

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная учреждение № 12» г. Воркуты  
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛБН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКБИСА АДМИНИСТРАЦИЯ  
«12 №-а шбр учреждение» Воркута карса Муниципальной велодан учреждение

169908, Республика Коми, г. Воркута, ул. Возейская, д. 8  
Тел.: (82151) 6-28-77 Факс: 8-82151-6-93-10 E-mail: [komischool12@mail.ru](mailto:komischool12@mail.ru)

СОГЛАСОВАН

Протокол Педагогического совета  
от 06.04.2022 № 10

СОГЛАСОВАН

Протокол Управляющего совета  
от 06.04.2022 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты

\_\_\_\_\_ М.С. Балашова  
(приказ от 07.04.2022 № 261)

**Отчет**  
**о результатах самообследования деятельности**  
**Муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная учреждение № 12» г. Воркуты,**  
**реализующего основные общеобразовательные программы,**  
**за 2021 год**

## 1. Общие сведения об учреждении

### Наименование общеобразовательного учреждения:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная учреждение № 12» г. Воркуты (МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты) (далее – учреждение)

**Год основания учреждения:** 30 сентября 1971 года.

**Устав учреждения** (утверждён Постановлением администрации муниципального образования городского округа «Воркута» от 04 апреля 2019 года № 530),

**Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:** № 914-О от 18.06.2015.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** № 294-О от 08.10.2015.

### Фактический (юридический) адрес учреждения:

169908, Республика Коми, г. Воркута, ул. Возейская, д.8.

**Факс:** 8 (82151) 6-93-10. **Телефон:** 8 (82151) 6-28-77.

**E-mail:** sosh12.vorkuta@yandex.ru

**Официальный сайт:** <http://school12-vorkuta.ru>.

### Режим работы учреждения:

День недели	Начало работы	Окончание работы
Понедельник	8.00	20.00
Вторник	8.00	20.00
Среда	8.00	20.00
Четверг	8.00	20.00
Пятница	8.00	20.00
Суббота	8.00	20.00
Воскресенье	выходной	

## 2. Система управления учреждением

**Директор:** *Балашова Марина Сергеевна*, стаж административной работы – 6,5 лет.

### Заместители директора:

*Осипова Елена Валерьевна* - заместитель директора, стаж административной работы – 0 лет.

*Ефимова Галина Васильевна* - заместитель директора стаж административной работы – 27,5 лет.

*Семеновых Мария Валерьевна* – заместитель директора, стаж административной работы – 8,5 лет.

*Воронова Юлия Юрьевна* – заместитель директора, стаж административной работы – 10 лет.

Наименование органа	Функции
Директор учреждения	Компетенция директора в области управления Учреждением: – осуществление текущего руководства деятельностью Учреждения; – планирование, организация и контроль образовательной, учебно-методической, финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; – планирование и организация образовательного процесса, осуществление контроля за его ходом и результатами; – распоряжение денежными средствами Учреждения в пределах своей компетенции; – заключение от имени Учреждения договоров (контрактов), не противоречащих законодательству Российской Федерации и Уставным целям деятельности Учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– издание, в пределах своей компетенции, приказов обязательных для исполнения всеми работниками Учреждения, учащимися и их родителями (законными представителями);</li> <li>– утверждение локальных нормативных актов Учреждения, организация и координация их исполнения;</li> <li>– организация разработки, утверждения и внедрения в образовательный процесс основной образовательной программы Учреждения;</li> <li>– утверждение учебного плана, годового календарного учебного графика, расписания занятий, штатного расписания, должностных инструкций работников Учреждения;</li> <li>– обеспечивает учет, хранение и выдачу документов об образовании государственного образца;</li> <li>– представление на официальный сайт Учреждения самообследования деятельности Учреждения по итогам учебного года и отчёта по итогам финансового года Учредителю и Управляющему совету Учреждения;</li> <li>– обеспечение сохранности имущества и других материальных ценностей Учреждения;</li> <li>– осуществление приема на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;</li> <li>– установление заработной платы работникам, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размера их премирования в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения;</li> <li>– утверждение структуры управления деятельностью Учреждения;</li> <li>– распоряжение имуществом Учреждения в пределах и порядке, определяемом законодательством Российской Федерации и Республики Коми, обеспечение рационального использования финансовых средств, соблюдения финансовой дисциплины;</li> <li>– решение иных вопросов текущей деятельности Учреждения в рамках законодательства Российской Федерации.</li> </ul>
Управляющий совет учреждения	<p>К компетенции Управляющего совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в разработке программы развития Учреждения;</li> <li>– содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности в Учреждении;</li> <li>– содействие в проведении мероприятий, предусмотренных планом работы Учреждения;</li> <li>– представление совместно с директором Учреждения интересов Учреждения, обеспечение защиты прав учащихся, работников в государственных, муниципальных, общественных органах;</li> <li>– участие в разработке и реализации социально-значимых программ, осуществлении контроля за охраной здоровья участников образовательных отношений, безопасными условиями его осуществления;</li> <li>– согласование локальных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Управляющего совета;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, определение направлений и порядка их расходования;</li> <li>– организация контроля за целевым и рациональным расходованием средств, полученных из внебюджетных источников;</li> <li>– участие в подготовке ежегодного отчета о результатах самообследования Учреждения.</li> </ul>
Педагогический совет учреждения	<p>Компетенция Педагогического совета Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– согласование основной образовательной программы Учреждения;</li> <li>– обсуждение выбора учебных планов, календарного учебного графика, учебников и учебных пособий, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;</li> <li>– принятие решения о переводе учащихся в следующий класс обучения, условном переводе в следующий класс обучения, оставлении учащихся на повторное обучение с учётом мнения родителей (законных представителей) учащегося;</li> <li>– принятие решения об отчислении несовершеннолетнего учащегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;</li> <li>– принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации;</li> <li>– принятие решения о завершении получения основного общего образования, среднего общего образования и выдаче аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании или справки об обучении в Учреждении, решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании с отличием и аттестатов о среднем общем образовании с отличием, о вручении медали «За особые успехи в учении»;</li> <li>– согласование отчета о самообследовании, локальных нормативных актов по вопросам организации образовательного процесса в пределах своей компетенции;</li> <li>– заслушивание информации и отчетов педагогических работников, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания учащихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и по иным вопросам образовательной деятельности Учреждения;</li> <li>– делегирование своих членов (представителей) для участия в заседаниях, коллегиях, консультативных совещаниях, общественных советах, комиссиях при рассмотрении необходимых вопросов;</li> <li>– принятие решения по иным вопросам в пределах своей компетенции.</li> </ul>
Общее собрание трудового коллектива учреждения	<p>Компетенция Общего собрания трудового коллектива Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заключение Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;</li> <li>– рассмотрение вопроса по выдвижению кандидатуры на присвоение звания «Почетный гражданин города Воркуты», награждение ведомственными наградами;</li> <li>– избрание представителей работников Учреждения в комиссию по трудовым спорам;</li> <li>– выдвижение коллективных требований к работодателю;</li> <li>– делегирование своих членов (представителей) для участия в заседаниях, коллегиях, консультативных совещаниях, общественных советах, комиссиях при рассмотрении необходимых вопросов;</li> <li>– избрание представителей в Управляющий совет Учреждения</li> </ul>
--	--

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении создаются и действуют:

- совет школьников;
- советы родителей (законных представителей) учащихся;
- профессиональный союз работников и их представительный орган.

Порядок выборов совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, совета школьников, профессионального союза работников, их компетенция, организация деятельности определяются локальными нормативными актами Учреждения.

### **3. Образовательная деятельность в учреждении**

#### **3.1. Организация образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в учреждении в 2021 году была организована в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- локальными нормативными актами учреждения.

Учреждение осуществляло образовательную деятельность в соответствии с основными образовательными программами по трем уровням общего образования <http://school12-vorkuta.ru/obrazovaniye.html> (включая учебные планы, календарные учебные графики).

Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, с учетом Примерной основной образовательной программы НОО, ООО, СОО особенностей учреждения, образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей, а также концептуальных положений учебно-методического комплекта «Перспектива», учебно-методических комплектов, включенных в федеральный Перечень учебников (утв. приказом Министерства просвещения РФ №254 от 20.05.2020) в действующей редакции, перечень учебников и учебно-методических пособий, используемых в учебно-воспитательном процессе в учреждении в 2021 году утвержден приказом директора от 08.06.2021 № 466 «Об утверждении списка учебников, используемых в образовательном процессе в 2021-2022 учебном году» (<https://clck.ru/ejTuV>).

Учебный план начального общего образования (<https://clck.ru/ejSGX>) ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования далее - ФГОС НОО).

Учебный план основного общего образования (<https://clck.ru/ejSKe>) ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования далее - ФГОС ООО).

Учебный план среднего общего образования (<https://clck.ru/ejSMS>) ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования далее - ФГОС СОО).

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

В таблице №1 представлен режим образовательной деятельности.

Таблица №1

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2-4	1	40 минут	5	34
5	1	40 минут	5	35
6-7	1	40 минут	6	35
8,10	1	40 минут	6	36
9,11	1	40 минут	6	34

Начало учебных занятий в 08 ч 30 мин.

Самооценка полноты реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на количественном и качественном

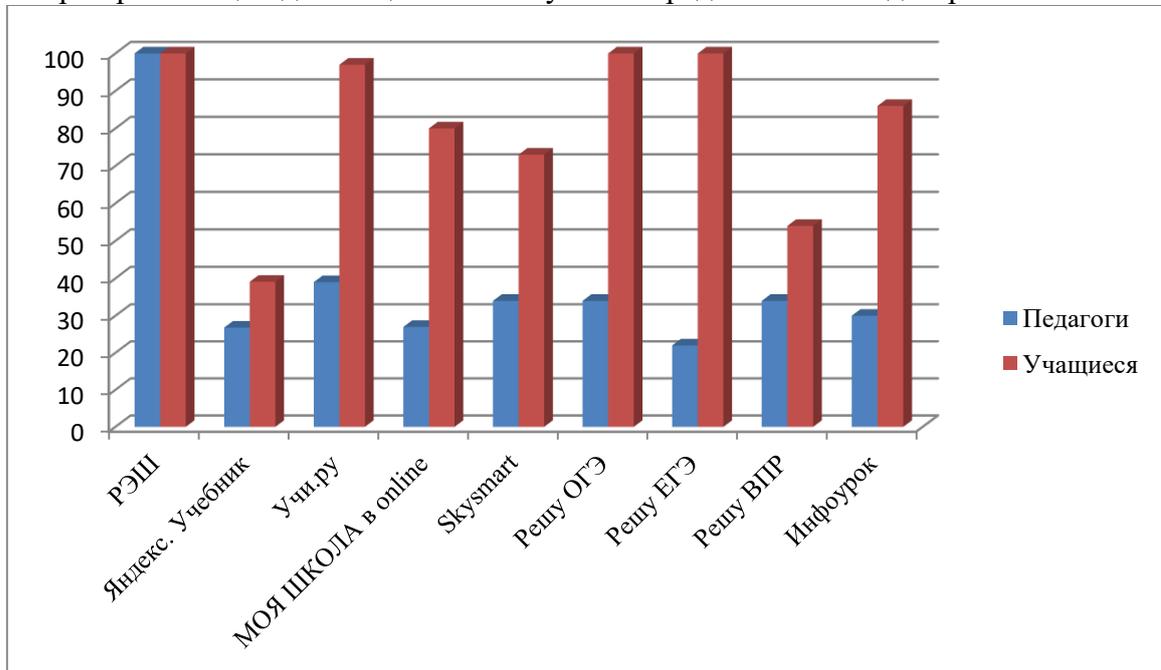
уровне (соответствие расписанию, учебному плану, годовому календарному учебному графику) позволяет сделать вывод о том, что теоретическая и практическая часть программ по всем учебным предметам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2021 году выполнены в полном объеме, несмотря на то, что в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2021 году было реализовано с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В целях реализации в полном объеме общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в ходе организации дистанционного обучения использовались Федеральные и региональные онлайн-ресурсы, рекомендуемые для использования при организации дистанционного обучения, размещенные на официальных сайтах:

- Минпросвещения России: <https://edu.gov.ru/distance/>;
- Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми: <http://minobr.rkomi.ru/page/19837/> (вкладка «Дистанционное обучение»);
- ФГБНОУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»: <https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detj-s-ovz/>;
- ГОУДПО «КРИРО»: <https://kriro.ru/metodicheskaya-podderzhka/>.

Использовались федеральные информационные ресурсы, в частности: Российская электронная школа, Моя школа в online, цифровая образовательная платформа Skysmart, Яндекс Учебник, Учи.ру. Для подготовки учащихся к ГИА использовались материалы Федерального института педагогических измерений (ФИПИ), а также образовательных порталов для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» и «Решу ЕГЭ». Для организации видеоконференций педагогами учреждения использовалась платформа Zoom.

Результаты мониторинга использования электронных информационно – образовательных ресурсов при организации дистанционного обучения представлены на диаграмме:



В 2021 году учреждение продолжало профилактику коронавируса. С целью предотвращения распространения коронавирусной инфекции была разработана нормативно-правовая база для регулирования образовательной деятельности в условиях ограничительных мер.

Деятельность учреждения в условиях антикоронавирусных мер организована следующим образом:



Уровень начального общего образования								
2020	224	21	3	115	23	2	99,1	60,7
2021	222	12	3	109	14	1	99,7	55,7
Уровень основного общего образования								
2020	360	3	4	72	30	0	100	20,8
2021	391	16	6	85	28	0	100	27,4
Уровень среднего общего образования								
2020	48	1	1	21	4	0	100	45,8
2021	50	1	0	14	8	0	100	30,0

Анализ результатов успеваемости за два года показывает стабильность показателя уровня обученности (100%) на уровне основного общего и среднего общего образования, на уровне начального общего образования в 2021 году отмечается рост данного показателя на 0,6%.

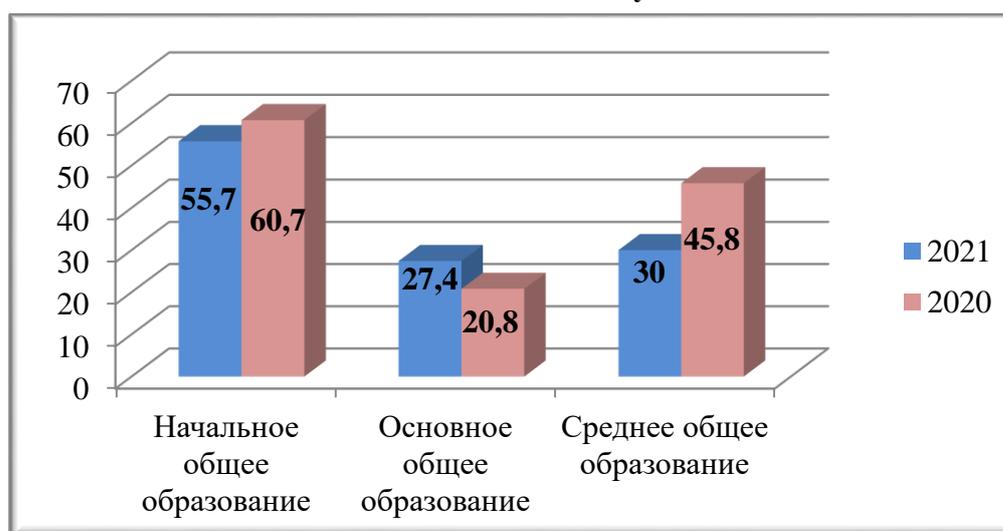
Повторное обучение в 2021 году прошел один учащийся по программе начального общего образования.

Снижение показателя качества обученности отмечается на уровне начального общего образования на 5% и на уровне среднего общего образования на 15,8%. Снижение данных показателей свидетельствует о недостаточно организованной работе педагогов в части организации индивидуального подхода к обучению и учета особенностей учащихся.

Положительная динамика показателя качества обученности отмечается на уровне основного общего образования на 6,6%.

Динамика качества обученности в сравнении с 2020 годом представлена на диаграмме.

#### Качество обучения



В таблице №4 представлены качественные результаты по предметам учебного плана в сравнении с показателями 2020 года.

Таблица № 4

Предмет	Качество обученности по предмету	
	2020	2021
Русский язык	50,9	53,3
Литературное чтение	88,8	85,6
Литература	56,4	63,6
Родной язык (русский)	67,1	66,2
Литературное чтение на родном языке (русском)	87,1	84,2
Родная литература (русская)	56,3	59,3
Иностранный язык (английский/немецкий)	66,9	60,1

Второй иностранный язык (английский/немецкий/французский)	60,4	58,7
Алгебра	36,4	42,6
Геометрия	37,4	43,1
Математика	56,9	57,5
Биология	80,1	85,4
География	73,5	71,7
Окружающий мир	87,9	90,5
Физика	34,6	34,5
Астрономия	83,3	77,3
Химия	50,3	66,2
История	62,5	72,0
Обществознание	68,5	75,6
Право	87,0	95,0
Экономика	95,7	97,5
Информатика	73,8	57,7
Изобразительное искусство	93,8	85,8
Музыка	94,0	97,3
Основы безопасности жизнедеятельности	84,0	81,8
Технология	98,8	96,8
Физическая культура	94,5	85,2

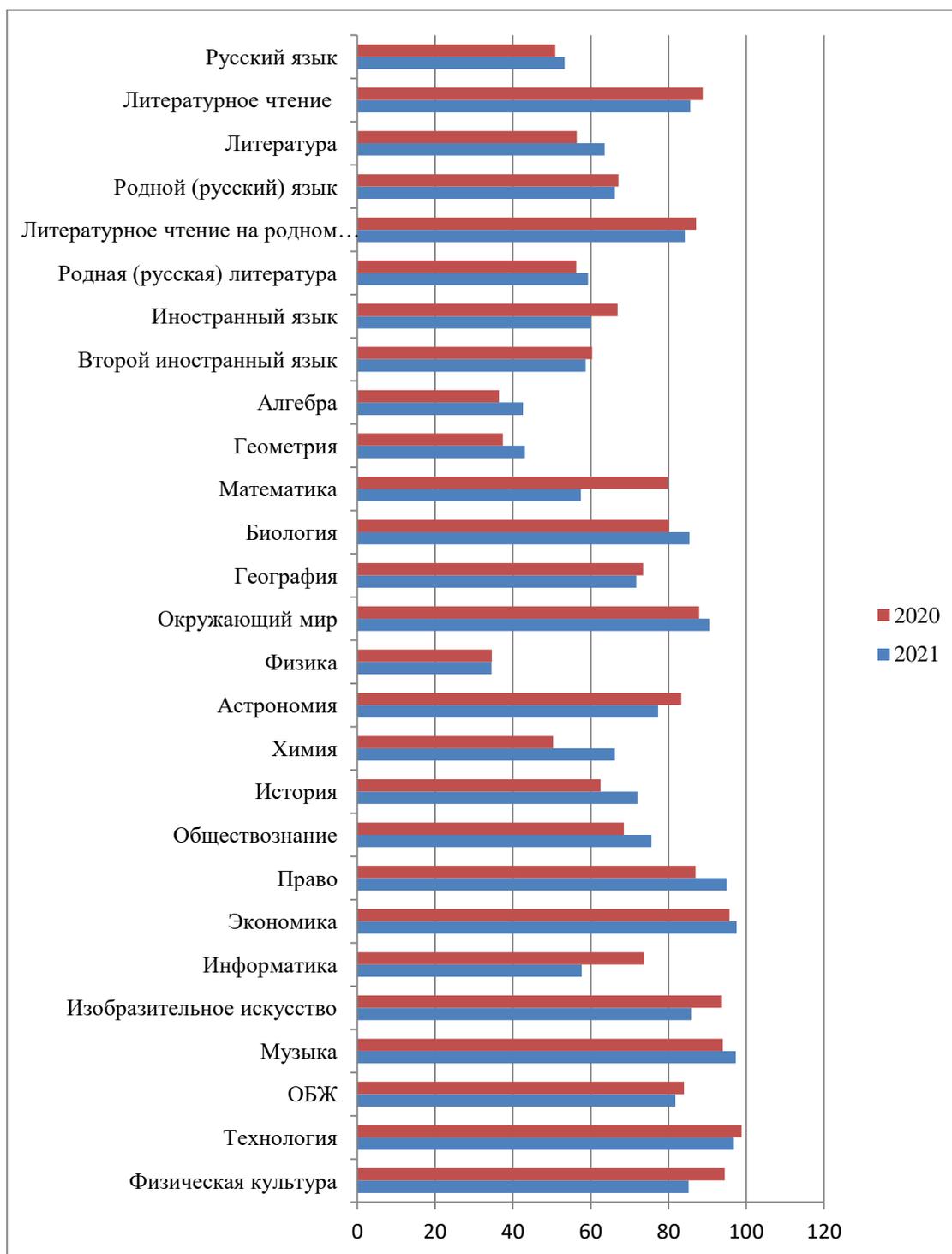
Сравнив показатели качества обученности по учебным предметам учебного плана в 2021 году и 2020 году, следует отметить следующее:

- стабильно высокими (более 80%) остаются показатели качества обученности по учебным предметам: литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке, окружающий мир, биология, экономика, право, ОБЖ, изобразительное искусство, физическая культура, музыка, технология;

- отмечается снижение показателей качества обученности (более 5%) по учебным предметам: иностранный язык (английский), информатика;

- повышение (более, чем на 5%) показателей качества обученности отмечается по учебным предметам: литература, алгебра, биология, химия, история, обществознание, право.

Наглядно качественные результаты по предметам учебного плана в сравнении за два последовательных года представлены на диаграмме.



С целью установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования ежегодно по всем предметам учебного плана проводится промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация учащихся проводится 1 раз в год, в формах, утверждённых Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся учреждения <https://clck.ru/ek3TN>.

В 2021 промежуточная аттестация осуществлялась по всем предметам учебного плана в очном режиме согласно графику, утвержденному приказом директора (2020 году промежуточная аттестация учащихся 1-8 и 10 классов проводилась с использованием

дистанционных образовательных технологий). Контроль за проведением промежуточной аттестации осуществлялся администрацией учреждения и руководителями ШМО.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-8 и 10 классов представлены в таблице 4 в динамике по сравнению с 2020 годом.

*Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов*

Таблица № 5

Предмет	Класс	УО, %		КО, %		Динамика КО, %
		2020	2021	2020	2021	
Русский язык	2а	100	95,2	80,0	66,7	-13,3
	2б	100	100	81,0	63,3	-17,7
	2в	100	100	80,0	50,0	-30
	3а	100	100	92,0	54,2	-37,8
	3б	100	100	92,0	52,2	-39,8
	3в	100	100	84,0	50,0	-34
	4а	100	100	79,0	73,1	-5,9
	4б	100	100	64,0	80,0	+16
	4в	100	100	86,0	88,5	+2,5
Родной язык (русский)	2а	100	100	100	57,1	-49,2
	2б	100	100	91,0	86,7	-4,3
	2в	100	100	100	70,8	-29,2
	3а	100	100	96,0	79,2	-16,8
	3б	100	100	92,0	82,6	-9,4
	3в	100	100	96,0	100	+4,0
	4а	100	100	88,0	73,1	-14,9
	4б	100	100	88,0	56,0	-32
	4в	100	100	95,0	100	+5,0
Математика	2а	100	95,2	100	42,9	-57,1
	2б	100	100	76,0	50,0	-26,0
	2в	100	100	85,0	62,5	-22,5
	3а	100	100	96,0	58,3	-37,7
	3б	100	100	92,0	56,5	-35,5
	3в	100	100	88,0	70,0	-18
	4а	100	100	79,0	76,9	-2,1
	4б	100	100	88,0	52,0	-36
	4в	100	100	86,0	76,9	-9,1
Окружающий мир	2а	100	95,2	100	100	-
	2б	100	100	86	90,5	+10,5
	2в	100	100	90,0	80,0	-10,0
	3а	100	100	96,0	83,3	-12,7
	3б	100	100	92,0	41,7	-50,3
	3в	100	100	88,0	56,5	-31,5
	4а	100	100	75,0	75,0	-
	4б	100	100	92,0	92,3	+0,3
	4в	100	100	95,0	72,0	-23,0
Литературное чтение	2а	100	95,2	100	100	-
	2б	100	100	57,0	46,7	-10,3
	2в	100	100	95,0	58,3	36,7
	3а	100	100	100	75,0	-25,0
	3б	100	100	92,0	73,9	-18,1
	3в	100	100	96,0	35,0	-61,0
	4а	100	100	92,0	76,9	-15,1
	4б	100	100	92,0	56,0	-36
	4в	100	100	95,0	100	+5,0
	2а	100	95,2	100	81,0	-19,0
	2б	100	100	81,0	63,3	-17,7

Литературное чтение на родном языке (русском)	2в	100	100	90,0	95,8	+5,8
	3а	100	100	100	83,3	-16,7
	3б	100	100	92,0	95,7	+3,7
	3в	100	100	100	65,0	-35,0
	4а	100	100	88,0	80,8	-7,2
	4б	100	100	84,0	72,0	-12
	4в	100	100	86,0	100	+14
Иностранный язык (английский)	2а	100	95,2	96,0	52,4	-43,6
	2б	100	100	95,0	49,1	-45,9
	2в	100	100	100	75,0	-25,0
	3а	100	100	92,0	35,8	-56,2
	3б	100	100	92,0	56,5	-35,5
	3в	100	100	88,0	50,0	-38,0
	4а	100	100	75,0	53,9	-21,1
	4б	100	100	84,0	47,0	-37,0
Технология	2а	100	100	100	95,2	-4,8
	2б	100	100	86,0	100	+14,0
	2в	100	100	95,0	91,7	-3,3
	3а	100	100	100	83,3	-16,7
	3б	100	100	100	95,7	-4,3
	3в	100	100	100	95,0	-5,0
	4а	100	100	79,0	96,2	+17,2
	4б	100	100	100	100	-
	4в	100	100	95,0	100	+5,0
Изобразительное искусство	2а	100	100	100	95,2	-4,8
	2б	100	100	100	100	-
	2в	100	100	100	83,3	-16,7
	3а	100	100	96,0	70,8	-25,2
	3б	100	100	100	100	-
	3в	100	100	100	100	-
	4а	100	100	92,0	100	+8,0
	4б	100	100	100	100	-
	4в	100	100	100	100	-
Музыка	2а	100	100	100	90,5	-9,5
	2б	100	100	95,0	80,0	+15,0
	2в	100	100	100	75,0	-25,0
	3а	100	100	96,0	66,7	-29,3
	3б	100	100	100	91,3	-8,7
	3в	100	100	100	90	-10,0
	4а	100	100	96,0	88,5	-7,5
	4б	100	100	96,0	100	+4,0
	4в	100	100	100	100	-
Физическая культура	2а	100	100	100	38,0	-62,0
	2б	100	100	100	50,0	-50,0
	2в	100	100	100	54,1	-45,9
	3а	100	100	100	90,5	-9,5
	3б	100	100	100	82,6	-17,4
	3в	100	100	100	94,7	-5,3
	4а	100	100	100	80,8	-19,2
	4б	100	100	100	95,8	-4,2
	4в	100	100	100	92,0	-8,0
	2а	100	95,2	100	90,5	-9,5

Край, в котором я живу	2б	100	100	86,0	63,3	-22,7
	2в	100	100	90,0	75,0	-15,0
	3а	100	100	96,0	45,8	-50,2
	3б	100	100	100	95,7	-4,3
	3в	100	100	96,0	75,0	-21,0
	4а	100	100	92,0	92,3	+0,3
	4б	100	100	100	36,0	-64,0
	4в	100	100	91,0	100	+9,0

*Результаты промежуточной аттестации учащихся 5-8,10 классов*

Таблица № 6

Предмет	Класс	УО, %		КО, %		Динамика
		2020	2021	2020	2021	
Математика	5а	100	100	55,0	36,0	-19,0
	5б	100	100	32,0	44,0	+12,0
	5в	100	100	73,0	22,2	-50,8
	6а	100	100	30,0	8,3	-21,7
	6б	100	100	65,0	25,0	-40,0
	6в	100	100	70,0	54,1	-15,9
	7а	100	100	52,0	30,7	-21,3
	7б	100	100	40,0	66,6	+26,6
	7в	-	100	-	21,7	-
	8а	100	100	44,0	7,4	-36,6
	8б	100	100	68,0	14,8	-53,2
	8в	100	100	37,0	-	-
10	100	100	83,0	50,0	-33,0	
11	100	100	78,0	79,2	+1,2	
Русский язык	5а	100	87,5	50,0	45,8	-4,2
	5б	100	100	43,0	48,1	+5,1
	5в	100	100	85,0	40,7	-44,3
	6а	100	100	52,0	29,7	-22,3
	6б	100	100	83,0	20,8	-62,2
	6в	100	100	60,0	29,2	-30,8
	7а	100	89,3	36,0	39,3	+3,3
	7б	100	100	41,0	50,0	+9,0
	7в	-	85,7	-	9,5	-
	8а	100	100	28,0	40,7	+12,7
	8б	100	100	46,0	18,5	-27,5
	8в	100	-	56,0	-	-
10	100	100	83,0	45,8	-37,2	
Родной язык (русский)	5а	100	100	48,0	44,0	-4,0
	5б	100	100	46,0	63,0	+17,0
	5в	100	100	85,0	29,6	-55,4
	6а	100	100	37,0	52,2	+15,5
	6б	100	100	83,0	54,2	-28,8
	6в	100	95,8	60,0	75,0	+15,0
	7а	100	100	48,0	34,6	-13,4
	7б	100	100	78,0	70,8	-7,2
	7в	-	100	-	40,9	-
	8а	100	100	40,0	14,8	-25,2
	8б	100	100	46,0	18,5	-27,5
	8в	100	-	48,0	-	-
10	100	100	88,0	58,3	-29,7	
Литература	5а	100	100	55,0	36,0	-19,0
	5б	100	100	59,0	7,8	-51,2
	5в	100	100	77,0	88,9	+11,9
	6а	100	100	44,0	52,2	-8,2
	6б	100	100	91,0	20,8	-70,2

	6в	100	100	65,0	41,7	-23,3
	7а	100	100	52,0	53,8	+1,8
	7б	100	100	37,0	70,8	+33,8
	7в	-	100	-	40,9	-
	8а	100	100	48,0	29,6	-18,4
	8б	100	100	57,0	0	-57,0
	8в	100	-	48,0	-	-
	10	100	100	83,0	54,1	-28,9
Родная литература (русская)	5а	100	100	52,0	73,9	+21,9
	5б	100	100	45,0	81,5	+36,5
	5в	100	100	92,0	74,1	-17,9
	6а	100	100	56,0	56,5	+0,5
	6б	100	100	83,0	50,0	-33,0
	6в	100	100	45,0	62,5	+17,5
	7а	100	100	44,0	38,5	-5,5
	7б	100	100	52,0	79,2	+27,2
	7в	-	100	-	36,4	-
	8а	100	100	32,0	18,5	-13,5
	8б	100	100	50,0	22,2	-27,8
	8в	100	100	56,0	-	-
	10	100	100	83,0	58,3	-24,7
Информатика	5а	100	100	59,0	64,0	+5,0
	5б	100	100	55,0	65,3	+10,3
	5в	100	100	96,0	66,6	-29,4
	6а	100	100	52,0	73,9	+21,9
	6б	100	100	74,0	91,6	+17,6
	6в	100	100	33,0	91,6	+58,6
	7а	100	100	76,0	65,3	-10,7
	7б	100	100	36,0	58,3	+22,3
	7в	-	100	-	63,6	-
	8а	100	100	38,0	55,5	+17,5
	8б	100	100	74,0	31,0	-43,0
	8в	100	-	52,0	-	-
	10	100	100	100	100	-
Химия	8а	100	100	64,0	7,4	-56,6
	8б	100	100	71,0	51,8	-19,2
	8в	100	-	70,0	-	-
	10а	100	100	100	81,1	-18,9
Изобразительное искусство	5а	100	100	100	96,0	-4,0
	5б	100	100	82,0	100	+18,0
	5в	100	100	100	100	-
	6а	100	100	85,0	100	+15,0
	6б	100	100	96,0	100	+4,0
	6в	100	100	100	100	-
	7а	100	100	92,0	69,0	-23,0
	7б	100	100	96,0	100	+4,0
	7в	-	100	-	100	-
	8а	100	100	92,0	89,0	-3,0
	8б	100	100	93,0	93,0	-
	8в	100	-	96,0	-	-
Биология	5а	100	100	60,0	52,0	-8,0
	5б	100	100	68,0	51,8	-16,2
	5в	100	100	85,0	55,5	-29,5
	6а	100	100	78,0	58,3	-19,7
	6б	100	100	65,0	25,0	-40,0
	6в	100	100	95,0	41,6	-53,4
	7а	100	100	84,0	84,6	+0,6
	7б	100	100	82,0	66,6	-15,4
	7в	-	100	-	68,1	-

	8а	100	100	48,0	3,1	-44,9
	8б	100	100	54,0	96,2	+42,2
	8в	100	-	30,0	-	-
	10	100	100	100	90,0	-10,0
География	5а	100	100	55,0	60,0	+5,0
	5б	100	100	50,0	62,9	+12,9
	5в	100	100	85,0	37,0	-48,0
	6а	100	100	70,0	25,0	-45,0
	6б	100	100	78,0	37,5	-40,5
	6в	100	100	80,0	41,6	-38,4
	7а	100	100	84,0	46,1	-37,9
	7б	100	100	78,0	33,3	-44,7
	7в	-	100	-	31,8	-
	8а	100	100	68,0	74,0	+6,0
	8б	100	100	75,0	59,2	-15,8
	8в	100	100	81,0	-	-
	10	100	100	100	95,0	-5,0
	Физика	7а	100	100	52,0	22,0
7б		100	100	44,0	45,8	+1,8
7в		-	100	-	26,0	-
8а		100	100	24,0	55,6	+31,6
8б		100	100	50,0	48,1	-1,9
8в		100	-	26,0	-	-
10		100	100	50,0	22,2	-27,8
Астрономия	10	100	100	58,0	66,7	+8,7
История	5а	100	100	59,0	36,0	-23,0
	5б	100	100	100	25,9	-74,1
	5в	100	100	92,0	18,5	-73,5
	6а	100	100	78,0	12,5	-65,5
	6б	100	100	48,0	29,2	-18,8
	6в	100	100	75,0	50,0	-25,0
	7а	100	100	84,0	29,6	-54,4
	7б	100	100	93,0	45,8	-47,2
	8а	100	100	64,0	50,0	-14,0
	8б	100	100	75,0	74,1	-0,9
	8в	100	-	78,0	81,5	+3,5
	10	100	100	100	54,2	-45,8
Обществознание	6а	100	100	100	16,7	-83,3
	6б	100	100	100	29,2	-70,8
	6в	100	100	100	50,0	-50,0
	7а	100	100	88,0	16,0	-72,0
	7б	100	100	100	33,3	-66,7
	7в	-	100	-	0	-
	8а	100	100	72,0	7,4	-64,6
	8б	100	100	100	55,6	-44,4
	8в	100	-	96,0	-	-
	10	100	100	100	54,2	-45,8
	Экономика	10	100	100	100	88,0
Право	10	100	100	100	71,0	-29,0
Второй иностранный язык (немецкий)	5а	100	100	80,0	75,0	-5,0
	5б	100	100	74,0	77,8	+3,8
	5в	100	100	88,0	73,7	-14,3
	6а	100	100	56,0	66,7	-10,7
	6б	100	100	78,0	55,6	-22,4
	6в	100	100	25,0	58,3	+33,3
	7а	-	100	-	50,0	-
	7б	100	100	75,0	100	+25,0
	8а	100	100	59,0	76,9	+17,9
	8б	100	100	50,0	43,8	-6,2

	8в	100	-	0	-	-
Второй иностранный язык (французский)	5а	100	100	27,0	66,7	+39,7
	5б	100	100	17,0	50,0	+33,0
	5в	100	100	100	75,0	-25,0
	6а	100	100	27,0	27,2	+0,2
	6б	100	100	57,0	16,7	-40,3
	6в	-	100	-	57,1	-
	7а	100	100	15,0	27,2	+12,2
	7б	100	100	50,0	46,2	-3,8
	7в	-	100	-	22,7	-
	8а	-	100	-	14,3	-
	8б	100	100	44,0	45,5	+1,5
Иностранный язык (немецкий)	7в	-	100	-	12,5	-
Иностранный язык (английский)	5а	100	100	29,0	56,0	+27,0
	5б	100	100	36,0	44,4	+8,4
	5в	100	100	77,0	18,5	-58,5
	6а	100	100	44,0	21,7	-22,3
	6б	100	100	61,0	45,8	-15,2
	6в	100	100	60,0	45,8	-14,2
	7а	100	100	56,0	30,8	-25,2
	7б	100	100	20,0	41,7	+21,7
	7в	-	100	-	7,1	-
	8а	100	100	50,0	29,6	-20,4
	8б	100	100	50,0	33,3	-16,7
	8в	100	-	0	-	-
	10	100	100	63,0	29,2	-33,8
ОБЖ	8а	100	100	100	100	-
	8б	100	100	100	89,0	-11,0
	8в	100	-	100	-	-
	10а	100	100	100	100	-
Физическая культура	5а	100	100	90,0	92,0	+2,0
	5б	100	100	68,0	80,0	+12,0
	5в	100	100	85,0	79,0	-6,0
	6а	100	100	100	73,0	-27,0
	6б	100	100	100	83,0	-17,0
	6в	100	100	100	89,0	-11,0
	7а	100	100	68,0	42,3	-25,7
	7б	100	100	85,0	41,6	-43,4
	7в	-	100	-	73,9	-
	8а	100	100	96,0	87,0	-9,0
	8б	100	100	100	48,0	-52,0
	8в	100	-	100	-	-
	10	100	100	96,0	91,0	-5,0
Технология	5а	100	100	100	100	-
	5б	100	100	100	100	-
	5в	100	100	100	100	-
	6а	100	100	100	100	-
	6б	100	100	100	100	-
	6в	100	100	100	83,3	-16,7
	7а	100	100	100	92,3	-7,7
	7б	100	100	93,0	100	+7,0
	7в	-	100	-	95,5	-
	8а	100	100	92,0	88,9	-3,1
	8б	100	100	100	100	-
	8в	100	-	52,0	-	-

Из таблицы, приведенной выше, следует, что уровень знаний учащихся, показанный в ходе промежуточной аттестации, соответствует требованиям учебных программ. В сравнении с

2020 годом отмечается, в основном, отрицательная динамика показателя качества обученности на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Снижение данного показателя можно объяснить тем, что в 2020 году промежуточная аттестация учащихся 1-8 и 10 классов проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

С целью достижения более высоких образовательных результатов (включая результаты ГИА), одним из объектов внутришкольного контроля определен уровень преподавания следующих учебных предметов: информатика, обществознание, математика.

### **3.4. Результаты государственной итоговой аттестации**

Освоение основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в учреждении завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее – ГИА) выпускников в форме ОГЭ и ГВЭ.

Особенности проведения ГИА-9 в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья сдавали ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля.

В таблице №7 представлена общая численность выпускников 2020-2021 учебного года.

Таблица №7

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	76	24
Количество учащихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	76	24
Количество учащихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество учащихся, проходивших процедуру ГИА	76	24
Количество учащихся, получивших аттестат	75	24

#### **3.4.1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего образования**

В 2020-2021 учебном году одним из условий допуска учащихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 76 учащихся (100%), все участники получили «зачет».

В ГИА по русскому языку и математике в форме ОГЭ приняли участие 73 выпускника. 3 выпускника проходили ГИА в форме ГВЭ по одному учебному предмету (русский язык). Результаты сдачи ОГЭ в 2021 году представлены в таблицах №8 и №9.

*Результаты сдачи ОГЭ в 2021 году*

Таблица № 8

Показатель	2021
Всего человек-экзаменов	149
Получено «2»	2
Получено «3»	90
Получено «4»	39
Получено «5»	18

Таблица № 9

Предмет	Качество обученности, %	Уровень обученности, %	Средний балл
Русский язык	61,6	95,9	3,8
Математика	12,3	98,7	3,1

Анализ результатов ОГЭ показывает низкую результативность на экзаменах выпускников 9 классов. Одна учащаяся получила аттестат об основном общем образовании с отличием, 6 учащихся сдавали повторно экзамен в резервные сроки по русскому языку и математике, из них 1 учащаяся сдавала экзамены повторно по двум учебным предметам.

Двое учащихся сдавали экзамены в сентябрьский период (одна не явилась на пересдачу экзамена в резервные сроки, один учащийся повторно получил неудовлетворительный результат). Одна учащаяся отказалась пересдавать экзамены (русский язык и математику) в сентябрьский период, выбыла за пределы РФ, получив справку установленного образца об окончании учреждения, тем самым в 2020-2021 учебном году появился выпускник основного общего образования, не получивший аттестат.

Проведение сравнительных анализов результатов сдачи ОГЭ за два последовательных года невозможно, поскольку ГИА в форме ОГЭ в 2020 году не проводилась, на основании приказа Минпросвещения России и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»

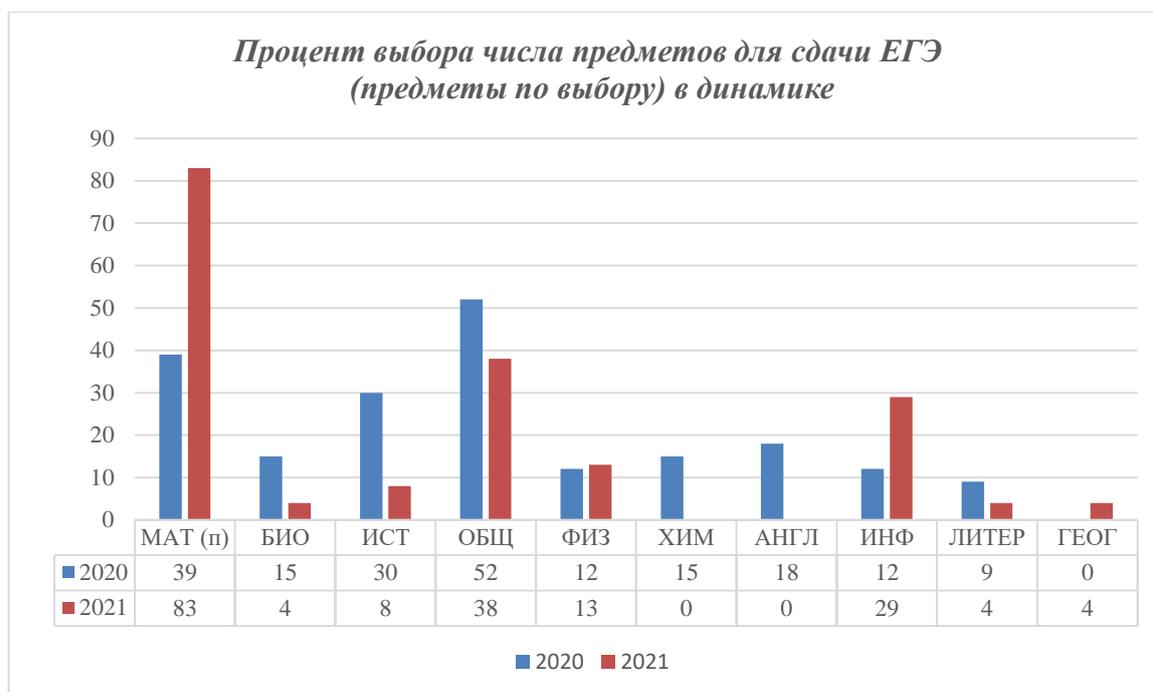
### **3.4.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс среднего общего образования**

ГИА -11 выпускников 11 класса осуществлялась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 07.11.2018 № 190/1512.

В 2020-2021 учебном году одним из условий допуска учащихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. По результатам итогового сочинения (изложения) все выпускники 11 класса в 2021 году получили допуск к ГИА.

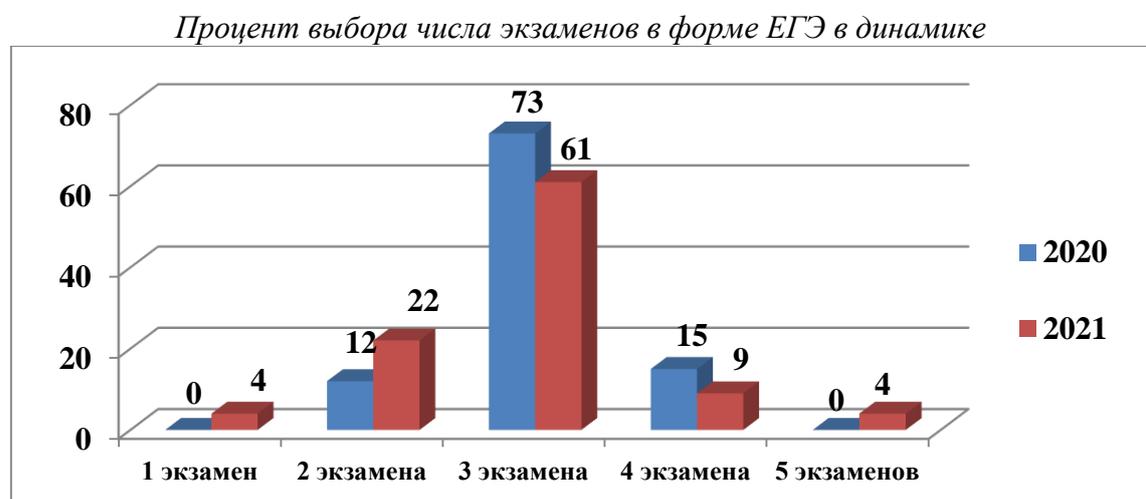
В 2021 году в ГИА приняли участие 24 выпускника 11 класса (100% от списочного состава учащихся). 23 учащихся сдавали экзамены в форме ЕГЭ, 1 учащаяся - в форме ГВЭ.

Информация о выборе предметов по выбору для сдачи ЕГЭ в динамике за два года представлена на диаграмме. В 2021, как и в 2020 году данный процент рассчитывается от числа учащихся, сдающих ЕГЭ. Всего в 2021 году было сдано 67 человеко-экзаменов в форме ЕГЭ.



Из представленной диаграммы видно, что в 2021 году не выбраны для сдачи ЕГЭ следующие предметы: химия, иностранный язык (английский). Популярными предметами по выбору для сдачи ЕГЭ в течение двух лет остаются обществознание (38%) и математика (профильный уровень) (83%). Увеличилось число учащихся, выбравших для сдачи ЕГЭ учебный предмет «Информатика».

Ниже приведена диаграмма, отражающая динамику выбора учащимися числа экзаменов за два последовательных года.



Анализ представленных данных говорит о том, что большинство выпускников за два последовательных года выбирают для сдачи ЕГЭ три экзамена.

*Результаты сдачи ЕГЭ выпускниками 11 классов по учебным предметам  
за два последовательных года*

Таблица № 10

Предмет	Образовательный уровень, %		Средний балл	
	2020 год	2021 год	2020 год	2021 год
Русский язык	100	100	65,0	66,0
Математика (профиль)	85,0	85,0	53,0	51,0
Иностранный язык (английский)	100	-	63,0	-

Информатика и ИКТ	100	85,7	59,0	61,0
История	100	100	60,0	57,0
Обществознание	88,0	66,7	54,0	49,0
Биология	80,0	0	51,0	32,0
География	-	100	-	68,0
Физика	75,0	100	45,0	56,0
Химия	100	-	62,0	-

Анализируя представленные результаты, можно сделать вывод о том, что стабильно высокие результаты показывают учащиеся по русскому языку. Отмечается рост среднего балла по учебным предметам: информатика и ИКТ, физика. Снижение среднего балла отмечено по предметам: математика, история, обществознание, биология.

В целом, по результатам сдачи ЕГЭ в учреждении (в динамике за два последовательных года) были показаны следующие минимальные и максимальные результаты по предметам:

Таблица № 11

Предмет для сдачи ЕГЭ	Минимальный балл (Рособрнадзор)		Максимальный балл по школе		Минимальный балл по школе	
	2020 год	2021 год	2020 год	2021 год	2020 год	2021 год
Русский язык	24	24	<b>87</b>	<b>90</b>	39	37
Литература	32	32	73	49	-	-
Математика (профильный уровень)	27	27	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>23</b>	<b>18</b>
Иностранный язык (английский)	22	22	79	-	43	-
Обществознание	42	42	<b>93</b>	67	<b>33</b>	<b>33</b>
История	32	32	<b>90</b>	58	35	56
Физика	36	36	59	<b>74</b>	<b>30</b>	<b>39</b>
Химия	36	36	<b>84</b>	-	49	-
Биология	36	36	65	-	<b>21</b>	<b>32</b>
Информатика и ИКТ	40	40	<b>83</b>	<b>85</b>	44	7

Данные, представленные в таблице, говорят о том, что в 2021 году из 67 человек-экзаменов в 8 случаях минимальный порог, определенный Рособрнадзором, преодолен не был. Это составило 12,0% от всех сданных экзаменов. В сравнении с 2020 годом данный показатель увеличился на 7%. В частности, были получены неудовлетворительные результаты по следующим предметам:

- математика (профильный уровень) – 3 (13,0% от сдававших ЕГЭ по математике профильного уровня);
- биология - 1 (4,0% от сдававших ЕГЭ по биологии);
- информатика и ИКТ- 1(4,0% от сдававших ЕГЭ по физике);
- обществознание – 3 (12% от сдававших ЕГЭ по обществознанию).

Таким образом, по итогам ЕГЭ 2021 года 16 выпускников (69,7%) из 23 сдали экзамены по выбору выше установленного минимального порога, определенного Рособрнадзором, что ниже показателей 2020 года на 26,1% (в 2020 году данный показатель составил 95,8%).

Результаты экзаменов по выбору дают выпускникам возможность перехода на профессиональную ступень образования. Анализ результатов ЕГЭ в разрезе отдельных предметов позволяет понять востребованность каждого предмета и успешность его сдачи в форме ЕГЭ. Результативность сдачи ЕГЭ по предметам, которые изучались на углубленном уровне, отражена в таблице № 12:

Таблица № 12

Предмет	Количество учащихся, изучавших предмет на профильном уровне	Сдавали ЕГЭ по предмету	Успешность сдачи экзамена
Русский язык	24	23	7 чел. (30,4%) набрали 72 балла и выше

Математика (профильный уровень)	18	20	7 чел. (35,0%) набрали 68 баллов и выше
Экономика и право (обществознание)	9	9	0 чел. (0%) набрали 70 баллов и выше

Недостаточно успешное прохождение учащимися ГИА в форме ЕГЭ объясняется тем, что учителями – предметниками не в полной мере была организована индивидуальная работа с учащимися, испытывающими затруднения при подготовке к ГИА.

*Уровни освоения выпускниками образовательного стандарта  
для получения профессионального образования.*

Таблица № 13

Индикаторы	2020 год	2021
Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	33	23
Доля выпускников, сдавших хотя бы один экзамен с результатом, соответствующим высокому уровню	13 чел. (39,4%)	8 чел. (34,8%)
Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом хорошего уровня	3 чел. (9,0%)	8 чел. (34,8%)
Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом высокого уровня	3 чел. (9,0%)	3 чел. (13,0%)
Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом, соответствующим хорошему и высокому уровню	6 чел. (18,2%)	9 чел. (39,1%)
Доля выпускников, сдавших экзамены с результатом высокого уровня по двум и более предметам	8 чел. (24,2%)	6 чел. (26,1%)
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ с результатом хорошего уровня по двум и более предметам	9 чел. (27,3%)	7 чел. (30,4%)

Данные таблицы отражают в целом положительную динамику подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.

Преодоление границы минимального балла подразумевает, что выпускник обладает минимально достаточным объемом знаний, умений и навыков для того, чтобы быть аттестованным за курс средней учреждения. Преодоление нижней границы хорошего уровня означает, что выпускник готов к продолжению образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, не предъявляющих высоких требований к уровню подготовки абитуриентов. И соответственно, высокий уровень подготовки позволяет успешно продолжать обучение в любых вузах по профильным направлениям подготовки.

*Тестовые баллы, соответствующие границам четырех уровней выполнения работ:*

Таблица № 14

Уровни подготовки	РЯ	ЛИТЕР	МАТ_проф	БИО	ХИМ	ИНФ	ГЕОГ	АНГЛ	ОБЩ	ИСТ	ФИЗ
минимальный	0-35	0-31	0-26	0-35	0-35	0-39	0-36	0-21	0-41	0-31	0-35
удовлетворительный	36-56	32-51	27-49	36-54	36-55	40-56	37-50	22-58	42-57	32-49	36-52
хороший	57-71	52-66	50-67	55-71	56-72	57-72	51-66	59-83	58-69	50-67	53-67
высокий	72-100	67-100	68-100	72-100	73-100	73-100	67-100	84-100	70-100	68-100	68-100

*Количества выпускников учреждения по уровням сдачи ЕГЭ по различным предметам*

в динамике за два последовательных года:

Таблица № 15

Уровни подготовки	РЯ		ЛИТ		МАТ проф		БИО		ХИМ		ИНФ		ГЕОГ		АНГЛ		ОБЩ		ИСТ		ФИЗ	
минимальный	0	1	0	0	2	3	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	3	0	0	1	0
удовлетворительный	11	6	1	1	3	7	1	0	1	0	2	1	0	0	1	0	11	4	3	0	2	1
хороший	9	9	1	0	3	3	3	0	3	0	1	2	0	0	5	0	1	2	3	2	1	1
высокий	13	7	1	0	5	7	0	0	1	0	1	3	0	1	0	0	3	0	4	0	0	1

Положительная динамика показателя качества обученности (увеличение числа учащихся с хорошим и высоким уровнем сдачи ЕГЭ) по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» (профильный уровень), объясняется тем, что данные предметы изучались на углубленном уровне.

В процессе участия в ЕГЭ не было зафиксировано ни одного нарушения, как со стороны выпускников, так и со стороны сотрудников, участвовавших в процедуре проведения ЕГЭ в качестве работников ППЭ.

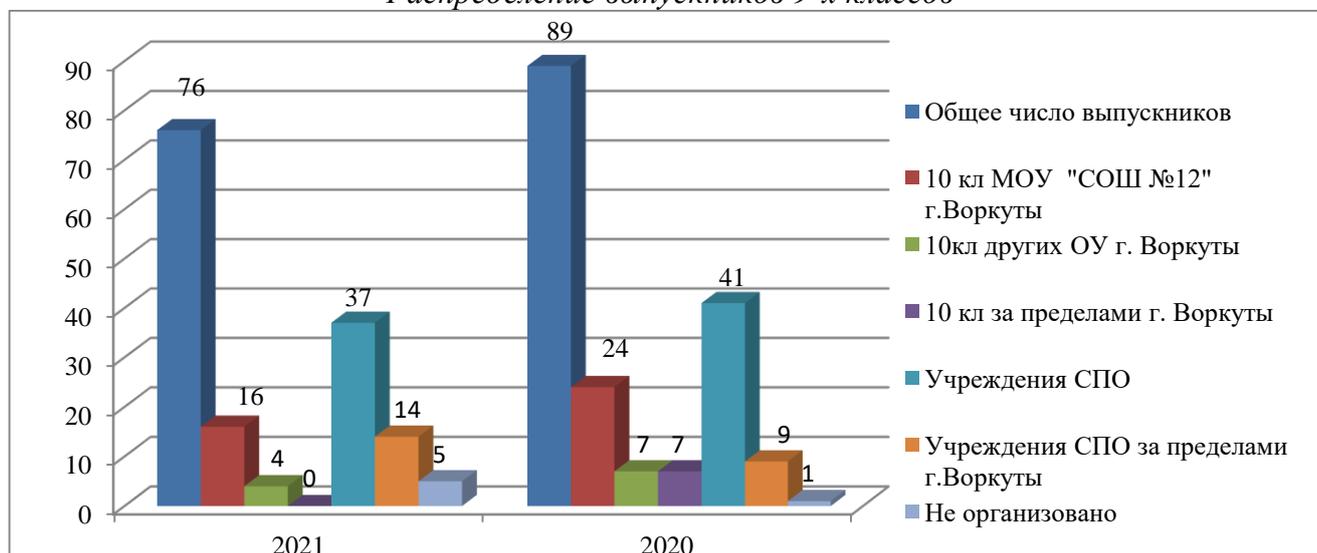
Анализ результатов ЕГЭ-2021 позволил выявить проблемы, на которые необходимо обратить особое внимание при организации работы по подготовке к ГИА- 2022 года:

- недостаточное использование возможностей элективных курсов, внеклассной и внеурочной работы по учебным предметам;
- недостаточная готовность учащихся к выбору профиля, что свидетельствует о недостаточной организации профориентационной работы.

### 3.6. Востребованность выпускников 9- 11 классов

Распределение выпускников по направлениям продолжения образования за два последовательных года представлено в диаграммах.

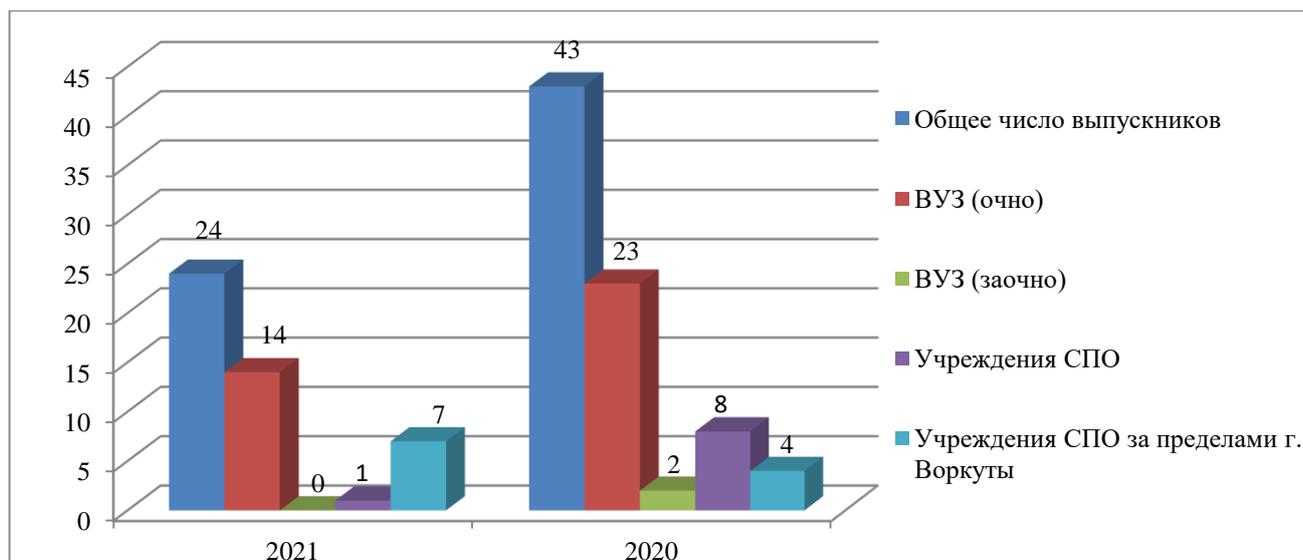
Распределение выпускников 9-х классов



Согласно информации, представленной на диаграмме, 21% выпускников 9-х классов 2021 года предпочли продолжить обучение в 10 классе МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (в 2020 году данный показатель составил 27%).

В сопоставлении с предыдущим годом на 2,6% снизился процент выпускников, перешедших на обучение по программе среднего общего образования в другие общеобразовательные учреждения города. На 11% увеличилось количество выпускников, желающих получить среднее профессиональное образование в г. Воркуте и за его пределами.

### Распределение выпускников 11 классов



Согласно информации, представленной на диаграмме, 58% выпускников 2021 года поступили в высшие учебные заведения на очную форму обучения (в 2020 году данный показатель составил 53%).

В 2021 году снизилось количество учащихся, не продолживших обучение по окончании учреждения – 2 человека (в 2020 году - 6 человек): 2 выпускницы трудоустроены. В процентном соотношении данный показатель ниже показателя 2020 года на 6%: в 2020 году процент не поступивших выпускников составил 14%, в 2021 - 8%.

Выпускница, награжденная по окончании учреждения медалью «За особые успехи в учении», поступила в вуз Республики Коми.

В 2021 году с целью подготовки учащихся к осознанному и самостоятельному выбору профессии, администрации учреждения необходимо:

- в 2022 году продолжить профориентационную работу в сотрудничестве со средними специальными учреждениями и высшими учебными заведениями;
- обеспечить своевременное проведение профориентационных мероприятий с учетом «Атласа профессий», новых тенденций на рынке труда, открытых лекций, встреч с успешными специалистами;
- продолжить работу с учащимися и родителями (законными представителями) учащихся предвыпускных классов по профориентации.

### 3.7. Метапредметные результаты

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- решения задач творческого и поискового характера;
- учебного проектирования;
- метапредметных контрольных работ.

Внутренняя оценка качества образования учащихся систематически решает задачи по контролю формирования межпредметных навыков и умений, важным критерием оценки эффективности работы учреждения по внутреннему контролю является проверка метапредметных результатов через метапредметные контрольные работы. Результаты выполнения метапредметных контрольных работ в 2021 году представлены в таблице №16.

#### Результаты метапредметных контрольных работ

Таблица № 16

Класс	Повышенный %	Базовый %	Ниже базового %
2	42,3	53,5	4,2

3	21,7	75,0	3,3
4	45,6	54,4	0
5	27,4	30,1	42,5
6	44,4	49,2	6,3
7	34,3	55,7	19,4
8	81,4	16,3	2,3
9	18,0	24,6	57,4

Из представленной таблицы можно сделать вывод о том, что в каждой параллели, за исключением параллели 4-х классов, присутствуют учащиеся, показывающие уровень выполнения метапредметных работ ниже базового, что говорит о недостаточной работе учителей-предметников по формированию универсальных учебных действий.

При переходе учащихся в основную школу увеличивается процент учащихся, показывающих уровень ниже базового.

Ежегодно в выпускных классах на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования проводится оценка метапредметных умений учащихся в проектной деятельности.

В 4-х классах с целью оценки метапредметных умений учащихся в проектной деятельности была проведена диагностика с использованием муниципальных контрольно-измерительных материалов. Учащиеся 9-х и 11-х классов продемонстрировали данные умения в ходе защиты итогового индивидуального проекта. Полученные результаты в сравнении за два последовательных года представлены в таблице №17.

*Метапредметные умения учащихся в проектной деятельности*

Таблица № 17

Год	Класс	Повышенный %	Базовый %	Ниже базового %
2020	4	50	45	5
	9	64	36	-
	11	65	35	-
2021	4	57	43	-
	9	36	64	-
	11	88	12	-

По итогам диагностики метапредметных результатов можно сделать вывод, что показатели сформированности метапредметных умений учащихся в проектной деятельности на уровне начального общего образования выше показателей 2020 года на 5%. В 2021 году увеличилось также количество учащихся, показавших повышенный уровень сформированности коммуникативных и регулятивных умений в проектной деятельности на уровне начального общего образования. Количество учащихся данной категории составляет 57% от общего количества выполнявших работу (показатель 2020 года – 50,0%).

Учащиеся 9-х и 11 класса продемонстрировали в ходе защиты итогового индивидуального проекта базовый и повышенный (высокий) уровни организации проектной деятельности. В сравнении с показателями 2020 года в 9-х классах уменьшилось число учащихся, продемонстрировавших повышенный уровень организации проектной деятельности, в 11-х классах данный показатель увеличился.

В 2022 году педагогам учреждения необходимо продолжить целенаправленную работу по вовлечению учащихся в проектную и исследовательскую деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности. Результат проделанной работы представить на традиционном «Дне науки, творчества и спорта».

Администрации учреждения взять на контроль организацию проектной деятельности учащихся.

### **3.8. Результаты участия во Всероссийских проверочных работах (далее - ВПР)**

В соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки

обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в 2021 году в учреждении были проведены ВПР по следующим учебным предметам:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
  - 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
  - 6 класс – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание;
  - 7 класс – русский язык, математика, биология, география, история, обществознание, английский язык, физика;
  - 8 класс – русский язык, математика, биология, история, обществознание, химия;
  - 11 класс – история, биология, география, физика, химия, иностранный язык (английский).
- Статистика по результатам ВПР представлена в таблицах №18- №29

Таблица № 18

*Качественные результаты ВПР в 4-х классах*

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	УО, %	КО, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	4а	22	5	12	5	-	4	100	77,3
	4б	24	11	9	4	-	4,7	100	83,3
	4в	25	6	12	7	-	3,96	100	72,0
<b>Всего:</b>		71	22	33	16	-	4,1	100	77,5
Математика	4а	25	5	9	9	2	3,68	92	56,0
	4б	24	0	17	6	1	3,7	95,8	70,8
	4в	24	4	12	7	1	3,8	95,8	66,7
<b>Всего:</b>		73	9	38	22	4	3,7	94,5	64,4
Окружающий мир	4а	22	10	12	-	-	4,45	100	100
	4б	25	5	13	7	-	3,9	100	72,0
	4в	26	9	16	1	-	4,3	100	96,2
<b>Всего:</b>		73	24	41	8	-	4,2	100	89,0

В таблице 19 представлена информация о соответствии отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Таблица № 19

*Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов в 4-х классах*

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	71	4,2	21,1	74,7	25,3
Математика	73	34,3	8,2	57,5	42,5
Окружающий мир	73	24,7	9,6	65,8	34,2

Согласно представленным данным, 100% учащихся 4-х классов достигли планируемых результатов по учебным предметам «Русский язык» и «Окружающий мир». Не достигли планируемых результатов по учебному предмету «Математика» 5,5% учащихся.

Наиболее успешно учащиеся 4-х классов выполнили ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» (УО-100%, КО-89%). Наибольший процент расхождения текущей отметки и отметки за ВПР отмечается по учебному предмету «Математика» (42,5%).

Таблица № 20

*Качественные результаты ВПР в 5-х классах*

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	КО, %	УО, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	5а	24	7	4	11	2	3,7	45,8	91,7
	5б	21	2	7	12	-	3,5	42,9	100
	5в	22	-	8	14	-	3,4	36,4	100
<b>Всего:</b>		<b>67</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>37</b>	<b>2</b>	<b>3,5</b>	<b>41,8</b>	<b>97</b>
Математика	5а	25	-	2	4	19	2,3	8	24
	5б	23	-	-	3	20	2,1	0	13

	5в	22	-	-	-	22	2	0	0
Всего:		<b>70</b>	-	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>59</b>	<b>2,1</b>	<b>2,9</b>	<b>12,9</b>
Биология	5а	24	4	8	12	-	3,7	50	100
	5б	23	3	7	13	-	3,6	43,5	100
	5в	27	-	14	13	-	3,5	51,9	100
Всего:		<b>74</b>	<b>7</b>	<b>29</b>	<b>38</b>	-	<b>3,6</b>	<b>48,6</b>	<b>100</b>
История	5а	25	6	3	16	0	3,6	36	100
	5б	23	0	3	20	0	3,1	13	100
	5в	25	0	5	20	0	3,2	20	100
Всего:		<b>73</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>3,3</b>	<b>23,3</b>	<b>100</b>

Таблица № 21

*Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов в 5-х классах*

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	67	10,5	8,9	80,6	19,4
Математика	70	98,6	0	1,4	98,6
Биология	74	48,7	1,3	50,0	50,0
История	73	54,8	5,5	39,7	60,3

Данные, представленные в таблицах, говорят о том, что ни по одному из 4-х учебных предметов учащиеся 5-х классов не достигли планируемых результатов 100%.

Неудовлетворительные результаты по учебному предмету «Математика» (УО-12,9%) получены по причине того, что 16.04.2021 (в день проведения ВПР по данному учебному предмету) учащиеся Учреждения были эвакуированы в результате угрозы теракта через 20 минут после начала написания работы и не имели возможности завершить ВПР.

Наиболее успешно учащиеся 5-х классов выполнили ВПР по учебному предмету «Биология» (УО-100%, КО-48,6%). Наименьший процент расхождения текущей отметки и отметки за ВПР отмечается по учебному предмету «Русский язык» (19,4%).

Таблица № 22

*Качественные результаты ВПР в 6-х классах*

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	КО, %	УО, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	6а	20	1	6	11	2	3,3	35	90
	6б	20	0	3	17	-	3,1	15	100
	6в	19	1	3	12	3	3,1	21	84,2
Всего:		<b>59</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	<b>5</b>	<b>3,2</b>	<b>23,7</b>	<b>91,5</b>
Математика	6а	20	-	-	4	16	2,2	0	20
	6б	19	-	1	2	16	2,2	5,3	15,8
	6в	19	-	1	5	13	2,4	5,3	31,6
Всего:		<b>58</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>45</b>	<b>2,2</b>	<b>3,4</b>	<b>22,4</b>
Биология	6а	0	-	-	-	-	-	-	-
	6б	20	6	13	1	-	4,25	95	100
	6в	22	7	14	1	-	4,3	95,5	100
Всего:		<b>42</b>	<b>13</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4,3</b>	<b>95,2</b>	<b>100</b>
История	6а	21	-	2	19	-	3	9,5	100
	6б	0	-	-	-	-	-	-	-
	6в	0	-	-	-	-	-	-	-
Всего:		<b>21</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>9,5</b>	<b>100</b>
Обществознание	6а	0	-	-	-	-	-	-	-
	6б	19	-	5	14	-	3,3	26,3	100

	6в	21	3	8	10	-	3,7	52,4	100
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>3,4</b>	<b>40</b>	<b>100</b>
География	6а	21	-	9	12	-	3,4	42,9	100
	6б	0	-	-	-	-	-	-	-
	6в	0	-	-	-	-	-	-	-
<b>Всего:</b>		<b>21</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>3,4</b>	<b>42,9</b>	<b>100</b>

Таблица № 23

*Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов в 6-х классах*

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	59	37,3	1,7	61,0	39,0
Математика	58	93,1	1,7	5,17	94,8
Биология	42	83,3	0	16,7	83,3
История	21	61,9	0	38,1	61,9
Обществознание	40	72,5	0	27,5	72,5
География	21	52,4	9,5	38,1	61,9

Анализ результативности выполнения ВПР учащимися 6-х классов показал следующие результаты:

- Не достигли планируемых результатов по учебному предмету «Математика» - 77,6% учащихся, по учебному предмету «Русский язык» - 8,5%.

Неудовлетворительные результаты по учебному предмету «Математика» (УО-22,4%) получены по причине того, что 16.04.2021 (в день проведения ВПР по данному учебному предмету) учащиеся Учреждения были эвакуированы в результате угрозы теракта через 20 минут после начала написания работы и не имели возможности завершить ВПР.

- Наиболее успешно учащиеся 6-х классов справились с ВПР по учебному предмету «Биология» (УО - 100%, КО - 95,2%).

- Наименьший процент расхождения текущей отметки и отметки за ВПР отмечается по учебному предмету «Русский язык» (39,0%).

Таблица № 24

*Качественные результаты ВПР в 7-х классах*

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	КО, %	УО, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Английский язык	7а	22	-	7	15	-	3,3	31,8	100
	7б	22	4	6	12	-	3,6	45,4	100
	7в	12	-	1	11	-	3	8,3	100
<b>Всего:</b>		<b>56</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>3,4</b>	<b>32,1</b>	<b>100</b>
Русский язык	7а	28	-	11	14	3	3,3	39,3	89,3
	7б	23	4	9	8	2	3,7	56,5	91,3
	7в	21	-	1	17	3	2,9	19	85,7
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>21</b>	<b>39</b>	<b>8</b>	<b>3,3</b>	<b>34,7</b>	<b>88,9</b>
Математика	7а	28	-	6	22	-	3,2	21,4	100
	7б	22	1	14	7	-	3,7	68,2	100
	7в	20	-	5	15	-	3,3	25	100
<b>Всего:</b>		<b>70</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>3,4</b>	<b>37,1</b>	<b>100</b>
Биология	7а	25	-	-	3	22	2,1	0	12
	7б	22	-	-	9	13	2,4	0	40,9
	7в	19	-	-	1	18	2	0	5,3
<b>Всего:</b>		<b>66</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>53</b>	<b>2,2</b>	<b>0</b>	<b>19,7</b>
История	7а	26	-	8	18	-	3,3	30,8	100
	7б	24	-	11	12	1	3,4	45,8	95,8

	7в	18	-	10	8	-	3,6	55,6	100
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	<b>0</b>	<b>29</b>	<b>38</b>	<b>1</b>	<b>3,4</b>	<b>42,6</b>	<b>97,6</b>
Обществознание	7а	30	-	4	26	-	3,1	13,3	100
	7б	18	-	7	11	-	3,4	38,9	100
	7в	22	-	-	22	-	3	0	100
<b>Всего:</b>		<b>70</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>59</b>	<b>0</b>	<b>3,2</b>	<b>15,7</b>	<b>100</b>
География	7а	25	-	11	14	-	3,4	44	100
	7б	23	3	5	15	-	3,3	34,8	100
	7в	22	-	3	19	-	3,1	13,6	100
<b>Всего:</b>		<b>70</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>3,4</b>	<b>31,4</b>	<b>100</b>
Физика	7а	22	-	5	16	1	3,2	22,7	95,5
	7б	21	1	10	10	-	3,6	52,4	100
	7в	22	-	6	16	-	3,3	27,3	100
<b>Всего:</b>		<b>65</b>	<b>1</b>	<b>21</b>	<b>42</b>	<b>1</b>	<b>3,3</b>	<b>33,8</b>	<b>98,5</b>

Таблица № 25

*Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов в 7-х классах*

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Английский язык	56	21,43	1,8	76,8	23,2
Русский язык	72	19,4	2,8	77,8	22,2
Математика	70	14,3	2,9	82,9	17,1
Биология	66	98,5	0	1,5	98,5
История	68	22,1	5,9	72,1	27,9
Обществознание	70	62,9	0	37,1	62,9
География	70	38,6	0	61,4	38,6
Физика	65	4,6	4,6	90,8	9,2

Анализ данных, представленных в таблицах, позволяет сделать выводы, что результативность (успешность) выполнения ВПР учащимися 7-х классов составляет 19,7-100%.

Уровень обученности ниже 100% учащиеся показали по учебным предметам: «Русский язык» (88,9%), «Биология» (19,7%), «История» (97,6%), «Физика» (98,5%), что свидетельствует о возможных трудностях при усвоении базовых знаний в соответствии с ФГОС.

Неудовлетворительные результаты по учебному предмету «Биология» (УО-19,7%) получены по причине того, что 16.04.2021 (в день проведения ВПР по данному учебному предмету) учащиеся Учреждения были эвакуированы в результате угрозы теракта через 20 минут после начала написания работы и не имели возможности завершить ВПР.

Средний балл по учебным предметам колеблется от 2,2 до 3,4 балла. Наиболее успешно учащиеся 6-х классов справились с ВПР по учебному предмету «Математика» (УО - 100%, КО – 37,1%).

Наименьший процент расхождения текущей отметки и отметки за ВПР отмечается по учебному предмету «Физика» (9,2%).

Таблица № 26

*Качественные результаты ВПР в 8-х классах*

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	КО, %	УО, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	8а	27	-	11	16	-	3,4	40,7	100
	8б	25	-	5	20	-	3,2	20,0	100
<b>Всего:</b>		<b>52</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>3,3</b>	<b>30,7</b>	<b>100</b>
Математика	8а	27	-	2	25	-	3,0	7,4	100
	8б	25	-	4	21	-	3,2	16,0	100

<b>Всего:</b>		<b>52</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>46</b>	<b>0</b>	<b>3,1</b>	<b>11,5</b>	<b>100</b>
-Биология	8а	27	-	3	24	-	3,1	11,1	100
	8б	0	-	-	-	-	-	-	-
<b>Всего:</b>		<b>27</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>3,1</b>	<b>11,1</b>	<b>100</b>
История	8а	0	-	-	-	-	-	-	-
	8б	25	3	19	3	-	4,0	88,0	100
<b>Всего:</b>		<b>25</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>4,0</b>	<b>88,0</b>	<b>100</b>
Обществознание	8а	27	-	2	25	-	3,1	7,4	100
	8б	0	-	-	-	-	-	-	-
<b>Всего:</b>		<b>27</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>3,1</b>	<b>7,4</b>	<b>100</b>
Химия	8а	0	-	-	-	-	-	-	-
	8б	25	1	13	11	-	3,6	52,0	100
<b>Всего:</b>		<b>25</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>3,6</b>	<b>52,0</b>	<b>100</b>

Таблица № 27

*Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов в 8-х классах*

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	52	7,7	11,5	80,8	19,2
Математика	52	9,6	0	90,4	9,6
Биология	27	74,1	3,7	22,2	77,8
История	25	4,0	52,0	44,0	56,0
Обществознание	27	59,3	0	40,7	59,3
Химия	25	32,0	12,0	56,0	44,0

Анализ данных, представленных в таблицах, позволяет сделать выводы о том, что результативность (успешность) выполнения ВПР учащимися 8-х классов составляет 100% по всем учебным предметам.

Средний балл по учебным предметам колеблется от 3,1 до 4,0 баллов. Наиболее успешно учащиеся 8-х классов справились с ВПР по учебному предмету «История», наименее успешно по учебному предмету «Обществознание».

Наименьший процент расхождения текущей отметки и отметки за ВПР отмечается по учебному предмету «Математика» (9,6%).

Таблица № 28

*Качественные результаты ВПР в 11 классе*

Предмет	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	КО, %	УО, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Английский язык	23	9	11	3	-	4,2	87,0	100
Физика	17	-	9	8	-	3,5	52,9	100
Биология	18	10	8	-	-	4,5	100	100
История	21	3	17	1	-	4,1	95,2	100
Химия	10	3	7	-	-	4,3	100	100
География	16	6	10	-	-	4,3	100	100

Таблица № 29

*Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов в 11 классе*

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Английский язык	23	4,4	47,8	47,8	52,2
Физика	17	11,8	17,7	70,6	29,4

Биология	18	16,7	33,3	50,0	50,0
История	21	14,3	9,5	76,2	23,8
География	16	12,5	6,3	81,3	18,7
Химия	10	40,0	20,0	40,0	60,0

Анализ данных, представленных в таблицах, позволяет сделать выводы о том, что результативность (успешность) выполнения ВПР учащимися 11 класса составляет 100% по всем учебным предметам, что свидетельствует о достижении базового уровня планируемых результатов.

Средний балл по учебным предметам колеблется от 3,5 до 4,3 баллов. Наиболее успешно учащиеся 11 класса справились с ВПР по учебному предмету «История» (УО - 100%, КО – 95,2%), наименее успешно по учебному предмету «Физика» (УО - 100%, КО – 52,9%).

Наименьший процент расхождения текущей отметки и отметки за ВПР отмечается по учебному предмету «География» (18,7%).

Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего, основного общего и среднего общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Анализ качественных результатов ВПР по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Биология (окружающий мир)», «География», «Физика», «Химия», «История», «Обществознание», «Иностранный язык (английский)», позволяет сделать выводы, что у учащихся 4-8 классов базовые умения сформированы непрочны, что свидетельствует о возможных трудностях при усвоении базовых знаний в соответствии с ФГОС.

Причины несоответствия результатов ВПР и текущих отметок учащихся:

- отсутствие дифференцированной работы с учащимися: недостаточная работа над западающими темами, выявленными в ходе подготовки к ВПР, с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки

В соответствии с полученными результатами, учителям-предметникам было рекомендовано:

- провести анализ результатов ВПР в 4-8 классах по учебным предметам каждого класса (учащегося);

- по итогам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого учащегося, класса, параллели на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с учетом индивидуальных затруднений, выявленных по результатам выполнения ВПР;

- внести в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу;

- внести изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических

технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у учащихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой;
- включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки учащихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

### **3.9. Здоровье учащихся**

Учреждение в соответствии с возложенными на него полномочиями проводит регулярно мероприятия в рамках охраны здоровья учащихся, которые включают в себя:

- 1) по необходимости оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания учащихся;
- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 6) прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- 7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- 8) обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в учреждении;
- 9) профилактику несчастных случаев с учащимися во время пребывания в учреждении;
- 10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Учреждение обеспечивает:

- 1) текущий контроль за состоянием здоровья учащихся;
- 2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- 3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- 4) расследование и учет несчастных случаев с учащимися во время пребывания в учреждении.
- 5) психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 6) помощь учащимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

В учреждении целенаправленно ведется работа по сохранению здоровья учащихся. Все учащиеся по результатам профилактических осмотров, в зависимости от состояния здоровья распределены на физкультурные группы здоровья.

Таблица № 30

*Информация по группам здоровья учащихся*

Классы	Количество учащихся	По состоянию здоровья отнесены:				
		К 1 группе	К 2 группе	К 3 группе	К 4 группе	К 5 группе
1-4 классы	303	-	287	14	-	2
5-9 классы	391	-	343	44	3	1
10-11 классы	50	-	35	15	-	-
<b>Итого</b>	<b>744</b>	<b>-</b>	<b>665</b>	<b>73</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

По результатам медицинского осмотра можно сделать вывод, что на первом месте среди заболеваний учащихся учреждения находятся патология органов зрения, по сравнению с прошлым годом доля заболевших учащихся сохранилась на том же уровне. Понижение остроты зрения связано, вероятно, с малоподвижным образом жизни учащихся, что является следствием их чрезмерного увлечения компьютерными играми, с условиями проживания на Крайнем Севере, с недостаточным количеством света, кислорода в зимний период, несбалансированным питанием в домашних условиях, с возросшей нагрузкой на глаза в процессе обучения и адаптацией глаз к этим условиям. Для профилактики патологии зрения в учреждении проводится контроль зрительных нагрузок, гимнастика для глаз, контроль уровня освещенности в классных кабинетах. При этом необходимо констатировать тот факт, что гимнастика для глаз является обязательным и непреложным условием уроков в начальной учреждении, в 5-11 классах учителя на уроках проводят гимнастику для глаз от случая к случаю, несистематично, что естественно не имеет положительного результата.

На втором месте среди заболеваний учащихся учреждения – патология опорно-двигательной системы. Эта патология представлена нарушением осанки, сколиозами, плоскостопиями. Эта патология в течение ряда лет занимает лидирующее место и связана с гиподинамией учащихся. Для ее профилактики учителя физической культуры используют специальный комплекс упражнений на уроках в спортивных залах, в бассейне, на прогулках в группе продленного дня, в учреждении сформирована специальная медицинская группа.

Наибольший подъем заболеваемости фиксируется в период эпидемии ОРВИ и гриппа в осенне-зимний период. В период карантинно-ограничительных мероприятий в учреждении проводятся все рекомендованные санитарно-гигиенические меры профилактики.

В 2021 году в учреждении получали образование 744 учащихся. Из них 16 учащихся с ОВЗ (2%), в том числе 11 учащихся с инвалидностью (по состоянию на 31.12.2021).

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист;
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Учитель-дефектолог – 1 специалист;
- Социальный педагог – 1 специалист.

Образование учащихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья) и индивидуально на дому.

Для удовлетворения образовательных потребностей, учащихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии в учреждении разработаны Адаптированные образовательные программы с учетом уровня образования и варианта.

Таблица № 31

Уровень образования	НОО	ООО	СОО
<b>Всего с ОВЗ</b>	6	10	-
Из них:			
На дому	-	2	-
В учреждении	6	8	-
<b>Обучаются по АООП</b>	5	9	-

Из них:			
АООП ФГОС, вариант 4.1	1	-	-
АООП ФГОС, вариант 7.1	2	-	-
АООП ФГОС, вариант 7.2	-	-	-
АООП с для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС ОУО, приказ №1599, вариант 1	1	-	-
АООП ФГОС, вариант 6.1	1	-	-
АООП ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития	-	6	-
АООП ФГОС для обучающихся с нарушением зрения	-	2	-
АООП с для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	-	1	-

В учреждении развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье учащихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с учащимися, при изучении личности учащегося, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Педагоги, работающие с учащимися с ОВЗ, повышают квалификацию в области инклюзивного образования, участвуют в вебинарах и семинарах по инклюзивному образованию.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации учащихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

### **3.11. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.**

Одним из важных направлений работы учреждения является направление по работе с мотивированными и одаренными детьми. Данное направление работы педагогический коллектив реализовывал в 2021 году в соответствии с Программой работы с одаренными детьми и Планом работы Управления образования администрации МО ГО «Воркута».

Администрация учреждения и педагогический коллектив стремится, чтобы в учреждении были созданы все условия для развития творческой личности учащихся, для самоопределения и самореализации учащихся, совершенствования их знаний в определенной области. Результатом занятости учащихся во внеурочное время и их занятости дополнительным образованием можно считать регулярное участие учеников учреждения в мероприятиях различного уровня. На протяжении ряда лет учащиеся и ученические коллективы систематически участвуют в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Информация об участии учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах регулярно доводится до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся на заседаниях Управляющего совета, общешкольных родительских собраниях, размещается на официальном сайте учреждения.

#### *Мониторинг участия в конкурсных мероприятиях*

2020 год – 92 конкурсных мероприятия

2021 год - 93 конкурсных мероприятия

Таблица № 32

Уровень конкурса	2020	2021
Городской	57	59
Республиканский	22	23
Российский	12	11
Международный	1	-
Итого:	92	93



### Виды конкурсных мероприятий

Таблица № 33

Направление	Муниципальный уровень		Республиканский уровень		Всероссийский уровень		Международный уровень		Всего	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Интеллектуальное	28	30	10	11	5	5	1	-	44	46
Воспитательное	20	21	11	11	6	6	-	-	40	38
Спортивное	7	8	-	1	1	-	-	-	8	9
Итого	55	59	21	23	12	11	1	0	92	93

Анализируя результаты, представленные в таблице, можно сделать выводы о том, что в 2021 учебном году участие учащихся в конкурсном движении стабилен по общему показателю по сравнению с предыдущим годом. В зачет конкурсного движения всегда брался показатель участия учащихся в мероприятиях, имеющих очное участие. В 2021 году в период временных ограничений очное проведение конкурсов снизилось, поэтому многие конкурсы предполагали дистанционное участие. Вместе с тем, отсутствует показатель участия учащихся в конкурсе международного уровня.

Наблюдается стабильный показатель количества участия в воспитательных конкурсах на республиканском уровне в сравнении с 2020 годом. Также произошло незначительный рост показателя участия в интеллектуальных конкурсах муниципального и регионального уровней. Процент участия в конкурсных мероприятиях в 2021 году составил 78,2, 6 % от общего числа конкурсных мероприятий (76,6 % в 2020 году).

### Результативность конкурсных мероприятий в 2021 году

Таблица № 34

Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
I – 18	I – 11	I – 4	I – 0

II - 10 III - 15	II - 18 III - 16	II - 3 III - 2	II - 0 III - 0
ИТОГО: 43	ИТОГО: 45	ИТОГО: 9	ИТОГО: 0

*Сравнение результативности конкурсных мероприятий за 2 года*

Таблица № 35

Уровень	2020 год	2021 год
Муниципальный	I - 21	I - 18
	II - 10	II - 10
	III - 10	III - 15
Республиканский	I - 12	I - 11
	II - 20	II - 18
	III - 17	III - 16
Всероссийский	I - 2	I - 4
	II - 2	II - 3
	III - 2	III - 2
Международный	I - 0	I - 0
	II - 0	II - 0
	III - 2	III - 0
Итого:	98	97

Показатель результативности участия учащихся в 2021 году в сравнении с 2020 годом остается стабильным и составил 85,9 %. Результативность участия на всех уровнях остается стабильной в сравнении с 2020 годом.

Одной из самых престижных олимпиад в настоящее время является Всероссийская олимпиада школьников (далее по тексту - олимпиада), которая включает в себя 4 основных этапа: школьный, муниципальный, региональный и всероссийский.

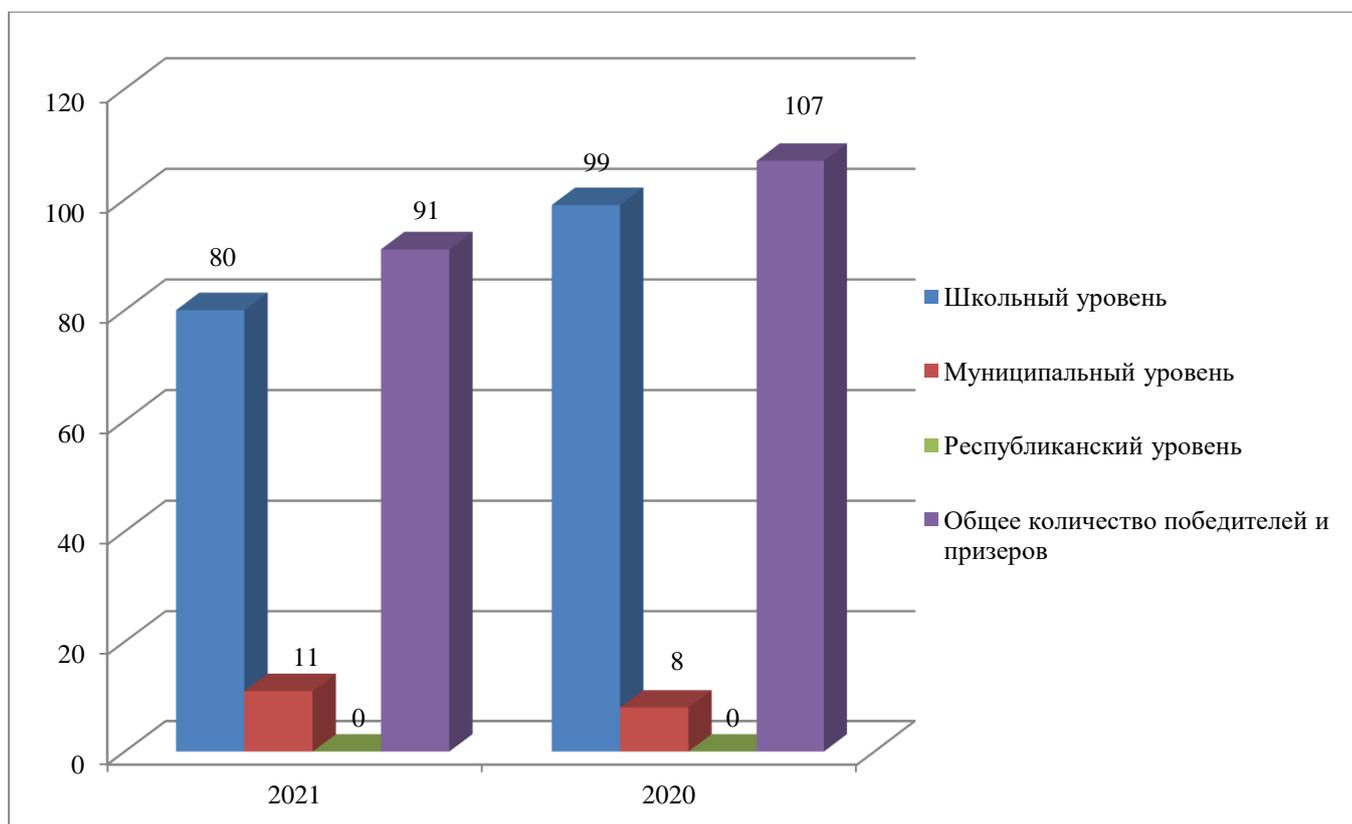
Успешное участие в олимпиаде дает возможность учащимся 11-х классов получить значительную льготу при поступлении в высшие учебные заведения.

В 2021 году фактическое количество участников школьного этапа олимпиады составило 163 человека, что на 113 человек меньше данного показателя 2020 года (276 человек).

В 2021 году отмечается также снижение числа победителей и призеров школьного этапа олимпиады, однако в процентном соотношении данный показатель является выше показателя 2020 года на 13,2% (2021- 49,1%, 2020-35,9%). Показатель результативности участия учащихся в региональном этапе олимпиады остается неизменным в течение последних 2-х лет - 0%. Показатель результативности участия в муниципальном этапе олимпиады в 2021 году выше данного показателя в 2020 году на 5%.

Результативность участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников за два последовательных года представлена на диаграмме.

*Результативность участия учащихся учреждения во Всероссийской олимпиаде школьников*



Согласно представленным данным, в течение двух последовательных лет отмечается снижение количества участников школьного этапа олимпиады и количества победителей и призеров. В 2021 году отмечается рост количества победителей и призеров на муниципальном этапе олимпиады. Как и в 2020 году отсутствуют победители и призеры на региональном уровне.

Отсутствие положительной динамики показателей результативности участия учащихся в школьном и региональном этапах олимпиады ставит перед методическим советом учреждения следующие задачи:

- создать условия для методического обучения учителей-предметников по проблеме подготовки учащихся к участию в олимпиаде;
- обеспечить эффективность управления процессом подготовки учащихся к олимпиаде.

Учителям-предметникам, классным руководителям необходимо учесть все недостатки работы в направлении целенаправленной подготовки и повышения мотивации к участию в олимпиадах и конкурсных мероприятиях различного уровня, с целью накопления личного портфеля достижений учащегося.

*Участие учащихся в конкурсах на присуждении стипендий  
Руководителя администрации МО ГО «Воркута», Совета МО ГО «Воркута»,  
Правительства РК*

Таблица № 36

Наименование стипендии	2020	2021
Стипендия руководителя администрации МО ГО «Воркута» для одаренных детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях основного общего, среднего общего образования и образовательных учреждениях дополнительного образования детей	3	2
Стипендия Совета муниципального образования городского округа «Воркута» для одаренных детей «Надежда Воркуты»	1	2
Стипендия Правительства РК	-	-

Анализируя результаты участия в конкурсах на соискание стипендий для одаренных детей наблюдается стабильный показатель числа стипендиатов руководителя администрации МО ГО «Воркута» и числа стипендиатов Совета МО ГО «Воркута».

В 2021 году есть стипендиат Правительства РК - нет

Проблемным полем результативности участия учащихся в конкурсах на присуждении стипендий является слабая мотивация учащихся на участие в конкурсном движении, а также недостаточная работа педагогов и классных руководителей по сопровождению одаренных и талантливых детей.

### **3.12. Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса деятельностью и взаимоотношениями с учреждением**

Ежегодно в учреждении проводится анкетирование учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов с целью анализа удовлетворенности деятельностью, взаимоотношениями и комфортностью самочувствия их в учреждении.

Оценка удовлетворенности качеством образования осуществляется с целью:

- выявления удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и определения проблемных зон;
- повышения качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными организациями;
- повышения рейтинга формирования положительного имиджа образовательных организаций.

#### **Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг**

*Данные по показателям индикатора «Эмоциональная атмосфера в учреждении»*

Опрос родителей проводился по 5 утверждениям:

1. Педагоги справедливы по отношению к моему ребенку;
2. У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с педагогами;
3. У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с одноклассниками;
4. Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка;
5. Администрация и педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его.

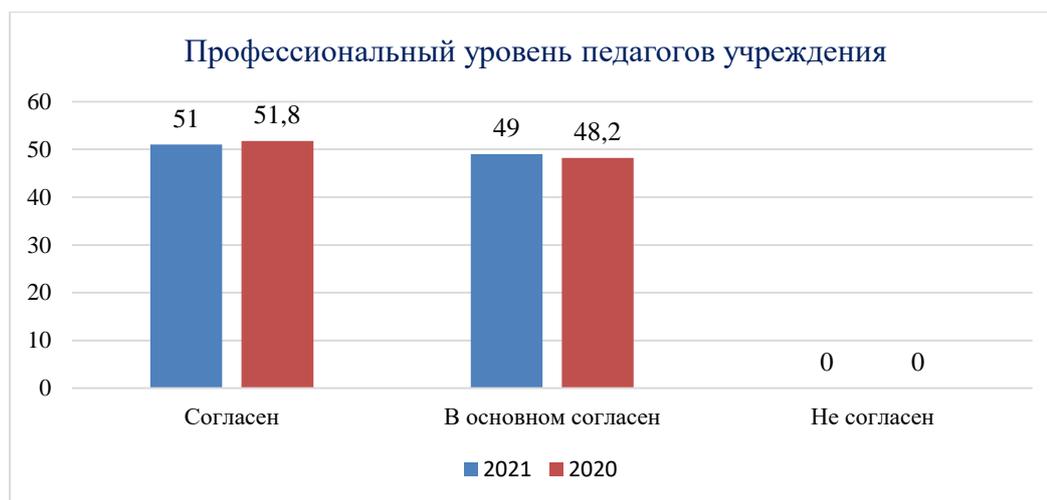


Из данных диаграммы видно, что в 2021 году снизился процент в категории «согласен», и увеличился в категории «в основном согласен». По всем показателям данного индикатора проблем не выявлено.

#### *Данные по показателям индикатора «Профессиональный уровень педагогов учреждения»*

Опрос родителей проводился по 4 утверждениям:

1. Педагоги на высоком профессиональном уровне выполняют свои обязанности;
2. Педагоги сотрудничают между собой по основным направлениям деятельности учреждения;
3. Большинство педагогов заслуживают уважения моего ребенка;
4. Средний возраст педагогов оптимален для качественной организации образовательного процесса.

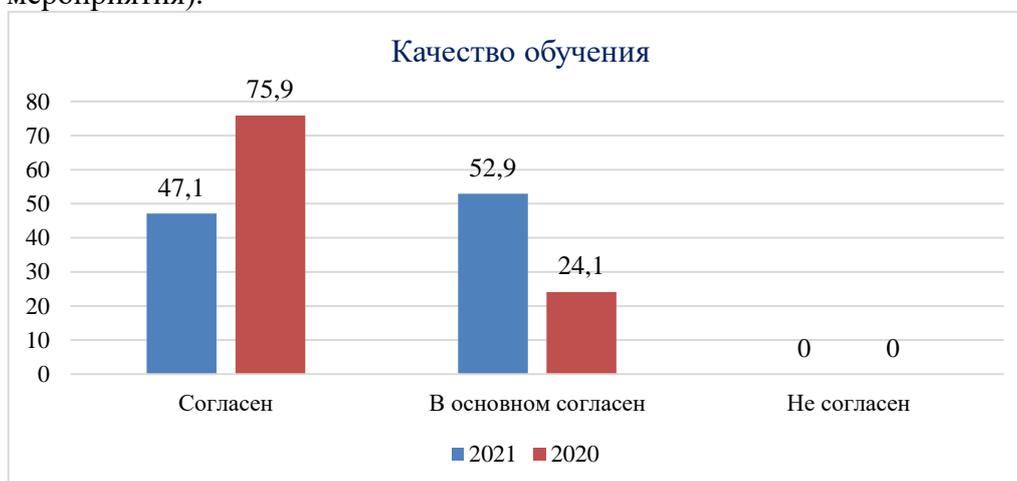


По всем показателям индикатора «Профессиональный уровень педагогов учреждения» ответы респондентов остаются стабильными в сравнении с показателями 2020 года. Показатель ответов «не согласен» равен 0.

*Данные по показателям индикатора «Качество обучения»*

Опрос родителей проводился по 5 утверждениям:

1. Образовательный процесс в учреждении ориентирован на уровень развития моего ребенка;
2. Моему ребенку предоставлена возможность выбирать содержание образования (дополнительные курсы, факультативы, профили и др.);
3. Учителя с разумной периодичностью и объективно осуществляют контроль и оценку знаний моего ребенка;
4. Мой ребенок с пользой посещает кружки, секции, факультативы в учреждении;
5. Мой ребенок удовлетворен организацией внеурочной деятельности (кружки, экскурсии, досуговые мероприятия).



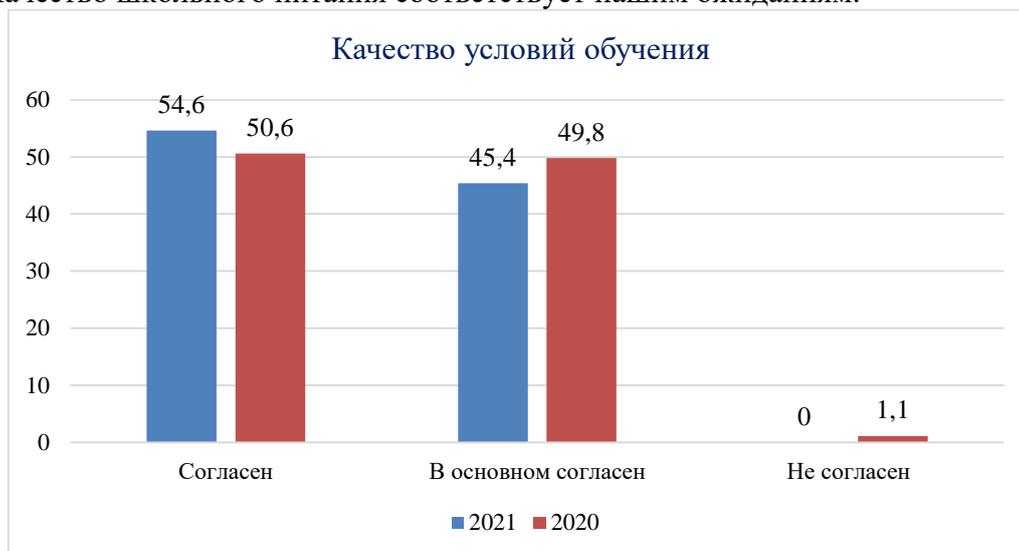
По всем показателям индикатора «Качество обучения» ответы респондентов в 2021 году составляют 100%.

*Данные по показателям индикатора «Качество условий обучения»*

Опрос родителей проводился по 6 утверждениям:

1. Учреждение имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса);
2. Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой;
3. Учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.);

4. Эстетическое оформление учреждения соответствует нашим ожиданиям;
5. Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым;
6. Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям.



Анализируя ответы респондентов по показателям индикатора «Качество условий обучения» в 2021 году, следует отметить положительную динамику в ответах «Не согласен» и «Согласен».

*Данные по показателям индикатора «Качество управления учреждением»*

Опрос родителей проводился по 6 утверждениям:

1. Администрация качественно осуществляет функции по управлению учреждением;
2. Устав, правила внутреннего распорядка учреждения, другие нормативные правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, принимаются и изменяются с учетом мнения родителей и учащихся;
3. Для решения задач обучения и воспитания учреждение удачно сотрудничает с другими организациями, учреждениями, детскими центрами, детскими садами;
4. Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели;
5. Родители и учащиеся – полноправные участники образовательного процесса, в том числе и процесса управления учреждением;
6. Школу можно оценить, как престижную.



По всем показателям индикатора «Качество управления учреждением» отмечается стабильное количество положительных ответов респондентов и составляет 100%.

*Данные по показателям индикатора «Информирование родителей и учащихся»*

Опрос родителей проводился по 5 утверждениям:

1. Педагоги учреждения своевременно информируют родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях в жизни учреждения;

2. На родительских собраниях затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей;
3. Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации, классному руководителю, педагогу-психологу;
4. На школьном сайте размещена необходимая и актуальная информация;
5. Обращения родителей к работникам учреждения через сайт устно и письменно оперативно рассматриваются, не остаются без внимания.



По всем показателям индикатора «Информирование родителей и учащихся» отмечается стабильное количество положительных ответов респондентов и составляет 100%.

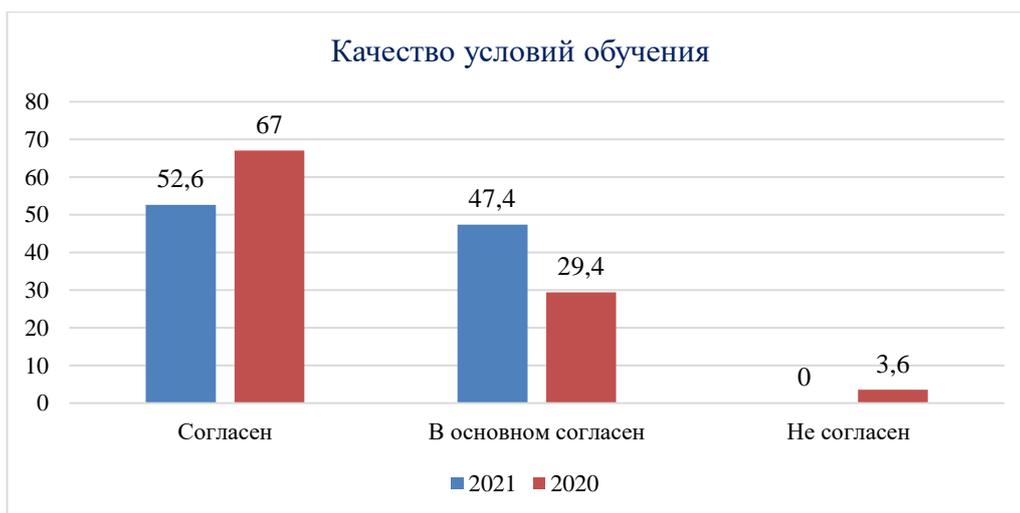
В целом, по индикаторам, «Эмоциональная атмосфера в учреждении», «Качество обучения», «Качество управления учреждением», «Информирование родителей и учащихся» удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг за 2 года остается стабильным.

### **Мониторинг удовлетворенности педагогов качеством предоставляемых образовательных услуг**

*Данные по показателям индикатора «Качество условий обучения»*

Опрос педагогов по данным по показателям индикатора «Качество условий обучения» проводился по 7 утверждениям:

1. Материально-техническая база учреждения (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса) отвечает современным требованиям;
2. В учреждении созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками, дополнительной литературой и медиатекой;
4. Использование на уроках современных технических средств обучения (интерактивная доска, компьютер и др.), современных информационных технологий;
5. Эстетическое оформление учреждения соответствует нашим ожиданиям;
6. Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым;
7. Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям.

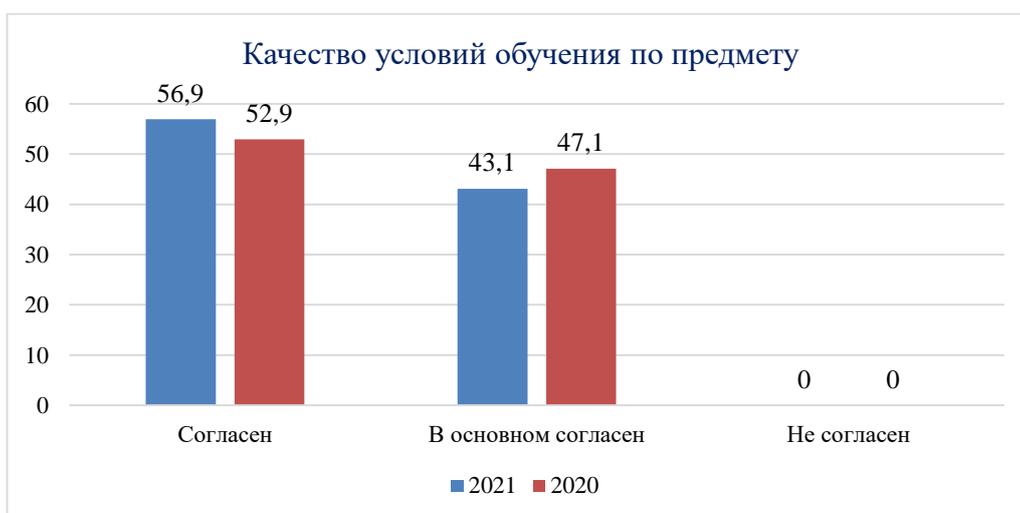


По данным показателям диаграммы можно сделать выводы, в целом педагоги удовлетворены качеством условий обучения. В сравнении с показателями 2020 года отмечается положительная динамика – отсутствие ответов «не согласен» в утверждении «Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям».

*Данные по показателям индикатора «Качество условий обучения по предмету»*

Опрос педагогов по данным по показателям индикатора «Качество условий обучения по предмету» проводился по 6 утверждениям:

1. Я удовлетворен(-а) организацией учебного процесса (нагрузка, расписание, возможность использования современных УМК);
2. Я удовлетворен(-а) условиями труда (наличие кабинета, современного оборудования, освещенность, температурный режим и т.д.);
3. Я удовлетворен(-а) содержанием труда (работа очень нравится, реализую в ней все свои способности);
4. Я удовлетворен(-а) материально – техническими условиями преподавания предмета (наличие необходимого оборудования для выполнения практической части рабочей программы учебного предмета, демонстрационного материала и т.д.);
5. Я удовлетворен(-а) моральной оценкой своего труда (меня очень ценят коллеги и администрация);
6. Я удовлетворен(-а) заработной платой.

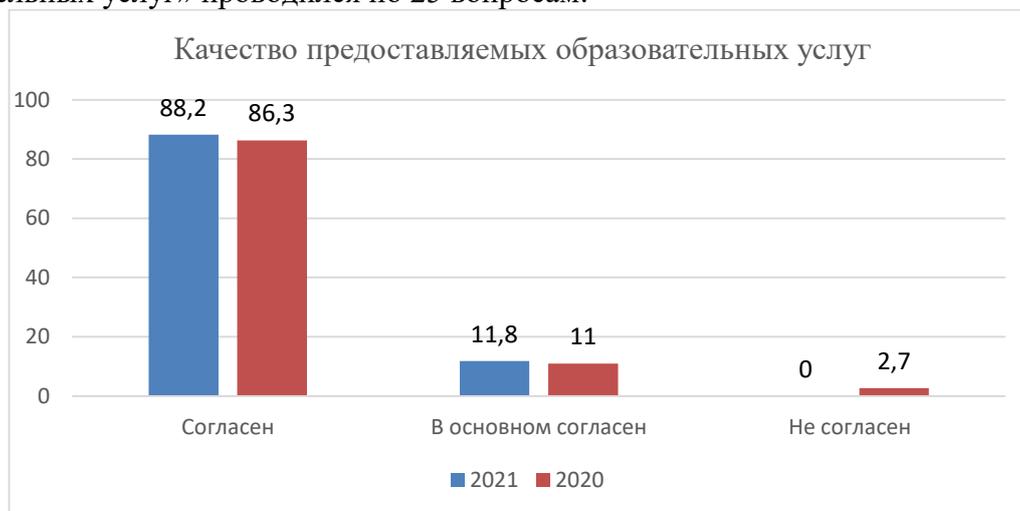


Анализируя ответы педагогических работников по предложенным индикаторам за 2 года отмечается положительная динамика удовлетворенность педагогов в ответах «Согласен».

**Мониторинг удовлетворенности учащихся**

### качеством предоставляемых образовательных услуг

Опрос учащихся по данным по показателям индикатора «Качество предоставляемых образовательных услуг» проводился по 25 вопросам:



Анализируя ответы респондентов за 2 года можно сделать вывод, что удовлетворенность учащихся остается стабильным, в среднем от 77 до 100 %. В ответах, касающихся качества условий обучения и качества питания отмечается положительная динамика в сравнении с 2020 годом.

## 4. Качество реализации образовательного процесса

### 4.1. Основные образовательные программы

В 2021 году были внесены изменения в организационный раздел основных образовательных программ:

- начальное общее и среднее общее образование – в Календарный учебный график;
- основное общее образование – Учебный план и Календарный учебный график.
- в основные образовательные программы НОО, ООО, СОО в п.2.3 – Рабочая программа воспитания.

### 4.2. Рабочие программы по отдельным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)

Рабочие учебные программы по отдельным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) разрабатываются учителями-предметниками в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)» (утв. приказом директора от 31.05.2018 № 333 <https://cloud.mail.ru/public/D6qg/hoxjZMba7>).

Рабочие программы имеют следующую структуру:

- титульный лист;
- пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- приложение. Календарно-тематическое планирование по предмету.

Календарно-тематическое планирование утверждается приказом директора ежегодно в сентябре текущего учебного года и в соответствии с расписанием уроков вносится в государственную информационную систему «Образование».

В рабочей программе учитель отражает и обосновывает особенности очередности изучения основных структурных блоков учебного материала, возможности учета

индивидуальных особенностей и потребностей учащихся и другие факторы, оказывающие существенное влияние на реализацию программ учебных предметов в учреждении.

Рабочая программа является единой для всех педагогов, преподающих предмет, работающих в учреждении, и обязательной для административного контроля в части полноты и качества ее реализации.

Контроль за реализацией рабочих программ осуществляется заместителями директора не реже трех раз в учебном году. Рабочая программа оформляется в электронном и печатном варианте. Электронный и печатный вариант рабочей программы хранятся в кабинете заместителя директора. Печатная версия рабочей программы подлежит хранению в течение всего периода ее реализации.

Учебные планы, рабочие учебные программы и их практическая часть выполняется в полном объеме.

Согласно плану работы учреждения, проводятся тематические проверки состояния преподавания предметов в учреждении. Проверки осуществляются с целью выявления данных, характеризующих работу учителей, с целью реализации личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, а также по поэтапной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В ходе проверок проводится следующая работа:

- посещение и анализ уроков;
- проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся за 3 года (для аттестующихся педагогов);
- проведение исследования психо-эмоционального состояния учащихся и их комфортности обучения на уроках;
- проверка рабочих тетрадей учащихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ;
- проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне учреждения и города.

93% учащихся имеют положительное отношение к предметам, с удовольствием идут на урок, никогда не пропускают уроки без уважительной причины, довольны отношением учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции, обучающимся нравится работать парами, в команде. Ребятам нравится, что учителя на уроках используют интересные презентации, фильмы, проводят уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования.

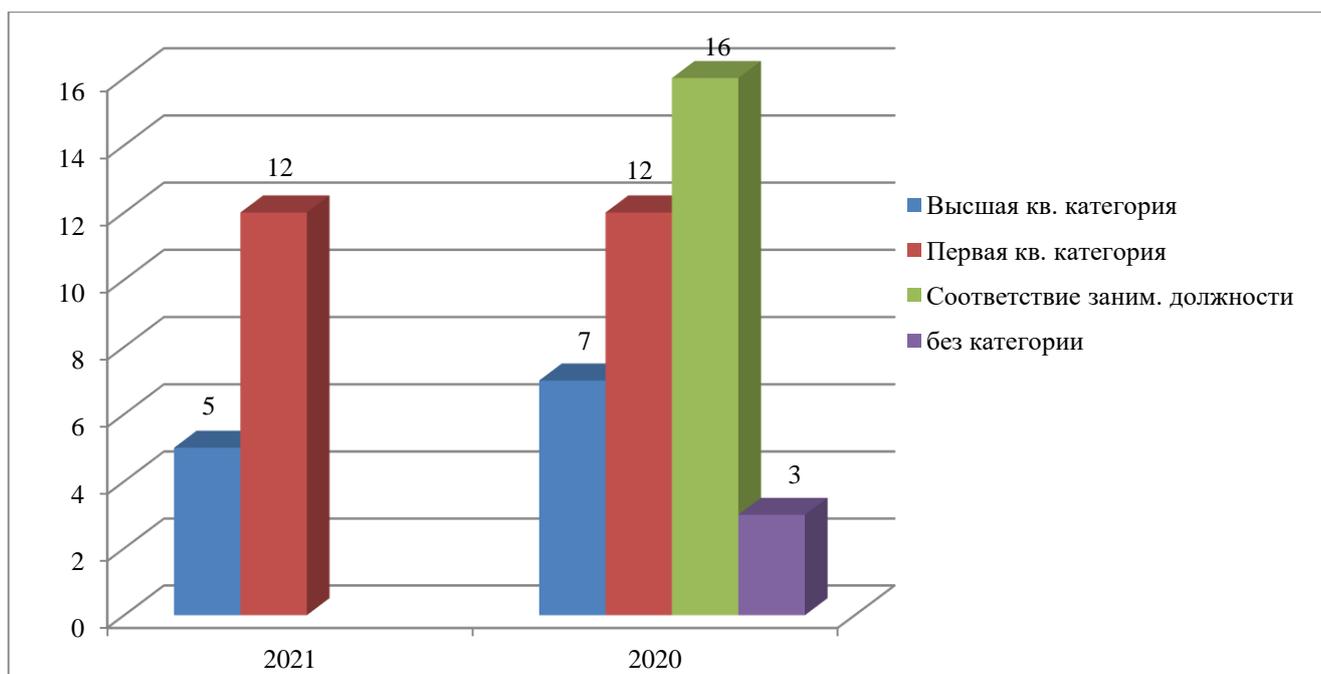
Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

На уроках реализуется системно - деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности. Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, реализуя при этом личностно-ориентированный подход к обучению. Уроки в основном соответствуют требованиям ФГОС.

#### **4.3. Качество учебно-методического процесса**

В 2021 году учебно-воспитательный процесс обеспечивали 39 педагогов (с учетом административного персонала). Динамика категорийности педагогических работников представлена на диаграмме

*Категорийность педагогических работников*



По сравнению с 2020 годом отмечается снижение числа педагогов, имеющих высшую (первую) квалификационную категорию.

В 2022 году основными задачами в направлении аттестации педагогических и руководящих работников являются:

- создание условий для проявления педагогами своих творческих способностей;
- стимулирование педагогов на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационную категорию, оказание методической помощи;
- увеличение числа педагогов с первой и высшей квалификационными категориями.

*Обновление кадрового состава*

Таблица № 37

Год	Количество молодых специалистов	Доля от общего количества педагогов	Учебный предмет/ кол-во
2021	1	2,6%	Старшая вожатая

### Конкурсы профессионального мастерства

Качество образования и уровень педагогов, участвующих в его формировании – это два взаимосвязанных понятия. Только высокопрофессиональный учитель может организовать процесс обучения так, чтобы ученик получил прочные знания, позволяющие ему продолжить образование в соответствии с его интересами. Современный педагог должен постоянно повышать свой профессиональный уровень, чтобы удовлетворять растущие запросы общества и государства. Одним из способов повышения профессионального мастерства учителя является участие педагога в профессиональных конкурсах. Конкурсы позволяют самореализоваться учителю, получить новый импульс для дальнейшего творчества. Педагоги МОУ «СОШ №12» г. Воркуты ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах.

-Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2021 году:

- всероссийский конкурс педагогического мастерства «Дистанционный урок», номинация – классный час (Балашова М.С., учитель физики – **I место**);
- IV всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий» (Балашова М.С., учитель физики - **победитель**);
- муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2021» (Лодыгина Н.А., учитель начальных классов – **абсолютный победитель**);
- региональный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2021» (Лодыгина Н.А., учитель начальных классов – **участник**);

- республиканский конкурс «Лучшая школьная библиотека 2021», (Уляшева Т.В., педагог-библиотекарь – **II место**);
- республиканский конкурс комплексных программ на лучшую организацию здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации «ЗА ЗДОРОВЬЕ В ОБРАЗОВАНИИ - 2021» (Серякина Р.В., педагог-психолог - *участник*);
- региональный этап Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде «Ψ – перспектива» (Серякина Р.В., педагог-психолог - *участник*);
- республиканский конкурс «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья - 2021» (Серякина Р.В., педагог-психолог - *участник*);
- VIII республиканский дистанционный конкурс «Моя презентация» (Балашова М.С., учитель физики – **диплом II степени**, Лодыгина Н.А. - *участник*);
- муниципальный конкурс на лучшую программу подготовки медиатора службы школьной медиации, номинация: «программа подготовки медиатора для учащихся» (Серякина Р.В., педагог-психолог - **I место**);
- XIII муниципальном конкурсе педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (Петрова Я.С., лауреат);
- III всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (Лодыгина Н.А., учитель начальных классов – **I место**).

### Динамика и результативность участия педагогов в конкурсных мероприятиях

*Количество конкурсных мероприятий с участием педагогов за 2 года*

Таблица № 38

Уровень конкурса	2020	2021
Муниципальный	1	3
Республиканский	5	5
Всероссийский	3	3
Международный	0	0
Итого:	9	11

Таблица № 39

*Участие в профессиональных конкурсах за 2 года*

Общее количество учителей (без совместителей)		Количество учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах		Доля учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах		Количество учителей, победителей (призеров) профессиональных конкурсов		Доля учителей, победителей профессиональных конкурсов	
2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
38	39	8	8	21%	21%	3	6	8%	15,4%

*Результативность участия в профессиональных конкурсах за 2 года*

Таблица № 40

Всего учителей в ОУ		Из них:			
		участников профессиональных конкурсов		победителей – призеров	
2020	2021	2020	2021	2020	2021
38		8	8	I место – 2 II место – 1 III место – 0	I место – 4 II место – 2 III место – 0

			Сертификат участника - 7 Факт публикации – 7	Сертификат участника - 7 Факт публикации – 9
Итого	8		17	22

Данные, представленные в таблицах № 39-№ 41 отражают стабильную динамику участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, наблюдается незначительное улучшения результативности участия педагогов в конкурсах.

В 2022 году администрации учреждения необходимо организовать работу ШМО по привлечению педагогов к участию в профессиональных конкурсах:

-заместителям директора в ходе посещения уроков изучать, обобщать педагогический опыт, который может быть представлен на профессиональных конкурсах, рекомендовать педагогам участие в конкурсах профессионального мастерства,

-руководителям ШМО своевременно организовывать консультативную помощь для учителей, выразивших желание участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

Обобщение и распространение педагогического опыта – ресурс развития учительского потенциала. Информация о распространении педагогического опыта в 2021 году представлена в таблице.

*Распространение педагогического опыта в 2021 году*

Таблица № 41

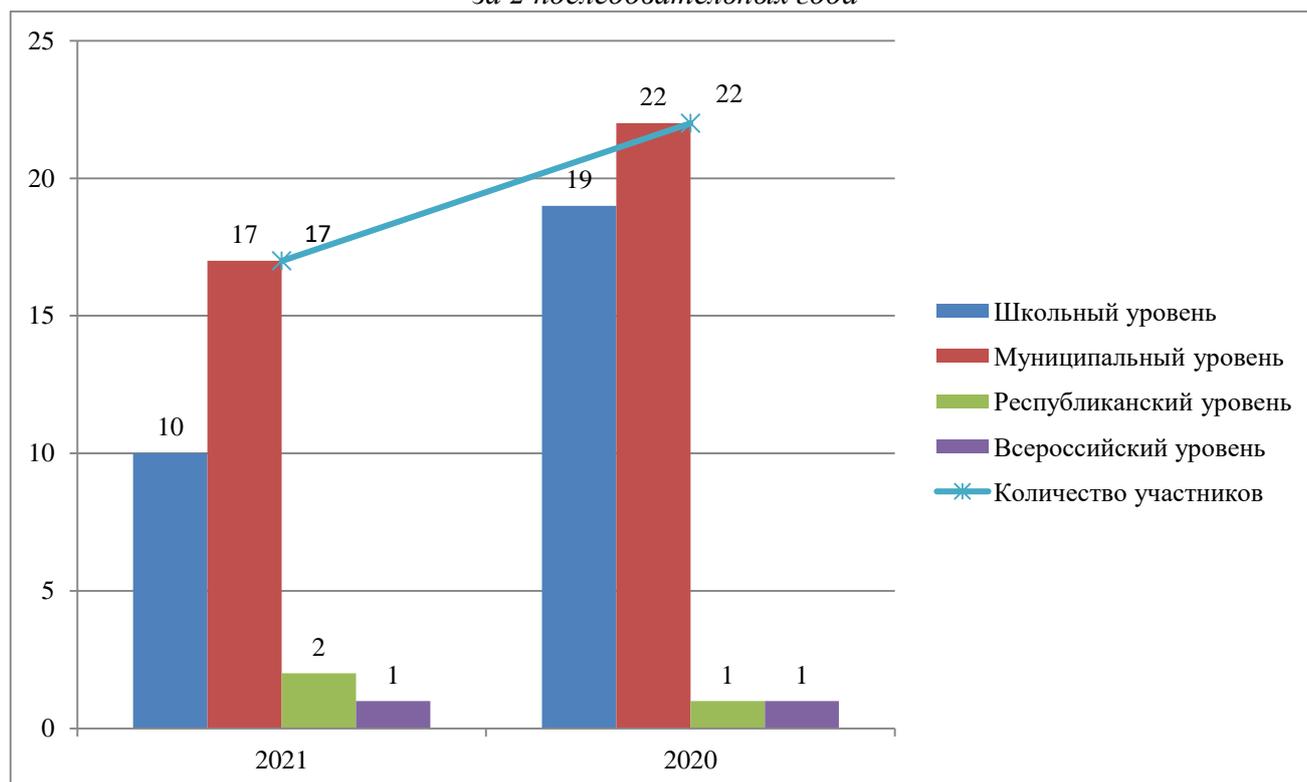
ФИО педагога, должность	Тема представленного опыта	Место представления опыта	Форма транслирования опыта
<b>Школьный уровень</b>			
Балашова М.С., заместитель директора	«Мотивация как условие повышения качества образования»	МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (педагогический совет)	Выступление с презентацией
Пакшина Л.А., учитель начальных классов	«Способы и приемы мотивации познавательной деятельности учащихся на уроках»	МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (педагогический совет)	Выступление с презентацией
Бережная Т.Б., учитель начальных классов	«Способы и приемы мотивации познавательной деятельности учащихся на уроках»	МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (педагогический совет)	Выступление с презентацией
Осипова Е.В., учитель начальных классов	«Организация урочной деятельности учителя по подготовке учащихся к ВПР»	МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (педагогический совет)	Выступление с презентацией
Голубева Н.Н., учитель иностранного языка	«Использование возможностей цифровых образовательных ресурсов для подготовки учащихся к ВПР»	МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (педагогический совет)	Выступление с презентацией
Балашова М.С., заместитель директора	«Создание ситуации успеха на уроке как одно из условий повышения мотивации к обучению»	МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (педагогический совет)	Выступление с презентацией
Ефремова Н.А., учитель географии	«Австралийский союз»	МОУ «СОШ №12» г. Воркуты	Технологическая карта урока географии

		(Единый методический день «Содержание образования и организация учебной деятельности в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения»)	
Чередник Н.А., учитель начальных классов	«Билет в театр»	МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (Единый методический день «Содержание образования и организация учебной деятельности в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения»)	Методическая разработка внеурочного занятия
Чередник Н.А., учитель начальных классов	«А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (Единый методический день «Содержание образования и организация учебной деятельности в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения»)	Технологическая карта урока литературного чтения
Шевченко Т.В., учитель иностранного языка	«Счастливы ли ты с друзьями?»	МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (Единый методический день «Содержание образования и организация учебной деятельности в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения»)	Практическая работа по английскому языку
<b>Муниципальный уровень</b>			
Голубева Н.Н., Барышникова О.Ю., Майкут О.В., Ещенко Т.М., учителя иностранного языка	«Система упражнений для формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка в рамках работы с текстом»	МКУ «ВДУ» Муниципальный виртуальный методический кабинет («Содержание образования и организация учебной деятельности в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения»)	Статья
Стадник С.Б., учитель химии	«Формирование естественнонаучной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности по химии»	МКУ «ВДУ» (Единый методический день «Эффективные технологии интенсивного обучения в очном и дистанционном режимах обучения»)	Статья
Балашова М.С., учитель физики	«Дорогами войны...»	МКУ «ВДУ» (Педагогические чтения «Обновление содержания и технологий образования: опыт, проблемы и перспективы»)	Методическая разработка
Серякина Р.В., педагог-психолог	«Система профессионального развития эффективности деятельности специалистов социально-психологической службы. Модернизация	V Форум педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя»	Выступление с презентацией

	системы методического сопровождения »		
Балашова М.С., заместитель директора	«Профессиональное развитие педагогов. Модернизация системы методического сопровождения»	V Форум педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя»	Выступление с презентацией
Игнатюк С.В., учитель математики	«Воспитательный потенциал урока»	V Форум педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя»	Выступление с презентацией
Стадник С.Б., учитель химии	«Профессиональное развитие педагогов. Модернизация системы методического сопровождения»	V Форум педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя»	Выступление с презентацией
Радченко Т.А., учитель истории и обществознания	«Стратегия воспитания в РФ до 2025 г.: приоритеты государственной политики в области воспитания детей. Реализация программы воспитания через инвариативный модуль «Школьный урок»»	V Форум педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя»	Выступление с презентацией
Ночкина Ю.С., учитель русского языка и литературы	«Профессиональное развитие педагогов. Модернизация системы методического сопровождения»	V Форум педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя»	Выступление с презентацией
Балашова М.С. Семеновых М.В. Игнатюк С.В. Ещенко Т.М. Чагаева Т.А. Панина Л.Т. Петров А.А. Стадник С.Б. Майкут О.В. Ефремова Н.А. Ночкина Ю.С.	Подготовка олимпиадных заданий для школьного этапа ВОШ	Заседание муниципальных предметно-методических комиссий олимпиады	Выступление
<b>Региональный уровень</b>			
Балашова М.С., учитель физики	«Организация проектной деятельности учащихся ИЛИ «Проект в проекте»	VIII дистанционный Фестиваль педагогического мастерства по проектной и исследовательской деятельности	Методическая разработка
Балашова М.С., учитель физики	Формирование культуры безопасности учащихся на уроках физики или «Безопасная физика»	Сборник работ участников IX Межрегиональной конференции «Спиридоновские чтения»	Статья

Всероссийский уровень			
Балашова М.С., учитель физики	«Вес воздуха. Атмосферное давление»	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок» ( <a href="http://www.lurok.ru">www.lurok.ru</a> )	Статья
Осипова Е.В., учитель начальных классов	«Задачи на движение»	Сайт infourok.ru	Технологическая карта урока математики в 4 классе

*Динамика участия педагогов в представлении и обобщении своего опыта  
за 2 последовательных года*



Данные, представленные на диаграмме, отражают готовность педагогов к обмену педагогическим опытом внутри коллектива, показатели участия педагогов в обобщении и представлении опыта на школьном, муниципальном и республиканском уровнях снизились в сравнении с 2020 годом, отмечается снижение количества педагогов, желающих представить опыт своей педагогической деятельности на муниципальном, региональном уровне.

Общее количество педагогов, транслирующих педагогический опыт на различных уровнях, снижен.

Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение своего профессионального уровня. Повышение профессионального мастерства учителя систематически осуществляется через повышение предметной квалификации в системе курсовой подготовки. Повышение квалификации педагогических работников учреждения проводится в очной, заочной и дистанционной формах согласно утвержденному графику.

*Организация повышения квалификации педагогических работников в 2021 году*

Таблица № 42

Тематика курсовой подготовки	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	
	2020	2021

<b>Курсы повышения квалификации (по предмету)</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
Курсы повышения квалификации (различные направления) на интернет-портале «Единый Урок.рф»	6	-
<b>Курсы повышения квалификации (различные направления)</b>	<b>2</b>	<b>9</b>
«Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС ООО», ООО «Инфоурок», Смоленск	-	1
«Подготовка тьюторов для реализации курса «Школа современного учителя», Москва	-	1
«Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения», ООО «Учи.ру», Москва	-	1
«Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие», МГППУ, Москва	2	1
«Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике», УЧИ.РУ, Москва	-	1
«Физика и изобразительное искусство», ФГБУ «Государственный Русский музей», г. Санкт-Петербург	-	1
«Дидактический инструментарий современного педагога», онлайн-школа «Фоксфорд», г.Москва	-	1
«Развитие профессиональных компетенций педагога в рамках конкурсного движения», ГОУДПО «КРИПО», г. Сыктывкар	-	1
«Профилактика безнадзорности и правонарушений в соответствии с федеральным законодательством»	-	1
<b>Курсы профессиональной переподготовки</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Курсы повышения квалификации: «Цифровая грамотность педагога»</b>	<b>13</b>	<b>20</b>
«Введение в цифровую трансформацию», ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», г. Москва	2	-
«Цифровые технологии для трансформации школы», ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», г. Москва	2	-
«Основы цифровой грамотности», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	7	2
«Формирование ИКТ-грамотности школьников», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г. Москва	1	-
«Как эффективно преподавать в онлайн-формате», Федеральная сеть учебных центров «MAXIMUM»	1	-
«Включение элементов дистанционного обучения в образовательный процесс», онлайн-школа «Фоксфорд», г. Москва	-	1
Профессиональная переподготовка по программе «Цифровая грамотность педагогического работника», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов (Единый урок)	-	2
«Инструменты и сервисы для организации совместной учебной и воспитательной деятельности в цифровом пространстве», www.другаяшкола-учитель.рф, МКУ «Воркутинский Дом Учителя»	-	5
«Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения», ООО «Инфоурок», г.Смоленск	-	4
«Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века», ООО «Учи.ру», г. Москва	-	4
«Методы организации цифровизации и информатизации образования», ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г. Абакан	-	1

«Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», ООО «Центр инновационного образования и воспитания », г. Саратов (Единый урок)	-	1
<b>Курсы повышения квалификации: «Функциональная грамотность»</b>	-	18
«Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», Москва, АНО ДПО «Школа анализа данных», ЯндексУчебник	-	12
«Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе», Москва, АНО ДПО «Школа анализа данных»	-	6

В 2021 году была продолжена работа по созданию условий для повышения квалификации педагогических работников.

Согласно представленным данным, можно сделать вывод о том, что педагоги учреждения регулярно (согласно графику) проходят курсовую подготовку по предмету.

Кроме того, педагоги проходили дополнительную курсовую подготовку по различной тематике, что способствовало повышению результативности образовательной деятельности.

Особое внимание уделялось организации курсовой подготовки по направлениям «Цифровая грамотность педагога» и «Развитие функциональной грамотности учащихся».

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы образовательного учреждения, является методическая служба.

#### *Структура методической службы учреждения*

Таблица № 43

Что анализируется	2020	2021
Оптимальность структуры МС и целесообразность распределения функциональных обязанностей между всеми её уровнями Структура методической службы оптимальна, функциональные обязанности между всеми её уровнями распределены целесообразно	<p><b>- Методический совет</b> <b>-Школьные методические объединения (ШМО):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учителей гуманитарного цикла;</li> <li>• учителей естественно-математического направления;</li> <li>• учителей технологии, ИЗО, музыки, физической культуры, ОБЖ;</li> <li>• «Содружество» (проблемы организации УВП в начальной школе);</li> <li>• «Планета детства» по духовно-нравственному воспитанию школьников;</li> <li>• «Школьная служба медиации»</li> </ul>	<p><b>- Методический совет</b> <b>-Школьные методические объединения (ШМО):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учителей гуманитарного цикла;</li> <li>• учителей естественно-математического направления;</li> <li>• учителей технологии, ИЗО, музыки, физической культуры, ОБЖ;</li> <li>• «Содружество» (проблемы организации УВП в начальной школе);</li> <li>• «Планета детства» по духовно-нравственному воспитанию школьников;</li> <li>• «Школьная служба медиации»</li> </ul>

<p>Соответствие тематики педагогических советов теме методической работы ОУ на год</p> <p>Тематика педагогических советов соответствует теме методической работы учреждения на год</p>	<p>- Итоги II четверти (I полугодия) 2019-2020 учебного года. Формирующее оценивание в проектной деятельности как способ повышения качества образования.</p> <p>- Итоги III четверти 2019-2020 учебного года. Методы оценки и контроля в режиме дистанционного обучения: проблемы и пути решения.</p> <p>- Итоги 2019-2020 учебного года. Приоритетные задачи развития учреждения на 2020-2021 учебный год</p> <p>- Модернизация воспитательной деятельности учреждения</p> <p>- Итоги I учебной четверти. Качество образования как основной показатель работы учреждения</p>	<p>- Итоги II четверти (I полугодия) 2020-2021 учебного года. Особенности воспитательного процесса в современной школе. Виды, формы и содержание деятельности.</p> <p>- Мотивация как условие повышения качества образования.</p> <p>- Всероссийские проверочные работы – 2021: особенности, проблемы, пути решения.</p> <p>- Успех порождает Успех.</p> <p>- Новые ФГОС: к каким изменениям готовиться школе в 2022 году?</p> <p>- От конфликта к культуре педагогического общения.</p> <p>- Итоги I учебной четверти. Рецепт успешного воспитания.</p>
<p>Соответствие тем, целей и задач работы ШМО теме ОУ</p> <p>Тематика, цели и задачи работы ШМО соответствуют теме методической работы учреждения на год</p>	<p><u>Цель работы ШМО</u> - обновление оценочного инструментария рабочих учебных программ</p> <p><u>Задачи работы ШМО:</u></p> <p>- Выявление, изучение и внедрение передового педагогического опыта.</p> <p>- Разработка оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в соответствии с оценочными инструментами международных сравнительных исследований качества общего образования (PISA, TIMSS, PIRLS).</p> <p>- Использование формирующего оценивания для достижения результатов основной образовательной программы.</p> <p>- Использование результатов оценочных процедур в деятельности учителя.</p> <p>- Организовать методическое сопровождение введения ФГОС СОО в пилотном режиме.</p> <p>- Создать условия для профессионального совершенствования педагогов, поддержка непрерывного самообразования учителя.</p>	<p><u>Цель работы ШМО</u> - повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.</p> <p><u>Задачи работы ШМО:</u></p> <p>- Организовать методическое сопровождение введения новых ФГОС.</p> <p>- Создать условия для совершенствования уровня педагогического мастерства и компетентности педагогов для формирования функциональной грамотности учащихся.</p> <p>- Обеспечить расширение сферы использования информационных и цифровых технологий в образовательном процессе.</p> <p>- Обеспечить использование формирующего оценивания для достижения результатов основной образовательной программы.</p> <p>- Активизировать работу педагогического коллектива по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>- Создать условия для совершенствования профессионального уровня</p>

		педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.
--	--	--

*Результаты деятельности ШМО учреждения в 2021 году*

Таблица № 44

№ п/п	Направления работы ШМО	Результаты деятельности (участие в методических мероприятиях, распространение опыта и т.д.)
1.	Реализация ФГОС НОО	<p><b>Организовано участие:</b></p> <p><b>- в вебинарах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Личный кабинет педагога. Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент профессионального саморазвития» .</li> <li>- «Презентация материалов победителей и призеров VIII республиканского конкурса педагогического мастерства по разработке и применению цифровых образовательных ресурсов».</li> <li>- «Точка роста: подходы к разработке рабочих программ учебных предметов».</li> <li>- «Виды рисков для несовершеннолетних, связанных с Интернет средой. Киберпреступления».</li> <li>- «Смысловое чтение в начальной школе: особенности организации».</li> <li>- «Функциональная языковая грамотность и культура языкового мышления как уровень образованности современного школьника».</li> <li>- «Проблемы преемственности, адаптации и включения первоклассников в учебный процесс начальной школы».</li> <li>- «Формирование информационной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира».</li> <li>- «Воспитательный потенциал уроков математики в начальной школе».</li> <li>- «ВПР-2022. Организация различных форм контроля на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе».</li> <li>- «Технологии современного урока литературного чтения в контексте обновлённых требований ФГОС НОО».</li> </ul> <p><b>- в онлайн-семинарах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Цифровая школа» Учи.ру: инновационный метод обучения».</li> <li>- «Особенности организации работы с учебным курсом «Край, в котором я живу» в 1 классе».</li> <li>- «Цифровая школа» Учи.ру: инновационный метод обучения».</li> <li>- «Методические рекомендации по организации программы «Путешествие» для детей с ОВЗ».</li> <li>- «Профилактика девиантного и ассоциального поведения обучающихся: формы и методы работы классного руководителя».</li> </ul> <p><b>- в онлайн-конференциях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Цифровизация образования в Республике Коми. Лучшие практики с платформой Учи.ру».</li> <li>- «Развивающее обучение Л.В. Занкова и вызовы 21 века: образовательные технологии и новые практики».</li> </ul> <p><b>Организовано систематическое использование в учебном процессе</b> ресурсов портала «Российская электронная школа», образовательных онлайн-платформ: «Учи.ру», «Яндекс. Учебник», «ЯКласс», «Решу ВПР», интерактивной тетради Skysmart.</p> <p><b>Организовано участие учителей начальной школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в Едином методическом дне «Содержание образования и организация учебной деятельности в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения»;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- в Едином Дне космонавтики;</li> <li>- в семинаре – практикуме «Классные классные или педагогическое мастерство современного классного руководителя»</li> </ul> <p><b>Проведены заседания ШМО по темам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Формирование функциональной грамотности младших школьников»;</li> <li>- «Проектно-исследовательская деятельность младшего школьника».</li> <li>- «Проектирование рабочих программ учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС».</li> <li>- «Использование цифровой образовательной среды школы на уроках начальной школы».</li> </ul>
2.	Реализация ФГОС ООО	<p><b>Проведены заседания ШМО по темам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Организация учителей предметников по планированию работы по подготовке учащихся к ГИА. Форма индивидуального образовательного маршрута».</li> <li>- Использование результатов оценочных процедур, результатов ОГЭ и ЕГЭ в повышении качества образования. Итоги сдачи ЕГЭ, ОГЭ. Методическая база организации и проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2021- 2022 учебном году.</li> <li>-«Система работы учителя по подготовке учащихся к ГИА: как научить каждого?».</li> <li>- «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся».</li> <li>- «Формирование функциональной грамотности учащихся».</li> <li>- «Проектирование рабочих программ учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС».</li> </ul> <p><b>Организовано участие:</b></p> <p><b>- в вебинарах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как повысить мотивацию у учеников: советы для учителей».</li> <li>- «Презентация материалов победителей и призеров VIII республиканского конкурса педагогического мастерства по разработке и применению цифровых образовательных ресурсов».</li> <li>- «Точка роста: подходы к разработке рабочих программ учебных предметов».</li> <li>- «Виды рисков для несовершеннолетних, связанных с Интернет средой. Киберпреступления».</li> <li>- «Профилактика девиантного и ассоциального поведения обучающихся: формы и методы работы классного руководителя – 3%»;</li> <li>- «Современные формы и методы воспитательной работы педагога в условиях реализации ФГОС».</li> </ul> <p><b>- в онлайн-семинарах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ключевые аспекты профилактики употребления ПАВ в образовательной организации».</li> <li>- «II Международный методический семинар по родным языкам и межкультурной коммуникации».</li> <li>- «О недопустимости вовлечения несовершеннолетних в деятельность деструктивных сообществ, в политические акции и о возможных последствиях участия в подобных сообществах и мероприятиях».</li> <li>- «Специфика формирования функциональной грамотности и предпрофессиональных компетенций, обучающихся на основе использования ресурсов центра образования «Точка роста» цифровой и технологической направленностей».</li> </ul> <p><b>Организовано участие учителей основной школы:</b></p>

		<p>- в Едином методическом дне «Содержание образования и организация учебной деятельности в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения»;</p> <p>- в Едином Дне космонавтики.</p> <p><b>Организовано систематическое использование в учебном процессе</b> ресурсов портала «Российская электронная школа», образовательных онлайн-платформ: «Учи.ру», «Яндекс. Учебник», «ЯКласс», «Фоксфорд», «Решу ВПР», «Решу ОГЭ», интерактивной тетради Skysmart.</p> <p><b>Организовано участие в педагогических чтениях:</b> «Обновление содержания и технологий образования: опыт, проблемы и перспективы».</p>
3.	Реализация ФГОС СОО	<p><b>Проведены заседания ШМО по темам:</b></p> <p>- «Организация учителей предметников по планированию работы по подготовке учащихся к ГИА. Форма индивидуального образовательного маршрута»;</p> <p>- Использование результатов оценочных процедур, результатов ОГЭ и ЕГЭ в повышении качества образования. Итоги сдачи ЕГЭ, ОГЭ. Методическая база организации и проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2021- 2022 учебном году.</p> <p>-«Система работы учителя по подготовке учащихся к ГИА: как научить каждого?».</p> <p>- «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся».</p> <p>- «Формирование функциональной грамотности учащихся».</p> <p>- «Проектирование рабочих программ учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС».</p> <p><b>Организовано участие:</b></p> <p><b>- в вебинарах:</b></p> <p>- «Концепция преподавания учебного предмета «Астрономия» и «Реализация концепции преподавания учебного предмета «Физика» (из опыта работы)».</p> <p><b>-в семинарах:</b></p> <p>- «Методика обучения решению физических задач. Повышенный и высокий уровни сложности».</p> <p><b>Организовано участие учителей средней школы:</b></p> <p>- в Едином методическом дне «Содержание образования и организация учебной деятельности в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения»;</p> <p>- в Едином Дне космонавтики.</p> <p><b>Организовано систематическое использование в учебном процессе</b> ресурсов портала «Российская электронная школа», образовательных онлайн-платформ: «Фоксфорд», «Решу ВПР», «Решу ЕГЭ», интерактивной тетради Skysmart.</p> <p><b>Проведен мониторинг</b> психологической готовности учащихся к ЕГЭ.</p>
4.	Одаренные дети	<p><b>Организовано участие</b> учащихся в школьном, муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников.</p> <p><b>Организовано участие</b> учащихся в олимпиаде младших школьников.</p> <p><b>Организовано участие</b> учащихся в заочных олимпиадах и конкурсах различного уровня:</p> <p>- Муниципальный уровень 59 мероприятий, 316 учащихся;</p> <p>- Республиканский уровень 23 мероприятия, 271 учащийся;</p> <p>- Всероссийский уровень 11 мероприятий, 236 учащихся.</p>

		<b>Организовано участие педагогов в семинаре: «Современные возможности работы с одаренными детьми»</b>
5.	Развитие учительского потенциала	<p><b>Проведены педагогические советы по темам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мотивация как условие повышения качества образования.</li> <li>- Успех порождает Успех.</li> <li>- От конфликта к культуре педагогического общения</li> </ul> <p><b>Проведение семинара по теме: «Аттестация в вопросах и ответах».</b></p> <p><b>Актуализированы знания педагогов в части введения новых ФГОС.</b></p> <p><b>Разработка и проведение семинара-практикума: «Развитие творческого потенциала педагога».</b></p> <p><b>Организовано участие педагогов в V Форуме педагогического актива «Надежной школе - надежного учителя».</b> Выступления на форуме – 18%.</p> <p><b>Организовано участие педагогов в конкурсах и конференциях различного уровня.</b></p> <p><b>Организована подготовка участника конкурса «Учитель года - 2021»</b></p> <p><b>Организовано участие в вебинарах и заседаниях РМО на базе ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» (в течение года).</b></p> <p>Курсовая подготовка педагогов организована согласно графику.</p>
6.	Повышение качества образования	<p><b>Проведены педагогические советы по темам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мотивация как условие повышения качества образования.</li> <li>- Особенности воспитательного процесса в современной школе. Виды, формы и содержание деятельности.</li> <li>- Всероссийские проверочные работы – 2021: особенности, проблемы, пути решения.</li> </ul> <p><b>Организовано участие в вебинарах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как формировать функциональную грамотность из урока в урок?» Pedsovet.su.</li> <li>- «Увлекательная педагогика: технологии, приемы, методы на каждый урок», Pedsovet.su. и др.</li> </ul> <p><b>Организована курсовая подготовка педагогов по различным направлениям.</b></p>
7.	Инклюзивное образование	<p><b>Работа с учащимися с ОВЗ и детьми с инвалидностью</b> осуществляется согласно рекомендациям ПМПК.</p> <p>Педагогом-психологом ежедневно проводятся коррекционно-психологические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для учащихся с ЗПР по развитию когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- для учащихся с нарушением зрения по развитию коммуникативных навыков;</li> <li>- для учащихся с нарушением эндокринной системы по развитию стрессоустойчивости и уверенного поведения.</li> </ul> <p>Разработаны и активно используются карты рекомендаций для специалистов, которые обучают детей-инвалидов.</p> <p>Также для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов выстроена работа с логопедом и дефектологом. Проводятся коррекционно-логопедические занятия.</p> <p><b>Организовано участие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>в вебинарах:</b></li> <li>- «Психологическая поддержка педагогов и родителей при обучении детей с ОВЗ/инвалидностью».</li> <li>- «Ресурсы МЭО для развития связной речи детей с ОВЗ (Серия: МЭО. Образование без границ)».</li> <li>- <b>в семинарах:</b></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Методические рекомендации по организации программы «Путешествие» для детей с ОВЗ».</li> <li>- Семинар «Применение специального оборудования при обучении и воспитании детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, после КИ)».</li> </ul>
8	Школьная служба медиации	<p>Деятельность школьной службы медиации МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (далее - ШСМ) в 2021 году осуществлялась в соответствии с планом работы ШСМ. Согласно данному плану основной целью работы ШСМ выступало формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях.</p> <p>В течение 2021 года в школьную службу медиации (далее - ШСМ) по поводу конфликтных ситуаций или споров поступило одно обращение. Все конфликтные и спорные ситуации были рассмотрены и решены в рамках консультаций и бесед.</p> <p>Среди учащихся за 2021 год специалистами ШСМ проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классные часы, беседы о деятельности школьной службы медиации, о том, что такое конфликт, как правильно его решать, а также беседы на тему «Могу ли я быть медиатором?». Охват учащихся составил 211 человек.</li> <li>- практические занятия, тренинги, направленные на профилактику и предупреждение конфликтных ситуаций. Охват учащихся составил 124 человека.</li> </ul> <p>Родители учащихся с 1 по 11 класс информированы о работе ШСМ на общешкольном родительском собрании, а также на классных родительских собраниях в течение учебного года. Информация о работе ШСМ размещена на официальном сайте учреждения.</p> <p>В 2021 году продолжалась работа по дополнению и систематизации нормативно-правовой базы, включающей документы, которые регламентируют деятельность ШСМ.</p>
9	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся	<p><b>Проведение семинара-практикума</b> по теме: «Проектно-исследовательская деятельность как средство повышения функциональной грамотности».</p> <p><b>Организация участия в вебинарах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Исследовательская и проектная деятельность в школе в свете требований ФГОС»;</li> <li>- «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся: технологии и практики реализации», МГПУ.</li> <li>- «Урок-проект как средство формирования функциональной грамотности», Pedsovet.su.</li> </ul> <p><b>Проведение</b> Недели защиты итоговых индивидуальных проектов для выпускников учреждения, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.</p> <p><b>Систематическое пополнение материалами электронного сборника</b> «Организация проектной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС».</p>
10	Проблемы информатизации учебного процесса	<p><b>Организовано участие в вебинарах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Облачные технологии и соцсети в образовании», Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр.</li> <li>- «Использование «облачных» технологий на уроках информатики, Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр.</li> </ul>

	<p>- «ИКТ-компетентность педагога в преподавании естественнонаучных дисциплин», Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр.</p> <p>- «Современные подходы к разработке и реализации тестовых материалов», Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр.</p> <p><b>Организовано внедрение</b> ресурсов портала «Российская электронная школа», образовательных онлайн-платформ: «Учи.ру», «Яндекс. Учебник», «ЯКласс», «Фоксфорд», «Решу ВПР», «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ», интерактивной тетради Skysmart.</p> <p><b>На официальном сайте учреждения в виртуальном методическом кабинете созданы:</b></p> <p>- банк методических разработок педагогов по организации ДО <a href="http://school12-vorkuta.ru/1272-ispolzovanie-cifrovyyh-tehnologiy-v-obrazovatelnom-processe.html">http://school12-vorkuta.ru/1272-ispolzovanie-cifrovyyh-tehnologiy-v-obrazovatelnom-processe.html</a>;</p> <p>- Раздел «Использование цифровых технологий в образовательном процессе».</p>
--	---

*Опыт деятельности педагогов учреждения в 2021 году был представлен на муниципальном, Республиканском и Всероссийском уровнях*

Таблица № 45

№ п/п	Наименование статьи, авторы, где опубликована (реквизиты издания, адрес Интернет-ресурса)
1.	Статья «Вес воздуха. Атмосферное давление», Балашова М.С., учитель физики. Всероссийский педагогический журнал «Современный урок», <a href="https://clck.ru/fHiLS">https://clck.ru/fHiLS</a>
2.	Статья «Формирование культуры безопасности учащихся на уроках физики или «Безопасная физика», Балашова М.С., учитель физики Электронный сборник работ участников IX межрегиональной конференции Спиридоновские чтения 2021, <a href="https://clck.ru/fHrso">https://clck.ru/fHrso</a>
3.	Методическая разработка для участия в VIII дистанционном Фестивале педагогического мастерства по проектной и исследовательской деятельности «Организация проектной деятельности учащихся ИЛИ «Проект в проекте», Балашова М.С., учитель физики Материал размещен на портале «Виртуальный методический кабинет» / Дистанционные мероприятия по адресу: <a href="https://clck.ru/fJ3Du">https://clck.ru/fJ3Du</a>
4.	Презентация «Безопасная физика», Балашова М.С., учитель физики Материал размещен по адресу: <a href="https://clck.ru/fJ4Zv">https://clck.ru/fJ4Zv</a>
5.	Статья «Система упражнений для формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка в рамках работы с текстом», Голубева Н.Н., Барышникова О.Ю., Ещенко Т.М., Майкут О.В., учителя иностранного языка. Официальный сайт МОУ «СОШ №12» г. Воркуты, <a href="https://inlnk.ru/DBkGXa">https://inlnk.ru/DBkGXa</a> , муниципальный виртуальный методический кабинет, МКУ «Воркутинский Дом Учителя», <a href="https://inlnk.ru/DBkGXa">https://inlnk.ru/DBkGXa</a>
6.	Практическая работа по английскому языку «Счастлив ли ты с друзьями?», Шевченко Т.В., учитель иностранного языка. Официальный сайт МОУ «СОШ №12» г. Воркуты, <a href="https://inlnk.ru/KenD3P">https://inlnk.ru/KenD3P</a> , презентация к работе - <a href="https://inlnk.ru/emOzN2">https://inlnk.ru/emOzN2</a> .
7.	Технологическая карта урока математики в 4 классе «Задачи на движение», Осипова Елена Валерьевна, учитель начальных классов. Сайт infourok, <a href="https://inlnk.ru/KenKaP">https://inlnk.ru/KenKaP</a>
8.	Статья «Формирование естественно-научной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности по химии», Стадник С.Б., учитель химии. Официальный сайт МОУ «СОШ №12» г. Воркуты, <a href="https://clck.ru/fHJpE">https://clck.ru/fHJpE</a> ; муниципальный виртуальный методический кабинет, МКУ «Воркутинский Дом Учителя», <a href="https://clck.ru/fHJpE">https://clck.ru/fHJpE</a> .
9.	Конспект внеурочного занятия «Билет в театр», Чередник Н.А., учитель начальных классов Официальный сайт МОУ «СОШ №12» г. Воркуты, <a href="https://clck.ru/fHQ2v">https://clck.ru/fHQ2v</a>

10.	Технологическая карта урока литературного чтения «А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане», Чередник Н.А., учитель начальных классов. Официальный сайт МОУ «СОШ №12» г. Воркуты, <a href="https://clck.ru/fHTJP">https://clck.ru/fHTJP</a>
-----	---

### Работа с молодыми специалистами

В учреждении в 2021 году работал один молодой специалист:

-старшая вожатая, Иванцова М.С. (наставник – учитель начальных классов Попова В.В.).

Работа с молодым специалистом проводилась в соответствии с планом, утвержденным приказом директора. Большое внимание педагогом-наставником уделялось организации деятельности старшего вожатого в условиях реализации ФГОС.

Молодой педагог привлекался к участию в мероприятиях различного уровня.

*Результаты и эффекты методической деятельности за 2021 год*

Таблица № 46

Достигнутые результаты методической работы в 2021 году	Полученные эффекты методической работы в 2021 году
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организована работа с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции: курсовая подготовка, участие в вебинарах, семинарах-практикумах.</li> <li>- Организована работа по повышению квалификации педагогических работников.</li> <li>-Организовано методическое сопровождение педагогов по формированию функциональной грамотности учащихся.</li> <li>- Обеспечена методическая поддержка педагогов в период перехода на новые ФГОС начального общего и основного общего образования.</li> <li>- Создан банк методических материалов в виртуальном методическом кабинете на официальном сайте учреждения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение профессиональной компетенции педагогических работников</li> <li>- Повышение качества обученности учащихся через совершенствование методического мастерства педагога.</li> <li>- Формирование у учащихся навыков аргументации собственной точки зрения в рамках организации проектной и исследовательской деятельности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Защита итоговых индивидуальных проектов выпускниками учреждения (100%), освоившими основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС.</li> </ul> </li> <li>- Внедрение в образовательный процесс современных методов и технологий обучения, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся.</li> </ul>

По итогам работы методической службы учреждения в 2021 году можно сделать вывод о том, что запланированные на год *мероприятия соответствуют поставленным задачам*, преемственность в отборе видов деятельности соблюдена, взаимосвязь планирования прослеживается на всех уровнях, степень выполнения плана полная.

Работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности методического совета, так и в работе школьных методических объединений.

Круг теоретических и практических проблем, выявленных в ходе анализа методической работы:

- недостаточное использование в педагогической практике технологии формирующего оценивания;
- недостаточно организованная работа по обобщению и распространению педагогического опыта;
- недостаточный процент педагогов, аттестующихся на первую (высшую) квалификационную категорию.

Для решения выявленных проблем методической службе учреждения в 2022 учебном году необходимо:

- продолжить работу по повышению психолого – педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов;

- обеспечить внедрение в практику работы педагогов системы формирующего оценивания;
- совершенствовать систему организации проектно-исследовательской деятельности, направленной на воспитание и развитие креативного мышления учащихся;
- руководителям ШМО рассмотреть вопрос об усилении практической направленности работы методических объединений.

## **5. Сведения о деятельности учреждения по развитию воспитания**

5.1. Воспитательная деятельность учреждения ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для образовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося. Воспитательная система учреждения охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную школьную деятельность.

В 2021 году воспитательная работа в учреждении была направлена на развитие социально-адаптированной, конкурентоспособной личности, личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

На начало 2020-2021 учебного года в учреждении сформировано 29 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы учреждения. Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия 2021 году проводились классными руководителями в своих классах.

На 2021-2022 учебный год учреждением разработана и с 01.09.2021 реализует рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные - «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство и т.д.;

Учреждение принимало активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (очно и в дистанционном формате).

Основные направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание
3. Развитие школьного коллектива (организация ученического самоуправления)
4. Интеллектуальное развитие учащихся
5. Работа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних
6. Спортивно-оздоровительная работа.

Таблица № 47

	2020	2021
1. Каков уровень организации воспитательной деятельности в образовательном учреждении в процентах:	92 %	90, 3 %
1.1. низкий (%)*	0	0
1.2. допустимый (%)*	10	14
1.3. оптимальный (%)*	82%	86 %
Указать используемую методику оценки	<p>Н.А.Капустин Д.В.Григорьев И.В.Кулешов П.В.Степанов А.Н.Лутошкин Л.С.Колмогорова</p>	<p>1. Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе (на основе метода Дж. Морено).</p> <p>2. Диагностика личностного роста школьников (методика Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой, П.В. Степанова).</p> <p>3. Тест «Размышляя о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова).</p> <p>4. Анкета для учащихся «Как я себя веду» (Л.С. Колмогорова).</p> <p>5. Методика «Определение нравственных понятий» (Л.С. Колмогорова).</p> <p>6. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриэлю, в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карabanовой).</p> <p>7. «Отечество моё - Россия» (методика Д.В. Григорьева).</p>
2. Работа по планам воспитательной работы (да/нет)	да	да
3. Работа по программам воспитания (название)	<p>Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования,</p> <p>Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования,</p> <p>Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования</p>	<p>Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования,</p> <p>Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования,</p> <p>Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования</p>

		с 01.09.2021 – Рабочая программа воспитания для всех уровней общего образования
4. Работа по реализации воспитательной системы (название)	<p>Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования,</p> <p>Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования, Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования</p>	<p>Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования,</p> <p>Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования, Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования</p> <p>с 01.09.2021 – Рабочая программа воспитания для всех уровней общего образования, Календарные планы воспитательной работы на уровнях НОО, ООО, СОО</p>
5. Изучение уровня воспитанности учащихся (результат)	Средний уровень	Средний уровень
6. Мониторинг организации воспитательной деятельности (результат)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стабильный средний уровень воспитанности учащихся организации;</li> <li>- средний уровень развития классных коллективов организации;</li> <li>- выше среднего уровень активности родительской общественности в организации учебно-воспитательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стабильный средний уровень воспитанности учащихся организации;</li> <li>- средний уровень развития классных коллективов организации;</li> <li>- выше среднего уровень активности родительской общественности в организации учебно-воспитательного процесса</li> </ul>
7. Органы ученического самоуправления (количество учащихся и наименование), общественных объединений.	Совет школьников 70 учащихся 5-11 классов	Совет школьников 73 учащихся 5-11 классов
	Первичное отделение РДШ 160 учащихся	Первичное отделение РДШ 202 учащихся
8. Наличие экспериментальных площадок по направлениям воспитательной деятельности.	-	-
9. Наличие клубов (объединений) патриотической, спортивной направленности (наименование)	Военно-патриотический клуб «Пламя», «Юнармия» ШСК «Атлант»	Военно-патриотический клуб «Пламя», «Юнармия», ШСК «Атлант»
10. Сколько детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоит на внутришкольном учете	26	21
11. Сколько детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на внутришкольном учете, охвачено:		

-во внеурочной и внеклассной работе (количество)	26	21
-в дополнительном образовании (количество)	13	7
12. Сколько всего классных руководителей	28	26
12.1. из них работают по программам воспитательной деятельности	28	26
12.2 работает методических объединений классных руководителей	1	1
13. Опыт работы по направлениям воспитательной деятельности (название обобщенного опыта)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нравственное здоровье школьников.</li> <li>2. Роль сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка.</li> <li>3. Половое воспитание подростков. Что нужно знать?</li> <li>4. Общественные организации: РДШ – вектор успешности ребенка.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Правовое воспитание школьников. Современные угрозы среди подростков.</li> <li>2. «Индивидуально-профилактическая работа классного руководителя с детьми «группы риска».</li> <li>3. «Современные формы работы с родителями»</li> <li>4. «Организация работы классных коллективов по проектной деятельности различной направленности»</li> <li>5. Роль классного руководителя в нравственном становлении учащегося (половое воспитание).</li> <li>6.«Информационная безопасность»</li> </ol>

### 5.2. Деятельность Совета школьников

В учреждении действует орган ученического самоуправления - Совет Школьников. Сущность и содержание системы управления проявляются в ее функциях, а форма - в ее организационной структуре. Для нашего самоуправления характерна линейно – функциональная структура. Кроме того, подобная структура улучшает координацию работы подразделений за счет более четкого согласования деятельности. Данная модель ученического самоуправления способствует приобщению учащихся к особенностям развития, как в социальной, так и в экономической сфере общества и развитию корпоративного духа, духа единства. Здесь каждый ученик может определить свое место и реализовать свои потребности и возможности.

В учреждении созданы условия для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно-творческой деятельности детей и подростков. Но не всегда эти условия используются на достаточно высоком уровне.

Стали уже традиционными различные социальные проекты.

Таблица № 48

Название проекта	Содержание деятельности	Периодичность реализации	Сфера применения
Трудовые десанты Акция «Чистый двор»	Генеральная уборка учреждения, классов, территории учреждения, прилегающих к школе территории	В конце каждой учебной четверти	Трудовое воспитание
Акция «Подарок»	Чествование пожилых людей	Ежегодно	Гражданско-патриотическое воспитание

Новогодние праздники	Организация и проведение празднования Нового года	Ежегодно	Организация досуг
«Мастерская Деда Мороза»	Новогоднее украшение учреждения	Ежегодно	Эстетическое воспитание
Акция «Спешите делать добро!»	Сбор игрушек, книг, одежды для детей из малоимущих семей	1 раз в год	Нравственное воспитание
«Зелёный уголок»	Озеленение учреждения, эстетическое оформление	Ежегодно	Экологическое, эстетическое воспитание
Акция «Стань заметнее!»	Безопасное поведение детей на дорогах	Ежегодно	Безопасность
День здоровья	Укрепление здоровья, пропаганда здорового образа жизни	Ежегодно	Формирование ЗОЖ
Акция «От сердца к сердцу», посвященная Дню пожилых людей	Воспитание нравственных качеств, уважению к старшим	Ежегодно	Нравственное воспитание
Акция «Ветеран живет рядом»	Любовь к малой Родине, укрепление нравственных ценностей	Ежегодно	Гражданско-патриотическое воспитание
Акция «Письмо солдату»	Любовь к малой Родине, укрепление нравственных ценностей	Ежегодно	Гражданско-патриотическое воспитание
Акция «Георгиевская ленточка»	Принятие исторической памяти России, любовь к Родине, малой Родине, семье	Ежегодно	Гражданско-патриотическое воспитание
«Бессмертный полк»	Принятие исторической памяти России, любовь к Родине, малой Родине, семье	Ежегодно	Гражданско-патриотическое воспитание
Акция «Алая ленточка»	Укрепление здоровья, пропаганда здорового образа жизни	Ежегодно	Формирование ЗОЖ

По итогам подготовки и проведения школьных мероприятий, КТД в учреждении налажена система поощрения и стимулирования детей, а также родителей. Лучшие учащиеся учреждения, активные учащиеся награждаются грамотами. За достижения в учебе, участие, победу, занятые призовые места в учебных, творческих конкурсах, викторинах, олимпиадах и спортивных соревнованиях, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо учреждения, благородные поступки, учащиеся поощряются и награждаются Грамотой за активное участие в жизни учреждения и класса. Поощрения и награждения применяются в конце учебного года, в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения учащихся, родителей и работников учреждения.

### 5.3. Внедрение ВФСК ГТО в учреждении

С 1 января 2016 года комплекс ГТО стал нормой жизни для каждого учащегося в учреждении. Это потребовало включения в образовательный процесс деятельности по подготовке и сдаче нормативов. На уровне образовательной организации были изданы соответствующие приказы, были подготовлены планы мероприятий.

Своей целью мы видели сохранение и укрепление здоровья учащегося средствами физической культуры и спортом через реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», совершенствование физкультурно-оздоровительной и

спортивной работы в учреждении. Были созданы условия, способствующие освоению учащимися способов сохранения своего здоровья через организацию работы спортивного клуба «Атлант», проведение соревнований, конкурсов, игр, спортивных переменок, утренней зарядки.

В 2021 году учреждение продолжило работу по внедрению физкультурно - спортивного комплекса ГТО. Доводится информация до классных руководителей, которые организуют работу с родителями:

- регистрация на официальном сайте ГТО для получения персонального ID номера (вновь прибывших учащихся).

- организация приема нормативов ВФСК ГТО (челночный бег, подтягивание из виса на высокой перекладине, подтягивание из виса лежа на низкой перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, поднимание туловища из положения лежа на спине) в спортивном зале, плавание – в плавательном бассейне учреждения;

- размещение социальной рекламы ВФСК ГТО на сайте ОО, информационных стендах учреждения раздача агитационных материалов

В 2021 году осуществлялась сдача норм ГТО учащимися 5-11 классов, допущенных по медицинским показаниям, согласно ступеням ГТО. В испытаниях приняли участие учащиеся 112 учащихся.

Школьный спортивный клуб «Атлант» открыт в феврале 2014 года. Свою деятельность клуб осуществляет через нормативные документы: приказ об открытии Школьного Спортивного Клуба, положение о ШСК «Атлант», план работы на учебный год. Актив клуба представляют физорги классных коллективов 5–11 классов, которые участвуют в разработке планов школьных спортивных мероприятий, осуществляют судейство соревнований, разрабатывают памятки для учащихся и родителей с целью повышения мотивации к регулярным занятиям физической культурой и посещения спортивных секций. У учащихся, формируется правильное представление о здоровом образе жизни за счет регулярных участия во внутришкольных соревнованиях среди параллелей 1-11 классов, и участия в физкультурных праздниках с родителями среди учащихся 1-5 классов.

В учреждении регулярно проводится комплекс мер по пропаганде физической культуры и спорта на основе системного использования всего потенциала средств массовых коммуникаций: Социальные сети, Сетевой город ГИС ЭО, официальный сайт учреждения, группа МОУ «СОШ №12» г. Воркуты в VK.

В рамках пропаганды физической культуры и спорта, в целях повышения эффективности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, учащиеся принимают участие во внутришкольных, городских соревнованиях и мероприятиях. Мероприятия планируются равномерно в течение учебного года и проводятся во внеурочное время, в том числе во время осенних, зимних и весенних каникул в форме секций, физкультурных праздников, Дней здоровья и спорта, соревнований, акций.

Учащиеся активно посещали спортивные секции в учреждении: плавание, мини-футбол, самбо. Наблюдается интерес к спорту, учащиеся с удовольствием посещают секции, выезжают на соревнования. Набор в секции проводится по желанию детей, по согласованию с родителями учащихся.

Двигательный режим учащихся обеспечивается системой взаимосвязанных, организованных форм физического воспитания.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в учреждении направлена на:

- вовлечение возможно большего числа школьников в занятия физической культурой, спортом;

- углубление умений и навыков, полученных учащимися на уроках физкультуры;

- содействие формированию у школьников навыков здорового образа жизни;

- организацию внутришкольных соревнований и физкультурных праздников;

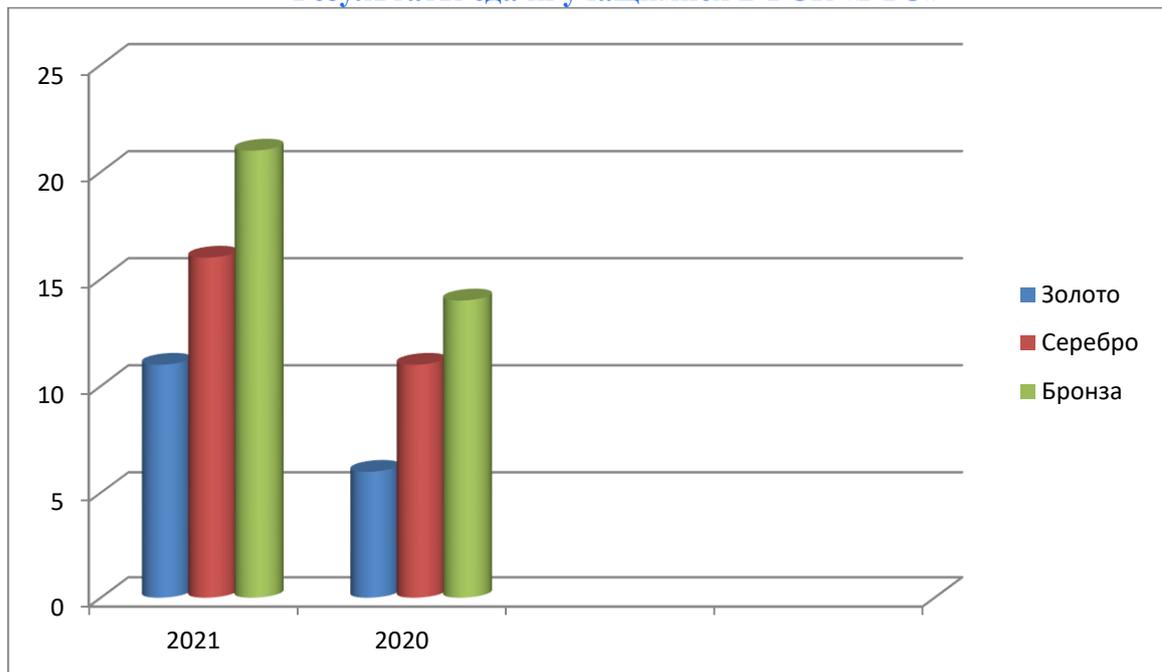
- организацию подготовки школьников к городским спортивным мероприятиям.

В учреждении проведены следующие физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия с учащимися:

- физкультурные минутки, физические упражнения и игры в перерывах между уроками, физкультурные занятия во время спортивного часа в группах продленного дня;
- физкультурные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весёлые старты», Дни здоровья, спортивные викторины и акции, внутри школьные соревнования по различным видам спорта;
- организация и проведение занятий для учащихся разных возрастных групп в секциях, кружках по видам спорта;

Учащиеся учреждения приняли участие в школьных и муниципальных этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников по физической культуре (в 2021 году в ШЭ этапе олимпиады приняло участие – 53 учащихся 5-11 классов, в МЭ – 21 учащихся 7-11 классов.)

**Результаты сдачи учащимися ВФСК «ГТО»**



#### **5.4. Оценка состояния воспитательной работы с учащимися**

Главное содержание определения результативности воспитательной деятельности учреждения составляет исследование результатов развития личности учащегося, которая рассматривается как цель, субъект и результат воспитательной деятельности. Устойчиво позитивное отношение личности. В течение последних двух лет отмечается отсутствие негативного отношения к диагностируемым параметрам. Большая выраженность положительной тенденции наблюдается по шкалам: отношения к другому, семье, знаниям. Данные шкалы имеют первые три места в рейтинге, эта динамика сохраняется на протяжении последних трех лет. В большей степени ситуативно-позитивное отношение выявлено по шкале отношения к миру и отечеству. Это указывает, что учащиеся недостаточно идентифицируют понятия отечества и малой родины как идентичные. Им кажется, что «малая родина» мало зависит от отечества. Для учащихся характерно разделение понятий идей мира и ненасилия, но в тоже время они не отрицают формы насильственного разрешения конфликтов как чуждые. Учащиеся в большей степени приверженцы взглядов, что без насилия в некоторых ситуациях трудно разрешить возникающие противоречия. Уровень воспитанности учащихся в учреждении изучался в соответствии с диагностической программой изучения уровня воспитанности учащихся 1-х – 9-х классов, 10-х – 11-х классов.

#### **5.6. Уровень воспитанности учащихся учреждения**

На протяжении последних двух лет наблюдается положительная динамика организации воспитательного процесса в учреждении.

Таблица № 49

Значение	Низкий уровень %		Средний уровень %		Высокий уровень %	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Динамика личностного роста учащихся	7,0	9,0 %	63,4	66,7 %	29,6	24,3 %
Сформированность классных коллективов	1,6	2,2 %	46,5	49,6 %	51,9	48,2 %
Уровень комфортности ребенка в первичных детских коллективах	1,2	1,2 %	25,1	32,1 %	73,6	66,7 %
Уровень развития ученического самоуправления	0,8	1,1 %	63,8	65,2 %	35,4	33,7 %
Уровня воспитанности учащихся	4,5	5,3 %	70,8	60,7 %	33,7	34,0 %

Таблица №50

Понятие по анкете «Отечество мое - Россия»	Низкий уровень %		Средний уровень %		Высокий уровень %	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Отношение к родной природе, Отечеству	3	0%	63,8	64,4 %	36,2	35,6 %
Уважительное отношение к старшим, дружелюбие, милосердие, честность	5	3,2 %	50,6	54,1 %	46,1	42,7 %
Отношение к себе как гражданину	2	5,2 %	53,1	54,2 %	42	40,6 %

Воспитательная работа в учреждении строится на созданной в учреждении гуманистической системе воспитания, которая основывается на человеческих отношениях в принятии ребенка, веры в его уникальность, самобытность, воспитании и развитии ответственности, достоинства, создании оптимальных условий для развития ребенка.

Исходя из поставленных задач, учреждение определила для себя приоритетные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание через деятельность военно-патриотического клуба «Пламя», первичного отделения «Юнармия»;
- физическое и нравственное воспитание через деятельность спортивного клуба «Атлант»;
- профориентационная работа.

### 5.7. Дополнительное образование и внеурочная деятельность

В 2021 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность учреждение организовывало с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), немногим менее трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 70 процентов.

Внеурочная деятельность учащихся направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы учреждения и на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Виды внеурочной деятельности:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество;
7. трудовая деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность.

Внеурочная деятельность в учреждении реализуется через:

- план внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО, СОО;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, в рамках сетевого сотрудничества;
  - классное руководство (экскурсии, акции, праздники, соревнования, круглые столы);
  - деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-организатора, педагога-психолога, старшего вожатого, библиотекаря) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Организации дополнительного образования строятся на основе тесного взаимодействия учреждения с учреждением дополнительного образования МБУ «СШ «Смена» г. Воркуты.

Направления внеурочной деятельности:

- Духовно-нравственное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное
- Спортивно-оздоровительное
- Социальное.

Направления дополнительного образования: -

Физкультурно-спортивная направленность:

- секция «Плавание»;
- секция «Мини-футбол»;

Техническая направленность:

- «Робототехника».

*Охват учащихся дополнительным образованием в:*

- учреждении – 40,4 %,
- в учреждениях дополнительного образования – 56,6 % учащихся.

Внеурочной деятельностью в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО в учреждении охвачено 100% учащихся.

Все учащиеся учреждения (100%) получили сертификаты на получение дополнительного образования.

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного общего образования. Ежегодно в мае в образовательном учреждении проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и учащихся.

Для выявления потребностей родителей в конце учебного года проводится родительское собрание, анкетирование (родители выбирают из числа предложенных программ и высказывают собственные пожелания). Данные обрабатываются, моделируется план внеурочной деятельности. Стоит отметить, что без специально организованной просветительской работы около половины родителей не могут правильно определить, какие программы необходимы их детям. Выстраивая общешкольную систему воспитания, мы прилагаем все усилия для того,

чтобы предоставить возможность каждому ученику для самовыражения в познавательной, коммуникативной, трудовой, игровой, эстетической деятельности, занятиях физической культурой и спортом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Выводы: Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в учреждении. Учащиеся 1-11 классов вовлечены во внеурочную деятельность со 100% охватом.

Аналитические исследования степени удовлетворенности учащихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство учащихся и их родителей отзываюся положительно об организации занятий внеурочной деятельности. Выявленные проблемы:

1. Материально-технический ресурсный потенциал учреждения использовался при организации внеурочной деятельности не в полном объеме. Информационно-технологическое обеспечение было условно достаточным для занятий внеурочной деятельности в 2021 году, но требует дальнейшего развития и совершенствования с учетом требований ФГОС к состоянию информационной среды учреждения и учебных кабинетов, в частности.

2. Большая личная загруженность учителей, организующих внеурочную деятельность школьников, поскольку внеурочная деятельность требует дополнительной подготовки, новых знаний, новых технологий и т.д.

*Внеурочная деятельность на уровне НОО*

Таблица № 51

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
Духовно-нравственное	«Азбука нравственности»	1	1	1	1	4
Разовые, краткосрочные мероприятия	видеопоздравления, тематические вечера, беседы, экскурсии, выставки творческих работ	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Социальное Разовые, краткосрочные мероприятия	Классные часы, единые классные часы, экскурсии, игры, исследовательская и проектная деятельность, социальные акции, участие в соревнованиях	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Общеинтеллектуальное	Проектно-исследовательская деятельность «Умники и умницы»	1	1	1	1	4
Разовые, краткосрочные мероприятия	интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Общекультурное Разовые, краткосрочные мероприятия	беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, создание творческих проектов, проведение концертов, общешкольных традиционных мероприятий, организация выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся	0,5	0,5	0,5	0,5	2

Спортивно-оздоровительное Разовые, краткосрочные мероприятия	спортивные или оздоровительные экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, соревнования, подвижные игры	1	1	1	1	4
---	--	---	---	---	---	---

*Внеурочная деятельность на уровне ООО*

Таблица № 52

<i>Направления развития личности</i>	<i>Наименование рабочей программы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>					
		<i>V</i>	<i>VI</i>	<i>VII</i>	<i>VIII</i>	<i>IX</i>	<i>Всего</i>
<i>Духовно-нравственное</i>	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1	1	1	1	1	5
<i>Социальное</i> Разовые, краткосрочные мероприятия Классные часы, единые классные часы, экскурсии, игры, исследовательская и проектная деятельность, социальные акции, участие в соревнованиях		1	1	1	1	1	5
<i>Общеинтеллектуальное</i>	«Основы проектно-исследовательской деятельности»	1	1	1	1	1	5
<i>Общекультурное</i> Разовые, краткосрочные мероприятия беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, создание творческих проектов, проведение концертов, общешкольных традиционных мероприятий, организация выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся		1	1	1	1	1	5
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	«Самбо»	1	1		1 (8в)		3
Разовые, краткосрочные мероприятия спортивные или оздоровительные экскурсии, физкультминутки, тематические классные часы, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, соревнования, подвижные игры		1	1	1	1	1	5
<b>Итого</b>		6	6	5	6	5	28

*Внеурочная деятельность на уровне СОО*

Таблица № 53

**10 класс**

	<i>Жизнь ученических сообществ</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>	<i>Воспитательные мероприятия</i>	<i>Всего</i>

		<i>по предметам школьной программы</i>		
<b>1-е полугодие</b>	10	35	10	55
<b>Осенние каникулы</b>	20		10	30
<b>2-е полугодие</b>	10	35		45
<b>Весенние каникулы</b>	10		10	20
<b>Итого</b>	<b>50</b>	<b>70</b>	<b>30</b>	<b>150</b>

### Внеурочная деятельность по направлениям

Таблица № 54

<i>Направление</i>	<i>Название курса</i>	<i>Количество часов в неделю</i>
Социальное	«Психология»	1
<b>Итого</b>		<b>1</b>

**11 класс**

Таблица № 55

	<i>Жизнь ученических сообществ</i>	<i>Внеурочная деятельность по предметам школьной программы</i>	<i>Воспитательные мероприятия</i>	<i>Всего</i>
<b>1-е полугодие</b>	10	17	10	37
<b>Осенние каникулы</b>	20		20	40
<b>2-е полугодие</b>	10	17	10	37
<b>Весенние каникулы</b>	20		20	40
<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>34</b>	<b>60</b>	<b>154</b>

### Внеурочная деятельность по направлениям

Таблица № 56

<i>Направление</i>	<i>Название курса</i>	<i>Количество часов в неделю</i>
Социальное	«Психология»	1
<b>Итого</b>		<b>1</b>

Общешкольные дела по Рабочей программе воспитания включены в календарный план воспитательной работы на уровнях общего образования и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольных мероприятиях позволяют ребенку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в качественном (что сделано) и количественном (сколько времени) результате в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность. Учащимся предоставляется возможность попробовать себя в разных областях и сделать свой выбор.

Для ребенка создано особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать

культурные нормы и ценности. Необходимо тесное сотрудничество учреждения, родителей и педагогов дополнительного образования для формирования тех видов внеурочной деятельности, которая необходима для полноценного развития ребенка. Таким образом, в образовательном учреждении созданы условия для проявления и развития учащихся своих интересов на основе свободного выбора внеурочной деятельности. Необходимо изучить психолого-педагогический подход и существующий опыт по организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО определить стратегию их усовершенствования.

### Информация о реализации внеурочной деятельности

#### 3.1. Общий охват учащихся внеурочной деятельностью в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО

Таблица № 57

Количество учащихся в ОУ	Количество учащихся в ОУ, обучающихся по ФГОС НОО, ООО, СОО	Количество учащихся, охваченных внеурочной деятельностью в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО	Из них	
			Занимаются на базе ОУ	Занимаются на базе УДО
744	744	744	744	465

#### Сведения об охвате учащихся дополнительным образованием в УДО г. Воркуты в 2021 учебном году

Таблица № 58

Численность населения в муниципальном образовании в возрасте от 5 до 18 лет	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования по отрасли «Образование»			Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования по отрасли «Культура»	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования по отрасли «Физическая культура и спорт» + программы спортивной подготовки	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования в частных образовательных организациях, а также у индивидуальных предпринимателей	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования, всего в муниципальном образовании	Процент охвата детей услугами дополнительного образования в муниципальном образовании
	В организациях дополнительного образования	В общеобразовательных организациях силами педагогов дополнительного образования, оформленных в данных образовательных организациях по основному месту работы (внеурочную деятельность не считать)	В дошкольных образовательных организациях					
744	226	232	0	64	127	48	465	62,5

#### Охват дополнительным образованием в ОУ

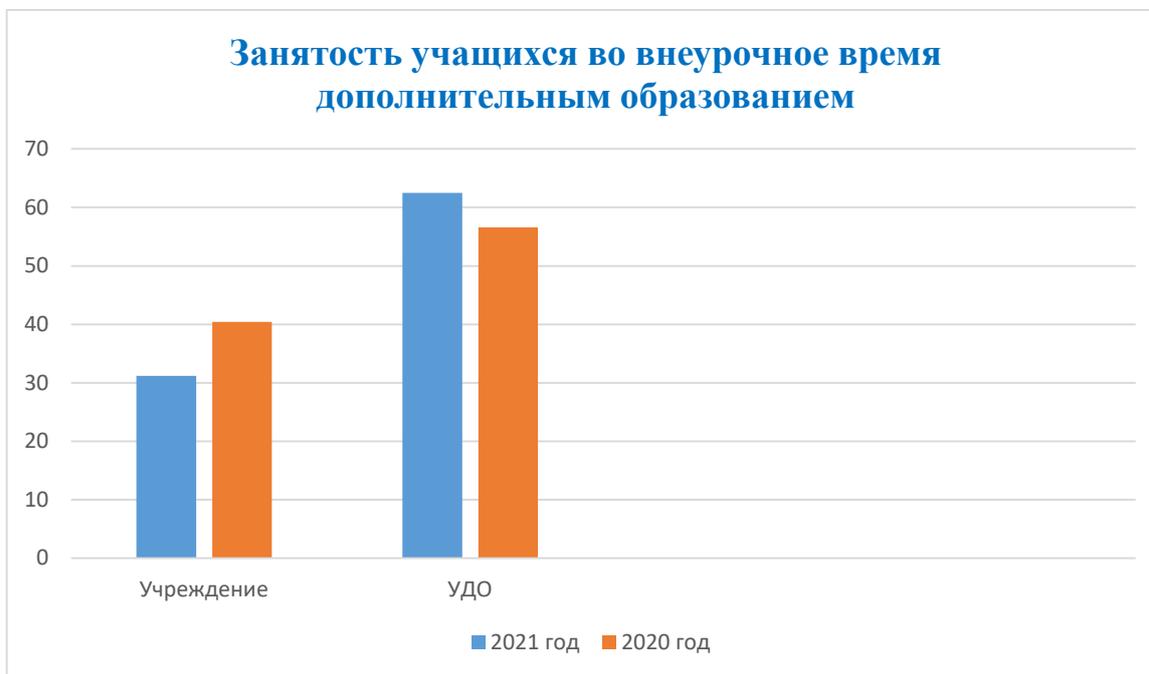
Таблица № 59

Направленность дополнительного образования	2020 год		2021 год	
	Кол-во объединений дополнительного образования	Кол-во учащихся в объединениях ДО	Кол-во объединений дополнительного образования	Кол-во учащихся в объединениях ДО
Физкультурно-спортивная	3	275	2	218
Техническая	1	14	1	14
Естественно-научная	-	-	-	-

## Занятость учащихся во внеурочное время дополнительным образованием

Таблица № 60

	2020	2021
В учреждении	40,4 %	31,2%
В УДО	56,6 %	62,5%



Таким образом, по сравнению с прошлым годом, количество учащихся, охваченных дополнительным образованием в учреждении снизилось и составляет 31,2 %, это объясняется закрытием секции «Шахматы», реализация программы выведена во внеурочную деятельность. В сравнении с 2020 годом показатель охвата учащихся дополнительным образованием в учреждениях дополнительного образования г. Воркуты увеличился на 5,9 %.

#### 5.8. Информация по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди учащихся

Во исполнение Федеральных законов от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» учреждением проведен анализ эффективности деятельности по предупреждению социального неблагополучия и противоправного поведения учащихся за 2021 год.

Статистические данные о противоправных действиях учащихся МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты за 2021 год в сравнении с 2020 годом:

Таблица № 61

№ п/п	Противоправные действия	2020 год	2021 год	Динамика
1.	Количество преступлений	2	2	Нет
2.	Количество учащихся, совершившие преступления	2	2	Нет
3.	Количество административных правонарушений	19	29	На 52,6 % увеличение
4.	Кол-во учащихся, совершивших правонарушения	14	22	На 57,1 % увеличение
5.	Количество учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета	27	18	на 49,2 % снижение

Сравнительный анализ статистических данных 2021 года с 2020 годом показывает:

- увеличилось количество учащихся, совершивших правонарушения (с 14 до 22);
- снизилось количество учащихся, состоящих на профилактических учетах различного вида (с 27 до 18);
- количество преступлений, совершенных учащимися ОУ без положительной динамики (2);
- увеличилось количество административных правонарушений, совершенных учащимися ОУ (с 19 до 29).

Большую часть, а именно - 14 правонарушений и преступлений в 2021 году совершенно учащимися, закончившими обучение (выпускники 9-х классов) В. В. (3 правонарушения), Г. А. (4 правонарушения, 1 преступление), Л. М. (5 правонарушений, 1 преступление).

Вновь прибывший учащийся из другого ОУ, состоящий на профилактических учетах (ВШУ, ОпДН) допустил 1 правонарушение. 17 учащихся, допустили правонарушения впервые (из них 3 учащихся, прибывшие из других ОУ с 01.09.2021 г.).

Информация о категориях правонарушений и преступлений, совершенных учащимися МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты в 2021 году, в сравнении с 2020 годом:

Таблица № 62

№ п/п	Категории правонарушений, преступлений	Количество правонарушений, преступлений		Динамика
		2020 год	2021 год	
1.	Преступление (кража)	2	2	Нет
2.	Преступление (угон автомобиля)	0	0	-
3.	Вождение транспортного средства без прав	2	1	на 100% снижение
4.	Нарушение самоизоляции	3	0	на 300% снижение
5.	Распитие спиртных напитков	4	10	на 60% увеличение
6.	Нарушение комендантского часа	3	6	на 50% увеличение
7.	Общественно-опасное деяние	0	1	на 100% увеличение
8.	Нанесение телесных повреждений	0	4	на 400% увеличение
9.	Нецензурная брань	1	0	на 100% снижение
10.	Мелкое хищение	4	6	на 33 % увеличение
11.	Мелкое хулиганство	0	2	на 200% увеличение
12.	Другие правонарушения	2	2	нет
			1-Неповиновение сотруднику полиции 1-курение	
ИТОГО:		21	34	на 38% увеличение

Сравнительный анализ противоправных действий учащихся по категориям правонарушений и преступлений показывает:

Произошло снижение количества правонарушений по следующим категориям:

- количество преступлений, совершенных учащимися без положительной динамики (2);
- снизилось количество правонарушений, связанных с вождением транспортного средства без прав (с 2 до 1);
- снизилось количество правонарушений, связанных с нарушением самоизоляции (с 3 до 0);
- снизилось количество правонарушений, связанных с употреблением нецензурной брани в общественном месте (с 1 до 0);

Вместе с тем, произошел рост правонарушений по категориям:

- правонарушения, связанные с распитием спиртных напитков (с 4 до 10);
- правонарушения, связанные с нарушением комендантского часа (с 3 до 6);
- общественно-опасные деяния (с 0 до 1);
- правонарушения, связанные с нанесением телесных повреждений (с 0 до 4);
- Мелкое хищение (с 4 до 6);
- мелкое хулиганство (с 0 до 2);

- другие правонарушения: Неповиновение сотруднику полиции, курение в общественном месте (с 0 до 2).

По информации ГБУЗ РК «Воркутинская психоневрологическая больница» учащиеся МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты, состоящих на учете у врача-нарколога за употребление алкоголя, немедицинских наркотических средств по состоянию на 01.01.2022, нет.

Согласно информации ОПДН ОМВД России по г. Воркуте по состоянию на 01.01.2022 за противоправные действия на профилактическом учете состоит 4 учащихся.

Ежегодно проводится мониторинг учащихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия по неуважительной причине, а также допустивших самовольные уходы из дома. Данные мониторинга за 2021 год в сравнении с 2020 годом:

Таблица № 63

№ п/п	Содержание	2020 год	2021 год	Динамика
1.	Количество учащихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в ОУ без уважительной причины	2	1	на 100% снижение
2.	Количество учащихся, допустивших самовольный уход из дома	2	2	нет

Сравнительный анализ мониторинга свидетельствует:

- количество учащихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины в 2020 году, снизилось (с 2 до 1);

- количество учащихся, допустивших самовольные уходы из дома в течение 2021 года, в сравнении с 2020 годом без динамики (2).

В течение 2021 года были выявлены 6 фактов социального неблагополучия и противоправного поведения учащихся, а также переданы на специальную линию «02» в дежурную часть полиции.

Информация о количестве данных сообщений по категориям за 2020 и 2021 годы:

Таблица № 64

Категории происшествий с учащимися	Количество происшествий	
	2020 год	2021 год
Факт жестокого обращения с учащимся со стороны родителей	1	0
Факт социального неблагополучия учащегося в семье	1	1
Факт противоправного поведения учащегося в ОУ	2	2
Факт самовольного ухода учащегося из дома	5	3
<b>ИТОГО:</b>	<b>9</b>	<b>6</b>

По состоянию на 01.01.2022 на различных видах профилактического учета состоит 18 учащихся, из них:

- 11 учащихся по причине проживания в социально-неблагополучных семьях, (2020 год - 14 учащихся по причине проживания в социально-неблагополучных семьях).

Сравнительный анализ данных о социальном неблагополучии учащихся свидетельствует о незначительном снижении количества несовершеннолетних, проживающих в социально-неблагополучных семьях.

На основании вышеизложенного анализ статистических данных, свидетельствует о росте количества правонарушений, совершенных учащимися в 2021 году.

Основными причинами, способствующими противоправному поведению учащихся, являются:

- отсутствие или утрата родительского контроля над детьми;
- сформировавшийся отрицательный психологический климат в семье;
- материальное неблагополучие семьи;

- ненадлежащее исполнение родителями обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите законных прав и интересов несовершеннолетних детей;
- нравственно-педагогическая запущенность детей;
- доступность приобретения табачной и алкогольной продукции несовершеннолетними в торговых точках.

**Результаты диагностики социального положения семей учащихся:**

Таблица № 65

Категории	Сентябрь 2017 (за 2017-2018 уч. год)	Сентябрь 2019 (за 2018-2019 уч. год)	Сентябрь 2020 (за 2019-2020 уч. год)	Сентябрь 2021 (за 2020-2021 учебный год)
Многодетные семьи	(в них детей –	(в них детей –	(в них детей –	(в них детей -
Опекаемые учащиеся				
Неполные семьи (количество детей)				

Наблюдается снижение количества учащихся из неполных семей и многодетных семей за счет увеличения общего количества учащихся.

В течение 2021 года профилактика социального неблагополучия и противоправного поведения учащихся, защита их прав и законных интересов осуществлялась в рамках федерального, регионального и ведомственного законодательства.

В течение 2021 учебного года проводились следующие мероприятия по профилактике социального неблагополучия и противоправного поведения учащихся:

*С учащимися:*

- Участие во Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью» (с 15 по 26 марта 2021 года, с 18 по 29 октября 2021 года);
- День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09.2021)
- социально-психологического тестирования учащихся ОУ, достигших 13-летнего возраста и старше (сентябрь, октябрь 2021 года)
- всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом (01.12.2021);
- мероприятия, посвященные Дню народного единства (04.11.2021);
- организация внеурочной занятости учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета (в течение года) – 100%;
- реализация индивидуального маршрута сопровождения учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета (в течение года);
- Карта наблюдения Д. Стотта для изучения эмоциональной и поведенческой сфер;
- мониторинг агрессии;
- мониторинг социальных сетей (ежемесячно);
- беседы с учащимися 7-8, 9-11 классов на темы: «Профилактика насилия в молодёжной среде», «Профилактика терроризма и экстремизма» - сотрудники ОпДН, Прокуратуры г. Воркуты;
- мероприятия с учащимися 1-11 классов, направленные на предупреждение агрессии в межличностных отношениях (в течение года, в том числе с приглашением сотрудников ОпДН);
- организация досуговой занятости учащихся в периоды каникул.

*С педагогами:*

Вебинары, семинары в онлайн режиме, организованные КРИРОиПК г. Сыктывкар:

- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся: формы и методы в работе классного руководителя, 21.01.2021;

- Мастер-класс «Игра «Сто к одному» по профилактике употребления ПАВ у подростков», 30.03.2021;
- Семинар «Профилактика «Трудного поведения» детей, оставшихся без попечения родителей», 13.04.2021;
- Онлайн семинара по теме «Правовое воспитание школьников и студентов», 17.05.2021;
- Республиканский семинар «Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся: формы и методы в работе классного руководителя», 12.10.2021;
- Вебинар: «Суицидальные риски – риски для жизни и здоровья детей и подростков», 15.10.2021;
- Республиканский семинар «Виды рисков для несовершеннолетних, связанных с Интернет средой. Киберпреступления», 25.10.2021;
- Республиканский семинар «Ключевые аспекты профилактики употребления ПАВ в образовательной организации», 19.10.2021;
- Республиканский семинар-онлайн «О недопустимости вовлечения несовершеннолетних в деятельность деструктивных сообществ, в политические акции и о возможных последствиях участия в подобных сообществах и мероприятиях», 08.11.2021;
- Вебинар «Профилактика ВИЧ-инфекции», в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом, 25.11.2021;
- Вебинар «Антикоррупционные мероприятия с учащимися образовательных организаций. Работа с родителями в рамках антикоррупционного воспитания», 29.11.2021;
- Семинар «Профилактика и противодействие распространения идей экстремизма среди несовершеннолетних и в молодежной среде», 09.12.2021;
- Семинар «Правовое воспитание как направление учебно-воспитательного процесса», 20.12.2021;
- Республиканское родительское онлайн-собрание «Позаботимся о безопасных новогодних каникулах наших детей!», 27.12.2021.

*С родителями:*

- Родительские собрания: «Ответственность родителей за воспитание, содержание и обучение несовершеннолетних», «Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений», «Безопасный интернет» «Самовольные уходы», «Закон Республики Коми № 148-РЗ», «Экстремизм», «Буллинг, Кибербуллинг», «Жестокое обращение», Родительское собрание «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» 7-9 классы (в течение года);
- Общешкольное родительское собрание «Обеспечение психологической безопасности и ответственности за противоправное поведение учащихся», 24.09.2021.
- Социально-педагогические рейды в семьи первоклассников, вновь прибывших учащихся (сентябрь-октябрь 2021 года);
- Размещение на официальном сайте учреждения информационных и методических материалов по профилактике социального неблагополучия и противоправного поведения несовершеннолетних (в течение года);

- Родительский патруль педагогов, родительской общественности, совместно с сотрудниками ОМВД России по г. Воркуте (праздничные дни, каникулярное время, согласно графику, утвержденному приказами УпрО), правонарушения не выявлены;

- Совет профилактики (в течение года). За 2020 год было проведено 10 заседаний Совета профилактики преступлений и правонарушений, за 2021 год - 11 заседаний. План Совета профилактики соответствует Положению о Совете профилактики. План работы Совета профилактики реализуется в полном объеме, на заседаниях Совета профилактики рассматриваются вопросы, запланированные в плане Совета профилактики на учебный год;

Занятость учащихся МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты, состоящих на различных видах профилактического учёта, находится на особом контроле. Ежемесячно в Управление образования направляется отчёт о занятости данной категории учащихся. За период 2021 год охват учащихся, состоящих на различных видах профилактического учёта, занятых внеурочной

деятельностью составил 100 %, из них: организованы в системе дополнительного образования - 3 учащихся, внеурочной деятельностью – 18 учащихся.

В течение всего учебного года классными руководителями, социальным педагогом, заместителем директора осуществляется систематический контроль за организацией внеурочной деятельности учащихся, состоящих на различных видах профилактического учёта. Классный руководитель в карте индивидуального сопровождения не реже 1 раза в месяц делает отметки о посещаемости внеурочных занятий, проводит систематическую работу с учащимися и их родителями по вовлечению в секции, кружки на базе учреждения, учреждений дополнительного образования.

По итогам рейдов социальным педагогом и классными руководителями предпринимаются меры по предупреждению социального неблагополучия учащихся (постановка учащихся и семей «группы риска» на внутришкольный профилактический учет; направление ходатайств о привлечении родителей к административной ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей). Во время рейда в семью с целью обследования условий жизни и воспитания учащихся в актах прописываются выводы и предложения по результатам первичного или контрольного обследования. Ведется журнал регистрации посещения семей учащихся учреждения.

В целях предупреждения выраженности проблем распространения асоциальных явлений, в учреждении ведется работа согласно утвержденным планам работы:

- План работы по профилактике аутоагрессии;
- План работы по противодействию жестокого обращения с детьми;
- План мероприятий на 2021-2022 уч. год по исполнению Закона РК от 23.12.2008 № 148-РЗ «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РК»;
- План мероприятий по предупреждению зависимого поведения среди учащихся;
- План работы социального педагога;
- План совместной профилактической работы социального педагога и педагога-психолога;
- План совместных профилактических мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди учащихся учреждения с ОпДН ОМВД России по г. Воркуте;
- План мероприятий по реализации программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Законопослушный ученик-5»;
- Индивидуальные планы профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учёта, семьями, находящимися в социально-опасном положении;
- План работы Совета профилактики правонарушений и преступлений.

Исходя из анализа профилактической работы за 2021 год считаем, что в 2022 году необходимо:

1. Провести корректировку программы воспитания (Модули: «Профилактика», «Работа с родителями», «Безопасность» с целью эффективности организации работы по профилактике социального благополучия и противоправного поведения учащихся с учетом проведенного анализа в срок до 01.02.2022.

2. Классным руководителям внести корректировки в планы воспитательной работы с классными коллективами на II полугодие 2021-2022 г. по направлению профилактика и предупреждение правонарушений с несовершеннолетними в срок до 10.02.2022.

3. Провести корректировку планов профилактической работы на II полугодие 2021-2022 учебного года с учетом проведенного анализа профилактической работы за 2021 в срок до 01.02.2022.

4. Корректировка и усиление индивидуальной работы с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета в срок до 01.02.2022.

5. Актуализировать информацию о деятельности ШСМ через информационно-разъяснительную работу с учащимися и родительской общественностью (март 2022).

6. Реализовать с учащимися «группы риска» во 2 полугодии 2021-2022 учебного года проект социальной направленности «Закон и ответственность».

7. Усилить индивидуальную профилактическую работу по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально - педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий (постоянно).

## **6 . Качество условий, обеспечивающих общеобразовательный процесс.**

### **6.1. Материально-техническое обеспечение**

Учебно–воспитательный процесс в учреждении осуществляется в типовом здании площадью 8487м<sup>2</sup> в 42 учебных кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно – технических средств, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяющих выполнить практическую часть рабочих учебных программ по предметам Учебного плана.

Все учебные кабинеты оснащены информационно-техническим оборудованием, автоматизированными рабочими местами учителя, за исключением технологических мастерских, спортивных залов.

*Оснащенность информационно-техническим оборудованием*

Таблица № 66

<b>Название оборудования</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Компьютеры	147	147
Мультимедийные проекторы	40	40
Интерактивные доски	8	8
Принтеры	23	23
Сканеры	15	15
МФУ	8	8
Портативный ручной видео-увеличитель	13	13
Речевой тренажер «РадиоЛектрон»	10	10
Комплект лабораторного оборудования	12	12
Мобильная естественнонаучная лаборатория	7	7

*Оснащенность учебных кабинетов и мастерских*

Таблица № 67

<b>Кол-во единиц</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Мебель	1952	1952
Станки	11	11
Швейные машины	8	8
Плиты электрические	2	2

Библиотека учреждения обеспечена современной информационной базой: автоматизировано рабочее место педагога-библиотекаря, имеется выход в Интернет, электронная почта, локальная сеть, учебные и учебно-методические пособия на электронных носителях. В наличии имеется многофункциональное устройство, выполняющее операции печати, сканирования и копирования.

Читальный зал рассчитан на 15 посадочных мест, в том числе 2 из них оснащены компьютерами с выходом в Интернет.

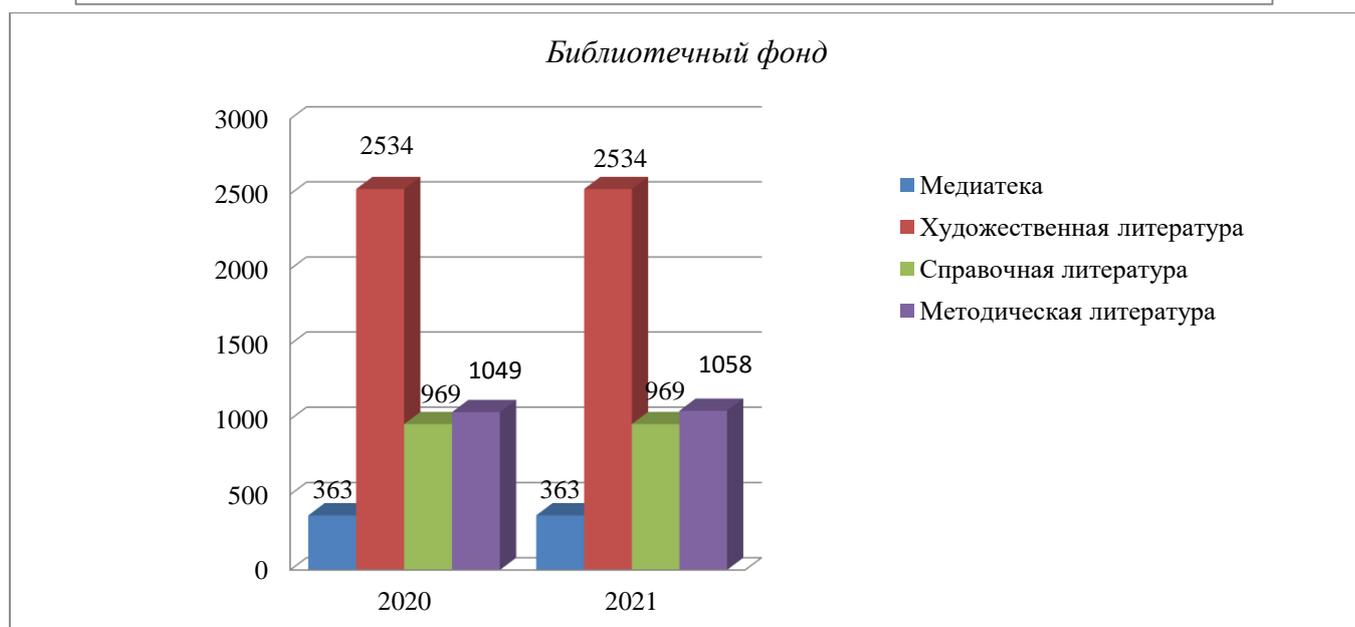
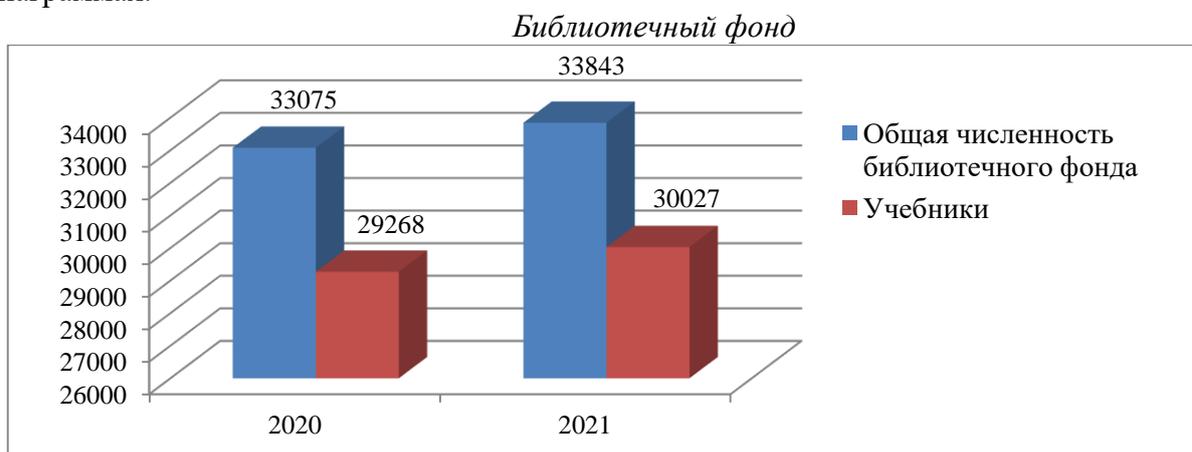
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки составляет 778 человека.

Имеющаяся в наличии литература помогает учащимся расширять кругозор, находить ответы на интересующие вопросы, более полно реализовывать читательские умения (подбирать произведения для внеклассного чтения, материалы для написания докладов, рефератов, сочинений; использовать информацию справочной литературы: словарей, энциклопедий), ориентироваться в мире литературы, готовить тематические выставки. Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки востребованы и

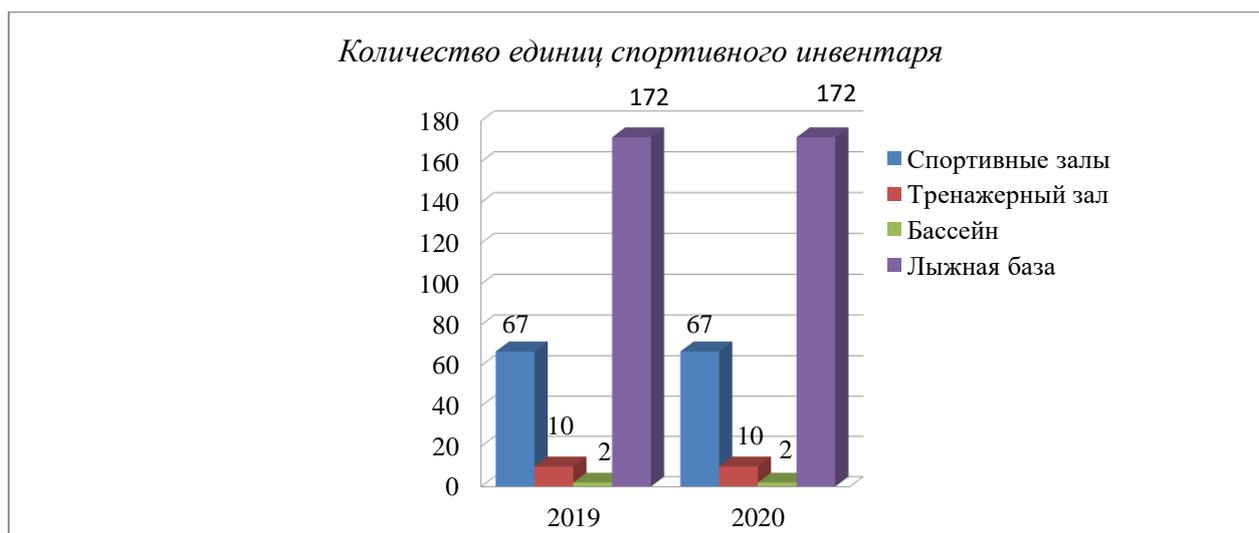
доступны всем участникам образовательного процесса, что способствует формированию общей культуры личности учащихся, умению ориентироваться в мировом информационном потоке, вести самостоятельный поиск, анализ, синтез информации.

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. В 2021 году объем библиотечного фонда увеличился на 768 экземпляров, в том числе увеличение количества учебников составило 759 экземпляров.

Состояние библиотечного фонда учреждения за два последовательных года представлено на диаграммах.



При учреждении имеются 2 спортивных зала, плавательный бассейн, на территории учреждения расположены спортивная футбольная площадка, беговые дорожки, полоса препятствий, волейбольная и баскетбольная площадки. Спортивная площадка используется во внеурочной деятельности и при выполнении программы по физической культуре и ОБЖ. Занятия на перечисленных площадках проводятся в соответствии с сезонными условиями. Количество единиц спортивного инвентаря представлено на диаграмме



Занятия в спортивных залах осуществляются в соответствии с расписанием учебных занятий I смены, а занятия спортивных секций проводятся в свободное от учебных занятий время по отдельному расписанию.

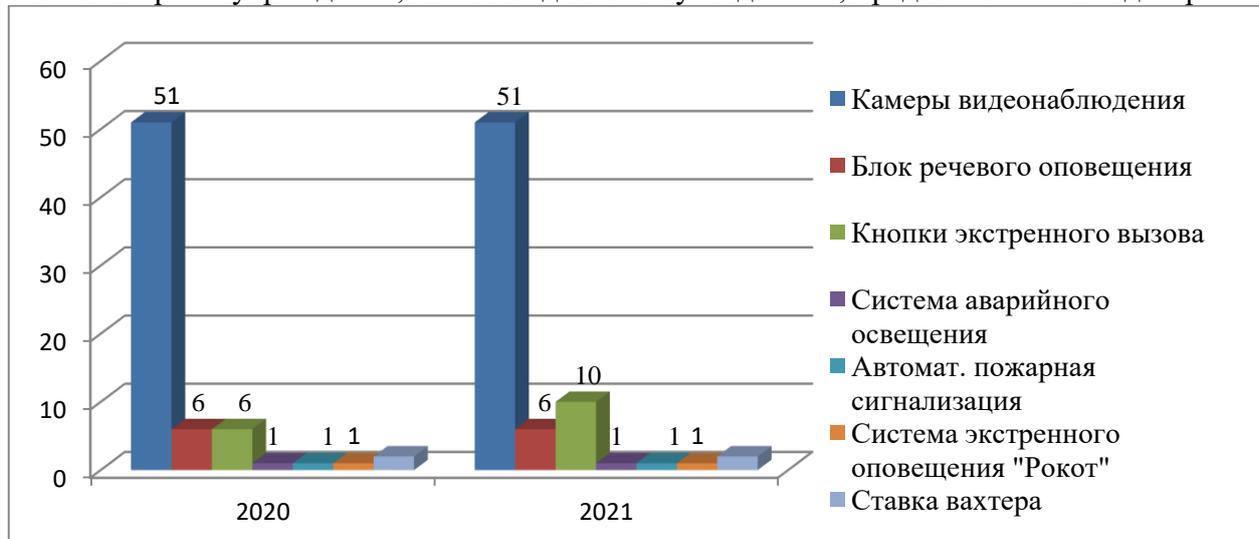
На спортивной базе учреждения в рамках сетевого сотрудничества с МБУ «СШ «Смена» г. Воркуты преподает тренер секции «Футбол». В соответствии с локальным нормативным актом «Положение о платных дополнительных образовательных услугах» на спортивной базе учреждения организованы занятия в рамках платной услуги «Школа плавания» (действовала с 01.01.2020 по 14.03.2021).

Оборудованы мебелью, информационно-техническими средствами кабинеты психолога, социального педагога, что позволяет целенаправленно осуществлять работу психолого-педагогической службы, ориентированной на оказание педагогической поддержки учащемуся.

В учреждении оборудованы медицинский и процедурный кабинеты в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание в этих кабинетах осуществляют медицинские работники ГБУЗ "Воркутинская детская больница" в рамках безвозмездного договора.

Учебные занятия для учащихся 1-5 классов проводятся в 1 смену по пятидневной рабочей неделе, для учащихся 6-11 классов в 1 смену по шестидневной рабочей неделе.

В учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса, ежегодно ведется планомерная работа по обеспечению безопасных условий и охраны учреждения, о чем свидетельствуют данные, представленные на диаграмме.



Таким образом, в учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с ФГОС, выполнять

практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана учреждения, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

### 6.2. Информационно-развивающая среда

В учреждении созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательного процесса. Тип подключения к сети Интернет – модем. Скорость подключения к сети интернет до 100 Мбит/с. У образовательного учреждения есть официальный сайт <http://school12-vorkuta.ru>, электронная почта [sosh12.vorkuta@yandex.ru](mailto:sosh12.vorkuta@yandex.ru). Школьный сайт соответствует требованиям, предъявляемым к ведению официальных сайтов. В 2014 году учреждение подключила электронный журнал/дневник <https://giseo.rkomi.ru>. Интеграция электронного журнала/дневника и портала государственных услуг выполнена в полном объеме.

### 6.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья учащихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по учреждению назначаются заведующие кабинетами (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм.

Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места учащихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом. В случае обнаружения каких-либо отклонений от правил и норм охраны труда данные заносятся в журнал административно-общественного контроля (для электрика, системного администратора, рабочего по комплексному обслуживанию здания).

### 6.4 Организация питания

В учреждении имеется столовая на 160 посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в учреждении находятся на контроле администрации учреждения и родительской общественности.

*Охват горячим питанием учащихся учреждения*

Таблица № 68

	2020	2021
Количество учащихся, пользующихся горячим питанием	529	671
Количество учащихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	409	391

Согласно данным, представленным в таблице, в 2021 году на 142 человека увеличилось количество учащихся, охваченных горячим питанием.

*Оснащенность школьной столовой в 2021 году*

Таблица № 69

Наименование	Кол- во (шт.)	Наименование	Кол- во (шт.)
Котёл пищеварочный на паровом обогреве	1	Электроплита 4 конфорки	1
Мармит вторых блюд паровой	1	Электроплита 6 конфорок	1
Мармит первых блюд	1	Ларь морозильный FG800SD	1
Машина овощерезательная	1	Шкаф жарочный (830*900*1930)	1
Мясорубка	1	«FROSTFORF-500S» ларь морозильный сундучного типа)	1
Посудомоечная машина	1	Машина протирочно - резательная (480*300*720)	1
Сковорода электрическая опрокидывающаяся	1	Стол производственный для сбора отходов (600*900*850) отверстия слева	1

Стол профессиональный производственный с бортом и полкой	5	Стол производственный для сбора отходов (600*900*850) отверстия слева	1
Тестомесильная машина	1	Холодильник «Веко»	1
Хлеборезка	1	Электрокипятильник ЭКН-50	1
Холодильник с морозильником 2х камерный (Индезит)	1	Универсальная кухонная машина УКМ -11-01	1
Шкаф жарочный трехсекционный	1	Прилавок – витрина холодильный	1
Шкаф пекарский электрический трехсекционный	1	Электронные настольные весы влагозащищенные	1

Предоставление завтраков и обедов учащимся ОУ осуществляется в соответствии с перспективным десятидневным меню с учетом физиологических потребностей учащихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее - осеннее, зимнее - весеннее), длительности пребывания учащихся в учреждении, разнообразия и сочетания пищевых продуктов.

Время предоставления завтраков и обедов устанавливается в соответствии с распорядком дня учебы учащихся в учреждении согласно требованиям СанПин. При предоставлении завтраков и обедов учащимся сотрудники столовой руководствуются санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, к изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором учреждения. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей. С целью изучения организации «здорового питания» в учреждении проводится анкетирование учащихся и родителей с целью изучения общественного мнения об организации школьного питания.

С целью оценки эффективности организации горячего здорового питания учащихся в учреждении ежемесячно проводится родительский контроль за организацией питания учащихся.

### **6.5. Использование социальной сферы микрорайона.**

Воспитание и развитие учащихся не может ограничиваться стенами учреждения. Формирование всесторонне развитой личности невозможно без сотрудничества с внешкольными организациями. При реализации целей и задач воспитания используются как внутренние возможности и опыт учреждения, так и взаимодействие с другими учреждениями социальной сферы, интеллектуальный и культурный потенциал города Воркуты, Республики Коми. Представленная информация демонстрирует сотрудничество с внешкольными организациями по всем направлениям воспитательной системы учреждения.

Учреждение тесно сотрудничает с различными организациями:

- МУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты;
- МУ ДО «Детская учреждение искусств» г. Воркуты;
- ГУ РК «Воркутинский драматический театр»;
- ГБУ РК «Государственный театр кукол РК»;
- МБУК «Воркутинский музейно-выставочный центр»;
- МБУК «Централизованная библиотечная система»;
- Центральная библиотека им. Пушкина;
- Центральная детско-юношеская библиотека им. Ю.А.Гагарина;
- МБОУ ДОД «Городская детская музыкальная школа»;
- МБУК «Городской центр национальных культур и досуговой деятельности»;
- МУК «Городской парк культуры и отдыха»;
- КРЦ «Каскад»;
- УСЗК «Олимп»;

- МБУ «СШ «Смена» г. Воркуты;
- МБОУ ДОД ДЮСШБ «Заполярный ринг» г. Воркуты;
- Воркутинский педагогический колледж;
- ГБУ РК «Центр социальной помощи семье и детям»;
- Отдел опеки и попечительства агентства РК по социальному развитию по г.Воркута;
- МБОУ «Начальная учреждение-детский сад № 1»;
- ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г.Воркуте;
- МБУ «ЦППМиСП» г. Воркуты;
- Филиал Коми Региональной Общероссийской организации «Всероссийское общество слепых» в г. Воркуте.

## Показатели деятельности учреждения в 2021 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>I.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	744 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (в том числе по адаптированной образовательной программе)	303 (5) человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (в том числе по адаптированной образовательной программе)	391 (9) человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (в том числе по адаптированной образовательной программе)	50 (0) человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	238 человек/38,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень) (ЕГЭ по математике (базовый уровень) не проводилось)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильный уровень), в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/15,0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/4,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	823 человек/119%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	54 человек/7,3%
1.19.1	Регионального уровня	45 человек/6,0%
1.19.2	Федерального уровня	9 человек/1,2%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	50 человек/6,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	50 человек/6,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в период распространения коронавирусной инфекции)	744 человека/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников (без административного персонала), в том числе:	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/ 83,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/ 83,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/16,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/16,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 47,2%
1.29.1	Высшая	5 человек/13,9%
1.29.2	Первая	12 человек/33,3%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человек/11,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/11,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/19,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС от общей численности таких работников	36 человек/100%
<b>2.</b>	<b><i>Инфраструктура</i></b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	41,0 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	744 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,7 кв. м