

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная учреждение № 12» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКБИСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«12 №-а шёр учреждение» Воркута карса Муниципальнбй велдан учреждение

169908, Республика Коми, г. Воркута, ул. Возейская, д. 8
Тел.: (82151) 6-28-77 Факс: 8-82151-6-93-10 E-mail: komischool12@mail.ru

СОГЛАСОВАН
Протокол Педагогического совета
от 31.03.2021 № 7

СОГЛАСОВАН
Протокол Управляющего совета
от 31.03.2021 № 4



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты

для Гончар А.А.Гончар
(приказ от 14.04.2021 № 307)

**Отчет
о результатах самообследования деятельности
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная учреждение № 12» г. Воркуты,
реализующего основные общеобразовательные программы,
за 2020 год**

1. Общие сведения об учреждении

Наименование общеобразовательного учреждения:

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная учреждение № 12» г. Воркуты (МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты) (далее – учреждение)

Год основания учреждения: 30 сентября 1971 года.

Устав учреждения (утверждён Постановлением администрации муниципального образования городского округа «Воркута» от 04 апреля 2019 года № 530),

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: № 914-О от 18.06.2015.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 294-О от 08.10.2015.

Фактический (юридический) адрес учреждения:

169908, Республика Коми, г. Воркута, ул. Возейская, д.8.

Факс: 8 (82151) 6-93-10. **Телефон:** 8 (82151) 6-28-77.

E-mail: sosh12.vorkuta@yandex.ru

Официальный сайт: <http://school12-vorkuta.ru>.

Режим работы учреждения:

День недели	Начало работы	Окончание работы
Понедельник	8.00	20.00
Вторник	8.00	20.00
Среда	8.00	20.00
Четверг	8.00	20.00
Пятница	8.00	20.00
Суббота	8.00	20.00
Воскресенье	выходной	

2. Система управления учреждением

Директор: *Гончар Алиета Алимовна*, стаж административной работы - 30 лет.

Заместители директора:

Балашова Марина Сергеевна - заместитель директора, стаж административной работы – 5,5 года.

Ефимова Галина Васильевна - заместитель директора стаж административной работы – 26,5 лет.

Семеновых Мария Валерьевна – заместитель директора, стаж административной работы – 7,5 лет.

Воронова Юлия Юрьевна – заместитель директора, стаж административной работы – 9 лет.

Наименование органа	Функции
Директор учреждения	Компетенция директора в области управления Учреждением: – осуществление текущего руководства деятельностью Учреждения; – планирование, организация и контроль образовательной, учебно-методической, финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; – планирование и организация образовательного процесса, осуществление контроля за его ходом и результатами; – распоряжение денежными средствами Учреждения в пределах своей компетенции; – заключение от имени Учреждения договоров (контрактов), не противоречащих законодательству Российской Федерации и

	<p>Уставным целям деятельности Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – издание, в пределах своей компетенции, приказов обязательных для исполнения всеми работниками Учреждения, учащимися и их родителями (законными представителями); – утверждение локальных нормативных актов Учреждения, организация и координация их исполнения; – организация разработки, утверждения и внедрения в образовательный процесс основной образовательной программы Учреждения; – утверждение учебного плана, годового календарного учебного графика, расписания занятий, штатного расписания, должностных инструкций работников Учреждения; – обеспечивает учет, хранение и выдачу документов об образовании государственного образца; – представление на официальный сайт Учреждения самообследования деятельности Учреждения по итогам учебного года и отчёта по итогам финансового года Учредителю и Управляющему совету Учреждения; – обеспечение сохранности имущества и других материальных ценностей Учреждения; – осуществление приема на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; – установление заработной платы работникам, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размера их премирования в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения; – утверждение структуры управления деятельностью Учреждения; – распоряжение имуществом Учреждения в пределах и порядке, определяемом законодательством Российской Федерации и Республики Коми, обеспечение рационального использования финансовых средств, соблюдения финансовой дисциплины; – решение иных вопросов текущей деятельности Учреждения в рамках законодательства Российской Федерации.
<p>Управляющий совет учреждения</p>	<p>К компетенции Управляющего совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в разработке программы развития Учреждения; – содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности в Учреждении; – содействие в проведении мероприятий, предусмотренных планом работы Учреждения; – представление совместно с директором Учреждения интересов Учреждения, обеспечение защиты прав учащихся, работников в государственных, муниципальных, общественных органах; – участие в разработке и реализации социально-значимых программ, осуществлении контроля за охраной здоровья участников образовательных отношений, безопасными условиями его осуществления; – согласование локальных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Управляющего совета;

	<ul style="list-style-type: none"> – содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, определение направлений и порядка их расходования; – организация контроля за целевым и рациональным расходованием средств, полученных из внебюджетных источников; – участие в подготовке ежегодного отчета о результатах самообследования Учреждения.
Педагогический совет учреждения	<p>Компетенция Педагогического совета Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – согласование основной образовательной программы Учреждения; – обсуждение выбора учебных планов, календарного учебного графика, учебников и учебных пособий, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; – принятие решения о переводе учащихся в следующий класс обучения, условном переводе в следующий класс обучения, оставлении учащихся на повторное обучение с учётом мнения родителей (законных представителей) учащегося; – принятие решения об отчислении несовершеннолетнего учащегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; – принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации; – принятие решения о завершении получения основного общего образования, среднего общего образования и выдаче аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании или справки об обучении в Учреждении, решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании с отличием и аттестатов о среднем общем образовании с отличием, о вручении медали «За особые успехи в учении»; – согласование отчета о самообследовании, локальных нормативных актов по вопросам организации образовательного процесса в пределах своей компетенции; – заслушивание информации и отчетов педагогических работников, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания учащихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и по иным вопросам образовательной деятельности Учреждения; – делегирование своих членов (представителей) для участия в заседаниях, коллегиях, консультативных совещаниях, общественных советах, комиссиях при рассмотрении необходимых вопросов; – принятие решения по иным вопросам в пределах своей компетенции.
Общее собрание трудового коллектива учреждения	<p>Компетенция Общего собрания трудового коллектива Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заключение Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения; – определение приоритетных направлений деятельности

	<p>Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассмотрение вопроса по выдвижению кандидатуры на присвоение звания «Почетный гражданин города Воркуты», награждение ведомственными наградами; – избрание представителей работников Учреждения в комиссию по трудовым спорам; – выдвижение коллективных требований к работодателю; – делегирование своих членов (представителей) для участия в заседаниях, коллегиях, консультативных совещаниях, общественных советах, комиссиях при рассмотрении необходимых вопросов; – избрание представителей в Управляющий совет Учреждения
--	--

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении создаются и действуют:

- совет учащихся;
- советы родителей (законных представителей) учащихся;
- профессиональный союз работников и их представительный орган.

Порядок выборов совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, совета учащихся, профессионального союза работников, их компетенция, организация деятельности определяются локальными нормативными актами Учреждения.

3. Образовательная деятельность в учреждении

3.1. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении в 2020 году была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», другими нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность образовательных организаций, локальными нормативными актами учреждения.

Учреждение осуществляло образовательную деятельность в соответствии с основными образовательными программами по трем уровням общего образования <http://school12-vorkuta.ru/obrazovaniye.html>.

Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, с учетом Примерной основной образовательной программы НОО, ООО, СОО особенностей учреждения, образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей, а также концептуальных положений учебно-методического комплекта «Перспектива», учебно-методических комплектов, включенных в федеральный Перечень учебников (утв. приказом Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018) в действующей редакции, перечень учебников и учебно-методических пособий, используемых в учебно-воспитательном процессе в учреждении в 2020 году утвержден приказом директора от 01.06.2020 № 286 «Об утверждении списка учебников, используемых в образовательном процессе в 2020-2021 учебном году» (<https://clck.ru/TuLhs>).

Учебный план начального общего образования (<https://clck.ru/TuLS6>) ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования далее - ФГОС НОО).

Учебный план основного общего образования (<https://clck.ru/TuLVj>) ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования далее - ФГОС ООО).

Учебный план среднего общего образования (<https://clck.ru/TuLZh>) ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования далее - ФГОС СОО).

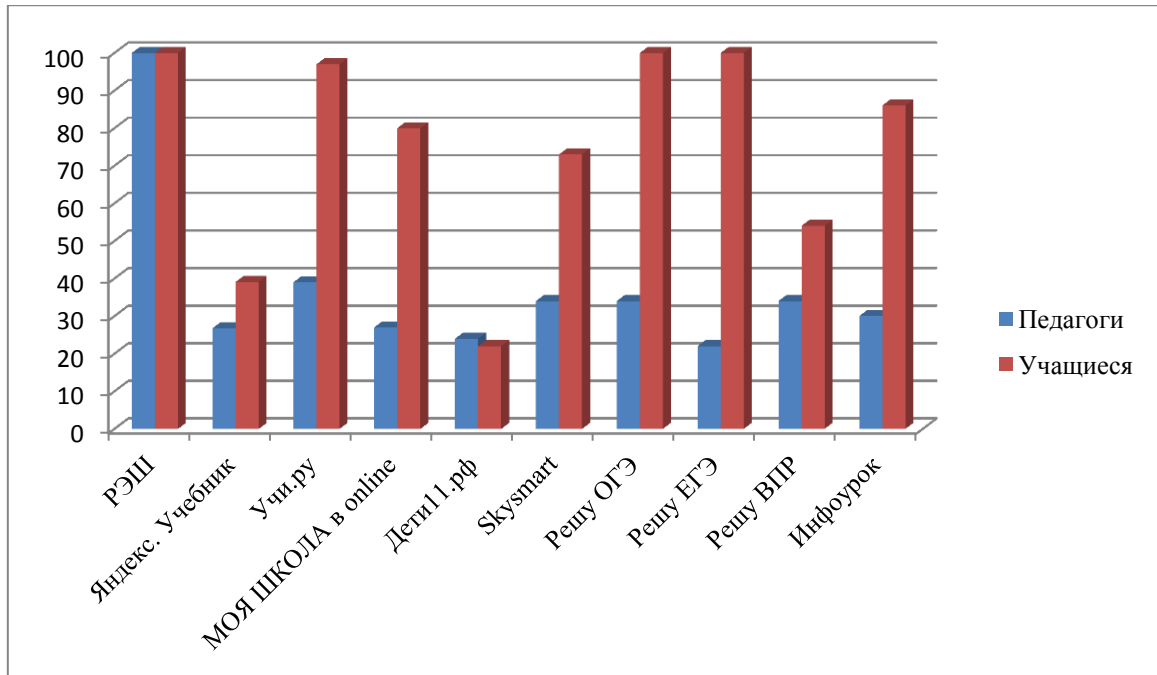
Самооценка полноты реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на количественном и качественном уровне (соответствие расписанию, учебному плану, годовому календарному учебному графику) позволяет сделать вывод о том, что теоретическая и практическая часть программ по всем учебным предметам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2020 году выполнены в полном объёме, несмотря на то, что в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020 году было реализовано с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В целях реализации в полном объеме общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в ходе организации дистанционного обучения использовались Федеральные и региональные онлайн-ресурсы, рекомендуемые для использования при организации дистанционного обучения, размещенные на официальных сайтах:

- Минпросвещения России: <https://edu.gov.ru/distance>;
- Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми: <http://minobr.rkomi.ru/page/19837/> (вкладка «Дистанционное обучение»);
- ФГБНОУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»: <https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/>;
- ГОУДПО «КРИРО»: <https://kriro.ru/metodicheskaya-podderzhka/>.

Использовались федеральные информационные ресурсы, в частности: Российская электронная школа, Моя школа в online, цифровая образовательная платформа Skysmart, Яндекс Учебник, Учи.ру, Дети 11.рф. Для подготовки учащихся к ГИА использовались материалы Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) и образовательного портала для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ». Для организации видеоконференций педагогами учреждения использовалась платформа Zoom.

Результаты мониторинга использования электронных информационно – образовательных ресурсов при организации дистанционного обучения представлены на диаграмме:



С целью предотвращения распространения коронавирусной инфекции была разработана нормативно-правовая база для регулирования образовательной деятельности в условиях ограничительных мер.

Деятельность учреждения в условиях антикоронавирусных мер организована следующим образом:

- созданы условия для обеспечения безопасности пребывания учащихся в учреждении: минимизация контактов (вход учеников через различные входы в здание; расписание со смещенным началом урока; закрепление классов в учебных кабинетах);
- обеспечен порядок соблюдения санитарно-эпидемиологических мер (бесконтактная термометрия, график проветривания и уборки, масочный режим);
- проведена оптимизация работы столовой: разработан график работы и приема пищи, сохранение безопасной дистанции при рассадке классов при приеме пищи;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся организовано с использованием дистанционных технологий (видеоконференции);
- мобильное информирование участников образовательного процесса о деятельности учреждения осуществляется через официальный сайт учреждения и официальную группу в ВК;
- организовано методическое сопровождение педагогов по использованию в учебном процессе цифровых ресурсов, в том числе, особое внимание уделено использованию видеоконференций для оптимизации коммуникаций (классные часы, внеурочная деятельность, родительские собрания).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение учащихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) учащихся к организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников учреждения в установлении полноценного взаимодействия с родителями (законными представителями), проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для учащихся.

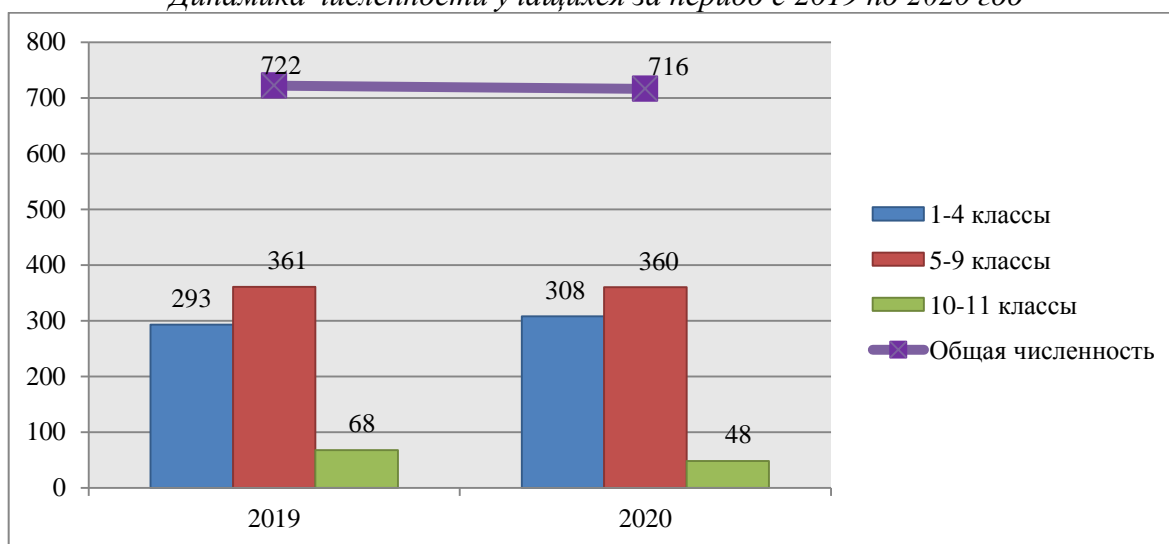
Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы учреждения на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

3.2.Контингент учащихся

Таблица № 1

Год	Численность		Наполняемость
	классов-комплектов	учащихся	
2019	30	722	24,07
2020	28	716	25,57

Динамика численности учащихся за период с 2019 по 2020 год



Представленная статистика показывает, что общая численность учащихся остается в течение двух лет остается стабильной.

3.3. Качество образования

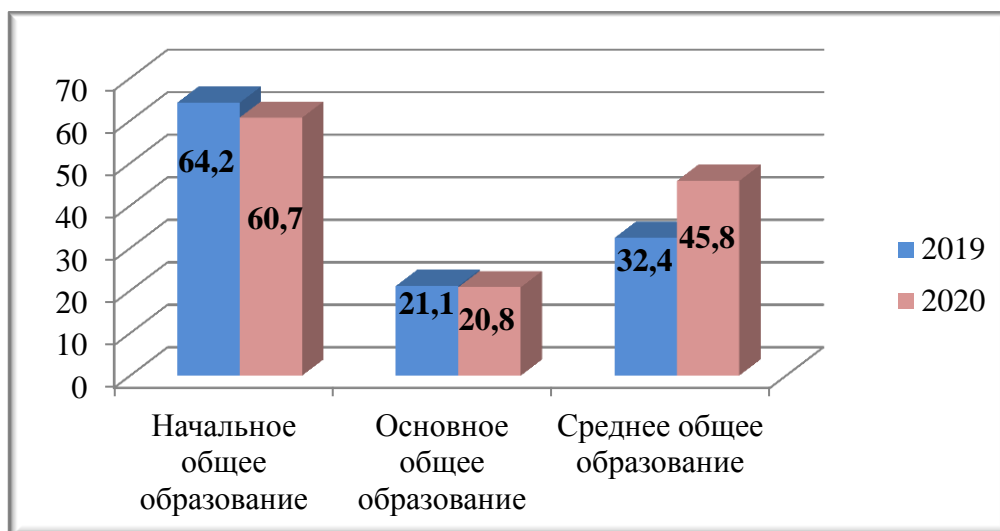
Основным показателем результативности работы учреждения является количество учащихся, освоивших учебные программы в полном объеме. Анализ результатов успеваемости за два года показывает стабильность показателя уровня обученности (100%).

Сравнительный анализ итогов успеваемости за два последовательных года

Таблица № 2

Год	Количество учащихся	Успевают на «5»	Успевают с одной «4»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «3»	Не успевают	% уровня обученности	% качества обучения
Уровень начального общего образования								
2019	212	31	14	91	20	0	100	64,2
2020	224	21	3	115	23	2	99,1	60,7
Уровень основного общего образования								
2019	361	4	1	71	26	0	100	21,1
2020	360	3	4	72	30	0	100	20,8
Уровень среднего общего образования								
2019	68	3	-	19	8	0	100	32,4
2020	48	1	1	21	4	0	100	45,8

Качество обучения



Согласно представленным данным, в 2020 году отмечается снижение показателя уровня обученности на уровне начального общего образования на 0,9%. Так же отмечается снижение показателя качества обученности на уровне начального общего образования на 3,5% и на уровне основного общего образования на 0,3%. Снижение данных показателей свидетельствует о недостаточно организованной работе педагогов в части организации индивидуального подхода к обучению и учета особенностей учащихся.

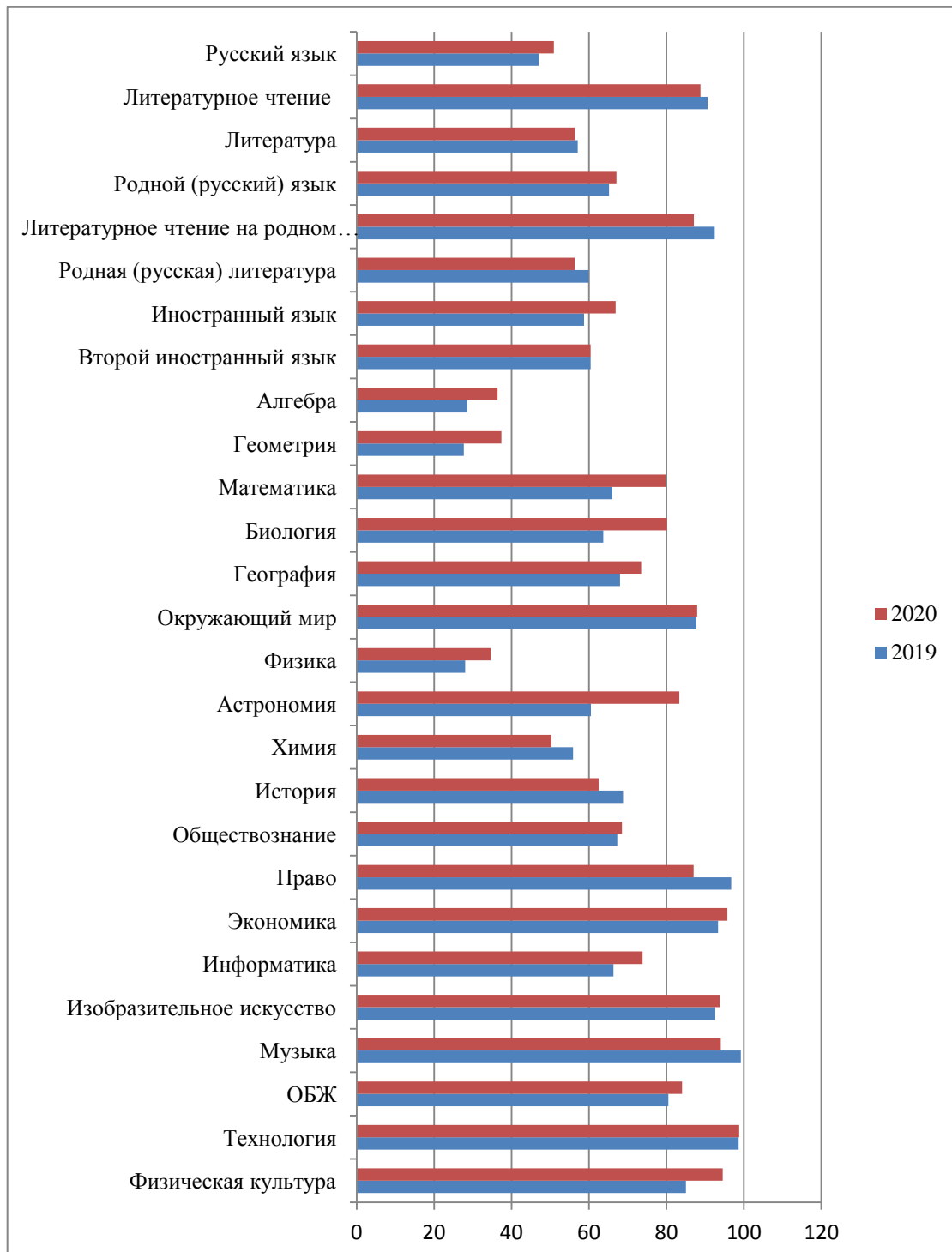
Положительная динамика показателя качества обученности отмечается на уровне среднего общего образования на 13,4%.

Качественные результаты по предметам учебного плана

Таблица № 3

Предмет	Качество обученности по предмету	
	2019	2020
Русский язык	47,0	50,9
Литературное чтение	90,6	88,8
Литература	57,1	56,4
Родной язык (русский)	65,2	67,1
Литературное чтение на родном языке (русском)	92,5	87,1
Родная литература (русская)	59,9	56,3
Иностранный язык (английский/немецкий)	58,7	66,9
Второй иностранный язык (английский/немецкий/французский)	60,4	60,4
Алгебра	28,6	36,4
Геометрия	27,7	37,4
Математика	66,0	79,8
Биология	63,7	80,1
География	68,0	73,5
Окружающий мир	87,7	87,9
Физика	28,0	34,6
Астрономия	60,5	83,3
Химия	55,9	50,3
История	68,8	62,5
Обществознание	67,3	68,5
Право	96,7	87,0
Экономика	93,3	95,7
Информатика	66,3	73,8

Изобразительное искусство	92,6	93,8
Музыка	99,2	94,0
Основы безопасности жизнедеятельности	80,5	84,0
Технология	98,6	98,8
Физическая культура	85,0	94,5



Сравнив показатели качества обученности по учебным предметам учебного плана в 2020 году и 2019 году, следует отметить следующее:

- стабильно высокими (более 80%) остаются показатели качества обученности по учебным предметам: литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке, экономика, право, ОБЖ, изобразительное искусство, физическая культура, музыка, технология;

- отмечается снижение показателей качества обученности по учебным предметам: литература, родная литература (русская), химия и история.

С целью установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования ежегодно по всем предметам учебного плана проводится промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация учащихся проводится 1 раз в год, в формах, утверждённых Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся учреждения <https://cloud.mail.ru/public/CvsH/qny8M6ZBd>.

В 2020 году промежуточная аттестация учащихся 1-8 и 10 классов проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий. Контроль за проведением промежуточной аттестации осуществлялся администрацией учреждения и руководителями ШМО.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-8 и 10 классов представлены в таблице 4 в динамике по сравнению с 2019 годом.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов

Таблица № 4

Предмет	Класс	УО, %		КО, %		Динамика
		2019	2020	2019	2020	
Русский язык	2а	100	100	74	80	+6
	2б	100	100	72	81	+9
	2в	100	100	68	80	+12
	3а	100	100	77	92	+15
	3б	100	100	64	92	+28
	3в	100	100	56	84	+28
	4а	100	100	74	79	+5
	4б	100	100	86	64	-22
Родной (русский) язык	4в	100	100	74	86	+12
	2а	100	100	78	100	+22
	2б	100	100	88	91	+3
	2в	100	100	76	100	+24
	3а	100	100	77	96	+19
	3б	100	100	95	92	-3
	3в	100	100	82	96	+14
	4а	100	100	78	88	+10
Математика	4б	100	100	86	88	+2
	4в	100	100	91	95	+4
	2а	100	100	87	100	+13
	2б	100	100	76	76	-
	2в	100	100	96	85	-11
	3а	100	100	73	96	+23
	3б	100	100	50	92	+42
	3в	100	100	65	88	+23
Окружающий мир	4а	100	100	63	79	+16
	4б	100	100	81	88	+7
	4в	100	100	91	86	-5
	2а	100	100	60	100	+40
	2б	100	100	84	86	+2
	2в	100	100	88	90	+2
	3а	100	100	68	96	+28
	3б	100	100	77	92	+15
Литературное чтение	3в	100	100	52	88	+36
	4а	100	100	84	75	-9
	4б	100	100	90	92	+2
	4в	100	100	87	95	+8
Литературное чтение	2а	100	100	70	100	+30
	2б	100	100	28	57	++29

	2в	100	100	68	95	+27
	3а	100	100	64	100	+36
	3б	100	100	86	92	+6
	3в	100	100	86	96	+10
	4а	100	100	68	92	+24
	4б	100	100	76	92	+16
	4в	100	100	87	95	+8
Литературное чтение на родном (русском) языке	2а	100	100	91	100	+9
	2б	100	100	100	81	-19
	2в	100	100	100	90	-10
	3а	100	100	77	100	+23
	3б	100	100	95	92	-3
	3в	100	100	82	100	+18
	4а	100	100	100	88	-12
	4б	100	100	100	84	-16
Иностранный язык (английский)	2а	100	100	70	96	+26
	2б	100	100	80	95	+15
	2в	100	100	84	100	+16
	3а	100	100	55	92	+37
	3б	100	100	59	92	+33
	3в	100	100	39	88	+49
	4а	100	100	33	75	+42
	4б	100	100	40	84	+44
Технология	2а	100	100	91	100	+9
	2б	100	100	100	86	-14
	2в	100	100	100	95	-5
	3а	100	100	100	100	-
	3б	100	100	86	100	+14
	3в	100	100	61	100	+39
	4а	100	100	90	79	+29
	4б	100	100	95	100	+5
Изобразительное искусство	2а	100	100	100	100	-
	2б	100	100	100	100	-
	2в	100	100	96	100	+4
	3а	100	100	100	96	-4
	3б	100	100	100	100	-
	3в	100	100	100	100	-
	4а	100	100	100	92	-8
	4б	100	100	100	100	-
Музыка	2а	100	100	100	100	-
	2б	100	100	100	95	-5
	2в	100	100	100	100	-
	3а	100	100	100	96	-4
	3б	100	100	100	100	-
	3в	100	100	100	100	-
	4а	100	100	100	96	-4
	4б	100	100	95	96	+1
Физическая культура	2а	100	100	65	100	+35
	2б	100	100	76	100	+24
	2в	100	100	67	100	+33
	3а	100	100	96	100	+4
	3б	100	100	68	100	+32
	3в	100	100	83	100	+17
	4а	100	100	84	100	+16

	4б	100	100	81	100	+19
	4в	100	100	83	100	+17
Край, в котором я живу	2а	100	100	96	100	+4
	2б	100	100	84	86	+2
	2в	100	100	96	90	-6
	3а	100	100	86	96	+10
	3б	100	100	73	100	+27
	3в	100	100	91	96	+5
	4а	100	100	26	92	+66
	4б	100	100	86	100	+14
	4в	100	100	96	91	-5

Результаты промежуточной (итоговой) аттестации учащихся 5-8,10 классов

Таблица № 5

Предмет	Класс	УО,%		КО, %		Динамика
		2019	2020	2019	2020	
Математика	5а	100	100	75	55	-20
	5б	100	100	48	32	-8
	5в	100	100	67	73	+5
	6а	100	100	56	30	-26
	6б	100	100	71	65	-6
	6в	-	100	-	70	-
	7а	100	100	56	52	-4
	7б	100	100	73	40	-33
	8а	100	100	24	44	+20
	8б	100	100	38	68	+30
	8в	100	100	48	37	-11
	10у	100	100	82	83	+1
	10б	-	100	-	78	-
Русский язык	5а	100	100	43	50	+7
	5б	100	100	65	43	-22
	5в	100	100	14	85	+71
	6а	100	100	39	52	+13
	6б	100	100	46	83	+37
	6в	-	100	-	60	-
	7а	100	100	33	36	+3
	7б	100	100	73	41	-32
	8а	100	100	12	28	+16
	8б	100	100	0	46	+46
	8в	100	100	57	56	-1
	10	100	100	63	83	+20
Родной (русский) язык	5а	100	100	30	48	+18
	5б	100	100	84	46	-38
	5в	100	100	33	85	+52
	6а	100	100	44	37	-7
	6б	100	100	50	83	+33
	6в	-	100	-	60	-
	7а	100	100	44	48	+4
	7б	100	100	55	78	+23
	8а	100	100	17	40	+23
	8б	100	100	42	46	+4
	8в	100	100	76	48	+28
	10	100	100	54	88	+34
Литература	5а	100	100	57	55	-2
	5б	100	100	68	59	-9
	5в	100	100	71	77	+6
	6а	100	100	44	44	-
	6б	100	100	36	91	+55

	6в	-	100	-	65	-
	7а	100	100	50	52	+2
	7б	100	100	77	37	-40
	8а	100	100	29	48	+19
	8б	100	100	0	57	+57
	8в	100	100	48	48	-
	10	100	100	71	83	+12
Родная (русская) литература	5а	100	100	70	52	-18
	5б	100	100	76	45	-31
	5в	100	100	62	92	-30
	6а	100	100	30	56	+26
	6б	100	100	36	83	+47
	6в	-	100	-	45	-
	7а	100	100	44	44	-
	7б	100	100	68	52	-16
	8а	100	100	71	32	-39
	8б	100	100	67	50	-17
	8в	100	100	32	56	+24
	10	100	100	32	83	+51
Информатика	5а	100	100	48	59	+11
	5б	100	100	68	55	-13
	5в	100	100	43	96	+53
	6а	100	100	62	52	-10
	6б	100	100	54	74	+20
	6в	-	100	-	33	-
	7а	100	100	67	76	+9
	7б	100	100	82	36	-46
	8а	100	100	41	38	-3
	8б	100	100	54	74	+20
	8в	100	100	33	52	+19
	10	100	100	67	100	+33
Химия	8а	100	100	52	64	+12
	8б	100	100	83	71	-12
	8в	100	100	80	70	-10
	10а	100	100	78	100	+22
Изобразительное искусство	5а	100	100	100	100	-
	5б	100	100	100	82	-18
	5в	100	100	100	100	-
	6а	100	100	100	85	-15
	6б	100	100	100	96	-4
	6в	-	100	-	100	-
	7а	100	100	100	92	-8
	7б	100	100	100	96	-4
	8а	100	100	100	92	-8
	8б	100	100	100	93	-7
8в	100	100	100	96	+4	
Биология	5а	100	100	57	60	+3
	5б	100	100	72	68	-4
	5в	100	100	48	85	+37
	6а	100	100	70	78	+8
	6б	100	100	46	65	+19
	6в	-	100	-	95	-
	7а	100	100	61	84	+23
	7б	100	100	73	82	+9
	8а	100	100	43	48	+5
	8б	100	100	70	54	-16
8в	100	100	68	30	-38	
	10	100	100	94	100	+6
География	5а	100	100	48	55	+7
	5б	100	100	0	50	+50

	5в	100	100	48	85	+37
	6а	100	100	69	70	+1
	6б	100	100	46	78	+32
	6в	-	100	-	80	-
	7а	100	100	50	84	+34
	7б	100	100	86	78	-8
	8а	100	100	48	68	+20
	8б	100	100	83	75	-8
	8в	100	100	80	81	+1
	10	100	100	89	100	+19
Физика	7а	100	100	11	52	+41
	7б	100	100	50	44	-6
	8а	100	100	24	24	-
	8б	100	100	13	50	+37
	8в	100	100	46	26	-20
	10а	100	100	50	50	-
Астрономия	10а	100	100	83	58	-25
История	5а	100	100	43	59	+16
	5б	100	100	56	100	+44
	5в	100	100	48	92	+44
	6а	100	100	62	78	+16
	6б	100	100	57	48	-9
	6в	-	100	-	75	-
	7а	100	100	33	84	+51
	7б	100	100	82	93	+11
	8а	100	100	48	64	+16
	8б	100	100	63	75	+12
	8в	100	100	76	78	+2
	10	100	100	72	100	+28
Обществознание	6а	100	100	57	100	+43
	6б	100	100	32	100	+68
	6в	-	100	-	100	-
	7а	100	100	10	88	+78
	7б	100	100	77	100	+23
	8а	100	100	19	72	+53
	8б	100	100	92	100	+8
	8в	100	100	100	96	-4
	10	100	100	90	100	+10
Экономика	10	100	100	88	100	+12
Право	10	100	100	71	100	+29
Второй иностранный язык (немецкий)	5а	100	100	77	80	+3
	5б	100	100	90	74	-16
	5в	100	100	63	88	+25
	6а	100	100	69	56	-13
	6б	100	100	59	78	+19
	6в	-	100	-	25	-
	7б	100	100	20	75	+55
	8а	100	100	-	59	-
	8б	100	100	-	50	-
8в	100	100	87	0	-87	
Второй иностранный язык (французский)	5а	100	100	60	27	-33
	5б	100	100	73	17	-56
	5в	100	100	62	100	+38
	6а	100	100	50	27	-23
	6б	100	100	45	57	+12
	7а	100	100	75	15	+60
	7б	100	100	-	50	-
	8б	100	100	-	44	-
Иностранный язык	5а	100	100	48	29	-19

(английский)	5б	100	100	52	36	-16
	5в	100	100	8	77	+69
	6а	100	100	41	44	+3
	6б	100	100	36	61	+25
	6в	-	100	-	60	-
	7а	100	100	21	56	+35
	7б	100	100	45	20	-25
	8а	100	100	24	50	+26
	8б	100	100	38	50	+12
	8в	100	100	60	0	-60
	10	100	100	72	63	-9
ОБЖ	8а	100	100	35	100	+65
	8б	100	100	88	100	+12
	8в	100	100	88	100	+12
	10а	100	100	100	100	-
Физическая культура	5а	100	100	65	90	+25
	5б	100	100	56	68	+12
	5в	100	100	57	85	+28
	6а	100	100	52	100	+48
	6б	100	100	46	100	+54
	6в	-	100	-	100	-
	7а	100	100	28	68	+40
	7б	100	100	67	85	+18
	8а	100	100	70	96	+26
	8б	100	100	67	100	+33
	8в	100	100	88	100	+12
	10	100	100	94	96	+2
Технология	5а	100	100	100	100	-
	5б	100	100	100	100	-
	5в	100	100	100	100	-
	6а	100	100	100	100	-
	6б	100	100	96	100	+4
	6в	-	100	-	100	-
	7а	100	100	100	100	-
	7б	100	100	100	93	-7
	8а	100	100	100	92	-8
	8б	100	100	100	100	-
	8в	100	100	100	52	-48

Из таблицы, приведенной выше, следует, что уровень знаний учащихся, показанный в ходе промежуточной аттестации, соответствует требованиям учебных программ. В сравнении с 2019 годом отмечается, в основном, положительная динамика по всем учебным предметам на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Таким образом, результаты промежуточной аттестации не привели к снижению среднего балла учащихся.

Однако, анализ планируемых предметных результатов показывает, что проблема достижения оптимального качества образования, в частности, на уровне основного общего и среднего общего образования, остается актуальной для учреждения в течение нескольких лет.

С целью достижения более высоких образовательных результатов (включая результаты ГИА), одним из объектов внутришкольного контроля определен уровень преподавания следующих учебных предметов: иностранный предмет (английский), обществознание, физика и математика.

3.4. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего образования

Освоение образовательной программы основного общего образования в учреждении завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее – ГИА) выпускников в форме ОГЭ и ГВЭ.

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учащихся (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). Аттестаты были выданы учащимся

по результатам промежуточной аттестации, которая была проведена на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые отметки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: в 2 раза увеличилось число учеников 9-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года.

Сравнительный анализ результатов сдачи ОГЭ за два последовательных года

Таблица № 6

Предмет	% качества		% обученности		Средний балл	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Русский язык	67,1	-	100	-	4,1	-
Литература	33,0	-	100	-	3,3	-
Математика	72,9	-	100	-	3,8	-
Иностранный язык (английский)	0	-	100	-	3,0	-
Информатика	93,3	-	100	-	4,5	-
География	84,6	-	100	-	4,3	-
Обществознание	69,8	-	100	-	3,8	-
История	-	-	-	-	-	-
Биология	60,0	-	100	-	3,6	-
Физика	33	-	100	-	3,3	-
Химия	50,0	-	100	-	3,5	-

Сравнительный анализ результатов сдачи ОГЭ

Таблица № 7

Показатель	2019	2020
Всего человек-экзаменов	280	-
Получено «2»	0/0%	-
Получено «3»	74/26,4%	-
Получено «4»	132/47,1%	-
Получено «5»	74/26,4%	-

Проведение сравнительных анализов результатов сдачи ОГЭ за два последовательных года в 2020 году невозможно, поскольку ГИА в форме ОГЭ в 2020 году не проводилась, на основании приказа Минпросвещения России и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»

3.5. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс среднего общего образования

Освоение образовательной программы среднего общего образования в учреждении завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее – ГИА) выпускников.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса осуществлялась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 07.11.2018 № 190/1512

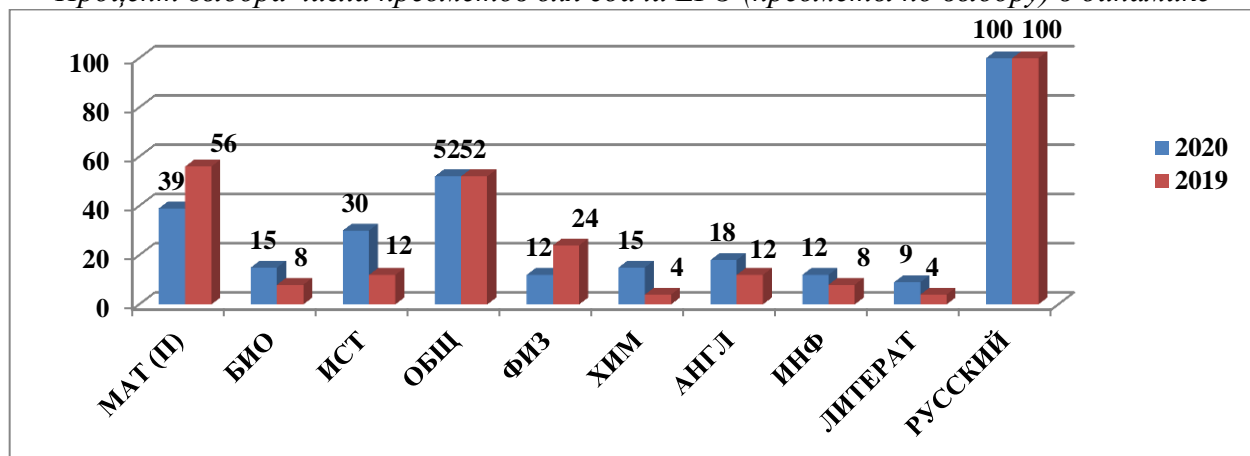
В 2020 году к ГИА в форме ЕГЭ проводился только для выпускников 11-х классов, планирующих дальнейшее обучение по программам бакалавриата и специалитета в образовательных организациях высшего образования.

В МОУ «СОШ №12» г. Воркуты в 2020 году в ГИА приняли участие 33 выпускника 11-х классов (76,7% от списочного состава учащихся 11-х классов).

Всего по учреждению было сдано 100 человеко-экзаменов.

Информация о выборе предметов по выбору для сдачи ЕГЭ в динамике за два года представлена на диаграмме. В 2020 году данный процент рассчитывается от числа учащихся, сдающих ЕГЭ.

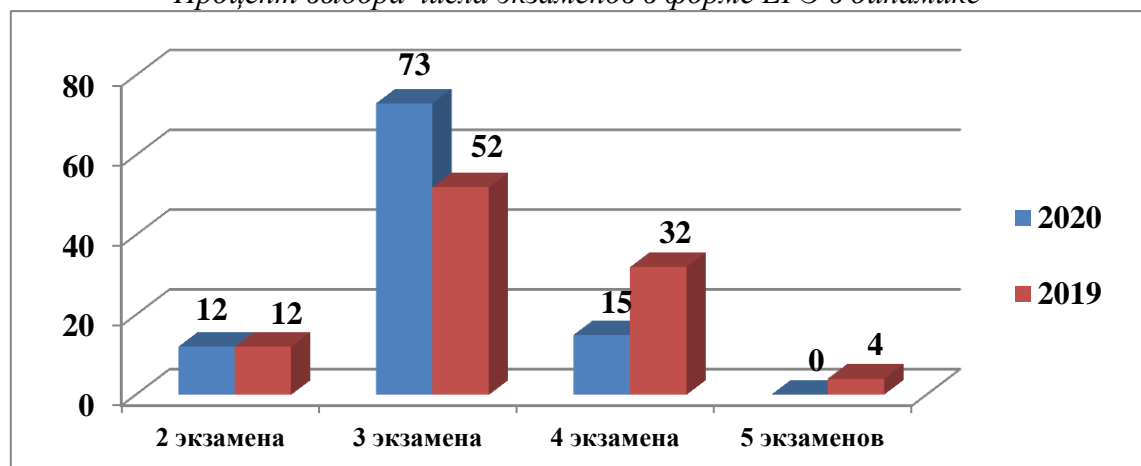
Процент выбора числа предметов для сдачи ЕГЭ (предметы по выбору) в динамике



Из представленной диаграммы видно, что популярными предметами по выбору для сдачи ЕГЭ в течение двух лет остаются обществознание (52%) и математика (профильный уровень) (56-39%).

Ниже приведена диаграмма, отражающая динамику выбора учащимися числа экзаменов за два последовательных года.

Процент выбора числа экзаменов в форме ЕГЭ в динамике



Анализ представленных данных говорит о том, что увеличился процент выпускников, выбравших для сдачи ЕГЭ три предмета, снизился процент выпускников, которые выбрали 4 предмета для сдачи ЕГЭ. Учащиеся, выбравшие 5 предметов для сдачи ЕГЭ в 2020 году отсутствовали.

Результаты сдачи ЕГЭ выпускниками 11 классов по учебным предметам за два последовательных года

Таблица № 8

Предмет	Образовательный уровень, %		Средний балл	
	2019 год	2020 год	2019 год	2020 год
Русский язык	100	100	66,0	65,0
Математика (профиль)	92,9	85,0	54,0	53,0
Иностранный язык (английский)	100	100	58,0	63,0
Информатика и ИКТ	50,0	100	39,0	59,0
История	100	100	45,0	60,0
Обществознание	92,3	88,0	48,0	54,0
Биология	100	80,0	44,0	51,0

Физика	100	75,0	60,3	45,0
Химия	100	100	67,0	62,0

Анализируя представленные результаты, можно сделать вывод о том, что стабильно высокие результаты показывают учащиеся по русскому языку. Отмечается рост среднего балла по учебным предметам: история, обществознание, биология, информатика, иностранный язык (английский). Снижение среднего балла отмечено по предметам: химия, физика.

В целом, по результатам сдачи ЕГЭ в учреждении (в динамике за два последовательных года) были показаны следующие минимальные и максимальные результаты по предметам:

Таблица № 9

Предмет для сдачи ЕГЭ	Минимальный балл (Рособрнадзор)		Максимальный балл по школе		Минимальный балл по школе	
	2019 год	2020 год	2019 год	2020 год	2019 год	2020 год
Русский язык	24	24	89	87	44	39
Литература	32	32	49	73	-	
Математика (профильный уровень)	27	27	78	84	23	23
Иностранный язык (английский)	22	22	77	79	47	43
Обществознание	42	42	66	93	29	33
История	32	32	55	90	37	35
Физика	36	36	70	59	49	30
Химия	36	36	67	84	-	49
Биология	36	36	51	65	36	21
Информатика	40	40	44	83	34	44

Данные, представленные в таблице, говорят о том, что в 2020 году из 100 человек-экзаменов в 5 случаях минимальный порог, определенный Рособрнадзором, преодолен не был. Это составило 5,0% от всех сданных экзаменов. В частности, были получены неудовлетворительные результаты по следующим предметам:

- математика (профильный уровень) – 1 (15,4% от сдававших ЕГЭ по математике профильного уровня);
- биология - 1 (20,0% от сдававших ЕГЭ по биологии);
- физика - 1(25,0% от сдававших ЕГЭ по физике);
- обществознание – 2 (12% от сдававших ЕГЭ по обществознанию).

Таким образом, по итогам ЕГЭ 2020 года 28 выпускников (84,8%) из 33 сдали экзамены по выбору выше установленного минимального порога, определенного Рособрнадзором, что ниже показателей 2019 года на 7,2% (в 2019 году данный показатель составил 92,0%).

Результаты экзаменов по выбору дают выпускникам возможность перехода на профессиональную ступень образования. Анализ результатов ЕГЭ в разрезе отдельных предметов позволяет понять востребованность каждого предмета и успешность его сдачи в форме ЕГЭ. Результативность сдачи ЕГЭ по предметам, которые изучались на углубленном уровне, отражена в таблице № 10:

Таблица № 10

Предмет	Количество учащихся, изучавших предмет на профильном уровне	Сдавали ЕГЭ по предмету	Успешность сдачи экзамена
Русский язык	25	33	13 чел. (39,4%) набрали 72 балла и выше
Математика (профильный уровень)	13	13	5 чел. (38,5%) набрали 68 баллов и выше
Химия	6	5	1 чел. (20%) набрали 73 балла и выше
Биология	7	5	0 чел. (0%) набрали 72

			балла и выше
Экономика и право (обществознание)	20	17	3 чел. (17,6%) набрали 70 баллов и выше

Успешное прохождение учащимися ГИА в форме ЕГЭ объясняется тем, что на уровне среднего общего образования было реализовано профильное обучение (универсальный профиль с индивидуальными учебными планами (далее – ИУП)).

Уровни освоения выпускниками образовательного стандарта для получения профессионального образования.

Таблица № 11

Индикаторы	2019 год	2020 год
Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	25	33
Доля выпускников, сдавших хотя бы один экзамен с результатом, соответствующим высокому уровню	13 чел. (52,0%)	13 чел. (39,4%)
Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом хорошего уровня	1 чел. (4,0%)	3 чел. (9,0%)
Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом высокого уровня	1 чел. (4,0%)	3 чел. (9,0%)
Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом, соответствующим хорошему и высокому уровню	4 чел. (16,0%)	6 чел. (18,2%)
Доля выпускников, сдавших экзамены с результатом высокого уровня по двум и более предметам	4 чел. (16,0%)	8 чел. (24,2%)
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ с результатом хорошего уровня по двум и более предметам	8 чел. (32,0%)	9 чел. (27,3%)

Данные таблицы отражают в целом положительную динамику подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.

Преодоление границы минимального балла подразумевает, что выпускник обладает минимально достаточным объемом знаний, умений и навыков для того, чтобы быть аттестованным за курс средней учреждения. Преодоление нижней границы хорошего уровня означает, что выпускник готов к продолжению образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, не предъявляющих высоких требований к уровню подготовки абитуриентов. И соответственно, высокий уровень подготовки позволяет успешно продолжать обучение в любых вузах по профильным направлениям подготовки.

Тестовые баллы, соответствующие границам четырех уровней выполнения работ:

Таблица № 12

Уровни подготовки	РЯ	ЛИТЕР	МАТ_проф	БИО	ХИМ	ИНФ	АНГЛ	ОБЩ	ИСТ	ФИЗ
минимальный	0-35	0-31	0-26	0-35	0-35	0-39	0-21	0-41	0-31	0-35
удовлетворительный	36-56	32-54	27-49	36-54	36-55	40-56	22-58	42-57	32-49	36-52
хороший	57-71	55-66	50-67	55-71	56-72	57-72	59-83	58-69	50-67	53-67
высокий	72-100	67-100	68-100	72-100	73-100	73-100	84-100	70-100	68-100	68-100

Количества выпускников учреждения по уровням сдачи ЕГЭ по различным предметам в динамике за два последовательных года:

Таблица № 13

Уровни подготовки	РЯ		ЛИТ		МАТ проф		БИО		ХИМ		ИНФ		АНГЛ		ОБЩ		ИСТ		ФИЗ	
минимальный	0	0	0	0	1	2	0	1	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	1
удовлетворительный	9	11	1	1	3	3	2	1	0	1	1	2	2	1	11	11	2	3	1	2
хороший	4	9	0	1	6	3	0	3	1	3	0	1	1	5	1	1	1	3	4	1
высокий	11	13	0	1	4	5	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3	0	4	1	0

Положительная динамика показателя качества обученности (увеличение числа учащихся с хорошим и высоким уровнем сдачи ЕГЭ) по учебным предметам «Биология», «Химия» объясняется тем, что данные предметы изучались на углубленном уровне.

В процессе участия в ЕГЭ не было зафиксировано ни одного нарушения, как со стороны выпускников, так и со стороны сотрудников, участвовавших в процедуре проведения ЕГЭ в качестве работников ППЭ.

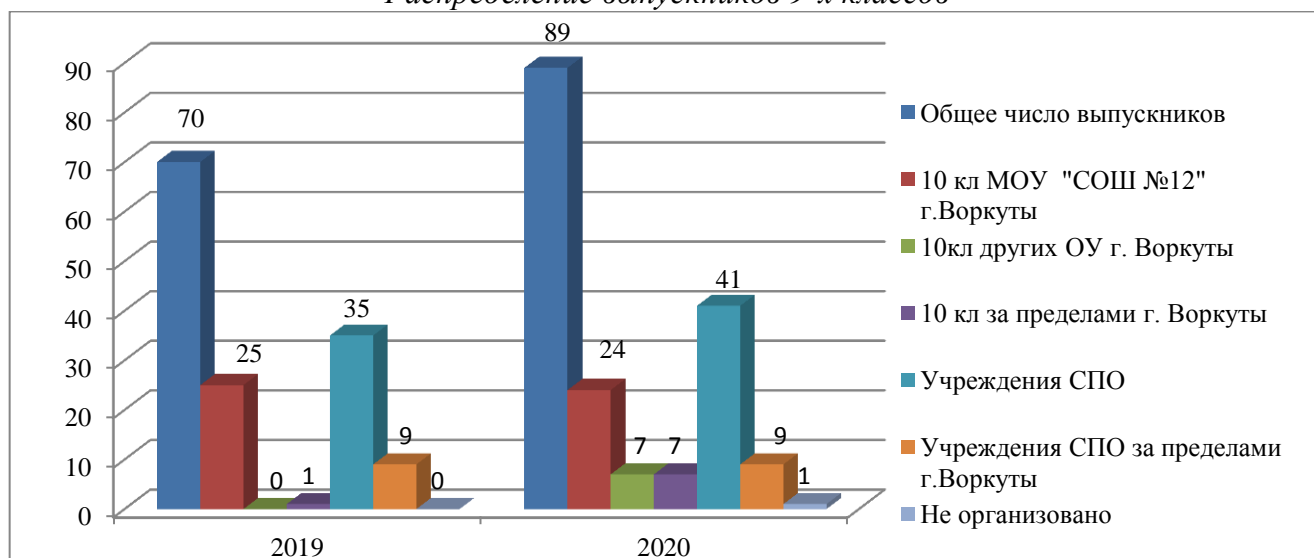
Анализ результатов ЕГЭ-2020 позволил выявить проблемы, на которые необходимо обратить особое внимание при организации работы по подготовке к ГИА- 2021 года:

- недостаточное использование возможностей элективных курсов, внеклассной и внеурочной работы по учебным предметам;
- недостаточная готовность учащихся к выбору профиля, что свидетельствует о недостаточной организации профориентационной работы.

3.6. Востребованность выпускников 9- 11 классов

Распределение выпускников по направлениям продолжения образования за два последовательных года представлено в диаграммах.

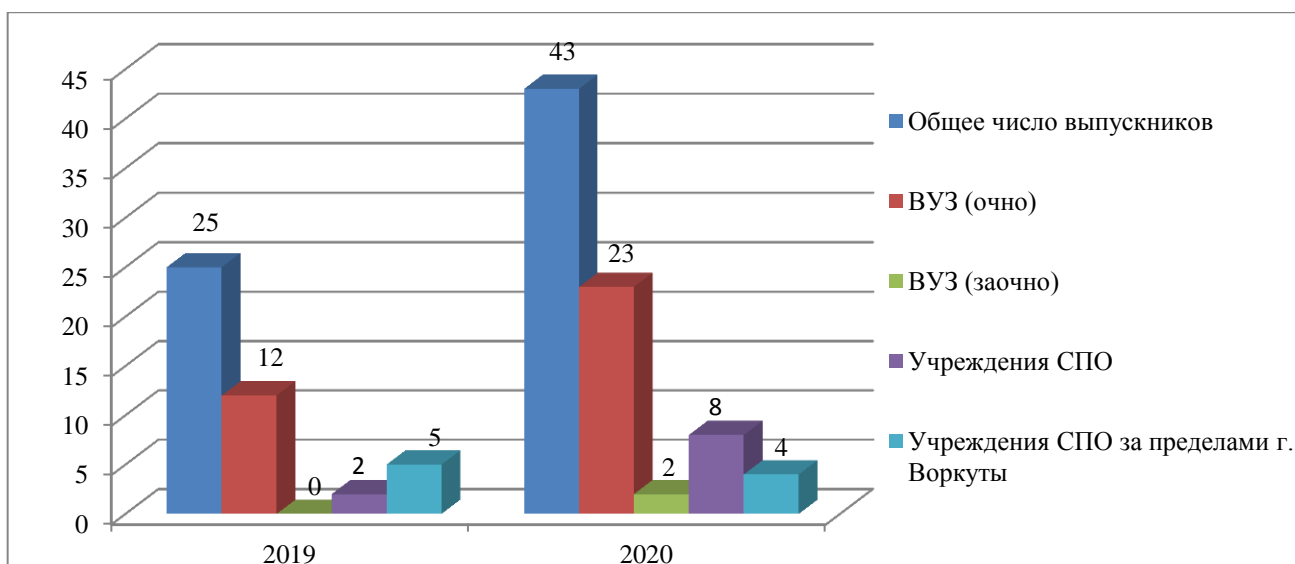
Распределение выпускников 9-х классов



Согласно информации, представленной на диаграмме, 27% выпускников 9-х классов 2020 года предпочли продолжить обучение в 10 классе МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (в 2019 году данный показатель составил 36%).

В сопоставлении с предыдущим годом на 8% увеличился процент выпускников, перешедших на обучение по программе среднего общего образования в другие общеобразовательные учреждения города. На 7% увеличилось количество выпускников, желающих получить среднее профессиональное образование.

Распределение выпускников 11 классов



Согласно информации, представленной на диаграмме, 53% выпускников 2020 года поступили в высшие учебные заведения на очную форму обучения (в 2019 году данный показатель составил 48%).

В 2020 году сохраняется количество учащихся, не продолживших обучение по окончании учреждения (6 человек): 1 выпускник – проходит службу в Вооруженных силах; 4 выпускника трудоустроены, 1 выпускница не трудоустроена. Однако в процентном соотношении данный показатель ниже показателя 2019 года на 10%: в 2019 году процент не поступивших выпускников составил 24%, в 2020 -14%.

100% выпускников, награжденных по окончании учреждения медалями «За особые успехи в учении», поступили в вузы за пределами Республики Коми.

В 2021 году с целью подготовки учащихся к осознанному и самостоятельному выбору профессии, администрации учреждения необходимо:

- скорректировать систему профориентации и работы со средними специальными учреждениями и высшими учебными заведениями на основе полученных данных по результатам самообследования и анализа проведенных мероприятий в 2020 году;
- обеспечить своевременное проведение профориентационных мероприятий с учетом «Атласа профессий», новых тенденций на рынке труда, открытых лекций, встреч с успешными специалистами;
- продолжить работу с учащимися и родителями (законными представителями) учащихся предвыпускных классов по профориентации.

3.7. Метапредметные результаты

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- решения задач творческого и поискового характера;
- учебного проектирования;
- метапредметных контрольных работ.

Внутренняя оценка качества образования учащихся систематически решает задачи по контролю формирования межпредметных навыков и умений, важным критерием оценки эффективности работы учреждения по внутреннему контролю является проверка метапредметных результатов через межпредметные контрольные работы. Результаты выполнения метапредметных контрольных работ в 2020 году представлены в таблице №15.

Результаты метапредметных контрольных работ

Таблица № 14

Класс	Повышенный %	Базовый %	Ниже базового %
2	17	83	0

3	25	75	0
4	0	100	0
5	20	65	15
6	23	65	12
7	8	69	23
8	28	31	41
9	20	45	35

Из представленной таблицы можно сделать вывод о том, что количество учащихся, показывающих уровень результатов выполнения межпредметных контрольных работ ниже базового, отсутствует на уровне начального общего образования.

При переходе учащихся в основную школу ситуация меняется. В каждой параллели присутствуют учащиеся, показывающие уровень выполнения работ ниже базового, что говорит о недостаточной работе учителей-предметников по формированию универсальных учебных действий.

Ежегодно в выпускных классах на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования проводится оценка метапредметных умений учащихся в проектной деятельности.

В 4-х классах с целью оценки метапредметных умений учащихся в проектной деятельности была проведена диагностика с использованием муниципальных контрольно-измерительных материалов. Учащиеся 9-х и 11-х классов продемонстрировали данные умения в ходе защиты итогового индивидуального проекта. Полученные результаты в сравнении за два последовательных года представлены в таблице №16.

Метапредметные умения учащихся в проектной деятельности

Таблица № 15

Год	Класс	Повышенный %	Базовый %	Ниже базового %
2019	4	50	50	-
	9	80	20	-
	11	60	40	-
2020	4	50	45	5
	9	64	36	-
	11	65	35	-

По итогам диагностики метапредметных результатов можно сделать вывод, что показатели сформированности метапредметных умений учащихся в проектной деятельности на уровне начального общего ниже показателей 2019 года. 5% учащихся не достигли базового уровня сформированности метапредметных умений в проектной деятельности. При этом в 2020 году увеличилось количество учащихся, показавших 100% уровень сформированности коммуникативных и регулятивных умений в проектной деятельности. Количество учащихся данной категории составляет 17,5% от общего количества выполнявших работу (показатель 2019 года – 10,7%).

Учащиеся 9-х и 11 класса продемонстрировали в ходе защиты итогового индивидуального проекта базовый и повышенный (высокий) уровни организации проектной деятельности. В сравнении с показателями 2019 года в 9-х классах уменьшилось число учащихся, продемонстрировавших повышенный уровень организации проектной деятельности, в 11-х классах данный показатель увеличился.

В 2021 году педагогам учреждения необходимо продолжить целенаправленную работу по вовлечению учащихся в проектную и исследовательскую деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности. Результат проделанной работы представить на традиционном «Дне науки, творчества и спорта».

Администрации учреждения взять на контроль организацию проектной деятельности учащихся.

3.8. Результаты участия во Всероссийских проверочных работах (далее - ВПР)

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации, всероссийские проверочные работы для учащихся 5-9 классов были проведены осенью 2020 года. Основная цель проведения работ - определение уровня и качества обученности учащихся за предыдущий год обучения.

Анализ результатов ВПР представлен в таблицах №16- №20

Качественные результаты ВПР в 5-х классах

Таблица № 16

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	УО, %	КО, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	5а	22	-	4	11	7	2,9	68,2	18,2
	5б	24	-	4	7	13	2,6	45,8	16,7
	5в	23	-	2	8	13	2,5	43,5	8,7
Всего:		69	-	10	26	33	2,7	52,2	14,5
Математика	5а	23	2	6	12	3	3,3	87,0	34,8
	5б	22	-	8	8	6	3,1	72,7	36,4
	5в	22	3	7	8	4	3,4	81,8	45,5
Всего:		67	5	21	28	13	3,3	80,6	38,8
Окружающий мир	5а	22	2	12	8	-	3,7	100	63,6
	5б	20	-	17	3	-	3,9	100	85,0
	5в	24	-	17	7	-	3,7	100	70,8
Всего:		66	2	46	18	-	3,8	100	72,7

Данные таблицы говорят о том, что 100% учащихся 5-х классов достигли планируемых результатов по учебному предмету «Окружающий мир». Не достигли планируемых результатов по учебному предмету «Математика» 19, 4% учащихся, по учебному предмету «Русский язык» 47,8%.

Средний балл по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир» находится в интервале от 2,7 до 3,8 баллов, показатель качества обученности в интервале от 14,5% до 72,7%.

Как и в 2019 году, наиболее успешно учащиеся 5-х классов справились с ВПР по учебному предмету «Окружающий мир».

Качественные результаты ВПР в 6-х классах

Таблица № 17

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	УО, %	КО, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	6а	16	1	4	7	4	3,3	75,0	31,3
	6б	20	-	-	9	11	2,5	45,0	0
	6в	22	3	7	9	3	3,5	86,4	45,5
Всего:		56	4	11	25	18	3,1	67,9	26,8
Математика	6а	15	-	1	9	5	2,7	66,7	6,7
	6б	19	-	4	11	4	3,0	78,9	21,1
	6в	22	4	8	8	2	3,6	90,9	54,5
Всего:		56	4	13	28	11	3,0	80,4	30,4
Биология	6а	16	1	12	3	-	3,9	100	81,3
	6б	18	-	12	6	-	3,7	100	66,7
	6в	22	1	19	2	-	4,0	100	90,9
Всего:		56	2	43	11	-	3,8	100	80,4
История	6а	14	-	2	10	2	3,0	85,7	14,3
	6б	19	-	2	12	5	2,8	73,7	10,5
	6в	22	1	12	6	3	3,5	86,4	59,1
Всего:		55	1	16	28	10	3,1	81,8	30,9

Анализ результативности выполнения ВПР учащимися 6-х классов показал следующие результаты:

- не достигли планируемых результатов по учебному предмету «Математика» - 9, 1% учащихся, по учебному предмету «Русский язык» - 32,1%, по учебному предмету «История» - 18,2%;

- средний балл по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Биология» и «История» находится в интервале от 2,5 до 4,0 баллов;

- показатель качества обученности находится в интервале от 27% до 80%.

Таким образом, в 2020 году отмечается снижение показателей результативности выполнения ВПР в сравнении с 2019 годом, когда показатель уровня обученности составлял 90-100%, показатели среднего балла находились в интервале от 3,6 до 3,8 баллов, нижняя граница показателя качества обученности составляла 57%. К положительной динамике показателя качества обученности следует отнести рост верхней границы данного показателя от 61% до 80%.

Наиболее успешно учащиеся 6-х классов справились с ВПР по учебному предмету «Биология».

Качественные результаты ВПР в 7-х классах

Таблица № 18

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	УО, %	КО, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	7а	26	-	5	8	13	3,1	50,0	19,2
	7б	20	2	9	6	3	3,5	85,0	55,0
	7в	15	-	-	3	12	2,2	20,0	0
Всего:		61	2	14	17	28	2,8	54,1	26,2
Математика	7а	25	-	-	22	3	2,9	88,0	0
	7б	18	-	7	10	1	3,3	94,4	38,9
	7в	15	-	-	14	1	2,9	93,3	0
Всего:		58	-	7	46	5	3,0	91,4	12,1
История	7а	27	-	5	16	6	3,0	77,8	18,5
	7б	21	-	3	15	3	3,0	85,7	14,3
	7в	14	-	-	12	2	2,9	85,7	0
Всего:		62	-	8	43	11	2,6	82,3	12,9
Обществознание	7а	23	-	2	15	6	2,8	73,9	8,7
	7б	22	-	4	12	6	2,9	72,7	18,2
	7в	18	-	-	13	5	2,7	72,2	0
Всего:		63	-	6	40	17	2,8	73,0	9,5
География	7а	22	-	7	15	-	3,3	100	31,8
	7б	16	2	6	8	-	3,6	100	50,0
	7в	20	1	4	15	-	2,7	100	25,0
Всего:		58	3	17	38	-	3,4	100	34,5
Биология	7а	26	-	13	13	-	3,5	100	50,0
	7б	18	-	2	8	8	2,7	55,6	11,1
	7в	15	-	2	3	10	2,5	33,3	13,3
Всего:		59	-	17	24	18	3,0	69,5	28,8

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет сделать выводы, что результативность (успешность) выполнения ВПР учащимися 7-х классов составляет 54-100%, при этом нижняя граница показателя уровня обученности ниже данного показателя в 2019 году на 37%. Уровень обученности ниже 100% учащиеся показали по учебным предметам: «Русский язык» (54,1%), «Математика» (91,4%), «История» (82,3%), «Биология» (69,5%), что свидетельствует о возможных трудностях при усвоении базовых знаний в соответствии с ФГОС.

Средний балл по учреждению колеблется от 2,6 до 3,4 балла (показатели 2019 года: 3,3 – 3,9 балла), показатель качества обученности находится в интервале от 10% до 35% (показатели 2018 года: 35% - 64%). Таким образом, в 2020 году отмечается отрицательная динамика показателей среднего балла, уровня и качества обученности.

Наиболее успешно учащиеся 6-х классов справились с ВПР по географии.

Качественные результаты ВПР в 8-х классах

Таблица № 19

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	УО, %	КО, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	8а	21	-	2	4	15	2,4	28,6	9,5
	8б	21	-	6	6	9	2,9	57,1	28,6
Всего:		42	-	8	10	24	2,6	42,9	19,0
Математика	8а	20	-	6	14	-	3,3	100	0,3
	8б	23	-	5	18	-	3,2	100	21,7
Всего:		43	-	11	32	-	3,3	100	25,6
Биология	8а	21	-	-	21	-	3,0	100	0
	8б	24	-	1	6	17	2,3	29,2	4,2
Всего:		45	-	1	27	17	2,6	62,2	2,2
История	8а	24	-	2	18	4	2,9	83,3	8,3
	8б	17	-	3	9	5	2,9	70,6	17,6
Всего:		41	-	5	27	9	2,9	78,0	12,2
Обществознание	8а	21	-	3	14	4	3,0	81,0	14,3
	8б	24	-	1	20	3	2,9	87,5	4,2
Всего:		45	-	4	34	7	2,9	84,4	8,9
Иностранный язык (английский)	8а	23	-	3	16	4	3,0	82,6	13,0
	8б	22	-	-	16	6	2,7	72,7	0
Всего:		45	-	3	32	10	2,8	77,8	6,7
Физика	8а	21	-	1	8	12	2,5	42,9	4,8
	8б	22	-	10	6	6	3,2	72,7	45,5
Всего:		43	-	11	14	18	2,8	58,1	25,6
География	8а	22	-	-	22	-	3,0	100	0
	8б	24	-	2	22	-	3,1	100	8,3
Всего:		46	-	2	44	-	3,0	100	4,3

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет сделать выводы, что результативность (успешность) выполнения ВПР учащимися 8-х классов составляет 43%-100% (показатель 2019 года 94-100%). Уровень обученности ниже 100% учащиеся показали по учебным предметам: «Русский язык» (42,9%), «Биология» (62,2%), «История» (78%), «Обществознание» (84,4%), «Иностранный язык (английский)» (77,8%), «Физика» (58,1%), что свидетельствует о возможных трудностях при усвоении базовых знаний в соответствии с ФГОС.

Средний балл по учреждению колеблется от 2,6 до 3,3 балла (показатели 2019 года: 3,2 - 3,6), показатель качества обученности находится в интервале от 2,2% до 25,6%. В 2019 году границы данного показателя находились в интервале от 23% до 54%.

Наиболее успешно учащиеся 8-х классов справились с ВПР по математике, наименее успешно по русскому языку.

Качественные результаты ВПР в 9-х классах

Таблица № 20

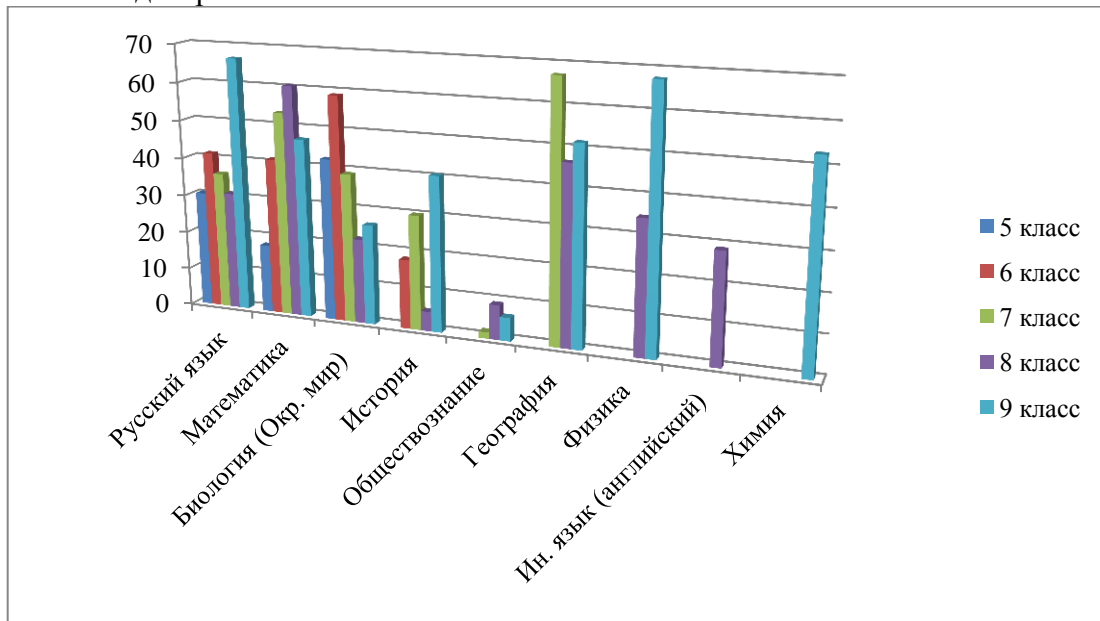
Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	УО, %	КО, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	9а	20	-	4	13	3	3,1	85,0	20,0
	9б	23	4	6	13	-	3,6	100	43,5
	9в	20	-	-	12	8	2,6	60,0	0
Всего:		63	4	10	38	11	3,1	82,5	22,2
Математика	9а	21	-	2	15	4	2,9	81,0	9,5
	9б	24	-	5	18	1	3,2	95,8	20,8
	9в	21	-	-	17	4	2,8	81,0	0
Всего:		66	-	7	50	9	3,0	86,4	10,6
Биология	9а	21	-	-	17	4	2,8	81,0	0

	9б	21	-	5	15	1	3,2	95,2	23,8
	9в	19	-	-	15	4	2,8	78,9	0
Всего:		61	-	5	47	9	2,9	85,2	8,2
История	9а	21	-	5	14	2	3,1	90,5	23,8
	9б	23	2	10	9	2	3,7	91,3	52,2
	9в	20	-	7	10	3	3,2	85,0	35,0
Всего:		64	2	22	33	7	3,3	89,1	37,5
Обществознание	9а	19	-	-	15	4	2,8	78,9	0
	9б	24	-	7	11	6	3,0	75,0	29,2
	9в	22	-	-	17	5	2,8	77,3	0
Всего:		65	-	7	43	15	2,9	76,9	10,8
Химия	9а	19	3	5	11	-	3,6	100	42,1
	9б	25	11	7	7	-	4,2	100	72,0
	9в	22	1	8	13	-	3,5	100	40,9
Всего:		66	15	20	31	-	3,8	100	53,0
Физика	9а	20	-	2	17	1	3,1	95,0	10,0
	9б	24	-	5	18	1	3,2	95,8	20,8
	9в	21	-	2	15	4	2,9	81,0	9,5
Всего:		65	-	9	50	6	3,0	90,8	13,8
География	9а	21	-	1	19	1	3,0	95,2	4,8
	9б	22	-	1	21	-	3,0	100	4,5
	9в	19	-	-	19	-	3,0	100	0
Всего:		62	-	2	59	1	3,0	98,4	3,2

Согласно представленным данным, результативность (успешность) выполнения ВПР учащимися 9-х классов составляет 60-100%.

Средний балл по учреждению колеблется от 2,9 до 3,8 балла, показатель качества обученности находится в интервале от 3,2% до 53%. Наиболее успешно учащиеся 9-х классов справились с ВПР по химии.

Результаты сравнения отметок за выполненную работу (ВПР) и отметок по журналу представлены на диаграмме:



Согласно представленным данным, наиболее высокий процент совпадения отметок отмечен: в 7-х классах по учебному предмету «География» (67%), в 8-х классах по учебному предмету «Математика» (60%), 9-х классах по учебным предметам: «Русский язык» (67%), «Физика» (68%).

Наиболее низкий процент совпадения отметок отмечен в 7-х классах по учебному предмету «Обществознание» (2%), в 8-х классах по учебным предметам «История» (5%) и «Обществознание» (9%).

Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего и основного общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Анализ качественных результатов ВПР по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Биология (окружающий мир)», «География», «Физика», «Химия», «История», «Обществознание», «Иностранный язык (английский)», позволяет сделать выводы, что у учащихся 5-9 классов базовые умения сформированы непрочны, что свидетельствует о возможных трудностях при усвоении базовых знаний в соответствии с ФГОС.

В соответствии с полученными результатами, учителям- предметникам было рекомендовано:

- провести анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам каждого класса (учащегося);
- по итогам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого учащегося, класса, параллели на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с учетом индивидуальных затруднений, выявленных по результатам выполнения ВПР;
- внести в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу;
- внести изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у учащихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой;
- включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки учащихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

3.9. Результаты участия в Региональных проверочных работах (далее - РПР)

В 2020 году учащиеся 10 класса приняли участие в РПР по учебным предметам «Русский язык» и «Математика». Содержание контрольно-измерительных материалов РПР определялось

на основе спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году основного государственного экзамена по учебным предметам «Математика» и «Русский язык». Объектами проверки выступали элементы содержания, а также умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Результаты выполнения РПР представлены в таблице №21.

Качественные результаты РПР

Таблица № 21

Предмет	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	УО, %	КО, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	23	3	11	5	4	3,6	82,6	60,9
Русский язык	23	4	14	3	2	3,9	91,3	78,3

Согласно представленным данным, результативность (успешность) выполнения учащимися 10 класса РПР по математике составляет 82,6% (допустимый уровень), что свидетельствует о недостаточной сформированности у учащихся базовых умений по учебному предмету «Математика» на уровне основного общего образования. По учебному предмету «Русский язык» успешность выполнения РПР составила 91,3% (оптимальный уровень).

Полученные результаты говорят о необходимости в 2021 году организовать в рамках ВСОКО проверку состояния преподавания учебного предмета «Математика».

3.10. Здоровье учащихся

Учреждение в соответствии с возложенными на него полномочиями проводит регулярно мероприятия в рамках охраны здоровья учащихся, которые включают в себя:

- 1) по необходимости оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания учащихся;
- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 6) прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- 7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- 8) обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в учреждении;
- 9) профилактику несчастных случаев с учащимися во время пребывания в учреждении;
- 10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Учреждение обеспечивает:

- 1) текущий контроль за состоянием здоровья учащихся;
- 2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- 3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- 4) расследование и учет несчастных случаев с учащимися во время пребывания в учреждении.
- 5) психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 6) помощь учащимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

В учреждении целенаправленно ведется работа по сохранению здоровья учащихся. Все учащиеся по результатам профилактических осмотров, в зависимости от состояния здоровья распределены на физкультурные группы здоровья.

Таблица № 22

Информация по группам здоровья учащихся

Классы	Количество учащихся	По состоянию здоровья отнесены:				
		К 1 группе	К 2 группе	К 3 группе	К 4 группе	К 5 группе
1-4 классы	308	-	292	13	-	3
5-9 классы	360	-	316	38	4	2
10-11 классы	48	-	37	11	-	-
Итого	716	-	645	62	4	5

В учреждении в 2020 году обучались дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Для удовлетворения их образовательных потребностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии в учреждении разработаны Адаптированные образовательные программы с учетом уровня образования и варианта.

Таблица № 23

	НОО	ООО	СОО
Всего с ОВЗ	5	10	-
Из них:			
На дому	-	3	-
В учреждении	5	7	-
Обучаются по АООП	3	9	-
Из них:			
АООП ФГОС, вариант 4.1	1	-	-
АООП ФГОС, вариант 7.1	2	-	-
АООП ФГОС, вариант 7.2	-	-	-
АООП с интеллектуальными нарушениями	-	1	-

По результатам медицинского осмотра можно сделать вывод, что на первом месте среди заболеваний учащихся учреждения находятся патология органов зрения, по сравнению с прошлым годом доля заболевших учащихся сохранилась на том же уровне. Понижение остроты зрения связано, вероятно, с малоподвижным образом жизни учащихся, что является следствием их чрезмерного увлечения компьютерными играми, с условиями проживания на Крайнем Севере, с недостаточным количеством света, кислорода в зимний период, несбалансированным питанием в домашних условиях, с возросшей нагрузкой на глаза в процессе обучения и адаптацией глаз к этим условиям. Для профилактики патологии зрения в учреждении проводится контроль зрительных нагрузок, гимнастика для глаз, контроль уровня освещенности в классных кабинетах. При этом необходимо констатировать тот факт, что гимнастика для глаз является обязательным и непреложным условием уроков в начальной учреждении, в 5-11 классах учителя на уроках проводят гимнастику для глаз от случая к случаю, несистематично, что естественно не имеет положительного результата.

На втором месте среди заболеваний учащихся учреждения – патология опорно-двигательной системы. Эта патология представлена нарушением осанки, сколиозами, плоскостопиями. Эта патология в течение ряда лет занимает лидирующее место и связана с гиподинамией учащихся. Для ее профилактики учителя физической культуры используют специальный комплекс упражнений на уроках в спортивных залах, в бассейне, на прогулках в группе продленного дня, в учреждении сформирована специальная медицинская группа.

Наибольший подъем заболеваемости фиксируется в период эпидемии ОРВИ и гриппа в осенне-зимний период. В период карантинно-ограничительных мероприятий в учреждении проводятся все рекомендованные санитарно-гигиенические меры профилактики.

3.11. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Одним из важных направлений работы учреждения является направление по работе с мотивированными и одаренными детьми. Данное направление работы педагогический коллектив реализовывал в 2020 году в соответствии с Программой работы с одаренными детьми и Планом работы Управления образования администрации МО ГО «Воркута».

Администрация учреждения и педагогический коллектив стремится, чтобы в учреждении были созданы все условия для развития творческой личности учащихся, для самоопределения и самореализации учащихся, совершенствования их знаний в определенной области. Результатом занятости учащихся во внеурочное время и их занятости дополнительным образованием можно считать регулярное участие учеников учреждения в мероприятиях различного уровня. На протяжении ряда лет учащиеся и ученические коллективы систематически участвуют в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Информация об участии учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах регулярно доводится до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся на заседаниях Управляющего совета, общешкольных родительских собраниях, размещается на официальном сайте учреждения.

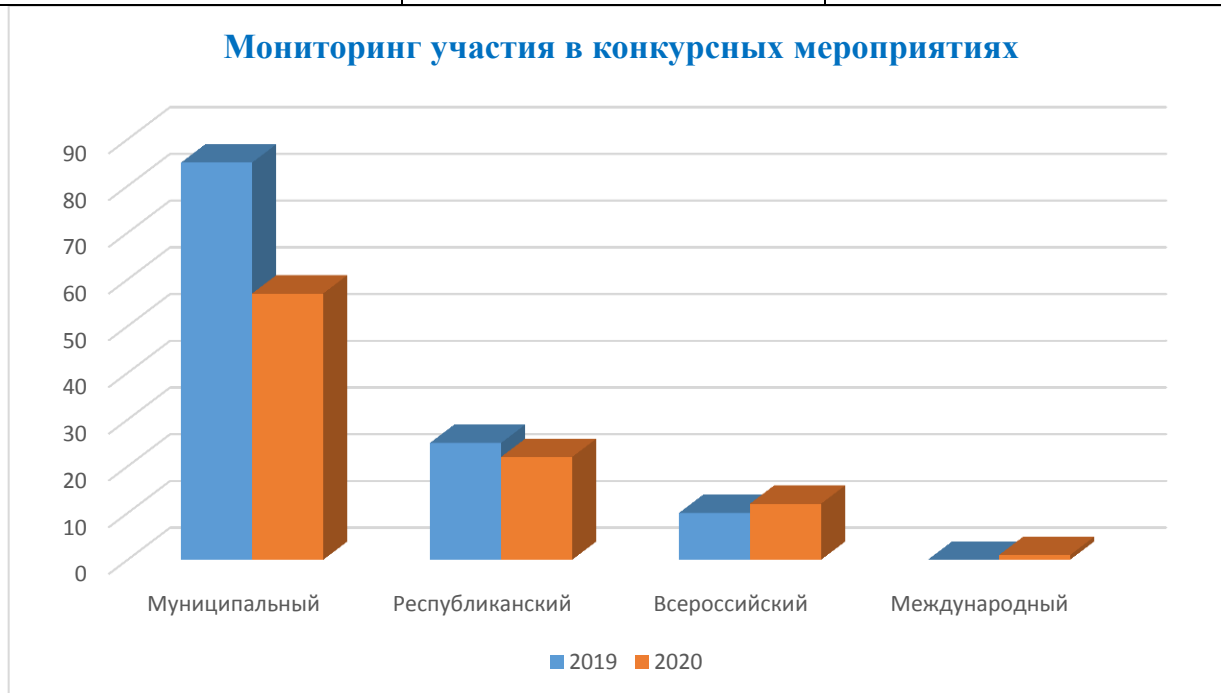
Мониторинг участия в конкурсных мероприятиях

2019 год - 120 конкурсных мероприятий

2020 год – 92 конкурсных мероприятия

Таблица № 24

Уровень конкурса	2019	2020
Городской	85	57
Республиканский	25	22
Российский	10	12
Международный	-	1
Итого:	120	92



Виды конкурсных мероприятий

Таблица № 25

Направление	Муниципальный	Республиканский	Всероссийский	Международный	Всего
-------------	---------------	-----------------	---------------	---------------	-------

	уровень		уровень		уровень		уровень		2019	2020
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020		
Интеллектуальное	18	28	17	10	7	5	-	1	72	44
Воспитательное	48	20	7	11	3	6	-	-	29	40
Спортивное	18	7	1	-	-	1	-	-	19	8
Итого	85	55	25	21	13	12	0	1	120	92

Анализируя результаты, представленные в таблице, можно сделать выводы о том, что в 2020 учебном году участие учащихся в конкурсном движении снизился по общему показателю по сравнению с предыдущим годом. В зачет конкурсного движения всегда брался показатель участия учащихся в мероприятиях, имеющих очное участие. В 2020 году в период временных ограничений очное проведение конкурсов снизилось, поэтому многие конкурсы предполагали дистанционное участие. Вместе с тем, появился показатель участия учащихся в конкурсе международного уровня.

Общее количество конкурсных мероприятий в 2020 году снизился, это объясняется объективными причинами, связанные с пандемией коронавируса.

Наблюдается незначительное увеличение количества участия в воспитательных конкурсах на республиканском и всероссийском уровнях в сравнении с 2019 годом. Процент участия в конкурсных мероприятиях в 2020 году составил 76, 6 % от общего числа конкурсных мероприятий (60 % в 2019 году).

Результативность конкурсных мероприятий в 2020 году

Таблица № 26

Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
I – 21	I – 12	I – 2	I – 0
II – 10	II – 20	II – 2	II – 0
III – 10	III – 17	III – 2	III – 2
ИТОГО: 41	ИТОГО: 49	ИТОГО: 6	ИТОГО: 2

Результаты участия в интеллектуальных конкурсных мероприятиях в 2020 году (количество призовых мест)

Таблица № 27

Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
I – 13	I – 5	I – 0	I – 0
II – 6	II – 1	II – 0	II – 0
III – 3	III – 2	III – 2	III – 2
ИТОГО: 22	ИТОГО: 8	ИТОГО: 2	ИТОГО: 2

Сравнение результативности конкурсных мероприятий за 2 года

Таблица № 28

Уровень	2019 год	2020 год
Муниципальный	I – 30	I – 21
	II – 18	II – 10
	III – 20	III – 10
Республиканский	I – 2	I – 12
	II – 3	II – 20
	III – 3	III – 17
Всероссийский	I – 8	I – 2
	II – 1	II – 2
	III – 0	III – 2
Международный	I – 0	I – 0
	II – 0	II – 0
	III – 0	III – 2
Итого:	85	98

Показатель результативности участия учащихся в 2020 году повысился в сравнении с 2019 годом и составил 86,7 %. Результативность участия на всех уровнях остается стабильной в сравнении с 2019 годом.

Одной из самых престижных олимпиад в настоящее время является Всероссийская олимпиада школьников (далее по тексту - олимпиада), которая включает в себя 4 основных этапа: школьный, муниципальный, региональный и всероссийский.

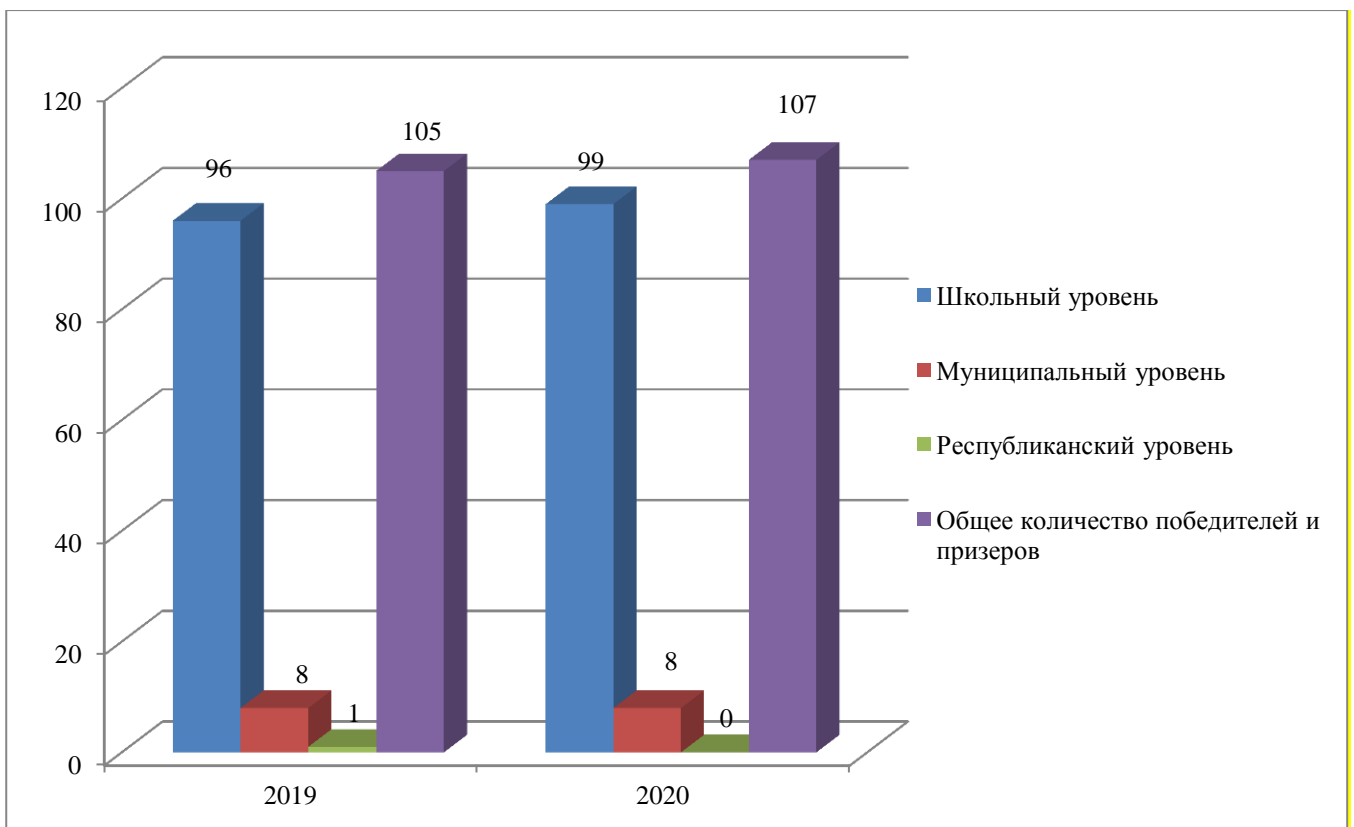
Успешное участие в олимпиаде дает возможность учащимся 11-х классов получить значительную льготу при поступлении в высшие учебные заведения.

В 2020 году фактическое количество участников школьного этапа олимпиады составило 276 человек, что на 17 человек превышает данный показатель 2019 года (259 человека).

В 2020 году отмечается увеличение числа победителей и призеров школьного этапа олимпиады, однако в процентном соотношении данный показатель является ниже показателя 2019 года на 1,2% (2020-35,9%, 2019-37,1%). Кроме того, отмечается снижение показателя результативности участия учащихся в региональном этапе олимпиады (2020- 0%, 2019- 20%). Показатель результативности участия в муниципальном этапе олимпиады остается стабильным.

Результативность участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников за два последовательных года представлена на диаграмме.

Результативность участия учащихся учреждения во Всероссийской олимпиаде школьников



Согласно представленным данным, в течение двух последовательных лет отмечается рост количества участников школьного этапа олимпиады и количества призеров, однако отмечается снижение числа победителей олимпиады. Количество победителей и призеров на муниципальном этапе в течение двух лет остается стабильным, однако в 2020 году отсутствуют победители и призеры на региональном уровне.

Отсутствие положительной динамики показателей результативности участия учащихся в муниципальном и региональном этапах олимпиады ставит перед методическим советом учреждения следующие задачи:

- создать условия для методического обучения учителей-предметников по проблеме подготовки учащихся к участию в олимпиаде;
- обеспечить эффективность управления процессом подготовки учащихся к олимпиаде.

Учителям-предметникам, классным руководителям необходимо учесть все недостатки работы в направлении целенаправленной подготовки и повышения мотивации к участию в олимпиадах и конкурсных мероприятиях различного уровня, с целью накопления личного портфеля достижений учащегося.

*Участие учащихся в конкурсах на присуждении стипендий
Руководителя администрации МО ГО «Воркута», Совета МО ГО «Воркута»,
Правительства РК*

Таблица № 29

Наименование стипендии	2019	2020
Стипендия руководителя администрации МО ГО «Воркута» для одаренных детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях основного общего, среднего общего образования и образовательных учреждениях дополнительного образования детей	-	3
Стипендия Совета муниципального образования городского округа «Воркута» для одаренных детей «Надежда Воркуты»	-	1
Стипендия Правительства РК	-	-

Анализируя результаты участия в конкурсах на соискание стипендий для одаренных детей наблюдается увеличение числа стипендиатов руководителя администрации МО ГО «Воркута» и числа стипендиатов Совета МО ГО «Воркута» в 2019 году – отсутствие таковых.

По-прежнему отсутствуют учащиеся, стипендиаты Правительства РК.

Проблемным полем результативности участия учащихся в конкурсах на присуждении стипендий является слабая мотивация учащихся на участие в конкурсном движении, а также недостаточная работа педагогов и классных руководителей по сопровождению одаренных и талантливых детей.

3.12. Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса деятельностью и взаимоотношениями с учреждением

Ежегодно в учреждении проводится анкетирование учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов с целью анализа удовлетворенности деятельностью, взаимоотношениями и комфортностью самочувствия их в учреждении.

Оценка удовлетворенности качеством образования осуществляется с целью:

- выявления удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и определения проблемных зон;
- повышения качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными организациями;
- повышения рейтинга формирования положительного имиджа образовательных организаций.

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг

Данные по показателям индикатора «Эмоциональная атмосфера в учреждении»

Опрос родителей проводился по 5 утверждениям:

1. Педагоги справедливы по отношению к моему ребенку;
2. У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с педагогами;
3. У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с одноклассниками;
4. Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка;

5. Администрация и педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его.



Из данных диаграммы видно, что в 2020 году снизился процент в категории «согласен», и увеличился в категории «в основном согласен». это объясняется длительным периодом ограничительных мер в период пандемии. По всем показателям данного индикатора проблем не выявлено.

*Данные по показателям индикатора
«Профессиональный уровень педагогов учреждения»*

Опрос родителей проводился по 4 утверждениям:

1. Педагоги на высоком профессиональном уровне выполняют свои обязанности;
2. Педагоги сотрудничают между собой по основным направлениям деятельности учреждения;
3. Большинство педагогов заслуживают уважения моего ребенка;
4. Средний возраст педагогов оптимален для качественной организации образовательного процесса.



По всем показателям индикатора «Профессиональный уровень педагогов учреждения» ответы респондентов составляет 100%, Показатель ответов «не согласен» равен 0.

Данные по показателям индикатора «Качество обучения»

Опрос родителей проводился по 5 утверждениям:

1. Образовательный процесс в учреждении ориентирован на уровень развития моего ребенка;
2. Моему ребенку предоставлена возможность выбирать содержание образования (дополнительные курсы, факультативы, профили и др.);

3. Учителя с разумной периодичностью и объективно осуществляют контроль и оценку знаний моего ребенка;
4. Мой ребенок с пользой посещает кружки, секции, факультативы в учреждении;
5. Мой ребенок удовлетворен организацией внеурочной деятельности (кружки, экскурсии, досуговые мероприятия).



По всем показателям индикатора «Качество обучения» ответы респондентов в 2020 году составляют 100%.

Данные по показателям индикатора «Качество условий обучения»

Опрос родителей проводился по 6 утверждениям:

1. Учреждение имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса);
2. Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой;
3. Учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.);
4. Эстетическое оформление учреждения соответствует нашим ожиданиям;
5. Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым;
6. Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям.

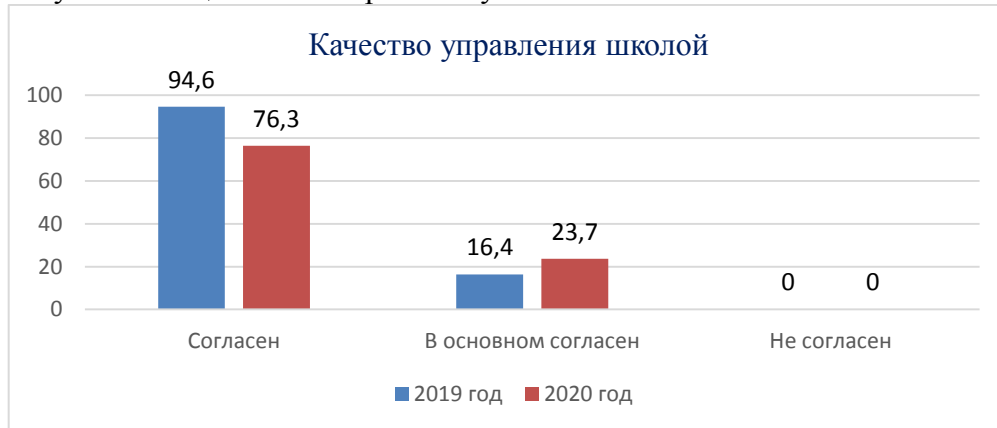


Анализируя ответы респондентов по показателям, отмечается стабильные показатели в 2020 учебному году (наличие 1,1 % в ответах «не согласен» по показателям индикатора: Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым, Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям).

Данные по показателям индикатора «Качество управления учреждением»

Опрос родителей проводился по 6 утверждениям:

1. Администрация качественно осуществляет функции по управлению учреждением;
2. Устав, правила внутреннего распорядка учреждения, другие нормативные правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, принимаются и изменяются с учетом мнения родителей и учащихся;
3. Для решения задач обучения и воспитания учреждение удачно сотрудничает с другими организациями, учреждениями, детскими центрами, детскими садами;
4. Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели;
5. Родители и учащиеся – полноправные участники образовательного процесса, в том числе и процесса управления учреждением;
6. Школу можно оценить как престижную.



По всем показателям индикатора «Качество управления учреждением» отмечается стабильное количество положительных ответов респондентов и составляет 100%.

Данные по показателям индикатора «Информирование родителей и учащихся»

Опрос родителей проводился по 5 утверждениям:

1. Педагоги учреждения своевременно информируют родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях в жизни учреждения;
2. На родительских собраниях затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей;
3. Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации, классному руководителю, педагогу-психологу;
4. На школьном сайте размещена необходимая и актуальная информация;
5. Обращения родителей к работникам учреждения через сайт устно и письменно оперативно рассматриваются, не остаются без внимания.



По всем показателям индикатора «Информирование родителей и учащихся» отмечается стабильное количество положительных ответов респондентов и составляет 100%.

В целом, по индикаторам, «Эмоциональная атмосфера в учреждении», «Качество обучения», «Качество управления учреждением», «Информирование родителей и учащихся»

удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг за 2 года остается стабильным.

Мониторинг удовлетворенности педагогов качеством предоставляемых образовательных услуг

Данные по показателям индикатора «Качество условий обучения»

Опрос педагогов по данным по показателям индикатора «Качество условий обучения» проводился по 7 утверждениям:

1. Материально-техническая база учреждения (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса) отвечает современным требованиям;
2. В учреждении созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками, дополнительной литературой и медиатекой;
4. Использование на уроках современных технических средств обучения (интерактивная доска, компьютер и др.), современных информационных технологий;
5. Эстетическое оформление учреждения соответствует нашим ожиданиям;
6. Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым;
7. Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям.



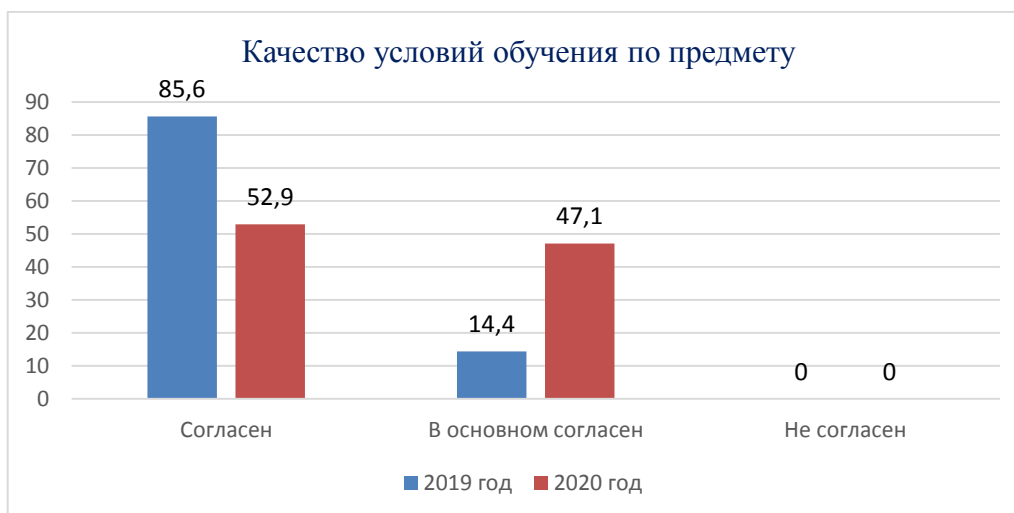
По данным показателям диаграммы можно сделать выводы, в целом педагоги удовлетворены качеством условий обучения. Наблюдается отрицательная динамика – наличие ответов «не согласен» в утверждении «Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям».

Данные по показателям индикатора «Качество условий обучения по предмету»

Опрос педагогов по данным по показателям индикатора «Качество условий обучения по предмету» проводился по 6 утверждениям:

1. Я удовлетворен(-а) организацией учебного процесса (нагрузка, расписание, возможность использования современных УМК);
2. Я удовлетворен(-а) условиями труда (наличие кабинета, современного оборудования, освещенность, температурный режим и т.д.);
3. Я удовлетворен(-а) содержанием труда (работа очень нравится, реализую в ней все свои способности);
4. Я удовлетворен(-а) материально – техническими условиями преподавания предмета (наличие необходимого оборудования для выполнения практической части рабочей программы учебного предмета, демонстрационного материала и т.д.);
5. Я удовлетворен(-а) моральной оценкой своего труда (меня очень ценят коллеги и администрация);

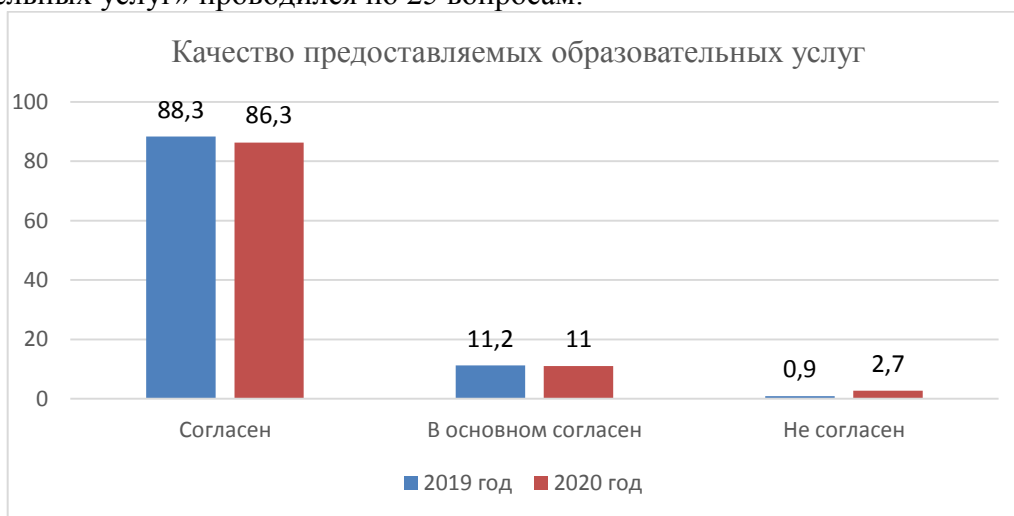
6. Я удовлетворен(-а) заработной платой.



Анализируя ответы педагогических работников по предложенным индикаторам за 2 года стабильно 100% удовлетворенность педагогов.

Мониторинг удовлетворенности учащихся качеством предоставляемых образовательных услуг

Опрос учащихся по данным по показателям индикатора «Качество предоставляемых образовательных услуг» проводился по 25 вопросам:



Анализируя ответы респондентов за 2 года можно сделать вывод, что удовлетворенность учащихся остается стабильным, в среднем от 86 до 100 %. В ответах, касающихся качества условий обучения и качества питания динамика в отрицательную сторону к 2020 году.

4. Качество реализации образовательного процесса

4.1. Основные образовательные программы

В 2020 году были внесены изменения в организационный раздел основных образовательных программ:

- начальное общее и среднее общее образование – в Календарный учебный график;
- основное общее образование – Учебный план и Календарный учебный график.

4.2. Рабочие программы по отдельным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)

Рабочие учебные программы по отдельным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) разрабатываются учителями-предметниками в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих

программ по отдельным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)» (утв. приказом директора от 31.05.2018 № 333 <https://cloud.mail.ru/public/D6qg/hoxjZMba7>).

Рабочие программы имеют следующую структуру:

- титульный лист;
- пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- приложение. Календарно-тематическое планирование по предмету.

Календарно-тематическое планирование утверждается приказом директора ежегодно в сентябре текущего учебного года и в соответствии с расписанием уроков вносится в государственную информационную систему «Образование».

В рабочей программе учитель отражает и обосновывает особенности очередности изучения основных структурных блоков учебного материала, возможности учета индивидуальных особенностей и потребностей учащихся и другие факторы, оказывающие существенное влияние на реализацию программ учебных предметов в учреждении.

Рабочая программа является единой для всех педагогов, преподающих предмет, работающих в учреждении, и обязательной для административного контроля в части полноты и качества ее реализации.

Контроль за реализацией рабочих программ осуществляется заместителями директора не реже трех раз в учебном году. Рабочая программа оформляется в электронном и печатном варианте. Электронный и печатный вариант рабочей программы хранятся в кабинете заместителя директора. Печатная версия рабочей программы подлежит хранению в течение всего периода ее реализации.

Учебные планы, рабочие учебные программы и их практическая часть выполняется в полном объеме.

Согласно плану работы учреждения проводятся тематические проверки состояния преподавания предметов в учреждении. Проверки осуществляются с целью выявления данных, характеризующих работу учителей, с целью реализации личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, а также по поэтапной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В ходе проверок проводится следующая работа:

- посещение и анализ уроков;
- проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся за 3 года (для аттестующихся педагогов);
- проведение исследования психо-эмоционального состояния учащихся и их комфортности обучения на уроках;
- проверка рабочих тетрадей учащихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ;
- проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне учреждения и города.

95% учащихся имеют положительное отношение к предметам, с удовольствием идут на урок, никогда не пропускают уроки без уважительной причины, довольны отношением учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции, обучающимся нравится работать парами, в команде. Ребятам нравится, что учителя на уроках используют интересные презентации, фильмы, проводят уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования.

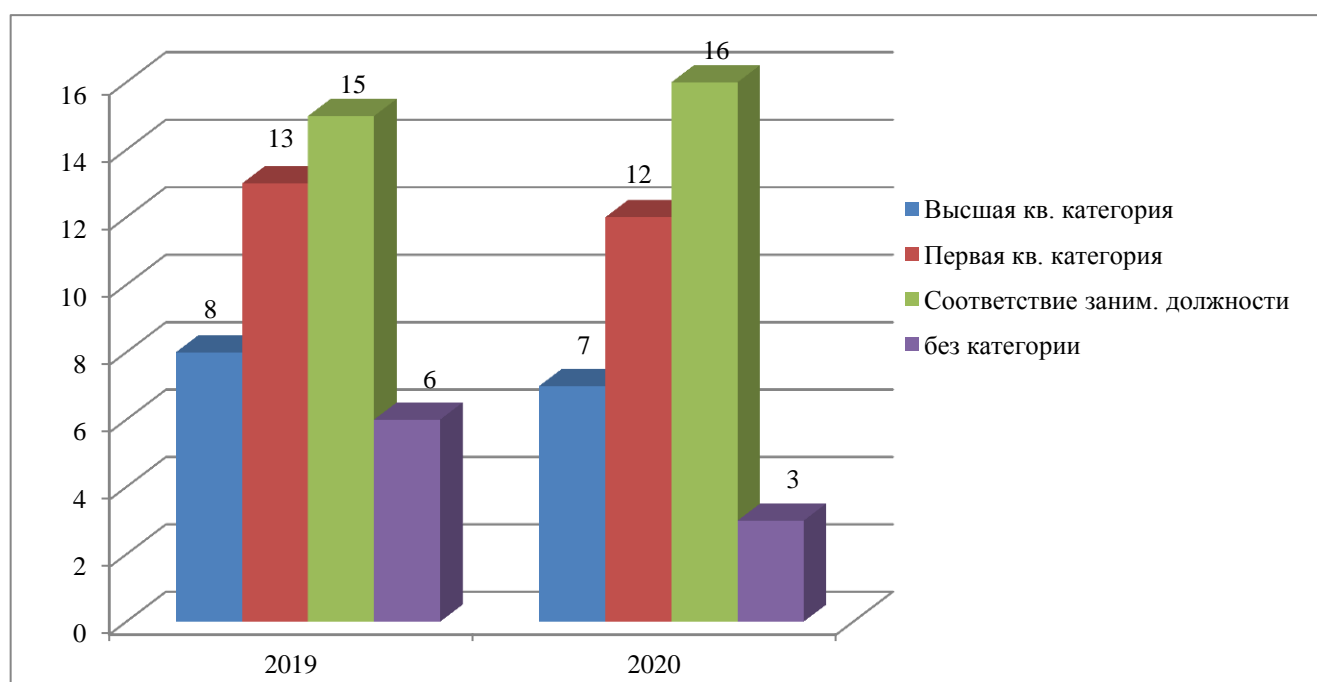
Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

На уроках реализуется системно - деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности. Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, реализуя при этом личностно-ориентированный подход к обучению. Уроки в основном соответствуют требованиям ФГОС.

4.3. Качество учебно-методического процесса

В 2020 году учебно-воспитательный процесс обеспечивали 38 педагогов (с учетом административного персонала). Динамика категорийности педагогических работников представлена на диаграмме

Категорийность педагогических работников



По сравнению с 2019 годом общее количество педагогов, имеющих высшую (первую) квалификационную категорию остается стабильным.

В 2021 году основными задачами в направлении аттестации педагогических и руководящих работников являются:

- создание условий для проявления педагогами своих творческих способностей;
- стимулирование педагогов на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационную категорию, оказание методической помощи;
- увеличение числа педагогов с первой и высшей квалификационными категориями.

Обновление кадрового состава

Таблица № 30

Год	Количество молодых специалистов	Доля от общего количества педагогов	Учебный предмет/ кол-во
2020	4	10,5%	Физическая культура (1) История и обществознание (1) Начальные классы (1) Педагог-психолог (1)

Конкурсы профессионального мастерства

Качество образования и уровень педагогов, участвующих в его формировании – это два взаимосвязанных понятия. Только высокопрофессиональный учитель может организовать процесс обучения так, чтобы ученик получил прочные знания, позволяющие ему продолжить образование в соответствии с его интересами. Современный педагог должен постоянно повышать свой профессиональный уровень, чтобы удовлетворять растущие запросы общества и государства. Одним из способов повышения профессионального мастерства учителя является участие педагога в профессиональных конкурсах. Конкурсы позволяют самореализоваться учителю, получить новый импульс для дальнейшего творчества. Педагоги МОУ «СОШ №12» г. Воркуты ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах.

-Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2020 году:

- муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2020» (Бережная Т.Б., учитель начальных классов – **абсолютный победитель**);
- региональный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2020» (Бережная Т.Б., учитель начальных классов – **лауреат**);
- всероссийский конкурс профессионального мастерства, посвященного 75-летию Великой Победы «ОНИ СРАЖАЛИСЬ ЗА РОДИНУ», номинация – классный час (Балашова М.С., учитель физики – **II место**);
- IV всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий» (Балашова М.С., учитель физики - **победитель**);
- республиканский этап IV Всероссийского конкурса среди отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам «Школа - территория здоровья» (Лодыгина Н.А., учитель начальных классов - *участник*);
- VIII республиканский конкурс педагогического мастерства по разработке и применению цифровых образовательных ресурсов в 2020 году (Золотых С.И., учитель изобразительного искусства - *участник*);
- республиканский заочный конкурс педагогического мастерства «Первые шаги» (Мельник В.С., учитель физической культуры - *участник*);
- заочный этап профессионального конкурса «Учитель будущего» (Пакшина Л.А., учитель начальных классов - *участник*);
- заочный этап профессионального конкурса «Учитель будущего» (Балашова М.С., учитель физики - *участник*);
- заочный этап профессионального конкурса «Учитель будущего» (Осипова Е.В., учитель начальных классов - *участник*);
- региональный конкурс лучших практик и моделей, обеспечивающих решение вопросов совершенствования норм и условий полноценного функционирования развития русского языка как государственного языка Российской Федерации, проблем государственной языковой политики, по отдельным вопросам преподавания родных языков (Чагаева Т.А., учитель русского языка и литературы - *участник*).

Динамика и результативность участия педагогов в конкурсных мероприятиях

Количество конкурсных мероприятий с участием педагогов за 2 года

Таблица № 31

Уровень конкурса	2019	2020
Муниципальный	2	1
Республиканский	2	5
Всероссийский	7	3
Международный	0	0
Итого:	11	9

Участие в профессиональных конкурсах за 2 года

Таблица № 32

Общее количество учителей (без совместителей)		Количество учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах		Доля учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах		Количество учителей, победителей (призеров) профессиональных конкурсов		Доля учителей, победителей профессиональных конкурсов	
2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
40	38	10	8	25%	21	10	3	25%	8%

Результативность участия в профессиональных конкурсах за 2 года

Таблица № 33

Всего учителей в ОУ		Из них:			
		участников профессиональных конкурсов		победителей – призеров	
2019	2020	2019	2020	2019	2020
40	38	10	8	I место – 4 II место – 3 III место – 4 Сертификат участника - 12 Факт публикации – 2	I место – 2 II место – 1 III место – 0 Сертификат участника - 7 Факт публикации – 7
Итого		10	8	11	3

Данные, представленные в таблицах №31-№33 отражают отрицательную динамику участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, в связи с этим, в 2021 году администрации учреждения необходимо организовать работу по привлечению педагогов к участию в профессиональных конкурсах:

-заместителям директора в ходе посещения уроков изучать, обобщать педагогический опыт, который может быть представлен на профессиональных конкурсах, рекомендовать педагогам участие в конкурсах профессионального мастерства,

-руководителям ШМО своевременно организовывать консультативную помощь для учителей, выразивших желание участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

Обобщение и распространение педагогического опыта – ресурс развития учительского потенциала. Информация о распространении педагогического опыта в 2020 году представлена в таблице.

Распространение педагогического опыта в 2020 году

Таблица № 34

ФИО педагога, должность	Тема представленного опыта	Место представления опыта	Форма транслирования опыта
Школьный уровень			
Балашова М.С., заместитель директора	«Формирующее оценивание в проектной деятельности как способ повышения качества образования»	МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (педагогический совет)	Выступление с презентацией
Балашова М.С., заместитель директора	«Качество образования как основной показатель работы учреждения»	МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (педагогический совет)	Выступление с презентацией
Игнатюк С.В., учитель математики	«Методы оценки и контроля в режиме дистанционного»	МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (педагогический совет)	Выступление с презентацией

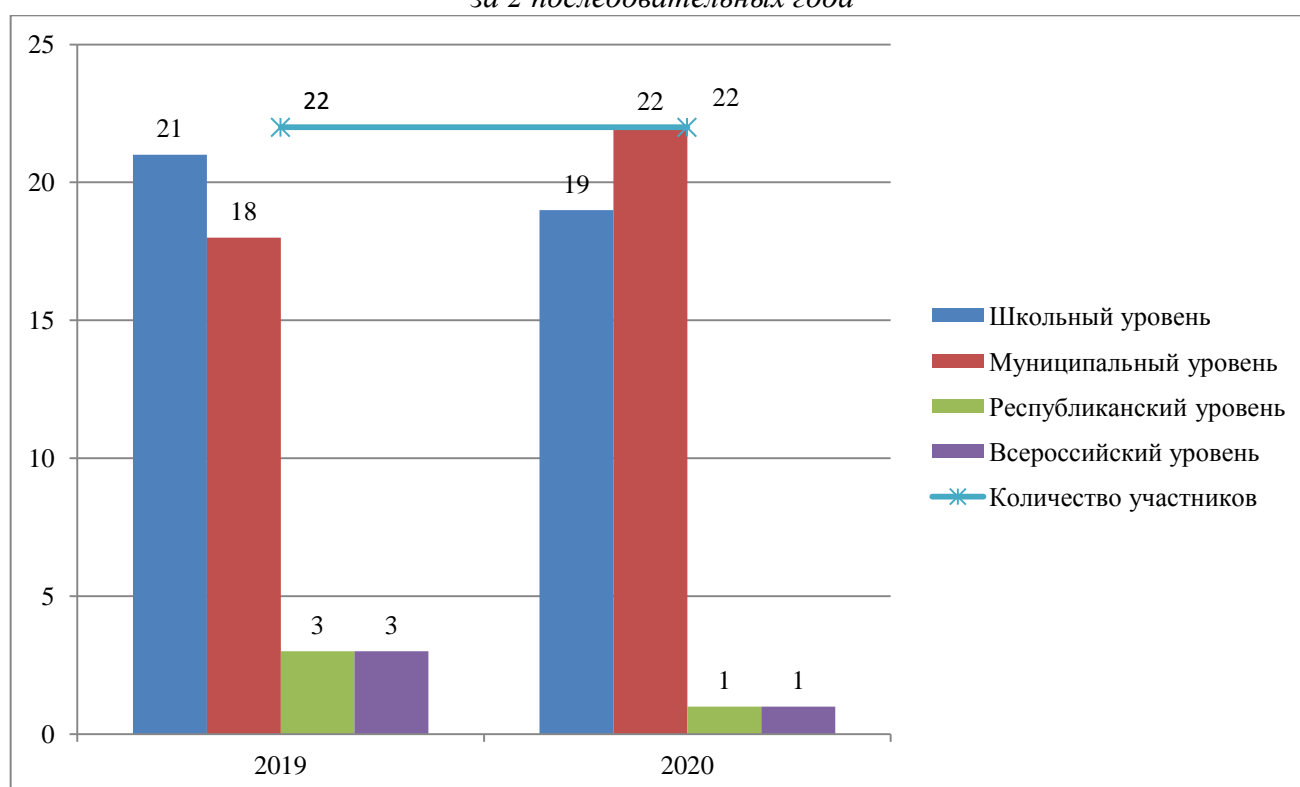
	обучения: проблемы и пути решения»		
Радченко Т.А., учитель истории и обществознания	«Роль учителя в реализации новой стратегии воспитательной деятельности школы»	МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (педагогический совет)	Выступление с презентацией
Семеновых М.В., заместитель директора	«Модернизация воспитательной деятельности школы. Роль учителя в реализации новой стратегии воспитательной деятельности школы»	МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (педагогический совет)	Выступление с презентацией
Сомова Г.В., педагог- организатор	«Пути обеспечения качества воспитания: Обновление содержания воспитательной цели урока»	МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (педагогический совет)	Выступление с презентацией
Голубева Н.Н., учитель иностранного языка	«Оценочная деятельность учителя»	МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (педагогический совет)	Выступление с презентацией
Лодыгина Н.А., учитель начальных классов	«Дистанционные формы взаимодействия с родителями»	МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (Единый методический день «Использование цифровых технологий в образовательном процессе»)	Выступление с презентацией
Сомова Г.В., педагог- организатор	«Дистанционные формы взаимодействия с родителями»	МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (Единый методический день «Использование цифровых технологий в образовательном процессе»)	Видео лекция
Осипова Е.В., учитель начальных классов	«Использование онлайн-ресурсов для обеспечения дистанционного обучения»	МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (Единый методический день «Использование цифровых технологий в образовательном процессе»)	Выступление с презентацией
Голубева Н.Н., учитель иностранного языка	«Создание аудиофайлов на платформе Zoom»	МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (Единый методический день «Использование цифровых технологий в образовательном процессе»)	Мастер класс
Игнатьюк С.В., учитель математики	«Как организовать урок и домашнее задание по пройденной теме с использованием электронных образовательных ресурсов»	МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (Единый методический день «Использование цифровых технологий в образовательном процессе»)	Видео презентация методической разработки
Радченко Т.А., Гумеров Р.И., учителя истории и обществознания	«Олимпийские игры в древности»	МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (Единый методический день «Эффективные технологии интенсивного обучения в очном	Технологическая карта урока

		и дистанционном режимах обучения)»	
Лодыгина Н.А., Бережная Т.Б., учителя начальных классов	«Главные члены предложения»	МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (Единый методический день «Эффективные технологии интенсивного обучения в очном и дистанционном режимах обучения)»	Технологическая карта урока
Петров А.А., педагог-организатор ОБЖ, Ефремова Н.А., учитель географии, Золотых С.И., учитель ИЗО	«Пожары»	МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (Единый методический день «Эффективные технологии интенсивного обучения в очном и дистанционном режимах обучения)»	Технологическая карта урока
Игнатюк С.В., Синдякова Н.Р., учителя математики	«Числовые выражения»	МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (Единый методический день «Эффективные технологии интенсивного обучения в очном и дистанционном режимах обучения)»	Технологическая карта урока
Голубева Н.Н., Майкут О.В., учителя иностранного языка	«Что ты сделал, чтобы помочь людям?»	МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (Единый методический день «Эффективные технологии интенсивного обучения в очном и дистанционном режимах обучения)»	Технологическая карта урока
Панина Л.Т., Уляшева Т.В., учителя русского языка и литературы	«Наедине с тайгой (Из русской литературы XX века)»	МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (Единый методический день «Эффективные технологии интенсивного обучения в очном и дистанционном режимах обучения)»	Технологическая карта урока
Муниципальный уровень			
Радченко Т.А., Гумеров Р.И., учителя истории и обществознания	«Олимпийские игры в древности»	МКУ «ВДУ» (Единый методический день «Эффективные технологии интенсивного обучения в очном и дистанционном режимах обучения)»	Технологическая карта урока
Лодыгина Н.А., Бережная Т.Б., учителя начальных классов	«Главные члены предложения»	МКУ «ВДУ» (Единый методический день «Эффективные технологии интенсивного обучения в очном и дистанционном режимах обучения)»	Технологическая карта урока
Петров А.А., педагог-организатор ОБЖ, Ефремова Н.А., учитель географии, Золотых С.И., учитель ИЗО	«Пожары»	МКУ «ВДУ» (Единый методический день «Эффективные технологии интенсивного обучения в очном и дистанционном режимах обучения)»	Технологическая карта урока
Игнатюк С.В., Синдякова Н.Р., учителя	«Числовые выражения»	МКУ «ВДУ» (Единый методический день «Эффективные технологии интенсивного обучения в очном и дистанционном режимах обучения)»	Технологическая карта урока

математики		в очном и дистанционном режимах обучения)»	
Голубева Н.Н., Майкут О.В., учителя иностранного языка	«Что ты сделал, чтобы помочь людям?»	МКУ «ВДУ» (Единый методический день «Эффективные технологии интенсивного обучения в очном и дистанционном режимах обучения)»	Технологическая карта урока
Панина Л.Т., Уляшева Т.В., учителя русского языка и литературы	«Наедине с тайгой (Из русской литературы XX века)»	МКУ «ВДУ» (Единый методический день «Эффективные технологии интенсивного обучения в очном и дистанционном режимах обучения)»	Технологическая карта урока
Ефремова Н.А., учитель географии	«Для тех, кто хочет сдать экзамен по географии»	МКУ «ВДУ» (Единый методический день «Эффективные технологии интенсивного обучения в очном и дистанционном режимах обучения)»	Статья
Лодыгина Н.А., учитель начальных классов	«Опыт внедрения эффективных методов обучения и воспитания на уровне начального общего образования»	МКУ «ВДУ» (Педагогические чтения «Обновление содержания и технологий образования: опыт, проблемы и перспективы)»	Статья
Балашова М.С., учитель физики	«Я иду на дистанционный урок физики»	МКУ «ВДУ» (Педагогические чтения «Обновление содержания и технологий образования: опыт, проблемы и перспективы)»	Статья
Балашова М.С., учитель физики	«Непрерывный характер образования педагога: актуальные направления»	IV Форум педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя»	Выступление с презентацией
Балашова М.С., заместитель директора	«Контроль объективности оценки образовательных результатов»	IV Форум педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя»	Выступление с презентацией
Ефремова Н.А., учитель географии	«Цифровизация образования»	IV Форум педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя»	Выступление с презентацией
Стадник С.Б., учитель химии	«Анализ результатов ЕГЭ по химии»	IV Форум педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя»	Выступление с презентацией
Радченко Т.А., учитель истории и обществознания	«Объективность оценки образовательных результатов»	IV Форум педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя»	Выступление с презентацией
Осипова Е.В., учитель начальных классов	«Модель первоклассника в соответствии с ФГОС НОО»	Круглый стол «От детского сада к начальной школе: основные задачи сотрудничества»	Выступление с презентацией
Балашова М.С. Семеновых М.В. Игнатюк С.В. Ещенко Т.М. Чагаева Т.А. Панина Л.Т. Петров А.А. Стадник С.Б.	Подготовка олимпиадных заданий для школьного этапа ВОШ	Заседание муниципальных предметно-методических комиссий олимпиады	Выступление

Майкут О.В. Ефремова Н.А. Ночкина Ю.С.			
Региональный уровень			
Балашова М.С., учитель физики	«Я иду на дистанционный урок»	Публикация в научно-методическом журнале «Образование в Республике Коми» по теме «Цифровая образовательная среда в Республике Коми. Организация электронного обучения»	Статья
Всероссийский уровень			
Балашова М.С., учитель физики	«Я иду на дистанционный урок»	Сетевое издание «ФОНД 21 ВЕКА»	Статья

Динамика участия педагогов в представлении и обобщении своего опыта за 2 последовательных года



Данные, представленные на диаграмме, отражают готовность педагогов к обмену педагогическим опытом внутри коллектива, показатели участия педагогов в обобщении и представлении опыта на школьном, муниципальном и республиканском уровнях остаются практически стабильными, однако, отмечается снижение количества педагогов, желающих представить опыт своей педагогической деятельности на всероссийском уровне.

Общее количество педагогов, транслирующих педагогический опыт на различных уровнях, остается стабильным.

Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение своего профессионального уровня. Повышение профессионального мастерства учителя систематически осуществляется через повышение предметной квалификации в системе курсовой подготовки. Повышение квалификации педагогических работников учреждения проводится в очной, заочной и дистанционной формах согласно утвержденному графику.

Организация повышения квалификации педагогических работников в 2020 году

Таблица № 35

Тематика курсовой подготовки	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	
	2019	2020
Курсы повышения квалификации (по предмету)	19	8
Курсы повышения квалификации (различные направления) на интернет-портале «Единый Урок.рф»	23	6
Курсы повышения квалификации (различные направления)	11	2
«Проектное управление профессиональным ростом педагога», АО «Академия «Просвещение», г. Москва	6	-
«Оценка качества образования в общеобразовательной организации», Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования», г. Москва	29	-
«Организация проектной деятельности в образовательных учреждениях», ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», г. Москва	-	2
Курсы профессиональной переподготовки	1	2
Курсы повышения квалификации: «Цифровая грамотность педагога»,	-	13
«Введение в цифровую трансформацию», ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», г. Москва	-	2
«Цифровые технологии для трансформации школы», ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», г. Москва	-	2
«Основы цифровой грамотности», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	-	7
«Формирование ИКТ-грамотности школьников», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г. Москва	-	1
«Как эффективно преподавать в онлайн-формате», Федеральная сеть учебных центров «MAXIMUM»	-	1

Согласно представленным данным, можно сделать вывод о том, что педагоги учреждения регулярно (согласно графику) проходят курсовую подготовку по предмету.

В 2020 году в целях реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда», особое внимание уделялось организации курсовой подготовки педагогов по вопросам повышения цифровой грамотности педагога.

Кроме того, педагоги проходили дополнительную курсовую подготовку по различной тематике, что способствовало повышению результативности образовательной деятельности.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы образовательного учреждения, является методическая служба.

Структура методической службы учреждения

Таблица № 36

Что анализируется	2019	2020
Оптимальность структуры МС и целесообразность распределения функциональных обязанностей между всеми её уровнями Структура методической службы оптимальна, функциональные обязанности между всеми её уровнями распределены	- Методический совет -Школьные методические объединения (ШМО): • учителей гуманитарного цикла; • учителей естественно-математического направления;	- Методический совет -Школьные методические объединения (ШМО): • учителей гуманитарного цикла; • учителей естественно-математического направления;

целесообразно	<ul style="list-style-type: none"> • учителей технологии, ИЗО, музыки, физической культуры, ОБЖ; • «Содружество» (проблемы организации УВП в начальной школе); • «Планета детства» по духовно-нравственному воспитанию школьников; • «Школьная служба медиации» 	<ul style="list-style-type: none"> • учителей технологии, ИЗО, музыки, физической культуры, ОБЖ; • «Содружество» (проблемы организации УВП в начальной школе); • «Планета детства» по духовно-нравственному воспитанию школьников; • «Школьная служба медиации»
<p>Соответствие тематики педагогических советов теме методической работы ОУ на год</p> <p>Тематика педагогических советов соответствует теме методической работы учреждения на год</p>	<p>- Метапредметный урок – какой он? Итоги II четверти (I полугодия) 2018-2019 учебного года.</p> <p>- Внутренняя и внешняя оценка учащихся в рамках реализации ФГОС.</p> <p>- Деятельность учителя и классного руководителя в условиях обновления содержания воспитания в современной школе.</p> <p>- Итоги 2018-2019 учебного года. Приоритетные задачи развития учреждения на 2019-2020 учебный год.</p> <p>- Учитель нового поколения – какой он?</p> <p>- Организация комплексной безопасности в образовательном учреждении. Современные вызовы. Итоги I учебной четверти.</p>	<p>- Итоги II четверти (I полугодия) 2019-2020 учебного года. Формирующее оценивание в проектной деятельности как способ повышения качества образования.</p> <p>- Итоги III четверти 2019-2020 учебного года. Методы оценки и контроля в режиме дистанционного обучения: проблемы и пути решения.</p> <p>- Итоги 2019-2020 учебного года. Приоритетные задачи развития учреждения на 2020-2021 учебный год</p> <p>- Модернизация воспитательной деятельности учреждения</p> <p>- Итоги I учебной четверти. Качество образования как основной показатель работы учреждения</p>
<p>Соответствие тем, целей и задач работы ШМО теме ОУ</p> <p>Тематика, цели и задачи работы ШМО соответствуют теме методической работы учреждения на год</p>	<p><u>Цель работы ШМО</u> - повышение качества образовательных результатов учащихся через повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС</p> <p><u>Задачи работы ШМО:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление содержания образования в условиях внедрения ФГОС. - Организация методического сопровождения введения ФГОС ООО и ФГОС СОО в пилотном режиме. - Изучение и внедрение в педагогическую практику современных образовательных технологий для достижения новых образовательных результатов. - Использование результатов 	<p><u>Цель работы ШМО</u> - обновление оценочного инструментария рабочих учебных программ</p> <p><u>Задачи работы ШМО:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление, изучение и внедрение передового педагогического опыта. - Разработка оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в соответствии с оценочными инструментами международных сравнительных исследований качества общего образования (PISA, TIMSS, PIRLS). - Использование формирующего оценивания для достижения результатов основной образовательной программы. - Использование результатов оценочных процедур в

	<p>оценочных процедур в деятельности учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессионального мастерства педагогов для внедрения нового содержания образования и достижения планируемых образовательных результатов. - Реализация воспитательной функции педагога в условиях ФГОС общего образования. - Развитие психолого-педагогической компетентности учителя в условиях ФГОС. 	<p>деятельности учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация методического сопровождения введения ФГОС СОО в пилотном режиме. - Создание условий для профессионального совершенствования педагогов, поддержка непрерывного самообразования учителя.
--	---	--

Результаты деятельности ШМО учреждения в 2020 году

Таблица № 37

№ п/п	Направления работы ШМО	Результаты деятельности (участие в методических мероприятиях, распространение опыта и т.д.)
1.	Реализация ФГОС НОО	<p>Организовано участие в вебинарах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Учебная самостоятельность младших школьников»- 41%; - «Обучение младших школьников финансовой грамотности» -13%. <p>Организовано участие учителей начальной школы в заседании круглого стола «От детского сада к начальной школе: основные задачи сотрудничества» -100%.</p> <p>Организовано систематическое использование в учебном процессе ресурсов портала «Российская электронная школа», образовательных онлайн-платформ: «Учи.ру», «Яндекс. Учебник», «ЯКласс», «Решу ВПР», интерактивной тетради Skysmart.</p> <p>Организовано участие в педагогических чтениях: «Обновление содержания и технологий образования: опыт, проблемы и перспективы».</p> <p>Проведены заседания ШМО по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Формирование ключевых компетенций школьников»; - «Математическое образование школьников, и не только...» <p>(совместное заседание ШМО учителей начальных классов, учителей физики и математики);</p> <p>Курсовая подготовка по теме: «Использование проективных методик в начальной школе в условиях реализации ФГОС» -3%.</p>
2.	Реализация ФГОС ООО	<p>Прослушан курс лекций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современные технологии при обучении лексике» (методика обучения иностранным языкам» (Издательство «Титул») - 4%; - «Подготовка к устной части ОГЭ по английскому языку учащихся 8-9-х классов» (Издательство «Титул») - 4%; - «Развиваем навыки устной речи: как наладить групповое общение на уроках английского языка в 8-11 классах» (Издательство «Титул») - 4%; - «Современные инструменты для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР по английскому языку (на примере дополнительных пособий и мобильных приложений издательства «Титул») - 4%; <p>Проведены заседания ШМО по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Формирование ключевых компетенций школьников»; - «Математическое образование школьников, и не только...» <p>(совместное заседание ШМО учителей начальных классов, учителей</p>

		<p>физики и математики);</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Система работы учителя по подготовке учащихся к ГИА: как научить каждого?» <p>Организовано участие в вебинарах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подготовка к ОГЭ по математике: базовый, профильный уровень. Типичные ошибки и затруднения обучающихся»- 8%; - «Помощь в выработке оптимальной стратегии подготовки к ЕГЭ»- 13%; <p>Организовано участие во всероссийском телекоммуникационном проекте для учителей начальной и основной школы, администрации общеобразовательных организаций «Конструируем урок в соответствии с ФГОС: целеполагание, структура, оценивание» (основная школа)</p> <p>Организовано систематическое использование в учебном процессе ресурсов портала «Российская электронная школа», образовательных онлайн-платформ: «Учи.ру», «Яндекс. Учебник», «ЯКласс», «Фоксфорд», «Решу ВПР», «Решу ОГЭ», интерактивной тетради Skysmart.</p> <p>Организовано участие в педагогических чтениях: «Обновление содержания и технологий образования: опыт, проблемы и перспективы».</p> <p>Проведен мониторинг психологической готовности учащихся к ОГЭ.</p> <p>Курсовая подготовка по теме: «Методика формирования универсальных учебных действий для учителей географии», ООО «ИО-Групп» Дистанционный институт Современного образования, г. Томск -3%.</p>
3.	Реализация ФГОС СОО	<p>Проведены заседания ШМО по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Формирование ключевых компетенций школьников»; - «Математическое образование школьников, и не только...» (совместное заседание ШМО учителей начальных классов, учителей физики и математики); - «Система работы учителя по подготовке учащихся к ГИА: как научить каждого?» <p>Организовано участие в вебинарах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Типичные ошибки и затруднения обучающихся в ОГЭ по физике», Решение заданий высокого уровня сложности» -5%; - «Подготовка к ЕГЭ по математике» – 3%; - «Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в период подготовки к ЕГЭ в условиях дистанционного обучения», Московский государственный психолого-педагогический университет общественная организация «Федерация психологов образования России» - 26%; - «Подготовка к ЕГЭ. Сечения многогранников», издательство Мнемозина -3%. <p>Организовано систематическое использование в учебном процессе ресурсов портала «Российская электронная школа», образовательных онлайн-платформ: «Фоксфорд», «Решу ВПР», «Решу ЕГЭ», интерактивной тетради Skysmart.</p> <p>Проведен мониторинг психологической готовности учащихся к ЕГЭ.</p>
4.	Одаренные дети	<p>Организовано участие учащихся в школьном, муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Организовано участие учащихся в олимпиаде младших школьников.</p> <p>Организовано участие учащихся в заочных олимпиадах и конкурсах различного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Муниципальный уровень 56 мероприятия, 304 учащихся;

		<p>- Республиканский уровень 22 мероприятия, 289 учащихся; - Всероссийский уровень 11 мероприятий, 217 учащихся; - международный уровень 1 мероприятие, 5 учащихся.</p> <p>Курсовая подготовка по теме: «Олимпиадная экспериментальная физика»- 3%</p>
5.	Развитие учительского потенциала	<p>Проведение педагогического совета по теме: «Модернизация воспитательной деятельности учреждения».</p> <p>Проведение семинара по теме: «Аттестация в вопросах и ответах».</p> <p>Организовано участие педагогов в бесплатном онлайн-тестировании педагогических компетенций в рамках программы профессионального развития «Я Учитель», организованном компанией «Яндекс», с целью проведения педагогами учреждения диагностики собственных «гибких» компетенций и получения персональных рекомендаций по их дальнейшему развитию - 92%.</p> <p>Актуализированы знания педагогов в части дефиниций и правовых норм учреждения в отношении обучающихся и их родителей.</p> <p>Разработка и проведение семинара-практикума: «Обновление содержания воспитательной функции урока»</p> <p>Организовано участие педагогов в IV Форуме педагогического актива «Надежной школе - надежного учителя». Выступления на форуме –21%.</p> <p>Организовано участие во Всероссийских онлайн-семинарах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Методическое обеспечение внутренней оценки качества школьного образования», Ассоциация руководителей образовательных организаций - 16%. - «Включаем навигатор! или Сам себе методист» -3%. <p>Организовано участие педагогов в конкурсах и конференциях различного уровня.</p> <p>Организована подготовка участника конкурса «Учитель года - 2020»</p> <p>Организовано участие в вебинарах и заседаниях РМО на базе ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» (в течение года).</p> <p>Курсовая подготовка педагогов на платформе «Единый урок» -13%.</p>
6.	Повышение качества образования	<p>Проведение педагогических советов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирующее оценивание в проектной деятельности как способ повышения качества образования. - Качество образования как основной показатель работы учреждения <p>Организовано участие в вебинарах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Умеют ли дети читать? Или Формирующее (иммерсионное) чтение от А до Я», Pedsovet.su - 42%; - «Формирующее оценивание по ФГОС: техники и приемы»– 35%; <p>Организовано участие педагогов в бесплатном онлайн-тестировании педагогических компетенций в рамках программы профессионального развития «Я Учитель», организованном компанией «Яндекс», с целью проведения педагогами учреждения диагностики собственных «гибких» компетенций и получения персональных рекомендаций по их дальнейшему развитию - 92%.</p> <p>Проведены заседания ШМО по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Рабочая воспитательная программа классного руководителя – требования в соответствии с ФГОС»; - «ВПр: как работать над ошибками». <p>Проведен семинар-практикум «Психолого-педагогическая и коммуникативная компетентность классного руководителя как основа успешного партнерства с семьей»</p> <p>Курсовая подготовка по теме:</p>

		«Подготовка российских школьников к участию в международных исследованиях ИКТ-грамотности» - 5%
7.	Инклюзивное образование	<p>Работа с учащимися с ОВЗ и детьми с инвалидностью осуществляется согласно рекомендациям ПМПК.</p> <p>Педагогом-психологом ежедневно проводятся коррекционно-психологические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для учащихся с ЗПР по развитию когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы; - для учащихся с нарушением зрения по развитию коммуникативных навыков; - для учащихся с нарушением эндокринной системы по развитию стрессоустойчивости и уверенного поведения. <p>Разработаны и активно используются карты рекомендаций для специалистов, которые обучают детей-инвалидов.</p> <p>Также для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов выстроена работа с логопедом. Проводятся коррекционно-логопедические занятия.</p> <p>Организовано участие в семинаре «Особенности обучения детей с НОДА в инклюзивном образовательном пространстве», Центр развития образования, г. Барнаул -5%.</p>
8	Школьная служба медиации	<p>Организован просмотр видеолекции: «Медиация как инструмент разрешения конфликтов в образовательной среде», ООО «Инфоурок» - 100%.</p> <p>Организовано проведение классных часов (выступлений на родительских собраниях, педагогических советах) по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Профилактика агрессивных и асоциальных проявлений среди детей»; - «Популяризация медиации». <p>Организация профилактической и информационной работы с педагогами (педагогические советы), учащимися (классные часы), родителями (законными представителями) (родительские собрания), через информационный стенд и официальный сайт учреждения.</p>
9	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся	<p>Проведение педагогического совета по теме: «Формирующее оценивание в проектной деятельности как способ повышения качества образования».</p> <p>Организация участия в вебинарах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Индивидуальный итоговый проект школьника: технология защиты и оценки в дистанционном режиме»; - «Опыт организации проектно-исследовательской деятельности в школе» (на базе МОУ «СОШ №23» г. Воркуты). <p>Проведение Недели защиты итоговых индивидуальных проектов для выпускников учреждения, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.</p> <p>Систематическое пополнение материалами электронного сборника «Организация проектной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС».</p> <p>Курсовая подготовка по теме: «Кадры будущего: «Организация проектной работы в образовательных организациях»» «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», г. Москва -5%.</p>
10	Проблемы информатизации учебного процесса	<p>Организовано участие в региональном обучающем мероприятии «Образовательные технологии Учи.ру как инструмент интереса ребенка к учебе» на платформе «Учи.ру» -13%.</p> <p>Организовано участие в вебинарах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в международном мероприятии «Кейс-практикум Использование инфографики на уроке», портал «Знанию» -21%:

		<p>- «Интерактивные технологии в обучении: цифровые сервисы для вовлечения учащихся», Мега Талант-21%;</p> <p>-«Создание видеоурока как способ организации дистанционного обучения», Pedsovet.su -13%.</p> <p>- «Инструменты и сервисы для организации совместной учебной и воспитательной деятельности в цифровом образовательном пространстве», МКУ «Воркутинский Дом Учителя» -18%.</p> <p>Организовано внедрение ресурсов портала «Российская электронная школа», образовательных онлайн-платформ: «Учи.ру», «Яндекс. Учебник», «ЯКласс», «Фоксфорд», «Решу ВПР», «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ», интерактивной тетради Skysmart.</p> <p>Курсовая подготовка по теме: «Введение в цифровую трансформацию», ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», г. Москва – 5%;</p> <p>-«Цифровые технологии для трансформации школы», ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», г. Москва– 5%.</p>
11	Организация учебного процесса в условиях дистанционного обучения	<p>Проведение педагогического совета по теме: Методы оценки и контроля в режиме дистанционного обучения: проблемы и пути решения.</p> <p>Проведение Единых методических дней по темам:</p> <p>- «Использование цифровых технологий в образовательном процессе»:</p> <p>- «Эффективные технологии интенсивного обучения в очном и дистанционном режимах обучения».</p> <p>Организовано участие в вебинарах:</p> <p>- Моя школа в on-line – новый инструмент для дистанционного обучения. Часто задаваемые вопросы, АО «Издательство «Просвещение» - 40%;</p> <p>- «Платформа Учи.ру как элемент ЦОС для реализации цифровых форматов уроков и дистанционного обучения. Лучшие практики педагогов Республики Коми» -26%;</p> <p>- «Как начать преподавать дистанционно», АНО ДПО «Школа анализа данных», г. Москва -3%;</p> <p>- «Создание учебных материалов в рамках организации дистанционного обучения», Международный образовательный портал «Солнечный свет»- 3%;</p> <p>- «Подготовка к онлайн-уроку. Создаем электронные дидактические материалы быстро и легко» от проекта mega-talant.com» - 13%:</p> <p>-«Образовательная платформа Учи.ру: комплексное решение для организации дистанционного обучения» на платформе «Учи.ру» - 13%.</p> <p>Организовано участие в вебинарах, организованных ГОУ ДПО «КРИРО», г. Сыктывкар:</p> <p>-«Алгоритм перехода образовательной организации на дистанционное обучение» -13%;</p> <p>- «Как организовать дистанционное обучение: нормативно-правовые аспекты» -13%;</p> <p>-«Организация времени учителя при онлайн образовании в условиях реализации ФГОС» -53%;</p> <p>- «Дистанционные образовательные технологии на уроках в начальной школе: из опыта РМО учителей начальных классов» -75%;</p> <p>- «Как разработать и провести онлайн-урок?» - 53%;</p> <p>- «Как организовать дистанционное обучение по предметам естественно-научного цикла» -16%;</p> <p>-«Онлайн-семинар «Создание элементов дистанционных курсов в Moodle» - 8%;</p>

	<p>-«Глобальные компетенции в контексте функциональной грамотности: содержание и подходы к оценке в режиме дистанционного обучения» - 13%;</p> <p>-«Практикум “Как поддержать интерес учащихся на онлайн-уроке? Обзор сервисов и инструментов» -53%;</p> <p>-«Образовательные ресурсы «Нового Диска» для общеобразовательных организаций. Образовариум в ГИС ЭО» -16%;</p> <p>- «Использование MS Teams в образовательном процессе» -13%;</p> <p>-«Практикум «Как разработать интерактивные задания в сервисе LearningApps» -16%;</p> <p>-«Эффективность и актуальность учебных фильмов по обществознанию и истории при организации дистанционного обучения (на примере электронного учебного пособия (комплекта учебных фильмов) Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.Г. Грязновой и др., издательство МГУ» -3%.</p> <p>На официальном сайте учреждения в виртуальном методическом кабинете созданы:</p> <p>- банк методических разработок педагогов по организации ДО http://school12-vorkuta.ru/1272-ispolzovanie-cifrovyh-tehnologiy-v-obrazovatelnom-processe.html;</p> <p>- Раздел «Использование цифровых технологий в образовательном процессе».</p>
--	--

Опыт деятельности педагогов учреждения в 2020 году был представлен на муниципальном, Республиканском и Всероссийском уровнях

Таблица № 38

№ п/п	Наименование статьи, авторы, где опубликована (реквизиты издания, адрес Интернет-ресурса)
1.	Статья «Для тех, кто хочет сдать экзамен по географии», Ефремова Н.А., учитель географии. Виртуальный методический кабинет «Цифровая образовательная среда», МКУ «Воркутинский Дом Учителя»
2.	Статья для участия в Педагогических чтениях «Обновление содержания и технологий образования: опыт, проблемы и перспективы»: «Опыт внедрения эффективных методов обучения и воспитания на уровне начального общего образования», Лодыгина Н.А., учитель начальных классов, муниципальный виртуальный методический кабинет, МКУ «Воркутинский Дом Учителя», https://clck.ru/UN4Gv
3.	Статья для участия в Педагогических чтениях «Обновление содержания и технологий образования: опыт, проблемы и перспективы»: «Я иду на дистанционный урок физики...», Балашова М.С., учитель физики. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ВИРТУАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ, МКУ «Воркутинский Дом Учителя», https://clck.ru/UN4CE
4.	Авторская статья «Я иду на дистанционный урок», Балашова М.С., учитель физики. Сетевое издание «ФОНД 21 ВЕКА», https://clck.ru/UN4En
5.	Технологическая карта урока «Олимпийские игры в древности», Радченко Т.А., Гумеров Р.И., учителя истории и обществознания. Официальный сайт МОУ «СОШ №12» г. Воркуты, https://clck.ru/UN4Q4 , муниципальный виртуальный методический кабинет, МКУ «Воркутинский Дом Учителя», https://clck.ru/UN4VT
6.	Технологическая карта урока «Главные члены предложения», Лодыгина Наталья Анатольевна, Бережная Татьяна Борисовна, учителя начальных классов. Официальный сайт МОУ «СОШ №12» г. Воркуты, https://clck.ru/UN4WL , муниципальный виртуальный методический кабинет, МКУ «Воркутинский Дом Учителя», https://clck.ru/UN4VT
7.	Технологическая карта урока «Пожары», Петров Александр Анатольевич, педагог-организатор ОБЖ, Ефремова Наталья Анатольевна, учитель географии, Золотых Светлана Ивановна, учитель изобразительного искусства. Официальный сайт МОУ «СОШ №12» г. Воркуты, https://clck.ru/UN4YJ ; муниципальный виртуальный методический кабинет, МКУ «Воркутинский Дом Учителя», https://clck.ru/UN4VT

8.	Технологическая карта урока «Числовые выражения», Игнатюк Светлана Васильевна, Синдякова Наиля Равильевна, учителя математики. Официальный сайт МОУ «СОШ №12» г. Воркуты, https://clck.ru/UN4bH ; муниципальный виртуальный методический кабинет, МКУ «Воркутинский Дом Учителя», https://clck.ru/UN4VT
9.	Технологическая карта урока «Что ты сделал, чтобы помочь людям?», Голубева Наталья Николаевна, Майкут Ольга Владимировна, учителя иностранного языка. Официальный сайт МОУ «СОШ №12» г. Воркуты, https://clck.ru/UN4ec ; муниципальный виртуальный методический кабинет, МКУ «Воркутинский Дом Учителя», https://clck.ru/UN4VT
10.	Технологическая карта урока «Наедине с тайгой (Из русской литературы XX века)», Уляшева Татьяна Валерьевна, Панина Лилия Тарасовна, учителя русского языка и литературы. Официальный сайт МОУ «СОШ №12» г. Воркуты, https://clck.ru/UN4fw ; муниципальный виртуальный методический кабинет, МКУ «Воркутинский Дом Учителя», https://clck.ru/UN4VT

Работа с молодыми специалистами

В учреждении работают четыре молодых специалиста:

- учитель начальных классов, Байдалова С.Д. (наставник – учитель начальных классов высшей квалификационной категории Чередник Н.А.);
- учитель физической культуры, Мельник В.С. (наставник - учитель физической культуры высшей квалификационной категории Семеновых М.В.);
- учитель истории и обществознания, Гумеров Р.И. (наставник – учитель математики, Синдякова Н.Р.);
- педагог-психолог, Мочалова Р.В.

Работа с молодыми специалистами проводилась в соответствии с планами, утвержденными приказом директора. Большое внимание было уделено построению урока с позиции ФГОС.

Молодые педагоги привлекались к участию в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Результаты и эффекты методической деятельности за 2020 год

Таблица № 39

Достигнутые результаты методической работы в 2020 году	Полученные эффекты методической работы в 2020 году
<ul style="list-style-type: none"> - Организована работа с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции. - Организована работа по повышению квалификации педагогических работников. - Проведены обучающие практические занятия (семинары-практикумы) для педагогов по темам, вызывающим затруднения, создан банк методических материалов. - Обеспечена методическая поддержка педагогов в период перехода с очной формы обучения на обучение в дистанционном режиме 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессиональной компетенции педагогических работников - Повышение качества обученности учащихся через совершенствование методического мастерства педагога. - Формирование у учащихся навыков аргументации собственной точки зрения в рамках организации проектной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • Защита итоговых индивидуальных проектов выпускниками учреждения (100%), освоившими основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС. - Внедрение в образовательный процесс дистанционного обучения с использованием современных образовательных технологий

По итогам работы методической службы учреждения в 2020 году можно сделать вывод о том, что запланированные на год мероприятия соответствуют поставленным задачам, преимущество в отборе видов деятельности соблюдена, взаимосвязь планирования прослеживается на всех уровнях, степень выполнения плана полная.

Работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности методического совета, так и в работе школьных методических объединений.

Круг теоретических и практических проблем, выявленных в ходе анализа методической работы:

- недостаточное использование в педагогической практике технологии формирующего оценивания;
- недостаточно организованная работа по обобщению и распространению педагогического опыта;
- недостаточный процент педагогов, аттестующихся на первую (высшую) квалификационную категорию.

Для решения выявленных проблем методической службе учреждения в 2021 учебном году необходимо:

- продолжить работу по повышению психолого – педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов;
- обеспечить внедрение в практику работы педагогов системы формирующего оценивания;
- совершенствовать систему организации проектно-исследовательской деятельности, направленной на воспитание и развитие креативного мышления учащихся;
- руководителям ШМО рассмотреть вопрос об усилении практической направленности работы методических объединений.

5. Сведения о деятельности учреждения по развитию воспитания

5.1. Воспитательная деятельность учреждения ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося. Воспитательная система учреждения охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

В 2020 году воспитательная работа в учреждении была направлена на развитие социально-адаптированной, конкурентоспособной личности, личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание
3. Развитие школьного коллектива (организация ученического самоуправления)
4. Интеллектуальное развитие учащихся
5. Профилактическая работа по профилактике асоциальных явлений
6. Спортивно-оздоровительная работа.

Таблица № 40

	2019	2020
1. Каков уровень организации воспитательной деятельности в образовательном учреждении в процентах:	93,1 %	92 %
1.1. низкий (%)*	0	0
1.2. допустимый (%)*	8	10
1.3. оптимальный (%)*	84,9 %	82 %
Указать используемую методику	Н.А.Капустин	Н.А.Капустин

оценки	Д.В.Григорьев И.В.Кулешов П.В.Степанов А.Н.Лутошкин Л.С.Колмогорова	Д.В.Григорьев И.В.Кулешов П.В.Степанов А.Н.Лутошкин Л.С.Колмогорова
2. Работа по планам воспитательной работы (да/нет)	да	да
3. Работа по программам воспитания (название)	Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования, Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования, Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования	Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования, Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования, Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования
4. Работа по реализации воспитательной системы (название)	Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования, Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования, Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования	Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования, Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования, Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования
5. Изучение уровня воспитанности учащихся (результат)	Средний уровень	Средний уровень
6. Мониторинг организации воспитательной деятельности (результат)	- стабильный средний уровень воспитанности учащихся организации; - средний уровень развития классных коллективов организации; - высокий уровень активности родительской общественности в организации учебно-воспитательного процесса	- стабильный средний уровень воспитанности учащихся организации; - средний уровень развития классных коллективов организации; - выше среднего уровень активности родительской общественности в организации учебно-воспитательного процесса
7. Органы ученического самоуправления (количество учащихся и наименование), общественных объединений.	Совет школьников 68 учащихся 5-11 классов	Совет школьников 70 учащихся 5-11 классов
	Первичное отделение РДШ 160 учащихся	Первичное отделение РДШ 160 учащихся
8. Наличие экспериментальных площадок по направлениям воспитательной деятельности.	-	-
9. Наличие клубов (объединений) патриотической, спортивной направленности	Военно-патриотический клуб «Пламя», «Юнармия» ШСК «Атлант»	Военно-патриотический клуб «Пламя», «Юнармия», ШСК «Атлант»

(наименование)		
10. Сколько детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоит на внутришкольном учете	21	26
11. Сколько детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на внутришкольном учете, охвачено:		
-во внеурочной и внеклассной работе (количество)	21	26
-в дополнительном образовании (количество)	18	13
12. Сколько всего классных руководителей	30	28
12.1. из них работают по программам воспитательной деятельности	30	28
12.2 работает методических объединений классных руководителей	1	1
13. Опыт работы по направлениям воспитательной деятельности (название обобщенного опыта)	<p>1.Правовое воспитание школьников. Современные угрозы среди подростков.</p> <p>2. «Индивидуально-профилактическая работа классного руководителя с детьми «группы риска».</p> <p>3. «Современные формы работы с родителями»</p> <p>4. «Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности»</p> <p>5. «Эффективные формы работы по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности»</p> <p>6. «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников».</p> <p>7. Роль классного руководителя в нравственном становлении учащегося (половое воспитание).</p>	<p>1. Нравственное здоровье школьников.</p> <p>2. Роль сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка.</p> <p>3. Половое воспитание подростков. Что нужно знать?</p> <p>4. Общественные организации: РДШ – вектор успешности ребенка.</p>

5.2. Деятельность Совета школьников

В учреждении действует орган ученического самоуправления - Совет Школьников. Сущность и содержание системы управления проявляются в ее функциях, а форма - в ее организационной структуре. Для нашего самоуправления характерна линейно – функциональная структура. Кроме того, подобная структура улучшает координацию работы подразделений за счет более четкого согласования деятельности. Данная модель ученического самоуправления способствует приобщению учащихся к особенностям развития, как в социальной, так и в экономической сфере общества и развитию корпоративного духа, духа

единства. Здесь каждый ученик может определить свое место и реализовать свои потребности и возможности.

В учреждении созданы условия для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно-творческой деятельности детей и подростков. Но не всегда эти условия используются на достаточно высоком уровне.

Стали уже традиционными различные социальные проекты.

Таблица № 41

Название проекта	Содержание деятельности	Периодичность реализации	Сфера применения
Новогодняя благотворительная ярмарка	Изготовление изделий своими руками	1 раз в год	Социальный проект
День самоуправления	Проведение уроков и внеклассных мероприятий в течение дня, организация дежурства, концерта и т.п.	Ежегодно	Профессиональное самоопределение
Трудовые десанты Акция «Чистый двор»	Генеральная уборка учреждения, классов, территории учреждения, прилегающих к школе территории	В конце каждой учебной четверти	Трудовое воспитание
Акция «Подарок»	Чествование пожилых людей	Ежегодно	Гражданско-патриотическое воспитание
Новогодние праздники	Организация и проведение празднования Нового года	Ежегодно	Организация досуг
«Мастерская Деда Мороза»	Новогоднее украшение учреждения	Ежегодно	Эстетическое воспитание
Акция «Спешите делать добро!»	Сбор игрушек, книг, одежды для детей из малоимущих семей	1 раз в год	Нравственное воспитание
«Зелёный уголок»	Озеленение учреждения, эстетическое оформление	Ежегодно	Экологическое, эстетическое воспитание
День здоровья	Укрепление здоровья, пропаганда здорового образа жизни	Ежегодно	Формирование ЗОЖ
Акция «Ветеран живет рядом»	Любовь к малой Родине, укрепление нравственных ценностей	Ежегодно	Гражданско-патриотическое воспитание

По итогам подготовки и проведения школьных мероприятий, КТД в учреждении налажена система поощрения и стимулирования детей, а также родителей. Лучшие учащиеся учреждения, активные учащиеся награждаются грамотами. За достижения в учебе, участие, победу, занятые призовые места в учебных, творческих конкурсах, викторинах, олимпиадах и спортивных соревнованиях, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо учреждения, благородные поступки, учащиеся поощряются и награждаются Грамотой за активное участие в жизни учреждения и класса. Поощрения и награждения применяются в конце учебного года, в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения учащихся, родителей и работников учреждения.

5.3. Внедрение ВФСК ГТО в учреждении

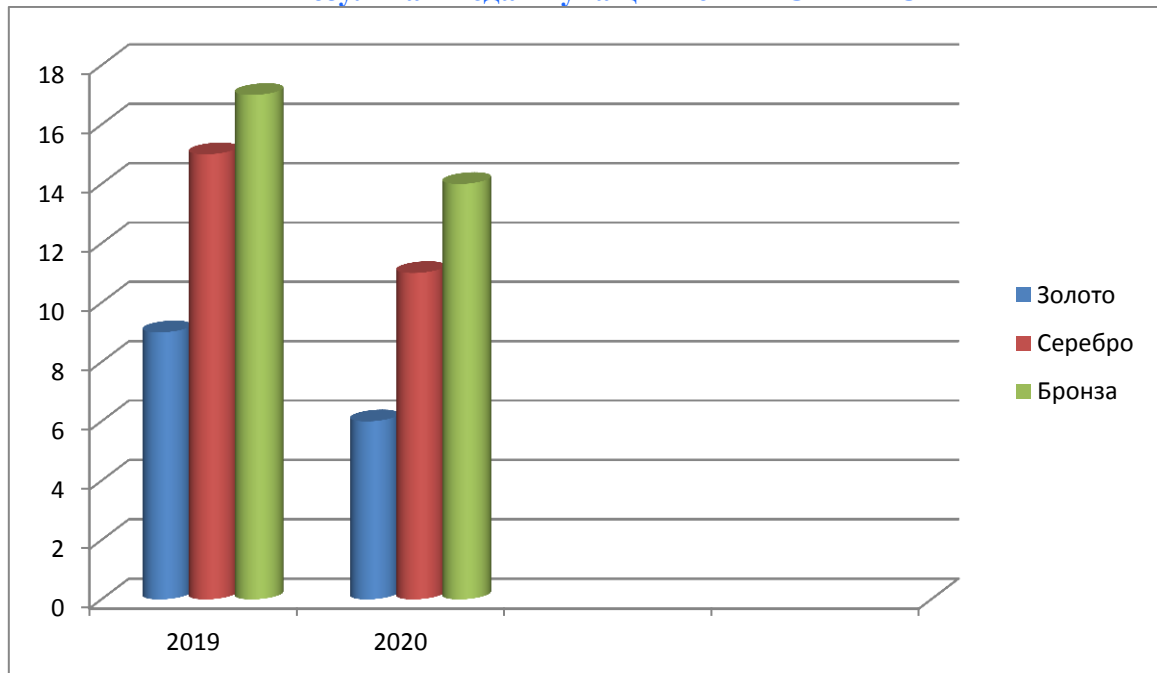
С 1 января 2016 года комплекс ГТО стал нормой жизни для каждого учащегося в учреждении. Это потребовало включения в образовательный процесс деятельности по подготовке и сдаче нормативов. На уровне образовательной организации были изданы соответствующие приказы, были подготовлены планы мероприятий.

Своей целью мы видели сохранение и укрепление здоровья учащегося средствами физической культуры и спортом через реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в учреждении. Были созданы условия, способствующие освоению учащимися способов сохранения своего здоровья через организацию работы спортивного клуба «Атлант», проведение соревнований, конкурсов, игр, спортивных переменок, утренней зарядки.

Учащиеся учреждения ежегодно выходят сдавать нормативы комплекса, имея высокую внутреннюю мотивацию и желания достичь высоких результатов.

В 2020 году, с введением ограничительных мероприятий, предпочтение в сдаче нормативов ВФСК отдавалось будущим выпускникам ООО и СОО. В сентябре в сдаче нормативов комплекса приняло участие 64 учащихся 9-11 классов.

Результаты сдачи учащимися ВФСК «ГТО»



5.4. Оценка состояния воспитательной работы с учащимися

Главное содержание определения результативности воспитательной деятельности учреждения составляет исследование результатов развития личности учащегося, которая рассматривается как цель, субъект и результат воспитательной деятельности. Устойчиво позитивное отношение личности. В течение последних двух лет отмечается отсутствие негативного отношения к диагностируемым параметрам. Большая выраженность положительной тенденции наблюдается по шкалам: отношения к другому, семье, знаниям. Данные шкалы имеют первые три места в рейтинге, эта динамика сохраняется на протяжении последних трех лет. В большей степени ситуативно-позитивное отношение выявлено по шкале отношения к миру и отечеству. Это указывает, что учащиеся недостаточно идентифицируют понятия отечества и малой родины как идентичные. Им кажется, что «малая родина» мало зависит от отечества. Для учащихся характерно разделение понятий идей мира и ненасилия, но в тоже время они не отрицают формы насильственного разрешения конфликтов как чуждые. Учащиеся в большей степени приверженцы взглядов, что без насилия в некоторых ситуациях трудно разрешить возникающие противоречия. Уровень воспитанности учащихся в учреждении изучался в соответствии с диагностической программой изучения уровня воспитанности учащихся 1-х – 9-х классов, 10-х – 11-х классов.

5.6. Уровень воспитанности учащихся учреждения

На протяжении последних двух лет наблюдается положительная динамика организации воспитательного процесса в учреждении.

Таблица 42

Значение	Низкий уровень %		Средний уровень %		Высокий уровень %	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Динамика личностного роста учащихся	6	7,0	37	63,4	57	29,6
Сформированность классных коллективов	0	1,6	68	46,5	32	51,9
Уровень комфортности ребенка в первичных детских коллективах	1	1,2	49	25,1	50	73,6
Уровень развития ученического самоуправления	11	0,8	61	63,8	28	35,4
Уровня воспитанности учащихся	12	4,5	41	70,8	47	33,7

Таблица 43

Понятие по анкете «Отечество мое - Россия»	Низкий уровень %		Средний уровень %		Высокий уровень %	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Отношение к родной природе, Отечеству	3	3	53	63,8	44	36,2
Уважительное отношение к старшим, дружелюбие, милосердие, честность	5	5	29	50,6	66	46,1
Отношение к себе как гражданину	2	2	42	53,1	56	42

Воспитательная работа в учреждении строится на созданной в учреждении гуманистической системе воспитания, которая основывается на человеческих отношениях в принятии ребенка, веры в его уникальность, самобытность, воспитании и развитии ответственности, достоинства, создании оптимальных условий для развития ребенка.

Исходя из поставленных задач, учреждение определила для себя приоритетные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание через деятельность военно-патриотического клуба «Пламя»;
- физическое и нравственное воспитание через деятельность спортивного клуба «Атлант»;
- профориентационная работа.

5.7. Дополнительное образование и внеурочная деятельность

В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность учреждение организовывало с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), немногим менее трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 70 процентов.

Внеурочная деятельность учащихся направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы учреждения и на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Виды внеурочной деятельности:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество;
7. трудовая деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность.

Внеурочная деятельность в учреждении реализуется через:

- план внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО, СОО;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, в рамках сетевого сотрудничества;
- классное руководство (экскурсии, акции, праздники, соревнования, круглые столы);
- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-организатора, педагога-психолога, старшего вожатого, библиотекаря) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Организации дополнительного образования строятся на основе тесного взаимодействия учреждения с учреждением дополнительного образования МБУ «СШ «Смена» г. Воркуты,.

Направления внеурочной деятельности:

- Духовно-нравственное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное
- Спортивно-оздоровительное
- Социальное.

Направления дополнительного образования: -

Физкультурно-спортивная направленность:

- секция «Плавание»;
- секция «Мини-футбол»;
- секция «Шахматы»;

Техническая направленность:

- «Робототехника».

Охват учащихся дополнительным образованием в:

- учреждении – 40,4 %,
- в учреждениях дополнительного образования – 56,6 % учащихся.

Внеурочной деятельностью в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО в учреждении охвачено 100% учащихся.

Все учащиеся учреждения (100%) получили сертификаты на получение дополнительного образования.

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного общего образования. Ежегодно в мае в образовательном учреждении проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и учащихся.

Для выявления потребностей родителей в конце учебного года проводится родительское собрание, анкетирование (родители выбирают из числа предложенных программ и высказывают собственные пожелания). Данные обрабатываются, моделируется план внеурочной деятельности. Стоит отметить, что без специально организованной просветительской работы около половины родителей не могут правильно определить, какие программы необходимы их детям. Выстраивая общешкольную систему воспитания, мы

прилагаем все усилия для того, чтобы предоставить возможность каждому ученику для самовыражения в познавательной, коммуникативной, трудовой, игровой, эстетической деятельности, занятиях физической культурой и спортом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Выводы: Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в учреждении. Учащиеся 1-11 классов вовлечены во внеурочную деятельность со 100% охватом.

Аналитические исследования степени удовлетворенности учащихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство учащихся и их родителей отзываются положительно об организации занятий внеурочной деятельности. Выявленные проблемы:

1. Материально-технический ресурсный потенциал учреждения использовался при организации внеурочной деятельности не в полном объеме. Информационно-технологическое обеспечение было условно достаточным для занятий внеурочной деятельности в 2020 году, но требует дальнейшего развития и совершенствования с учетом требований ФГОС к состоянию информационной среды учреждения и учебных кабинетов, в частности.

2. Большая личная загруженность учителей, организующих внеурочную деятельность школьников, поскольку внеурочная деятельность требует дополнительной подготовки, новых знаний, новых технологий и т.д.

Внеурочная деятельность на уровне НОО

Таблица № 44

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
Духовно-нравственное	«Азбука нравственности»	1	1	1	1	4
	«Край, в котором я живу»	1	-	-	-	1
Разовые, краткосрочные мероприятия	концерты, тематические вечера, беседы, экскурсии, выставки творческих работ					
Социальное	«Дорогой открытий и добра»	1	1	1	1	4
Разовые, краткосрочные мероприятия	Классные часы, единые классные часы, экскурсии, игры, исследовательская и проектная деятельность, социальные акции, участие в соревнованиях	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Общеинтеллектуальное	Проектно-исследовательская деятельность «Умники и умницы»	1	1	1	1	4
Разовые, краткосрочные мероприятия	интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Общекультурное	«Путешествие по стране этике»	1	1	1	1	4
Разовые, краткосрочные мероприятия	беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, создание творческих проектов, проведение концертов, общешкольных традиционных мероприятий, организация выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Спортивно-	«Азбука Здоровья»	1	1	1	1	4

оздоровительное						
Разовые, краткосрочные мероприятия	спортивные или оздоровительные экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, соревнования, подвижные игры, гимнастика	1	1	1	1	4

Внеурочная деятельность на уровне ООО

Таблица № 45

<i>Направления развития личности</i>	<i>Наименование рабочей программы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>					
		<i>V</i>	<i>VI</i>	<i>VII</i>	<i>VIII</i>	<i>IX</i>	<i>Всего</i>
<i>Духовно-нравственное</i>	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1	1	1	1	1	5
<i>Социальное</i>	«Азбука нравственности»	1	1				2
	«Твой выбор»			1	1	1	3
<i>Общеинтеллектуальное</i>	«Основы проектно-исследовательской деятельности»	1	1	1	1	1	5
<i>Общекультурное</i>	«В мире прекрасного»	1	1				2
	«Культура общения»			1	1	1	3
	«Культура здоровья»	1	1		1		3
	«Самбо»	1		1		1 (9в)	3
Итого		6	5	5	5	5	26

Внеурочная деятельность на уровне СОО

Таблица № 46

10 класс

	<i>Жизнь ученических сообществ</i>	<i>Внеурочная деятельность по предметам школьной программы</i>	<i>Воспитательные мероприятия</i>	<i>Всего</i>
1-е полугодие	10	35	10	55
Осенние каникулы	20		10	30
2-е полугодие	10	35		45
Весенние каникулы	10		10	20
Итого	50	70	30	150

Внеурочная деятельность по предметам школьной программы

Таблица № 47

<i>Предметная область</i>	<i>Название курса</i>	<i>Количество часов в неделю</i>
Естественные науки	НО «Биология»	1
Итого		1

11 класс

Таблица № 48

	<i>Жизнь ученических сообществ</i>	<i>Внеурочная деятельность по предметам школьной программы</i>	<i>Воспитательные мероприятия</i>	<i>Всего</i>
1-е полугодие	10	17	10	37
Осенние каникулы	20		20	40
2-е полугодие	10	17	10	37
Весенние каникулы	20		20	40
Итого	60	34	60	154

Внеурочная деятельность по предметам школьной программы

Таблица № 49

<i>Предметная область</i>	<i>Название курса</i>	<i>Количество часов в неделю</i>
Общественные науки	Молодежь и правовое государство	1
Естественные науки	НО «Биология»	1
Итого		2

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольных мероприятиях позволяют ребенку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и продемонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в качественном (что сделано) и количественном (сколько времени) результате в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность. Учащимся предоставляется возможность попробовать себя в разных областях и сделать свой выбор.

Для ребенка создано особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Необходимо тесное сотрудничество учреждения, родителей и педагогов дополнительного образования для формирования тех видов внеурочной деятельности, которая необходима для полноценного развития ребенка. Таким образом, в образовательном учреждении созданы условия для проявления и развития учащихся своих интересов на основе свободного выбора внеурочной деятельности. Необходимо изучить психолого-педагогический подход и существующий опыт по организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО определить стратегию их совершенствования и апробации.

Информация о реализации внеурочной деятельности

3.1. Общий охват учащихся внеурочной деятельностью в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО

Таблица № 50

Количество учащихся в ОУ	Количество учащихся в ОУ, обучающихся по ФГОС НОО, ООО, СОО	Количество учащихся, охваченных внеурочной деятельностью в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО	Из них	
			Занимаются на базе ОУ	Занимаются на базе УДО
716	716	716	716	405

Сведения об охвате учащихся дополнительным образованием в УДО г. Воркуты в 2020 учебном году

Таблица № 51

Численность населения в муниципальном образовании в возрасте от 5 до 18 лет	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования по отрасли «Образование»			Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования по отрасли «Культура	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования по отрасли «Физическая культура и спорт» + программы спортивной подготовки	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования в частных образовательных организациях, а также у индивидуальных предпринимателей	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования, всего в муниципальном образовании	Процент охвата детей услугами дополнительного образования в муниципальном образовании
	В организациях дополнительного образования	В общеобразовательных организациях силами педагогов дополнительного образования, оформленных в данных образовательных организациях по основному месту работы (внеурочную деятельность не считать)	В дошкольных образовательных организациях					
716	405	0	0	78	270	57	405	56,6

Охват дополнительным образованием в ОУ

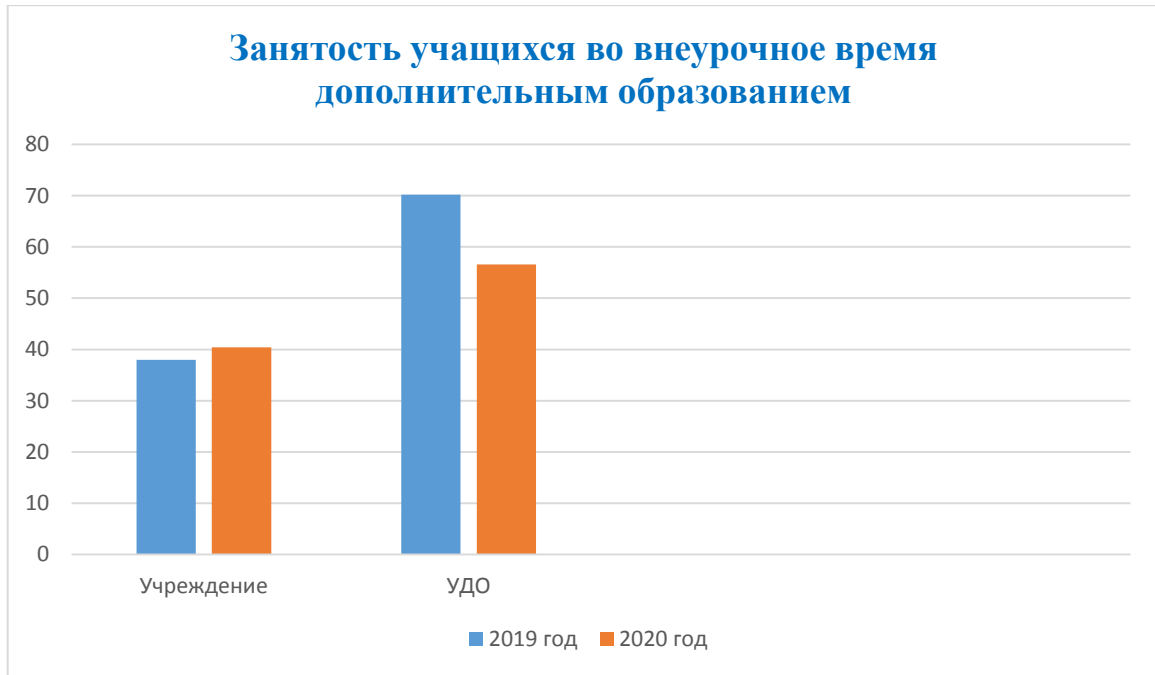
Таблица № 52

Направленность дополнительного образования	2019 год		2020 год	
	Кол-во объединений дополнительного образования	Кол-во учащихся в объединениях ДО	Кол-во объединений дополнительного образования	Кол-во учащихся в объединениях ДО
Художественная	-	-	-	-
Физкультурно-спортивная	3	242	3	275
Техническая	1	14	1	14
Естественно-научная	-	-	-	-

Занятость учащихся во внеурочное время дополнительным образованием

Таблица № 53

	2019	2020
В учреждении	38%	40,4 %
В УДО	70,2 %	56,6 %



Таким образом, по сравнению с прошлым годом, количество учащихся, охваченных дополнительным образованием в учреждении увеличилось и составляет 40,4 %. В сравнении с 2019 годом показатель охвата учащихся дополнительным образованием в учреждениях дополнительного образования г. Воркуты, снизился на 13,6 %.

5.8. Информация по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди учащихся

Во исполнение Федеральных законов от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» учреждением проведен анализ эффективности деятельности по предупреждению социального неблагополучия и противоправного поведения учащихся за 2020 год.

Статистические данные о противоправных действиях учащихся МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты за 2020 год в сравнении с 2019 годом:

Таблица № 54

№ п/п	Противоправные действия	2019 год	2020 год	Динамика
1.	Количество преступлений	6	2	на 33,3% снижение
2.	Количество учащихся, совершившие преступления	2	2	-
3.	Количество административных правонарушений	28	19	на 67,8% снижение
4.	Кол-во учащихся, совершивших правонарушения	11	14	на 30,4% рост
5.	Количество учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета	21	27	на 21,3% рост

Сравнительный анализ статистических данных 2020 года с 2019 годом показывает:

- на 30,4% увеличилось количество учащихся, совершивших правонарушения;
- на 21,3% увеличилось количество учащихся, состоящих на профилактических учетах различного вида;
- на 33,3% снизилось количество преступлений, совершенных учащимися ОУ;
- на 67,8% снизилось количество административных правонарушений, совершенных учащимися ОУ.

Информация о категориях правонарушений и преступлений, совершенных учащимися МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты в 2020 году, в сравнении с 2019 годом:

Таблица № 55

№ п/п	Категории правонарушений, преступлений	Количество правонарушений, преступлений		Динамика
		2019 год	2020 год	
1.	Преступление (кража)	1	2	на 100% увеличение
2.	Преступление (угон автомобиля)	5	0	на 500% снижение
3.	Вождение транспортного средства без прав	0	2	на 200% увеличение
4.	Нарушение самоизоляции	0	3	на 300% увеличение
5.	Распитие спиртных напитков	11	4	на 36,4% снижение
6.	Нарушение комендантского часа	7	3	на 42,9% снижение
7.	Общественно-опасное деяние	2	0	на 200% снижение
8.	Нанесение телесных повреждений	2	0	на 200% снижение
9.	Нецензурная брань	0	1	на 100% увеличение
10.	Мелкое хищение	4	4	-
11.	Мелкое хулиганство	2	0	на 200% снижение
12.	Другие правонарушения	0	2	на 200% увеличение
ИТОГО:		24	21	на 12,5% снижение

Сравнительный анализ противоправных действий учащихся по категориям правонарушений и преступлений показывает:

- на 100% увеличилось количество преступлений, совершенных учащимися (с 1 до 2);
- на 200% увеличилось количество правонарушений, связанных с вождением транспортного средства без прав (с 0 до 2);
- на 300% увеличилось количество правонарушений, связанных с нарушением самоизоляции (с 0 до 3)
- на 100% увеличилось количество правонарушений, связанных с употреблением нецензурной брани в общественном месте (с 0 до 1);

Однако снизилось количество:

- на 500% преступлений, связанных с угоном автомобиля (с 5 до 0);
- на 36,4% правонарушений, связанных с распитием спиртных напитков (с 11 до 4);
- на 42,9% правонарушений, связанных с нарушением комендантского часа (с 7 до 3);
- на 200% общественно-опасные деяния (с 2 до 0);
- на 200% правонарушения, связанные с нанесением телесных повреждений (с 2 до 0);
- на 200% мелкое хулиганство (с 2 до 0).

По информации ГБУЗ РК «Воркутинская психоневрологическая больница» учащиеся МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты, состоящих на учете у врача-нарколога за употребление алкоголя, немедицинских наркотических средств по состоянию на 01.01.2021, нет.

Согласно информации ОПДН ОМВД России по г. Воркуте по состоянию на 01.01.2021 за противоправные действия на профилактическом учете состоит 26 учащихся.

Ежегодно учреждением проводится мониторинг учащихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия по неуважительной причине, а также допустивших самовольные уходы из дома. Данные мониторинга за 2020 год в сравнении с 2019 годом:

Таблица № 56

№ п/п	Содержание	2019 год	2020 год	Динамика
1.	Количество учащихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в ОУ без уважительной причины	3 учащихся	2 учащихся	на 67% снижение
2.	Количество учащихся, допустивших	3 учащихся	2 учащихся	на 67% снижение

	самовольный уход из дома			
--	--------------------------	--	--	--

Сравнительный анализ мониторинга свидетельствует:

- количество учащихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины в 2020 году, снизилось на 67 %;

- количество учащихся, допустивших самовольные уходы из дома в течение 2020 года, в сравнении с 2019 годом снизилось на 67%.

В течение 2020 года были выявлены 7 фактов социального неблагополучия и противоправного поведения учащихся, а также переданы на специальную линию «02» в дежурную часть полиции.

Информация о количестве данных сообщений по категориям за 2019 и 2020 годы:

Таблица № 57

Категории происшествий с учащимися	Количество происшествий	
	2019 год	2020 год
Факт жестокого обращения с учащимся со стороны родителей	1	1
Факт социального неблагополучия учащегося в семье	2	1
Факт противоправного поведения учащегося в ОУ	2	2
Факт самовольного ухода учащегося из дома	2	5
ИТОГО:	7	9

По состоянию на 01.01.2021 на различных видах профилактического учета состоит 26 учащихся, из них:

- 13 учащихся по причине проживания в социально-неблагополучных семьях, (2019 год - 14 учащихся по причине проживания в социально-неблагополучных семьях).

Сравнительный анализ данных о социальном неблагополучии учащихся свидетельствует о снижении на 19,2% количества несовершеннолетних, проживающих в социально-неблагополучных семьях.

Вышеперечисленные статистические данные свидетельствуют о снижении количества правонарушений, совершенных учащимися в 2020 году, и снижении количества несовершеннолетних, проживающих в социально-неблагополучных семьях.

Основными причинами, способствующими противоправному поведению учащихся, являются:

- отсутствие или утрата родительского контроля над детьми;
- сформировавшийся отрицательный психологический климат в семье;
- материальное неблагополучие семьи;
- ненадлежащее исполнение родителями обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите законных прав и интересов несовершеннолетних детей;
- нравственно-педагогическая запущенность детей;
- доступность приобретения табачной и алкогольной продукции несовершеннолетними в торговых точках.

Таблица № 58

Результаты диагностики социального положения семей учащихся:

Категории	Сентябрь 2017 (за 2016-2017 уч. год)	Сентябрь 2017 (за 2017-2018 уч. год)	Сентябрь 2019 (за 2018-2019 уч. год)	Сентябрь 2020 (за 2019-2020 уч. год)
Многодетные семьи	70 (в них детей 108)	81 (в них детей – 121)	91 (в них детей – 121)	82 (в них детей – 113)
Опекаемые учащиеся	2	2	1	0
Детей из неполных семей	158	231	295	220

Наблюдается снижение количества опекаемых детей и количества учащихся из неполных семей и из многодетных семей за счет увеличения общего количества учащихся.

В учреждении проводилась индивидуально-профилактическая работа с семьями группы социального риска. На каждую семью заполнялся социальный паспорт, который включает в себя социально-демографические данные семьи, характеристику условий семьи (бытовых, материальных), индивидуальный профилактический маршрут, в паспорте определяется фактор риска семьи (социально-демографический, социально педагогический, социально-криминогенный), взаимоотношения в семье, особенности семейного воспитания.

Проблему занятости наших детей во внеурочное время мы должны решать совместно с родителями. Задача ребенка - познать новое, открывать самого себя (что я могу, умею, на что я способен). А задача взрослых - помочь ему в этом нелегком деле. Практика работы показывает, что недостаточно работать с детьми, проводя беседы, консультации родителей и педагогов, посещение семей. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в учреждении - это процесс, цель которого научить детей общаться, понимать друг друга, мир и жизнь, принимать золотые правила нравственности. Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого учащегося, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Чем больше ребенок будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений.

Занятость учащихся МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты, состоящих на различных видах профилактического учёта, находится на особом контроле. Ежемесячно в Управление образования направляется отчёт о занятости данной категории учащихся. За период 2020 год охват учащихся, состоящих на различных видах профилактического учёта, занятых внеурочной деятельностью составил 85,7 %. По состоянию на 30.12.2020 14,3% учащихся, состоящих на различных видах профилактического учёта, не охвачены внеурочной деятельностью на базе школы и учреждений дополнительного образования.

В течение всего учебного года классными руководителями, социальным педагогом, заместителем директора осуществляется систематический контроль за организацией внеурочной деятельности учащихся, состоящих на различных видах профилактического учёта. Классный руководитель в карте индивидуального сопровождения не реже 1 раза в месяц делает отметки о посещаемости внеурочных занятий, проводит систематическую работу с учащимися и их родителями по вовлечению в секции, кружки на базе учреждения, учреждений дополнительного образования.

За 2020 год было проведено 7 заседаний Совета профилактики преступлений и правонарушений. План Совета профилактики соответствует Положению о Совете профилактики. План работы Совета профилактики реализуется в полном объеме, на заседаниях Совета профилактики рассматриваются вопросы, запланированные в плане Совета профилактики на учебный год.

По итогам рейдов социальным педагогом и классными руководителями предпринимаются меры по предупреждению социального неблагополучия учащихся (постановка учащихся и семей «группы риска» на внутришкольный профилактический учет; направление ходатайств о привлечении родителей к административной ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей). Во время рейда в семью с целью обследования условий жизни и воспитания учащихся в актах прописываются выводы и предложения по результатам первичного или контрольного обследования. Ведется журнал регистрации посещения семей учащихся общеобразовательного учреждения.

Классными руководителями ведутся программы воспитания, мероприятия с детьми проводятся в рамках исполнения планов воспитательной деятельности.

В целях предупреждения выраженности проблем распространения асоциальных явлений, в учреждении ведется работа согласно утвержденным планам работы:

- План работы по профилактике аутоагрессии;
- План работы по противодействию жестокого обращения с детьми;

- План мероприятий на 2020-2021 уч. год по исполнению Закона РК от 23.12.2008 № 148-РЗ «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РК»;

- План мероприятий по предупреждению зависимого поведения среди учащихся;

- План работы социального педагога;

- План совместной профилактической работы социального педагога и педагога-психолога;

- План совместных профилактических мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди учащихся школы с ОПДН ОМВД России по г. Воркуте;

- План мероприятий по реализации программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Законопослушный ученик-5»;

- Индивидуальные планы профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учёта, семьями, находящимися в социально-опасном положении;

- План работы Совета профилактики правонарушений и преступлений.

В учреждении создана система учета внеурочной занятости учащихся, каждый классный руководитель ведет данный учет и документально фиксирует его (учет сертификатов дополнительного образования).

Исходя из анализа количества совершенных преступлений и правонарушений обучающимися учреждения видно, что в сравнении с 2019 г. и 2020 г. увеличилось количество случаев распития спиртных напитков, увеличилось количество нарушения комендантского часа.

Снизилось количество правонарушений, связанных с употреблением нецензурной брани, с мелким хищением, с курением в общественных местах.

Исходя из анализа социально-педагогической работы за 2 года считаем, что в 2021 году необходимо:

- продолжить социально-педагогическую, профилактическую работу в учреждении, направленную на снижение роста числа детей «группы риска» и семей «социального риска»;

- продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье;

- обратить особое внимание на правовое воспитание учащихся, профилактику правонарушений и преступлений среди обучающихся, профилактику употребления ПАВ, включающее современные технологии работы с учащимися и их родителями;

- продолжить работу по ранней профилактике неблагополучия в семье и выявления детей с отклонениями в поведении на начальном уровне обучения, для оказания своевременной педагогической помощи.

6. Качество условий, обеспечивающих общеобразовательный процесс.

6.1. Материально-техническое обеспечение

Учебно-воспитательный процесс в учреждении осуществляется в типовом здании площадью 8487м² в 42 учебных кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно – технических средств, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяющих выполнить практическую часть рабочих учебных программ по предметам Учебного плана.

Все учебные кабинеты оснащены информационно-техническим оборудованием, автоматизированными рабочими местами учителя, за исключением технологических мастерских, спортивных залов.

Оснащенность информационно-техническим оборудованием

Таблица № 59

Название оборудования	2019	2020
Компьютеры	140	147
Мультимедийные проекторы	39	40
Интерактивные доски	6	8

Принтеры	21	23
Сканеры	16	15
МФУ	7	8
Портативный ручной видео-увеличитель	13	13
Речевой тренажер «РадиоЛектрон»	10	10
Комплект лабораторного оборудования	12	12
Мобильная естественнонаучная лаборатория	7	7

Оснащенность учебных кабинетов и мастерских

Таблица № 60

Кол-во единиц	2019	2020
Мебель	1952	1952
Станки	11	11
Швейные машины	8	8
Плиты электрические	2	2

Библиотека учреждения обеспечена современной информационной базой: автоматизировано рабочее место педагога-библиотекаря, имеется выход в Интернет, электронная почта, локальная сеть, учебные и учебно-методические пособия на электронных носителях. В наличии имеется многофункциональное устройство, выполняющее операции печати, сканирования и копирования.

Библиотечный зал рассчитан на 15 посадочных мест, в том числе 2 из них оснащены компьютерами с выходом в Интернет.

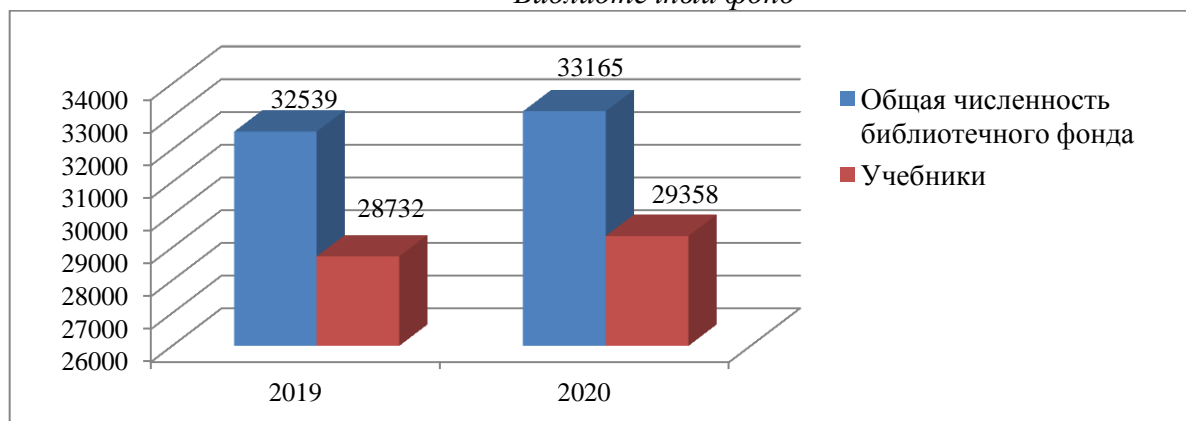
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки составляет 752 человека.

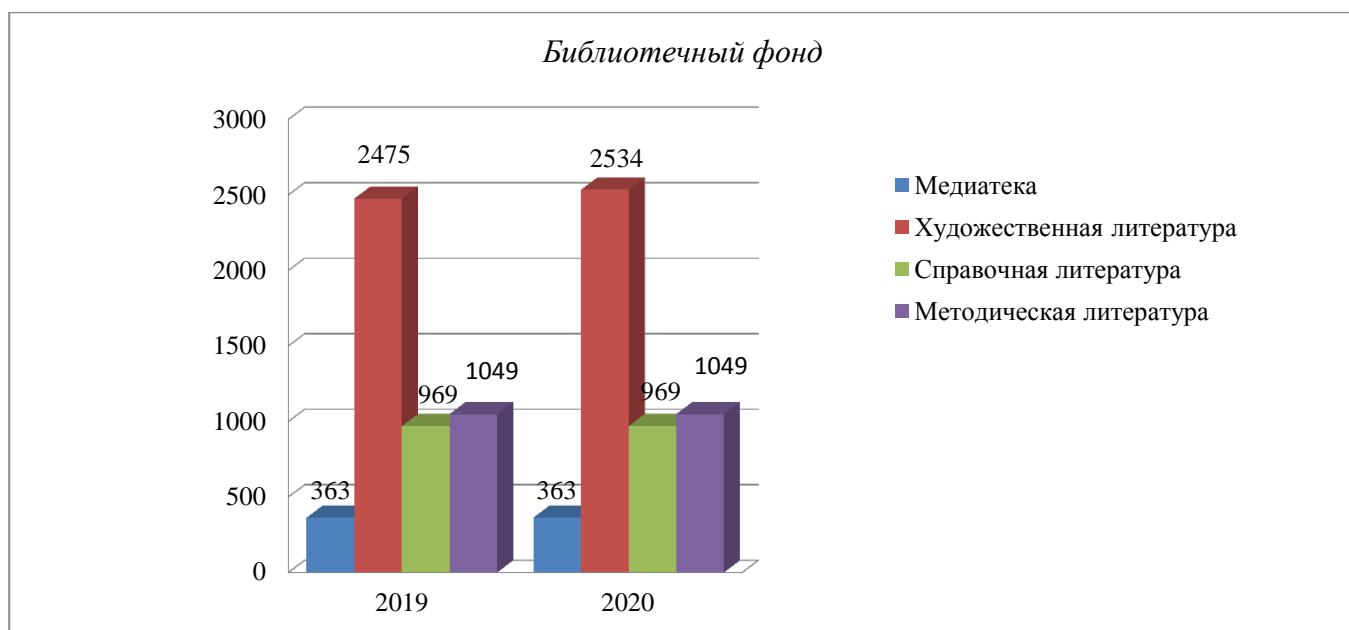
Имеющаяся в наличии литература помогает учащимся расширять кругозор, находить ответы на интересующие вопросы, более полно реализовывать читательские умения (подбирать произведения для внеклассного чтения, материалы для написания докладов, рефератов, сочинений; использовать информацию справочной литературы: словарей, энциклопедий), ориентироваться в мире литературы, готовить тематические выставки. Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки востребованы и доступны всем участникам образовательного процесса, что способствует формированию общей культуры личности учащихся, умению ориентироваться в мировом информационном потоке, вести самостоятельный поиск, анализ, синтез информации.

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. В 2020 году объем библиотечного фонда увеличился на 626 экземпляров, в том числе увеличение количества учебников составило 626 экземпляров.

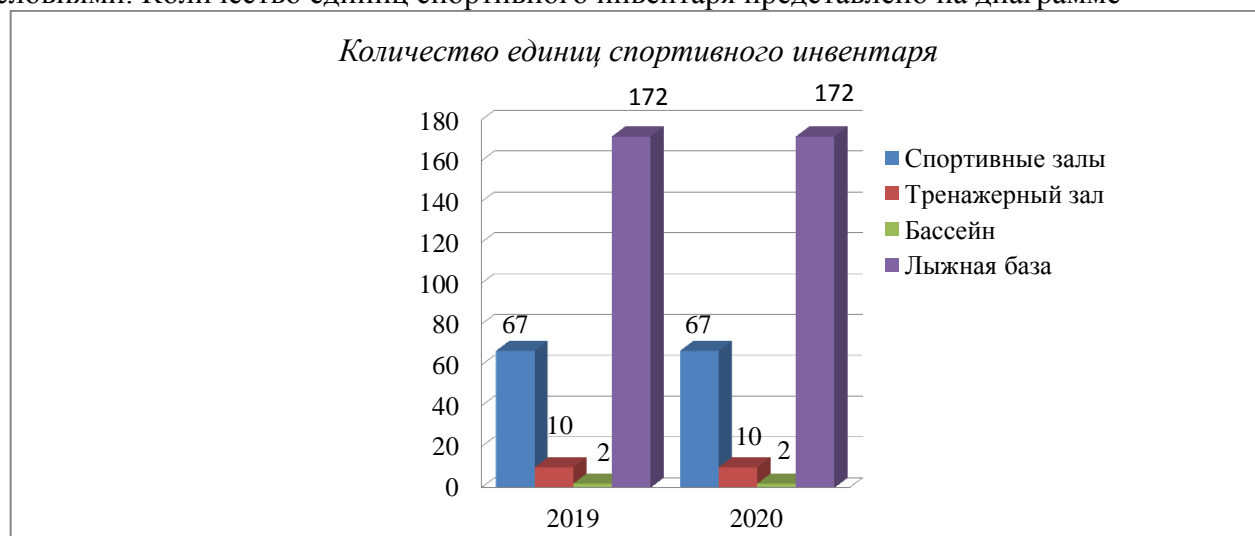
Состояние библиотечного фонда учреждения за два последовательных года представлено на диаграммах.

Библиотечный фонд





При учреждении имеются 2 спортивных зала, бассейн (находится на капитальном ремонте), на территории учреждения расположены спортивная футбольная площадка, беговые дорожки, полоса препятствий, волейбольная и баскетбольная площадки. Спортивная площадка используется во внеурочной деятельности и при выполнении программы по физической культуре и ОБЖ. Занятия на перечисленных площадках проводятся в соответствии с сезонными условиями. Количество единиц спортивного инвентаря представлено на диаграмме



Занятия в спортивных залах осуществляются в соответствии с расписанием учебных занятий I смены, а занятия спортивных секций проводятся в свободное от учебных занятий время по отдельному расписанию.

На спортивной базе учреждения в рамках сетевого сотрудничества с МБУ «СШ «Смена» г. Воркуты преподает тренер секции «Футбол». В соответствии с локальным нормативным актом «Положение о платных дополнительных образовательных услугах» на спортивной базе учреждения организованы занятия в рамках платной услуги «Школа плавания» (действовала с 01.01.2020 по 14.03.2020).

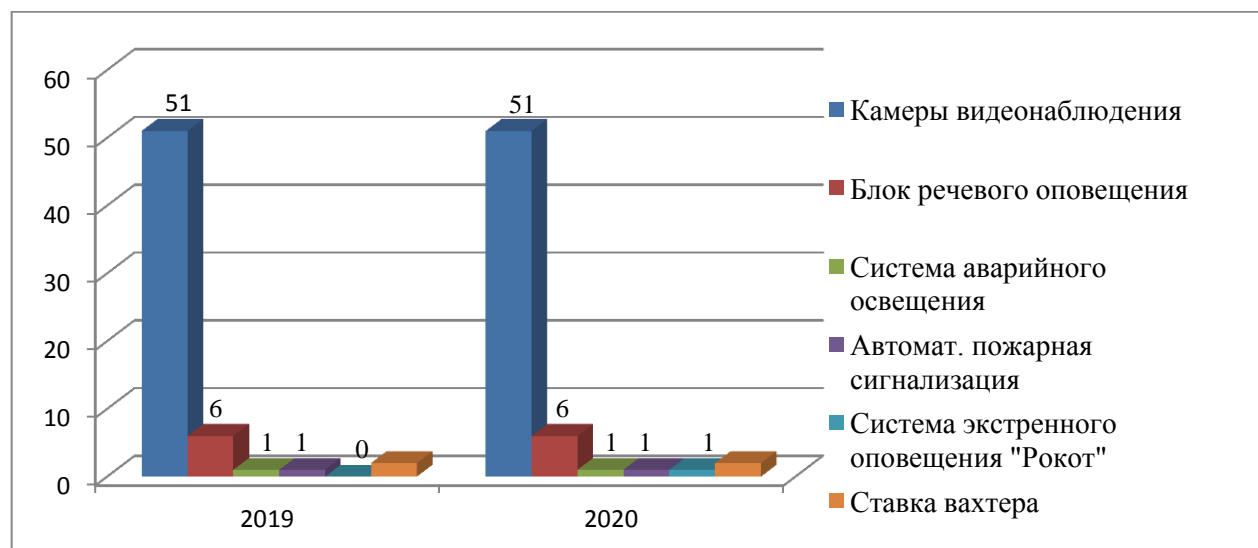
Оборудованы мебелью, информационно-техническими средствами кабинеты психолога, социального педагога, что позволяет целенаправленно осуществлять работу психолого-педагогической службы, ориентированной на оказание педагогической поддержки учащемуся.

В учреждении оборудованы медицинский и процедурный кабинеты в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание в этих кабинетах осуществляют

медицинские работники ГБУЗ "Воркутинская детская больница" в рамках безвозмездного договора.

Учебные занятия для учащихся 1-5 классов проводятся в 1 смену по пятидневной рабочей неделе, для учащихся 6-11 классов в 1 смену по шестидневной рабочей неделе.

В учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса, ежегодно ведется планомерная работа по обеспечению безопасных условий и охраны учреждения, о чем свидетельствуют данные, представленные на диаграмме.



Таким образом, в учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с ФГОС, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана учреждения, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

6.2. Информационно-развивающая среда

В учреждении созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательного процесса. Тип подключения к сети Интернет – модем. Скорость подключения к сети интернет до 5 мбит/с. У образовательного учреждения есть официальный сайт [http:// school12-vorkuta.ru](http://school12-vorkuta.ru), электронная почта sosh12.vorkuta@yandex.ru. Школьный сайт соответствует требованиям, предъявляемым к ведению официальных сайтов. В 2014 году учреждение подключила электронный журнал/дневник <https://giseo.rkomi.ru>. Интеграция электронного журнала/дневника и портала государственных услуг выполнена в полном объеме.

3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья учащихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по учреждению назначаются заведующие кабинетами (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм.

Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места учащихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом. В случае обнаружения каких-либо отклонений от правил и норм охраны труда данные заносятся в журнал административно-общественного контроля (для электрика, системного администратора, рабочего по комплексному обслуживанию здания).

6.3 Организация питания

В учреждении имеется столовая на 160 посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в учреждении находятся на контроле администрации учреждения и родительской общественности.

Охват горячим питанием учащихся учреждения

Таблица № 61

	2019	2020
Количество учащихся, пользующихся горячим питанием	600	529
Количество учащихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	390	409

Оснащенность школьной столовой в 2020 году

Таблица № 62

Наименование	Кол- во (шт.)	Наименование	Кол- во (шт.)
Котёл пищеварочный на паровом обогреве	1	Электроплита 4 конфорки	1
Мармит вторых блюд паровой	1	Электроплита 6 конфорок	1
Мармит первых блюд	1	Ларь морозильный FG800SD	1
Машина овощерезательная	1	Шкаф жарочный (830*900*1930)	1
Мясорубка	1	«FROSTFORF-500S» ларь морозильный сундучного типа)	1
Посудомоечная машина	1	Машина протирочно - резательная (480*300*720)	1
Сковорода электрическая опрокидывающаяся	1	Стол производственный для сбора отходов (600*900*850) отверстия слева	1
Стол профессиональный производственный с бортом и полкой	5	Стол производственный для сбора отходов (600*900*850) отверстия слева	1
Тестомесильная машина	1	Холодильник «Веко»	1
Хлеборезка	1	Электрокипятильник ЭКН-50	1
Холодильник с морозильником 2х камерный (Индезит)	1	Универсальная кухонная машина УКМ -11-01	1
Шкаф жарочный трехсекционный	1	Прилавок – витрина холодильный	1
Шкаф пекарский электрический трехсекционный	1	Электронные настольные весы влагозащищенные	1

Предоставление завтраков и обедов учащимся ОУ осуществляется в соответствии с перспективным двухнедельным меню с учетом физиологических потребностей учащихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее - осеннее, зимнее - весеннее), длительности пребывания учащихся в учреждении, разнообразия и сочетания пищевых продуктов.

Время предоставления завтраков и обедов устанавливается в соответствии с распорядком дня учебы учащихся в учреждении согласно требованиям СанПин. При предоставлении завтраков и обедов учащимся сотрудники столовой руководствуются санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, к изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором учреждения. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей. С целью изучения организации «здорового питания» в учреждении проводится анкетирование учащихся и родителей с целью изучения общественного мнения об организации школьного питания.

6.4. Использование социальной сферы микрорайона.

Воспитание и развитие учащихся не может ограничиваться стенами учреждения. Формирование всесторонне развитой личности невозможно без сотрудничества с внешкольными организациями. При реализации целей и задач воспитания используются как внутренние возможности и опыт учреждения, так и взаимодействие с другими учреждениями социальной сферы, интеллектуальный и культурный потенциал города Воркуты, Республики Коми. Представленная информация демонстрирует сотрудничество с внешкольными организациями по всем направлениям воспитательной системы учреждения.

Учреждение тесно сотрудничает с различными организациями:

- МУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты;
- МУ ДО «Детская учреждение искусств» г. Воркуты;
- ГУ РК «Воркутинский драматический театр»;
- ГБУ РК «Государственный театр кукол РК»;
- МБУК «Воркутинский музейно-выставочный центр»;
- МБУК «Централизованная библиотечная система»:
- Центральная библиотека им. Пушкина;
- Центральная детско-юношеская библиотека им. Ю.А.Гагарина;
- МБОУ ДОД «Городская детская музыкальная школа»;
- МБУК «Городской центр национальных культур и досуговой деятельности»;
- МУК «Городской парк культуры и отдыха»;
- КРЦ «Каскад»;
- УСЗК «Олимп»;
- МБУ «СШ «Смена» г. Воркуты;
- МБОУ ДОД ДЮСШБ «Заполярный ринг» г. Воркуты;
- Воркутинский педагогический колледж;
- ГБУ РК «Центр социальной помощи семье и детям»;
- Отдел опеки и попечительства агентства РК по социальному развитию по г.Воркута;
- МБОУ «Начальная учреждение-детский сад № 1»;
- ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г.Воркуте;
- МБУ «ЦППМиСП» г. Воркуты;
- Филиал Коми Региональной Общероссийской организации «Всероссийское общество слепых» в г. Воркуте.

Показатели деятельности учреждения в 2020 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
I.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	716 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (в том числе по адаптированной образовательной программе)	308 (4) человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (в том числе по адаптированной образовательной программе)	360 (9) человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (в том числе по адаптированной образовательной программе)	48 (0) человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	295 человек/46,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (ГИА в форме ОГЭ не проводилась)	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (ГИА в форме ОГЭ не проводилась)	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень) (ЕГЭ по математике (базовый уровень) не проводилось)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (ГИА в форме ОГЭ не проводилась)	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (ГИА в форме ОГЭ не проводилась)	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильный уровень), в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/15,4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/2,2%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	839 человек/117%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	98 человек/13,7%
1.19.1	Регионального уровня	49 человек/6,8%
1.19.2	Федерального уровня	6 человек/0,8%
1.19.3	Международного уровня	2 человек/0,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	43 человек/6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	67 человек/9,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в период распространения коронавирусной инфекции)	716 человека/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человека/0%
1.24	Общая численность педагогических работников (без административного персонала), в том числе:	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/86,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек/86,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/13,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/13,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 47,2%
1.29.1	Высшая	5 человек/13,9%
1.29.2	Первая	12 человек/33,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человек/11,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/19,4%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/13,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/19,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС от общей численности таких работников	38 человек/100%
2.	<i>Инфраструктура</i>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	41,0 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	722 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,7 кв. м