

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная учреждение № 12» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКДИСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«12 №-а шёр учреждение» Воркута карса Муниципальной велёдан учреждение

169908, Республика Коми, г. Воркута, ул. Возейская, д. 8
Тел.: (82151) 6-28-77 Факс: 8-82151-6-93-10 E-mail: komischool12@mail.ru

СОГЛАСОВАН
Протокол Педагогического совета
от 07.04.2020 № 6

СОГЛАСОВАН
Протокол Управляющего совета
от 07.04.2020 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты

Гончар
А.А. Гончар
(приказ от 07.04.2020 № 234)



**Отчет
о результатах самообследования деятельности
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная учреждение № 12» г. Воркуты,
реализующего основные общеобразовательные программы,
за 2019 год**

1. Общие сведения об учреждении

Наименование общеобразовательного учреждения:

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная учреждение № 12» г. Воркуты (МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты) (далее – учреждение)

Год основания учреждения: 30 сентября 1971 года.

Устав учреждения (утверждён Постановлением администрации муниципального образования городского округа «Воркута» от 04 апреля 2019 года № 530),

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: № 914-О от 18.06.2015.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 294-О от 08.10.2015.

Фактический (юридический) адрес учреждения:

169908, Республика Коми, г. Воркута, ул. Возейская, д.8.

Факс: 8 (82151) 6-93-10. **Телефон:** 8 (82151) 6-28-77.

E-mail: sosh12.vorkuta@yandex.ru

Официальный сайт: <http://school12-vorkuta.ru>.

Режим работы учреждения:

День недели	Начало работы	Окончание работы
Понедельник	8.00	20.00
Вторник	8.00	20.00
Среда	8.00	20.00
Четверг	8.00	20.00
Пятница	8.00	20.00
Суббота	8.00	20.00
Воскресенье	выходной	

2. Система управления учреждением

Директор: Гончар Алиета Алимовна, стаж административной работы - 29 лет.

Заместители директора:

Балашова Марина Сергеевна - заместитель директора, стаж административной работы – 3,5 года.

Ефимова Галина Васильевна - заместитель директора стаж административной работы – 20 лет.

Семеновых Мария Валерьевна – заместитель директора, стаж административной работы – 8 лет.

Воронова Юлия Юрьевна – заместитель директора, стаж административной работы – 11 лет.

Наименование органа	Функции
Директор учреждения	Компетенция директора в области управления Учреждением: – осуществление текущего руководства деятельностью Учреждения; – планирование, организация и контроль образовательной, учебно-методической, финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; – планирование и организация образовательного процесса, осуществление контроля за его ходом и результатами; – распоряжение денежными средствами Учреждения в пределах

	<p>своей компетенции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – заключение от имени Учреждения договоров (контрактов), не противоречащих законодательству Российской Федерации и Уставным целям деятельности Учреждения; – издание, в пределах своей компетенции, приказов обязательных для исполнения всеми работниками Учреждения, учащимися и их родителями (законными представителями); – утверждение локальных нормативных актов Учреждения, организация и координация их исполнения; – организация разработки, утверждения и внедрения в образовательный процесс основной образовательной программы Учреждения; – утверждение учебного плана, годового календарного учебного графика, расписания занятий, штатного расписания, должностных инструкций работников Учреждения; – обеспечивает учет, хранение и выдачу документов об образовании государственного образца; – представление на официальный сайт Учреждения самообследования деятельности Учреждения по итогам учебного года и отчёта по итогам финансового года Учредителю и Управляющему совету Учреждения; – обеспечение сохранности имущества и других материальных ценностей Учреждения; – осуществление приема на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; – установление заработной платы работникам, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размера их премирования в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения; – утверждение структуры управления деятельностью Учреждения; – распоряжение имуществом Учреждения в пределах и порядке, определяемом законодательством Российской Федерации и Республики Коми, обеспечение рационального использования финансовых средств, соблюдения финансовой дисциплины; – решение иных вопросов текущей деятельности Учреждения в рамках законодательства Российской Федерации.
Управляющий совет учреждения	<p>К компетенции Управляющего совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в разработке программы развития Учреждения; – содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности в Учреждении; – содействие в проведении мероприятий, предусмотренных планом работы Учреждения; – представление совместно с директором Учреждения интересов Учреждения, обеспечение защиты прав учащихся, работников в государственных, муниципальных, общественных органах; – участие в разработке и реализации социально-значимых программ, осуществлении контроля за охраной здоровья участников образовательных отношений, безопасными условиями его

	<p>осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – согласование локальных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Управляющего совета; – содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, определение направлений и порядка их расходования; – организация контроля за целевым и рациональным расходованием средств, полученных из внебюджетных источников; – участие в подготовке ежегодного отчета о результатах самообследования Учреждения.
Педагогический совет учреждения	<p>Компетенция Педагогического совета Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – согласование основной образовательной программы Учреждения; – обсуждение выбора учебных планов, календарного учебного графика, учебников и учебных пособий, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; – принятие решения о переводе учащихся в следующий класс обучения, условном переводе в следующий класс обучения, оставлении учащихся на повторное обучение с учётом мнения родителей (законных представителей) учащегося; – принятие решения об отчислении несовершеннолетнего учащегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; – принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации; – принятие решения о завершении получения основного общего образования, среднего общего образования и выдаче аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании или справки об обучении в Учреждении, решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании с отличием и аттестатов о среднем общем образовании с отличием, о вручении медали «За особые успехи в учении»; – согласование отчета о самообследовании, локальных нормативных актов по вопросам организации образовательного процесса в пределах своей компетенции; – заслушивание информации и отчетов педагогических работников, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания учащихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и по иным вопросам образовательной деятельности Учреждения; – делегирование своих членов (представителей) для участия в заседаниях, коллегиях, консультативных совещаниях, общественных советах, комиссиях при рассмотрении необходимых вопросов; – принятие решения по иным вопросам в пределах своей компетенции.
Общее собрание	Компетенция Общего собрания трудового коллектива Учреждения:

<p>трудового коллектива учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – заключение Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения; – определение приоритетных направлений деятельности Учреждения; – рассмотрение вопроса по выдвижению кандидатуры на присвоение звания «Почетный гражданин города Воркуты», награждение ведомственными наградами; – избрание представителей работников Учреждения в комиссию по трудовым спорам; – выдвижение коллективных требований к работодателю; – делегирование своих членов (представителей) для участия в заседаниях, коллегиях, консультативных совещаниях, общественных советах, комиссиях при рассмотрении необходимых вопросов; – избрание представителей в Управляющий совет Учреждения
--	---

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении создаются и действуют:

- совет учащихся;
- советы родителей (законных представителей) учащихся;
- профессиональный союз работников и их представительный орган.

Порядок выборов совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, совета учащихся, профессионального союза работников, их компетенция, организация деятельности определяются локальными нормативными актами Учреждения.

3. Образовательная деятельность в учреждении

3.1. Организация образовательной деятельности

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными образовательными программами по трем уровням общего образования <http://school12-vorkuta.ru/obrazovaniye.html>.

Учебный план начального общего образования (<https://yadi.sk/i/rUlzv-xKQxk8kw>) ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования далее - ФГОС НОО).

Учебный план основного общего образования (https://yadi.sk/i/y_RSloiPPzVPNw) ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования далее - ФГОС ООО).

Учебный план среднего общего образования (<https://yadi.sk/i/uXcdj6qfQd7rFg>) ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования далее - ФГОС СОО).

Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, с учетом

Примерной основной образовательной программы НОО, ООО, СОО особенностей учреждения, образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей, а также концептуальных положений учебно-методического комплекта «Перспектива», учебно-методических комплектов, включенных в федеральный Перечень учебников (утв. приказом Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018) в действующей редакции, перечень учебников и учебно-методических пособий, используемых в учебно-воспитательном процессе в учреждении в 2019 году утвержден приказом директора от 10.06.2019 № 345 «Об утверждении списка учебников и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе в 2019 – 2020 учебном году» (<https://yadi.sk/i/wC15LH4YLuYTkW>).

Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

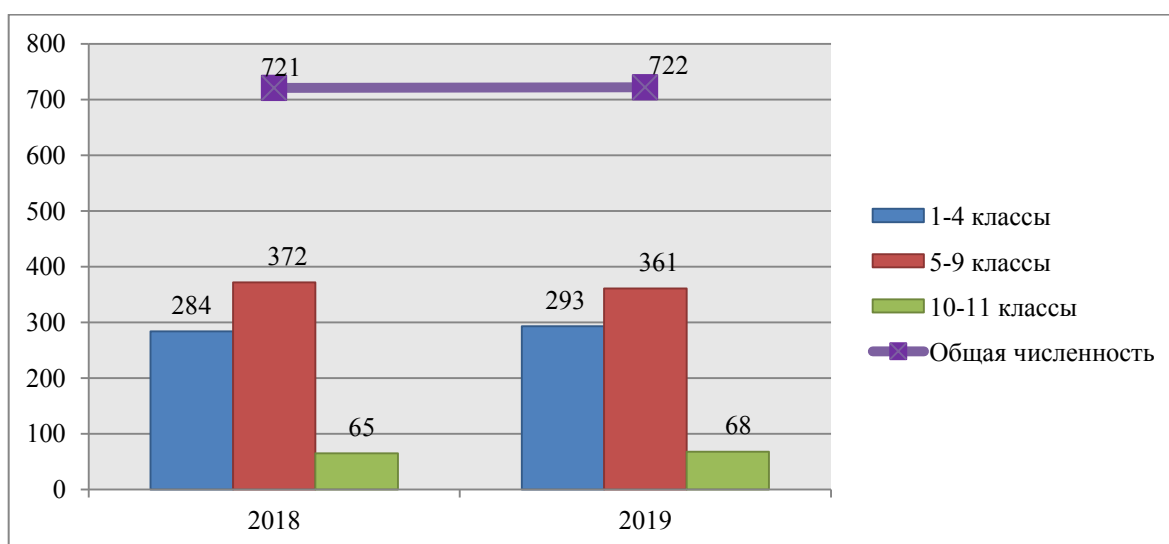
Самооценка полноты реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на количественном и качественном уровне (соответствие расписанию, учебному плану, годовому календарному учебному графику) позволяет сделать вывод о том, что теоретическая и практическая часть программ по всем учебным предметам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2018 году выполнены в полном объеме.

3.2.Контингент учащихся

Таблица № 1

Год	Численность		Наполняемость
	классов-комплектов	учащихся	
2018	31	721	23,3
2019	30	722	24,07

Динамика численности учащихся за период с 2018 по 2019 год



Представленная статистика показывает, что численность учащихся остается в течение двух лет остается стабильной.

3.3. Качество образования

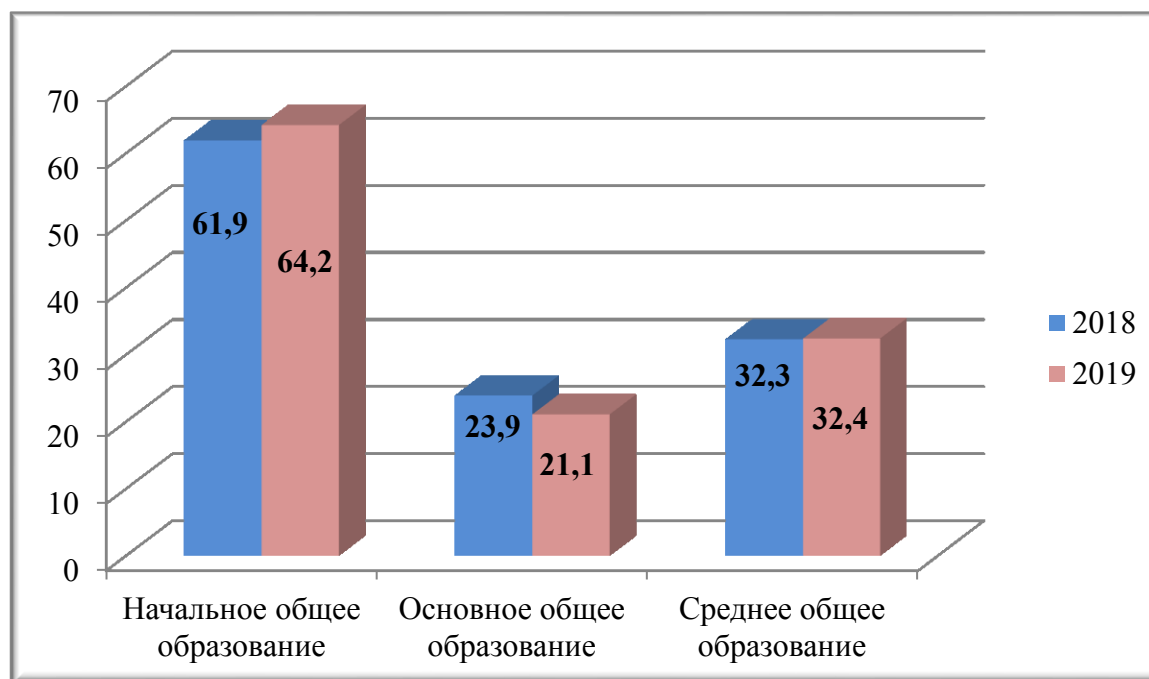
Основным показателем результативности работы учреждения является количество учащихся, освоивших учебные программы в полном объеме. Анализ результатов успеваемости за два года показывает стабильность показателя уровня обученности (100%).

Сравнительный анализ итогов успеваемости за два последовательных года

Таблица № 2

Год	Количество учащихся	Успевают на «5»	Успевают с одной «4»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «3»	% качества обучения
Уровень начального общего образования						
2018	210	20	6	110	19	61,9
2019	212	31	14	91	20	64,2
Уровень основного общего образования						
2018	372	8	1	81	21	23,9
2019	361	4	1	71	26	21,1
Уровень среднего общего образования						
2018	65	4	1	16	6	32,3
2019	68	3	-	19	8	32,4

Качество обучения

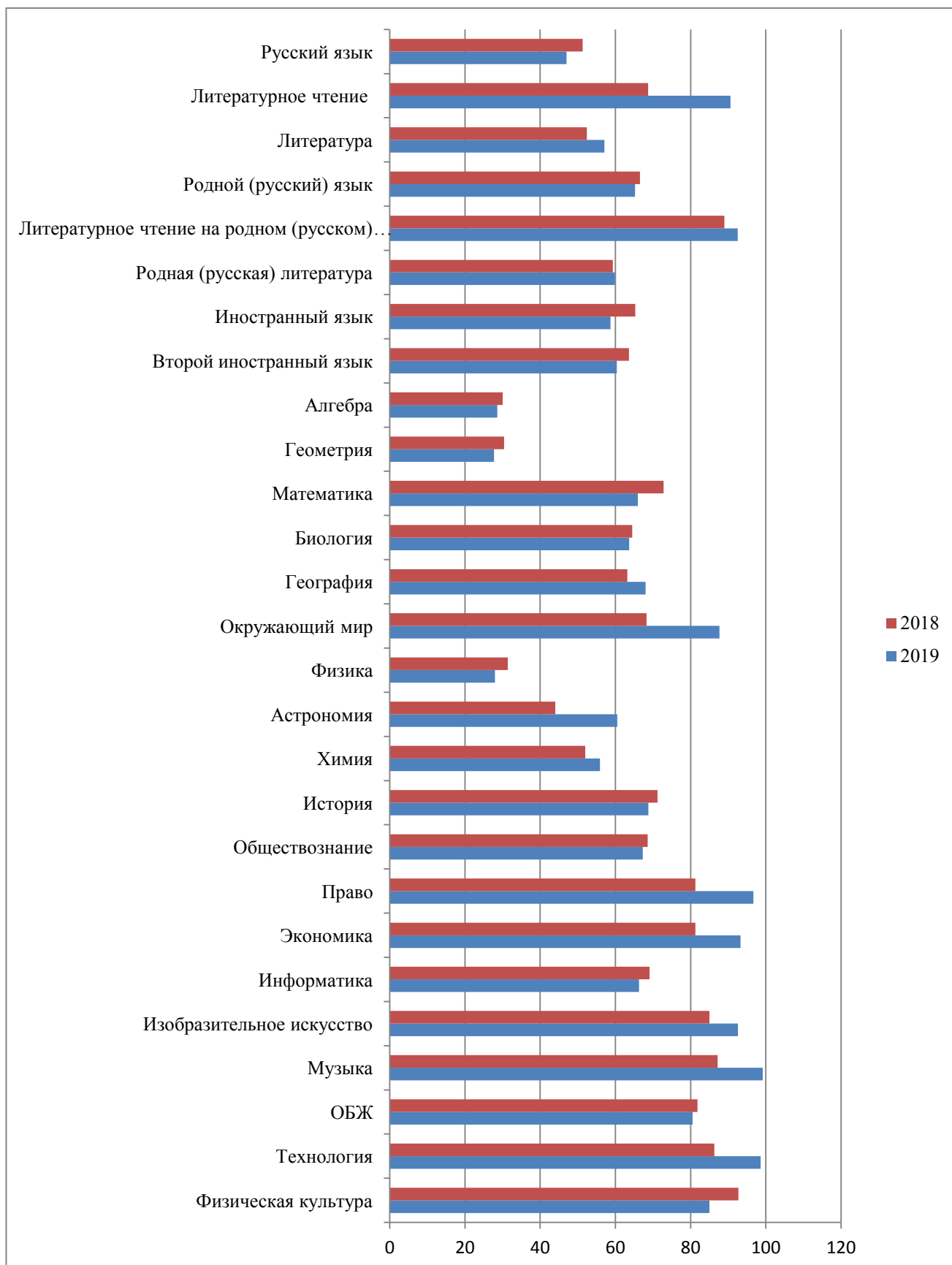


Согласно представленным данным, в 2019 году отмечается повышение показателя качества обученности на уровне начального общего образования на 2,3% и стабильность данного показателя на уровне среднего общего образования. На уровне основного общего образования отмечается снижение данного показателя на 2,8%, что свидетельствует о недостаточно организованной работе педагогов с резервом хорошистов и отличников в части организации индивидуального подхода и учета особенностей учащихся.

Качественные результаты по предметам учебного плана

Таблица № 3

Предмет	Качество обученности по предмету	
	2018	2019
Русский язык	51,3	47,0
Литературное чтение	68,7	90,6
Литература	52,4	57,1
Родной (русский) язык	66,5	65,2
Литературное чтение на родном (русском) языке	89,0	92,5
Родная (русская) литература	59,3	59,9
Иностранный язык (английский/немецкий)	65,3	58,7
Второй иностранный язык (английский/немецкий/французский)	63,6	60,4
Алгебра	30,0	28,6
Геометрия	30,4	27,7
Математика	72,8	66,0
Биология	64,5	63,7
География	63,2	68,0
Окружающий мир	68,3	87,7
Физика	31,4	28,0
Астрономия	44,0	60,5
Химия	52,0	55,9
История	71,2	68,8
Обществознание	68,6	67,3
Право	81,3	96,7
Экономика	81,3	93,3
Информатика	69,1	66,3
Изобразительное искусство	85,0	92,6
Музыка	87,2	99,2
Основы безопасности жизнедеятельности	81,8	80,5
Технология	86,3	98,6
Физическая культура	92,7	85,0



Анализируя показатель качества обученности по предметам учебного плана, следует отметить:

- стабильно высокими в 2019 году (более 80%) остаются показатели качества обученности по учебным предметам: литературное чтение на родном (русском) языке, экономика, право, ОБЖ, изобразительное искусство, физическая культура, музыка, технология (более 80%);

- в 2019 году отмечается снижение показателей качества обученности по учебным предметам: русский язык, родной (русский) язык, иностранный язык (английский/немецкий), второй иностранный язык (английский, немецкий, французский), алгебра, геометрия, математика, биология, история, физика, информатика, ОБЖ, физическая культура.

С целью установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемому результату освоения основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования ежегодно по всем предметам учебного плана проводится промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация учащихся проводится 1 раз в год, в формах, утверждённых Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся учреждения <https://cloud.mail.ru/public/CvsH/qny8M6ZBd>

В ходе анализа уровня промежуточной аттестации по предметам за истекший год выявлены качество и уровень обученности учащихся по всем предметам учебного плана, представленные в таблице 4 в динамике по сравнению с 2018 годом.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов

Таблица № 4

Предмет	Класс	УО, %		КО, %		Динамика
		2018	2019	2018	2019	
Русский язык	2а	100	100	82	74	-8
	2б	100	100	67	72	+5
	2в	100	100	82	68	-14
	3а	100	100	70	77	+7
	3б	100	100	75	64	-11
	3в	100	100	78	56	-22
	4а	100	100	51	74	+23
	4б	100	100	74	86	+12
Родной (русский) язык	4в	-	100	-	74	-
	2а	-	100	-	78	-
	2б	-	100	-	88	-
	2в	-	100	-	76	-
	3а	-	100	-	77	-
	3б	-	100	-	95	-
	3в	-	100	-	82	-
	4а	-	100	-	78	-
Математика	4б	-	100	-	86	-
	4в	-	100	-	91	-
	2а	100	100	75	87	+12
	2б	100	100	48	76	+28
	2в	100	100	82	96	+14
	3а	100	100	75	73	-2
	3б	100	100	95	50	-45
	3в	100	100	73	65	-8
Окружающий мир	4а	100	100	48	63	+15
	4б	100	100	68	81	+13
	4в	-	100	-	91	-
	2а	100	100	100	60	-40
	2б	100	100	100	84	-16
	2в	100	100	82	88	+6
	3а	100	100	85	68	-17
	3б	100	100	86	77	-9
	3в	100	100	91	52	-39

	4а	100	100	68	84	+16
	4б	100	100	72	90	+18
	4в	-	100	-	87	-
Литературное чтение	2а	100	100	46	70	+24
	2б	100	100	57	28	-29
	2в	100	100	64	68	+4
	3а	100	100	65	64	-1
	3б	100	100	76	86	+10
	3в	100	100	91	86	-5
	4а	100	100	68	68	-
	4б	100	100	84	76	-8
	4в	-	100	-	87	-
	Литературное чтение на родном (русском) языке	2а	-	100	-	91
2б		-	100	-	100	-
2в		-	100	-	100	-
3а		-	100	-	77	-
3б		-	100	-	95	-
3в		-	100	-	82	-
4а		-	100	-	100	-
4б		-	100	-	100	-
Иностранный язык (английский)	2а	100	100	71	70	-1
	2б	100	100	90	80	-10
	2в	100	100	59	84	+25
	3а	100	100	47	55	+8
	3б	100	100	62	59	-3
	3в	100	100	73	39	-34
	4а	100	100	44	33	-11
	4б	100	100	48	40	-8
Технология	2а	-	100	-	91	-
	2б	-	100	-	100	-
	2в	-	100	-	100	-
	3а	100	100	79	100	+21
	3б	100	100	100	86	-14
	3в	100	100	91	61	-30
	4а	100	100	84	90	+6
	4б	100	100	100	95	-5
Изобразительное искусство	2а	100	100	100	100	-
	2б	100	100	100	100	-
	2в	100	100	100	96	-4
	3а	100	100	100	100	-
	3б	100	100	100	100	-
	3в	100	100	100	100	-
	4а	100	100	100	100	-
	4б	100	100	96	100	+4
Музыка	2а	100	100	100	100	-
	2б	100	100	100	100	-
	2в	100	100	100	100	-
	3а	100	100	100	100	-
	3б	100	100	100	100	-
	3в	100	100	100	100	-
	4а	100	100	100	100	-
	4б	100	100	100	95	-5
Физическая культура	2а	100	100	100	65	-35
	2б	100	100	90	76	-14

	2в	100	100	82	67	-15
	3а	100	100	63	96	+33
	3б	100	100	100	68	-32
	3в	100	100	100	83	-17
	4а	100	100	64	84	+20
	4б	100	100	88	81	-7
	4в	-	100	-	83	-
Информатика	2а	100	100	79	96	+17
	2б	100	100	86	84	-2
	2в	100	100	68	96	+28
	3а	100	100	70	86	+16
	3б	100	100	81	73	-8
	3в	100	100	91	91	-
	4а	100	100	60	26	-34
	4б	100	100	52	86	+34
	4в	-	100	-	96	-

Результаты промежуточной (итоговой) аттестации учащихся 5-11 классов

Таблица № 5

Предмет	Класс	УО, %		КО, %		Динамика
		2018	2019	2018	2019	
Математика	5а	100	100	25	75	+50
	5б	100	100	43	48	+5
	5в	-	100	-	67	-
	6а	100	100	33	56	+23
	6б	100	100	40	71	+31
	6в	100	-	23	-	-
	7а	100	100	32	56	+24
	7б	100	100	33	73	+40
	7в	100	100	50	35	-15
	7г	-	100	-	23	-
	8а	100	100	10	24	+14
	8б	100	100	32	38	+6
	8в	100	100	19	48	+29
	8г	-	100	-	11	-
	9а	100	100	39	35	-4
	9б	100	100	21	24	+3
	9в	100	100	16	23	+7
	10а	100	100	88	82	-6
	10б	-	100	-	43	-
11	100	100	81	52	-29	
Русский язык	5а	100	100	29	43	+14
	5б	100	100	54	65	+11
	5в	-	100	-	14	-
	6а	100	100	50	39	-11
	6б	100	100	55	46	-9
	6в	100	-	10	-	-
	7а	100	100	41	33	-8
	7б	100	100	58	73	+15
	7в	100	100	50	12	-38
	7г	-	100	-	0	-
	8а	100	100	55	57	+2
	8б	100	100	52	63	+11
	8в	100	100	37	68	+31
	8г	-	100	-	47	-
	9а	100	100	74	52	-22
	9б	100	100	42	67	+25

	9в	100	100	32	27	-5
	10а	100	100	40	62	+22
	10б	-	100	-	46	-
	11	100	100	81	56	-25
Родной (русский) язык	5а	-	100	-	30	-
	5б	-	100	-	84	-
	5в	-	100	-	33	-
	6а	-	100	-	44	-
	6б	-	100	-	50	-
	6в	-	-	-	-	-
	7а	-	100	-	44	-
	7б	-	100	-	55	-
	7в	-	100	-	17	-
	7г	-	100	-	42	-
	8а	-	100	-	76	-
	8б	-	100	-	54	-
	8в	-	100	-	36	-
	8г	-	100	-	16	-
	9а	-	100	-	61	-
	9б	-	100	-	52	-
	9в	-	100	-	50	-
	10а	-	100	-	50	-
	10б	-	100	-	78	-
	11	-	100	-	44	-
Литература	5а	100	100	25	57	+32
	5б	100	100	32	68	+36
	5в	-	100	-	71	-
	6а	100	100	72	44	-28
	6б	100	100	55	36	-19
	6в	100	-	45	-	-
	7а	100	100	23	50	+27
	7б	100	100	33	77	+44
	7в	100	100	54	29	-25
	7г	-	100	-	0	-
	8а	100	100	50	48	-2
	8б	100	100	50	71	+21
	8в	100	100	41	76	+35
	8г	-	100	-	5	-
	9а	100	100	70	65	-5
	9б	100	100	70	71	+1
	9в	100	100	60	54	-6
10а	100	100	44	72	+28	
10б	-	100	-	61	-	
11	-	100	88	72	-16	
Родная (русская) литература	5а	-	100	-	70	-
	5б	-	100	-	76	-
	5в	-	100	-	62	-
	6а	-	100	-	30	-
	6б	-	100	-	36	-
	6в	-	-	-	-	-
	7а	-	100	-	44	-
	7б	-	100	-	68	-
	7в	-	100	-	18	-
	7г	-	100	-	0	-
	8а	-	100	-	71	-
	8б	-	100	-	67	-
	8в	-	100	-	32	-
	8г	-	100	-	32	-
9а	-	100	-	30	-	
9б	-	100	-	62	-	

	9в	-	100	-	50	-
	10а	-	100	-	83	-
	10б	-	100	-	52	-
	11	-	100	-	52	-
Информатика	5а	100	100	52	48	-4
	5б	100	100	50	68	+18
	5в	-	100	-	43	-
	6а	100	100	42	62	+20
	6б	100	100	75	54	-21
	6в	100	-	41	-	-
	7а	100	100	41	67	+26
	7б	100	100	71	82	+11
	7в	100	100	75	41	-34
	7г	-	100	-	54	-
	8а	100	100	55	33	-22
	8б	100	100	46	67	+21
	8в	100	100	56	80	+24
	8г	-	100	-	21	-
	9а	100	100	57	61	+4
	9б	100	100	13	33	+20
	9в	100	100	35	35	-
	10а	-	100	-	78	-
	10б	-	100	-	78	-
	11	100	-	77	-	-
Химия	8а	100	100	68	52	-16
	8б	100	100	54	83	+29
	8в	100	100	41	80	+39
	8г	-	100	-	63	-
	9а	100	100	56	48	-8
	9б	100	100	29	38	+9
	9в	100	100	42	31	-11
	10а	100	100	80	78	-2
	10б	-	100	-	78	-
	11	100	100	84	60	-24
Изобразительное искусство	5а	100	100	96	100	+4
	5б	100	100	96	100	+4
	5в	-	100	-	100	-
	6а	100	100	77	100	+23
	6б	100	100	95	100	+5
	6в	100	-	100	-	-
	7а	100	100	86	100	+14
	7б	100	100	96	100	-4
	7в	100	100	100	100	-
	7г	-	100	-	100	-
	8а	100	100	100	100	-
	8б	100	100	96	100	+4
	8в	100	100	100	100	-
	8г	-	100	-	100	-
Биология	5а	100	100	68	57	-11
	5б	100	100	71	72	+1
	5в	-	100	-	48	-
	6а	100	100	28	70	+42
	6б	100	100	50	46	-4
	6в	100	-	9	-	-
	7а	100	100	9	61	+52
	7б	100	100	8	73	+65
	7в	100	100	33	47	+14
	7г	-	100	-	35	-
	8а	100	100	41	43	+2
	8б	100	100	42	70	+28

	8в	100	100	48	68	+20
	8г	-	100	-	28	-
	9а	100	100	61	83	+22
	9б	100	100	38	67	+29
	9в	100	100	30	69	+39
	10а	100	100	48	94	+46
	10б	-	100	-	78	-
	11	100	100	58	96	+38
География	5а	100	100	29	48	+19
	5б	100	100	39	0	-39
	5в	-	100	-	48	-
	6а	100	100	17	69	+52
	6б	100	100	35	46	+11
	6в	100	-	23	-	-
	7а	100	100	55	50	-5
	7б	100	100	58	86	+28
	7в	100	100	92	59	-33
	7г	-	100	-	46	-
	8а	100	100	77	48	-29
	8б	100	100	33	83	+50
	8в	100	100	59	80	+21
	8г	-	100	-	47	-
	9а	100	100	74	96	+22
	9б	100	100	67	71	+4
	9в	100	100	80	50	-30
	10а	-	100	-	89	-
	10б	-	100	-	74	-
11	100	-	64	-	-	
Физика	7а	100	100	9	11	+2
	7б	100	100	13	50	+37
	7в	100	100	29	18	-11
	7г	-	100	-	4	-
	8а	100	100	23	24	+1
	8б	100	100	25	13	-12
	8в	100	100	22	46	+24
	8г	-	100	-	0	-
	9а	100	100	39	39	-
	9б	100	100	9	33	+24
	9в	100	100	10	15	+5
	10а	100	100	36	50	+14
	10б	-	100	-	9	-
11	100	100	38	16	-22	
Астрономия	10а	-	100	-	83	-
	10б	-	100	-	44	-
	11	-	100	-	58	-
История	5а	100	100	38	43	+5
	5б	100	100	52	56	+4
	5в	-	100	-	48	-
	6а	100	-	17	62	+45
	6б	100	100	80	57	-23
	6в	100	-	91	-	-
	7а	100	100	64	33	-31
	7б	100	100	58	82	+24
	7в	100	100	83	53	-30
	7г	-	100	-	38	-
	8а	100	100	50	48	-2
	8б	100	100	67	63	-4
	8в	100	100	48	76	+28
	8г	-	100	-	42	-
9а	100	100	70	83	+13	

	9б	100	100	50	81	+31
	9в	100	100	55	62	+7
	10а	100	100	68	72	+4
	10б	-	100	-	48	-
	11	100	100	65	81	+16
Обществознание	6а	100	100	28	57	+29
	6б	100	100	65	32	-33
	6в	100	-	100	-	-
	7а	100	100	23	10	-13
	7б	100	100	58	77	+19
	7в	100	100	63	11	-52
	7г	-	100	-	50	-
	8а	100	100	55	19	-36
	8б	100	100	63	92	+29
	8в	100	100	44	100	+56
	8г	-	100	-	37	-
	9а	100	100	70	42	-28
	9б	100	100	58	36	-22
	9в	100	100	50	95	+45
	10а	100	100	48	65	+17
	10б	-	100	-	90	-
	11	100	100	77	77	-
Экономика	10	-	100	-	88	-
Право	10	-	100	-	71	-
Второй иностранный язык (немецкий)	5а	100	100	79	77	-2
	5б	100	100	87	90	+3
	5в	-	100	-	63	-
	6а	-	100	-	69	-
	6б	100	100	20	59	+39
	7б	-	100	-	20	-
	7в	100	-	69	-	-
	7г	-	100	-	11	-
	8а	100	-	36	-	-
	8б	100	-	27	-	-
	8в	-	100	-	87	-
	8г	-	100	-	43	-
	9а	100	100	71	80	+9
	9б	100	100	8	50	+42
9в	100	-	20	-	-	
Второй иностранный язык (французский)	5а	-	100	-	60	-
	5б	-	100	-	73	-
	5в	-	100	-	62	-
	6а	-	100	-	50	-
	6б	100	100	90	45	-45
	7б	-	100	-	75	-
	7в	100	-	40	-	-
	8а	100	-	13	-	-
	8б	100	-	38	-	-
	8в	-	100	-	44	-
	9а	100	100	63	38	-25
	9б	100	100	64	64	-
9в	100	-	60	-	-	
Иностранный язык (английский)	5а	100	100	46	48	+2
	5б	100	100	39	52	+13
	5в	-	100	-	8	-
	6а	100	100	33	41	+8
	6б	100	100	70	36	-34
	6в	100	-	27	-	-
	7а	100	100	27	21	-6

	7б	100	100	25	45	+20
	7в	100	100	42	24	-18
	7г	-	100	-	32	-
	8а	100	100	36	24	-12
	8б	100	100	33	38	+5
	8в	100	100	22	60	+38
	8г	-	100	-	8	-
	9а	100	100	57	43	-14
	9б	100	100	48	33	-15
	9в	100	100	35	30	-5
	10а	100	100	52	72	+20
	10б	-	100	-	78	-
	11	100	100	58	72	+14
ОБЖ	8а	100	100	23	35	+12
	8б	100	100	100	88	+38
	8в	100	100	74	88	+18
	8г	-	100	-	42	-
	9а	100	100	100	74	-26
	9б	100	100	74	95	+21
	9в	100	100	90	46	-44
	10а	100	100	88	100	+12
	10б	-	100	-	91	-
	11	100	100	92	100	+8
Физическая культура	5а	100	100	54	65	+11
	5б	100	100	58	56	-2
	5в	-	100	-	57	-
	6а	100	100	76	52	-24
	6б	100	100	74	46	-28
	6в	100	-	57	-	-
	7а	100	100	61	28	-33
	7б	100	100	63	67	+4
	7в	100	100	83	50	-33
	7г	-	100	-	20	-
	8а	100	100	69	70	+1
	8б	100	100	55	67	+12
	8в	100	100	67	88	+21
	8г	-	100	-	21	-
	9а	100	100	87	70	-17
	9б	100	100	79	62	-17
	9в	100	100	85	62	-23
	10а	100	100	58	94	+36
	10б	-	100	-	86	-
	11	100	100	92	83	-9
Технология	5а	100	100	78	100	+22
	5б	100	100	65	100	+35
	5в	-	100	-	100	-
	6а	100	100	52	100	+48
	6б	100	100	85	96	+11
	6в	100	-	50	-	-
	7а	100	100	76	100	+24
	7б	100	100	75	100	+25
	7в	100	100	71	94	23
	7г	-	100	-	100	-
	8а	100	100	77	100	+23
	8б	100	100	75	100	+25
	8в	100	100	78	100	+22
8г	-	100	-	100	-	

Из таблицы, приведенной выше, следует, что уровень знаний учащихся, показанный в ходе промежуточной аттестации, в основном соответствует требованиям учебных программ.

Таким образом, анализ планируемых предметных результатов показывает, что проблема достижения оптимального качества образования, в частности, на уровне основного общего и среднего общего образования, остается актуальной для учреждения в течение нескольких лет.

С целью достижения более высоких образовательных результатов (включая результаты ГИА), одним из объектов внутришкольного контроля определен уровень преподавания следующих учебных предметов: иностранный предмет (английский), обществознание, биология.

3.4. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего образования

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования в учреждении завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее – ГИА) выпускников.

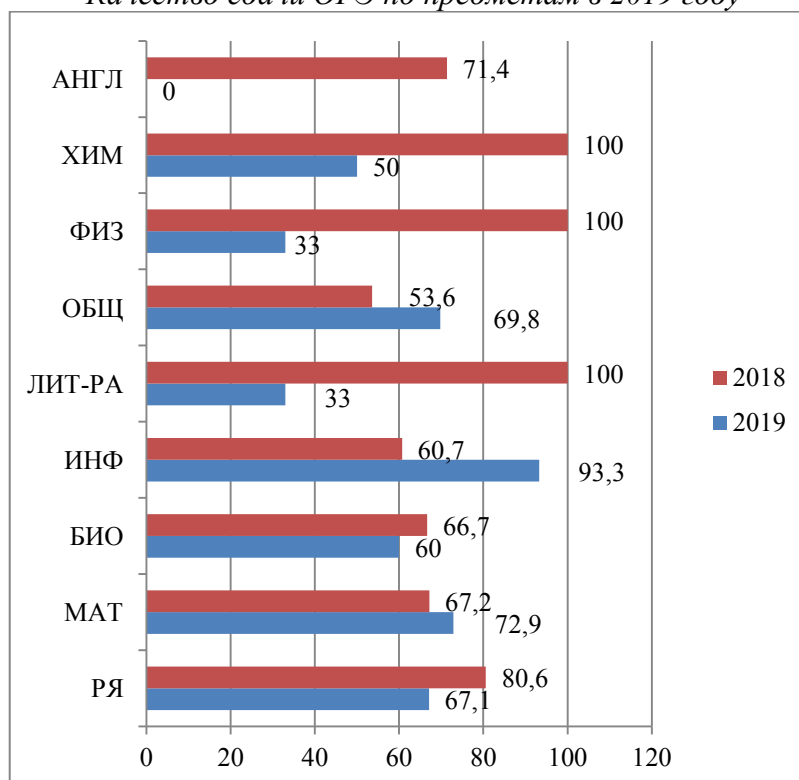
Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №189/1513 и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 07.11.2018 № 190/1512.

В 2019 году к ГИА в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) были допущены 70 выпускников 9-х классов (100% от списочного состава учащихся 9-х классов).

Все допущенные к ОГЭ выпускники сдавали ОГЭ по четырем предметам, из которых два по обязательным предметам (русский язык и математика) и два по предметам по выбору.

Качественные показатели сдачи ОГЭ по предметам в 2019 году в сравнении с аналогичными показателями 2018 года представлены на диаграмме (под качеством сдачи ОГЭ понимается процент выпускников, сдавших тот или иной предмет на отметку «4» и «5»).

Качество сдачи ОГЭ по предметам в 2019 году



Сравнительный анализ результатов сдачи ОГЭ за два последовательных года

Таблица № 6

Предмет	% качества		% обученности		Средний балл	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Русский язык	80,6	67,1	100	100	4,4	4,1
Литература	100	33,0	100	100	4,0	3,3
Математика	67,2	72,9	100	100	3,8	3,8
Иностранный язык (английский)	71,4	0	100	100	3,9	3,0
Информатика	60,7	93,3	100	100	3,7	4,5
География	25,0	84,6	100	100	3,3	4,3
Обществознание	53,6	69,8	100	100	3,6	3,8
История	-	-	-	-	-	-
Биология	66,7	60,0	100	100	3,7	3,6
Физика	100	33	100	100	4,4	3,3
Химия	100	50,0	100	100	4,8	3,5

Анализируя результаты ГИА в форме ОГЭ за два последовательных года, следует отметить следующее:

- в течение последовательных двух лет отсутствуют учащиеся, выбирающие для прохождения ГИА учебный предмет «История»;
- остается стабильным (100%) показатель уровня обученности по предметам;
- отмечается рост показателя качества обученности (среднего балла) по учебным предметам: математика, информатика (в 2018 году отмечалось снижение данных показателей), география (в 2018 году отмечалось снижение данных показателей), обществознание;
- снижение среднего балла и показателя качества обученности отмечено по учебным предметам: русский язык, литература, иностранный язык (английский), биология, физика, химия.

Анализ полученных результатов говорит о том, что в 2020 году необходимо провести корректировку методики подготовки учащихся к ОГЭ по учебным предметам: русский язык, литература, иностранный язык (английский), биология, физика, химия.

Администрации учреждения необходимо организовать работу по совершенствованию форм работы педагогического коллектива с выпускниками и их родителями (законными представителями).

Сравнительный анализ результатов сдачи ОГЭ

Таблица № 7

Показатель	2018	2019
Всего человек-экзаменов	258	280
Получено «2»	0/0%	0/0%
Получено «3»	89/34,5%	74/26,4%
Получено «4»	111/43,0%	132/47,1%
Получено «5»	58/22,5%	74/26,4%

Из представленной выше таблицы видно, что общий процент выпускников, сдавших ОГЭ на «хорошо» и «отлично» остается достаточно высоким. В 2019 году таких выпускников – 73,5%, что на 8% больше, чем в прошлом учебном году (в 2018 году рост данного показателя составил 3,8%).

Представленный анализ результатов ГИА в форме ОГЭ говорит о том, что учреждение обеспечивает выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной

политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении ГИА.

3.5. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс среднего общего образования

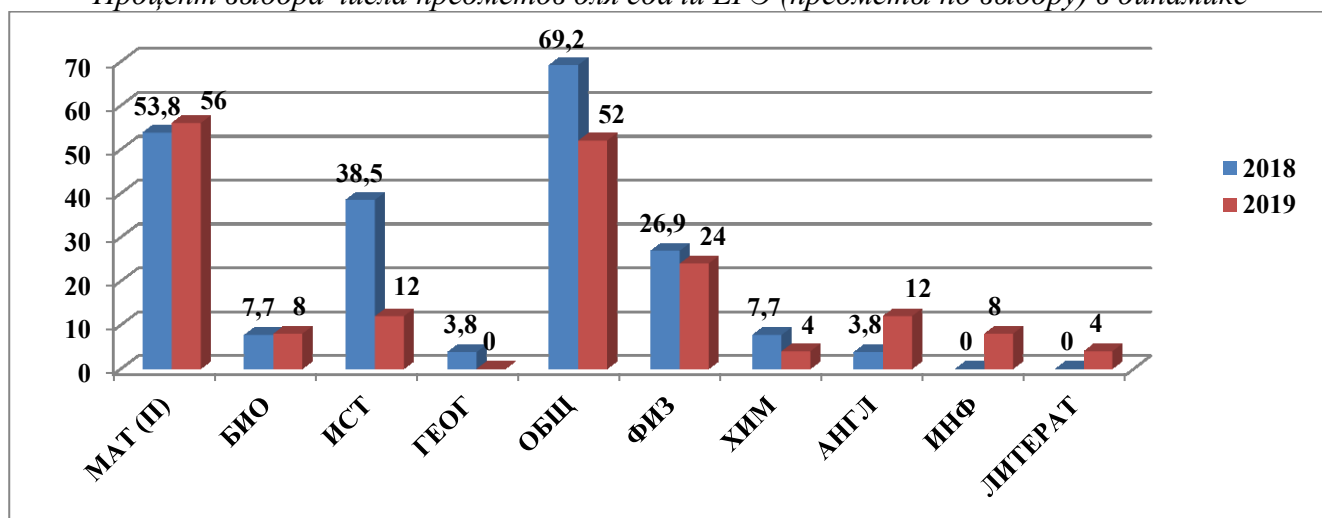
В 2019 году к ГИА в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) за курс среднего общего образования было допущено 25 выпускников.

Всего по учреждению было сдано 82 человеко-экзаменов.

22 учащихся (88,0%) сдавали более 2-х обязательных экзаменов. Это говорит о том, что выпускники 11 класса были недостаточно ориентированы на получение высшего профессионального образования.

Информация о выборе предметов по выбору для сдачи ЕГЭ в динамике за два года представлена на диаграмме.

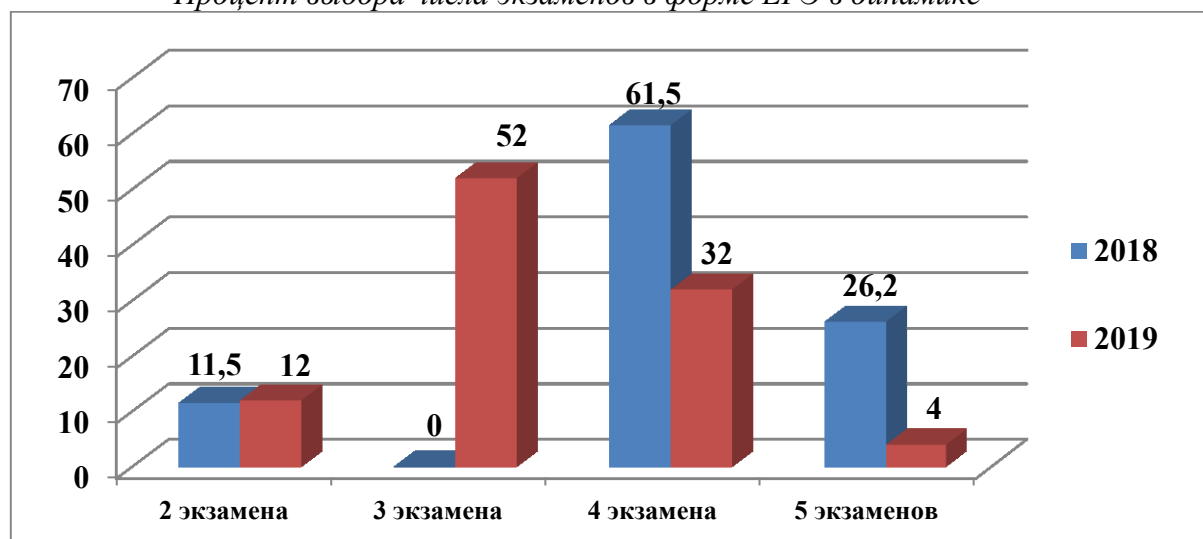
Процент выбора числа предметов для сдачи ЕГЭ (предметы по выбору) в динамике



Из приведенной диаграммы видно, что популярными предметами по выбору для сдачи ЕГЭ являются обществознание (69-52%) и математика (профильный уровень) (54-56%).

Ниже приведена диаграмма, отражающая динамику выбора учащимися числа экзаменов за два последовательных года.

Процент выбора числа экзаменов в форме ЕГЭ в динамике



Анализ представленных данных говорит о том, что увеличился процент выпускников, выбравших для сдачи ЕГЭ три предмета, снизился процент выпускников, которые выбрали 4-5 предметов для сдачи ЕГЭ.

*Качественные показатели по обязательным предметам ЕГЭ
в динамике за два последовательных года*

Таблица № 8

Показатель	Значение показателя	
	2018 год	2019 год
Общее число выпускников текущего года	26	25
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не ниже минимального порога, установленного Рособрнадзором	100%	100%
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не менее 80 баллов	5 чел. (19,2%)	6 чел. (24,0%)
Доля выпускников, успешно сдавших математику на базовом уровне	100%	100%
Доля выпускников, успешно сдавших математику на профильном уровне	13 чел. (92,8%)	13 чел. (92,9%)
Количество выпускников, которые не сдали экзамен (не преодолели минимальный порог) по одному или обоим обязательным предметам	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют об увеличении числа выпускников, получивших по результатам ЕГЭ по русскому языку не менее 80 баллов, показатель количества выпускников, успешно сдавших математику на профильном уровне остается стабильным. Данные показатели свидетельствуют о качественной подготовке учащихся к ЕГЭ по обязательным предметам учителями русского языка и математики.

*Результаты сдачи ЕГЭ выпускниками 11 классов по всем предметам
за два последовательных года*

Таблица № 9

Предмет	% обученности		Средний балл	
	2018 год	2019 год	2018 год	2019 год
Русский язык	100	100	68,0	66,0
Математика (база)	100	100	3,9	3,8
Математика (профиль)	93,0	92,9	49,0	54,0
Иностранный язык (английский)	100	100	50,0	58,0
Информатика и ИКТ	-	50,0	-	39,0
История	100	100	68,0	45,0
Обществознание	94,0	92,3	63,0	48,0
Биология	100	100	51,0	44,0
Физика	100	100	57,0	60,3
Химия	100	100	55,0	67,0
География	100	-	51,0	-

Анализируя представленные результаты, можно сделать вывод о том, что стабильно высокие результаты показывают учащиеся по русскому языку, математике (базовый уровень). Отмечается рост среднего балла по учебным предметам: математика (профильный уровень),

химия, физика, иностранный язык (английский). Снижение среднего балла отмечено по предметам: биология, история и обществознание.

В целом, по результатам сдачи ЕГЭ в учреждении (в динамике за два последовательных года) были показаны следующие минимальные и максимальные результаты по предметам:

Таблица № 10

Предмет для сдачи ЕГЭ	Минимальный балл (Рособрнадзор)		Максимальный балл по школе		Минимальный балл по школе	
	2018 год	2019 год	2018 год	2019 год	2018 год	2019 год
Русский язык	24	24	89	89	49	44
Литература	32	32	-	49	-	-
Математика (профильный уровень)	27	27	74	78	23	23
Иностранный язык (английский)	22	22	50	77	-	47
Обществознание	42	42	85	66	40	29
История	32	32	68	55	35	37
География	40	40	51	-	-	-
Физика	36	36	90	70	38	49
Химия	36	36	57	67	53	-
Биология	36	36	51	51	48	36
Информатика	40	40	-	44	-	34

Данные, представленные в таблице, говорят о том, что в 2019 году из 82 человек-экзаменов в 3 случаях минимальный порог, определенный Рособрнадзором, преодолен не был. Это составило 1,0% от всех сданных экзаменов. В частности, были получены неудовлетворительные результаты по следующим предметам:

- математика (профильный уровень) – 1 (7,1% от сдававших ЕГЭ по математике профильного уровня);
- информатика -1 (50,0% от сдававших ЕГЭ по информатике);
- обществознание – 1 (7,7% от сдававших ЕГЭ по обществознанию).

Таким образом, по итогам ЕГЭ 2019 года 23 выпускника (92,0%) из 25 сдали экзамены по выбору выше установленного минимального порога, определенного Рособрнадзором, что ниже показателей 2018 года на 0,3% (в 2018 году данный показатель составил 92,3%).

Результаты экзаменов по выбору дают выпускникам возможность перехода на профессиональную ступень образования. Анализ результатов ЕГЭ в разрезе отдельных предметов позволяет понять востребованность каждого предмета и успешность его сдачи в форме ЕГЭ. Результативность сдачи ЕГЭ по предметам, которые изучались на профильном уровне, отражена в таблице № 11:

Таблица № 11

Предмет	Количество учащихся, изучавших предмет на профильном уровне	Сдавали ЕГЭ по предмету	Успешность сдачи экзамена
Русский язык	25	25	11 чел. (44%) набрали 72 балла и выше
Математика (профильный уровень)	25	14	4 чел. (28,6%) набрали 62 балла и выше
Иностранный язык (английский)	12	3	1 чел. (33,3%) набрали 62 балла и выше

Физика	11	6	3 чел. (50%) набрали 62 балла и выше
--------	----	---	--------------------------------------

Успешное прохождение учащимися ГИА в форме ЕГЭ объясняется тем, что на уровне среднего общего образования было реализовано профильное обучение (универсальный профиль с индивидуальными учебными планами (далее – ИУП)).

Уровни освоения выпускниками образовательного стандарта для получения профессионального образования.

Таблица № 12

Индикаторы	2018 год	2019 год
Количество выпускников	26	25
Доля выпускников, сдавших хотя бы один экзамен с результатом, соответствующим высокому уровню	10 чел. (38,5%)	13 чел. (52,0%)
Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом хорошего уровня	9 чел. (34,6%)	1 чел. (4,0%)
Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом высокого уровня	1 чел. (3,8%)	1 чел. (4,0%)
Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом, соответствующим хорошему и высокому уровню	4 чел. (15,4%)	4 чел. (16,0%)
Доля выпускников, сдавших экзамены с результатом высокого уровня по двум и более предметам	1 чел. (3,8%)	4 чел. (16,0%)
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ с результатом хорошего уровня по двум и более предметам	8 чел. (30,8%)	8 чел. (32,0%)

Данные таблицы отражают положительную динамику подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.

Преодоление границы минимального балла подразумевает, что выпускник обладает минимально достаточным объемом знаний, умений и навыков для того, чтобы быть аттестованным за курс средней учреждения. Преодоление нижней границы хорошего уровня означает, что выпускник готов к продолжению образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, не предъявляющих высоких требований к уровню подготовки абитуриентов. И соответственно, высокий уровень подготовки позволяет успешно продолжать обучение в любых вузах по профильным направлениям подготовки.

Тестовые баллы, соответствующие границам четырех уровней выполнения работ:

Таблица № 13

Уровни подготовки	РЯ	ЛИТЕР	МАТ_проф	БИО	ХИМ	ИНФ	АНГЛ	ОБЩ	ИСТ	ФИЗ	ГЕОГ
минимальный	0-35	0-31	0-26	0-35	0-35	0-39	0-21	0-41	0-31	0-35	0-36
удовлетворительный	36-56	32-54	27-49	36-54	36-55	40-56	22-58	42-57	32-49	36-52	37-50
хороший	57-71	55-66	50-67	55-71	56-72	57-72	59-83	58-69	50-67	53-67	51-66
высокий	72-100	67-100	68-100	72-100	73-100	73-100	84-100	70-100	68-100	68-100	67-100

Количества выпускников учреждения по уровням сдачи ЕГЭ по различным предметам

в динамике за два последовательных года:

Таблица № 14

Уровни подготовки	РЯ	ЛИТ	МАТ проф	БИО	ХИМ	ИНФ	АНГЛ	ОБЩ	ИСТ	ФИЗ	ГЕОГ
минимальный	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
удовлетворительный	7	9	1	7	3	2	1	0	1	2	6
хороший	9	4	0	5	6	0	1	1	4	1	6
высокий	10	11	0	1	4	0	0	0	7	0	1

Положительная динамика (увеличение числа учащихся с хорошим и высоким уровнем сдачи ЕГЭ) по учебным предметам «Математика» (профильный уровень), «Физика» объясняется тем, что в 2019 учебном году данные предметы изучались на профильном уровне.

Основным выводом по результатам участия выпускников учреждения в государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования является то, что в учреждении сложилась эффективная система подготовки учащихся к ЕГЭ.

В процессе участия в ЕГЭ не было зафиксировано ни одного нарушения, как со стороны выпускников, так и со стороны сотрудников, участвовавших в процедуре проведения ЕГЭ в качестве работников ППЭ.

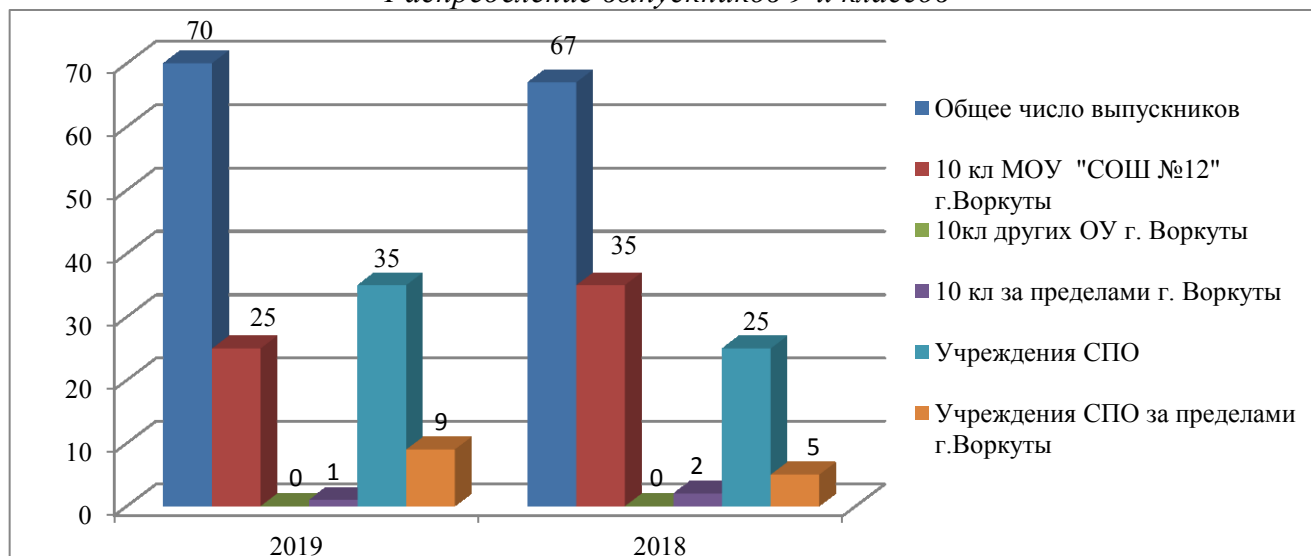
Однако, администрация учреждения видит проблемы, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА- 2020 года:

- недостаточное использование возможностей элективных курсов, внеклассной и внеурочной работы по предметам;
- недостаточная готовность учащихся к выбору профиля, что свидетельствует о недостаточной организации профориентационной работы.

3.6. Востребованность выпускников 9- 11 классов

Распределение выпускников по направлениям продолжения образования за два последовательных года представлено в диаграммах.

Распределение выпускников 9-х классов

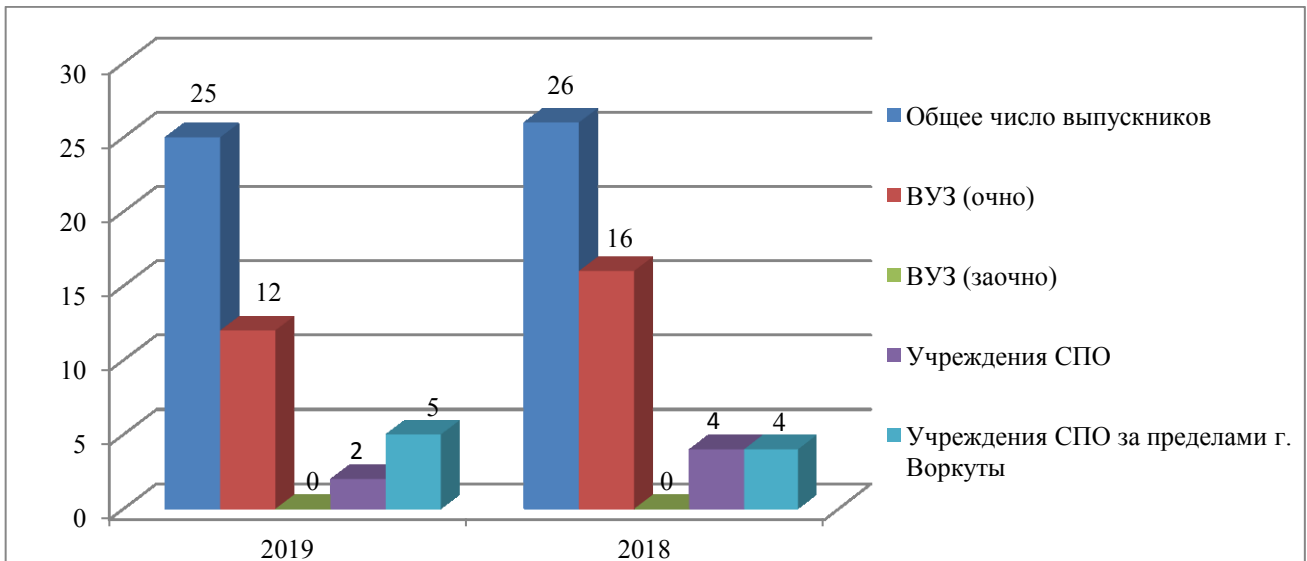


Согласно информации, представленной на диаграмме, 36% выпускников 9-х классов 2019 года предпочли продолжить обучение в 10-х классах МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (в 2018 году данный показатель составил 52%).

В сопоставлении с предыдущим годом не изменился процент выпускников, перешедших на обучение по программе среднего общего образования в другие общеобразовательные

учреждения города (составляет 0%). На 18% увеличилось количество выпускников, желающих получить среднее профессиональное образование.

Распределение выпускников 11 классов



Согласно информации, представленной на диаграмме, 48% выпускников 2019 года поступили в высшие учебные заведения на очную форму обучения (в 2018 году данный показатель составил 62%).

В 2019 году отмечается рост показателя учащихся, не продолживших обучение по окончании учреждения на 16,4%: 1 выпускник – проходит службу в Вооруженных силах; 4 выпускника трудоустроены, 1 выпускница не трудоустроена.

100% выпускников, награжденных по окончании учреждения медалями «За особые успехи в учении», поступили в вузы за пределами Республики Коми.

Таким образом, анализ востребованности выпускников школы за 2019 год выявил снижения данного показателя в сравнении с 2018 годом, в связи с чем, в 2020 году администрации учреждения необходимо:

- скорректировать систему профориентации и работы со средними специальными учреждениями и высшими учебными заведениями на основе полученных данных по результатам самообследования и анализа проведенных мероприятий в 2019 году;
- обеспечить своевременное проведение профориентационных мероприятий с учетом «Атласа профессий», новых тенденций на рынке труда, открытых лекций, встреч с успешными специалистами;
- продумать систему мотивации учащихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях;
- активизировать работу с учащимися и родителями (законными представителями) учащихся предвыпускных классов по профориентации.

3.7. Метапредметные результаты

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- решения задач творческого и поискового характера;
- учебного проектирования;
- метапредметных контрольных работ.

Внутренняя оценка качества образования учащихся систематически решает задачи по контролю формирования межпредметных навыков и умений, важным критерием оценки эффективности работы учреждения по внутреннему контролю является проверка

метапредметных результатов через межпредметные контрольные работы. Результаты выполнения метапредметных контрольных работ в 2019 году представлены в таблице №15.

Результаты метапредметных контрольных работ

Таблица № 15

Класс	Повышенный %	Базовый %	Ниже базового %
2	39	61	0
3	53	47	0
4	23	77	0
5	38	32	30
6	69	27	4
7	28	66	6
8	43	49	8
9	25	49	26
10	81	14	5

Из представленной таблицы можно сделать вывод о том, что количество учащихся, показывающих уровень результатов выполнения межпредметных контрольных работ ниже базового, отсутствует на уровне начального общего образования.

При переходе учащихся в основную школу ситуация меняется. В каждой параллели присутствуют учащиеся, показывающие уровень выполнения работ ниже базового, что говорит о недостаточной работе учителей-предметников по формированию универсальных учебных действий.

Диагностика метапредметных умений учащихся в проектной деятельности в 4-х классах проводилась с использованием муниципальных контрольно-измерительных материалов. Учащиеся 9-х и 11 классов продемонстрировали данные умения в ходе защиты итогового индивидуального проекта. Полученные результаты в сравнении за два последовательных года представлены в таблице №16.

Метапредметные умения учащихся в проектной деятельности

Таблица № 16

Год	Класс	Повышенный %	Базовый %	Ниже базового %
2018	4	50	50	-
	9	34	66	-
	11	20	80	-
2019	4	50	50	-
	9	80	20	-
	11	60	40	-

По итогам диагностики метапредметных результатов можно сделать вывод, что метапредметные результаты сформированы у части учащихся начальной и основной учреждения на базовом и повышенном уровне, что в целом соответствует общей картине по городу.

Учащиеся 9-х и 11 класса продемонстрировали в ходе защиты итогового индивидуального проекта базовый и повышенный (высокий) уровни организации проектной деятельности.

3.8. Результаты участия во Всероссийских проверочных работах (далее - ВПР)

В 2019 году учащиеся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х и 11 классов учреждения приняли участие в ВПР.

Результаты выполнения работ учащимися 4-х, 5-х, 6-х, 7-х и 11 классов представлены в таблицах №17- №21

Качественные результаты ВПР в 4-х классах

Таблица № 17

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	КО, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	4а	18	5	9	4	-	4,1	77,8
	4б	20	6	11	3	-	4,2	85,0
	4в	23	6	11	6	-	4,0	73,9
Всего:		61	17	31	13	-	4,1	78,7
Математика	4а	18	4	9	5	-	3,9	72,2
	4б	20	4	12	4	-	4,0	80,0
	4в	23	12	9	2	-	4,4	91,3
Всего:		61	20	30	11	-	4,1	82,0
Окружающий мир	4а	18	4	12	2	-	4,1	88,9
	4б	20	4	14	2	-	4,1	90,0
	4в	23	8	12	3	-	4,2	87,0
Всего:		61	16	38	7	-	4,1	88,5

Данные таблицы говорят о том, что результативность (успешность) выполнения ВПР учащимися 4-х классов составляет 100%.

Средний балл по учреждению колеблется от 3,9 до 4,4 балла (показатели 2018 года: 3,9 - 4,4 балла), показатель качества обученности – от 72% до 91% (показатели 2018 года: 60% - 96%).

Как и в 2018 году, наиболее успешно учащиеся 4-х классов справились с ВПР по окружающему миру.

Качественные результаты ВПР в 5-х классах

Таблица № 18

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	КО, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	5а	19	2	6	11	-	3,5	42,1
	5б	20	4	9	7	-	3,9	65,0
	5в	20	-	2	12	6	2,8	10,0
Всего:		59	6	30	17	6	3,6	61,0
Математика	5а	23	4	13	6	-	3,9	73,9
	5б	23	5	5	13	-	3,7	43,5
	5в	21	1	13	7	-	3,7	66,7
Всего:		67	10	31	26	-	3,8	61,2
Биология	5а	22	2	11	9	-	3,7	59,1
	5б	23	3	13	7	-	3,8	69,6
	5в	20	-	8	12	-	3,4	40,0
Всего:		65	5	32	28	-	3,6	56,9

Данные таблицы говорят о том, что результативность (успешность) выполнения ВПР учащимися 5-х классов составляет 90-100%. Уровень обученности ниже 100% учащиеся показали по русскому языку (89,9%), что свидетельствует о возможных трудностях при усвоении базовых знаний в соответствии с ФГОС.

Средний балл по учреждению колеблется от 3,6 до 3,8 балла (показатели 2018 года: 3,4 – 3,9 балла), показатель качества обученности находится в интервале от 57% до 61% (показатели 2018 года: 37% - 74%). Сравнение показателей качества обученности и среднего балла за два

последовательных года позволяет сделать вывод о том, что в 2019 году отмечается рост нижней границы и снижение верхней границы данных показателей.

Наиболее успешно учащиеся 5-х классов справились с ВПР по математике.

Качественные результаты ВПР в 6-х классах

Таблица № 19

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	6а	27	-	11	15	1	3,4	40,7
	6б	28	-	8	16	4	3,1	28,6
Всего:		55	-	19	31	5	3,3	34,5
Математика	6а	27	1	14	12	-	3,6	55,6
	6б	28	1	19	8	-	3,8	71,4
Всего:		55	2	33	20	-	3,7	63,6
История	6а	26	6	10	10	-	3,8	61,5
	6б	24	5	10	9	-	3,8	62,5
Всего:		50	11	20	19	-	3,8	62,0
Обществознание	6а	27	3	10	14	-	4,0	48,2
	6б	26	2	5	19	-	3,3	26,9
Всего:		53	5	15	33	-	3,5	37,7
География	6а	27	9	10	8	-	4,0	70,4
	6б	28	4	10	12	-	3,7	53,8
Всего:		55	13	20	20	-	3,9	62,3

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет сделать выводы, что результативность (успешность) выполнения ВПР учащимися 6-х классов составляет 91-100%. Уровень обученности ниже 100% учащиеся показали по русскому языку (90,9%), что свидетельствует о возможных трудностях при усвоении базовых знаний в соответствии с ФГОС.

Средний балл по учреждению колеблется от 3,3 до 3,9 балла (показатели 2018 года: 3,0 – 3,7 балла), показатель качества обученности находится в интервале от 35% до 64% (показатели 2018 года: 15% - 56%). Таким образом, в 2019 году отмечается положительная динамика показателей качества обученности и среднего балла.

Наиболее успешно учащиеся 6-х классов справились с ВПР по географии.

Качественные результаты ВПР в 7-х классах

Таблица № 20

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	7а	16	1	4	10	1	2,8	31,3
	7б	22	4	12	6	-	3,9	72,7
	7в	16	-	2	14	-	3,1	12,5
	7г	25	-	7	14	4	3,1	28,0
Всего:		79	5	25	44	5	3,4	38,0
Математика	7а	16	-	10	6	-	3,6	62,5
	7б	22	2	14	6	-	3,8	72,7
	7в	16	1	5	10	-	3,4	37,5
	7г	26	-	6	20	-	3,2	23,1
Всего:		80	3	35	42	-	3,5	50,0
Биология	7а	17	-	11	6	-	3,6	64,7
	7б	22	5	11	6	-	4,0	72,7

	7в	16	1	7	8	-	3,6	37,5
	7г	24	-	8	16	-	3,3	33,3
Всего:		79	6	37	36	-	3,6	54,4
История	7а	17	-	5	12	-	3,3	29,4
	7б	21	3	14	4	-	4,0	81,0
	7в	13	-	9	4	-	3,7	69,2
	7г	26	-	10	16	-	3,4	38,5
Всего:		78	3	38	36	-	3,5	52,6
Обществознание	7а	19	-	2	17	-	3,1	10,5
	7б	21	9	10	2	-	4,3	90,5
	7в	16	-	4	12	-	3,3	25,0
	7г	25	-	9	15	1	3,3	36,0
Всего:		81	9	25	46	1	3,5	42,0
Иностранный язык (английский)	7а	18	1	3	12	2	3,2	22,2
	7б	21	-	10	11	-	3,5	47,6
	7в	15	-	4	10	1	3,2	26,7
	7г	17	-	6	9	2	3,2	35,3
Всего:		71	1	23	42	5	3,3	33,8
Физика	7а	16	-	3	12	1	3,1	18,8
	7б	22	-	11	11	-	3,5	50,0
	7в	15	-	3	12	-	3,2	20,0
	7г	26	-	1	25	-	3,0	3,8
Всего:		79	-	18	60	1	3,2	22,8

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет сделать выводы, что результативность (успешность) выполнения ВПР учащимися 7-х классов составляет 94-100%. Уровень обученности ниже 100% учащиеся показали по русскому языку (93,7%), что свидетельствует о возможных трудностях при усвоении базовых знаний в соответствии с ФГОС.

Средний балл по учреждению колеблется от 3,2 до 3,6 балла, показатель качества обученности находится в интервале от 23% до 54%.

Наиболее успешно учащиеся 7-х классов справились с ВПР по биологии, наименее успешно по физике.

Качественные результаты ВПР в 11 классе

Таблица № 21

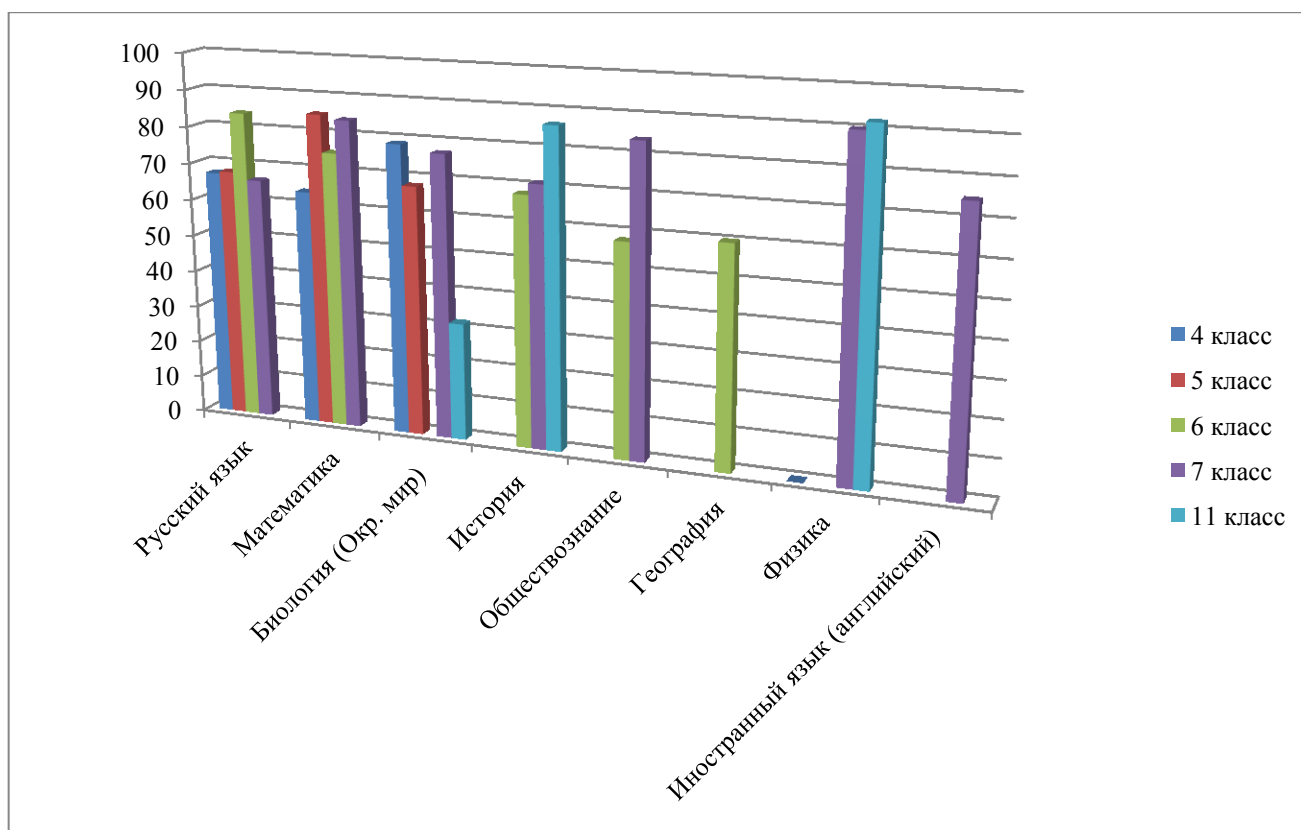
Предмет	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	КО, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Физика	25	-	9	16	-	3,4	36,0
Биология	22	13	8	1	-	4,5	95,5
История	22	3	15	4	-	4,0	81,8

Согласно представленным данным, результативность (успешность) выполнения учащимися 11 класса ВПР по всем учебным предметам составляет 100%.

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы о том, что у большинства учащихся 11 класса базовые умения по учебным предметам физика, история и биология сформированы достаточно.

Наиболее успешно учащиеся 11 класса справились с ВПР по биологии.

Результаты сравнения отметок за выполненную работу (ВПР) и отметок по журналу представлены на диаграмме:



Согласно представленным данным, наиболее высокий процент совпадения отметок отмечен: в 4 классах по учебному предмету «Окружающий мир» (89%); в 5 классах по учебному предмету «Математика» (61%); в 6 классах по учебным предметам «Русский язык» (84%) и «Математика» (75%); в 7 классах по учебным предметам «Физика» (90%), «Математика» и «Обществознание» (84%), в 11 классе по учебным предметам «Физика» (92%) и «История» (86,4%).

Наиболее низкий процент совпадения отметок отмечен в 11 классе по учебному предмету «Биология» (32%).

3.9. Результаты участия в Региональных проверочных работах (далее - РПР)

В 2019 году учащиеся 8-х и 10-х классов учреждения приняли участие в РПР по учебным предметам:

- 8 класс - «Иностранный язык» (английский);
- 10 класс - «Информатика и ИКТ» и «Обществознание».

Результаты выполнения РПР представлены в таблицах №22- №23

Качественные результаты ВПР в 8-х классах

Таблица № 22

Предмет	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	КО, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Иностранный язык (английский)	26	-	6	7	13	2,9	50,0

Согласно представленным данным, результативность (успешность) выполнения учащимися 8-х классов РПР по иностранному языку (английский) составляет 46%, что

свидетельствует о недостаточной сформированности у учащихся 8-х классов базовых умений по учебному предмету «Иностранный язык (английский)».

Полученные результаты говорят о необходимости в 2020 году организовать в рамках ВСОКО проверку состояния преподавания иностранного языка (английского).

Качественные результаты ВПР в 10-х классах

Таблица № 23

Предмет	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	КО, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Информатика и ИКТ	40	9	14	13	4	3,7	57,5
Обществознание	39	15	23	1	-	4,4	97,4

Результативность выполнения РПР учащимися 10-х классов по информатике и ИКТ составляет 90%, по обществознанию - 100%, что свидетельствует об оптимальном уровне сформированности базовых умений по учебным предметам «Информатика и ИКТ» и «Обществознание».

3.10. Здоровье учащихся

Учреждение в соответствии с возложенными на него полномочиями проводит регулярно мероприятия в рамках охраны здоровья учащихся, которые включают в себя:

- 1) по необходимости оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания учащихся;
- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 6) прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- 7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- 8) обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в учреждении;
- 9) профилактику несчастных случаев с учащимися во время пребывания в учреждении;
- 10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Учреждение обеспечивает:

- 1) текущий контроль за состоянием здоровья учащихся;
- 2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- 3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- 4) расследование и учет несчастных случаев с учащимися во время пребывания в учреждении.
- 5) психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 6) помощь учащимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

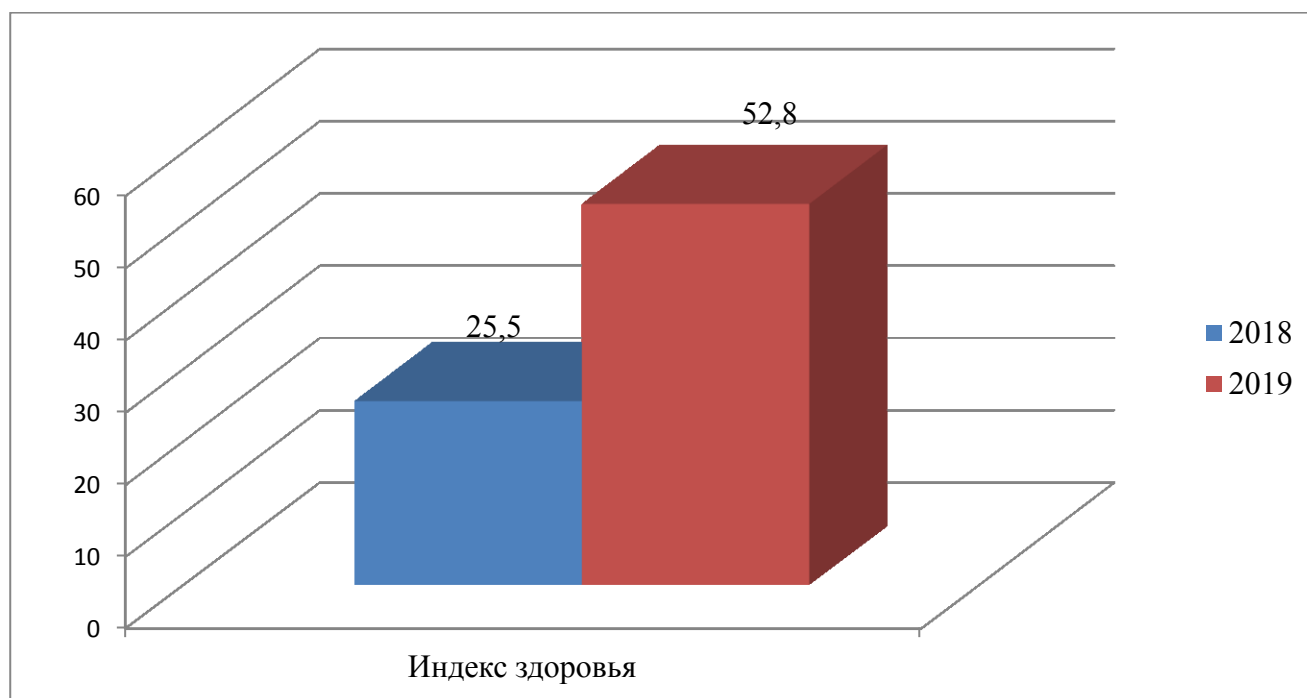
В учреждении целенаправленно ведется работа по сохранению здоровья учащихся. Все учащиеся по результатам профилактических осмотров, в зависимости от состояния здоровья распределены на физкультурные группы здоровья.

Таблица № 24

Информация по группам здоровья учащихся

Классы	Количество учащихся	По состоянию здоровья отнесены:				
		К 1 группе	К 2 группе	К 3 группе	К 4 группе	К 5 группе
1-4 классы	293	5	271	16	0	1
5-9 классы	362	0	309	47	3	3
10-11 классы	68	0	48	19	1	0
Итого	723	5	628	82	4	4

В 2019 году на 27,3% увеличился показатель индекса здоровья в целом по учреждению.



В учреждении в 2019 году обучались дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Для удовлетворения их образовательных потребностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии в учреждении разработаны Адаптированные образовательные программы соответствующего варианта.

Таблица № 25

	НОО	ООО	СОО
Всего с ОВЗ	8	6	-
Из них:			
На дому	-	2	-
В учреждении	8	4	-
Обучаются по АООП	8	1	-
Из них:			
АООП ФГОС, вариант 4.1	1	-	-

АООП ФГОС, вариант 7.1	6	-	-
АООП ФГОС, вариант 7.2	1	-	-
АООП с интеллектуальными нарушениями	-	1	-

По результатам медицинского осмотра можно сделать вывод, что на первом месте среди заболеваний учащихся учреждения находятся патология органов зрения, по сравнению с прошлым годом доля заболевших учащихся сохранилась на том же уровне. Понижение остроты зрения связано, вероятно, с малоподвижным образом жизни учащихся, что является следствием их чрезмерного увлечения компьютерными играми, с условиями проживания на Крайнем Севере, с недостаточным количеством света, кислорода в зимний период, несбалансированным питанием в домашних условиях, с возросшей нагрузкой на глаза в процессе обучения и адаптацией глаз к этим условиям. Для профилактики патологии зрения в учреждении проводится контроль зрительных нагрузок, гимнастика для глаз, контроль уровня освещенности в классных кабинетах. При этом необходимо констатировать тот факт, что гимнастика для глаз является обязательным и непреложным условием уроков в начальной учреждении, в 5-11 классах учителя на уроках проводят гимнастику для глаз от случая к случаю, несистематично, что естественно не имеет положительного результата.

На втором месте среди заболеваний учащихся учреждения – патология опорно-двигательной системы. Эта патология представлена нарушением осанки, сколиозами, плоскостопиями. Эта патология в течение ряда лет занимает лидирующее место и связана с гиподинамией учащихся. Для ее профилактики учителя физической культуры используют специальный комплекс упражнений на уроках в спортивных залах, в бассейне, на прогулках в группе продленного дня, в учреждении сформирована специальная медицинская группа.

Анализ заболеваемости среди учащихся показывает, что чаще болеют учащиеся 7-8 классов. Причина такого положения кроется в особенностях физиологического развития учащихся этого возрастного периода. Всего в 2019 году зафиксировано 519 случаев заболеваний учащихся учреждения, общее количество дней, пропущенных по болезни 3909 (7,5 человеко-дней на одно заболевание). Количество зафиксированных случаев заболеваний учащихся учреждения в 2018 году составило 554 случаев с общим количеством пропущенных дней 4350 (7,8 человеко-дней на одно заболевание). Наибольший подъем заболеваемости фиксируется в период эпидемии ОРВИ и гриппа в осенне-зимний период. В период карантинно-ограничительных мероприятий в учреждении проводятся все рекомендованные санитарно-гигиенические меры профилактики.

3.11. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Одним из важных направлений работы учреждения является направление по работе с мотивированными и одаренными детьми. Данное направление работы педагогический коллектив реализовывал в 2019 году в соответствии с Программой работы с одаренными детьми и Планом работы Управления образования администрации МО ГО «Воркута».

Администрация учреждения и педагогический коллектив стремится, чтобы в учреждении были созданы все условия для развития творческой личности учащихся, для самоопределения и самореализации учащихся, совершенствования их знаний в определенной области. Результатом занятости учащихся во внеурочное время и их занятости дополнительным образованием можно считать регулярное участие учеников учреждения в мероприятиях различного уровня. На протяжении ряда лет учащиеся и ученические коллективы систематически участвуют в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Информация об участии учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах регулярно доводится до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся на заседаниях Управляющего совета, общешкольных родительских собраниях, размещается на официальном сайте учреждения.

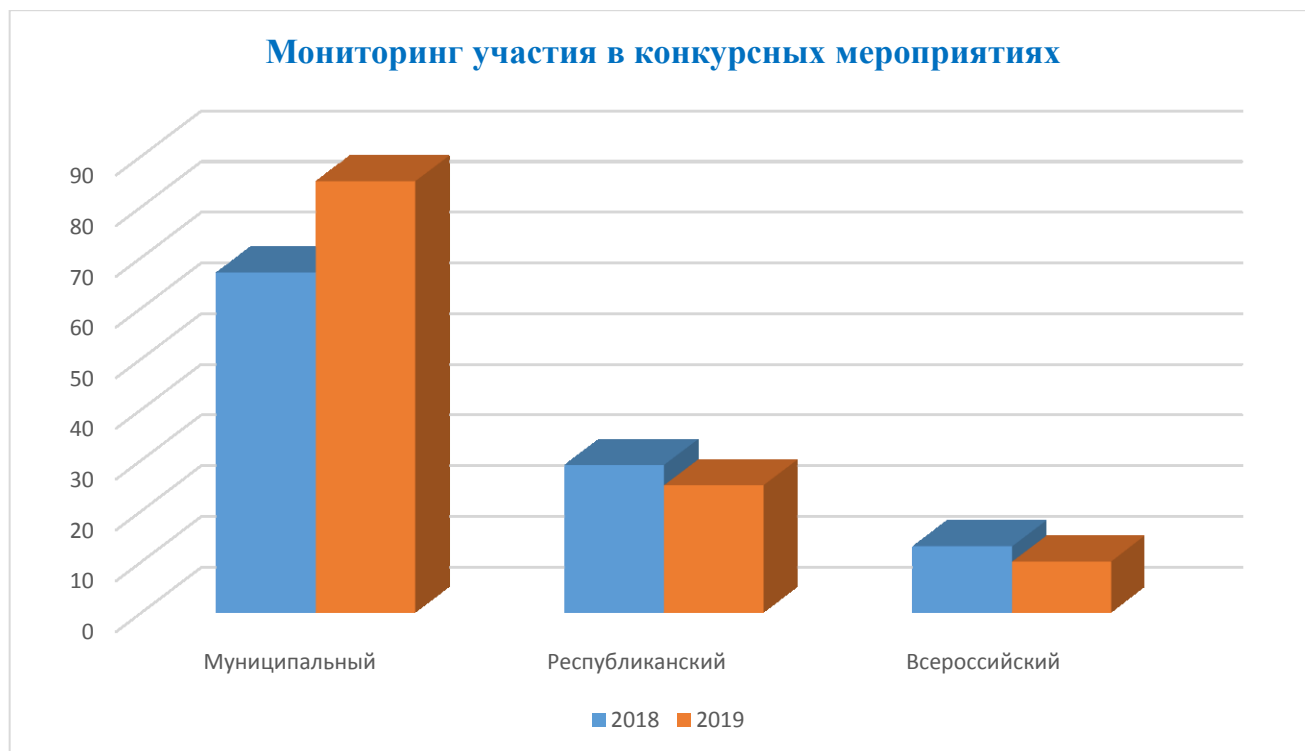
Мониторинг участия в конкурсных мероприятиях

2018 год – 1109 конкурсных мероприятия

2019 год - 120 конкурсных мероприятий

Таблица № 26

Уровень конкурса	2018	2019
Городской	67	85
Республиканский	29	25
Российский	13	10
Международный	-	-
Итого:	109	120



Виды конкурсных мероприятий

Таблица № 27

Направление	Муниципальный уровень		Республиканский уровень		Всероссийский уровень		Международный уровень		Всего	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Интеллектуальное	28	18	15	17	10	7	-	-	53	72
Воспитательное	27	48	12	7	3	3	-	-	42	29
Спортивное	12	18	2	1	-	-	-	-	14	19
Итого	67	85	29	25	13	13	0	0	109	120

Анализируя результаты, представленные в таблице, можно сделать выводы о том, что в 2019 учебном году результативность участия повысилась по сравнению с предыдущим годом. В зачет конкурсного движения берется показатель участия учащихся в мероприятиях, имеющих очное участие. Несмотря на то, что нет участия на международном уровне, общее количество конкурсных мероприятий остается на стабильном уровне и в 2019 году имеет положительную динамику.

Количество интеллектуальных конкурсов различного уровней в 2019 году незначительно повысилось и составляет 60% от общего числа конкурсных мероприятий (48,6 % в 2018 году).

Результативность конкурсных мероприятий в 2019 году

Таблица № 28

Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
I – 30	I – 2	I – 8	I – 0
II – 18	II – 3	II – 1	II – 0
III – 20	III – 3	III – 2	III – 0
ИТОГО: 68	ИТОГО: 6	ИТОГО: 11	ИТОГО: 0

Результаты участия в интеллектуальных конкурсных мероприятиях в 2019 году (количество призовых мест)

Таблица № 29

Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
I – 12	I – 0	I – 8	I – 0
II – 17	II – 1	II – 1	II – 0
III – 5	III – 3	III – 0	III – 0
ИТОГО: 34	ИТОГО: 4	ИТОГО: 9	ИТОГО: 0

Сравнение результативности конкурсных мероприятий

Таблица № 30

Уровень	2018 год	2019 год
Муниципальный	I – 36 II – 19 III – 17	I – 30 II – 18 III – 20
Республиканский	I – 3 II – 9 III – 4	I – 2 II – 3 III – 3
Всероссийский	I – 10 II – 2 III – 1	I – 8 II – 1 III – 0
Международный	I – 0 II – 0 III – 0	I – 0 II – 0 III – 0
Итого:	101	85

Показатель результативности участия учащихся в 2019 году снизился в сравнении с 2018 годом и составил 58,2 %. На муниципальном уровне результативность остается стабильной в сравнении с 2018 годом. Снизился показатель результативности участия на республиканском уровне, на всероссийском уровне.

Одной из самых престижных олимпиад в настоящее время является Всероссийская олимпиада школьников (далее по тексту - олимпиада), которая включает в себя 4 основных этапа: школьный, муниципальный, региональный и всероссийский.

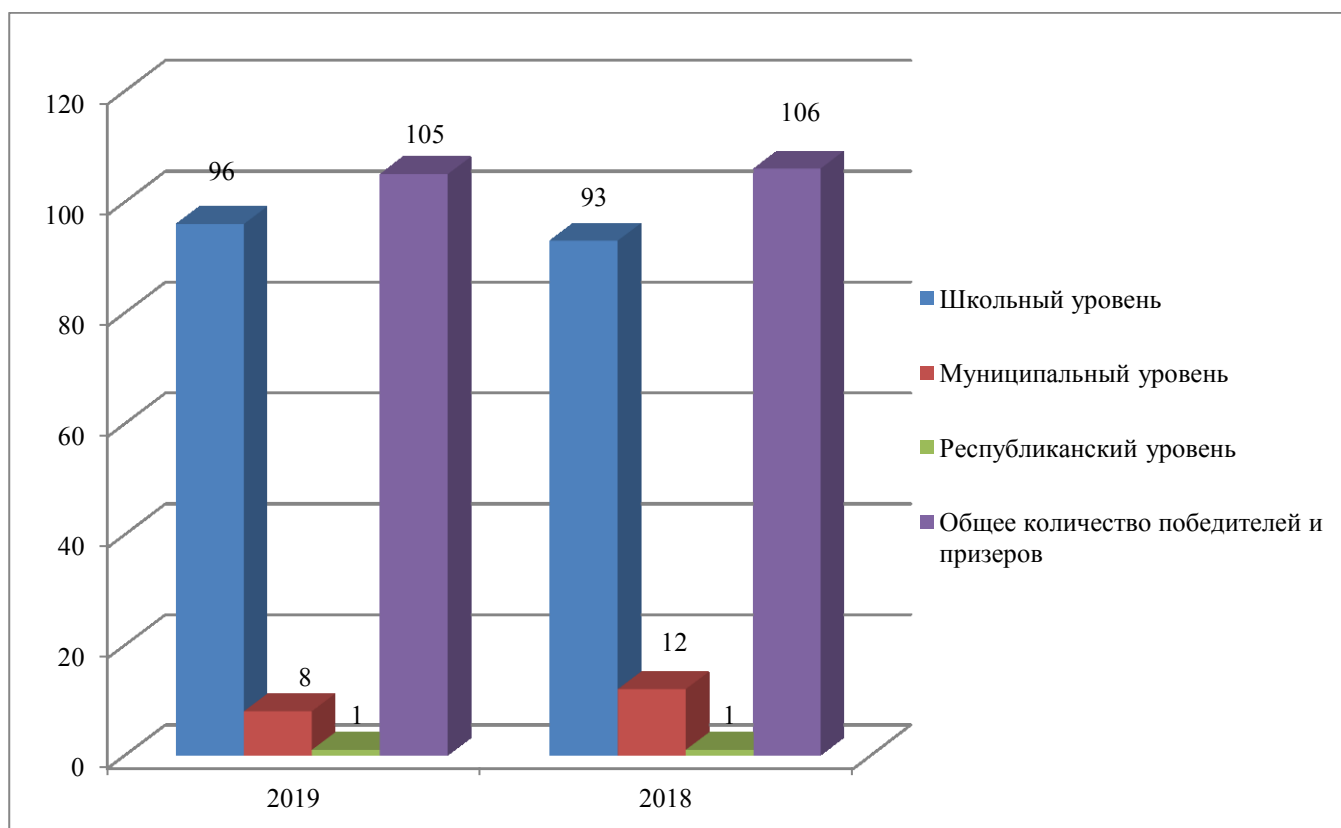
Успешное участие в олимпиаде дает возможность учащимся 11-х классов получить значительную льготу при поступлении в высшие учебные заведения.

В 2019 году фактическое количество участников школьного этапа олимпиады составило 259 человек, что на 16 человек превышает данный показатель 2018 года (243 человека).

В 2019 году отмечается увеличение числа победителей и призеров школьного этапа олимпиады, однако в процентном соотношении данный показатель является ниже показателя 2018 года на 1,1% (2018-38,2%, 2019-37,1%). Кроме того, отмечается снижение показателя результативности участия учащихся в муниципальном этапе олимпиады. Показатель результативности участия в региональном этапе олимпиады остается стабильным (20%).

Результативность участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников за два последовательных года представлена на диаграмме.

Результативность участия учащихся учреждения во Всероссийской олимпиаде школьников



Отсутствие положительной динамики показателей результативности участия учащихся в школьном, муниципальном и региональном этапах олимпиады ставит перед методическим советом учреждения следующие задачи:

- создать условия для методического обучения учителей-предметников по проблеме подготовки учащихся к участию в олимпиаде;
- обеспечить эффективность управления процессом подготовки учащихся к олимпиаде.

Учителям-предметникам, классным руководителям необходимо учесть все недостатки работы в направлении целенаправленной подготовки и повышения мотивации к участию в олимпиадах и конкурсных мероприятиях различного уровня, с целью накопления личного портфеля достижений учащегося.

*Участие учащихся в конкурсах на присуждении стипендий
Руководителя администрации МО ГО «Воркута», Совета МО ГО «Воркута»,
Правительства РК*

Наименование стипендии	2018	2018
Стипендия руководителя администрации МО ГО «Воркута» для одаренных детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях основного общего, среднего общего образования и образовательных учреждениях дополнительного образования детей	2	-
Стипендия Совета муниципального образования городского округа «Воркута» для одаренных детей «Надежда Воркуты»	-	-
Стипендия Правительства РК	1	-

Анализируя результаты участия в конкурсах на соискание стипендий для одаренных детей наблюдается снижение числа стипендиатов руководителя администрации МО ГО «Воркута» в 2019 году - отсутствие число стипендиатов Совета МО ГО «Воркута». Снижение показателей количества стипендиатов для одаренных детей объясняется ужесточением зачета результативности участия в конкурсных мероприятиях различного уровня.

3.12. Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса деятельностью и взаимоотношениями с учреждением

Ежегодно в учреждении проводится анкетирование учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов с целью анализа удовлетворенности деятельностью, взаимоотношениями и комфортностью самочувствия их в учреждении.

Оценка удовлетворенности качеством образования осуществляется с целью:

- выявления удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и определения проблемных зон;
- повышения качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными организациями;
- повышения рейтинга формирования положительного имиджа образовательных организаций.

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг

Данные по показателям индикатора «Эмоциональная атмосфера в учреждении»

Опрос родителей проводился по 5 утверждениям:

1. Педагоги справедливы по отношению к моему ребенку;
2. У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с педагогами;
3. У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с одноклассниками;
4. Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка;
5. Администрация и педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его.



Из данных диаграммы видно, что в 2018 году показатели данного индикатора стабильны. По всем показателям данного индикатора проблем не выявлено.

*Данные по показателям индикатора
«Профессиональный уровень педагогов учреждения»*

Опрос родителей проводился по 4 утверждениям:

1. Педагоги на высоком профессиональном уровне выполняют свои обязанности;
2. Педагоги сотрудничают между собой по основным направлениям деятельности учреждения;
3. Большинство педагогов заслуживают уважения моего ребенка;
4. Средний возраст педагогов оптимален для качественной организации образовательного процесса.



По всем показателям индикатора «Профессиональный уровень педагогов учреждения» ответы респондентов составляет 100%, Показатель ответов «не согласен» равен 0.

Данные по показателям индикатора «Качество обучения»

Опрос родителей проводился по 5 утверждениям:

1. Образовательный процесс в учреждении ориентирован на уровень развития моего ребенка;
2. Моему ребенку предоставлена возможность выбирать содержание образования (дополнительные курсы, факультативы, профили и др.);
3. Учителя с разумной периодичностью и объективно осуществляют контроль и оценку знаний моего ребенка;
4. Мой ребенок с пользой посещает кружки, секции, факультативы в учреждении;
5. Мой ребенок удовлетворен организацией внеурочной деятельности (кружки, экскурсии, досуговые мероприятия).



По всем показателям индикатора «Качество обучения» ответы респондентов в 2019 году составляют 100%.

Данные по показателям индикатора «Качество условий обучения»

Опрос родителей проводился по 6 утверждениям:

1. Учреждение имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса);
2. Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой;
3. Учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.);
4. Эстетическое оформление учреждения соответствует нашим ожиданиям;
5. Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым;
6. Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям.



Данный индикатор на протяжении 2-х лет показывает 98 % удовлетворенности по данному показателю. Анализируя ответы респондентов по остальным показателям, отмечается незначительная положительная динамика к 2019 учебному году (на 0,1 % ниже в ответах «не согласен» по показателям индикатора «Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым» и «Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям»).

Данные по показателям индикатора «Качество управления учреждением»

Опрос родителей проводился по 6 утверждениям:

1. Администрация качественно осуществляет функции по управлению учреждением;
2. Устав, правила внутреннего распорядка учреждения, другие нормативные правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, принимаются и изменяются с учетом мнения родителей и учащихся;
3. Для решения задач обучения и воспитания учреждение удачно сотрудничает с другими организациями, учреждениями, детскими центрами, детскими садами;
4. Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели;
5. Родители и учащиеся – полноправные участники образовательного процесса, в том числе и процесса управления учреждением;
6. Школу можно оценить как престижную.



По всем показателям индикатора «Качество управления учреждением» отмечается стабильное количество положительных ответов респондентов и составляет 100%.

Данные по показателям индикатора «Информирование родителей и учащихся»

Опрос родителей проводился по 5 утверждениям:

1. Педагоги учреждения своевременно информируют родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях в жизни учреждения;
2. На родительских собраниях затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей;
3. Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации, классному руководителю, педагогу-психологу;
4. На школьном сайте размещена необходимая и актуальная информация;
5. Обращения родителей к работникам учреждения через сайт устно и письменно оперативно рассматриваются, не остаются без внимания.



По всем показателям индикатора «Информирование родителей и учащихся» отмечается стабильное количество положительных ответов респондентов и составляет 100%.

В целом, по индикаторам, «Эмоциональная атмосфера в учреждении», «Качество обучения», «Качество управления учреждением», «Информирование родителей и учащихся» удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг за 2 года остается стабильно высоким. По индикатору «Качество условий обучения» наблюдается положительная динамика к 2019 году.

Мониторинг удовлетворенности педагогов качеством предоставляемых образовательных услуг

Данные по показателям индикатора «Качество условий обучения»

Опрос педагогов по данным по показателям индикатора «Качество условий обучения» проводился по 7 утверждениям:

1. Материально-техническая база учреждения (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса) отвечает современным требованиям;
2. В учреждении созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

3. Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками, дополнительной литературой и медиатекой;
4. Использование на уроках современных технических средств обучения (интерактивная доска, компьютер и др.), современных информационных технологий;
5. Эстетическое оформление учреждения соответствует нашим ожиданиям;
6. Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым;
7. Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям.



По данным показателям диаграммы можно сделать выводы, в целом педагоги удовлетворены качеством условий обучения. Наблюдается положительная динамика – отсутствие ответов «не согласен» в утверждении.

Данные по показателям индикатора «Качество условий обучения по предмету»

Опрос педагогов по данным по показателям индикатора «Качество условий обучения по предмету» проводился по 6 утверждениям:

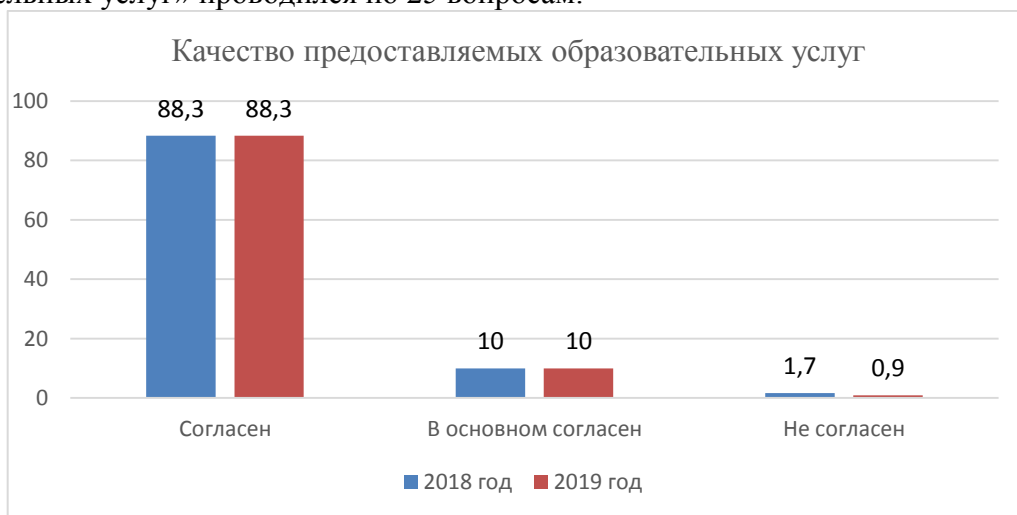
1. Я удовлетворен(-а) организацией учебного процесса (нагрузка, расписание, возможность использования современных УМК);
2. Я удовлетворен(-а) условиями труда (наличие кабинета, современного оборудования, освещенность, температурный режим и т.д.);
3. Я удовлетворен(-а) содержанием труда (работа очень нравится, реализую в ней все свои способности);
4. Я удовлетворен(-а) материально – техническими условиями преподавания предмета (наличие необходимого оборудования для выполнения практической части рабочей программы учебного предмета, демонстрационного материала и т.д.);
5. Я удовлетворен(-а) моральной оценкой своего труда (меня очень ценят коллеги и администрация);
6. Я удовлетворен(-а) заработной платой.



Анализируя ответы педагогических работников по предложенным индикаторам за 2 года стабильно 100% удовлетворенность педагогов индикатора «Качество условий обучения по предмету».

Мониторинг удовлетворенности учащихся качеством предоставляемых образовательных услуг

Опрос учащихся по данным по показателям индикатора «Качество предоставляемых образовательных услуг» проводился по 25 вопросам:



Анализируя ответы респондентов за 2 года можно сделать вывод, что удовлетворенность учащихся остается стабильным, в среднем от 81 до 100 %. В ответах, касающихся качества условий обучения и качества питания динамика в положительную сторону к 2019 году.

4. Качество реализации образовательного процесса

4.1. Основные образовательные программы

В 2019 году были внесены изменения в организационный раздел основных образовательных программ:

- начальное общее образование – в Учебный план, Календарный учебный график и План внеурочной деятельности;
- основное общее и среднее общее образование – в Календарный учебный график.

4.2. Рабочие программы по отдельным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)

Рабочие учебные программы по отдельным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) разрабатываются учителями-предметниками в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)» (утв. приказом директора от 31.05.2018 № 333 <https://cloud.mail.ru/public/D6qg/hoxjZMba7>).

Рабочие программы имеют следующую структуру:

- титульный лист;
- пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- приложение. Календарно-тематическое планирование по предмету.

Календарно-тематическое планирование утверждается приказом директора ежегодно в сентябре текущего учебного года и в соответствии с расписанием уроков вносится в государственную информационную систему «Образование».

В рабочей программе учитель отражает и обосновывает особенности очередности изучения основных структурных блоков учебного материала, возможности учета индивидуальных особенностей и потребностей учащихся и другие факторы, оказывающие существенное влияние на реализацию программ учебных предметов в учреждении.

Рабочая программа является единой для всех педагогов, преподающих предмет, работающих в учреждении, и обязательной для административного контроля в части полноты и качества ее реализации.

Контроль за реализацией рабочих программ осуществляется заместителями директора не реже трех раз в учебном году. Рабочая программа оформляется в электронном и печатном варианте. Электронный и печатный вариант рабочей программы хранятся в кабинете заместителя директора. Печатная версия рабочей программы подлежит хранению в течение всего периода ее реализации.

Учебные планы, рабочие учебные программы и их практическая часть выполняется в полном объеме.

Согласно плану работы учреждения проводятся тематические проверки состояния преподавания предметов в учреждении. Проверки осуществляются с целью выявления данных, характеризующих работу учителей, с целью реализации личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, а также по поэтапной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В ходе проверок проводится следующая работа:

- посещение и анализ уроков;
- проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся за 3 года (для аттестующихся педагогов);
- проведение исследования психо-эмоционального состояния учащихся и их комфортности обучения на уроках;
- проверка рабочих тетрадей учащихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ;
- проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне учреждения и города.

95% учащихся имеют положительное отношение к предметам, с удовольствием идут на урок, никогда не пропускают уроки без уважительной причины, довольны отношением учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции, обучающимся нравится работать парами, в команде. Ребятам нравится, что учителя на уроках используют интересные презентации, фильмы, проводят уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования.

Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

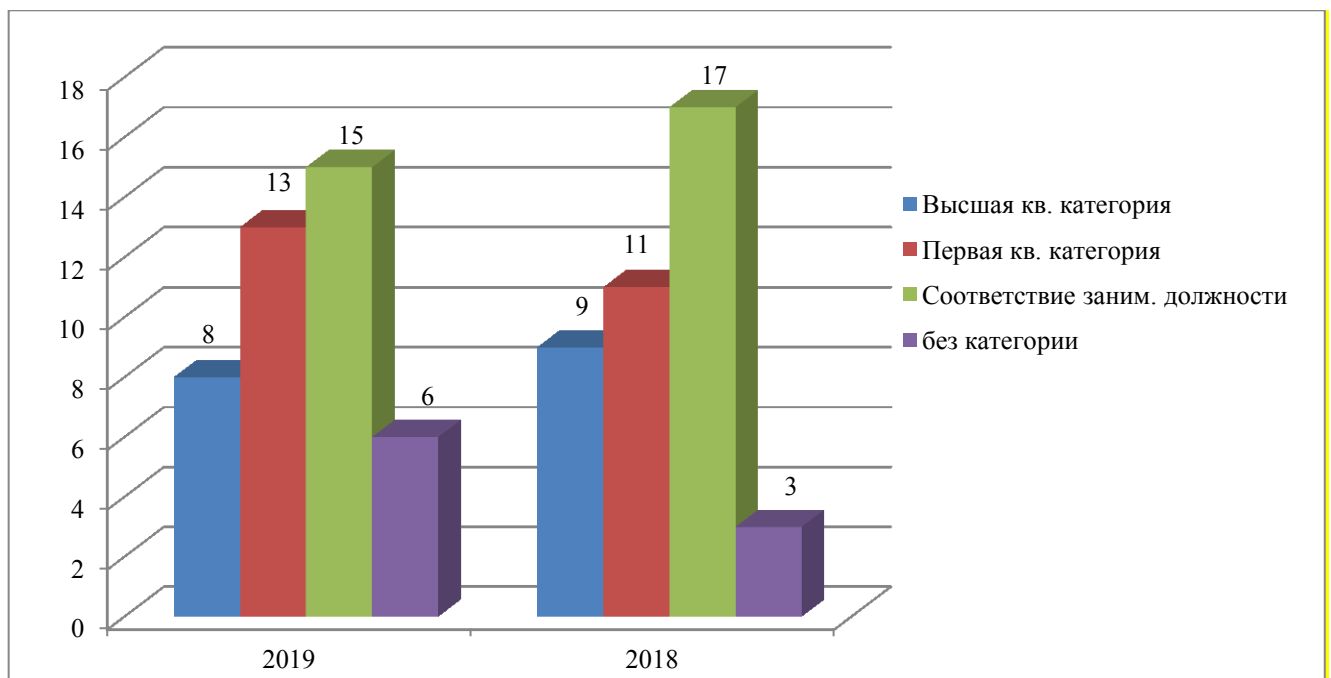
На уроках реализуется системно - деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности. Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, реализуя при этом личностно-ориентированный подход к обучению. Уроки в основном соответствуют требованиям ФГОС.

4.3. Качество учебно-методического процесса

В 2019 году учебно-воспитательный процесс обеспечивали 43 педагога. Динамика категоричности педагогических работников представлена на диаграмме

Категорийность педагогических работников

Таблица № 32



По сравнению с 2018 годом увеличилось общее количество педагогов, имеющих высшую (первую) квалификационную категорию, это говорит о положительной динамике по состоянию прохождения аттестации.

В 2020 году основными задачами в направлении аттестации педагогических и руководящих работников являются:

- создание условий для проявления педагогами своих творческих способностей;
- стимулирование педагогов на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационную категорию, оказание методической помощи;
- увеличение числа педагогов с первой и высшей квалификационными категориями.

Обновление кадрового состава

Таблица № 33

	Количество молодых специалистов	Доля от общего количества педагогов	Учебный предмет/ кол-во
2019	3	7,0%	Физическая культура (1) Начальные классы (1) Педагог-психолог (1)

Конкурсы профессионального мастерства

Качество образования и уровень педагогов, участвующих в его формировании – это два взаимосвязанных понятия. Только высокопрофессиональный учитель может организовать процесс обучения так, чтобы ученик получил прочные знания, позволяющие ему продолжить образование в соответствии с его интересами. Современный педагог должен постоянно повышать свой профессиональный уровень, чтобы удовлетворять растущие запросы общества и государства. Одним из способов повышения профессионального мастерства учителя является участие педагога в профессиональных конкурсах. Конкурсы позволяют самореализоваться учителю, получить новый импульс для дальнейшего творчества. Педагоги МОУ «СОШ №12» г. Воркуты ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах.

-Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2019 году:

- муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2019» (Игнатюк С.В., учитель математики - **победитель**);
- региональный VI Открытый дистанционный конкурс «Моя презентация» (Балашова М.С., учитель физики – **призер**);
- VIII Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОбРазование» (Синдякова Н.Р., учитель математики - **призер**);
- Всероссийский творческий конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты» (Синдякова Н.Р., учитель математики - **победитель**);
- Всероссийский творческий конкурс «Внеурочная деятельность» (Синдякова Н.Р., учитель математики - **победитель**);
- Всероссийский педагогический конкурс в номинации здоровьесберегающие технологии в образовании (Золотых С.И., учитель изобразительного искусства - **призер**);
- Всероссийский педагогический конкурс (Золотых С.И., учитель изобразительного искусства - **призер**);
- Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Инновационные технологии в образовании» (Золотых С.И., учитель изобразительного искусства - **победитель**);
- Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Методическая разработка» (Золотых С.И., учитель изобразительного искусства - **призер**);
- Республиканский конкурс творческих работ в области этнокультурного образования (Матюшева С.В., учитель начальных классов – участник);
- Муниципальный конкурс на лучшую программу подготовки медиатора школьной службы медиации, в номинации «Программа подготовки медиатора для учащихся» (Бережная Т.Б., учитель начальных классов - участник).

Динамика и результативность участия педагогов в конкурсных мероприятиях

Количество конкурсных мероприятий с участием педагогов за 2 года

Таблица № 33

Уровень конкурса	2018	2019
Городской	2	2
Республиканский	5	2
Российский	5	7
Международный	0	0

Итого:	12	11
--------	----	----

Участие в профессиональных конкурсах за 2 года

Таблица № 34

Общее количество учителей (без совместителей)		Количество учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах		Доля учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах		Количество учителей, победителей (призеров) профессиональных конкурсов		Доля учителей, победителей профессиональных конкурсов	
2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
40	40	12	10	30%	25%	11	10	27,5%	25%

Результативность участия в профессиональных конкурсах за 2 года

Таблица № 35

Всего учителей в ОУ		Из них:			
		участников профессиональных конкурсов		победителей – призеров	
2018	2019	2018	2019	2018	2019
40	40	12	10	I место – 1 II место – 5 III место - 5 Сертификат участника – 6 Факт публикации – 8	I место – 4 II место – 3 III место - 4 Сертификат участника - 12 Факт публикации – 2
ИТОГО		12	10	11	11

Обобщение и распространение педагогического опыта – ресурс развития учительского потенциала. Информация о распространении педагогического опыта в 2019 году представлена в таблице.

Распространение педагогического опыта в 2019 году

Таблица № 36

ФИО педагога, должность	Тема представленного опыта	Место представления опыта	Форма транслирования опыта
Школьный уровень			
Балашова М.С., заместитель директора	«Требования, предъявляемые к современному учителю в XXI веке»	МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (педагогический совет)	Выступление с презентацией
Балашова М.С., заместитель директора	«Современные требования к оценочным материалам рабочих программ и оценочным материалам для проведения промежуточной аттестации учащихся»	МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (педагогический совет)	Выступление с презентацией

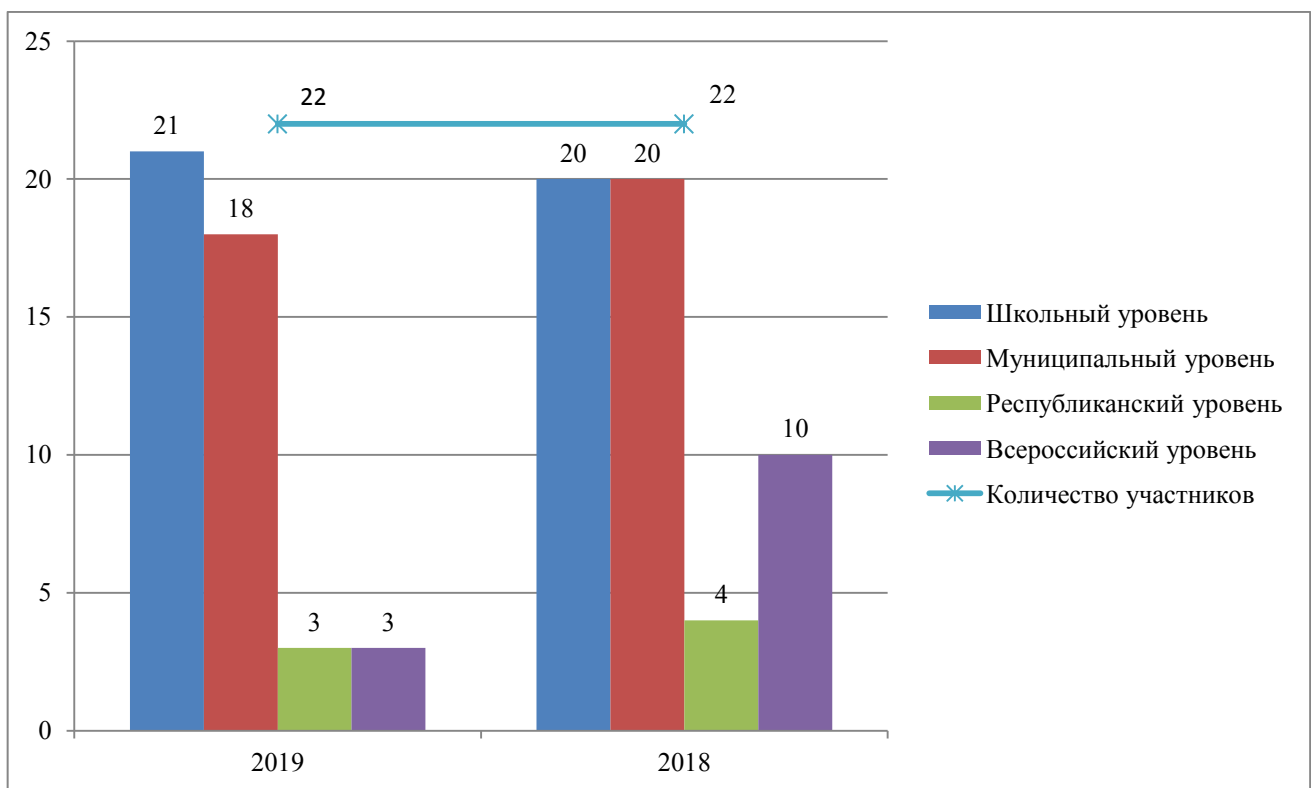
Балашова М.С., заместитель директора	«Внутренняя и внешняя оценка учащихся в рамках реализации ФГОС»	МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (педагогический совет)	Выступление с презентацией
Игнатюк С.В., учитель математики	«4К» компетенции XXI века»	МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (педагогический совет)	Выступление с презентацией
Игнатюк С.В., учитель математики	«Метапредметный урок – какой он?»	МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (педагогический совет)	Выступление с презентацией
Голубева Н.Н., учитель иностранного языка	«Международные исследования качества подготовки учащихся»	МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (педагогический совет)	Выступление с презентацией
Голубева Н.Н., учитель иностранного языка	«Методы и приемы фо рмирования метапредм етных результатов»	МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (педагогический совет)	Выступление с презентацией
Семеновых М.В., заместитель директора	«Отклоняющееся (девиантное) поведение подростков. Виды. Индикация признаков риска. Современные угрозы и подростковая зависимость»	МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (педагогический совет)	Выступление с презентацией
Радченко Т.А., учитель истории	«Всероссийские проверочные работы – новая процедура оценк и качества образования»	МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (педагогический совет)	Выступление с презентацией
Сомова Г.В., педагог- организатор	«Сочетание школьного и семейного воспитания как важнейшая предпосылка повышения его эффективности»	МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (педагогический совет)	Выступление с презентацией
Муниципальный уровень			
Золотых С.И., учитель изобразительного искусства	«Как подготовить школьников по учебному предмету «Изобразительное искусство» к новой оценке качества образования на основе Международных критериев»	III Форум педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя»	Выступление с презентацией
Золотых С.И., учитель изобразительного искусства	«Методические приемы технологии развития критического мышления»	Заседание городского методического объединения учителей изобразительного искусства	Выступление с презентацией
Золотых С.И., учитель изобразительного искусства	«Техника рисования – зендудлинг»	Фестиваль мастер-классов учителей изобразительного искусства	Мастер-класс

Золотых С.И., учитель изобразительного искусства	«Применение современных педагогических технологий в учебном процессе. Реализация исследовательской деятельности обучающихся посредством изобразительного искусства»	Заседание городского методического объединения учителей изобразительного искусства	Доклад
Осипова Е.В., учитель начальных классов	«Изменения, внесённые в новый ФГОС НОО»	III Форум педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя»	Выступление с презентацией
Балашова М.С., заместитель директора	«Современная школа. Изменения, внесённые в новый ФГОС НОО Учитель физики: Оценочные процедуры качества образования - Всероссийские проверочные работы»	III Форум педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя»	Выступление с презентацией
Балашова М.С., заместитель директора	«Особенности реализации ФГОС ООО в образовательном учреждении»	Координационный совет	Выступление с презентацией
Чагаева Т.А., учитель русского языка и литературы	«Система работы социального педагога в рамках профстандарта»	III Форум педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя»	Выступление с презентацией
Стадник С.Б., учитель химии	«Анализ результатов ОГЭ по химии в 2019, особенности КИМ в 2020»	III Форум педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя»	Выступление с презентацией
Семеновых М.В., заместитель директора	«Изменения во ВСОКО - 2020»	III Форум педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя»	Выступление с презентацией
Ефремова Н.А., учитель географии	«Современные международные системы оценки качества образования и практическое использование заданий на уроках географии»	III Форум педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя»	Выступление с презентацией
Игнатюк С.В., учитель математики	«Самооценка как одна из составляющих современного урока»	Заседание городского методического объединения учителей математики	Выступление с презентацией
Нукало О.В., учитель начальных классов	"Адаптированная основная общеобразовательная программа: от проекта до реализации"	Теоретический семинар	Выступление
Балашова М.С.	Подготовка	Заседание муниципальных	Выступление

Семеновых М.В. Игнатюк С.В. Раздрогова А.Б. Ещенко Т.М. Чагаева Т.А. Майкут О.В. Ефремова Н.А. Ночкина Ю.С.	олимпиадных заданий для школьного этапа ВОШ	предметно-методических комиссий олимпиады	
Уляшева Т.В., педагог-библиотекарь	«Уроки библиотечной грамотности как одна из форм работы школьного информационно-библиотечного центра»	Педагогические чтения «Обновление содержания и технологий образования: опыт, проблемы и перспективы», направление: «Опыт реализации ФГОС общего образования»	Статья
Пакшина Л.А., учитель начальных классов	«Оценка для обучения в начальной школе»	Педагогические чтения «Обновление содержания и технологий образования: опыт, проблемы и перспективы», направление: «Опыт оценки качества школьного образования»	Статья
Байдалова С.Д., учитель начальных классов	«Развитие личностных качеств младшего школьника на уроках изобразительного искусства через изучение произведений искусства»	Педагогические чтения «Обновление содержания и технологий образования: опыт, проблемы и перспективы», направление: «Опыт достижения учащимися личностных результатов освоения образовательных программ»	Статья
Попова В.В., старший вожатый Бережная Т.Б., учитель начальных классов	«Формирование валеологической культуры младшего школьника (питание)»	Педагогические чтения «Обновление содержания и технологий образования: опыт, проблемы и перспективы», направление: «Опыт обеспечения достижения учащимися метапредметных результатов освоения образовательных программ»	Статья
Бережная Т.Б., учитель начальных классов	Программа для учащихся 7-11 классов «Медиатор в школе»	Муниципальный конкурс на лучшую программу подготовки медиатора школьной службы медиации, в номинации «Программа подготовки медиатора для учащихся»	Программа для учащихся 7-11 классов
Бережная Т.Б., учитель начальных классов	«Школьная служба медиации»	Городской семинар на базе МОУ «СОШ №23» г. Воркуты	Выступление с презентацией
Региональный уровень			
Бережная Т.Б., учитель начальных классов	«Формирование валеологической культуры младшего школьника (питание)»	I Открытая республиканская научно-практическая конференция «На пороге взрослой жизни: горизонты открытий»	Исследовательская работа
Всероссийский уровень			
Золотых С.И., учитель изобразительного	«Здоровьесберегающие технологии на уроках с применением ИКТ»	Сетевое издание «Педагогические конкурсы»	Статья

искусства			
Уляшева Т.В., педагог-библиотекарь	«Уроки библиотечной грамотности как одна из форм работы школьного информационно-библиотечного центра»	Периодические профессиональные издания	Статья
Синдякова Н.Р., учитель математики	«Подготовка девятиклассника к основному государственному экзамену»	Педагогический семинар на Международном портале «Солнечный свет»	Доклад

Динамика участия педагогов в представлении и обобщении своего опыта за 2 последовательных года



Данные, представленные на диаграмме, отражают готовность педагогов к обмену педагогическим опытом внутри коллектива, показатели участия педагогов в обобщении и представлении опыта на школьном, муниципальном и республиканском уровнях остаются практически стабильными, однако, отмечается снижение количества педагогов, желающих представить опыт своей педагогической деятельности на всероссийском уровне.

Общее количество педагогов, транслирующих педагогический опыт на различных уровнях, остается стабильным.

Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение своего профессионального уровня. Повышение профессионального мастерства учителя систематически осуществляется через повышение предметной квалификации в системе курсовой подготовки. Повышение квалификации педагогических работников учреждения проводится в очной, заочной и дистанционной формах согласно утвержденному графику.

Тематика курсовой подготовки	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	
	2018	2019
Курсы повышения квалификации (по предмету)	20	19
Курсы повышения квалификации (различные направления) на интернет-портале «Единый Урок.рф»	-	23
Курсы повышения квалификации (различные направления)	4	11
«Противодействие распространения идеологии терроризма в образовательных организациях» (открытый онлайн-курс) ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар	37	-
«Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» (открытый онлайн-курс), ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар	39	-
«Оказание первичной медико-санитарной помощи» (открытый онлайн-курс), ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар	38	-
«Проектное управление профессиональным ростом педагога», АО «Академия «Просвещение», г. Москва	-	6
«Оценка качества образования в общеобразовательной организации», Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования», г. Москва	-	29

Согласно представленным данным, можно сделать вывод о том, что педагоги учреждения регулярно (согласно графику) проходят курсовую подготовку по предмету. Кроме того, педагоги проходят дополнительную курсовую подготовку по различной тематике, что способствует повышению результативности образовательной деятельности.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы образовательного учреждения, является методическая служба.

Структура методической службы учреждения

Таблица № 38

Что анализируется	2018	2019
Оптимальность структуры МС и целесообразность распределения функциональных обязанностей между всеми её уровнями Структура методической службы оптимальна, функциональные обязанности между всеми её уровнями распределены целесообразно	<p>- Методический совет -Школьные методические объединения (ШМО):</p> <ul style="list-style-type: none"> • учителей гуманитарного цикла; • учителей естественно-математического направления; • учителей технологии, ИЗО, музыки, физической культуры, ОБЖ • «Содружество» (проблемы организации УВП в начальной школе); • «Планета детства» по духовно-нравственному воспитанию школьников; • «Проблемы информатизации учебного процесса»; • «Школьная служба медиации» 	<p>- Методический совет -Школьные методические объединения (ШМО):</p> <ul style="list-style-type: none"> • учителей гуманитарного цикла; • учителей естественно-математического направления; • учителей технологии, ИЗО, музыки, физической культуры, ОБЖ; • «Содружество» (проблемы организации УВП в начальной школе); • «Планета детства» по духовно-нравственному воспитанию школьников; • «Школьная служба медиации»

<p>Соответствие тематики педагогических советов теме методической работы ОУ на год</p> <p>Тематика педагогических советов соответствует теме методической работы учреждения на год</p>	<p>- Итоги 2017 года. Приоритетные задачи развития учреждения на 2018 год.</p> <p>- Подготовка учащихся к ГИА или Ментальная карта - техника визуального мышления.</p> <p>- Итоги I четверти 2018 года.</p> <p>- Итоги работы МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты во II четверти (I полугодии) 2018 года.</p> <p>- Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности учащихся и роста профессионального мастерства учителя.</p> <p>- Качество образования - залог успеха учреждения.</p>	<p>- Метапредметный урок – какой он? Итоги II четверти (I полугодия) 2018-2019 учебного года.</p> <p>- Внутренняя и внешняя оценка учащихся в рамках реализации ФГОС.</p> <p>- Деятельность учителя и классного руководителя в условиях обновления содержания воспитания в современной школе.</p> <p>- Итоги 2018-2019 учебного года. Приоритетные задачи развития учреждения на 2019-2020 учебный год.</p> <p>- Учитель нового поколения – какой он?.</p> <p>- Организация комплексной безопасности в образовательном учреждении. Современные вызовы. Итоги I учебной четверти.</p>
<p>Соответствие тем, целей и задач работы ШМО теме ОУ</p> <p>Тематика, цели и задачи работы ШМО соответствуют теме методической работы учреждения на год</p>	<p><u>Цель работы ШМО</u>-повышение качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.</p> <p><u>Задачи работы ШМО:</u></p> <p>- Обеспечение методического сопровождения внедрения ФГОС СОО в пилотном режиме.</p> <p>- Организация практической реализации эффективных образовательных технологий ФГОС.</p> <p>- Освоение методик, направленных на формирование УУД, дифференциацию и индивидуализацию обучения.</p> <p>- Совершенствование форм и методов контроля и оценки качества образования.</p> <p>- Повышение эффективности работы учителей-предметников в организации подготовки к ГИА.</p> <p>- Создание оптимальных условий для повышения мотивации учения и личностного развития школьников.</p> <p>- Создание условий для самореализации одарённых детей.</p>	<p><u>Цель работы ШМО</u>- повышение качества образовательных результатов учащихся через повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС</p> <p><u>Задачи работы ШМО:</u></p> <p>- Обновление содержания образования в условиях внедрения ФГОС.</p> <p>- Организация методического сопровождения введения ФГОС ООО и ФГОС СОО в пилотном режиме.</p> <p>- Изучение и внедрение в педагогическую практику современных образовательных технологий для достижения новых образовательных результатов.</p> <p>- Использование результатов оценочных процедур в деятельности учителя.</p> <p>- Повышение профессионального мастерства педагогов для внедрения нового содержания образования и достижения планируемых образовательных результатов.</p> <p>- Реализация воспитательной функции педагога в условиях</p>

		ФГОС общего образования. - Развитие психолого-педагогической компетентности учителя в условиях ФГОС.
--	--	---

Результаты деятельности ШМО учреждения в 2019 учебном году

Таблица № 39

№ п/п	Направления работы ШМО	Результаты деятельности (участие в методических мероприятиях, распространение опыта и т.д.)
1.	Реализация ФГОС НОО	<p>Организовано участие в вебинарах: - «Увлекательные материалы для работы на уроках и во внеурочное время (начальная школа)» - 4%;</p> <p>Организовано внедрение ресурсов портала «Российская электронная школа», образовательных онлайн-платформ: «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», «Решу ВПР».</p> <p>Педагогические чтения «Обновление содержания и технологий образования: опыт, проблемы и перспективы»</p> <p>Организовано участие педагогов в организации и проведении «Дня науки, творчества и спорта»</p> <p>Создан электронный банк контрольных работ для проведения промежуточной аттестации по всем учебным предметам (курсам), дисциплинам, модулям</p>
2.	Реализация ФГОС ООО	<p>Прослушан курс лекций: - «Современные технологии при обучении лексике» (методика обучения иностранным языкам) (Издательство «Титул») - 4%; - «Подготовка к устной части ОГЭ по английскому языку учащихся 8-9-х классов» (Издательство «Титул») - 4%; - «Развиваем навыки устной речи: как наладить групповое общение на уроках английского языка в 8-11 классах» (Издательство «Титул») - 4%; - «Современные инструменты для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР по английскому языку (на примере дополнительных пособий и мобильных приложений издательства «Титул») - 4%;</p> <p>Организовано участие в вебинарах: - «Типичные ошибки и затруднения обучающихся в ОГЭ по физике. Решение заданий высокого уровня сложности» - 4%; - «Психолого-педагогические аспекты взаимодействия образовательной организации с родителями в условиях реализации ФГОС» -2%; - «Подготовка к ОГЭ по математике: базовый, профильный уровень. Типичные ошибки и затруднения обучающихся» – 6%; - «Изменения КИМ ГИА-2019 по учебным предметам» (ФИПИ) – 35%; - «Композиционные приемы. УМК Изобразительное искусство под ред. Т.Я. Шпикаловой» - 2%;</p> <p>Организовано участие во всероссийском телекоммуникационном проекте для учителей начальной и основной школы, администрации общеобразовательных организаций «Конструируем урок в соответствии с ФГОС: целеполагание, структура, оценивание» (основная школа)</p> <p>Организовано внедрение ресурсов портала «Российская электронная школа», образовательных онлайн-платформ: «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», «Фоксфорд», «Решу ВПР», «Решу ОГЭ».</p> <p>Педагогические чтения «Обновление содержания и технологий</p>

		<p>образования: опыт, проблемы и перспективы»</p> <p>Организовано участие педагогов в организации и проведении «Дня науки, творчества и спорта»</p> <p>Создан электронный банк контрольных работ для проведения промежуточной аттестации по всем учебным предметам (курсам), дисциплинам, модулям</p>
3.	Реализация ФГОС СОО в пилотном режиме	<p>Прослушан курс лекций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современные технологии при обучении лексике» (методика обучения иностранным языкам» (Издательство «Титул») - 4%; - «Teaching Writing: modern approaches and techniques for schools» (подготовка к ЕГЭ по английскому языку, издательство «Титул») -4%; - «Развиваем навыки устной речи: как наладить групповое общение на уроках английского языка в 8-11 классах» (Издательство «Титул») - 4%; - «Современные инструменты для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР по английскому языку (на примере дополнительных пособий и мобильных приложений издательства «Титул») - 4%; <p>Организовано участие в вебинарах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подготовка к ЕГЭ по математике» -2%; - Изменения КИМ ГИА-2019 по учебным предметам (ФИПИ) – 35%; <p>Организовано внедрение ресурсов портала «Российская электронная школа», образовательных онлайн-платформ: «Фоксфорд», «Решу ВПР», «Решу ЕГЭ».</p> <p>Организовано участие педагогов в организации и проведении «Дня науки, творчества и спорта»</p> <p>Создан электронный банк контрольных работ для проведения промежуточной аттестации по всем учебным предметам (курсам), дисциплинам, модулям</p>
4.	Одаренные дети	<p>Прослушан курс лекций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Лингвострановедческий аспект в подготовке учащихся к всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку» (Издательство «Титул») -6%. <p>Организовано участие учащихся в олимпиаде младших школьников.</p> <p>Организовано участие учащихся в заочных олимпиадах и конкурсах различного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Муниципальный уровень 83 мероприятия, 685 учащихся - Республиканский уровень 24 мероприятия, 101 учащийся - Всероссийский уровень 10 мероприятий, 253 учащихся <p>Организована работа профильной смены (гуманитарное направление) на базе МОУ «СОШ №12» г. Воркуты</p> <p>Организовано посещение учащимися профильной смены различных направлений на базе ОУ г. Воркуты</p>
5.	Развитие учительского потенциала	<p>Актуализированы знания педагогов в части дефиниций и правовых норм учреждения в отношении обучающихся и их родителей.</p> <p>Разработка и проведение семинара-практикума: «Новые формы оценивания в рамках реализации ФГОС»</p> <p>Организовано участие педагогов в III Форуме педагогического актива «Надежной школе - надежного учителя». Выступления на форуме – 7чел (16%)</p> <p>Организовано участие педагогов в Семинаре-практикуме «Конструируем урок в соответствии с ФГОС: целеполагание, структура, оценивание» (по материалам ЛАБФГОС, г. Ханты-Мансийск)</p> <p>Организовано участие педагогов в конкурсах и конференциях различного уровня.</p>

		<p>Организована подготовка участника конкурса «Учитель года - 2019»</p> <p>Организовано участие в вебинарах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Функциональная и финансовая грамотность. Дети и деньги» - 4% <p>Организовано участие в вебинарах и заседаниях РМО на базе ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» (в течение года)</p>
6.	Повышение качества образования (конкретизировать)	<p>Организовано участие в вебинарах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Всероссийская научно-практическая онлайн-конференция «Повышение качества образования в школах» - 42%; - «Дискуссионная площадка: «Стратегическая сессия «Учитель будущего: национальная система профессионального роста» - 35%; - «Собрание РМО учителей математики, информатики, физики, русского языка и литературы, истории и обществознания, классных руководителей, изобразительного искусства» ГОУДПО «КРИРО» г. Сыктывкар – 35%; - «Система учебных задач в предметном обучении» - 2%; - «Методика обучения решению текстовых задач, основанная на УУД моделирования, позволяющая снять традиционные проблемы» - 35%; - «Какой учебник может научить ребенка учиться?» - 28% <p>Организовано участие педагогов в тестировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка знаний в области компьютерной грамотности и информационных технологий в рамках III Педагогического турнира по педагогической ИКТ-компетенции – 53,5%; - Всероссийское тестирование «ПедЭксперт» (Направление: оценка уровня квалификации педагогов. Тест: учитель физики) -2%. <p>Курсовая подготовка по теме: «Оценка качества образования в общеобразовательной организации», Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования», г. Москва - 67%</p>
7.	Инклюзивное образование	<p>Организовано участие в вебинарах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Семья ребенка с ОВЗ. Организация эффективного взаимодействия с родителями»» -2%; - «Проектирование АООП для детей с ОВЗ в образовательной организации» -2%; - «Социализация детей с ОВЗ: формы воспитательной работы» - 19%; - «Реализация особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития на этапе начального общего образования» -6%. <p>Организовано участие в семинаре: «Как организовать образовательное пространство для учащихся с ОВЗ» (по материалам журнала «Справочник заместителя директора)»</p>
8	Школьная служба медиации	<p>Организация участия в конкурсе агитбригад «Школьная медиация – конфликтов ликвидация» агитбригады «Маленькие волшебники», номинация: «Просвещение учащихся о школьной службе медиации»</p> <p>Организовано участие в вебинарах и мидинарах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Медианар «Эмпатия как профессионально значимое качество современного педагога» - 67%; - Вебинар «Школьная служба медиации (примирения): секреты эффективной работы» - 19%; - Вебинар «Основные модели организации службы медиации в школе» - 12%. <p>Организация участия в конкурсах: Муниципальный конкурс на лучшую программу подготовки медиатора школьной службы медиации, в номинации «Программа подготовки медиатора для учащихся», разработка программы для</p>

		<p>учащихся 7-11 классов «Медиатор в школе»</p> <p>Организация профилактической и информационной работы с педагогами (педагогические советы), учащимися (классные часы), родителями (законными представителями) (родительские собрания), через информационный стенд и официальный сайт учреждения.</p>
9	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся	<p>Организация участия в вебинарах:</p> <p>«Пояснительная записка к проекту и ее роль в поддержании высокой активности проектной работы школьников и в развитии их исследовательского мышления»</p> <p>Проведение Дня защиты проектов в рамках «Дня науки» для учащихся 2-4 классов (представлено 9 групповых проектов).</p> <p>Проведение Недели защиты итоговых индивидуальных проектов для выпускников учреждения, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.</p> <p>Проведение «Дня науки», в рамках которого была проведена защита проектов учащимися 5-8 классов (представлено 97 проектных работ, из них: 67 индивидуальных проектов и 30 групповых)</p> <p>Систематическое пополнение материалами электронного сборника «Организация проектной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС ООО»</p>
10	Проблемы информатизации учебного процесса	<p>Курсовая подготовка по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов; - «Современные информационно-коммуникационные и цифровые технологии в условиях электронного обучения», ГОУДПО «КРИРО» г. Сыктывкар <p>Организовано участие в конференциях:</p> <p>Всероссийская педагогическая конференция «Современный урок (занятие) с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР)» (Всероссийский образовательный портал «ИКТ педагогам»)</p> <p>Организовано участие в вебинарах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Опыт использования Российской Электронной школы в общеобразовательных организациях Республики Коми»; - вебинар «Цифровое образование как важная составляющая профессиональной подготовки современного педагога» (на базе МОУ «СОШ №23». Воркуты) <p>Организовано внедрение ресурсов портала «Российская электронная школа», образовательных онлайн-платформ: «Учи.ру», «Яндекс. Учебник», «ЯКласс», «Фоксфорд», «Решу ВПР», «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ».</p>

Опыт деятельности педагогов учреждения в 2019 году был представлен на муниципальном, Республиканском и Всероссийском уровнях

Таблица № 40

№ п/п	Наименование статьи, авторы, где опубликована (реквизиты издания, адрес Интернет-ресурса)
1.	Статья для участия в Педагогических чтениях «Обновление содержания и технологий образования как фактор достижения новых образовательных результатов»: Уляшева Т.В., педагог-библиотекарь, «Уроки библиотечной грамотности как одна из форм работы школьного информационно-библиотечного центра», направление «Опыт реализации ФГОС общего образования»
2.	Статья для участия в Педагогических чтениях «Обновление содержания и технологий образования как фактор достижения новых образовательных результатов»: Байдалова С.Д.,

	учитель начальных классов (молодой специалист), «Развитие личностных качеств младшего школьника на уроках изобразительного искусства через изучение произведений искусства», направление «Опыт достижения учащимися личностных результатов освоения образовательных программ»;
3.	Статья для участия в Педагогических чтениях «Обновление содержания и технологий образования как фактор достижения новых образовательных результатов»: Пакшина Л.А., учитель начальных классов, «Оценка для обучения в начальной школе», направление «Опыт оценки качества школьного образования»
4.	Статья для участия в Педагогических чтениях «Обновление содержания и технологий образования как фактор достижения новых образовательных результатов»: Бережная Т.Б., учитель начальных классов, Попова В.В., старший вожатый, «Формирование валеологической культуры младшего школьника» направление «Опыт обеспечения достижения учащимися метапредметных результатов освоения образовательных программ»

Работа с молодыми специалистами

В учреждении работают три молодых специалиста:

- учитель начальных классов, Байдалова С.Д. (наставник – учитель начальных классов высшей квалификационной категории Чередник Н.А.);
- учитель физической культуры, Мельник В.С. (наставник - учитель физической культуры высшей квалификационной категории Семеновых М.В.);
- педагог-психолог, Мочалова Р.В.

Работа с молодыми специалистами проводилась в соответствии с планами, утвержденными приказом директора. Большое внимание было уделено построению урока с позиции ФГОС.

Молодые педагоги привлекались к участию в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Результаты и эффекты методической деятельности за 2019 год

Таблица № 41

Достиженные результаты методической работы в 2019 году	Полученные эффекты методической работы в 2019 году
<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечено методическое сопровождение внедрения ФГОС СОО в пилотном режиме. - Организована работа с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции. - Организована работа по повышению квалификации педагогических работников. - Проведены обучающие практические занятия (семинары-практикумы) для педагогов по темам, вызывающим затруднения, создан банк методических материалов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессиональной компетенции педагогических работников - Повышение качества обученности учащихся через совершенствование методического мастерства педагога - Формирование у учащихся навыков аргументации собственной точки зрения в рамках организации проектной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • Защита итоговых индивидуальных проектов выпускниками учреждения (100%), освоившими основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС. • Защита проектов учащимися 2-8 классов в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

По итогам работы методической службы учреждения в 2019 году можно сделать вывод о том, что запланированные на год *мероприятия соответствуют поставленным задачам*, преимущество в отборе видов деятельности соблюдена, взаимосвязь планирования прослеживается на всех уровнях, степень выполнения плана полная.

Работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности методического совета, так и в работе школьных методических объединений.

Круг теоретических и практических проблем, выявленных в ходе анализа методической работы:

- недостаточное использование в педагогической практике технологии формирующего оценивания;
- недостаточный уровень практического применения тем по самообразованию в урочной деятельности;
- недостаточно организованная работа по обобщению и распространению педагогического опыта;
- недостаточный процент педагогов, аттестующихся на первую (высшую) квалификационную категорию.

Для решения выявленных проблем методической службе учреждения в 2020 учебном году необходимо:

- продолжить работу по повышению психолого – педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов;
- обеспечить методическое сопровождение введения ФГОС СОО в пилотном режиме;
- обеспечить внедрение в практику работы педагогов системы формирующего оценивания;
- совершенствовать систему организации проектно-исследовательской деятельности, направленной на воспитание и развитие креативного мышления учащихся;
- совершенствовать систему обучения учителей приемам и методам самообразования и самоанализа;
- руководителям ШМО рассмотреть вопрос об усилении практической направленности работы методических объединений.

5. Сведения о деятельности учреждения по развитию воспитания

5.1. Воспитательная деятельность учреждения ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося. Воспитательная система учреждения охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

В 2019 году воспитательная работа в учреждении была направлена на развитие социально-адаптированной, конкурентоспособной личности, личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание
3. Развитие школьного коллектива (организация ученического самоуправления)
4. Интеллектуальное развитие учащихся
5. Профилактическая работа по профилактике асоциальных явлений
6. Спортивно-оздоровительная работа.

Таблица № 42

	2018	2019
1. Каков уровень организации воспитательной деятельности в образовательном учреждении в	93 %	93,1 %

процентах:		
1.1. низкий (%)*	0	0
1.2. допустимый (%)*	7	8
1.3. оптимальный (%)*	86 %	84,9 %
Указать используемую методику оценки	Н.А.Капустин Д.В.Григорьев И.В.Кулешов П.В.Степанов А.Н.Лутошкин Л.С.Колмогорова	Н.А.Капустин Д.В.Григорьев И.В.Кулешов П.В.Степанов А.Н.Лутошкин Л.С.Колмогорова
2. Работа по планам воспитательной работы (да/нет)	да	да
3. Работа по программам воспитания (название)	Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования, Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования, Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования	Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования, Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования, Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования
4. Работа по реализации воспитательной системы (название)	Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования, Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования, Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования	Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования, Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования, Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования
5. Изучение уровня воспитанности учащихся (результат)	Средний уровень	Средний уровень
6. Мониторинг организации воспитательной деятельности (результат)	- стабильный средний уровень воспитанности учащихся организации; - средний уровень развития классных коллективов организации; - высокий уровень активности родительской общественности в организации учебно-воспитательного процесса	- стабильный средний уровень воспитанности учащихся организации; - средний уровень развития классных коллективов организации; - высокий уровень активности родительской общественности в организации учебно-воспитательного процесса
7. Органы ученического самоуправления (количество учащихся и наименование), общественных объединений.	Совет школьников 67 учащихся 5-11 классов	Совет школьников 68 учащихся 5-11 классов
	Первичное отделение РДШ 159 учащихся	Первичное отделение РДШ 160 учащихся
8. Наличие экспериментальных площадок по направлениям	-	-

воспитательной деятельности.		
9. Наличие клубов (объединений) патриотической, спортивной направленности (наименование)	Военно-патриотический клуб «Пламя» ШСК «Атлант»	Военно-патриотический клуб «Пламя», «Юнармия», ШСК «Атлант»
10. Сколько детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоит на внутришкольном учете	16	21
11. Сколько детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на внутришкольном учете, охвачено:		
-во внеурочной и внеклассной работе (количество)	19	21
-в дополнительном образовании (количество)	17	18
12. Сколько всего классных руководителей	27	30
12.1. из них работают по программам воспитательной деятельности	27	30
12.2 работает методических объединений классных руководителей	1	1
13. Опыт работы по направлениям воспитательной деятельности (название обобщенного опыта)	1. «Проблемный ребенок – кто он?». 2. Экологическое воспитание школьника. 3. Опыт работы при реализации программ воспитания.	1. Правовое воспитание школьников. Современные угрозы среди подростков. 2. «Индивидуально-профилактическая работа классного руководителя с детьми «группы риска». 3. «Современные формы работы с родителями» 4. «Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности» 5. «Эффективные формы работы по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности» 6. «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников». 7. Роль классного руководителя в нравственном становлении учащегося (половое воспитание).

5.2. Деятельность Совета школьников

В учреждении действует орган ученического самоуправления - Совет Школьников. Сущность и содержание системы управления проявляются в ее функциях, а форма - в ее организационной структуре. Для нашего самоуправления характерна линейно – функциональная структура. Кроме того, подобная структура улучшает координацию работы подразделений за счет более четкого согласования деятельности. Данная модель ученического

самоуправления способствует приобщению учащихся к особенностям развития, как в социальной, так и в экономической сфере общества и развитию корпоративного духа, духа единства. Здесь каждый ученик может определить свое место и реализовать свои потребности и возможности.

В учреждении созданы условия для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно-творческой деятельности детей и подростков. Но не всегда эти условия используются на достаточно высоком уровне. В этом учебном году отмечается пассивность со стороны работы «Совета школьников», нет системы, что не даёт возможности учащимся провести рефлексию, определить слабые и сильные стороны, для того чтобы спланировать дальнейшую работу детской организации. Стали уже традиционными различные социальные проекты.

Таблица № 43

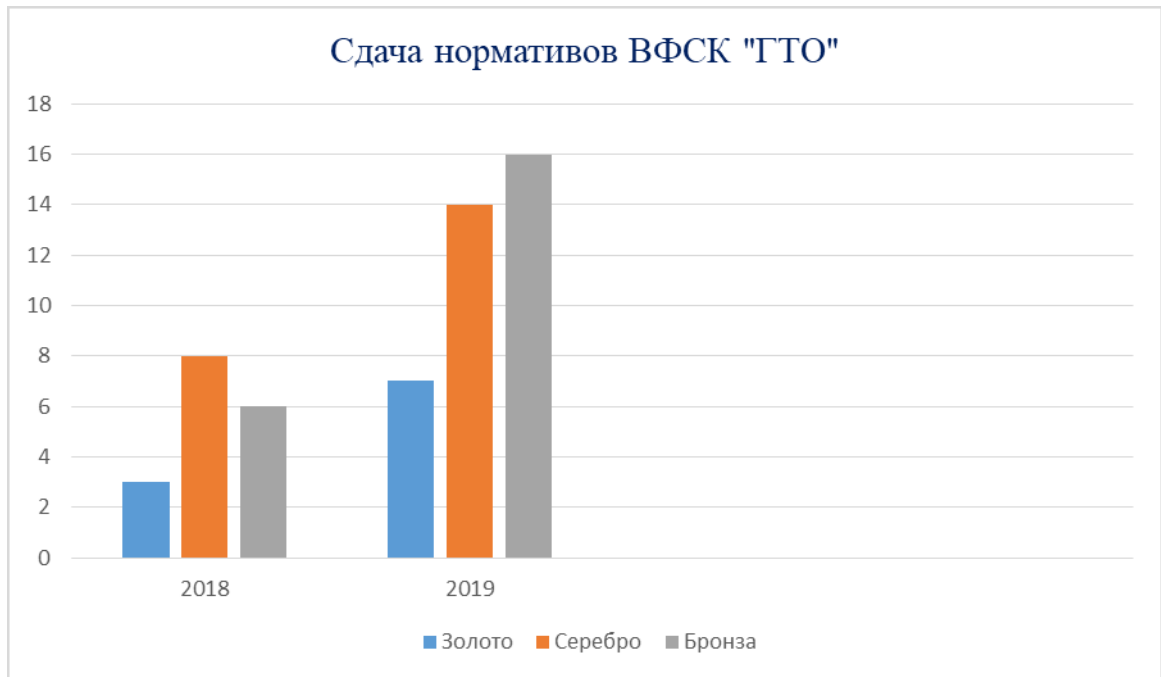
Название проекта	Содержание деятельности	Периодичность реализации	Сфера применения
Новогодняя благотворительная ярмарка	Изготовление изделий своими руками	1 раз в год	Социальный проект
День самоуправления	Проведение уроков и внеклассных мероприятий в течение дня, организация дежурства, концерта и т.п.	Ежегодно	Профессиональное самоопределение
Трудовые десанты Акция «Чистый двор»	Генеральная уборка учреждения, классов, территории учреждения, прилегающих к школе территории	В конце каждой учебной четверти	Трудовое воспитание
Акция «Подарок»	Чествование пожилых людей	Ежегодно	Гражданско-патриотическое воспитание
Новогодние праздники	Организация и проведение празднования Нового года	Ежегодно	Организация досуг
«Мастерская Деда Мороза»	Новогоднее украшение учреждения	Ежегодно	Эстетическое воспитание
Акция «Спешите делать добро!»	Сбор игрушек, книг, одежды для детей из малоимущих семей	1 раз в год	Нравственное воспитание
«Зелёный уголок»	Озеленение учреждения, эстетическое оформление	Ежегодно	Экологическое, эстетическое воспитание
День здоровья	Укрепление здоровья, пропаганда здорового образа жизни	Ежегодно	Формирование ЗОЖ
Акция «Ветеран живет рядом»	Любовь к малой Родине, укрепление нравственных ценностей	Ежегодно	Гражданско-патриотическое воспитание

По итогам подготовки и проведения школьных мероприятий, КТД в учреждении налажена система поощрения и стимулирования детей, а также родителей. Лучшие учащиеся учреждения, активные учащиеся награждаются грамотами. За достижения в учебе, участие, победу, занятые призовые места в учебных, творческих конкурсах, викторинах, олимпиадах и спортивных соревнованиях, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо учреждения, благородные поступки, учащиеся поощряются и награждаются Грамотой за активное участие в жизни учреждения и класса. Поощрения и награждения применяются в конце учебного года, в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения учащихся, родителей и работников учреждения.

5.3. Внедрение ВФСК ГТО в учреждении

С 1 января 2016 года комплекс ГТО стал нормой жизни для каждого учащегося в учреждении. Это потребовало включения в образовательный процесс деятельности по подготовке и сдаче нормативов. На уровне образовательной организации были изданы соответствующие приказы, были подготовлены планы мероприятий.

Своей целью мы видели сохранение и укрепление здоровья учащегося средствами физической культуры и спортом через реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в учреждении. Были созданы условия, способствующие освоению учащимися способов сохранения своего здоровья через организацию работы спортивного клуба «Атлант», проведение соревнований, конкурсов, игр, спортивных переменок, утренней зарядки.



5.4. Оценка состояния воспитательной работы с учащимися

Главное содержание определения результативности воспитательной деятельности учреждения составляет исследование результатов развития личности учащегося, которая рассматривается как цель, субъект и результат воспитательной деятельности. Устойчиво позитивное отношение личности. В течение последних двух лет отмечается отсутствие негативного отношения к диагностируемым параметрам. Большая выраженность положительной тенденции наблюдается по шкалам: отношения к другому, семье, знаниям. Данные шкалы имеют первые три места в рейтинге, эта динамика сохраняется на протяжении последних трех лет. В большей степени ситуативно-позитивное отношение выявлено по шкале отношения к миру и отечеству. Это указывает, что учащиеся недостаточно идентифицируют понятия отечества и малой родины как идентичные. Им кажется, что «малая родина» мало зависит от отечества. Для учащихся характерно разделение понятий идей мира и ненасилия, но в тоже время они не отрицают формы насильственного разрешения конфликтов как чуждые. Учащиеся в большей степени приверженцы взглядов, что без насилия в некоторых ситуациях трудно разрешить возникающие противоречия. Уровень воспитанности учащихся в учреждении изучался в соответствии с диагностической программой изучения уровня воспитанности учащихся 1-х – 9-х классов, 10-х – 11-х классов.

5.6. Уровень воспитанности учащихся учреждения

На протяжении последних двух лет наблюдается положительная динамика организации воспитательного процесса в учреждении.

Таблица 44

Значение	Низкий уровень %		Средний уровень %		Высокий уровень %	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Динамика личностного роста учащихся	6	6	35	37	59	57
Сформированность классных коллективов	0	0	67	68	33	32
Уровень комфортности ребенка в первичных детских коллективах	1	1	47	49	52	50
Уровень развития ученического самоуправления	12	11	57	61	31	28
Уровня воспитанности учащихся	11	12	45	41	44	47

Таблица 45

Понятие по анкете «Отечество мое - Россия»	Низкий уровень %		Средний уровень %		Высокий уровень %	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Отношение к родной природе, Отечеству	3	3	55	53	42	44
Уважительное отношение к старшим, дружелюбие, милосердие, честность	6	5	27	29	67	66
Отношение к себе как гражданину	2	2	41	42	57	56

Воспитательная работа в учреждении строится на созданной в учреждении гуманистической системе воспитания, которая основывается на человеческих отношениях в принятии ребенка, веры в его уникальность, самобытность, воспитании и развитии ответственности, достоинства, создании оптимальных условий для развития ребенка.

Исходя из поставленных задач, учреждение определила для себя приоритетные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание через деятельность военно-патриотического клуба «Пламя»;
- физическое и нравственное воспитание через деятельность спортивного клуба «Атлант»;
- профориентационная работа.

5.7. Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность учащихся направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы учреждения.

Внеурочная деятельность учреждения направлена на достижение воспитательных результатов: - приобретение учащимися социального опыта; - формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; - приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Виды внеурочной деятельности:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество;

7. трудовая деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность.

Внеурочная деятельность в учреждении реализуется через:

- план внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО, СОО;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, в рамках сетевого сотрудничества;
- классное руководство (экскурсии, акции, праздники, соревнования, круглые столы);
- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-организатора, педагога-психолога, старшего вожатого, библиотекаря) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Организации дополнительного образования строятся на основе тесного взаимодействия учреждения с учреждением дополнительного образования МБУ «СШ «Смена» г. Воркуты.

Направления внеурочной деятельности:

- Духовно-нравственное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное
- Спортивно-оздоровительное
- Социальное.

Направления дополнительного образования: -

Физкультурно-спортивная направленность:

- секция «Плавание»;
- секция «Мини-футбол»;
- секция «Шахматы»;

Техническая направленность:

- «Робототехника».

Охват учащихся дополнительным образованием в:

- учреждении – 38 %,
- в учреждениях дополнительного образования – 72 % учащихся.

Внеурочной деятельностью в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО в учреждении охвачено 100% учащихся.

Все учащиеся учреждения (100%) получили сертификаты на получение дополнительного образования.

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного общего образования. Ежегодно в мае в образовательном учреждении проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и учащихся.

Для выявления потребностей родителей в конце учебного года проводится родительское собрание, анкетирование (родители выбирают из числа предложенных программ и высказывают собственные пожелания). Данные обрабатываются, моделируется план внеурочной деятельности. Стоит отметить, что без специально организованной просветительской работы около половины родителей не могут правильно определить, какие программы необходимы их детям. Выстраивая общешкольную систему воспитания, мы прилагаем все усилия для того, чтобы предоставить возможность каждому ученику для самовыражения в познавательной, коммуникативной, трудовой, игровой, эстетической деятельности, занятиях физической культурой и спортом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Выводы: Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в учреждении. Учащиеся 1-11 классов вовлечены во внеурочную деятельность со 100% охватом.

Аналитические исследования степени удовлетворенности учащихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство учащихся и их родителей отзываются положительно об организации занятий внеурочной деятельности. Выявленные проблемы:

1. Материально-технический ресурсный потенциал учреждения использовался при организации внеурочной деятельности не в полном объеме. Информационно-технологическое обеспечение было условно достаточным для занятий внеурочной деятельности в 2019 году, но требует дальнейшего развития и совершенствования с учетом требований ФГОС к состоянию информационной среды учреждения и учебных кабинетов, в частности.

2. Большая личная загруженность учителей, организующих внеурочную деятельность школьников, поскольку внеурочная деятельность требует дополнительной подготовки, новых знаний, новых технологий и т.д.

Внеурочная деятельность на уровне НОО

Таблица № 46

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
Духовно-нравственное	«Азбука нравственности»	1	1	1	1	4
	«Край, в котором я живу»	1	-	-	-	1
Разовые, краткосрочные мероприятия	концерты, тематические вечера, беседы, экскурсии, выставки творческих работ					
Социальное	«Дорогой открытий и добра»	1	1	1	1	4
Разовые, краткосрочные мероприятия	Классные часы, единые классные часы, экскурсии, игры, исследовательская и проектная деятельность, социальные акции, участие в соревнованиях	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Общеинтеллектуальное	Проектно-исследовательская деятельность «Умники и умницы»	1	1	1	1	4
Разовые, краткосрочные мероприятия	интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Общекультурное	«Путешествие по стране этике»	1	1	1	1	4
Разовые, краткосрочные мероприятия	беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, создание творческих проектов, проведение концертов, общешкольных традиционных мероприятий, организация выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Спортивно-оздоровительное	«Азбука Здоровья»	1	1	1	1	4
Разовые, краткосрочные мероприятия	спортивные или оздоровительные экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, соревнования, подвижные игры,	1	1	1	1	4

	гимнастика					
--	------------	--	--	--	--	--

Внеурочная деятельность на уровне ООО

Таблица № 47

<i>Направления развития личности</i>	<i>Наименование рабочей программы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>					
		<i>V</i>	<i>VI</i>	<i>VII</i>	<i>VIII</i>	<i>IX</i>	<i>Всего</i>
<i>Духовно-нравственное</i>	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1	1	1	1	1	5
<i>Социальное</i>	«Азбука нравственности»	1	1				2
	«Твой выбор»			1	1	1	3
<i>Общеинтеллектуальное</i>	«Основы проектно-исследовательской деятельности»	1	1	1	1	1	5
<i>Общекультурное</i>	«В мире прекрасного»	1 (5б, 5в)	1				2
	«Культура общения»			1	1 (8а,б)	1	3
	«Рисуем, лепим, фантазируем»	1 (5а)					
	«Забава»				1 (8в)		1
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	«Плавание»		1 (6в)				1
	«Культура здоровья»	1	1	1	1	1	5
	«Самбо»		1		1 (8в)	1 (9г)	3
Итого		5	6	5	5 6 (8в)	5	30

Внеурочная деятельность на уровне СОО

10 класс

Таблица № 48

	<i>Жизнь ученических сообществ</i>	<i>Внеурочная деятельность по предметам школьной программы</i>	<i>Воспитательные мероприятия</i>	<i>Всего</i>
1-е полугодие	10	35	10	55
Осенние каникулы	20		10	30
2-е полугодие	10	35		45
Весенние каникулы	10		10	20
Итого	50	70	30	150

Внеурочная деятельность по предметам школьной программы

Таблица № 49

<i>Предметная область</i>	<i>Название курса</i>	<i>Количество часов в неделю</i>
Общественные науки	Молодежь и правовое государство	1
Естественные науки	НО «Биология»	1
Итого		2

11 класс

Таблица № 50

	<i>Жизнь ученических сообществ</i>	<i>Внеурочная деятельность по предметам школьной программы</i>	<i>Воспитательные мероприятия</i>	<i>Всего</i>
1-е полугодие	10	17	10	37
Осенние каникулы	20		20	40
2-е полугодие	10	17	10	37
Весенние каникулы	20		20	40
Итого	60	34	60	154

Внеурочная деятельность по предметам школьной программы

Таблица № 51

<i>Предметная область</i>	<i>Название курса</i>	<i>Количество часов</i>
Иностранный язык	«Практикум английского языка»	34
Итого		34

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и продемонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в качественном (что сделано) и количественном (сколько времени) результате в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность. Учащимся предоставляется возможность попробовать себя в разных областях и сделать свой выбор.

Для ребенка создано особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Необходимо тесное сотрудничество учреждения, родителей и педагогов дополнительного образования для формирования тех видов внеурочной деятельности, которая необходима для полноценного развития ребенка. Таким образом, в образовательном учреждении созданы условия для проявления и развития учащихся своих интересов на основе свободного выбора внеурочной деятельности. Необходимо изучить психолого-педагогический подход и существующий опыт по организации внеурочной

деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО определить стратегию их усовершенствования и апробации.

Информация о реализации внеурочной деятельности

3.1. Общий охват учащихся внеурочной деятельностью в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО

Таблица № 52

Количество учащихся в ОУ	Количество учащихся в ОУ, обучающихся по ФГОС НОО, ООО, СОО	Количество учащихся, охваченных внеурочной деятельностью в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО	Из них	
			Занимаются на базе ОУ	Занимаются на базе УДО
722	722	722	722	465

Сведения об охвате внеклассной и внеурочной деятельностью в 2019 учебном году

Таблица № 53

Численность населения в муниципальном образовании в возрасте от 5 до 18 лет	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования по отрасли «Образование»			Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования по отрасли «Культура	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования по отрасли «Физическая культура и спорт» + программы спортивной подготовки	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования в частных образовательных организациях, а также у индивидуальных предпринимателей	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования, всего в муниципальном образовании	Процент охвата детей услугами дополнительного образования в муниципальном образовании
	В организациях дополнительного образования	В общеобразовательных организациях силами педагогов дополнительного образования, оформленных в данных образовательных организациях по основному месту работы (внеурочную деятельность не считать)	В дошкольных образовательных организациях					
722	220	0	0	81	151	54	506	70,2

Охват дополнительным образованием в ОУ

Таблица № 54

Направленность дополнительного образования	2018 год		2019 год	
	Кол-во объединений дополнительного образования	Кол-во учащихся в объединениях ДО	Кол-во объединений дополнительного образования	Кол-во учащихся в объединениях ДО
Художественная	1	20	-	-
Физкультурно-спортивная	2	169	3	242
Техническая	1	15	1	14
Естественно - научная	1	15	-	-

Занятость учащихся во внеурочное время дополнительным образованием

Таблица № 55

	2018	2018
В учреждении	35,5 %	38%
В УДО	73,9%	72 %



Таким образом, по сравнению с прошлым годом, количество учащихся, охваченных дополнительным образованием в учреждении составляет 38 %. В сравнении с 2018 годом показатель охвата учащихся учреждения системой дополнительного образования, повысился на 3%.

5.8. Информация по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди учащихся

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений строится в рамках Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона № 120 ФЗ от 24.06.99 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конвенции ООН по правам ребенка. Ее результативность определяется оптимизацией воспитательных мер со стороны педагогов и родителей, слаженным взаимодействием с различными общественными организациями города.

Таблица № 56

	2018	2019
Количество правонарушений, совершенных учащимися	32	28
Количество учащихся, совершивших правонарушения	18	11
Количество преступлений, совершенных учащимися	3	6
Количество учащихся, совершивших преступления	2	2
Привлеченных к уголовной ответственности	0	0
Обучающихся, состоящих на внутришкольном учете (ВШУ)	25	21
Снятых с учета за исправлением в течение отчетного периода	4	6
Направленных в специальные учреждения закрытого типа	1	0
Находившихся в ЦВСНП в течение отчетного периода	1	0
Количество учащихся, состоящих на учете в КпДНиЗП	10	7
Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН	10	7
Семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на ВШУ	11	14

в них детей	17	17
Семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на учете в КпДНиЗП	9	7
в них детей	14	9
Число родителей, лишенных или ограниченных в родительских правах	0	0
с указанием количества детей	0	0
Количество учащихся, исключенных из образовательного учреждения до получения общего образования	0	0
Количество представлений о переводе в другие ОУ	0	0
удовлетворено	0	0
Количество представлений об исключении учащихся	0	0
в том числе исключено	0	0
Оказана помощь учащимся, освободившимся из УУИиСУВУ закрытого типа	0	0
в том числе возвращено в учебные заведения для продолжения обучения	0	0
трудоустроено	0	0
оказана помощь	0	0

5.9. Информация о проведенных межведомственных профилактических операциях

С целью предупреждения развития негативных процессов в подростковой среде в дни каникул каждый классный руководитель составляет план работы на каникулах, где совместно с детьми посещают спортивные и развлекательные мероприятия. Также во время каникулярного времени комиссионно посещаются семьи.

Одним из главных направлений профилактики предупреждения вредных привычек, является предупреждение употребления спиртных напитков, курения, наркомании и токсикомании, снюсо, соблюдения всех правил ведения здорового образа жизни.

Всеобщ. Ежеквартально сдается отчет в Управление образования. Ведется обновление банка данных детей и семей «группы риска», занятость учащихся во внеурочной деятельности, отчет о проведенной профилактической работа в том или ином направлении. Осуществляется постоянная связь с субъектами профилактики. Это выражается в консультировании по различным вопросам вновь прибывших детей в школу, консультации по оказанию возможной помощи в работе с трудными детьми и трудными семьями, а также с другими категориями семей. В нашей школе целенаправленно, но не достаточно эффективно ведется работа по профилактике курения, употребления спиртосодержащих напитков, снюсов.

Таким образом, среди задач, которые будут определены в 2020 учебном году, будут:

- усилить работу по профилактике ПАВ, употреблению алкоголя;
- разработать систему мер по дальнейшему привлечению детей и родителей из неблагополучных семей к общественной жизни учреждения и класса;
- сохранение здоровья учащихся и формирование навыков здорового образа жизни;
- предоставить учащимся объективную информацию о последствиях курения и выбрать представление о негативном влиянии курения;
- формирование активной жизненной позиции духовно богатой и нравственной личности;
- формирование гуманистического социально-активного, ответственного поведения через совершенствование системы школьного самоуправления.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

Незначительно уменьшилось число учащихся «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном учете, КпДНиЗП, ОпДН. Растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.

Причины совершения преступлений и правонарушений подростками: - нарушение детско-родительских отношений; - недостатки воспитания в семье, поскольку именно здесь закладываются основы характера, духовные и моральные ценности, усваиваются правила поведения и приличия в обществе; - родители не осведомлены об интересах своих детей, их

планах, здоровье, способностях; - родителям не известен круг друзей подростка, любимые занятия; - в семьях «группы риска» родители злоупотребляют спиртными напитками.

Ежедневно ведется профилактическая, просветительская работа с детьми и родителями «группы риска».

Из анализа работы можно сделать следующий вывод: - необходимо продолжить работу снижению роста числа детей «группы риска» и семей «социального риска»; - продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

6 . Качество условий, обеспечивающих общеобразовательный процесс.

6.1. Материально-техническое обеспечение

Учебно–воспитательный процесс в учреждении осуществляется в типовом здании площадью 8487м² в 42 учебных кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно – технических средств, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяющих выполнить практическую часть рабочих учебных программ по предметам Учебного плана.

Все учебные кабинеты оснащены информационно-техническим оборудованием, автоматизированными рабочими местами учителя, за исключением технологических мастерских, спортивных залов.

Оснащенность информационно-техническим оборудованием

Таблица № 57

Название оборудования	2018	2019
Компьютеры	132	140
Мультимедийные проекторы	39	39
Интерактивные доски	6	6
Принтеры	21	21
Сканеры	16	16
МФУ	7	7
Портативный ручной видео-увеличитель	13	13
Речевой тренажер «РадиоЛектрон»	10	10
Комплект лабораторного оборудования	12	12
Мобильная естественнонаучная лаборатория	7	7

Оснащенность учебных кабинетов и мастерских

Таблица № 58

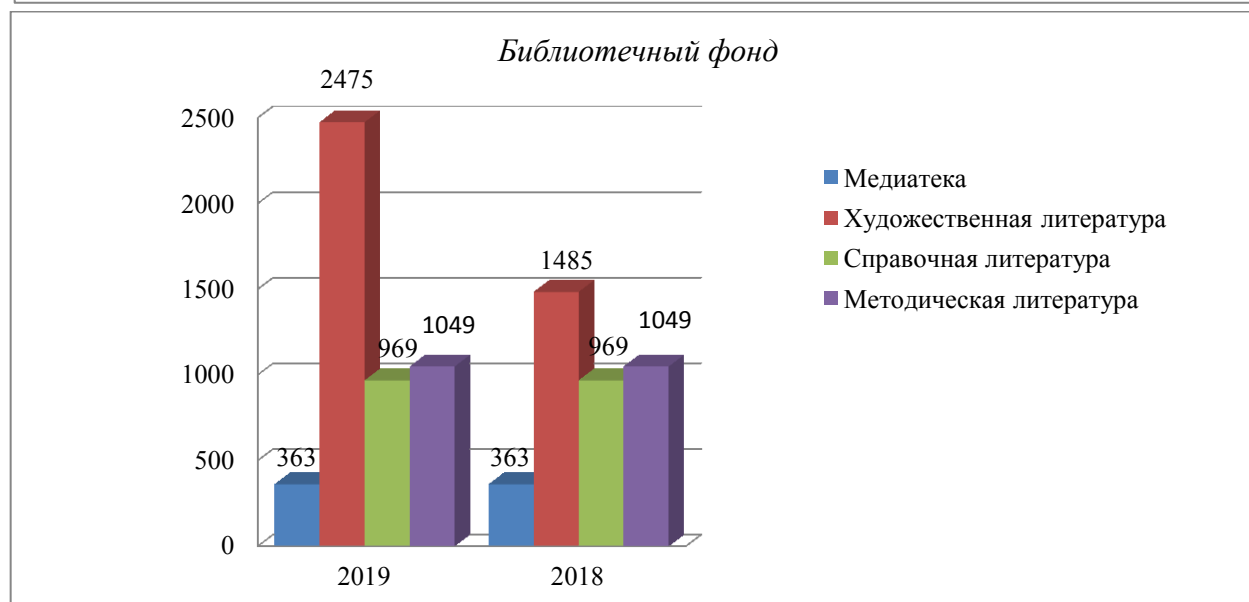
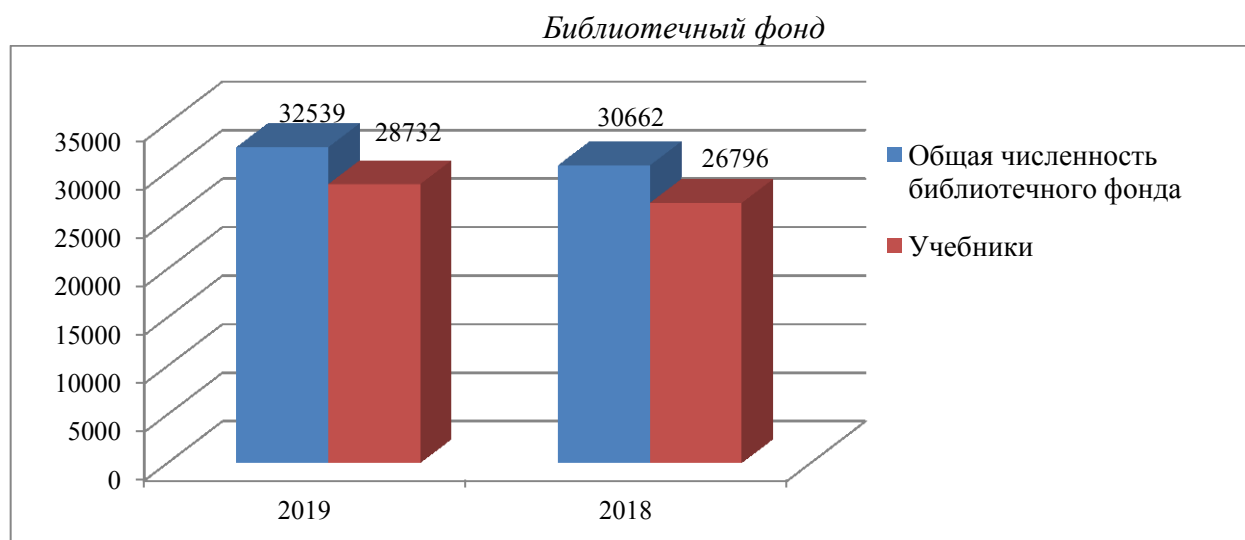
Кол-во единиц	2018	2019
Мебель	1873	1952
Станки	11	11
Швейные машины	8	8
Плиты электрические	2	2

Библиотека учреждения обеспечена современной информационной базой: автоматизировано рабочее место педагога-библиотекаря, имеется выход в Интернет, электронная почта, локальная сеть, учебные и учебно-методические пособия на электронных носителях. Имеющаяся в наличии литература помогает учащимся расширять кругозор, находить ответы на интересующие вопросы, более полно реализовывать читательские умения (подбирать произведения для внеклассного чтения, материалы для написания докладов, рефератов, сочинений; использовать информацию справочной литературы: словарей,

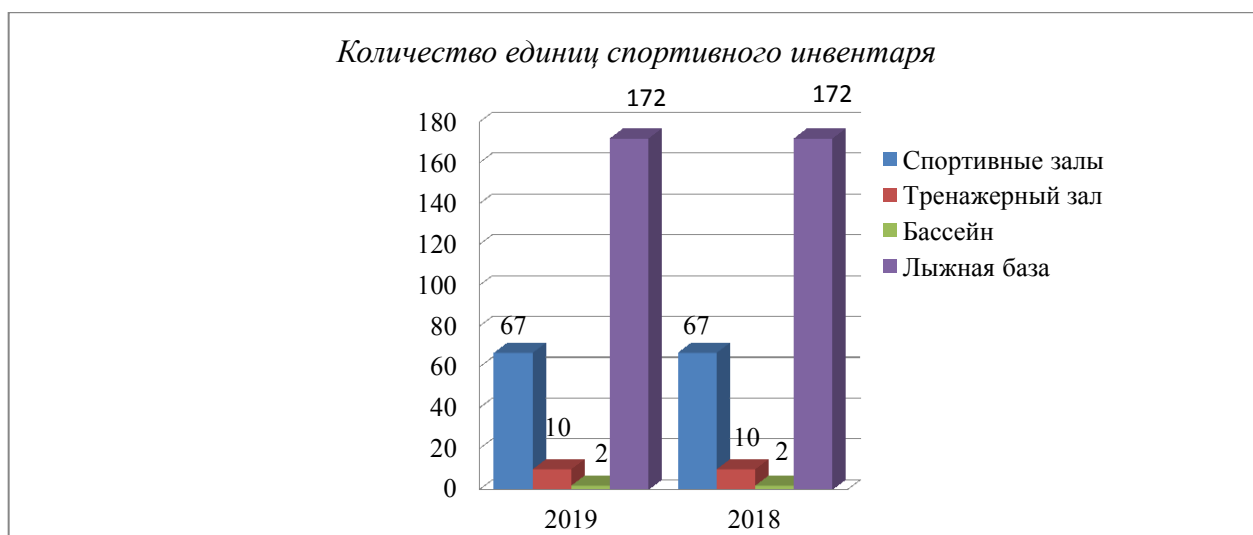
энциклопедий), ориентироваться в мире литературы, готовить тематические выставки. Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки востребованы и доступны всем участникам образовательного процесса, что способствует формированию общей культуры личности обучающихся, умению ориентироваться в мировом информационном потоке, вести самостоятельный поиск, анализ, синтез информации.

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература.

Состояние библиотечного фонда учреждения за два последовательных года представлено на диаграммах.



При учреждении имеются 2 спортивных зала, бассейн, на территории учреждения расположены спортивная футбольная площадка, беговые дорожки, полоса препятствий, волейбольная и баскетбольная площадки. Спортивная площадка используется во внеурочной деятельности и при выполнении программы по физической культуре и ОБЖ. Занятия на перечисленных площадках проводятся в соответствии с сезонными условиями. Количество единиц спортивного инвентаря представлено на диаграмме



Занятия в спортивных залах и бассейне осуществляются в соответствии с расписанием учебных занятий I смены, а занятия спортивных секций проводятся в свободное от учебных занятий время по отдельному расписанию.

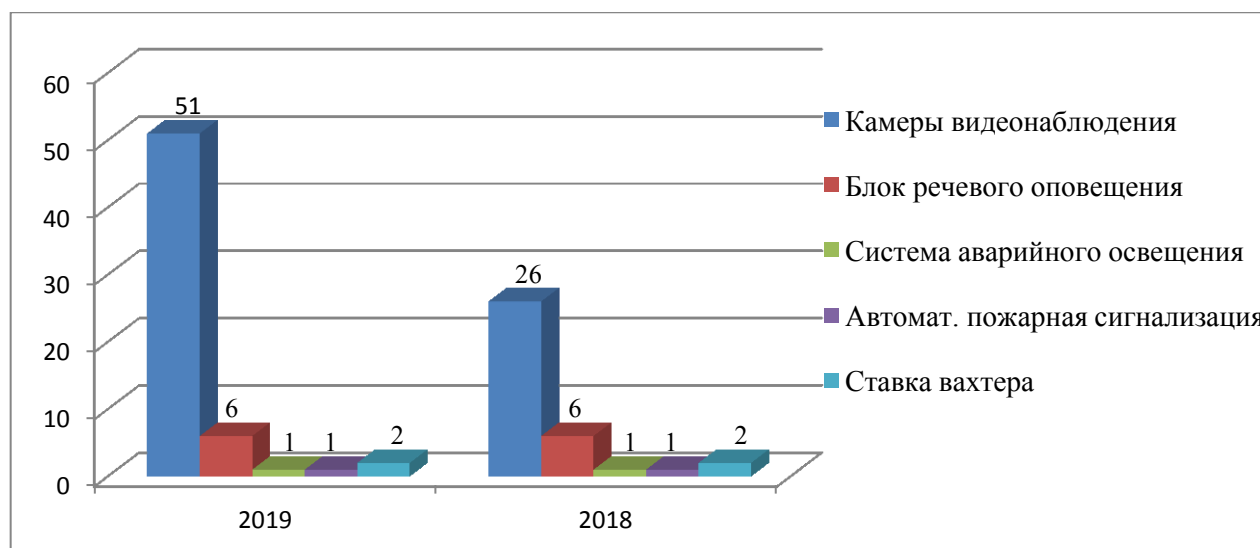
На спортивной базе учреждения в рамках сетевого сотрудничества с МБУ «СШ «Смена» г. Воркуты преподает тренер секции «Футбол». В соответствии с локальным нормативным актом «Положение о платных дополнительных образовательных услугах» на спортивной базе учреждения организованы занятия в рамках платной услуги «Учреждение плавания».

Оборудованы мебелью, информационно-техническими средствами кабинеты психолога, социального педагога, что позволяет целенаправленно осуществлять работу психолого-педагогической службы, ориентированной на оказание педагогической поддержки учащемуся.

В учреждении оборудованы медицинский и процедурный кабинеты в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание в этих кабинетах осуществляют медицинские работники ГБУЗ "Воркутинская детская больница" в рамках безвозмездного договора.

Обучение учащихся начального уровня образования осуществляется в 1 смену при пятидневной рабочей неделе, основного и среднего уровней образования в 1 смену при шестидневной рабочей неделе.

В учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса, ежегодно ведется планомерная работа по обеспечению безопасных условий и охраны учреждения, о чем свидетельствуют данные, представленные на диаграмме.



Таким образом, в учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с ФГОС, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана учреждения, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

6.2. Информационно-развивающая среда

В учреждении созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательного процесса. Тип подключения к сети Интернет – модем. Скорость подключения к сети интернет до 5 мбит/с. У образовательного учреждения есть официальный сайт [http:// school12-vorkuta.ru](http://school12-vorkuta.ru), электронная почта sosh12.vorkuta@yandex.ru. Школьный сайт соответствует требованиям, предъявляемым к ведению официальных сайтов. В 2014 году учреждение подключила электронный журнал/дневник <https://giseo.rkomi.ru>. Интеграция электронного журнала/дневника и портала государственных услуг выполнена в полном объеме.

3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья учащихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по учреждению назначаются заведующие кабинетами (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм.

Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места учащихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом. В случае обнаружения каких-либо отклонений от правил и норм охраны труда данные заносятся в журнал административно-общественного контроля (для электрика, системного администратора, рабочего по комплексному обслуживанию здания).

6.3 Организация питания

В учреждении имеется столовая на 130 посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в учреждении находятся на контроле администрации учреждения и родительской общественности.

Охват горячим питанием учащихся учреждения

Таблица № 59

	2018	2019
Количество учащихся, пользующихся горячим питанием	552	600
Количество учащихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	373	390

Оснащенность школьной столовой в 2019 году

Таблица № 60

Наименование	Кол- во (шт.)	Наименование	Кол- во (шт.)
Котёл пищеварочный на паровом обогреве	1	Электроплита 4 конфорки	1
Мармит вторых блюд паровой	1	Электроплита 6 конфорок	1
Мармит первых блюд	1	Посудомоечная машина	1
Машина овощерезательная	1	Шкаф жарочный (830*900*1930)	1
Мясорубка	1	Кипятильник электрический (400*275*450)	1
Посудомоечная машина	1	Машина протирочно - резательная (480*300*720)	1

Сковорода электрическая опрокидывающаяся	1	Стол производственный для сбора отходов (600*900*850) отверстия слева	1
Стол профессиональный производственный с бортом и полкой	5	Стол производственный для сбора отходов (600*900*850) отверстия слева	1
Тестомесильная машина	1	Холодильник «Веко»	1
Хлеборезка	1	Электрокипятильник ЭКН-50	1
Холодильник с морозильником 2х камерный (Индезит)	1	Универсальная кухонная машина УКМ -11-01	1
Шкаф жарочный трехсекционный	1	Прилавок – витрина холодильный	1
Шкаф пекарский электрический трехсекционный	1	Электронные настольные весы влагозащищенные	1
«FROSTFOR F-500S» ларь морозильный сундучного типа)	1		

Предоставление завтраков и обедов учащимся ОУ осуществляется в соответствии с перспективным двухнедельным меню с учетом физиологических потребностей учащихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее - осеннее, зимнее - весеннее), длительности пребывания учащихся в учреждении, разнообразия и сочетания пищевых продуктов, согласованным с Роспотребнадзором.

Время предоставления завтраков и обедов устанавливается в соответствии с распорядком дня учебы учащихся в учреждении согласно требованиям СанПин. При предоставлении завтраков и обедов учащимся сотрудники столовой руководствуются санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, к изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором учреждения. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и педагога ответственного за организацию питания учащихся. С целью изучения организации «здорового питания» в учреждении проводится анкетирование учащихся и родителей с целью изучения общественного мнения об организации школьного питания.

6.4. Использование социальной сферы микрорайона.

Воспитание и развитие учащихся не может ограничиваться стенами учреждения. Формирование всесторонне развитой личности невозможно без сотрудничества с внешкольными организациями. При реализации целей и задач воспитания используются как внутренние возможности и опыт учреждения, так и взаимодействие с другими учреждениями социальной сферы, интеллектуальный и культурный потенциал города Воркуты, Республики Коми. Представленная информация демонстрирует сотрудничество с внешкольными организациями по всем направлениям воспитательной системы учреждения.

Учреждение тесно сотрудничает с различными организациями:

- МУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты;
- МУ ДО «Детская учреждение искусств» г. Воркуты;
- ГУ РК «Воркутинский драматический театр»;
- ГБУ РК «Государственный театр кукол РК»;
- МБУК «Воркутинский музейно-выставочный центр»;
- МБУК «Централизованная библиотечная система»;
- Центральная библиотека им. Пушкина;
- Центральная детско-юношеская библиотека им. Ю.А.Гагарина;

- МБОУ ДОД «Городская детская музыкальная школа»;
- МБУК «Городской центр национальных культур и досуговой деятельности»;
- МУК «Городской парк культуры и отдыха»;
- КРЦ «Каскад»;
- УСЗК «Олимп»;
- МБУ «СШ «Смена» г. Воркуты;
- МБОУ ДОД ДЮСШБ «Заполярный ринг» г. Воркуты;
- Воркутинский педагогический колледж;
- ГБУ РК «Центр социальной помощи семье и детям»;
- Отдел опеки и попечительства агентства РК по социальному развитию по г.Воркута;
- МБОУ «Начальная учреждение-детский сад № 1»;
- ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г.Воркуте;
- МБУ «ЦППМиСП» г. Воркуты;
- Филиал Коми Региональной Общероссийской организации «Всероссийское общество слепых» в г. Воркуте.

Показатели деятельности учреждения в 2019 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	722 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (в том числе по адаптированной образовательной программе)	293 (8) человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	361 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	68 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	234 человека/36,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	3,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	1 человек/4%

	общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	591 человек/82,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	85 человек/11,8%
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/0,8%
1.19.2	Федерального уровня	11 человек/1,5%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	68 человек/9,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	5 человека/0,6%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человека/0%
1.24	Общая численность педагогических работников (без административного персонала), в том числе:	43 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек/81,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человек/76,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/11,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/11,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 48,8%
1.29.1	Высшая	8 человек/18,6%
1.29.2	Первая	14 человек/32,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человек/7,0%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/11,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/9,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	6 человек/14,0%

	общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС от общей численности таких работников	45 человек/100%
2.	<i>Инфраструктура</i>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	45,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	722 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,7 кв. м