

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКБИСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«12 №-а шбр учреждение» Воркута карса Муниципальной велбдан учреждение
169908, Республика Коми, г. Воркута, ул. Возейская, д. 8
Тел.: (82151) 6-28-77 Факс: 8-82151-6-93-10 E-mail: komischool12@mail.ru

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от 31 августа 2018 года



УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты

Гончар А.А. Гончар
(приказ от 31 августа 2018 года № 525)

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

уровень начального общего образования
срок реализации программы 4 года

Рабочая программа учебного предмета составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
начального общего образования,
с учетом Примерной основной образовательной программы
начального общего образования

Составитель
Пакшина Лариса Александровна,
учитель начальных классов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);

с учетом:

– примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15 (в действующей редакции)).

Изучение русского языка на уровне начального образования представляет собой первый этап системы лингвистического образования учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением

Целями учебного предмета «Русский язык» на уровне начального образования являются:

1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Учебный предмет «Русский язык» включён в учебном плане в предметную «Русский язык и литературное чтение». На его изучение в 1 классе отводится 165 часа в год, 5 часов в неделю, во 2- 4 классах по 170 часов в год, по 5 часов в неделю. Общий объём учебного времени для изучения учебного предмета на уровне начального общего образования составляет 675 часов.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате изучения предмета «Русский язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

2.1. Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные универсальные учебные действия	
У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к оценке своей учебной деятельности; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> – <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> – <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> – <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i> – <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> – <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> – <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> – <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i> – <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i>

поведения; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.
---	--

2.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Регулятивные универсальные учебные действия	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. 	<ul style="list-style-type: none"> – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять конститурующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Познавательные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения

<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач. 	<p><i>задач в зависимости от конкретных условий;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> – <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> – <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> – <i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> – <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> – <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> – <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> – <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> – <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> – <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> – <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> – <i>адекватно использовать речевые</i>

действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	<i>средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>
---	--

2.3. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	
<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; - упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение); - характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; - работать с несколькими источниками информации; - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; - находить аргументы, подтверждающие вывод; - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	- <i>делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</i> - <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i>
Работа с текстом: оценка информации	
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; - определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	<i>сопоставлять различные точки зрения;</i> <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i> <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i>

2.4. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;
- определять возможные источники ее получения;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	
<ul style="list-style-type: none"> - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; - выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку) 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</i>
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	
<ul style="list-style-type: none"> - вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; - набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; - рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; - сканировать рисунки и тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i>
Обработка и поиск информации	
<ul style="list-style-type: none"> - подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); - описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; - собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; - редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; - следовать основным правилам оформления текста; - искать информацию в соответствующих возрасту 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;</i> - <i>критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i>

<p>цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;</p> <p>- составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); заполнять учебные базы данных.</p>	
Создание, представление и передача сообщений	
<p>- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;</p> <p>- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</p> <p>- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</p> <p>- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;</p> <p>- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;</p> <p>- составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;</p> <p>- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах</p>	<p>- представлять данные;</p> <p>- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</p>
Планирование деятельности, управление и организация	
<p>- создавать простые движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;</p> <p>- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;</p> <p>- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</p>	<p><i>проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;</i></p> <p><i>моделировать объекты и процессы реального мира.</i></p>

2.5. Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения, обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной

речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Раздел «Фонетика и графика»	
<ul style="list-style-type: none"> – различать звуки и буквы; – характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; – пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. 	<p><i>Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</i></p>
Раздел «Орфоэпия»	
	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова» (морфемика)	
<ul style="list-style-type: none"> – различать изменяемые и неизменяемые слова; – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; – использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.
Раздел «Лексика»	
<ul style="list-style-type: none"> – выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте 	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; – различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); – оценивать уместность использования слов в тексте; – выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
Раздел «Морфология»	
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать грамматические признаки слов; – с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; – находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
Раздел «Синтаксис»	
<ul style="list-style-type: none"> – различать предложение, словосочетание, слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; – определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами. 	<ul style="list-style-type: none"> – различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства; – выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; – различать простые и сложные предложения.
Содержательная линия «Орфография и пунктуация»	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность

<ul style="list-style-type: none"> – применять правила правописания (в объёме содержания курса); – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; – безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; – писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; – подбирать примеры с определённой орфограммой; – при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; – при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.
<p>Содержательная линия «Развитие речи»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); – выражать собственное мнение и аргументировать его; – самостоятельно озаглавливать текст; – составлять план текста; – сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i> – <i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i> – <i>пересказывать текст от другого лица;</i> – <i>составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i> – <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i> – <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i> – <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i> – <i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i>

3. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о*

значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
1 класс

№ п/п	Разделы содержания	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Добукварный период			20 ч
2	Букварный период			70 ч
3	Послебукварный период			25 ч
	<p>Виды речевой деятельности</p> <p>Слушание.</p> <p>Говорение.</p>	<p>Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p> <p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи, классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное</p>	

Чтение.	<p>этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p>	<p>направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Называть группу предметов одним словом (посуда). Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p>
Письмо.	<p>Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов</p>	<p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверх (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Выполнять слоговую анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверх и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в), чередовать их. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверх и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в), чередовать их. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы А, а. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы А, а из различных материалов. Писать буквы А, а в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой</p>

	<p>(сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).</p> <p>Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как</p>	<p>буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы. Называть правильно элементы буквы. Конструировать букву из различных материалов. Писать букву в соответствии с образцом. Называть правильно элементы буквы. Сравнивать печатную и письменную буквы. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Применять критерии оценивания выполненной работы. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. Сверять записанное предложение со схемой-моделью. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное</p>	
--	---	---	--

Чтение.	<p>последовательностью букв.</p> <p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение. Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Разгадывать ребусы. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один — много и схему-модель. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а. Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной. Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. Разгадывать кроссворды. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу.. Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Писать грамотно слова с сочетанием ши. Обозначать правильно границы предложения. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чижи). Писать грамотно слова с сочетанием жи, же. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'o]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой</p>
Письмо.	<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на</p>	

	<p>пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Владение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи –</p>	<p>ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Соотносить звучание и написание сочетаний ща, щу, объяснить их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями ща, щу.</p>	
<p>Слово и предложение.</p>			
<p>Орфография.</p>			

	Развитие речи.	<p>ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>		
4	В мире речевого общения			6 ч
5	Лексика			11 ч
6	Фонетика и графика			13 ч
7	Грамматика и орфография			13 ч
8	Текст			7 ч
	Фонетика и орфоэпия	<p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной</p>	<p>Наблюдать за ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слоگو-ударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слоگو-ударные модели слов. Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать за образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Произносить слова в соответствии с</p>	

<p>Графика</p>	<p>характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.</p> <p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.</p>	<p>нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м’], [м]. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного звука. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при использовании словарями.</p>	
-----------------------	---	---	--

Лексика	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i></p>	<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Наблюдать за употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p>
Морфология	<p>Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи.</p>	<p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p>
Синтаксис	<p>Различение предложения, слова (осознание их сходства и различий).</p>	<p>Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи.</p>
Орфография и пунктуация	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания жи —</p>	<p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк). Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (майка). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на). Различать шипящие согласные</p>

	<p>шиз, ча – ща, чу – шу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; разделительные ь и ы; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова»</p> <p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора</p>	<p>звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями чн, чт (скучно и чтобы др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Наблюдать за образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации</p> <p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.</p> <p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Составлять ответы</p>	
--	--	---	--

		<p>(начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p>	<p>на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Наблюдать за постановкой тире (—) в диалогической речи.</p>	
Итого:				165 ч

2 класс

№ п/п	Разделы содержания	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1		Мир общения		17 ч
2		Звуки. Буквы. Ударение		72 ч
3		Слово и его значение		19 ч
4		Состав слова		16 ч
5		Части речи		31 ч
6		Предложение, текст		15 ч
	Фонетика и орфоэпия	<p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический разбор слова.</i></p>	<p>Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, река). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка). Наблюдать за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой —звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</p>	

Графика	<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p>Различать звуки и буквы. Осознавать смысловоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (ь) (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p>
Лексика	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о</p>	<p>Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p>

<p>Состав слова (морфемика)</p>	<p>прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p> <p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p>	<p>Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.</p> <p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p>	
<p>Морфология</p>	<p>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.</p>	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Писать с заглавной буквы имена собственные. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня — простыни). Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым</p>	

<p>Синтаксис</p>	<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;</p>	<p>признаком. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Распознавать текст-повествование. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении</p>
-------------------------	--	---

<p>Орфография и пунктуация</p>	<p>эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания жи – ши⁴, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроносимые согласные; непроверяемые гласные и</p>	<p>раздельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Работать с орфографическим словарём. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Находить в словах буквосочетания жи— ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи— ши, ча—ща, чу—щу. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного</p>	
---------------------------------------	---	---	--

<p>Развитие речи</p>	<p>согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и Ъ; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</p> <p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность,</p>	<p>звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка, мо-роз — морозы, морозный). Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Наблюдать за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь). Различать слова с мягким знаком (ь) — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком (ь). Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).</p> <p>Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Наблюдать за ролью глаголов в</p>
-----------------------------	---	--

		<p>обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных</p>	<p>повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. Распознавать текст-описание. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Составлять рассказ по репродукции картины. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Составлять рассказ по репродукции картины, используя опорные слова (под руководством учителя). Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам. Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i></p>		
Итого:				170 ч

3 класс

№ п/п	Разделы содержания	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1		Речевое общение. Повторяем- узнаём новое		16 ч
2		Язык-главный помощник в общении		40 ч
3		Состав слова		18 ч
4		Части речи		86 ч
5		Повторение изученного за год		10 ч
	Фонетика и орфоэпия	<p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический разбор слова.</i></p>	<p>Различать звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ёж. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.</p>	

<p>Графика</p>	<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами</p>	<p>Различать звуки и буквы. Осознавать смысловоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Планировать учебные действия при письме по памяти. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).</p>	
<p>Лексика</p>	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i></p>	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов, находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.</p>	

<p>Состав слова (морфемика)</p>	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p>	<p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове (берег — бережок). Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Выделять в словах основу слова. Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p>
<p>Морфология</p>	<p>Части речи; деление частей речи на <i>самостоятельные</i> и <i>служебные</i>. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен</p>	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.</p>

	<p>существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».</p> <p>Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Изменение существительных по числам.</p> <p>Изменение существительных по падежам.</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p><i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i></p> <p>Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.</p> <p><i>Морфологический разбор имен существительных.</i></p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.</p> <p>Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.</p> <p><i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i></p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении.</p> <p><i>Личные местоимения, значение и употребление в речи.</i></p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи.</p> <p>Неопределенная форма глагола.</p> <p>Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».</p>	<p>Различать среди однокоренных слов имена существительные.</p> <p>Находить устаревшие слова — имена существительные.</p> <p>Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).</p> <p>Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.</p> <p>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.</p> <p>Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Наблюдать за толкованием значения некоторых имён.</p> <p>Определять число имён существительных.</p> <p>Изменять форму числа имён существительных.</p> <p>Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.</p> <p>Определять род имён существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.</p> <p>Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)</p> <p>Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь.</p> <p>Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.</p> <p>Подробно письменно излагать содержание текста-образца.</p> <p>Записывать текст под диктовку и проверять написанное.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам.</p> <p>Запоминать названия падежей.</p> <p>Определять падеж имён существительных.</p> <p>Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.</p> <p>Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</p> <p>Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).</p> <p>Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных.</p> <p>Определять начальную форму имени существительного.</p> <p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.</p> <p>Определять лексическое значение имён прилагательных.</p> <p>Выделять словосочетания с именами</p>	
--	---	---	--

		<p>Изменение глаголов по временам. <i>Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи.</i> Предлог. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.</i> Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.</p>	<p>прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо- белый и др.). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброего здоровья). Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. Наблюдать за именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Работать с таблицей «Личные местоимения». Пользуясь</p>	
--	--	--	--	--

<p>Синтаксис</p>	<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;</p>	<p>таблицей, разбирать личное местоимение как часть речи. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников. Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание схемы и использовать его</p>
-------------------------	--	--

	<p>эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. <i>Различение простых и сложных предложений.</i></p> <p>Орфография и пунктуация и Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p>	<p>для составления сообщения о видах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в схеме. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по схеме «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Работать с орфографическим словарём. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими</p>	
--	---	---	--

		<p>Применение правил правописания: сочетания жи – ши⁵, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ы; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и</p>	<p>сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Характеризовать согласный звук (глухой —звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка, мо-роз — морозы, морозный). Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Наблюдать за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь). Различать слова с мягким знаком (ь) — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком (ь). Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного мягкого знака (ь) в словах.</p>	
--	--	--	--	--

Развитие речи	<p>восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</p>	<p>Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Составлять объявление. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти. Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии рисунков. Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение). Составлять текст — описание о растении в научном стиле.</p>
	<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки</p>	

		<p>текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>). План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i> Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-</i></p>		
--	--	---	--	--

		<i>рассуждения.</i>		
				Итого: 170 ч

4 класс

№ п/п	Разделы содержания	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1		Повторяем - узнаём новое		16 ч
2		Текст как речевое произведение		7 ч
3		Язык как средство речевого общения		12 ч
4		Предложение		13 ч
5		Словосочетание		4 ч
6		Слово и его значение		7 ч
7		Состав слова		13 ч
8		Слово как часть речи		4 ч
9		Части речи. Имя существительное. Повторяем, что знаем		31 ч
10		Имя прилагательное		10 ч
11		Местоимение		6 ч
12		Глагол		26 ч
13		Имя числительное		4 ч
14		Наречие		3 ч
15		Повторение		14
	Фонетика и орфоэпия	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый	Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.	

Графика	<p>– мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический разбор слова.</i></p>	<p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове.</p>
Состав слова (морфемика)	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение</p>	<p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность</p>

<p>Морфология</p>	<p>однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i></p> <p>Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i> Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором</p>	<p>объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова.</p> <p>Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи. Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных. Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах.</p>	
--------------------------	--	--	--

		<p>употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i> Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. <i>Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</i> Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени</p>	<p>Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи. Определять принадлежность имён существительных к 1-му (2, 3) склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го (2, 3) склонения. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Подробно излагать содержание повествовательного текста. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей). Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.). Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени</p>	
--	--	--	---	--

		<p>(спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.</i> Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.</p>	<p>прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов — имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки. Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных</p>	
--	--	---	--	--

			<p>признаков имени прилагательного. Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род личных местоимений 3-го лица. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать содержание, структуру написанного текста и использование в нём языковых средств. Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.). Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания:</p>	<p>числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». Работать с текстом-памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы). Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы. Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.</p> <p>Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце</p>	
--	--	---	--	--

		<p>повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. <i>Различение простых и сложных предложений.</i></p>	<p>предложений и знака тире в диалогической речи. Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Разбирать предложение по членам. Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать за союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основы. Составлять</p>	
--	--	---	---	--

<p>Орфография пунктуация</p>	<p>и</p>	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ъ и ь; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); безударные падежные окончания имен существительных (кроме</p>	<p>сложные предложения.</p> <p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей). Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и</p>
---	-----------------	--	---

<p>Развитие речи</p>	<p>существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами</p> <p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами</p>	<p>обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.</p> <p>Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотнести заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Самостоятельно готовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Сравнивать между собой</p>	
-----------------------------	--	---	--

		<p>речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p>	<p>разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера. Составлять рассказ по репродукции картины и данному плану. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление. Составлять текст-отзыв по репродукции картины Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений. Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать содержание, структуру написанного текста и использование в нём языковых средств. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.</p>	
			Итого:	170 ч

Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Русский язык»
1 класс

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Сроки (недели)
Добукварный период (20 часов)			
1.	1	«Твои новые друзья». «Дорога в школу». Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу.	1
2.	2	«Большие и маленькие». Сравнение линий.	1
3.	3	«Сравни». Обведение линий по стрелке.	1
4.	4	Направление. Обведение предметов по стрелкам и линиям.	1
5.	5	«Длиннее — короче». «Целое и часть». Написание линий, различных по величине.	1
6.	6	«Головоломка». «Овал». Написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам.	2
7.	7	«В квартире». Обведение и штриховка.	2
8.	8	«Сравни дома». «В магазине одежды». Письмо элементов печатных букв.	2
9.	9	«На коньках». Штриховка, обведение непрерывных линий.	2
10.	10	«На волнах». «Морские путешествия». Штриховка, безотрывные линии.	2
11.	11	"На лугу". "Мы рисуем". Обведение, штриховка, преобразование овалов в предметы.	3
12.	12	«Под грибом». "Мы спортсмены". Письмо элементов печатных букв.	3
13.	13	«Домики трех поросят». Штриховка, обведение.	3
14.	14	«В гостях у бабушки». "Чаепитие". Звуковой анализ: определение последовательности звуков в слове.	3
15.	15	«Наличники». «Распиши посуду». Звуковой анализ слов. Печатание элементов букв.	3
16.	16	«Расшитые полотенца». "Знаки в городе". Письмо элементов письменных букв.	4
17.	17	«Подбери пару». "Сравни и подумай". Письмо элементов письменных букв.	4
18.	18	«В спортивном зале». Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв.	4
19.	19	«Ремонтная мастерская». "Собери машину". Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв.	4
20.	20	«Подумай и сравни». "Проверь себя". Обобщение.	4
Букварный период (70 часов)			
21.	1	Звуковой анализ слов со звуком [а]. Буквы Аа.	5
22.	2	Звуковой анализ слов со звуком (о). Буквы Оо.	5
23.	3	Упражнение в написании изученных букв	5
24.	4	Звук [у], буква Уу. Звуковой анализ.	5
25.	5	Звук [и], буква Ии. Звук [ы], буква ы. Звуковой анализ слов.	5
26.	6	Звук [э], буква Ээ. Большая буква в именах собственных.	6
27.	7	Письмо изученных строчных и заглавных букв.	6
28.	8	Закрепление изученных букв.	6
29.	9	Звуки [м] — [м`], буква Мм. Звуковой анализ слов.	6
30.	10	Звуки [с] — [с`], буква Сс. Письмо строчной и заглавной буквы.	6

31.	11	Буква Н (строчная и заглавная)	7
32.	12	Буква Л (строчная, заглавная). Звуки [л] — [л'].	7
33.	13	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись букв под диктовку.	7
34.	14	Буквенная мозаика. Гласные и согласные буквы.	7
35.	15	Буква Тт. Списывание слов и предложений.	7
36.	16	Буква к (строчная). Слово-звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений.	8
37.	17	Заглавная буква К. Повторение.	8
38.	18	Буквенная мозаика.	8
39.	19	Письмо букв Рр	8
40.	20	Заглавная и строчная буква В. Письмо слогов, слов и предложений	8
41.	21	Буква П (строчная и заглавная).	9
42.	22	Буква Г (строчная). Звуковой анализ.	9
43.	23	Заглавная буква Г. Сравнение звуков [г] и [к].	9
44.	24	Буква е строчная и заглавная.	9
45.	25	Буква ё строчная и заглавная.	9
46.	26	Буквы е, ё после согласных, как показатели мягкости предшествующего согласного.	10
47.	27	Упражнения в написании слов с изученными буквами	10
48.	28	Буква Б (строчная, заглавная). Парные звуки [б] — [п].	10
49.	29	Буква З,з. Сравнение звуков [з] и [с].	10
50.	30	Упражнения в написании изученных букв	10
51.	31	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	11
52.	32	Буква Д (строчная, заглавная). Сравнение звуков [д] — [т].	11
53.	33	Буква Ж (строчная, заглавная).	11
54.	34	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Списывание с печатного текста	11
55.	35	Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика.	11
56.	36	Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика.	12
57.	37	Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика.	12
58.	38	Закрепление изученных букв. Контрольное списывание	12
59.	39	Закрепление изученных букв. Упражнение в написании букв	12
60.	40	Буква Я. Запись слов с йотированной гласной я.	12
61.	41	Буквы а — я, о — ё, ы — и. Написание предложений по памяти.	13
62.	42	Буква Я после согласных.	13
63.	43	Упражнение слов с изученными буквами	13
64.	44	Буква Х (строчная, заглавная). Зрительный диктант.	13
65.	45	Мягкий знак. Запись слов с «ь». Повторение изученных букв.	13
66.	46	Мягкий знак. Запись слов с «ь». Повторение изученных букв.	14
67.	47	Упражнение в написании слов с изученными буквами.	14
68.	48	Буква й. Списывание слов и предложений.	14
69.	49	Повторение. Письмо слов с буквами й, ь.	14
70.	50	Буква Ю (строчная и заглавная). Имена собственные.	14
71.	51	Повторение изученных букв. Звуковой анализ	15
72.	52	Запись слов с буквой ю.	15
73.	53	Буква Ю после согласных.	15
74.	54	Буквы е, ё и ю, я как показатели мягкости предшествующего согласного звука.	15
75.	55	Буква Шш. Правописание сочетаний жи — ши.	15
76.	56	Упражнение в написании слов с изученными буквами	16

77.	57	Письмо буквы Чч. Правописание буквосочетаний ча, чу.	16
78.	58	Письмо буквы Щщ. Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.	16
79.	59	Письмо буквы Щщ. Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.	16
80.	60	Правописание сочетаний жи-ши. Парные согласные (ж)-(ш)	16
81.	61	Повторение изученных букв. Списывание текста	17
82.	62	Буква Цц. Письмо слов и предложений	17
83.	63	Буква Фф (заглавная, строчная). Повторение изученных букв.	17
84.	64	Буквы Фф. Повторение изученных букв	17
85.	65	Разделительные ь и ь. Повторение изученных букв.	17
86.	66	Разделительные ь и ь. Повторение изученных букв	18
87.	67	Упражнения в написании слов с изученными буквами. Диктант	18
88.	68	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	18
89.	69	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	18
90.	70	Письмо слов и предложений с изученными буквами	18
Послебукварный период (25 часов)			
91.	1	Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного.	19
92.	2	Оформление предложений в тексте.	19
93.	3	Правописание звонких и глухих согласных.	19
94.	4	Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова.	19
95.	5	Слова, отвечающие на вопрос «Кто?», «Что?».	19
96.	6	Правописание слов с сочетаниями жи-ши.	20
97.	7	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	20
98.	8	Правописание слов с разделительными ь и ь знаками.	20
99.	9	Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова.	20
100.	10	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?».	20
101.	11	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	21
102.	12	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».	21
103.	13	Правописание имён собственных.	21
104.	14	Правописание имён собственных.	21
105.	15	Правописание слов с сочетаниями чк, чн.	21
106.	16	Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного.	22
107.	17	Правописание твёрдых и мягких согласных.	22
108.	18	Обозначение на письме мягкости согласного.	22
109.	19	Правописание шипящих согласных.	22
110.	20	Правописание слов с разделительными ь и ь знаками.	22
111.	21	Оформление предложений в тексте.	23
112.	22	Заглавная буква в именах собственных.	23
113.	23	Правописание безударных гласных в корне слова.	23
114.	24	Правописание парных согласных на конце слова.	23
115.	25	Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного.	23
В мире речевого общения (6 часов)			
116.	1	Вводный урок по курсу русского языка. Устное составление предложений о школе.	24
117.	2	В мире общения. Цели и формы общения.	24
118.	3	В мире общения. Родной язык – средство общения. Составление рассказа по картинке.	24
119.	4	В мире общения. Смысловая сторона русской речи.	24
120.	5	Слово, его роль в нашей речи.	24
121.	6	Слово и его значение.	25

Лексика (11 часов)			
122.	1	Урок развития речи. Слово как средство создания образа.	25
123.	2	Имена собственные. Составление предложений «Кто в северном краю живет?»	25
124.	3	Имя собственное. Правописание имён собственных.	25
125.	4	Имя собственное. Упражнение в правописании имён собственных.	25
126.	5	Слова с несколькими значениями. Списывание предложений с печатного текста.	26
127.	6	Слова, близкие по значению (синонимы).	26
128.	7	Слова, противоположные по значению (антонимы).	26
129.	8	Знакомство с разными группами слов. Птицы нашего края. Составление текста-описания.	26
130.	9	Знакомство с разными группами слов.	26
131.	10	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	27
132.	11	Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия. Составление предложений «Что в северном краю растёт?».	27
Фонетика и графика (13 часов)			
133.	1	Звуки и буквы. Словарный диктант	27
134.	2	Звуки и буквы. Списывание предложений с каллиграфического текста	27
135.	3	Алфавит.	27
136.	4	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	28
137.	5	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	28
138.	6	Согласные звуки. Обозначение их буквами. Контрольный словарный диктант.	28
139.	7	Слоги. Описание ягод нашего края.	28
140.	8	Деление слов на слоги. Весна в нашем городе.	28
141.	9	Перенос слов.	29
142.	10	Перенос слов.	29
143.	11	Ударение. Анализ текста К.Д.Ушинского «Два петушка».	29
144.	12	Ударение. Контрольное списывание.	29
145.	13	Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно».	29
Грамматика и орфография (13 часов)			
146.	1	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	30
147.	2	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Составление и запись предложений «Я на севере живу».	30
148.	3	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	30
149.	4	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	30
150.	5	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	30
151.	6	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	31
152.	7	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Составление предложений «Полярная сова»	31
153.	8	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Беседа по картине И.Шишкина. «Рожь».	31
154.	9	Разделительный мягкий знак.	31
155.	10	Разделительный мягкий знак. Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком	31
156.	11	Разделительный твёрдый знак. Составление текста объявления.	32
157.	12	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	32
158.	13	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	32
Текст (7 часов)			

159.	1	Предложение. Отличие слова от предложения. Составление текста-описания «Северный олень».	32
160.	2	Предложение. Отличие слова от предложения.	32
161.	3	Знаки препинания в конце предложения. Составление сказки «Спор знаков о том, кто важнее».	33
162.	4	Текст. Отличие предложения от текста. Контрольный словарный диктант.	33
163.	5	Текст. Отличие предложения от текста.	33
164.	6	Промежуточная аттестация. Контрольное списывание с грамматическим заданием.	33
165.	7	Повторение изученного материала в 1 классе.	33

*Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Русский язык»
2 класс*

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Сроки (недели)
Мир общения (17 часов)			
	1	Собеседники.	1
2.	2	Из истории письменной речи	1
3.	3	Устная и письменная речь.	1
4.	4	Правила письменной речи	1
5.	5	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
6.	6	Слова с непроверяемым написанием.	2
7.	7	Слово и предложение.	2
8.	8	Повествовательные вопросительные и побудительные предложения. Восстановление деформированного текста «Что в северном краю растет»	2
9.	9	Восклицательные и невосклицательные предложения.	2
10.	10	Входная контрольная работа по итогам повторения	2
11.	11	Коррекция знаний учащихся по итогам входной контрольной работы. Основные свойства текста.	3
12.	12	Типы текстов. Определение типа текста «Полярная сова»	3
13.	13	Последовательность предложений в тексте.	3
14.	14	Главный помощник в общении – родной язык.	3
15.	15	Богатства языка. Контрольный словарный диктант	3
16.	16	Повторение по теме «Мир общения»	4
17.	17	Проверочная работа по теме «Мир общения»	4
Звуки. Буквы. Ударение (72 часа)			
18.	1	Коррекция знаний учащихся по теме «Мир общения» Алфавит. Название букв алфавита	4
19.	2	Алфавит. Использование алфавита	4
20.	3	Гласные и согласные звуки и буквы. Проверочное списывание.	4
21.	4	Гласные и согласные звуки обозначение их буквами.	5
22.	5	Гласные и согласные звуки. Расхождения в произношении и написании	5
23.	6	Понятие орфограммы	5
24.	7	Общение людей. Виды речи. Коми народное творчество	5
25.	8	Звук [й'] и буква Й	5
26.	9	Перенос слов с буквой Й в середине	6

27.	10	Изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи»	6
28.	11	Звук [э] и буква Э	6
29.	12	Слова с буквой э в начале и в середине слова.	6
30.	13	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	6
31.	14	Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме с помощью мягкого знака	7
32.	15	Волшебный мягкий знак.	7
33.	16	Перенос слов с мягким знаком	7
34.	17	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е,Ё, Ю, Я, И	7
35.	18	Твёрдые и мягкие согласные звуки	7
36.	19	Две функции букв Е, Ё, Ю, Я, И	8
37.	20	Повторение изученных орфограмм. Контрольный словарный диктант	8
38.	21	Шипящие согласные звуки.	8
39.	22	Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ	8
40.	23	Отработка навыка правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ	8
41.	24	Правописание буквосочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	9
42.	25	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	9
43.	26	Составление рассказа по картинке, по вопросам к ней и опорным словам	9
44.	27	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН	9
45.	28	Упражнения в написании слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.	9
46.	29	Повторение изученных орфограмм: буквосочетания с шипящими согласными звуками	10
47.	30	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН, ЧК, ЩН	10
48.	31	Учимся писать изложение	10
49.	32	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН, ЧК, ЩН»	10
50.	33	Коррекция знаний учащихся по итогам контрольного диктанта. Правила деления слов на слоги. Животные Севера.	10
51.	34	Слог. Перенос слов.	11
52.	35	Закрепление изученного материала.	11
53.	36	Роль ударения в слове.	11
54.	37	Ударение. Ударный слог.	11
55.	38	Наблюдение над произношением и написанием гласных в ударных и безударных слогах.	11
56.	39	Упражнение в подборе однокоренных слов проверочных слов.	12
57.	40	Упражнение в подборе однокоренных слов проверочных слов.	12
58.	41	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	12
59.	42	Смысловая связь в родственных словах	12
60.	43	Правописание безударных гласных.	12
61.	44	Обучающее изложение текста по вопросам «Лев»	13
62.	45	Урок – игра «Знатоки русского языка»	13
63.	46	Безударные гласные, непроверяемые ударением	13
64.	47	Написание непроверяемых безударных гласных.	13
65.	48	Правописание слов с двумя безударными гласными. Контрольный словарный диктант	13
66.	49	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме»	14
67.	50	Коррекция знаний учащихся по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме». Повторение изученного материала.	14

68.	51	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	14
69.	52	Парные согласные.	14
70.	53	Звонкие и глухие парные согласные в конце слова	14
71.	54	Непарные по звонкости-глухости согласные	15
72.	55	Звонкие и глухие парные согласные в середине слова. Контрольный словарный диктант	15
73.	56	Способы проверки парных согласных в середине слова	15
74.	57	Закрепление пройденного материала. Работа с текстом "Морошка".	15
75.	58	Проверочная работа по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме»	15
76.	59	Коррекция знаний учащихся по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме». Слова с удвоенными согласными	16
77.	60	Правила переноса слов с удвоенными согласными	16
78.	61	Правописание слов с удвоенными согласными	16
79.	62	Контрольный диктант по теме «Слова с удвоенными согласными»	16
80.	63	Коррекция знаний учащихся по итогам контрольного диктанта. Непроизносимые согласные	16
81.	64	Причины появления произносимых согласных в словах	17
82.	65	Правописание слов с произносимой согласной. Тест по теме «Слова с удвоенными и произносимыми согласными»	17
83.	66	Разделительный мягкий знак	17
84.	67	Разделительный мягкий знак и мягкий знак показатель мягкости согласного.	17
85.	68	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Контрольный словарный диктант	17
86.	69	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Написание поздравительного письма	18
87.	70	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	18
88.	71	Правописание слов с разделительным твердым знаком. Написание объявления	18
89.	72	Проверочный тест по темам «Звуки и буквы», «Слог и ударение»	18
Слово и его значение (19 часов)			
90.	1	Коррекция знаний учащихся по теме: «Звуки и буквы», «Слог и ударение». Что рассказало слово	18
91.	2	Разновидности толковых словарей	19
92.	3	Имена собственные и нарицательные. Города Республики Коми.	19
93.	4	Правописание имён собственных	19
94.	5	Имена собственные и нарицательные	19
95.	6	Слова с несколькими значениями	19
96.	7	Многозначные слова	20
97.	8	Роль слов с переносным значением	20
98.	9	Слова похожие, но разные (омонимы)	20
99.	10	Слова, близкие по значению (синонимы)	20
100.	11	Использование синонимов в речи	20
101.	12	Роль слов-синонимов в речи.	21
102.	13	Слова, противоположные по значению (антонимы)	21
103.	14	Закрепление изученного материала	21
104.	15	Устойчивые сочетания слов	21
105.	16	Тематические группы слов. Полезные ископаемые родного края. Контрольный словарный диктант	21
106.	17	Обобщение изученного материала	22

107	18	Повторение раздела «Слово и его значение»	22
108	19	Контрольный тест по теме: «Слово и его значение»	22
Состав слова (16 часов)			
109	1	Коррекция знаний учащихся по теме: «Слово и его значение». Как собрать и разобрать слово	22
110	2	Родственные слова	22
111	3	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	23
112	4	Правописание однокоренных слов. Я живу на Севере.	23
113	5	Правописание безударных гласных звуков в корне слова	23
114	6	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова»	23
115	7	Коррекция знания по теме «Безударные гласные в корне слова». Повторение изученного	23
116	8	Правописание слов с изученными орфограммами	24
117	9	Приставка	24
118	10	Приставка. Правописание разделительного твёрдого знака.	24
119	11	<i>Обучающее изложение по обобщенным вопросам «Лиса»</i>	24
120	12	Суффикс. Роль суффикса в слове	24
121	13	Суффиксы с уменьшительно-ласкательными значениями	25
122	14	Окончание. Проверочный тест по теме «Состав слова»	25
123	15	Состав слова (обобщение знаний)	25
124	16	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова»	25
Части речи (31 час)			
125	1	Коррекция знаний учащихся по теме «Состав слова». Что такое части речи	25
126	2	Части речи. Работа с текстом «Оленья упряжка – транспортное средство народов севера».	26
127	3	Общие признаки слов. Контрольный словарный диктант	26
128	4	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	26
129	5	Составление словосочетаний с именами существительными.	26
130	6	Собственные и нарицательные имена существительные	26
131	7	Правописание собственных имён существительных. Водоёмы родного края.	27
132	8	Употребление заглавной буквы в именах собственных	27
133	9	Категория числа имени существительного.	27
134	10	Имена существительные с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа	27
135	11	Контрольный диктант теме «Имя существительное»	27
136	12	Коррекция знаний учащихся по теме «Имя существительное». Глагол как часть речи	28
137	13	Изменение глаголов по числам	28
138	14	Развитие умения ставить вопросы к глаголам в форме настоящего и будущего времени.	28
139	15	Употребление глаголов в речи.	28
140	16	<i>Обучающее изложение текста по опорным словам (по рассказу Б.Жидкова «храбрый утенок»</i>	28
141	17	Изменение глаголов по временам	29
142	18	Роль глагола в образовании предложения	29
143	19	Имя прилагательное как часть речи	29
144	20	Роль имён прилагательных в речи.	29

145	21	Изменение имен прилагательных по числам.	29
146	22	Имена прилагательные тематических групп	30
147	23	Сочинение-миниатюра	30
148	24	Части речи (обобщение знаний). Контрольный словарный диктант	30
149	25	Словесные средства создания художественного образа	30
150	26	Предлог, его роль в речи.	30
151	27	Правописание предлогов со словами.	31
152	28	Различия написания приставок и предлогов.	31
153	29	Литературные нормы употребления предлогов в речи	31
154	30	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	31
155	31	Коррекция знаний учащихся по итогам годовой контрольной работы.	31
Предложение, текст (15 часов)			
156	1	Предложение. Типы предложений по интонации и по цели высказывания.	32
157	2	Главные члены предложения. Редкие растения тундры.	32
158	3	Второстепенные члены предложения. Контрольное списывание.	32
159	4	Распространённое и нераспространённое предложения	32
160	5	Связь предложений в тексте	32
161	6	Связь и оформление предложений в тексте. Лес – щедрый дар природы.	33
162	7	Типы текстов. Составление текстов.	33
163	8	Составление текста – описания животного.	33
164	9	Записка как вид текста, её особенности.	33
165	10	Письмо как вид текста, требования к его написанию.	33
166	11	Приглашение как вид текста, требования к его написанию	34
167	12	Обобщение изученного материала.	34
168	13	Общение человека с природой. Контрольный словарный диктант.	34
169	14	Повторение знаний по теме «Состав слова»	34
170	15	Повторение знаний по теме «Части слова»	34

*Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Русский язык»*

3 класс

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Сроки (недели)
Речевое общение. Повторяем- узнаём новое (16 часов)			
	1	Речевое общение. Диалог. Собеседники.	1
2.	2	Слова с непроверяемыми написаниями и проверяемыми орфограммами.	1
3.	3	Тема и главная мысль текста.	1
4.	4	Разница между диалогом и спором.	1
5.	5	Речевой этикет.	1
6.	6	Входная контрольная работа по итогам повторения	2
7.	7	Коррекция знаний учащихся по итогам повторения. Имена собственные. Города Республики Коми.	2
8.	8	Связь главной мысли текста и его настроения. Составление предложений на тему «Осень в тундре».	2
9.	9	Текст. Типы текстов. Устное составление текста-рассуждения на тему «Общение в моей семье».	2
10.	10	Текст. План текста. Контрольный словарный диктант.	2

11.	11	Составление плана по тексту.	3
12.	12	Составление текста по заданному плану.	3
13.	13	Тексты научные и художественные.	3
14.	14	Составление текстов на основе словосочетаний.	3
15.	15	Контрольная работа по разделу «Речевое общение».	3
16.	16	Коррекция знаний учащихся по разделу «Речевое общение».	4
Язык-главный помощник в общении (40 часов)			
17.	1	Язык-главный помощник в общении.	4
18.	2	Звуки и буквы. Систематизация знаний о звуках и буквах русского языка. Определение качественной характеристики звука.	4
19.	3	Звуки и буквы. Письмо по памяти.	4
20.	4	Деление слов на слоги.	4
21.	5	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного литературного языка.	5
22.	6	Девять правил орфографии.	5
23.	7	Прописная буква в именах собственных.	5
24.	8	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	5
25.	9	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Мини-сочинение.	5
26.	10	Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова.	6
27.	11	Непроизносимые согласные.	6
28.	12	Разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки. Работа с тематической группой слов по теме «Растительный и животный мир Севера».	6
29.	13	Слова с удвоенными согласными.	6
30.	14	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	6
31.	15	Правописание буквосочетаний чк, чн, щн.	7
32.	16	Правила переноса слов. Красная книга Республики Коми.	7
33.	17	Написание слов с изученными орфограммами. Проверочная работа по теме «Девять правил орфографии».	7
34.	18	Роль слова и жеста в речевом общении.	7
35.	19	Устойчивые выражения (фразеологизмы).	7
36.	20	Соотношение звучания слова с обозначаемым им действием или предметом.	8
37.	21	Звуко-буквенная форма слова и его значение. Как «устроено» слово. Контрольный словарный диктант.	8
38.	22	Как возникают слова.	8
39.	23	Откуда слово пришло.	8
40.	24	Образование слов. Грибы коми края.	8
41.	25	Синонимы.	9
42.	26	Роль синонимов в речи.	9
43.	27	Антонимы. Поговорки коми края.	9
44.	28	Омонимы.	9
45.	29	Многозначные слова.	9
46.	30	Слова с обобщающим значением. Роль местоимений в тексте.	10
47.	31	Словосочетание.	10
48.	32	Связь слов в предложении. Контрольный словарный диктант.	10
49.	33	Предложение. Типы предложений по цели высказывания, связь слов по смыслу и по форме.	10
50.	34	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	10
51.	35	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	11

52.	36	Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространённые и нераспространённые предложения.	11
53.	37	Однородные члены предложения. Интонация перечисления и союзы при однородных членах предложения в устной речи. Составление предложений на тему «Экологические проблемы родного края».	11
54.	38	Знаки препинания с однородными членами предложения. Запятая в предложениях с однородными членами предложения с союзами и, а, но.	11
55.	39	Контрольный диктант по разделу «Язык-главный помощник в общении».	11
56.	40	Коррекция знаний учащихся по разделу «Язык-главный помощник в общении».	12
Состав слова (18 часов)			
57.	1	Повторение значимых частей слова.	12
58.	2	Корень слова.	12
59.	3	Корень. Работа с текстом «Ветер». Чередование согласных в корне слова.	12
60.	4	Корень. Однокоренные слова. Письмо по памяти.	12
61.	5	Орфограммы в корне слова.	13
62.	6	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	13
63.	7	Приставка. Роль приставки в образовании новых слов. Письмо по памяти «Тундра» В.Трусова.	13
64.	8	Разделительный твёрдый знак в словах с приставкой.	13
65.	9	Отличие приставки от предлога.	13
66.	10	Суффикс-как значимая часть слова. Его роль в словообразовании.	14
67.	11	Суффикс. Значение, которое привносит в слово суффикс.	14
68.	12	Окончание-как изменяемая часть слова. Роль окончания в образовании форм слова.	14
69.	13	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	14
70.	14	Сложные слова- слова с двумя корнями (ознакомление).	14
71.	15	Наблюдение за образованием новых слов.	15
72.	16	Соединительные гласные в сложных словах. Контрольный словарный диктант.	15
73.	17	Контрольная работа по разделу «Состав слова».	15
74.	18	Коррекция знаний учащихся по разделу «Состав слова».	15
Части речи (86 часов)			
75.	1	Части речи. Принципы выделения частей речи. Письмо по памяти.	15
76.	2	Составление текста по вопросам с использованием разных частей речи.	16
77.	3	Роль слов разных частей речи в тексте.	16
78.	4	Изложение с использованием плана текста.	16
79.	5	Коррекция знаний учащихся. Упражнение в определении частей речи.	16
80.	6	Упражнения в определении частей речи, типов предложений, в нахождении однородных членов предложений.	16
81.	7	Основное-предметное значение имени существительного как части речи.	17
82.	8	Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.	17
83.	9	Роль имён существительных в речи.	17
84.	10	Значение единственного и множественного числа имён существительных.	17
85.	11	Имена существительные, употребляемые только в единственном числе, только во множественном числе.	17
86.	12	Изменение имён существительных по числам.	18
87.	13	Изложение «Воробей».	18

88.	14	Коррекция знаний учащихся. Упражнения в изменении имён существительных по числам.	18
89.	15	Различение имён существительных мужского, среднего и женского рода.	18
90.	16	Значение рода имён существительных для связи его с другими словами в словосочетании и предложении.	18
91.	17	Роль рода имён существительных для связи слов в предложении.	19
92.	18	Определение рода и числа имён существительных. Контрольный словарный диктант.	19
93.	19	Применение правил правописания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	19
94.	20	Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода.	19
95.	21	Контрольное списывание «Тундра»	19
96.	22	Коррекция знаний учащихся. Упражнения в написании существительных женского рода с шипящими на конце.	20
97.	23	Склонение. Падежи русского языка.	20
98.	24	Именительный падеж имён существительных.	20
99.	25	Родительный падеж имён существительных.	20
100.	26	Окончания имён существительных в родительном падеже.	20
101.	27	Дательный падеж имён существительных.	21
102.	28	Винительный падеж имён существительных.	21
103.	29	Творительный падеж имён существительных.	21
104.	30	Значение имён существительных в творительном падеже. Диктант с грамматическим заданием.	21
105.	31	Предложный падеж имён существительных.	21
106.	32	Упражнения в определении падежей. Алгоритм определения падежа имён существительных.	22
107.	33	Предлоги как помощники в определении падежа имён существительных.	22
108.	34	Алгоритм разбора имён существительных. Контрольный словарный диктант.	22
109.	35	Упражнения в разборе имён существительных. Письмо по памяти «Утёс».	22
110.	36	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	22
111.	37	Коррекция знаний учащихся по теме «Имя существительное».	23
112.	38	Личные местоимения (общее представление).	23
113.	39	Роль местоимений в речи.	23
114.	40	Употребление личных местоимений в речи.	23
115.	41	Глагол как часть речи.	23
116.	42	Роль глаголов в речи.	24
117.	43	Сочинение по картине И.Левитана «Март».	24
118.	44	Коррекция знаний учащихся. Времена глаголов.	24
119.	45	Упражнения в определении времени глагола и изменение глагола по временам.	24
120.	46	Глагола настоящего времени.	24
121.	47	Глагола прошедшего времени.	25
122.	48	Глагола будущего времени.	25
123.	49	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	25
124.	50	Употребление глаголов в настоящем, будущем и прошедшем времени.	25
125.	51	Неопределённая форма глагола. Контрольный словарный диктант.	25
126.	52	Правописание мягкого знака после ч в глаголах неопределённой формы.	26
127.	53	Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? что делать?	26

128.	54	Изложение «На одном бревне».	26
129.	55	Коррекция знаний учащихся. Упражнения в изменении глаголов неопределённой формы.	26
130.	56	Изменение глаголов по числам.	26
131.	57	Упражнения в определении числа глаголов.	27
132.	58	Упражнения в изменении числа глаголов.	27
133.	59	Сочинение по рисунку.	27
134.	60	Коррекция знаний учащихся.	27
135.	61	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	27
136.	62	Упражнения в определении рода глаголов прошедшего времени.	28
137.	63	Упражнения в определении рода, числа, времени глаголов. Птицы коми края.	28
138.	64	Не с глаголами.	28
139.	65	Роль частицы не и правила её написания с глаголами.	28
140.	66	Упражнения в написании глаголов с частицей не. Правописание глаголов, которые без частицы не не употребляются.	28
141.	67	Морфологический разбор глагола. Контрольный словарный диктант.	29
142.	68	Упражнения в разборе глаголов как части речи.	29
143.	69	Контрольная работа по теме «Глагол».	29
144.	70	Коррекция знаний учащихся по теме «Глагол».	29
145.	71	Имя прилагательное-как часть речи.	29
146.	72	Роль имён прилагательных в речи.	30
147.	73	Образование имён прилагательных с помощью суффиксов.	30
148.	74	Зависимость имени прилагательного от имени существительного.	30
149.	75	Изменение имён прилагательных по родам.	30
150.	76	Изменение имён прилагательных по числам.	30
151.	77	Правописание окончаний имён прилагательных.	31
152.	78	Изменение имён прилагательных по падежам.	31
153.	79	Проверка безударных окончаний имён прилагательных.	31
154.	80	Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного.	31
155.	81	Изложение по коллективно составленному плану.	31
156.	82	Коррекция знаний учащихся. Упражнения в использовании алгоритма определения рода, числа и падежа имён прилагательных.	32
157.	83	Упражнения в определении рода, числа и падежа имён прилагательных.	32
158.	84	Морфологический разбор имени прилагательного. Контрольный словарный диктант.	32
159.	85	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	32
160.	86	Коррекция знаний учащихся по теме «Имя прилагательное».	32
Повторение изученного за год (10 часов)			
161.	1	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	33
162.	2	Коррекция знаний учащихся по итогам промежуточной аттестации.	33
163.	3	Повторение. Упражнения в морфологическом разборе частей речи.	33
164.	4	Повторение. Составление научного текста на заданную тему.	33
165.	5	Повторение. Списывание с заданием.	33
166.	6	Повторение. Звуко-буквенный разбор слов.	34
167.	7	Повторение. Морфологический разбор имён существительных.	34
168.	8	Повторение. Морфологический разбор имён прилагательных.	34
169.	9	Повторение. Морфологический разбор глаголов.	34
170.	10	Повторение. Морфологический разбор разных частей речи.	34

Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Русский язык»
4 класс

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Сроки (недели)
Повторяем - узнаём новое (16 часов)			
166.	1	Речевое общение. Речь устная и письменная. Составление предложений по теме «Мои летние каникулы».	1
167.	2	Речевое общение. Речь устная и письменная. Определение отличия диалога и спора.	1
168.	3	Цель речевого общения.	1
169.	4	Правила общения.	1
170.	5	Использование правил общения в речи	1
171.	6	Речевая культура	2
172.	7	Речевая культура. Обращение. Речевой этикет.	2
173.	8	Обращение. Знаки препинания при написании обращения.	2
174.	9	Деловая речь, или официальная.	2
175.	10	План как вид деловой речи.	2
176.	11	Научная речь, её отличие от художественной речи.	3
177.	12	Метафора. Синонимы.	3
178.	13	Средства создания образности и выразительности в художественной речи	3
179.	14	Текст как речевое произведение.	3
180.	15	Входная контрольная работа по итогам повторения	3
181.	16	Коррекция знаний учащихся по итогам контрольного диктанта.	4
Текст как речевое произведение (7 часов)			
182.	1	Текст как речевое произведение. Контрольный словарный диктант	4
183.	2	«Повторяем — узнаём новое»	4
184.	3	Изложение «Переулок Васнецова»	4
185.	4	Составление текста-описания по заданной теме. «Заветная комната в доме».	4
186.	5	Изложение по рассказу В.Осеевой «Плохо»	5
187.	6	Пропедевтические наблюдения над отражением личности автора в его произведении.	5
188.	7	Проверочная работа по теме "Текст как речевое произведение"	5
Язык как средство речевого общения (12 часов)			
189.	1	Средства общения. Звуковой язык как средство человеческого общения	5
190.	2	Систематизация знаний об основных языковых единицах.	5
191.	3	Роль письменности в истории человечества	6
192.	4	Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах. Выборочный диктант	6
193.	5	Повторение основных орфограмм. Контрольный словарный диктант	6
194.	6	Правила написания разделительного твердого и мягкого знаков, жи-ши, ча-ща, чу-щу	6
195.	7	Повторение правил употребления прописной буквы. Правила переноса.	6
196.	8	Закрепление и отработка устойчивого навыка определения вида орфограммы. Работа с текстом-повествованием на тему «Гундра осенью».	7
197.	9	Повторение основных орфограмм.	7

198.	10	Написание слов с безударными гласными в корне. Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова».	7
199.	11	Коррекция знаний учащихся по теме «Безударные гласные в корне слова». «Язык-достояние народа».	7
200.	12	Проверочная работа по теме «Язык как средство общения».	7
Предложение (13 часов)			
201.	1	Предложение. Повторение знаний о предложении.	8
202.	2	Повествовательные и побудительные предложения.	8
203.	3	Главные члены предложения. Контрольный словарный диктант	8
204.	4	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Роль второстепенных членов предложения.	8
205.	5	Способы выражения подлежащего и сказуемого. Связь слов в предложении	8
206.	6	Нахождение главных членов предложения.	9
207.	7	Контрольный диктант по теме «Предложение с однородными членами».	9
208.	8	Коррекция знаний учащихся по теме «Предложение с однородными членами». Списывание текста с грамматическим заданием «Седая земля».	9
209.	9	Предложения с однородными членами. Составление предложений на тему «Охрана природы - охрана Родины».	9
210.	10	Составление предложений с однородными членами. Составление предложений о Воркуте.	9
211.	11	Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Составление предложений по теме «Значение водоёмов нашего края и их охрана».	10
212.	12	Простые и сложные предложения. Введение понятия сложного предложения.	10
213.	13	Выявление различий сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	10
Словосочетание (4 часа)			
214.	1	Словосочетание. Различие между словом, предложением и словосочетанием. Контрольный словарный диктант	10
215.	2	Словосочетание. Различие между словом, предложением и словосочетанием.	10
216.	3	Распространение предложения с помощью словосочетаний	11
217.	4	Проверочная работа по теме «Словосочетание»	11
Слово и его значение (7 часов)			
218.	1	Коррекция знаний учащихся по теме Слово и его значение. Обобщение представлений о лексическом значении слова.	11
219.	2	Знакомство с различными видами лингвистических словарей. Работа с различными словарями (тематическая группа слов).	11
220.	3	Слово как языковой знак.	11
221.	4	Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Работа с тематической группой слов на тему «Природное наследие Республики Коми».	12
222.	5	Многозначные слова. Контрольный словарный диктант	12
223.	6	Контрольный диктант по теме " Слово и его значение"	12
224.	7	Коррекция знаний обучающихся по теме « Слово и его значение».	12
Состав слова (13 часов)			
225.	1	Повторение и систематизация основных орфограмм корня	12
226.	2	Значение приставок в словах	13

227.	3	Разделительный ь и ы . Отработка навыка в различии ь и ы .	13
228.	4	Образование слов с помощью суффиксов	13
229.	5	Правописание суффиксов - ек, - ик.	13
230.	6	Корень слова. Контрольное списывание	13
231.	7	Однокоренные слова. Закрепление орфографических навыков при написании корней слова.	14
232.	8	Обобщение знаний. Корень слова. Контрольный словарный диктант	14
233.	9	Повторение и систематизация основных орфограмм корня	14
234.	10	Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.	14
235.	11	Нахождение сложных слов	14
236.	12	Проверочная работа по теме "Состав слова"	15
237.	13	Коррекция знаний учащихся по теме «Состав слова»	15
Слово как часть речи (4 часа)			
238.	1	Уточнение представления о разных подходах к анализу слова	15
239.	2	Грамматическое значение частей речи.	15
240.	3	Закрепление умения распределять слова по частям речи.	15
241.	4	Проверочная работа по разделу «Слово как часть речи»	16
Части речи. Имя существительное. Повторяем, что знаем (31 час)			
242.	1	Коррекция знаний учащихся по теме Обобщение значения предметности существительных. Морфологический разбор слов по теме «Подземные богатства Воркуты».	16
243.	2	Повторение падежей имен существительных.	16
244.	3	Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного	16
245.	4	Обобщение сведений об имени существительном	16
246.	5	Определение падежа у несклоняемых имен существительных.	17
247.	6	Склонение имен существительных в единственном числе	17
248.	7	Три склонения имен существительных	17
249.	8	Упражнение в определении склонения имён существительных.	17
250.	9	Закрепление знаний о трех склонениях имен существительных	17
251.	10	Нахождение более сложных для написания падежных окончаний	18
252.	11	Отработка навыка написания окончаний имен существительных 1-го склонения.	18
253.	12	Отработка двух способов определения верного написания окончания имен существительных	18
254.	13	Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах.	18
255.	14	Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах. Контрольное списывание	18
256.	15	Коррекция знаний учащихся по теме "Способы проверки правописания окончаний имен существительных 2-го склонения"	19
257.	16	Варианты падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.	19
258.	17	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах	19
259.	18	Определение падежа имен существительных 3–го склонения	19
260.	19	Сравнение падежных окончаний имен существительных разных склонений. Контрольный словарный диктант	19
261.	20	Сравнение падежных окончаний имен существительных разных склонений.	20
262.	21	Изложение «Щенок»	20
263.	22	Коррекция знаний по теме "Варианты падежных окончаний имен существительных"	20

264.	23	Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имен существительных»	20
265.	24	Коррекция знаний учащихся по теме «Падежные окончания имен существительных». Три склонения имен существительных.	20
266.	25	Наблюдение над падежными окончаниями имен существительных во множественном числе	21
267.	26	Отработка навыка образования формы именительного падежа множественного числа	21
268.	27	Обобщение правил написания мягкого знака на конце имен существительных после шипящих. Контрольный словарный диктант	21
269.	28	Изложение по тексту А.Л.Барто.	21
270.	29	Коррекция знаний учащихся. Закрепление знаний о правописании падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе	21
271.	30	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	22
272.	31	Коррекция знаний учащихся по теме "Склонение имен существительных"	22
Имя прилагательное (10 часов)			
273.	1	Имя прилагательное.	22
274.	2	Наблюдение за ролью имен прилагательных в речи	22
275.	3	Наблюдение над окончаниями имен прилагательных единственного числа	22
276.	4	Склонение имён прилагательных	23
277.	5	Работа над проверкой безударных гласных в окончаниях имен прилагательных единственного числа.	23
278.	6	Наблюдение над окончаниями имен прилагательных множественного числа.	23
279.	7	Использование имен прилагательных в текстах разных типов. Контрольный словарный диктант.	23
280.	8	Разбор имени прилагательного как часть речи	23
281.	9	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	24
282.	10	Коррекция знаний учащихся по теме "Склонение имен прилагательных"	24
Местоимение (6 часов)			
283.	1	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи	24
284.	2	Местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Выборочный диктант	24
285.	3	Склонение личных местоимений	24
286.	4	Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица. Свободный диктант «Паучок»	25
287.	5	Проверочная работа по теме "Местоимение"	25
288.	6	Коррекция знаний обучающихся по теме « Склонение местоимений»	25
Глагол (26 часов)			
289.	1	Глагол. «Повторяем, что знаем»	25
290.	2	Изменение глагола по временам.	25
291.	3	Неопределенная форма глагола	26
292.	4	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение)	26
293.	5	Упражнение в определении лица и числа глаголов в настоящем и будущем времени	26
294.	6	Спряжение глаголов.	26
295.	7	Наблюдение над двумя способами образования формы будущего времени	26
296.	8	Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа	27

297.	9	Личные окончания глаголов второго и первого спряжения	27
298.	10	Закрепление знаний личных окончаний глаголов первого и второго спряжения	27
299.	11	Определение написания безударного окончания глагола	27
300.	12	Правописание глаголов 3-го лица единственного числа	27
301.	13	Контрольное списывание «Брусника».	28
302.	14	Наблюдение над личными окончаниями глаголов будущего времени	28
303.	15	Неопределенная форма глаголов	28
304.	16	Правописание глаголов на -тся и -ться	28
305.	17	Упражнение в правописании глаголов на –тся и -ться	28
306.	18	Обобщение случаев постановки мягкого знака в глагольных формах	29
307.	19	Глаголы-исключения. Контрольный словарный диктант	29
308.	20	Написание окончаний в глаголах-исключениях первого и второго спряжения	29
309.	21	Отработка навыка написания безударных личных окончаний глагола	29
310.	22	Глагол (обобщение). Способы определения спряжения глагола	29
311.	23	Систематизация знаний о глаголе	30
312.	24	Глагол. Повторение	30
313.	25	Проверочная работа по теме "Глагол"	30
314.	26	Коррекция знаний учащихся по теме «Глагол».	30
Имя числительное (4 часа)			
315.	1	Имя числительное. Обобщение представление об имени числительном как части речи.	30
316.	2	Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции.	31
317.	3	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	31
318.	4	Употребление числительных в речи	31
Наречие (3 часа)			
319.	1	Наречие. Вопросы к наречиям.	31
320.	2	Неизменяемость наречий	31
321.	3	Роль наречий в речи.	32
Повторение (14 часов)			
322.	1	Повторение. Классификация слов в русском языке	32
323.	2	Служебные части речи. Предлоги. Союзы.	32
324.	3	Общее представление, значение и роль в предложении.	32
325.	4	Повторение частей речи.	32
326.	5	Повторение состава слова.	33
327.	6	Повторение изученных орфограмм	33
328.	7	Повторение алгоритмов проверки окончаний слов разных частей речи.	33
329.	8	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа в форме ВПР	33
330.	9	Коррекция знаний учащихся. Повторение.	33
331.	10	Типы текстов. Составление предложений о нашем городе.	34
332.	11	Повторение по теме " Состав слова"	34
333.	12	Повторение по теме. "Имя существительное"	34
334.	13	Повторение по теме "Имя прилагательное"	34
335.	14	Повторение по теме " Глагол"	34