

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная учреждение № 12» г. Воркуты
«ВОРКУТА» кар кытшлӧн муниципальной юкбиса администрация
«12 №-а шӧр учреждение» Воркута карса Муниципальнӧй велӧдан учреждение

169908, Республика Коми, г. Воркута, ул. Возейская, д. 8
Тел.: (82151) 6-28-77 Факс: 8-82151-6-93-10 E-mail: komischool12@mail.ru

СОГЛАСОВАН
Протокол Педагогического совета
от 27.03.2019 № 7

СОГЛАСОВАН
Протокол Управляющего совета
от 28.03.2019 № 4



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты

А.А.Гончар
(приказ от 28.03.2019 № 197)

Отчет
о результатах самообследования деятельности
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная учреждение № 12» г. Воркуты,
реализующего основные общеобразовательные программы,
за 2018 год

1. Общие сведения об учреждении

Наименование общеобразовательного учреждения:

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная учреждение № 12» г. Воркуты (МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты) (далее – учреждение)

Год основания учреждения: 30 сентября 1971 года.

Устав учреждения (утверждён Постановлением администрации муниципального образования городского округа «Воркута» от 14 августа 2015 года № 1366),

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: № 914-О от 18.06.2015.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 294-О от 08.10.2015.

Фактический (юридический) адрес учреждения:

169908, Республика Коми, г. Воркута, ул. Возейская, д.8.

Факс: 8 (82151) 6-93-10. Телефон: 8 (82151) 6-28-77.

Е-mail: sosh12.vorkuta@yandex.ru

Официальный сайт: <http://school12-vorkuta.ru>.

Режим работы учреждения:

День недели	Начало работы	Окончание работы
Понедельник	8.00	20.00
Вторник	8.00	20.00
Среда	8.00	20.00
Четверг	8.00	20.00
Пятница	8.00	20.00
Суббота	8.00	20.00
Воскресенье	выходной	

2. Система управления учреждением

Директор: Гончар Алиета Алимовна, стаж административной работы - 28 лет.

Заместители директора:

Балашова Марина Сергеевна - заместитель директора, стаж административной работы – 2,5 года.

Ефимова Галина Васильевна - заместитель директора стаж административной работы – 19 лет.

Семеновых Мария Валерьевна – заместитель директора, стаж административной работы – 5 лет.

Воронова Юлия Юрьевна – заместитель директора, стаж административной работы – 10 лет.

Наименование органа	Функции
Директор учреждения	Компетенция директора в области управления Учреждением: – осуществление текущего руководства деятельностью Учреждения; – планирование, организация и контроль образовательной, учебно-методической, финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; – планирование и организация образовательного процесса, осуществление контроля за его ходом и результатами;

	<ul style="list-style-type: none"> – распоряжение денежными средствами Учреждения в пределах своей компетенции; – заключение от имени Учреждения договоров (контрактов), не противоречащих законодательству Российской Федерации и Уставным целям деятельности Учреждения; – издание, в пределах своей компетенции, приказов обязательных для исполнения всеми работниками Учреждения, учащимися и их родителями (законными представителями); – утверждение локальных нормативных актов Учреждения, организация и координация их исполнения; – организация разработки, утверждения и внедрения в образовательный процесс основной образовательной программы Учреждения; – утверждение учебного плана, годового календарного учебного графика, расписания занятий, штатного расписания, должностных инструкций работников Учреждения; – обеспечивает учет, хранение и выдачу документов об образовании государственного образца; – представление на официальный сайт Учреждения самообследования деятельности Учреждения по итогам учебного года и отчёта по итогам финансового года Учредителю и Управляющему совету Учреждения; – обеспечение сохранности имущества и других материальных ценностей Учреждения; – осуществление приема на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; – установление заработной платы работникам, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размера их премирования в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения; – утверждение структуры управления деятельностью Учреждения; – распоряжение имуществом Учреждения в пределах и порядке, определяемом законодательством Российской Федерации и Республики Коми, обеспечение рационального использования финансовых средств, соблюдения финансовой дисциплины; – решение иных вопросов текущей деятельности Учреждения в рамках законодательства Российской Федерации.
Управляющий совет учреждения	<p>К компетенции Управляющего совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в разработке программы развития Учреждения; – содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности в Учреждении; – содействие в проведении мероприятий, предусмотренных планом работы Учреждения; – представление совместно с директором Учреждения интересов Учреждения, обеспечение защиты прав учащихся, работников в государственных, муниципальных, общественных органах; – участие в разработке и реализации социально-значимых программ, осуществлении контроля за охраной здоровья участников

	<p>образовательных отношений, безопасными условиями его осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – согласование локальных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Управляющего совета; – содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, определение направлений и порядка их расходования; – организация контроля за целевым и рациональным расходованием средств, полученных из внебюджетных источников; – участие в подготовке ежегодного отчета о результатах самообследования Учреждения.
Педагогический совет учреждения	<p>Компетенция Педагогического совета Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – согласование основной образовательной программы Учреждения; – обсуждение выбора учебных планов, календарного учебного графика, учебников и учебных пособий, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; – принятие решения о переводе учащихся в следующий класс обучения, условном переводе в следующий класс обучения, оставлении учащихся на повторное обучение с учётом мнения родителей (законных представителей) учащегося; – принятие решения об отчислении несовершеннолетнего учащегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; – принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации; – принятие решения о завершении получения основного общего образования, среднего общего образования и выдаче аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании или справки об обучении в Учреждении, решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании с отличием и аттестатов о среднем общем образовании с отличием, о вручении медали «За особые успехи в учении»; – согласование отчета о самообследовании, локальных нормативных актов по вопросам организации образовательного процесса в пределах своей компетенции; – заслушивание информации и отчетов педагогических работников, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания учащихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и по иным вопросам образовательной деятельности Учреждения; – делегирование своих членов (представителей) для участия в заседаниях, коллегиях, консультативных совещаниях, общественных советах, комиссиях при рассмотрении необходимых вопросов; – принятие решения по иным вопросам в пределах своей компетенции.

Общее собрание трудового коллектива учреждения	Компетенция Общего собрания трудового коллектива Учреждения: <ul style="list-style-type: none"> – заключение Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения; – определение приоритетных направлений деятельности Учреждения; – рассмотрение вопроса по выдвижению кандидатуры на присвоение звания «Почетный гражданин города Воркуты», награждение ведомственными наградами; – избрание представителей работников Учреждения в комиссию по трудовым спорам; – выдвижение коллективных требований к работодателю; – делегирование своих членов (представителей) для участия в заседаниях, коллегиях, консультативных совещаниях, общественных советах, комиссиях при рассмотрении необходимых вопросов; – избрание представителей в Управляющий совет Учреждения
--	--

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении создаются и действуют:

- совет учащихся;
- советы родителей (законных представителей) учащихся;
- профессиональный союз работников и их представительный орган.

Порядок выборов совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, совета учащихся, профессионального союза работников, их компетенция, организация деятельности определяются локальными нормативными актами Учреждения.

3. Образовательная деятельность в учреждении

3.1. Организация образовательной деятельности

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными образовательными программами по трем уровням общего образования <http://school12-vorkuta.ru/obrazovaniye.html>.

Учебный план начального общего образования <https://cloud.mail.ru/public/KJLn/i33TzocMP> ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования далее - ФГОС НОО).

Учебный план основного общего образования (<https://cloud.mail.ru/public/3UeT/5rhAALPdx>) ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования далее - ФГОС ООО).

Учебный план основного общего образования <https://cloud.mail.ru/public/6nsn/ThWcjsa2t> ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего

общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования далее - ФГОС СОО).

Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, с учетом Примерной основной образовательной программы НОО, ООО, СОО особенностей учреждения, образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей, а также концептуальных положений учебно-методического комплекта «Перспектива», учебно-методических комплектов, включенных в федеральный Перечень учебников (утв. приказом Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018), перечень учебников и учебно-методических пособий, используемых в учебно-воспитательном процессе в учреждении в 2018 году утвержден приказом директора от 15.06.2018 № 370 «Об утверждении списка учебников и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе в 2018 – 2019 учебном году».

Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

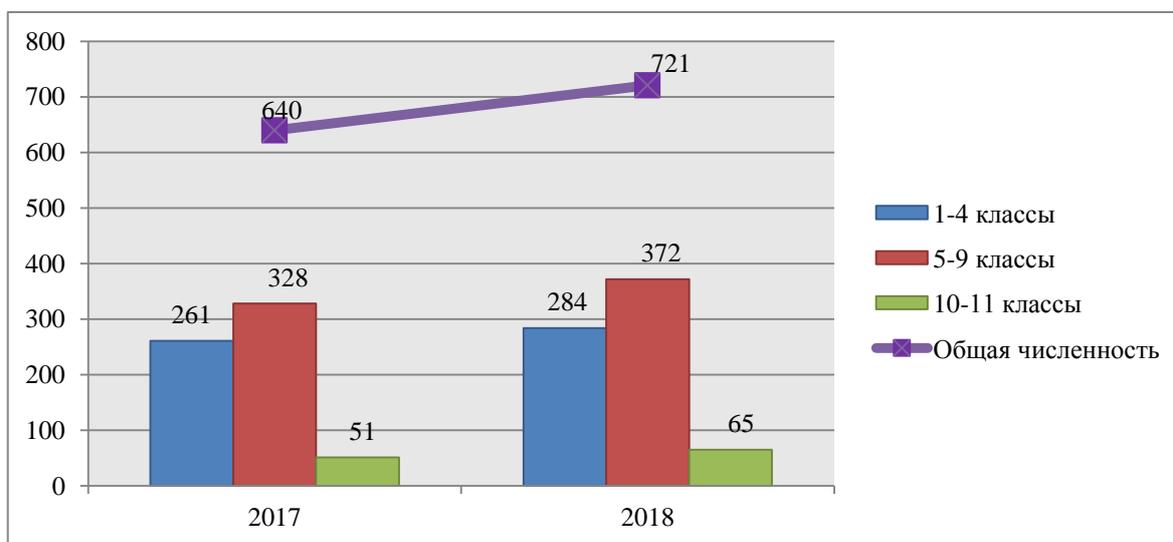
Самооценка полноты реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на количественном и качественном уровне (соответствие расписанию, учебному плану, годовому календарному учебному графику) позволяет сделать вывод о том, что теоретическая и практическая часть программ по всем учебным предметам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2018 году выполнены в полном объеме.

3.2.Контингент учащихся

Таблица № 1

Год	Численность		Наполняемость
	классов-комплектов	учащихся	
2017	27	640	23,7
2018	31	721	23,3

Динамика численности учащихся за период с 2017 по 2018 год



Примечание: увеличение количества учащихся произошло вследствие реорганизации МОУ «СОШ № 1» г. Воркуты в 2018 году и присоединении к учреждению трех классов.

3.3. Качество образования

Основным показателем результативности работы учреждения является количество учащихся, освоивших учебные программы в полном объеме. Анализ результатов успеваемости за два года показывает стабильность показателя уровня обученности (100%).

Сравнительный анализ итогов успеваемости за два последовательных года

Таблица № 2

Год	Количество учащихся	Успевают на «5»	Успевают с одной «4»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «3»	% качества обучения
Уровень начального общего образования						
2017	180	28	5	98	10	72,7
2018	210	20	6	110	19	61,9
Уровень основного общего образования						
2017	326	15	1	91	14	32,8
2018	372	8	1	81	21	23,9
Уровень среднего общего образования						
2017	51	4	-	18	6	43,1
2018	65	4	1	16	6	32,3



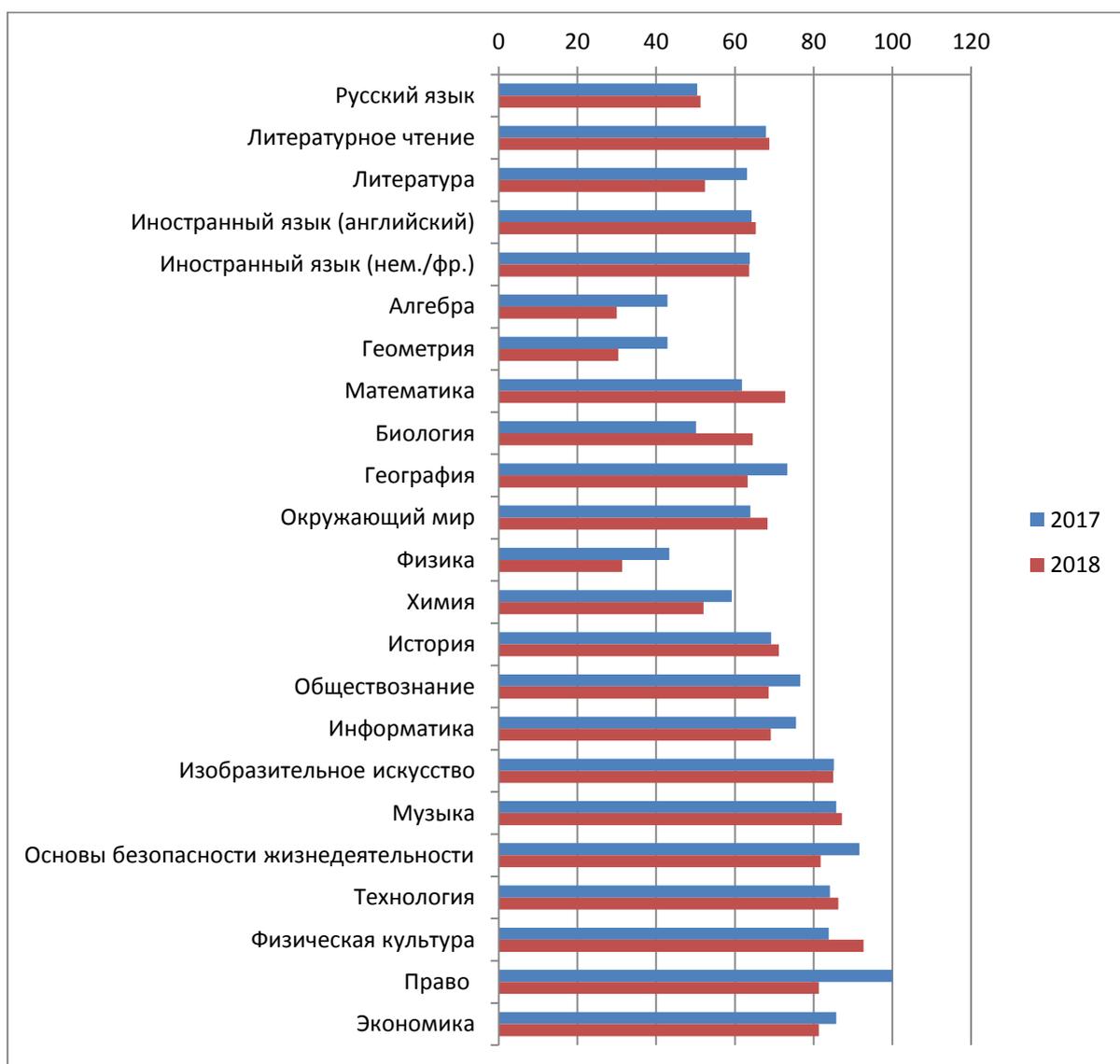
Согласно представленным данным, в 2018 году отмечается снижение показателя качества обученности на всех уровнях обучения, что свидетельствует о недостаточно организованной работе педагогов с резервом хорошистов и отличников.

Качественные результаты по предметам учебного плана

Таблица № 3

Предмет	Качество обученности по предмету	
	2017	2018
Русский язык	50,4	51,3
Литературное чтение	67,9	68,7
Литература	63,1	52,4
Иностранный язык (английский)	64,2	65,3

Второй иностранный язык (немецкий/французский)	63,8	63,6
Алгебра	42,9	30,0
Геометрия	42,9	30,4
Математика	61,8	72,8
Биология	50,1	64,5
География	73,3	63,2
Окружающий мир	63,9	68,3
Физика	43,3	31,4
Химия	59,2	52,0
История	69,2	71,2
Обществознание	76,6	68,6
Информатика	75,5	69,1
Изобразительное искусство	85,1	85,0
Музыка	85,7	87,2
Основы безопасности жизнедеятельности	91,6	81,8
Технология	84,1	86,3
Физическая культура	83,8	92,7
Право	100	81,3
Экономика	85,7	81,3



Анализируя показатель качества обученности по предметам учебного плана, следует отметить:

- высокое качество обученности учащиеся показывают по предметам: ОБЖ, изобразительное искусство, физическая культура, музыка, технология (более 80%);

- в 2018 году отмечается снижение показателей качества обученности по предметам: литература, алгебра, геометрия, география, физика, химия, обществознание, информатика, экономика и право.

С целью установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемому результату освоения основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования ежегодно по всем предметам учебного плана проводится промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация учащихся проводится 1 раз в год, в формах, утвержденных Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся учреждения <https://cloud.mail.ru/public/CvsH/qny8M6ZBd>

В ходе анализа уровня промежуточной аттестации по предметам за истекший год выявлены качество и уровень обученности учащихся по всем предметам учебного плана, представленные в таблице 4 в динамике по сравнению с 2017 годом.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов

Таблица № 4

Предмет	Класс	УО, %		КО, %		Динамика
		2017	2018	2017	2018	
Русский язык	2а	-	100	-	82	-
	2б	-	100	-	67	-
	2в	-	100	-	82	-
	3а	100	100	58	70	+12
	3б	100	100	74	75	+1
	3в	100	100	64	78	+16
	4а	100	100	56	51	-5
	4б	100	100	58	74	+16
Математика	2а	-	100	-	75	-
	2б	-	100	-	48	-
	2в	-	100	-	82	-
	3а	100	100	58	75	+17
	3б	100	100	91	95	+4
	3в	100	100	86	73	-13
	4а	100	100	76	48	-28
	4б	100	100	65	68	+3
Окружающий мир	2а	-	100	-	100	-
	2б	-	100	-	100	-
	2в	-	100	-	82	-
	3а	100	100	90	85	-5
	3б	100	100	100	86	-14
	3в	100	100	100	91	-9
	4а	100	100	92	68	-24
	4б	100	100	85	72	+13
Литературное чтение	2а	-	100	-	46	-
	2б	-	100	-	57	-
	2в	-	100	-	64	-
	3а	100	100	79	65	-14
	3б	100	100	74	76	+2
	3в	100	100	96	91	-5
	4а	100	100	84	68	-16
	4б	100	100	89	84	-5

Коми язык	2а	-	100	-	100	-
	2б	-	100	-	100	-
	2в	-	100	-	100	-
	3а	100	100	100	100	0
	3б	100	100	87	100	+3
	3в	100	100	100	100	0
	4а	100	100	76	100	+24
	4б	100	100	92	100	+8
Английский язык	2а	-	100	-	71	-
	2б	-	100	-	90	-
	2в	-	100	-	59	-
	3а	100	100	84	47	-37
	3б	100	100	68	62	-6
	3в	100	100	82	73	-9
	4а	100	100	52	44	-8
	4б	100	100	46	48	+2
Технология	3а	100	100	90	79	-11
	3б	100	100	96	100	+4
	3в	100	100	96	91	-5
	4а	100	100	92	84	-8
	4б	100	100	100	100	0
Изобразительное искусство	2а	-	100	-	100	-
	2б	-	100	-	100	-
	2в	-	100	-	100	-
	3а	100	100	100	100	0
	3б	100	100	100	100	0
	3в	100	100	100	100	0
	4а	100	100	72	100	+28
	4б	100	100	92	96	+4
Информатика	3а	100	100	60	70	+10
	3б	100	100	77	81	+5
	3в	100	100	80	91	+11
	4а	100	100	100	60	-40
	4б	100	100	77	52	-25

Результаты промежуточной (итоговой) аттестации учащихся 5-11 классов

Таблица № 5

Предмет	Класс	УО, %		КО, %		Динамика
		2017	2018	2017	2018	
Математика	5а	100	100	70	25	-45
	5б	100	100	75	43	-32
	6а	100	100	12	33	+21
	6б	100	100	40	40	0
	6в	100	100	20	23	+3
	7а	100	100	32	32	0
	7б	100	100	13	33	+20
	7в	100	100	63	50	-13
	8а	100	100	15	10	-5
	8б	100	100	30	32	+2
	8в	100	100	23	19	-4
Русский язык	10	100	100	33	88	+55
	5а	100	100	70	29	-41
	5б	100	100	65	54	-11
	6а	100	100	35	50	+15
	6б	100	100	58	55	-3
	6в	100	100	45	10	-35
	7а	100	100	33	41	+8

	7б	100	100	24	58	+34
	7в	100	100	72	50	-22
	8а	100	100	43	55	+12
	8б	100	100	50	52	+2
	8в	100	100	33	37	+4
	10	100	100	29	40	+11
Информатика	6а	-	100	-	42	-
	6б	-	100	-	75	-
	6в	-	100	-	41	-
	7а	100	100	33	41	8
	7б	100	100	68	71	+3
	7в	100	100	80	75	-5
	8а	100	100	39	55	+16
	8б	100	100	65	46	-35
	8в	100	100	57	56	-1
	9а	100	100	65	57	-8
	9б	100	100	60	13	-55
	9в	100	100	32	35	+3
	11	100	100	42	77	+35
	Химия	9а	100	100	46	56
9б		100	100	36	29	-7
9в		100	100	58	42	-16
10		100	100	58	80	+22
11		100	100	57	84	+27
Изобразительное искусство	5а	100	100	90	96	+6
	5б	100	100	98	96	-2
	6а	100	100	100	77	-23
	6б	100	100	85	95	+10
	6в	100	100	88	100	+12
	7а	100	100	100	86	-14
	7б	100	100	100	96	-4
	7в	100	100	90	100	+10
	8а	100	100	97	100	+3
	8б	100	100	100	96	-4
	8в	100	100	100	100	0
Биология	6а	100	100	30	28	-2
	6б	100	100	48	50	+2
	6в	100	100	15	9	-6
	7а	100	100	15	9	-6
	7б	100	100	28	8	-20
	7в	100	100	21	33	+12
	8а	100	100	21	41	+20
	8б	100	100	39	42	+3
	8в	100	100	16	48	+32
	9а	100	100	52	61	+9
	9б	100	100	21	38	+17
	9в	100	100	24	30	+6
	10	100	100	42	48	+6
11	100	100	25	58	+33	
Физика	8а	100	100	32	23	-9
	8б	100	100	50	25	-25
	8в	100	100	20	22	+2
	9а	100	100	44	39	-5
	9б	100	100	42	9	-33
	9в	100	100	36	10	-26
	10	100	100	15	36	+21
	11	100	100	15	38	+23
История	6а	100	100	36	17	-19
	6б	100	100	50	80	+30

	6в	100	100	9	91	+82
	7а	100	100	22	64	+42
	7б	100	100	60	58	-2
	7в	100	100	64	83	+19
	8а	100	100	25	50	+25
	8б	100	100	35	67	+32
	8в	100	100	23	48	+25
	9а	100	100	44	70	+26
	9б	100	100	38	50	+12
	9в	100	100	32	55	+23
	10	100	100	54	68	+14
	11	100	100	76	65	+11
Обществознание	7а	100	100	-	23	-
	7б	100	100	-	58	-
	7в	100	100	-	63	-
	8а	100	100	79	55	-24
	8б	100	100	35	63	+28
	8в	100	100	63	44	-19
	9а	100	100	39	70	+31
	9б	100	100	54	58	+4
	9в	100	100	45	50	+5
	10	100	100	70	48	-22
11	100	100	70	77	+7	
Немецкий язык	6б	100	100	80	20	-60
	7в	100	100	57	69	+12
	8а	100	100	27	36	+9
	8б	100	100	46	27	-19
	9а	100	100	50	71	+21
	9б	100	100	31	8	-23
	9в	100	100	44	20	-24
Французский язык	6б	100	100	82	90	+8
	7в	100	100	70	40	-30
	8а	100	100	17	13	-4
	8б	100	100	47	38	-9
	9а	100	100	62	63	+1
	9б	100	100	82	64	-18
	9в	100	100	33	60	-27
Английский язык	5а	100	100	33	46	+13
	5б	100	100	38	39	+1
	6а	100	100	33	33	0
	6б	100	100	38	70	+32
	6в	100	100	27	27	0
	7а	100	100	17	27	10
	7б	100	100	36	25	-11
	7в	100	100	44	42	-2
	8а	100	100	32	36	+4
	8б	100	100	39	33	-6
	8в	100	100	33	22	-11
	9а	100	100	65	57	-8
	9б	100	100	54	48	-6
	9в	100	100	23	35	+12
10	100	100	20	52	+32	
11	100	100	58	58	0	

Из таблицы, приведенной выше, следует, что уровень знаний учащихся, показанный в ходе промежуточной аттестации, в основном соответствует требованиям учебных программ.

Таким образом, анализ планируемых предметных результатов показывает, что проблема достижения оптимального качества образования, в частности, на уровне основного общего и среднего общего образования, остается актуальной для учреждения в течение нескольких лет.

С целью достижения более высоких образовательных результатов (включая результаты ГИА), одним из объектов внутришкольного контроля определен уровень преподавания следующих учебных предметов: география, математика, русский язык, литература, информатика.

3.4. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего образования

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования в учреждении завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее – ГИА) выпускников.

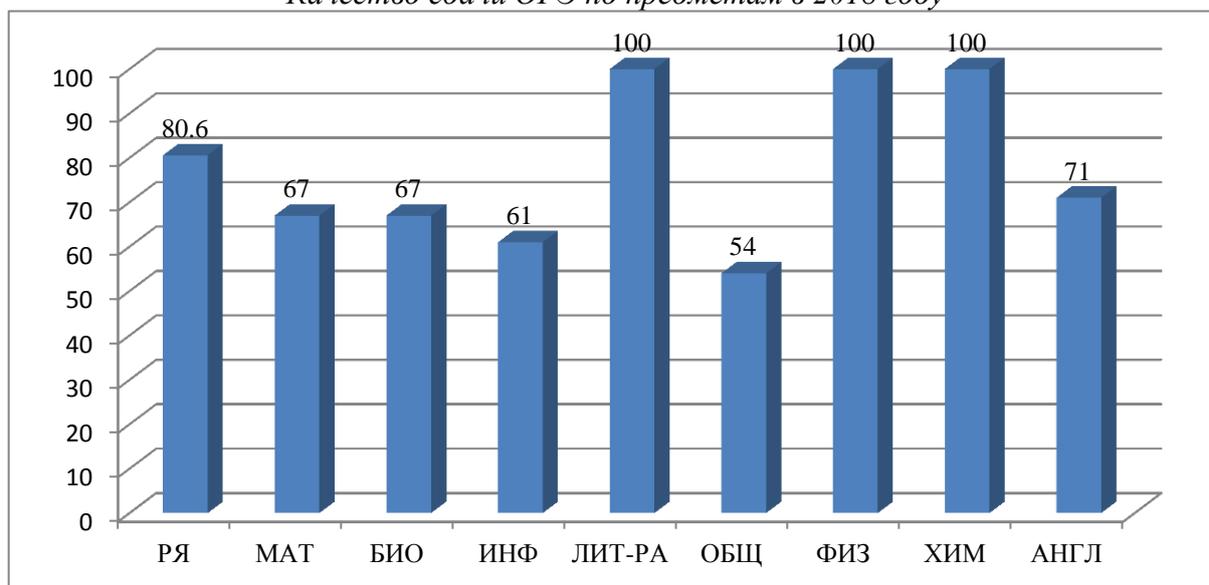
Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. №1400, а также Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 года №1394.

В 2018 учебном году к ГИА в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) были допущены все 67 выпускников 9-х классов. В форме ОГЭ экзамен сдавали 62 выпускника, 5 человек сдавали экзамены в щадящем режиме в пунктах проведения экзаменов (ГВЭ – государственный выпускной экзамен).

Все допущенные к ОГЭ выпускники сдавали ОГЭ по четырем предметам, из которых два по обязательным предметам (русский язык и математика) и два по предметам по выбору. В данном случае под качеством обученности понимался процент выпускников, сдавших тот или иной предмет на отметку «4» и «5».

Качественные результаты сдачи ОГЭ по предметам в 2018 году представлены на диаграмме.

Качество сдачи ОГЭ по предметам в 2018 году



Сравнительный анализ результатов сдачи ОГЭ за два последовательных года

Таблица № 6

Предмет	% качества		% обученности		Средний балл	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018
Русский язык	86,0	80,6	100	100	4,4	4,4
Литература	100	100	100	100	4,0	4,0
Математика	60,0	67,2	100	100	3,6	3,8
Иностранный язык (английский)	33,3	71,4	100	100	3,7	3,9
Информатика	62,5	60,7	100	100	3,8	3,7
География	62,5	25,0	100	100	3,9	3,3
Обществознание	25,0	53,6	100	100	3,3	3,6
История	-	-	-	-	-	-
Биология	46,7	66,7	100	100	3,5	3,7
Физика	75,0	100	100	100	4,3	4,4
Химия	75,0	100	100	100	4,0	4,8

Анализируя результаты ГИА в форме ОГЭ за два последовательных года, следует отметить следующее:

- в течение последовательных двух лет отсутствуют учащиеся, выбирающие для прохождения ГИА учебный предмет «История»;
- стабильны показатели по предметам русский язык и литература;
- отмечается незначительный рост среднего балла по предметам: математика, иностранный язык (английский), обществознание, биология, физика, химия;
- снижение среднего балла и показателя качества обученности отмечено по предметам: информатика и география;
- остается стабильным (100%) уровень обученности по предметам.

Сравнительный анализ результатов сдачи ОГЭ

Таблица № 7

Показатель	2017	2018
Всего человек-экзаменов	188	258
Получено «2»	0/0%	0/0%
Получено «3»	72/38,3%	89/34,5%
Получено «4»	77/41,0%	111/43,0%
Получено «5»	39/20,7%	58/22,5%

Из представленной выше таблицы видно, что общий процент выпускников, сдавших ОГЭ на «хорошо» и «отлично» остается достаточно высоким. В 2018 году таких выпускников – 65,5%, что на 3,8% больше, чем в прошлом учебном году.

Представленный анализ результатов ГИА в форме ОГЭ говорит о том, что учреждение обеспечивает выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении ГИА.

3.5. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс среднего общего образования

В 2018 году к ГИА в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) за курс среднего общего образования было допущено 26 выпускников.

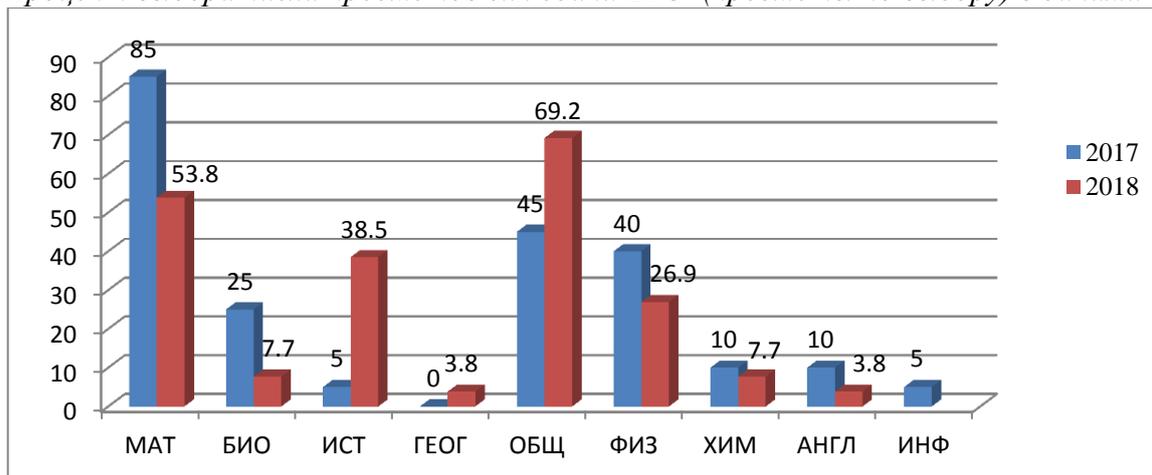
Всего по учреждению было сдано 106 человеко-экзаменов.

23 учащихся (88,5%) сдавали более 2-х обязательных экзаменов. Это говорит о том, что выпускники 11 класса были недостаточно ориентированы на получение высшего профессионального образования.

Математику на базовом уровне сдавали 25 выпускников 11 классов (96,2%). Из них 12 выпускников (46,2% от общего количества выпускников 11 класса) сдавали математику только на базовом уровне и 13 выпускников (50%) сдавали математику, как на базовом, так и на профильном уровне.

Информация о выборе предметов по выбору для сдачи ЕГЭ в динамике за два года представлена на диаграмме.

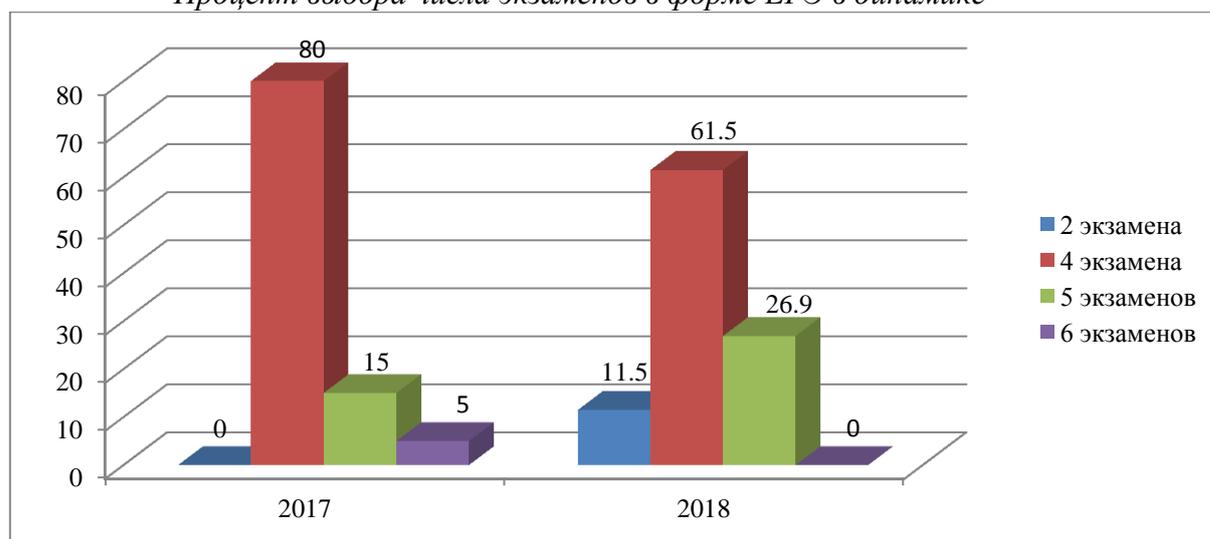
Процент выбора числа предметов для сдачи ЕГЭ (предметы по выбору) в динамике



Из приведенной диаграммы видно, что популярными предметами по выбору для сдачи ЕГЭ являются обществознание (45-69%) и математика (профильный уровень)(85-54%) .

Ниже приведена диаграмма, отражающая динамику выбора учащимися числа экзаменов за два последовательных года.

Процент выбора числа экзаменов в форме ЕГЭ в динамике



Анализ представленных данных говорит о том, что увеличился процент выпускников, выбравших для сдачи ЕГЭ два предмета, и процент выпускников, которые выбрали 5 предметов для сдачи ЕГЭ.

*Качественные показатели по обязательным предметам ЕГЭ,
в динамике за два последовательных года*

Таблица № 8

Показатель	Значение показателя	
	2017 год	2018 год
Общее число выпускников текущего года	20	26
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не ниже минимального порога, установленного Рособрнадзором	100%	100%
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не менее 80 баллов	3 чел (15%)	5 чел (19,2%)
Доля выпускников, успешно сдавших математику на базовом уровне	100%	100%
Доля выпускников, успешно сдавших математику на профильном уровне	11 чел (64,7%)	13 чел (92,8%)
Количество выпускников, которые не сдали экзамен (не преодолели минимальный порог) по одному или обоим обязательным предметам	0 чел (0%)	0 чел (0%)

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют об увеличении числа выпускников, получивших по результатам ЕГЭ по русскому языку не менее 80 баллов и успешно сдавших математику на профильном уровне. Положительная динамика по данным показателям свидетельствует о качественной подготовке учащихся к ЕГЭ по обязательным предметам учителями русского языка и математики.

*Результаты сдачи ЕГЭ выпускниками 11 классов по всем предметам
за два последовательных года*

Таблица № 9

Предмет	% обученности		Средний балл	
	2017	2018	2017	2018
Русский язык	100	100	67,9	68,0
Математика (база)	100	100	4,0	3,9
Математика (профиль)	64,7	93,0	35,4	49,0
Английский язык	100	100	57,5	50,0
Информатика и ИКТ	100	1	66,0	-
История	100	100	63,0	68,0
Обществознание	77,8	94,0	45,6	63,0
Биология	80,0	100	51,0	51,0
Физика	100	100	51,0	57,0
Химия	100	100	60,5	55,0
География	100	100	-	51,0

Анализируя представленные результаты, можно сделать вывод о том, что стабильно высокие результаты показывают учащиеся по русскому языку, истории, математике (базовый уровень). Отмечается рост среднего балла по предметам: математика (профильный уровень), обществознание, физика. Снижение среднего балла отмечено по предметам: химия, английский язык.

В целом, по результатам сдачи ЕГЭ в учреждении (в динамике за два последовательных года) были показаны следующие минимальные и максимальные результаты по предметам:

Таблица № 10

Предмет для сдачи ЕГЭ	Минимальный балл (Рособрнадзор)		Максимальный балл по школе		Минимальный балл по школе	
	2017 год	2018 год	2017 год	2018 год	2017 год	2018 год
Русский язык	24	24	88	89	45	49
Математика (профильный уровень)	27	27	78	74	14	23
Английский язык	22	22	79	50	36	-
Обществознание	42	42	57	85	27	40
История	32	32	63	68	-	35
География	37	40	-	51	-	-
Физика	36	36	74	90	43	38
Химия	36	36	65	57	56	53
Биология	36	36	70	51	32	48
Информатика	40	40	66	-	-	-

Данные, представленные в таблице, говорят о том, что в 2018 году из 106 человек-экзаменов в 2 случаях минимальный порог, определенный Рособрнадзором, преодолен не был. Это составило 1,9% от всех сданных экзаменов. В частности, были получены неудовлетворительные результаты по следующим предметам:

- математика (профильный уровень) – 1 (7,1% от сдававших ЕГЭ по математике профильного уровня),
- обществознание – 1 (5,6% от сдававших ЕГЭ по обществознанию).

Таким образом, по итогам ЕГЭ 2018 года 24 выпускника (92,3%) из 26 сдали экзамены по выбору выше установленного минимального порога, определенного Рособрнадзором, что выше показателей 2017 года на 32,3% (в 2017 году данный показатель составил 60%).

Результаты экзаменов по выбору дают выпускникам возможность перехода на профессиональную ступень образования. Анализ результатов ЕГЭ в разрезе отдельных предметов позволяет понять востребованность каждого предмета и успешность его сдачи в форме ЕГЭ. Результативность сдачи ЕГЭ по предметам, которые изучались на профильном уровне, отражена в таблице № 11:

Таблица № 11

Предмет	Количество учащихся, изучавших предмет на профильном уровне	Сдавали ЕГЭ по предмету	Успешность сдачи экзамена
Русский язык	26	26	10 чел (38,5%) набрали 72 балла и выше
Математика (профильный уровень)	13	14	4 чел (28,6%) набрали 62 балла и выше
Обществознание	21	18	7 чел (38,9%) набрали 70 баллов и выше
Физика	7	7	2 чел (28,6%) набрали 62 балла и выше
Химия	2	2	-
Биология	3	2	-

Успешное прохождение учащимися ГИА в форме ЕГЭ объясняется тем, что на уровне среднего общего образования было реализовано профильное обучение (универсальный профиль с индивидуальными учебными планами (далее – ИУП)).

Уровни освоения выпускниками образовательного стандарта для получения профессионального образования.

Таблица № 12

Индикаторы	2017 год	2018 год
Количество выпускников	20	26
Доля выпускников, сдавших хотя бы один экзамен с результатом, соответствующим высокому уровню	8 чел (40%)	10 чел (38,5%)
Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом хорошего уровня	2 чел (10%%)	9 чел (34,6%)
Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом высокого уровня	1 чел (5%)	1 чел (3,8%)
Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом, соответствующим хорошему и высокому уровню	2 чел (10%%)	4 чел (15,4%)
Доля выпускников, сдавших экзамены с результатом высокого уровня по двум и более предметам	-	1 чел (3,8%)
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ с результатом хорошего уровня по двум и более предметам	3 чел (15%)	8 чел (30,8%)

Данные таблицы отражают положительную динамику подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.

Преодоление границы минимального балла подразумевает, что выпускник обладает минимально достаточным объемом знаний, умений и навыков для того, чтобы быть аттестованным за курс средней учреждения. Преодоление нижней границы хорошего уровня означает, что выпускник готов к продолжению образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, не предъявляющих высоких требований к уровню подготовки абитуриентов. И соответственно, высокий уровень подготовки позволяет успешно продолжать обучение в любых вузах по профильным направлениям подготовки.

Тестовые баллы, соответствующие границам четырех уровней выполнения работ:

Таблица № 13

Уровни подготовки	РЯ	МАТ_проф	БИО	ХИМ	ИНФ	АНГЛ	ОБЩ	ИСТ	ФИЗ	ГГ
минимальный	0-35	0-26	0-35	0-35	0-39	0-21	0-41	0-31	0-35	0-36
удовлетворительный	36-56	27-49	36-54	36-55	40-56	22-58	42-57	32-49	36-52	37-50
хороший	57-71	50-67	55-71	56-72	57-72	59-83	58-69	50-67	53-67	51-66
высокий	72-100	68-100	72-100	73-100	73-100	84-100	70-100	68-100	68-100	67-100

Количества выпускников учреждения по уровням сдачи ЕГЭ по различным предметам в динамике за два последовательных года:

Таблица № 14

Уровни подготовки	РЯ		МАТ проф		БИО		ХИМ		ИНФ		АНГЛ		ОБЩ		ИСТ		ФИЗ		ГГ	
минимальный	0	0	6	1	1	0	0	0	0	-	0	0	2	1	0	0	0	0	-	0
удовлетворительный	4	7	7	7	2	2	0	1	0	-	1	1	7	6	0	3	6	3	-	0
хороший	8	9	3	5	2	0	3	1	1	-	1	0	4	1	6	1	3	-	1	
высокий	8	10	1	1	0	0	0	0	0	-	0	0	0	7	0	1	1	1	-	0

Положительная динамика (увеличение числа учащихся с хорошим и высоким уровнем сдачи ЕГЭ) по учебным предметам «Математика» (профильный уровень), «Обществознание», «Физика» объясняется тем, что в 2018 учебном году данные предметы изучались на профильном уровне.

Основным выводом по результатам участия выпускников учреждения в государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования является то, что в учреждении сложилась эффективная система подготовки учащихся к ЕГЭ.

В процессе участия в ЕГЭ не было зафиксировано ни одного нарушения, как со стороны выпускников, так и со стороны сотрудников, участвовавших в процедуре проведения ЕГЭ в качестве работников ППЭ.

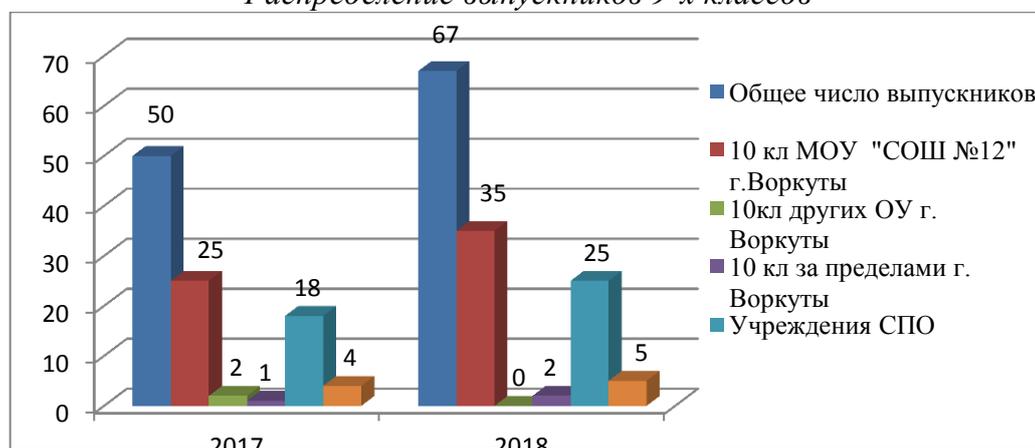
Однако, администрация учреждения видит проблемы, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА- 2019 года:

- недостаточное использование возможностей элективных курсов, внеклассной и внеурочной работы по предметам;
- недостаточная готовность учащихся к выбору профиля, что свидетельствует о недостаточной организации профориентационной работы.

3.6. Востребованность выпускников 9- 11 классов

Распределение выпускников по направлениям продолжения образования за два последовательных года представлено в диаграммах.

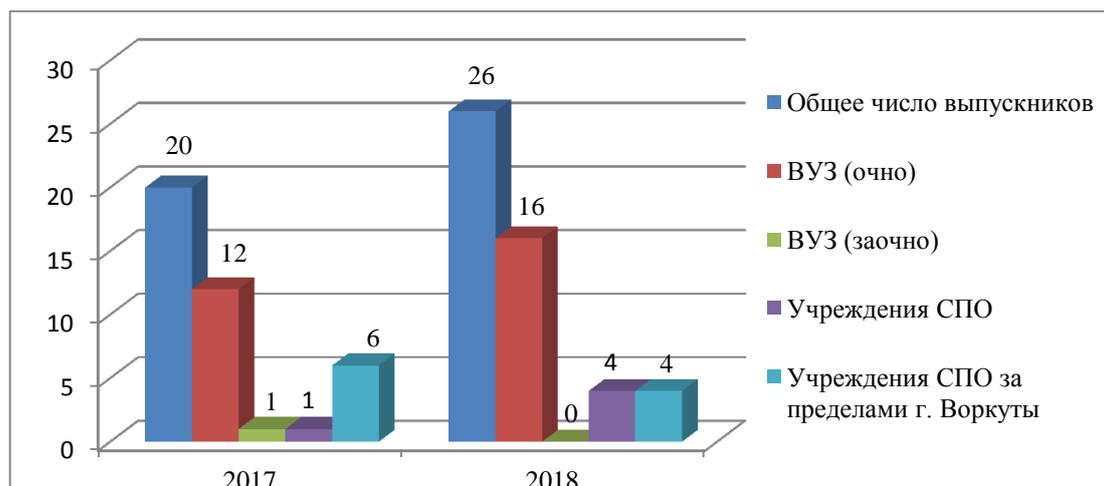
Распределение выпускников 9-х классов



Согласно информации, представленной в таблице, 52% выпускников 2018 года предпочли продолжить обучение в 10-х классах МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (в 2017 году данный показатель составил 50%).

В сопоставлении с предыдущим годом процент выпускников, перешедших на обучение по программе среднего общего образования в другие общеобразовательные учреждения города снизился на 4%. На 3% увеличился процент учащихся, желающих получить среднее профессиональное образование.

Распределение выпускников 11 классов



Согласно информации, представленной в таблице, 62% выпускников 2018 года поступили в высшие учебные заведения на очную форму обучения (в 2017 году данный показатель составил 60%).

100% выпускников, награжденных по окончании учреждения медалями «За особые успехи в учении», поступили в вузы за пределами Республики Коми.

В 2018 году отмечается рост показателя учащихся (7,6%), не продолживших обучение по окончании учреждения: 1 выпускник – проходит службу в Вооруженных силах; 1 человек поступил на работу.

3.7. Метапредметные результаты

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- решения задач творческого и поискового характера;
- учебного проектирования;
- метапредметных контрольных работ.

Внутренняя оценка качества образования учащихся систематически решает задачи по контролю формирования межпредметных навыков и умений, важным критерием оценки эффективности работы учреждения по внутреннему контролю является проверка метапредметных результатов через межпредметные контрольные работы. Результаты выполнения метапредметных контрольных работ в 2018 году представлены в таблице №15.

Результаты метапредметных контрольных работ

Таблица № 15

Класс	Повышенный %	Базовый %	Ниже базового %
2	18,8	84,2	0
3	32,8	67,2	0
4	60,9	39,1	0
5	36,6	36,6	26,8
6	25,0	41,7	33,3
7	35,2	22,5	28,7
8	33,3	34,8	31,9
9	43,8	32,8	23,4
10	45,0	50,0	5,0

Из представленной таблицы можно сделать вывод о том, что количество учащихся, показывающих уровень результатов выполнения межпредметных контрольных работ ниже базового, отсутствует на уровне начального общего образования.

При переходе учащихся в основную школу ситуация меняется. В каждой параллели присутствуют учащиеся, показывающие уровень выполнения работ ниже базового, что говорит о недостаточной работе учителей-предметников по формированию универсальных учебных действий.

Диагностика метапредметных умений учащихся в проектной деятельности в 4-х и 8-х классах проводилась с использованием муниципальных контрольно-измерительных материалов. Учащиеся 9-х и 11 классов продемонстрировали данные умения в ходе защиты итогового индивидуального проекта. Полученные результаты в сравнении за два последовательных года представлены в таблице №16.

Метапредметные умения учащихся в проектной деятельности

Таблица № 16

Год	Класс	Повышенный %	Базовый %	Ниже базового %
2017	4	57	43	-
	8	51	40	9
	9	56	44	-
2018	4	50	50	-
	8	46	45	9
	9	34	66	-
	11	20	80	-

По итогам диагностики метапредметных результатов можно сделать вывод, что метапредметные результаты сформированы у части учащихся начальной и основной учреждения на базовом и повышенном уровне, что в целом соответствует общей картине по городу.

В 8-х классах ежегодно присутствуют учащиеся, демонстрирующие в ходе организации работы над проектом (в группе) уровень ниже базового. Как правило, это учащиеся с низким уровнем мотивации, требующие особого внимания при организации работы по подготовке к защите итогового индивидуального проекта в 9 классе.

Учащиеся 9-х и 11 класса продемонстрировали в ходе защиты итогового индивидуального проекта базовый и повышенный (высокий) уровни организации проектной деятельности.

3.8. Результаты участия во Всероссийских проверочных работах (далее - ВПР)

В 2018 году учащиеся 4-х, 5-х, 6-х и 11 классов учреждения приняли участие во ВПР.

Результаты выполнения работ учащимися 4-6 и 11 классов представлены в таблицах №17- №19

Качественные результаты ВПР в 4-х классах

Таблица № 17

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	4 а	24	4	12	8	0	3,8	66,7
	4б	25	7	14	4	0	4,1	84
Всего:		49	11	26	12	0	3,97	75,5
Математика	4 а	24	13	3	8	0	4,2	66,7
	4б	25	15	6	4	0	4,4	84
Всего:		49	28	9	12	0	4,3	75,5
Окружающий мир	4 а	23	2	17	4	0	3,9	83
	4б	25	11	13	1	0	4,4	96
Всего:		48	13	30	5	0	4,2	90

Данные таблицы говорят о том, что результативность (успешность) выполнения проверочных работ учащимися 4-х классов составляет 100%. Средний балл по учреждению колеблется от 3,85 до 4,4 балла, качество знаний - от 60% до 96%. Наиболее успешно учащиеся 4-х классов справились с ВПР по окружающему миру.

Качественные результаты ВПР в 5-х классах

Таблица № 18

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	5а	25	0	6	19	0	3,2	24,0
	5б	21	1	10	10	0	3,6	52,3
Всего:		46	1	16	29	0	3,4	37,0
Математика	5а	25	7	9	9	0	3,9	64,0
	5б	20	2	6	12	0	3,5	40,0
Всего:		45	9	15	21	0	3,7	53,3
Биология	5а	24	2	16	6	0	3,8	75,0
	5б	22	6	10	6	0	4,0	72,7
Всего:		46	8	26	12	0	3,9	73,9
История	5а	22	1	13	8	0	3,7	63,6
	5б	24	0	13	11	0	3,5	54,1
Всего:		46	1	26	19	0	3,6	58,7

Анализ результатов ВПР в 5-х классах позволяет сделать вывод о том, что все учащиеся справились с проверочными работами, уровень обученности по всем предметам составляет 100%

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что у учащихся 5-х классов базовые умения сформированы непрочно. Средний балл колеблется от 3 до 4,75; качество знаний от 37 – 73,9%. Наиболее успешно учащиеся 5-х классов справились с ВПР по биологии. Пониженный уровень качества образования учащиеся показали по русскому языку, что свидетельствует о возможных трудностях при усвоении базовых знаний в соответствии с ФГОС.

Качественные результаты ВПР в 6-х классах

Таблица № 19

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	6а	15	-	3	10	2	3,06	20
	6б	20	-	5	15	-	3,25	25
	6в	19	-	-	19	-	3	0
Всего:		54	-	8	44	2	3,1	14,8
Биология	6а	14	-	3	11	-	3,21	21,4
	6б	17	-	9	8	-	3,53	52,9
	6в	20	-	2	18	-	3,1	10
Всего:		54	-	14	37	-	3,28	27,5
География	6а	15	-	1	14	-	3,06	6,7
	6б	18	-	7	11	-	3,38	38,9
	6в	18	-	1	17	-	3,06	5,6
Всего:		51	-	9	42	-	3,17	17,6
История	6а	14	-	2	12	-	3,14	14,3
	6б	20	4	9	7	-	3,85	65
	6в	19	-	14	5	-	3,73	73,7
Всего:		53	4	25	24	-	3,57	54,7

Обществознание	ба	16	-	5	11	-	3,31	31,3
	бб	19	4	10	5	-	3,94	73,7
	бв	20	4	8	8	-	3,8	60
Всего:		55	8	23	24	-	3,68	56,3

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что у учащихся 6-х классов базовые умения сформированы непрочно. Средний балл колеблется от 3 до 3,68; качество знаний от 14,8 – 56,3%. Низкий уровень выполнения работы учащиеся показали по русскому языку.

Качественные результаты ВПР в 11 классе

Таблица № 20

Предмет	Кол-во участников	Уровень обученности, %	Средний балл	Максимальный балл
Биология	23	100	20	32
География	24	100	13	22
История	26	100	17	21
Химия	26	100	22	33
Физика	26	100	15	27
Английский язык	24	100	18	22

Согласно представленным данным, результативность (успешность) выполнения проверочных работ учащимися 11 класса составляет 100%.

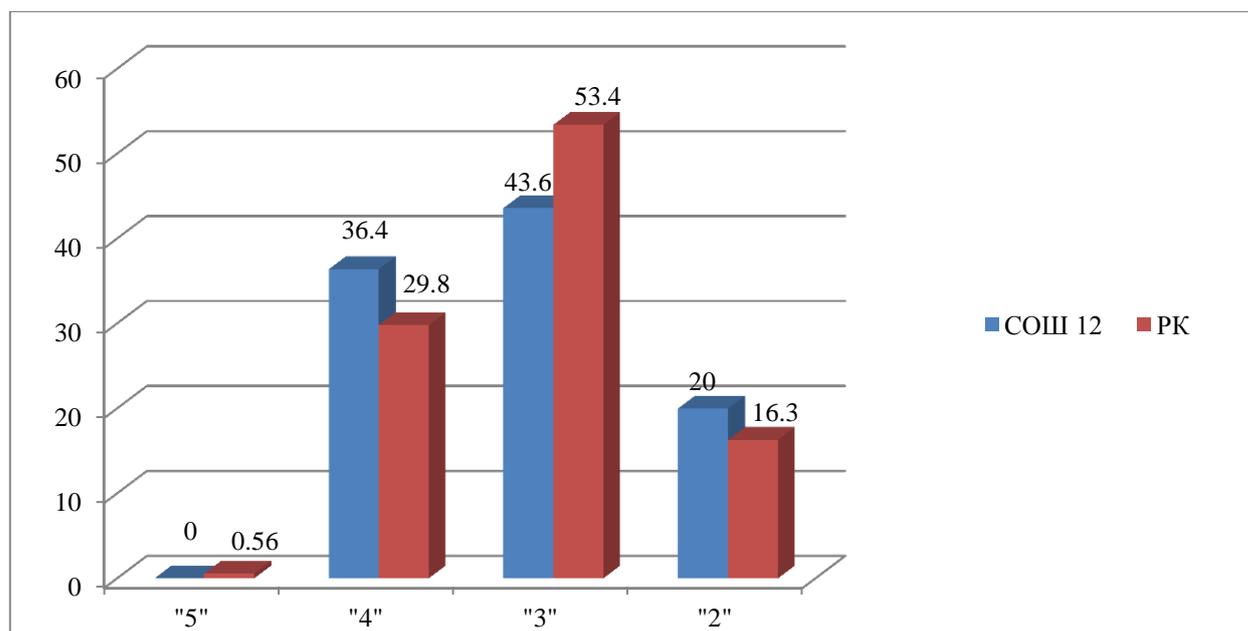
Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы о том, что у большинства учащихся 11 класса базовые умения по предметам химия, физика, история, биология, география и английский язык сформированы достаточно.

3.9. Результаты участия в независимом исследовании качества образования (далее – НИКО)

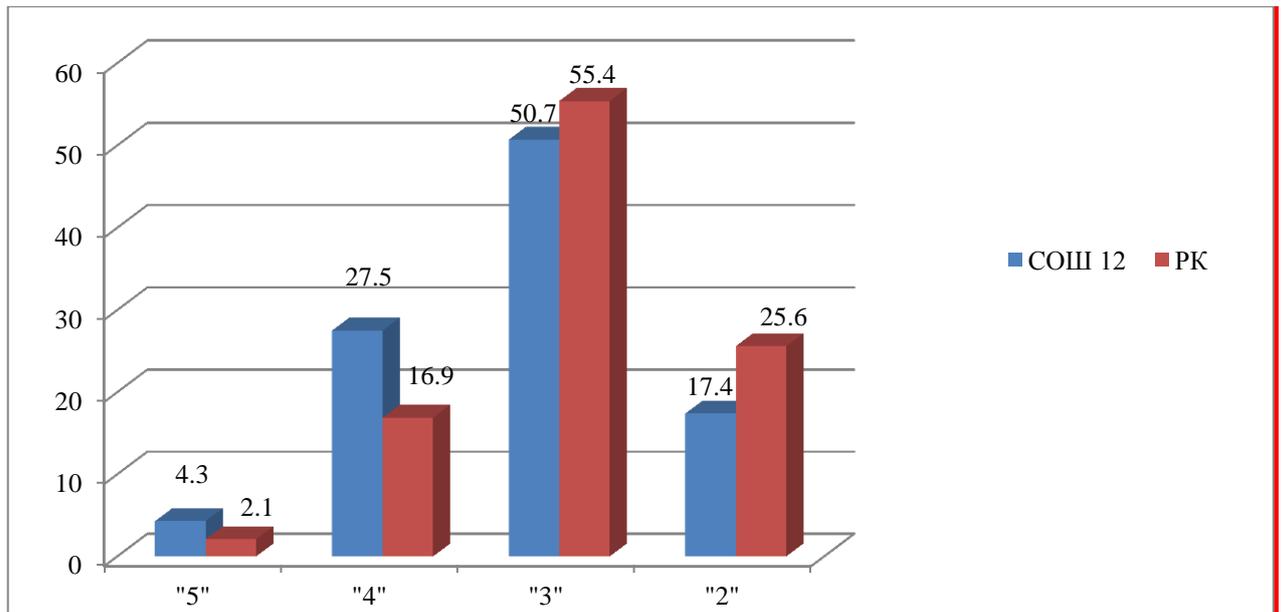
В рамках участия учреждения в НИКО в 2018 году для учащихся 6-х и 8-х классов была организована процедура проведения НИКО по литературе.

Качественные результаты НИКО по литературе учащихся 6-х и 8-х классов учреждения (в процентах от общего числа участников) представлены на диаграммах в сравнении с показателями Республики Коми.

6 класс



8 класс



Анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что у учащихся 6-х и 8-х классов базовые умения по учебному предмету «Литература» сформированы недостаточно.

3.10. Здоровье учащихся

Учреждение в соответствии с возложенными на него полномочиями проводит регулярно мероприятия в рамках охраны здоровья учащихся, которые включают в себя:

- 1) по необходимости оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания учащихся;
- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 6) прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- 7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- 8) обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в учреждении;
- 9) профилактику несчастных случаев с учащимися во время пребывания в учреждении;
- 10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Учреждение обеспечивает:

- 1) текущий контроль за состоянием здоровья учащихся;
- 2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- 3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- 4) расследование и учет несчастных случаев с учащимися во время пребывания в учреждении.
- 5) психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

б) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

В учреждении целенаправленно ведется работа по сохранению здоровья учащихся. Все учащиеся по результатам профилактических осмотров, в зависимости от состояния здоровья распределены на физкультурные группы здоровья.

Таблица № 21

Физкультурная группа	2017	2018
I	0	0
II	92,1	92,4
III	10,2	6,7
IV	1,1	1

Таблица № 22

Индекс здоровья

Уровень образования	2017	2018
Начальное общее образование	37%	23,4%
Основное общее образование	29%	24,6%
Среднее общее образование	37%	41,2%
В целом по учреждении	32%	25,5%

В учреждении в 2018 году обучались дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Для удовлетворения их образовательных потребностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии в учреждении созданы Адаптированные образовательные программы соответствующего варианта.

Таблица № 23

	НОО	ООО	СОО
Всего с ОВЗ	5	4	1
Из них:			
На дому	1	1	-
В учреждении	4	3	1
Обучаются по АООП	5	-	-
Из них:			
АООП ФГОС, вариант 4.1	1	-	-
АООП ФГОС, вариант 7.1	3	-	-
АООП с интеллектуальными нарушениями	1	-	-

Результаты медицинского осмотра показывают, что в 2018 году заметно возросло количество учащихся, относящихся ко II группе здоровья, что является результатом усилий педагогического коллектива, направленных на укрепление здоровья учащихся.

По результатам медицинского осмотра можно сделать вывод, что на первом месте среди заболеваний учащихся учреждения находятся патология органов зрения – 25%, по сравнению с прошлым годом доля заболевших учащихся сохранилось на том же уровне. Понижение остроты зрения связано, вероятно, с малоподвижным образом жизни учащихся, что является следствием их чрезмерного увлечения компьютерными играми, с условиями проживания на Крайнем Севере, с недостаточным количеством света, кислорода в зимний период, несбалансированным питанием в домашних условиях, с возросшей нагрузкой на глаза в процессе обучения и адаптацией глаз к этим условиям. Для профилактики патологии зрения в учреждении проводится контроль зрительных нагрузок, гимнастика для глаз, контроль уровня освещенности в классных кабинетах. При этом необходимо констатировать тот факт, что

гимнастика для глаз является обязательным и непреложным условием уроков в начальной учреждении, в 5-11 классах учителя на уроках проводят гимнастику для глаз от случая к случаю, несистематично, что естественно не имеет положительного результата.

На втором месте среди заболеваний учащихся учреждения – патология опорно-двигательной системы – 13%. Эта патология представлена нарушением осанки, сколиозами, плоскостопиями. Эта патология в течение ряда лет занимает лидирующее место и связана с гиподинамией учащихся. Для ее профилактики учителя физической культуры используют специальный комплекс упражнений на уроках в спортивных залах, в бассейне, на прогулках в группе продленного дня, в учреждении сформирована специальная медицинская группа.

Анализ заболеваемости среди учащихся показывает, что чаще болеют учащиеся 7-8 классов. Причина такого положения кроется в особенностях физиологического развития учащихся этого возрастного периода. Всего в 2018 году зафиксировано 554 случая заболеваний учащихся учреждения, общее количество дней, пропущенных по болезни 4350 (7,8 человеко-дней на одно заболевание). Количество зафиксированных случаев заболеваний учащихся учреждения в 2017 году составило 568 случаев с общим количеством пропущенных дней 4236 (7,5 человеко-дней на одно заболевание). Наибольший подъем заболеваемости фиксируется в период эпидемии ОРВИ и гриппа в осенне-зимний период. В период карантинно-ограничительных мероприятий в учреждении проводятся все рекомендованные санитарно-гигиенические меры профилактики.

3.12. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Одним из важных направлений работы учреждения является направление по работе с мотивированными и одаренными детьми. Данное направление работы педагогический коллектив реализовывал в 2018 году в соответствии с Программой работы с одаренными детьми и Планом работы Управления образования администрации МО ГО «Воркута».

Администрация учреждения и педагогический коллектив стремится, чтобы в учреждении были созданы все условия для развития творческой личности учащихся, для самоопределения и самореализации учащихся, совершенствования их знаний в определенной области. Результатом занятости учащихся во внеурочное время и их занятости дополнительным образованием можно считать регулярное участие учеников учреждения в мероприятиях различного уровня. На протяжении ряда лет учащиеся и ученические коллективы систематически участвуют в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Информация об участии учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах регулярно доводится до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся на заседаниях Управляющего совета, общешкольных родительских собраниях, размещается на официальном школьном сайте в сети Интернет.

Мониторинг участия в конкурсных мероприятиях

2017 год – 119 конкурсных мероприятий

2018 год - 109 конкурсных мероприятия

Таблица № 24

Уровень конкурса	2017	2018
Городской	75	67
Республиканский	33	29
Российский	11	13
Международный	-	0
Итого:	119	109

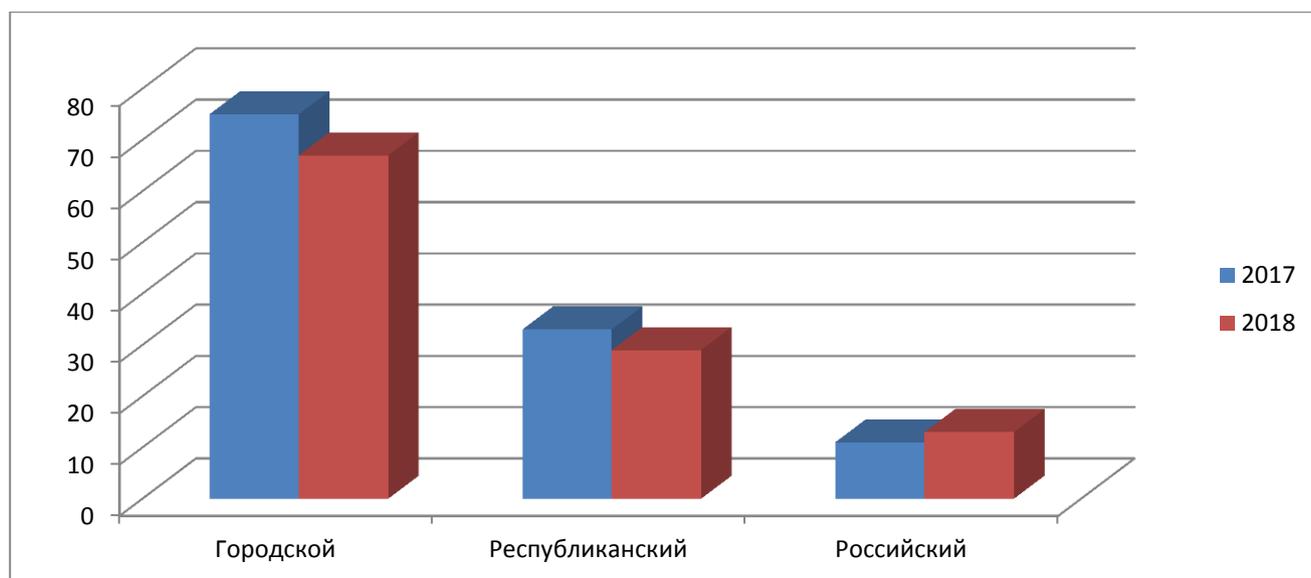


Таблица № 25

Виды конкурсных мероприятий

Направление	Муниципальный уровень		Республиканский уровень		Всероссийский уровень		Международный уровень		Всего	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
Интеллектуальное	23	28	14	15	8	10	-	-	45	53
Воспитательное	34	27	14	12	3	3	-	-	51	42
Спортивное	18	12	5	2	-	-	-	-	23	14
Итого	75	67	33	29	11	13	0	0	119	109

Анализируя результаты, представленные в таблице, можно сделать выводы о том, что в 2018 учебном году результативность участия несколько ниже по сравнению с предыдущим годом. При этом следует учитывать тот факт, что в предыдущие годы в зачет конкурсного движения брался показатель участия учащихся в коммерческих мероприятиях на всероссийском и международном уровнях, а в 2018 учебном году в зачет брался показатель участия в мероприятиях, имеющих очное участие. Несмотря на то, что нет участия на международном уровне и снизился показатель участия на всероссийском уровне, общее количество конкурсных мероприятий остается на стабильном уровне.

Количество интеллектуальных конкурсов различного уровня в 2018 году незначительно повысилось и составляет 48,6,1% от общего числа конкурсных мероприятий (37,8% в 2017 году).

Результативность конкурсных мероприятий в 2018 году

Таблица № 26

Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
I – 32	I – 3	I – 11	I – 0
II – 19	II – 9	II – 2	II – 0
III – 18	III – 4	III – 1	III – 0
ИТОГО: 69	ИТОГО: 16	ИТОГО: 14	ИТОГО: 0

*Результаты участия в интеллектуальных конкурсных мероприятиях
в 2018 году (количество призовых мест)*

Таблица № 27

Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
I – 8	I – 2	I – 7	I – 0
II – 4	II – 2	II – 1	II – 0
III – 4	III – 2	III – 0	III – 0
ИТОГО: 16	ИТОГО: 6	ИТОГО: 8	ИТОГО: 0

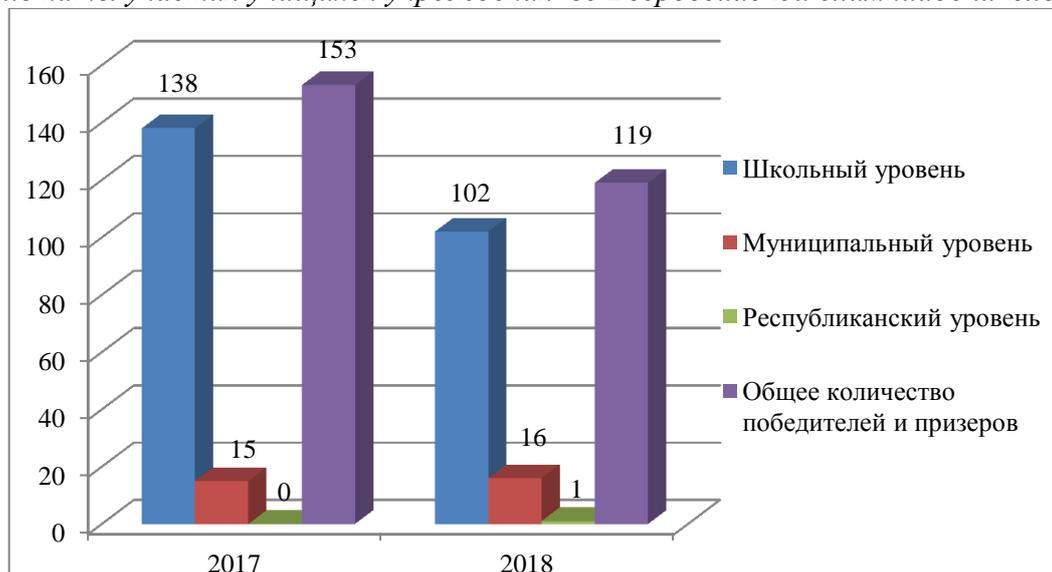
Сравнение результативности конкурсных мероприятий

Таблица № 28

Уровень	2017 год	2018 год
Муниципальный	I – 41	I – 36
	II – 21	II – 19
	III – 16	III – 17
Республиканский	I – 3	I – 3
	II – 10	II – 9
	III – 3	III – 4
Всероссийский	I – 12	I – 10
	II – 2	II – 2
	III – 0	III – 1
Международный	I – 0	I – 0
	II – 0	II – 0
	III – 0	III – 0
Итого:	108	101

Показатель результативности участия учащихся в 2018 году снизился в сравнении с 2017 годом и составил 67,1 %. В 2017 учебном году учитывался показатель результативности участия в коммерческих мероприятиях. На муниципальном уровне результативность остается стабильной в сравнении с 2017 годом. Стабильные показатели результативности участия на республиканском уровне, на всероссийском уровне, отсутствие результативности на международном уровне (показатели за 2 предыдущих года – это участие в коммерческих конкурсах и олимпиадах).

Результаты участия учащихся учреждения во Всероссийской олимпиаде школьников



В 2018 году отмечается снижение результативности школьного этапа всероссийской предметной олимпиады учащихся в числе участников, победителей и призеров олимпиады на школьном уровне.

В связи с этим, методическому совету, руководителям школьных методических объединений, необходимо координировать усилия всех участников образовательного процесса в достижении более высоких результатов участия во всероссийской олимпиаде школьников. Учителям-предметникам, классным руководителям необходимо учесть все недостатки работы в направлении целенаправленной подготовки и повышения мотивации к участию в олимпиадах и конкурсных мероприятиях различного уровня, с целью накопления личного портфеля достижений учащегося.

*Участие учащихся в конкурсах на присуждении стипендий
Руководителя администрации МО ГО «Воркута», Совета МО ГО «Воркута»,
Правительства РК*

Таблица № 29

Наименование стипендии	2017	2018
Стипендия руководителя администрации МО ГО «Воркута» для одаренных детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях основного общего, среднего общего образования и образовательных учреждениях дополнительного образования детей	6	2
Стипендия Совета муниципального образования городского округа «Воркута» для одаренных детей «Надежда Воркуты»	2	-
Стипендия Правительства РК	-	1

Анализируя результаты участия в конкурсах на соискание стипендий для одаренных детей наблюдается снижение числа стипендиатов руководителя администрации МО ГО «Воркута» в 2018 году - снижение на 4 человека, отсутствие число стипендиатов Совета МО ГО «Воркута». В 2018 году повысился показатель числа стипендиатов Правительства РК (2017 году отсутствовали учащиеся-стипендиаты). Снижение показателей количества стипендиатов для одаренных детей объясняется ужесточением зачета результативности участия в конкурсных мероприятиях различного уровня.

3.13. Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса деятельностью и взаимоотношениями с учреждением

Ежегодно в учреждении проводится анкетирование учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов с целью анализа удовлетворенности деятельностью, взаимоотношениями и комфортностью самочувствия их в учреждении.

Оценка удовлетворенности качеством образования осуществляется с целью:

- выявления удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и определения проблемных зон;
- повышения качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными организациями;
- повышения рейтинга формирования положительного имиджа образовательных организаций.

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг

Данные по показателям индикатора «Эмоциональная атмосфера в учреждении»

Опрос родителей проводился по 5 утверждениям:

1. Педагоги справедливы по отношению к моему ребенку;
2. У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с педагогами;

3. У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с одноклассниками;
4. Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка;
5. Администрация и педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его.



Из данных диаграммы видно, что 4 респондента в 2017 учебных годах отмечали проблемы во взаимоотношениях своего ребенка с одноклассниками, в 2018 году показатель равен 0. По всем показателям данного индикатора проблем не выявлено, наблюдается положительная динамика.

Данные по показателям индикатора «Профессиональный уровень педагогов учреждения»

Опрос родителей проводился по 4 утверждениям:

1. Педагоги на высоком профессиональном уровне выполняют свои обязанности;
2. Педагоги сотрудничают между собой по основным направлениям деятельности учреждения;
3. Большинство педагогов заслуживают уважения моего ребенка;
4. Средний возраст педагогов оптимален для качественной организации образовательного процесса.



По всем показателям индикатора «Профессиональный уровень педагогов учреждения» ответы респондентов составляет 100%, Показатель ответов «не согласен» равен 0.

Данные по показателям индикатора «Качество обучения»

Опрос родителей проводился по 5 утверждениям:

1. Образовательный процесс в учреждении ориентирован на уровень развития моего ребенка;

2. Моему ребенку предоставлена возможность выбирать содержание образования (дополнительные курсы, факультативы, профили и др.);
3. Учителя с разумной периодичностью и объективно осуществляют контроль и оценку знаний моего ребенка;
4. Мой ребенок с пользой посещает кружки, секции, факультативы в учреждении;
5. Мой ребенок удовлетворен организацией внеурочной деятельности (кружки, экскурсии, досуговые мероприятия).

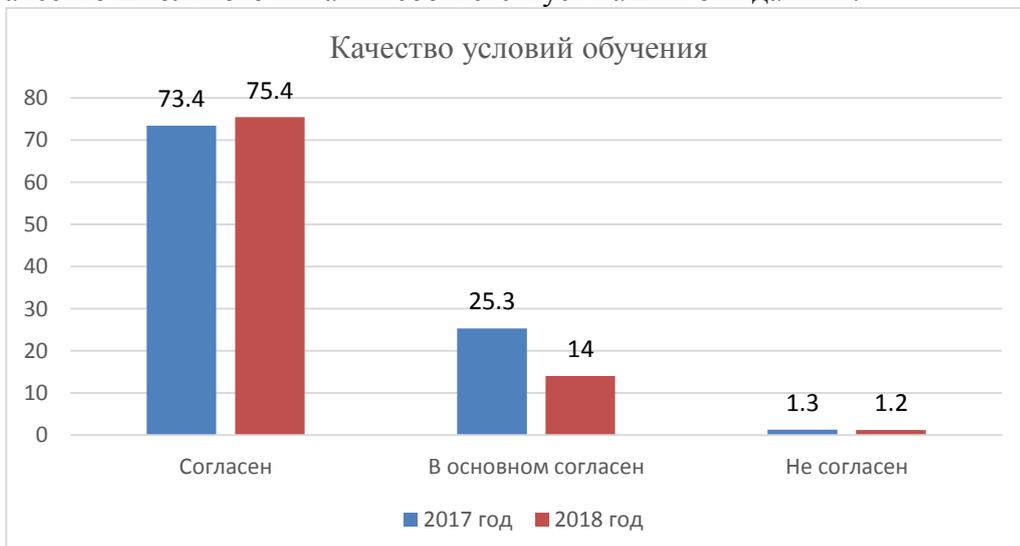


По всем показателям индикатора «Качество обучения» ответы респондентов в 2018 году составляют 100%, в 2017 году, 0,6% респондентов отмечали, что учителя не объективно осуществляют контроль и оценку знаний моего ребенка, в 2018 году этот показатель равен 0 (положительная динамика).

Данные по показателям индикатора «Качество условий обучения»

Опрос родителей проводился по 6 утверждениям:

1. Учреждение имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса);
2. Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой;
3. Учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.);
4. Эстетическое оформление учреждения соответствует нашим ожиданиям;
5. Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым;
6. Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям.



Данный индикатор на протяжении 2-х лет показывает 98 % удовлетворенности по данному показателю. Анализируя ответы респондентов по остальным показателям, отмечается незначительная положительная динамика к 2018 учебному году (на 0,1 % в ответах «не согласен в утверждении «Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям»).

Данные по показателям индикатора «Качество управления учреждением»

Опрос родителей проводился по 6 утверждениям:

1. Администрация качественно осуществляет функции по управлению учреждением;
2. Устав, правила внутреннего распорядка учреждения, другие нормативные правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, принимаются и изменяются с учетом мнения родителей и учащихся;
3. Для решения задач обучения и воспитания учреждение удачно сотрудничает с другими организациями, учреждениями, детскими центрами, детскими садами;
4. Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели;
5. Родители и учащиеся – полноправные участники образовательного процесса, в том числе и процесса управления учреждением;
6. Школу можно оценить как престижную.



По всем показателям индикатора «Качество управления учреждением» отмечается стабильное количество положительных ответов респондентов и составляет 100%.

Данные по показателям индикатора «Информирование родителей и учащихся»

Опрос родителей проводился по 5 утверждениям:

1. Педагоги учреждения своевременно информируют родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях в жизни учреждения;
2. На родительских собраниях затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей;
3. Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации, классному руководителю, педагогу-психологу;
4. На школьном сайте размещена необходимая и актуальная информация;
5. Обращения родителей к работникам учреждения через сайт устно и письменно оперативно рассматриваются, не остаются без внимания.



По всем показателям индикатора «Информирование родителей и учащихся» отмечается стабильное количество положительных ответов респондентов и составляет 100%.

В целом, по индикаторам, «Эмоциональная атмосфера в учреждении», «Качество обучения», «Качество управления учреждением», «Информирование родителей и учащихся» удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг за 2 года остается стабильно высоким. По индикатору «Качество условий обучения» наблюдается положительная динамика к 2018 году.

Мониторинг удовлетворенности педагогов качеством предоставляемых образовательных услуг

Данные по показателям индикатора «Качество условий обучения»

Опрос педагогов по данным по показателям индикатора «Качество условий обучения» проводился по 7 утверждениям:

1. Материально-техническая база учреждения (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса) отвечает современным требованиям;
2. В учреждении созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками, дополнительной литературой и медиатекой;
4. Использование на уроках современных технических средств обучения (интерактивная доска, компьютер и др.), современных информационных технологий;
5. Эстетическое оформление учреждения соответствует нашим ожиданиям;
6. Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым;
7. Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям.



По данным показателям диаграммы можно сделать выводы, что у педагогов есть варианты ответов «не согласен» в утверждениях: - Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками, дополнительной литературой и медиатекой, Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым. В целом педагоги удовлетворены качеством условий обучения. Наблюдается положительная динамика в снижении ответов «не согласен» в утверждении - Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям составляет 6,3 % в 2018 году (показатель 2017 года 6,7%).

Данные по показателям индикатора «Качество условий обучения по предмету»

Опрос педагогов по данным по показателям индикатора «Качество условий обучения по предмету» проводился по 6 утверждениям:

1. Я удовлетворен(-а) организацией учебного процесса (нагрузка, расписание, возможность использования современных УМК);

2. Я удовлетворен(-а) условиями труда (наличие кабинета, современного оборудования, освещенность, температурный режим и т.д.);

3. Я удовлетворен(-а) содержанием труда (работа очень нравится, реализую в ней все свои способности);

4. Я удовлетворен(-а) материально – техническими условиями преподавания предмета (наличие необходимого оборудования для выполнения практической части рабочей программы учебного предмета, демонстрационного материала и т.д.);

5. Я удовлетворен(-а) моральной оценкой своего труда (меня очень ценят коллеги и администрация);

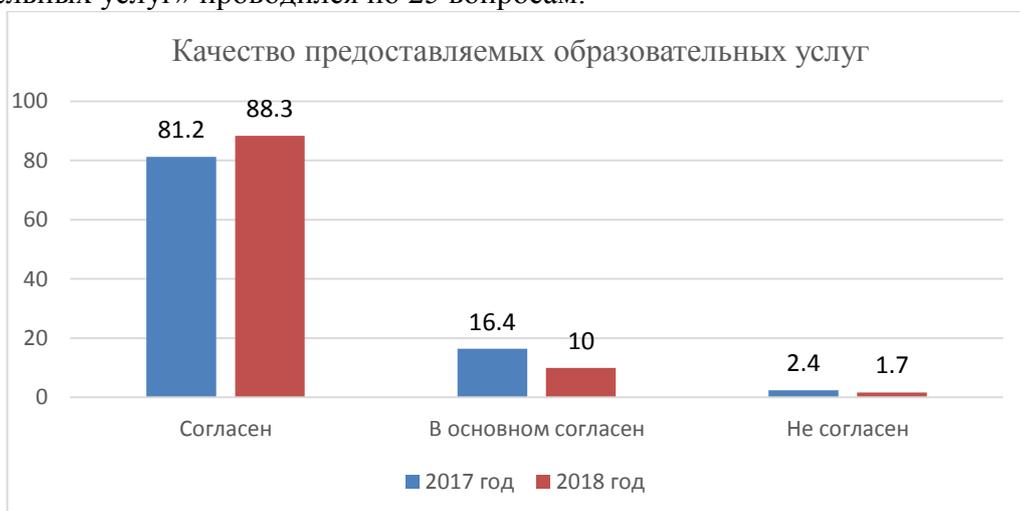
6. Я удовлетворен(-а) заработной платой.



Анализируя ответы педагогических работников по предложенным индикаторам за 2 года стабильно 100% удовлетворенность педагогов индикатора «Качество условий обучения по предмету», по индикатору «Качество условий обучения» наблюдается положительная динамика к 2018 учебному году показателей: Оснащенность школьной библиотеки учебниками, дополнительной литературой и медиатекой, благоустройство пришкольной территории и качество школьного питания.

Мониторинг удовлетворенности учащихся качеством предоставляемых образовательных услуг

Опрос учащихся по данным по показателям индикатора «Качество предоставляемых образовательных услуг» проводился по 25 вопросам:



Анализируя ответы респондентов за 2 года можно сделать вывод, что удовлетворенность учащихся остается стабильным, в среднем от 81 до 100 %. В ответах, касающихся качества условий обучения и качества питания динамика в положительную сторону к 2018 году.

В ноябре 2018 года родительская общественность и учащиеся проходили онлайн анкетирование, организованное Министерством образования и науки Республики Коми на тему «Качество предоставляемых образовательных услуг». По результатам анкетирования МОУ «СОШ №12» г. Воркуты вошла в число пяти лучших общеобразовательных учреждений Республики Коми (4 позиция).

4. Качество реализации образовательного процесса

4.1. Основные образовательные программы

В 2018 году разработана и утверждена основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС.

4.2. Рабочие учебные программы по предметам учебного плана

Рабочие учебные программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями-предметниками в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о рабочей программе учебного предмета» (утв. приказом директора от 15.03.2013 № 152 в редакции 2016 года).

Рабочие программы имеют следующую структуру:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты изучения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся;

- приложение № 1 «Календарно-тематическое планирование».

Календарно-тематическое планирование утверждается приказом директора ежегодно в сентябре текущего учебного года и в соответствии с расписанием уроков вносится в государственную информационную систему «Образование».

В рабочей программе учитель отражает и обосновывает особенности очередности изучения основных структурных блоков учебного материала, возможности учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и другие факторы, оказывающие существенное влияние на реализацию программ учебных предметов в учреждении.

Содержание рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов.

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителем директора по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки электронных журналов, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части.

Учебные планы, рабочие учебные программы и их практическая часть выполняется в 100% объеме.

Согласно плану работы учреждения проводятся тематические проверки состояния преподавания предметов в учреждении. Проверки осуществляются с целью выявления данных, характеризующих работу учителей, с целью реализации личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, а также по поэтапной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В ходе проверок проводится следующая работа:

- посещение и анализ уроков;
- проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся за 3 года (для аттестующихся педагогов);
- проведение исследования психо-эмоционального состояния учащихся и их комфортности обучения на уроках;

- проверка рабочих тетрадей учащихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ;
- проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне учреждения и города.

95% учащихся имеют положительное отношение к предметам, с удовольствием идут на урок, никогда не пропускают уроки без уважительной причины, довольны отношением учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции, обучающимся нравится работать парами, в команде. Ребятам нравится, что учителя на уроках используют интересные презентации, фильмы, проводят уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования.

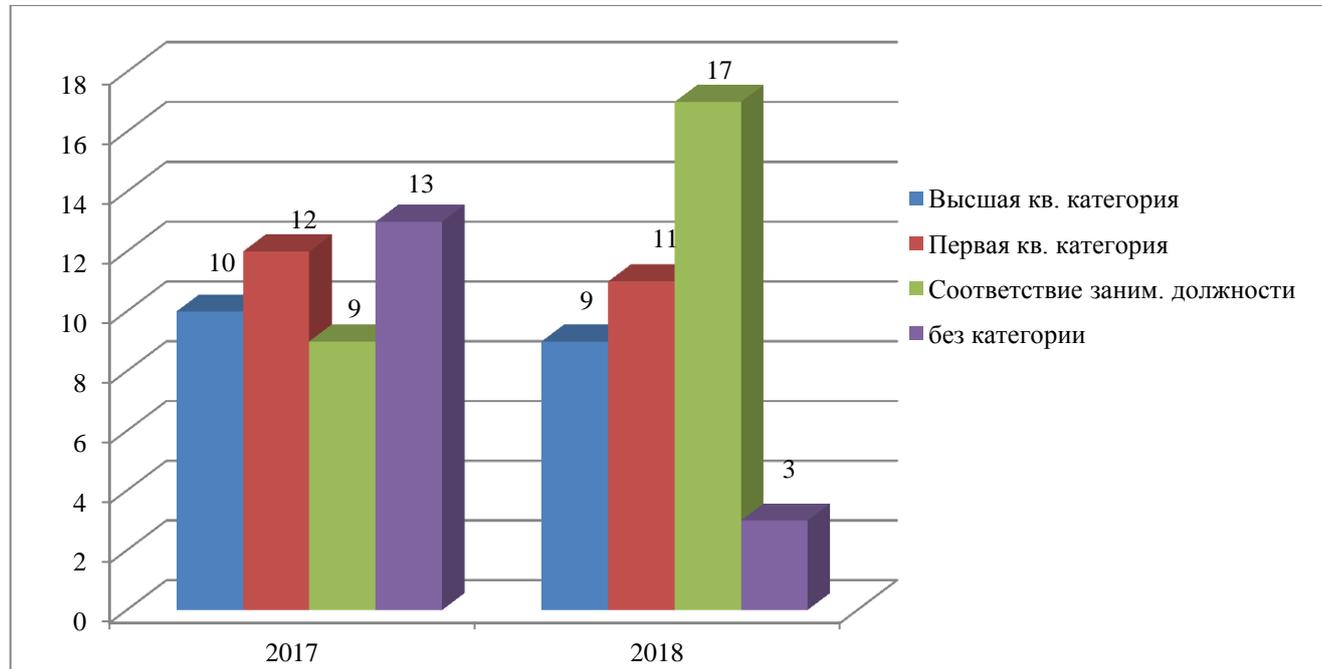
Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

На уроках реализуется системно - деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности. Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, реализуя при этом личностно-ориентированный подход к обучению. Уроки в основном соответствуют требованиям ФГОС.

4.3. Качество учебно-методического процесса

В 2018 году учебно-воспитательный процесс обеспечивали 40 педагогов. Динамика категорийности педагогических работников представлена на диаграмме

Категорийность педагогических работников



По сравнению с 2017 годом уменьшилось количество педагогов, имеющих высшую (первую) квалификационную категорию, что объясняется сменой кадрового состава.

	Количество молодых специалистов	Доля от общего количества педагогов	Учебный предмет/ кол-во
2017	3	7,5%	Физическая культура (1) Английский язык (1) Математика (1)
2018	3	7,5%	Физическая культура (1) Математика (1) Начальные классы (1)

Конкурсы профессионального мастерства

Качество образования и уровень педагогов, участвующих в его формировании – это два взаимозависимых понятия. Только высокопрофессиональный учитель может организовать процесс обучения так, чтобы ученик получил прочные знания, позволяющие ему продолжить образование в соответствии с его интересами. Современный педагог должен постоянно повышать свой профессиональный уровень, чтобы удовлетворять растущие запросы общества и государства. Одним из способов повышения профессионального мастерства учителя является участие педагога в профессиональных конкурсах. Конкурсы позволяют самореализоваться учителю, получить новый импульс для дальнейшего творчества. Педагоги МОУ «СОШ №12»г. Воркуты ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах.

-Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2018году:

- Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2018» (Пакшина Л.А., учитель начальных классов - победитель);
- Региональный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2018» (Пакшина Л.А., учитель начальных классов - лауреат);
- XI конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (Сомова Г.В.)
- IV Республиканский конкурс педагогического мастерства по применению современных образовательных технологий с использованием информационно-коммуникационных технологий (Пакшина Л.А., учитель начальных классов)
- VIII конкурса профессионального мастерства классных руководителей «Самый классный классный» (Лодыгина Н.А., учитель начальных классов – 3 место)

Динамика и результативность участия педагогов в конкурсных мероприятиях

Количество конкурсных мероприятий с участием педагогов за 2 года

Таблица № 31

Уровень конкурса	2017	2018
Городской	2	2
Республиканский	8	5
Российский	12	5
Международный	0	0
Итого:	22	12

Участие в профессиональных конкурсах за 2 года

Таблица № 32

Общее количество учителей (без совместителей)		Количество учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах		Доля учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах		Количество учителей, победителей (призеров) профессиональных конкурсов		Доля учителей, победителей профессиональных конкурсов	
2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
35	40	9	11	26%	27,5%	13	11	37%	27,5%

Результативность участия в профессиональных конкурсах за 2 года

Таблица № 33

Всего учителей в ОУ		Из них:			
		участников проф. конкурсов		победителей – призеров	
2017	2018	2017	2018	2017	2018
35	40	9	12	I место – 6 II место – 4 III место – 3 Сертификат участника – 6 Факт публикации – 8	I место – 1 II место – 5 III место – 5 Сертификат участника – 6 Факт публикации – 2
Итого		9	12	13	11

Обобщение и распространение педагогического опыта – ресурс развития учительского потенциала. Информация о распространении педагогического опыта в 2018 году представлена в таблице.

Распространение педагогического опыта в 2018 году

Таблица № 34

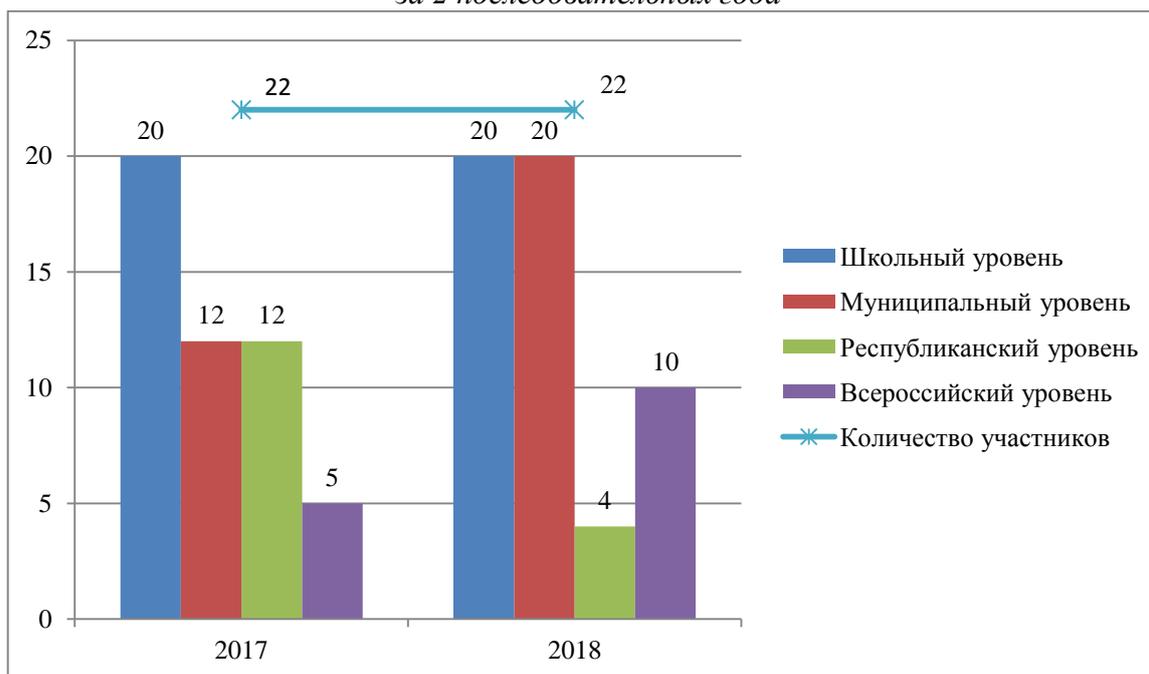
ФИО педагога	Тема представленного опыта	Место представления опыта	Форма транслирования опыта
Школьный уровень			
Балашова М.С. Ефремова Н.А.	- Электронный сборник «Организация проектной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС СОО»	МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (педагогический совет)	Выступление с презентацией
Балашова М.С.	«Простые механизмы вчера, сегодня, завтра»		Открытый урок по теме в рамках конкурса «Мой
Шевченко Т.В.	«Прогулка по улицам Лондона»		
Пакшина Л.А.	«Удивительная игрушка – вертушка!»		
Шмид А.Б.	«Проценты в нашей жизни»	МОУ «СОШ №12» г. Воркуты	

Адыбаева Е.С.	«Мой веселый, звонкий мяч!»		лучший урок», (образовательный проект «Моя книга»)
Лодыгина Н.А.	«Озеро Байкал. Озера РК»		
Золотых С.И. Еманова С.Г.	«Творческий урок»	Педагогические чтения по книге А.В. Хуторского «Дидактика»	Выступление с презентацией, организация практической части
Голубева Н.Н. Ефремова Н.А.	«Открытые задания»	Педагогические чтения по книге А.В. Хуторского «Дидактика»	Выступление с презентацией, организация практической части
Осипова Е.В. Синдякова Н.Р.	«Образовательная ситуация»	Педагогические чтения по книге А.В. Хуторского «Дидактика»	Выступление с презентацией, организация практической части
Новгородцева Е.В. Шмид А.Б.	«Интернет-уроки»	Педагогические чтения по книге А.В. Хуторского «Дидактика»	Выступление с презентацией
Золотых С.И.	«Пейзаж – большой мир» (в рамках конкурса «Мой лучший урок»)	МОУ «СОШ №12» г. Воркуты	Открытый урок по теме в рамках конкурса «Мой лучший урок», (образовательный проект «Моя книга»)
Осипова Е.В.	«Календарь»		
Еманова С.Г.	Презентация программы «Я - исследователь»	МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (педагогический совет)	Выступление
Еманова С.Г.	«Дары Старого и Нового Света»	МОУ «СОШ №12» г. Воркуты	Открытый урок по теме в рамках конкурса «Мой лучший урок», (образовательный проект «Моя книга»)
Игнатюк С.В.	«Домашнее задание – средство развития обучающихся»	МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (педагогический совет)	Выступление с презентацией
Муниципальный уровень			
Балашова М.С. Ефремова Н.А. Осипова Е.В. Матюшева С.В.	1.Использование результатов оценочных процедур в деятельности учителя 2. Обновление содержания образования (новый проект ФГОС НОО, реализация ФГОС ООО и СОО, новые предметные области, учебные предметы, курсы). 3. Внедрение ресурсов портала «РЭШ» в образовательную деятельность.	Семинар-Форум «Надежной школе – надежного учителя»	Выступление с презентацией
Балашова М.С. Семеновых М.В.	Подготовка олимпиадных заданий	Городское заседание методического объединения учителей	Выступление

Игнатюк С.В. Раздрогова А.Б. Ещенко Т.М. Чагаева Т.А. Майкут О.В. Ефремова Н.А. Ночкина Ю.С.	для школьного этапа ВОШ		
Балашова М.С.	«Об организации проектной деятельности и защите индивидуальных итоговых проектов учащихся, обучающихся в условиях ФГОС среднего общего образования»	Координационный совет	Выступление с презентацией
Балашова М.С. Чагаева Т.А.	«Читательская грамотность - ключевая основа формирования УУД»	Фестиваль педагогических идей (МКУ ВДУ)	Методическая разработка
Золотых С.И.	«Развитие инженерного мышления учащихся в урочной и внеурочной деятельности – основа повышения качества образования»	Единый методический день (МКУ ВДУ)	Выступление с презентацией
Пакшина Л.А. Игнатюк С.В.	Конкурс «Учитель года – 2018» «Учитель года -2019»	Управление образования МО ГО «Воркута»	Открытый урок Мастер-класс Классный час Родительское собрание
Рахимова Т.В.	«Преподавание физики с использованием инновационного программного продукта «Интерактивная физика».	Фестиваль мастер-классов	Мастер-класс (заочно)
Региональный уровень			
Балашова М.С.	«Опыт достижения результатов на уровне образовательной организации»	Образовательный форум Республики Коми «Образование, государство, общество», направление «Успешные модели функционирования школ в условиях изменений»	заочное участие, статья
Семеновых М.В.	«Практика организации инклюзивного образования в образовательном учреждении»	Образовательный форум Республики Коми «Образование, государство, общество», направление «Индивидуализация обучения и социализации обучающихся с ОВЗ»	
Пакшина Л.А.	Конкурс «Учитель года – 2018»	Министерство образования, науки и молодежной политики РК	Открытый урок Мастер-класс Классный час

			Родительское собрание
Шмид А.Б.	Республиканский заочный конкурс педагогического мастерства «Первые шаги»	«Сложение чисел с разными знаками»	Технологическая карта урока
Всероссийский уровень			
Золотых С.И.	«Повышение качества образования обучающихся»	Образовательный центр «Инициатива», г. Чебоксары	Статья
Золотых С.И. Матюшева С.В.	«Свет и изобразительное искусство»	Дидактическая выставка (Министерство культуры РФ)	выступление
Ефремова Н.А.	Программа курса этнокультурной направленности «Моя Республика»	Сайт INTOLIMP.ORG https://intolimp.org/publication/proghramma-vnieurochnoi-dieiatiel-nosti-moia-riespublika.html	публикация
Синдякова Н.Р.	«Математический экспресс»	X Всероссийский педагогический конкурс «Методический арсенал»	Сценарий мероприятия
Синдякова Н.Р.	«Сказки на уроках математики»	X Всероссийский педагогический конкурс «Методический арсенал»	Конкурсная работа
Матюшева С.В.	«Презентация по математике для учащихся 2класса «Веселые задачи второклассника»; «Конспект урока по теме Слова с безударными гласными в корне слова»	(сайт infourok.ru)	Методическая разработка
Матюшева С.В.	«Культура и традиции коренных малочисленных народов Севера», разработка урока развития речи «Там на неведомых дорожках»	Всероссийский конкурс педагогического мастерства с международным участием	Методическая разработка
	«Слова-паразиты. Вред или норма?»	Сайт средства массовой информации «Российское просвещение» rosprosvet.ru	Публикация
	«Участие в Крещенских чтениях как одна из форм духовно-нравственного воспитания»	официальный сайт Министерство образования, науки и молодежной политики РК	Статья

Динамика участия педагогов в представлении и обобщении своего опыта за 2 последовательных года



Данные, представленные на диаграмме, отражают готовность педагогов к обмену педагогическим опытом внутри коллектива, на муниципальном и всероссийском уровне, однако, отмечается снижение количества педагогов, желающих представить опыт своей педагогической деятельности на республиканском уровне.

Общее количество педагогов, транслирующих педагогический опыт на различных уровнях, остается стабильным.

Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение своего профессионального уровня. Повышение профессионального мастерства учителя систематически осуществляется через повышение предметной квалификации в системе курсовой подготовки. Повышение квалификации педагогических работников учреждения проводится в очной, заочной и дистанционной формах согласно утвержденному графику.

Организация повышения квалификации педагогических работников

Таблица № 35

Тематика курсовой подготовки	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	
	2017	2018
Курсы повышения квалификации (по предмету)	12	20
Курсы повышения квалификации (различные направления)	35	4
«Противодействие распространения идеологии терроризма в образовательных организациях» (открытый онлайн-курс) ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар	-	37
«Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» (открытый онлайн-курс), ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар	-	39
«Оказание первичной медико-санитарной помощи» (открытый онлайн-курс), ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар	-	38

Согласно представленным данным, можно сделать вывод о том, что педагоги учреждения регулярно (согласно графику) проходят курсовую подготовку по предмету

(курсовая подготовка своевременно не пройдена у 1 педагога). Кроме того, педагоги проходят дополнительную курсовую подготовку по различной тематике.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы образовательного учреждения, является методическая служба.

Структура методической службы учреждения

Таблица № 36

Что анализируется	2017	2018
<p>Оптимальность структуры МС и целесообразность распределения функциональных обязанностей между всеми её уровнями</p> <p>Структура методической службы оптимальна, функциональные обязанности между всеми ее уровнями распределены целесообразно</p>	<p>-Методический совет</p> <p>-Временные творческие группы (ВТГ):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Освоение современных педагогических технологий»; • «Содружество» (проблемы организации УВП в начальной школе); • «Системно-деятельностный подход в условиях реализации ФГОС»; • «Планета детства» по духовно-нравственному воспитанию школьников; • «Проблемы информатизации учебного процесса»; «Новые формы контроля и оценивания учащихся в современной школе»; • «Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС». 	<p>- Методический совет</p> <p>-Школьные методические объединения (ШМО):</p> <ul style="list-style-type: none"> • учителей гуманитарного цикла; • учителей естественно-математического направления; • учителей технологии, ИЗО, музыки, физической культуры, ОБЖ • «Содружество» (проблемы организации УВП в начальной школе); • «Планета детства» по духовно-нравственному воспитанию школьников; • «Проблемы информатизации учебного процесса»; • «Школьная служба медиации»
<p>Соответствие тематики педагогических советов теме методической работы ОУ на год</p> <p>Тематика педагогических советов соответствует теме методической работы учреждения на год</p>	<p>-Итоги работы МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты за 2016 год. Основные направления развития учреждения на 2017 год.</p> <p>- Включение учащихся в проектную деятельность как один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в учреждении.</p> <p>-Итоги работы МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты во II четверти (I полугодии) 2017 года.</p> <p>-Повышение качества образования: проблемы, пути их решения</p>	<p>- Итоги 2017 года. Приоритетные задачи развития учреждения на 2018 год.</p> <p>- «Подготовка учащихся к ГИА или Ментальная карта - техника визуального мышления»</p> <p>- Итоги I четверти 2018 года.</p> <p>- Итоги работы МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты во II четверти (I полугодии) 2018 года.</p> <p>- Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности учащихся и роста профессионального мастерства учителя.</p> <p>- Качество образования - залог успеха учреждения.</p>
<p>Соответствие тем, целей и задач работы ШМО (ВТГ) теме ОУ</p> <p>Тематика, цели и задачи работы ШМО (ВТГ) соответствуют</p>	<p><u>Цель работы ВТГ</u>-повышение качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.</p> <p><u>Задачи работы ВТГ:</u></p>	<p><u>Цель работы ШМО</u>-повышение качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.</p> <p><u>Задачи работы ШМО:</u></p>

<p>теме методической работы учреждения на год</p>	<p>✓ Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий (урок, внеклассное мероприятие) на основе широкого внедрения современных образовательных технологий и методик обучения, способствующих развитию личности и сохранению здоровья школьников.</p> <p>✓ Стимулирование самообразования и творческого поиска учителей.</p> <p>ВТГ «Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС».</p> <p>«Организация проектной деятельности учащихся»</p> <p>ВТГ «Новые формы контроля и оценивания учащихся в современной школе»</p> <p>«Организация работы по внедрению инновационной модели внутренней системы оценки качества образования в ОУ»</p> <p>ВТГ «Проблемы информатизации учебного процесса»</p> <p>«Обеспечение возможностей доступа к образовательным информационным ресурсам учащимся и педагогам учреждения»</p> <p>ВТГ «Планета детства» по духовно-нравственному воспитанию школьников</p> <p>«Совершенствование деятельности по личностному развитию и социализации школьников»</p> <p>ВТГ «Системно-деятельностный подход в условиях реализации ФГОС»</p> <p>«Использование методических приёмов, способствующих дифференциации и индивидуализации обучения в части формирования и развития различных групп УУД»</p> <p>ВТГ «Содружество» (проблемы организации УВП в начальной школе)</p> <p>«Освоение методик, направленных на формирование УУД, дифференциацию и</p>	<p>- Обеспечение методического сопровождения внедрения ФГОС СОО в пилотном режиме.</p> <p>- Организация практической реализации эффективных образовательных технологий ФГОС.</p> <p>- Освоение методик, направленных на формирование УУД, дифференциацию и индивидуализацию обучения.</p> <p>- Совершенствование форм и методов контроля и оценки качества образования.</p> <p>- Повышение эффективности работы учителей-предметников в организации подготовки к ГИА.</p> <p>- Создание оптимальных условий для повышения мотивации учения и личностного развития школьников.</p> <p>- Создание условий для самореализации одарённых детей.</p>
---	--	---

	индивидуализацию обучения» ВТГ «Освоение современных педагогических технологий» «Освоение образовательных технологий, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода в рамках внедрения ФГОС»	
--	--	--

Результаты деятельности ШМО учреждения в 2018 учебном году

Таблица № 37

№ п/п	Направления работы ШМО	Результаты деятельности (участие в методических мероприятиях, распространение опыта и т.д.)
1.	Реализация ФГОС НОО	<p>Прослушан курс лекций: Достижение планируемых результатов ФГОС НОО на уроках английского языка (на примере пособий издательства «Титул») -5% педагогов.</p> <p>Организовано участие в вебинаре: РМО учителей комплексного курса «ОРКСЭ» и др.</p> <p>Организовано внедрение ресурсов портала «Российская электронная учреждение».</p> <p>Педагогические чтения по книге А.В. Хуторского «Дидактика»</p> <p>Разработка и реализация образовательного проекта «Моя книга»</p> <p>Разработка курса этнокультурной направленности «Край, в котором я живу»</p> <p>Участие в Едином дне погружения «Формирующее оценивание – оценивание для обучения»</p> <p>Участие в Едином методическом дне «Современные подходы к оцениванию результатов обучения учащихся»</p>
2.	Реализация ФГОС ООО в штатном и пилотных режимах	<p>Прослушан курс лекций: -Подготовка к устной части экзаменов ОГЭ, ЕГЭ и проверочным работам. Стратегии и возможности (на примере учебных пособий издательства "Титул") - 5% - Обучение аудированию с заданной глубиной понимания (на примере учебных пособий издательства "Титул")-5% - Концентрируем внимание обучающихся на уроках английского языка: способы и приемы (на примерах курсов и пособий издательства «Титул»).</p> <p>- Развитие умений самооценки обучающихся на уроках английского языка (на примерах курсов и пособий издательства «Титул») -5%</p> <p>Организовано участие в вебинарах: Развитие метапредметных УУД: - Как на это работает проектная работа» -2%; - Чтение и работа с информацией» -2% -Особенности формирования познавательной мотивации как залога успешной деятельности – 2%. -Новые компоненты содержания образования – 2%. Достижение метапредметных результатов - Мастер-класс по решению задач по физике – 2% и др.</p> <p>Организовано внедрение ресурсов портала «Российская электронная учреждение».</p> <p>Педагогические чтения по книге А.В. Хуторского «Дидактика»</p> <p>Разработка и реализация образовательного проекта «Моя книга».</p> <p>Разработка курса этнокультурной направленности «Моя Республика»</p>

		<p>Участие в Едином дне погружения «Формирующее оценивание – оценивание для обучения»</p> <p>Участие в Едином методическом дне «Современные подходы к оцениванию результатов обучения учащихся»</p>
3.	Реализация ФГОС СОО в пилотном режиме	<p>Прослушан курс лекций: Подготовка к устной части экзаменов ОГЭ, ЕГЭ и проверочным работам. Стратегии и возможности (на примере учебных пособий издательства "Титул") - 5%</p> <p>Организовано участие в вебинарах: - Формирование и оценивание метапредметных результатов обучения старшеклассников -2% - Мастер-класс по решению задач с кратким ответом ЕГЭ по физике - 2%</p> <p>Организовано внедрение ресурсов портала «Российская электронная учреждение».</p> <p>Организовано участие в конференции: - Перспективы развития волонтерского движения в современной России» в качестве слушателя -2%</p> <p>Педагогические чтения по книге А.В. Хуторского «Дидактика»</p> <p>Разработка и реализация образовательного проекта «Моя книга</p> <p>Участие в Едином дне погружения «Формирующее оценивание – оценивание для обучения»</p> <p>Участие в Едином методическом дне «Современные подходы к оцениванию результатов обучения учащихся»</p>
4.	Одаренные дети	<p>Прослушан курс лекций: - Приемы активизации творческих способностей учащихся на уроках английского языка (на примере курсов и пособий издательства «Титул» -5% - Всероссийская олимпиада по английскому языку: типичные ошибки учеников и как их избежать. Из опыта работы жюри регионального этапа (на примере учебных пособий издательства "Титул") -5%.</p> <p>- Выявление потенциала учащихся и подготовка к всероссийской олимпиаде в 5-7 классах (на примерах курсов и пособий издательства «Титул») – 5%. -Организация участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный, региональный уровень)</p> <p>Организовано участие в вебинарах: - Педагогика искусства-2% - Организация работы с одаренными детьми -2%</p> <p>Организовано участие учащихся в олимпиаде младших школьников.</p> <p>Организовано участие учащихся в муниципальной олимпиаде по математике для учащихся 6 классов (победитель - 1).</p> <p>Организовано участие учащихся в заочных олимпиадах и конкурсах различного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Муниципальный уровень 76 мероприятий, 662 учащихся • Республиканский уровень 33 мероприятия, 185 учащихся • Всероссийский уровень 10 мероприятий, 56 учащихся <p>Организация и проведение городской игры «Путешествие по стране Математика»</p>
5.	Развитие учительского потенциала	<p>Актуализация знаний педагогов в части дефиниций и правовых норм учреждения в отношении обучающихся и их родителей.</p> <p>Разработка и проведение семинара: «Правовая компетентность как планируемый результат профессиональной подготовки педагога»</p>

		<p>Разработка и проведение семинара практикума «Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога (ИОМ) на основе результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности»</p> <p>Разработка и проведение семинара практикума «Читающий учитель-читающий ученик»</p> <p>Разработка и проведение семинара практикума задание – средство развития обучающихся»</p> <p>Организовано участие педагогов в Форуме-семинаре педагогического актива «Надежной школе - надежного учителя». Выступления на форуме – 7чел (17%)</p> <p>Организовано участие педагогов в Фестивале педагогических идей «Читательская грамотность - ключевая основа формирования УУД» -2 чел (5%)</p> <p>Организовано участие педагогов в школьном конкурсе профессионального мастерства «Мой лучший урок» в рамках реализации проекта «Моя книга»</p> <p>Организовано участие педагогов в семинаре «Вопросы возрастной психологии учащихся» (с участием специалистов МКУ «Центр ППМиСП»)</p> <p>Организовано участие педагогов в Семинаре-практикуме «Инновационные образовательные технологии в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации Федеральной инновационной площадки «Интеллектуальный центр «Маленькое Сколково»» в рамках межмуниципального взаимодействия с педагогами МАОУ «СОШ №8» г. Лабытнанги</p> <p>Организовано участие педагогов в научном квесте «Лучший лаборант дня» в рамках межмуниципального взаимодействия с педагогами МАОУ «СОШ №8» г. Лабытнанги</p> <p>Организовано участие педагогов в конкурсах и конференциях различного уровня.</p>
6.	Повышение качества образования (конкретизировать)	<p>Организовано участие в вебинарах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа индивидуально или в пара/группе. Что и когда эффективнее - Новые формы аттестации в рамках национальной системы учительского роста-2% <p>Организовано участие педагогов в тестировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Факторы не успеваемости школьников – 2% - Интерактивные методы благоприятной атмосферы и организации коммуникации между учащимися – 2% <p>Организовано прохождение курс обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация исследования качества образования -17%
7.	Инклюзивное образование	<p>Организовано участие в вебинарах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Особенности использования электронных форм учебников в процессе обучения детей с ОВЗ -2%. - Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с ОВЗ: технология создания и реализации -2% - Изучение методических материалов по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», разработанные специалистами ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» <p>Участие в семинарах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Включение детей с инвалидностью в занятия физической активностью» -2%

8	Школьная служба медиации	Организация участия в вебинарах: - Особенности развития эмоционально-волевой сферы ребенка. - Агрессия и истерики ребенка. Как реагировать.
9	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся	Организация участия в вебинарах: - «Понятие проектного коридора и его роль при проектировании проекта»; - Методические инструменты формирования проектного мышления младшего школьника. - Любознательность не порок! Проведение Дня защиты проектов для учащихся 2-4 классов (представлено 8 групповых проектов) Проведение Недели защиты итоговых индивидуальных проектов для выпускников учреждения, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО. Проведение «Дня науки», в рамках которого была проведена защита проектов учащимися 5-8 классов (представлено 141 проектных работ, из них: 95 индивидуальных проектов и 46 групповых) Создание электронного сборника «Организация проектной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС ООО»
10	Проблемы информатизации учебного процесса	Организация участия педагогов в образовательном семинаре: «Организация современного урока географии с использованием ЭОР и сервисов. Методические и приемы и практические материалы» Курсовая подготовка по теме «Функциональные возможности государственной информационной системы «Электронное образование»» ГОУДПО «КРИПО», г. Сыктывкар Организовано внедрение ресурсов портала «Российская электронная учреждение».

Опыт деятельности педагогов учреждения в 2018 году был представлен на муниципальном, Республиканском и Всероссийском уровнях

Таблица № 38

№ п/п	Наименование статьи, авторы, где опубликована (реквизиты издания, адрес Интернет-ресурса)
1.	Статья «Повышение качества образования обучающихся» «Материалы первой международной научно-практической конференции», Образовательный центр «Инициатива», г. Чебоксары, Золотых С.И., учитель изобразительного искусства
2.	Программа курса этнокультурной направленности «Моя Республика», Сайт INTOLIMP.ORG https://intolimp.org/publication/proghramma-vnieurochnoi-dieiatiel-nosti-moia-riespublika.html , Ефремова Н.А., учитель географии
3.	«Участие в Крещенских чтениях как одна из форм духовно-нравственного воспитания» Сомова Г.В., педагог-организатор, официальный сайт Министерство образования, науки и молодежной политики РК https://minobr.rkomi.ru
4.	Материалы для участия в Фестивале педагогических идей «Читательская грамотность - ключевая основа формирования УУД», Чагаева Т.А., учитель русского языка и литературы, Балашова М.С., заместитель директора, сайт МКУ «Воркутинский Дом Учителя» http://domteacher.ucoz.ru

Работа с молодыми специалистами

В учреждении работают три молодых специалиста:

- учитель начальных классов, Байдалова С.Д. (наставник – учитель начальных классов высшей квалификационной категории Чередник Н.А.);
- учитель физической культуры, Мельник В.С. (наставник - учитель физической культуры высшей квалификационной категории Семеновых М.В.);

- Шмид А.Б., учитель математики (наставник – учитель физики высшей квалификационной категории Балашова М.С.);

Работа с молодыми специалистами проводилась в соответствии с планами, утвержденными приказом директора. Большое внимание было уделено построению урока с позиции ФГОС.

Молодые педагоги обучались в «Школе молодого педагога», привлекались к участию в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Результаты и эффекты методической деятельности за 2018 год

Таблица № 39

Достигнутые результаты методической работы в 2018 году	Полученные эффекты методической работы в 2018 году
<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечено методическое сопровождение внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО в пилотном режиме. - Организована работа с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции. - Организована работа по повышению квалификации педагогических работников. - Проведены обучающие практические занятия (семинары-практикумы) для педагогов по темам, вызывающим затруднения, создан банк методических материалов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессиональной компетенции педагогических работников - Повышение качества обученности учащихся через совершенствование методического мастерства педагога - Формирование у учащихся навыков аргументации собственной точки зрения в рамках организации проектной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • Защита итоговых индивидуальных проектов выпускниками учреждения (100%), освоившими основные образовательные программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО. • Защита проектов учащимися 2-8 классов в условиях реализации ФГОС НОО и ООО.

По итогам работы методической службы учреждения в 2018 году можно сделать вывод о том, что запланированные на год *мероприятия соответствуют поставленным задачам*, преемственность в отборе видов деятельности соблюдена, взаимосвязь планирования прослеживается на всех уровнях, степень выполнения плана полная.

Работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности методического совета, так и в работе школьных методических объединений и временных творческих групп.

Круг теоретических и практических проблем, выявленных в ходе анализа методической работы:

- недостаточное использование в педагогической практике современных образовательных технологий;
- недостаточный уровень практического применения тем по самообразованию в урочной деятельности;
- недостаточно организованная работа по обобщению и распространению педагогического опыта;
- низкий процент педагогов, аттестующихся на первую (высшую) квалификационную категорию;
- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС (наличие учащихся с уровнем сформированности ключевых компетентностей в процессе проектной деятельности ниже базового).

Для решения выявленных проблем методической службе учреждения в 2019 учебном году необходимо:

- продолжить работу по повышению психолого – педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов;
- обеспечить методическое сопровождение введения ФГОС ООО и ФГОС СОО в пилотном режиме;
- совершенствовать систему организации проектно-исследовательской деятельности, направленной на воспитание и развитие креативного мышления учащихся;
- совершенствовать систему обучения учителей приемам и методам самообразования и самоанализа;
- руководителям ШМО рассмотреть вопрос об усилении практической направленности работы методических объединений.

5. Сведения о деятельности учреждения по развитию воспитания

5.1. Воспитательная деятельность учреждения ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося. Воспитательная система учреждения охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

В 2018 году воспитательная работа в учреждении была направлена на развитие социально-адаптированной, конкурентоспособной личности, личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание
3. Развитие школьного коллектива (организация ученического самоуправления)
4. Интеллектуальное развитие учащихся
5. Профилактическая работа по профилактике асоциальных явлений
6. Спортивно-оздоровительная работа.

Таблица № 40

	2017	2018
1. Каков уровень организации воспитательной деятельности в образовательном учреждении в процентах:	93,1 %	93 %
1.1. низкий (%)*	0	0
1.2. допустимый (%)*	8	7
1.3. оптимальный (%)*	85,1%	86 %
<u>Указать используемую методику оценки</u>	Н.А.Капустин Д.В.Григорьев И.В.Кулешов П.В.Степанов А.Н.Лутошкин Л.С.Колмогорова	Н.А.Капустин Д.В.Григорьев И.В.Кулешов П.В.Степанов А.Н.Лутошкин Л.С.Колмогорова
2. Работа по планам воспитательной работы (да/нет)	да	да
3. Работа по программам воспитания (название)	Программа духовно-нравственного воспитания,	Программа духовно-нравственного воспитания,

	<p>развития обучающихся при получении начального общего образования,</p> <p>Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования,</p> <p>Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования</p>	<p>развития обучающихся при получении начального общего образования,</p> <p>Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования,</p> <p>Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования</p>
4. Работа по реализации воспитательной системы (название)	<p>Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования,</p> <p>Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования, Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования</p>	<p>Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования,</p> <p>Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования, Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования</p>
5. Изучение уровня воспитанности учащихся (результат)	Средний уровень	Средний уровень
6. Мониторинг организации воспитательной деятельности (результат)	<ul style="list-style-type: none"> - стабильный средний уровень воспитанности учащихся организации; - средний уровень развития классных коллективов организации; - высокий уровень активности родительской общественности в организации учебно-воспитательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - стабильный средний уровень воспитанности учащихся организации; - средний уровень развития классных коллективов организации; - высокий уровень активности родительской общественности в организации учебно-воспитательного процесса
7. Органы ученического самоуправления (количество учащихся и наименование), общественных объединений	Совет школьников 52 учащихся 5-11 классов	Совет школьников 67 учащихся 5-11 классов
	Первичное отделение РДШ 55 учащихся	Первичное отделение РДШ 159 учащихся
8. Наличие экспериментальных площадок по направлениям воспитательной деятельности	-	-
9. Наличие клубов (объединений) патриотической, спортивной направленности (наименование)	Военно-патриотический клуб «Пламя» ШСК «Атлант»	Военно-патриотический клуб «Пламя» ШСК «Атлант»
10. Сколько детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоит на внутришкольном учете	14	16
11. Сколько детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на внутришкольном учете, охвачено:		

-во внеурочной и внеклассной работе (количество)	14	19
-в дополнительном образовании (количество)	13	17
12. Сколько всего классных руководителей	27	27
12.1. из них работают по программам воспитательной деятельности	27	27
12.2 работает методических объединений классных руководителей	1	1
13. Опыт работы по направлениям воспитательной деятельности (название обобщенного опыта)	1.Правовое воспитание школьников. 2.Планирование работы классного руководителя в рамках внеурочной деятельности. 3.Экологическое воспитание школьника. 4.Повышение правовой грамотности учащихся и родителей с целью профилактики правонарушений. 5. Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников.	1. «Проблемный ребенок – кто он?». 2. Экологическое воспитание школьника. 3. Опыт работы при реализации программ воспитания.

5.2. Деятельность Совета школьников

В учреждении действует Совета школьников. Сущность и содержание системы управления проявляются в ее функциях, а форма - в ее организационной структуре. Для нашего самоуправления характерна линейно – функциональная структура. Кроме того, подобная структура улучшает координацию работы подразделений за счет более четкого согласования деятельности. Данная модель ученического самоуправления способствует приобщению учащихся к особенностям развития, как в социальной, так и в экономической сфере общества и развитию корпоративного духа, духа единства. Здесь каждый ученик может определить свое место и реализовать свои потребности и возможности.

В учреждении созданы условия для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно-творческой деятельности детей и подростков. Но не всегда эти условия используются на достаточно высоком уровне. В этом учебном году отмечается пассивность со стороны работы «Совета школьников», нет системы, что не даёт возможности учащимся провести рефлекссию, определить слабые и сильные стороны, для того чтобы спланировать дальнейшую работу детской организации. Стали уже традиционными различные социальные проекты.

Таблица № 41

Название проекта	Содержание деятельности	Периодичность реализации	Сфера применения
Новогодняя благотворительная ярмарка	Изготовление изделий своими руками	1 раз в год	Социальный проект
День самоуправления	Проведение уроков и внеклассных мероприятий в течение дня, организация дежурства, концерта и т.п.	Ежегодно	Профессиональное самоопределение

Трудовые десанты Акция «Чистый двор»	Генеральная уборка учреждения, классов, территории учреждения, прилегающих к школе территории	В конце каждой учебной четверти	Трудовое воспитание
Акция «Подарок»	Чествование пожилых людей	Ежегодно	Гражданско-патриотическое воспитание
Новогодние праздники	Организация и проведение празднования Нового года	Ежегодно	Организация досуг
«Мастерская Деда Мороза»	Новогоднее украшение учреждения	Ежегодно	Эстетическое воспитание
Акция «Спешите делать добро!»	Сбор игрушек, книг, одежды для детей из малоимущих семей	1 раз в год	Нравственное воспитание
«Зелёный уголок»	Озеленение учреждения, эстетическое оформление	Ежегодно	Экологическое, эстетическое воспитание
День здоровья	Укрепление здоровья, пропаганда здорового образа жизни	Ежегодно	Формирование ЗОЖ

По итогам подготовки и проведения школьных мероприятий, КТД в учреждении налажена система поощрения и стимулирования детей, а также родителей. Лучшие учащиеся учреждения, активные учащиеся награждаются грамотами. За достижения в учебе, участие, победу, занятые призовые места в учебных, творческих конкурсах, викторинах, олимпиадах и спортивных соревнованиях, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо учреждения, благородные поступки учащиеся поощряются и награждаются Грамотой за активное участие в жизни учреждения и класса. Поощрения и награждения применяются в конце учебного года, в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения обучающихся, родителей и работников учреждения.

5.3. Внедрение ВФСК ГТО в учреждении

С 1 января 2016 года комплекс ГТО стал нормой жизни для каждого учащегося в учреждении. Это потребовало включения в образовательный процесс деятельности по подготовке и сдаче нормативов. На уровне образовательной организации были изданы соответствующие приказы, были подготовлены планы мероприятий.

Своей целью мы видели сохранение и укрепление здоровья учащегося средствами физической культуры и спортом через реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в учреждении. Были созданы условия, способствующие освоению учащимися способов сохранения своего здоровья через организацию работы спортивного клуба «Атлант», проведение соревнований, конкурсов, игр, спортивных переменок, утренней зарядки.



5.4. Оценка состояния воспитательной работы с учащимися

Главное содержание определения результативности воспитательной деятельности учреждения составляет исследование результатов развития личности учащегося, которая рассматривается как цель, субъект и результат воспитательной деятельности. Устойчиво позитивное отношение личности. В течение последних двух лет отмечается отсутствие негативного отношения к диагностируемым параметрам. Большая выраженность положительной тенденции наблюдается по шкалам: отношения к другому, семье, знаниям. Данные шкалы имеют первые три места в рейтинге, эта динамика сохраняется на протяжении последних трех лет. В большей степени ситуативно-позитивное отношение выявлено по шкале отношения к миру и отечеству. Это указывает, что учащиеся недостаточно идентифицируют понятия отечества и малой родины как идентичные. Им кажется, что «малая родина» мало зависит от отечества. Для учащихся характерно разделение понятий идей мира и ненасилия, но в тоже время они не отрицают формы насильственного разрешения конфликтов как чуждые. Учащиеся в большей степени приверженцы взглядов, что без насилия в некоторых ситуациях трудно разрешить возникающие противоречия. Уровень воспитанности учащихся в учреждении изучался в соответствии с диагностической программой изучения уровня воспитанности учащихся 1-х – 9-х классов, 10-х – 11-х классов.

5.6. Уровень воспитанности учащихся учреждения

На протяжении последних двух лет наблюдается положительная динамика организации воспитательного процесса в учреждении.

Таблица 42

Значение	Низкий уровень %		Средний уровень %		Высокий уровень %	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018
Динамика личностного роста учащихся	6	6	36	35	58	59
Сформированность классных коллективов	0	0	33	67	32	68
Уровень комфортности ребенка в первичных детских коллективах	2	1	46	47	52	52
Уровень развития ученического самоуправления	24	22	58	57	28	31
Уровня воспитанности учащихся	12	11	38	39	44	44

Таблица 43

Понятие по анкете «Отечество мое - Россия»	Низкий уровень %		Средний уровень %		Высокий уровень %	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018
Отношение к родной природе, Отечеству	2	3	54	55	44	42
Уважительное отношение к старшим, дружелюбие, милосердие, честность	8	6	26	27	66	67
Отношение к себе как гражданину	2	2	42	41	56	57

Воспитательная работа в учреждении строится на созданной в учреждении гуманистической системе воспитания, которая основывается на человеческих отношениях в принятии ребенка, веры в его уникальность, самобытность, воспитании и развитии ответственности, достоинства, создании оптимальных условий для развития ребенка.

Исходя из поставленных задач, учреждение определила для себя приоритетные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание через деятельность военно-патриотического клуба «Пламя»;
- физическое и нравственное воспитание через деятельность спортивного клуба «Атлант»;
- профориентационная работа.

5.7. Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность учащихся направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы учреждения.

Внеурочная деятельность учреждения направлена на достижение воспитательных результатов: - приобретение учащимися социального опыта; - формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; - приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Виды внеурочной деятельности:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество;
7. трудовая деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность.

Внеурочная деятельность в учреждении реализуется через:

- план внеурочной деятельности на уровнях НОО, ОО, СОО;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, в рамках сетевого сотрудничества;
- классное руководство (экскурсии, акции, праздники, соревнования, круглые столы);
- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-организатора, педагога-психолога, старшего вожатого, библиотекаря) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Организации дополнительного образования строятся на основе тесного взаимодействия общеобразовательной учреждения с учреждениями дополнительного образования МБУ «СШ «Смена» г. Воркуты, МУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты.

Направления внеурочной деятельности:

- Духовно-нравственное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное
- Спортивно-оздоровительное
- Социальное.

Направления дополнительного образования: -

Художественная направленность:

- творческое объединение «Рисуем, лепим, фантазируем»;

Физкультурно-спортивная направленность:

- секция «Плавание»;
- секция «Мини-футбол»;
- секция «Шахматы»;

Естественно-научная направленность:

- научное общество «Эрудит».

Охват учащихся дополнительным образованием в:

- учреждении – 35,5 %,

- в учреждениях дополнительного образования – 73,9 % учащихся.

Внеурочной деятельностью в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО в учреждении охвачен 721 учащийся (100%).

Все учащиеся учреждения (721/100%) получили сертификаты на получение дополнительного образования.

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного общего образования. Ежегодно в мае в образовательном учреждении проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся.

Для выявления потребностей родителей в конце учебного года проводится родительское собрание, анкетирование (родители выбирают из числа предложенных программ и высказывают собственные пожелания). Данные обрабатываются, моделируется план внеурочной деятельности. Стоит отметить, что без специально организованной просветительской работы около половины родителей не могут правильно определить, какие программы необходимы их детям. Выстраивая общешкольную систему воспитания, мы прилагаем все усилия для того, чтобы предоставить возможность каждому ученику для самовыражения в познавательной, коммуникативной, трудовой, игровой, эстетической деятельности, занятиях физической культурой и спортом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Выводы: Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в учреждении. Учащиеся 1-11 классов вовлечены во внеурочную деятельность со 100% охватом.

Аналитические исследования степени удовлетворенности учащихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство учащихся и их родителей отзываются положительно об организации занятий внеурочной деятельности. Выявленные проблемы:

1. Материально-технический ресурсный потенциал учреждения использовался при организации внеурочной деятельности не в полном объеме. Информационно-технологическое обеспечение было условно достаточным для занятий внеурочной деятельности в 2018 году, но требует дальнейшего развития и совершенствования с учетом требований ФГОС к состоянию информационной среды учреждения и учебных кабинетов, в частности.

2. Большая личная загруженность учителей, организующих внеурочную деятельность школьников, поскольку внеурочная деятельность требует дополнительной подготовки, новых знаний, новых технологий и т.д.

Внеурочная деятельность на уровне НОО

Таблица № 44

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
Духовно-нравственное	«Азбука нравственности»	1	1	1	1	4
	«Край, в котором я живу»	1	-	-	-	1
Разовые, краткосрочные мероприятия	концерты, тематические вечера, беседы, экскурсии, выставки творческих работ					
Социальное	«Дорогой открытий и добра»	1	1	1	1	4
Разовые, краткосрочные мероприятия	Классные часы, единые классные часы, экскурсии, игры, исследовательская и проектная деятельность, социальные акции, участие в соревнованиях	0,5	0,5	0,5	0,5	2

Общеинтеллектуальное	Проектно-исследовательская деятельность «Умники и умницы»	1	1	1	1	4
Разовые, краткосрочные мероприятия	интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Общекультурное	«Путешествие по стране этике»	1	1	1	1	4
Разовые, краткосрочные мероприятия	беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, создание творческих проектов, проведение концертов, общешкольных традиционных мероприятий, организация выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Спортивно-оздоровительное	«Азбука Здоровья»	1	1	1	1	4
Разовые, краткосрочные мероприятия	спортивные или оздоровительные экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, соревнования, подвижные игры, гимнастика	1	1	1	1	4

Внеурочная деятельность на уровне ООО

Таблица № 45

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Духовно-нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1	1	1	1	1	5
Социальное	«Азбука нравственности»	1	1				2
	«Твой выбор»			1	1	1	3
Общеинтеллектуальное	«Юные академики»	1	1				2
	«Проектно-исследовательская деятельность»	1	1	1	1	1	5
	«Юные исследователи»			1	1	1	3
Общекультурное	«В мире прекрасного»	1	1				2
	«Культура общения»			1	1	1	3
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»					2	2
	«Плавание»			1			1
	«Культура здоровья»	1	1	1	1	1	5
<i>Итого</i>		<i>6</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>6</i>	<i>8</i>	<i>33</i>

*Внеурочная деятельность на уровне СОО
10 класс*

Таблица № 46

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия	Всего
1-е полугодие	10	30	10	50
Осенние каникулы	20		20	40
2-е полугодие	10	40	10	50
Весенние каникулы	20		20	40
<i>Итого</i>	60	70	60	190

Внеурочная деятельность по предметам школьной программы

Таблица № 47

Предметная область	Название курса	Количество часов
Иностранный язык	«Практикум английского языка»	70
<i>Итого</i>		70

11 класс

Таблица № 48

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия	Всего
1-е полугодие	10	64	10	84
Осенние каникулы	20		10	30
2-е полугодие	10	76		86
Весенние каникулы	10		10	20
<i>Итого</i>	50	140	30	220

Внеурочная деятельность по предметам школьной программы

Таблица № 49

Предметная область	Название курса	Количество часов в неделю
Общественные науки	Молодежь и правовое государство	1
Математика и информатика	Сложные вопросы изучения информатики	1
Естественные науки	Прикладная биология	1
	Основы химических методов исследования вещества	1
Физическая культура	«Волейбол»	2
<i>Итого</i>		6

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в качественном (что сделано) и количественном (сколько времени) результате в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность. Учащимся предоставляется возможность попробовать себя в разных областях и сделать свой выбор.

Для ребенка создано особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Необходимо тесное сотрудничество учреждения, родителей и педагогов дополнительного образования для формирования тех видов внеурочной деятельности, которая необходима для полноценного развития ребенка. Таким образом, в образовательном учреждении созданы условия для проявления и развития учащихся своих интересов на основе свободного выбора внеурочной деятельности. Необходимо изучить психолого-педагогический подход и существующий опыт по организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО определить стратегию их совершенствования и апробации.

Информация о реализации внеурочной деятельности

3.1. Общий охват учащихся внеурочной деятельностью в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО

Таблица № 50

Количество учащихся в ОУ	Количество учащихся в ОУ, обучающихся по ФГОС НОО, ООО, СОО	Количество учащихся, охваченных внеурочной деятельностью в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО	Из них	
			Занимаются на базе ОУ	Занимаются на базе УДОД
721	721	721	721	465

Сведения об охвате внеклассной и внеурочной деятельностью в 2018 учебном году

Таблица № 51

Численность населения в муниципальном образовании в возрасте от 5 до 18 лет	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования по отрасли «Образование»			Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования по отрасли «Культура»	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования по отрасли «Физическая культура и спорт» + программы спортивной подготовки	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования в частных образовательных организациях, а также у индивидуальных предпринимателей	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования, всего в муниципальном образовании	Процент охвата детей услугами дополнительного образования в муниципальном образовании
	В организациях дополнительного образования	В общеобразовательных организациях силами педагогов дополнительного образования, оформленных в данных образовательных организациях по основному месту работы (внеурочную деятельность не считать)	В дошкольных образовательных организациях					
721	237	0	0	77	146	83	721	87,5

Охват дополнительным образованием в ОУ

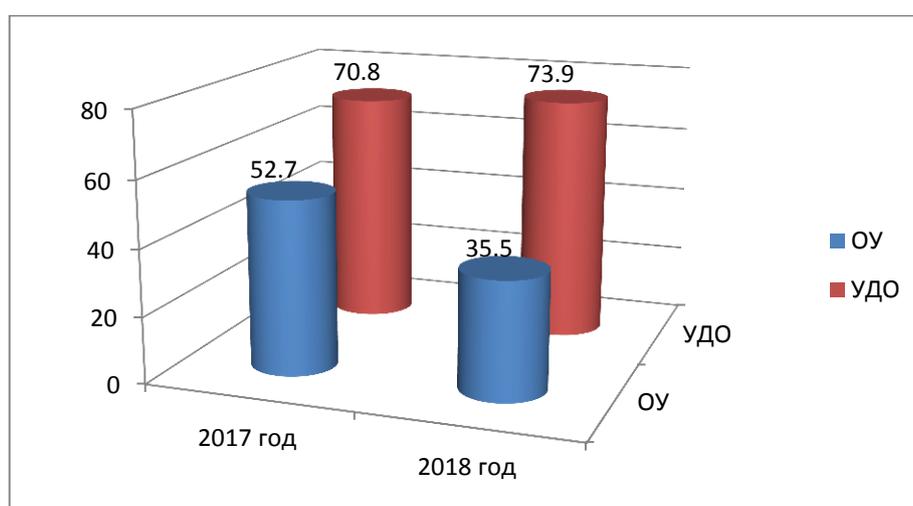
Таблица № 52

Направленность дополнительного образования	2017 год		2018 год	
	Кол-во объединений дополнительного образования	Кол-во учащихся в объединениях ДО	Кол-во объединений дополнительного образования	Кол-во учащихся в объединениях ДО
Художественная	3	95	5	20
Физкультурно-спортивная	2	166	2	169
Техническая	1	15	0	0
Естественно - научная	1	16	1	15
Спортивно-оздоровительная	2	169	3	221
Другая	1	15	-	-

Занятость учащихся во внеурочное время дополнительным образованием

Таблица № 53

	2017	2018
В учреждении	52,7	35,5 %
В УДО	70,8%	73,9 %



Таким образом, по сравнению с прошлым годом, количество учащихся, охваченных дополнительным образованием в учреждении составляет 35,5 %. В сравнении с 2017 годом показатель охвата учащихся учреждения системой дополнительного образования, снизился на 17 %; это объясняется изменениями в штатном расписании, сокращением ставок педагогов дополнительного образования.

5.8. Информация по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди учащихся

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений строится в рамках Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона № 120 ФЗ от 24.06.99 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конвенции ООН по правам ребенка. Ее результативность определяется оптимизацией

воспитательных мер со стороны педагогов и родителей, слаженным взаимодействием с различными общественными организациями города.

Таблица № 54

	2017	2018
Количество правонарушений, совершенных учащимися	23	32
Количество учащихся, совершивших правонарушения	19	18
Количество преступлений, совершенных учащимися	1	3
Количество учащихся, совершивших преступления	1	2
Привлеченных к уголовной ответственности	0	0
Обучающихся, состоящих на внутришкольном учете (ВШУ)	16	25
Снятых с учета за исправлением в течение отчетного периода	3	4
Направленных в специальные учреждения закрытого типа	0	1
Находившихся в ЦВСНП в течение отчетного периода	0	1
Количество учащихся, состоящих на учете в КпДНиЗП	7	10
Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН	7	10
Семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на ВШУ	6	11
в них детей	9	17
Семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на на учете в КпДНиЗП	4	9
в них детей	4	14
Число родителей, лишенных или ограниченных в родительских правах	0	0
с указанием количества детей	0	0
Количество учащихся, исключенных из образовательного учреждения до получения общего образования	0	0
Количество представлений о переводе в другие ОУ	0	0
удовлетворено	0	0
Количество представлений об исключении учащихся	0	0
в том числе исключено	0	0
Оказана помощь учащимся, освободившимся из УУИиСУВУ закрытого типа	0	0
в том числе возвращено в учебные заведения для продолжения обучения	0	0
трудоустроено	0	0
оказана помощь	0	0

5.9. Информация о проведенных межведомственных профилактических операциях.

С целью предупреждения развития негативных процессов в подростковой среде в дни каникул каждый классный руководитель составляет план работы на каникулах, где совместно с детьми посещают спортивные и развлекательные мероприятия. Также во время каникулярного времени комиссионно посещаются семьи.

Одним из главных направлений профилактики предупреждения вредных привычек, является предупреждение употребления спиртных напитков, курения, наркомании и токсикомании, соблюдения всех правил ведения здорового образа жизни.

Всеобщ. Ежеквартально сдается отчет в Управление образования. Ведется обновление банка данных детей и семей «группы риска», занятость учащихся во внеурочной деятельности, отчет о проведенной профилактической работа в том или ином направлении. Осуществляется постоянная связь с субъектами профилактики. Это выражается в консультировании различных вопросов: вновь прибывших детей в школу, консультации по оказанию возможной помощи в работе с трудными детьми и трудными семьями, а также с другими категориями семей. В нашей школе целенаправленно, но не достаточно эффективно ведется работа по профилактике курения, употребления спиртосодержащих напитков.

Таким образом, среди задач, которые будут определены в 2019 учебном году, будут:

- усилить работу по профилактике ПАВ, употреблению алкоголя;
- разработать систему мер по дальнейшему привлечению детей и родителей из неблагополучных семей к общественной жизни учреждения и класса;
- сохранение здоровья учащихся и формирование навыков здорового образа жизни;
- предоставить учащимся объективную информацию о последствиях курения и выбрать представление о негативном влиянии курения;
- формирование активной жизненной позиции духовно богатой и нравственной личности;
- формирование гуманистического социально-активного, ответственного поведения через совершенствование системы школьного самоуправления.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

Стабильным остаётся число учащихся «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном учете, КпДНиЗП, ОпДН. Растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.

Причины совершения преступлений и правонарушений подростками: - нарушение детско-родительских отношений; - недостатки воспитания в семье, поскольку именно здесь закладываются основы характера, духовные и моральные ценности, усваиваются правила поведения и приличия в обществе; - родители не осведомлены о интересах своих детей, их планах, здоровье, способностях; - родителям не известен круг друзей подростка, любимые занятия; - в семьях «группы риска» родители злоупотребляют спиртными напитками.

Ежедневно ведётся профилактическая, просветительская работа с детьми и родителями «группы риска».

Из анализа работы можно сделать следующий вывод: - необходимо продолжить работу снижению роста числа детей «группы риска» и семей «социального риска»; - продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

6 . Качество условий, обеспечивающих общеобразовательный процесс.

6.1. Материально-техническое обеспечение

Учебно-воспитательный процесс в учреждении осуществляется в типовом здании площадью 8487м² в 43 учебных кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно – технических средств, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяющих выполнить практическую часть рабочих учебных программ по предметам Учебного плана.

Все учебные кабинеты оснащены информационно-техническим оборудованием, автоматизированными рабочими местами учителя, за исключением технологических мастерских, спортивных залов.

Оснащенность информационно-техническим оборудованием

Таблица № 55

Название оборудования	2017	2018
Компьютеры	132	132
Мультимедийные проекторы	39	39
Интерактивные доски	5	6
Принтеры	21	21
Сканеры	16	16
МФУ	7	7
Портативный ручной видео-увеличитель	13	13
Речевой тренажер «РадиоЛектрон»	10	10
Комплект лабораторного оборудования	12	12
Мобильная естественнонаучная лаборатория	7	7

Оснащенность учебных кабинетов и мастерских

Таблица № 56

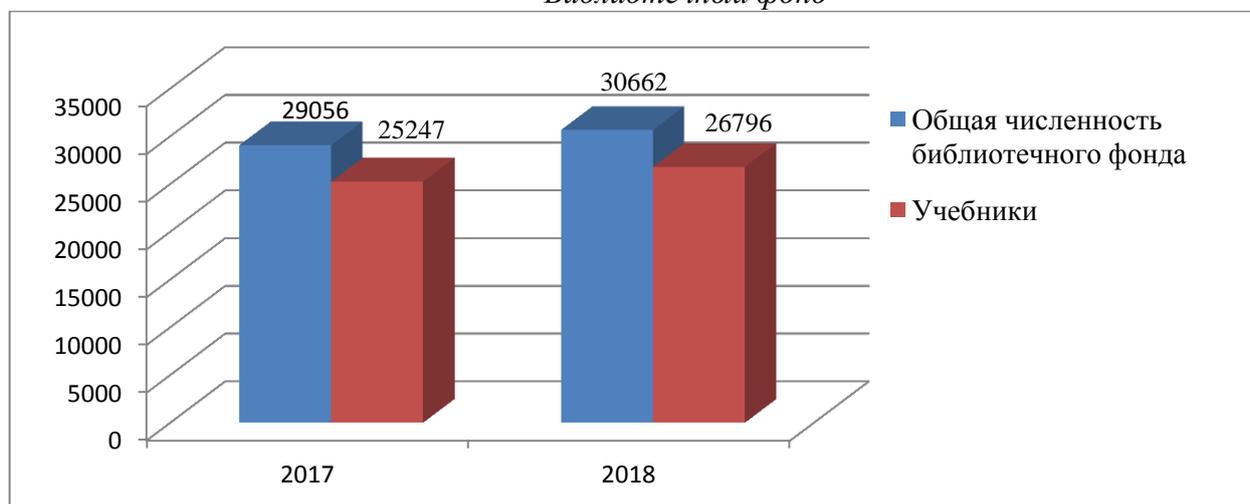
Кол-во единиц	2017	2018
Мебель	1791	1873
Станки	11	11
Швейные машины	8	8
Плиты электрические	2	2

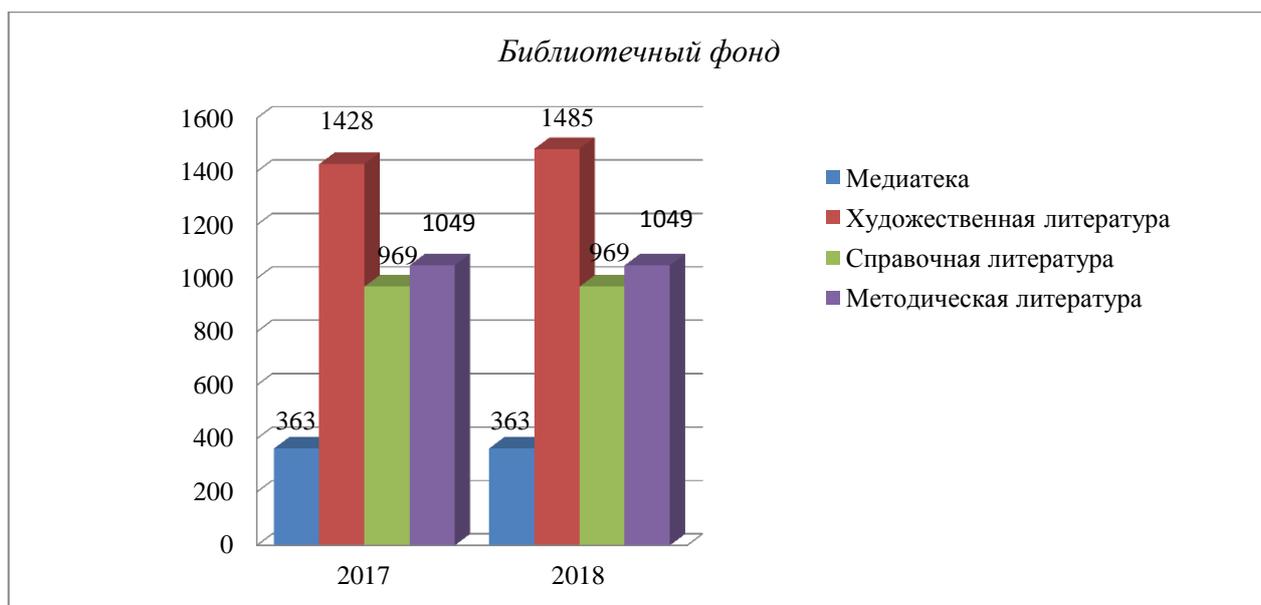
Библиотека учреждения обеспечена современной информационной базой: автоматизировано рабочее место педагога-библиотекаря, имеется выход в Интернет, электронная почта, локальная сеть, учебные и учебно-методические пособия на электронных носителях. Имеющаяся в наличии литература помогает учащимся расширять кругозор, находить ответы на интересующие вопросы, более полно реализовывать читательские умения (подбирать произведения для внеклассного чтения, материалы для написания докладов, рефератов, сочинений; использовать информацию справочной литературы: словарей, энциклопедий), ориентироваться в мире литературы, готовить тематические выставки. Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки востребованы и доступны всем участникам образовательного процесса, что способствует формированию общей культуры личности обучающихся, умению ориентироваться в мировом информационном потоке, вести самостоятельный поиск, анализ, синтез информации.

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература.

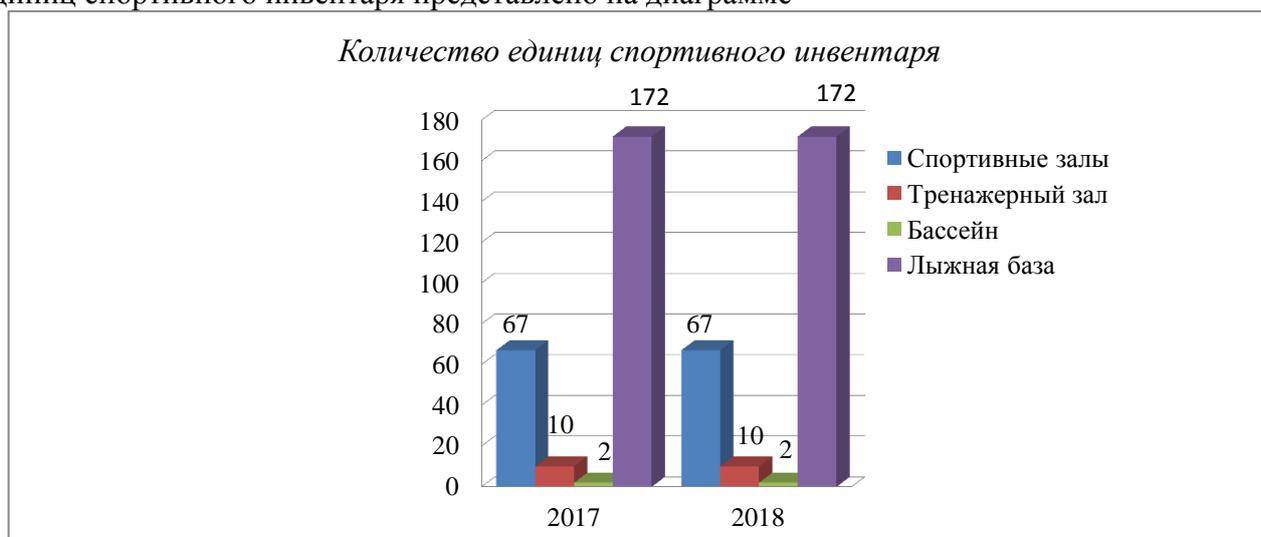
Состояние библиотечного фонда учреждения за два последовательных года представлено в таблице №51 и на диаграммах

Библиотечный фонд





При учреждении имеются 2 спортивных зала, бассейн, на территории учреждения расположены спортивная футбольная площадка, беговые дорожки, полоса препятствий, волейбольная и баскетбольная площадки. Спортивная площадка используется во внеурочной деятельности и при выполнении программы по физической культуре и ОБЖ. Занятия на перечисленных площадках проводятся в соответствии с сезонными условиями. Количество единиц спортивного инвентаря представлено на диаграмме



Занятия в спортивных залах и бассейне осуществляются в соответствии с расписанием учебных занятий I смены, а занятия спортивных секций проводятся в свободное от учебных занятий время по отдельному расписанию.

На спортивной базе учреждения занимаются сетевые тренеры с сетевыми объединениями «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол». В соответствии с локальным нормативным актом «Положение о платных дополнительных образовательных услугах» на спортивной базе учреждения организованы занятия в рамках платной услуги «Учреждение плавания».

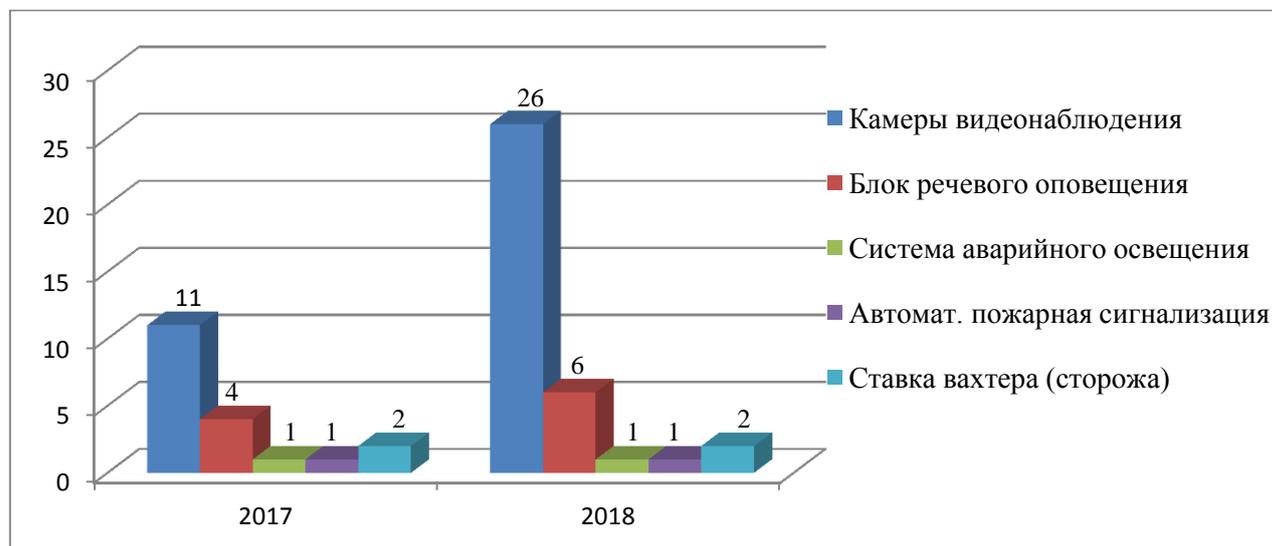
Оборудованы мебелью, информационно-техническими средствами кабинеты психолога, социального педагога, что позволяет целенаправленно осуществлять работу психолого-педагогической службы, ориентированной на оказание педагогической поддержки учащемуся.

В учреждении оборудованы прививочный, медицинский кабинеты в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание в этих кабинетах осуществляют специалисты, имеющие медицинское образование. Учреждением заключены договоры о

сотрудничестве с Воркутинским отделом организации медицинской помощи населению ГКУРК «Центр обеспечения деятельности Министерства здравоохранения Республики Коми».

Обучение учащихся начального, основного и среднего уровней образования осуществляется в 1 смену при шестидневной рабочей неделе (в 1-х классах – пятидневная учебная неделя).

В учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса, ежегодно ведется планомерная работа по обеспечению безопасных условий и охраны учреждения, о чем свидетельствуют данные, представленные на диаграмме.



Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с ФГОС, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана учреждения, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

6.2. Информационно-развивающая среда

В учреждении созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательного процесса. Тип подключения к сети Интернет – модем. Скорость подключения к сети интернет до 5 мбит/с. У образовательного учреждения есть официальный сайт [http:// school12-vorkuta.ru](http://school12-vorkuta.ru), электронная почта sosh12.vorkuta@yandex.ru. Школьный сайт соответствует требованиям, предъявляемым к ведению официальных сайтов. В 2014 году учреждение подключила электронный журнал/дневник <https://giseo.rkomi.ru>. Интеграция электронного журнала/дневника и портала государственных услуг выполнена в полном объеме.

3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья учащихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по учреждению назначаются заведующие кабинетами (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм.

Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места учащихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом. В случае обнаружения каких-либо отклонений от правил и норм охраны труда данные заносятся в журнал административно-общественного контроля (для электрика, системного администратора, рабочего по комплексному обслуживанию здания).

6.3 Организация питания

В учреждении имеется столовая на 130 посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в учреждении находятся на контроле администрации учреждения и родительской общественности.

Охват горячим питанием учащихся учреждения

Таблица № 57

	2017	2018
Количество обучающихся, пользующихся горячим питанием	621	552
Количество обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	316	373

Оснащенность школьной столовой в 2018 году

Таблица № 58

Наименование	Кол- во (шт.)	Наименование	Кол- во (шт.)
Котёл пищеварочный на паровом обогреве	1	Электроплита 4 конфорки	1
Мармит вторых блюд паровой	1	Электроплита 6 конфорок	1
Мармит первых блюд	1	Посудомоечная машина (старая)	
Машина овощерезательная	1	Посудомоечная машина	1
Мясорубка	1	Шкаф жарочный (830*900*1930)	1
Посудомоечная машина	1	Кипятильник электрический (400*275*450)	1
Сковорода электрическая опрокидывающаяся	1	Машина протирачно - резательная (480*300*720)	1
Стол профессиональный производственный с бортом и полкой	5	Стол производственный для сбора отходов (600*900*850) отверстия слева	1
Тестомесильная машина	1	Стол производственный для сбора отходов (600*900*850) отверстия слева	1
Хлеборезка	1	Холодильник «Веко»	1
Холодильник с морозильником 2х камерный (Индезит)	1	Электрокипятильник ЭКН-50	1
Шкаф жарочный трехсекционный	1	Универсальная кухонная машина УKM -11-01	1
Шкаф пекарский электрический трехсекционный	1	Прилавок – витрина холодильный	1
«FROSTFOR F-500S» ларь морозильный сундучного типа)	1	Электронные настольные весы влагозащищенные	1

Предоставление завтраков и обедов учащимся ОУ осуществляется в соответствии с перспективным двухнедельным меню с учетом физиологических потребностей учащихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее - осеннее, зимнее - весеннее), длительности пребывания учащихся в учреждении, разнообразия и сочетания пищевых продуктов, согласованным с Роспотребнадзором.

Время предоставления завтраков и обедов устанавливается в соответствии с распорядком дня учебы учащихся в учреждении согласно требованиям СанПин. При предоставлении завтраков и обедов учащимся сотрудники столовой руководствуются санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям

общественного питания, к изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором учреждения. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и педагога ответственного за организацию питания учащихся. С целью изучения организации «здорового питания» в учреждении проводится анкетирование учащихся и родителей с целью изучения общественного мнения об организации школьного питания.

6.4. Использование социальной сферы микрорайона.

Воспитание и развитие учащихся не может ограничиваться стенами учреждения. Формирование всесторонне развитой личности невозможно без сотрудничества с внешкольными организациями. При реализации целей и задач воспитания используются как внутренние возможности и опыт учреждения, так и взаимодействие с другими учреждениями социальной сферы, интеллектуальный и культурный потенциал города Воркуты, Республики Коми. Представленная информация демонстрирует сотрудничество с внешкольными организациями по всем направлениям воспитательной системы учреждения.

Учреждение тесно сотрудничает с различными организациями:

- МУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты;
- МУ ДО «Детская учреждение искусств» г. Воркуты;
- ГУ РК «Воркутинский драматический театр»;
- ГБУ РК «Государственный театр кукол РК»;
- МБУК «Воркутинский музейно-выставочный центр»;
- МБУК «Централизованная библиотечная система»:
- Центральная библиотека им. Пушкина;
- Центральная детско-юношеская библиотека им. Ю.А.Гагарина;
- МБОУ ДОД «Городская детская музыкальная учреждение»;
- МБУК «Городской центр национальных культур и досуговой деятельности»;
- МУК «Городской парк культуры и отдыха»;
- Центр культуры и досуга «Йолога»;
- КРЦ «Каскад»;
- УСЗК «Олимп»;
- МБУ «СШ «Смена» г. Воркуты;
- МБУ ДО «ДЮСШБ «Заполярный ринг» г. Воркуты;
- Воркутинский педагогический колледж;
- ГБУ РК «Центр социальной помощи семье и детям»;
- Отдел опеки и попечительства агентства РК по социальному развитию по г.Воркута;
- МБОУ «Начальная учреждение-детский сад № 1»;
- ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г.Воркуте;
- МБУ «ЦППМиСП» г. Воркуты;
- Филиал Коми Региональной Общероссийской организации «Всероссийское общество слепых» в г. Воркуте.

Показатели деятельности учреждения в 2018 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	721 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (в том числе по адаптированной образовательной программе)	284 (5) человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	372 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	65 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	257 человек/46,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	2 человека/8%

	общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	601 человек/95,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	111 человек/15,7%
1.19.1	Регионального уровня	16 человек/2,5%
1.19.2	Федерального уровня	14 человек/2,2%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	65 человек/9,0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	32 человека/4,4%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человека/0%
1.24	Общая численность педагогических работников (без административного персонала), в том числе:	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек/87,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человек/82,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/12,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/12,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/50%
1.29.1	Высшая	9 человек/22,5%
1.29.2	Первая	11 человек/27,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/12,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/12,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	4 человек/10%

	общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС от общей численности таких работников	45 человек/100%
2.	<i>Инфраструктура</i>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	721 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,7 кв. м