

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Воркуты  
«ВОРКУТА» КАР КЫПШОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОИСА АДМИНИСТРАЦИЯ  
«12 №-а шдр учреждение» Воркута карса Муниципальной велбдан учреждение  
169908, Республика Коми, г. Воркута, ул. Возейская, д. 8  
Тел.: (82151) 6-28-77 Факс: 8-82151-6-93-10 E-mail: komischool12@mail.ru

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от 31 августа 2018 года

УТВЕРЖДАЮ  
директор МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты  
  
А.А. Гончар  
(приказ от 31 августа 2018 года № 525)



## Рабочая программа элективного курса «Алгоритмы исследовательской деятельности»

уровень среднего общего образования  
срок реализации программы 1 год

Рабочая программа элективного курса составлена  
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
среднего общего образования,  
с учетом материалов методического пособия М.М. Новожилова  
«Как корректно провести исследование, от замысла к открытию»

Составитель  
Раздрогова Анжелла Борисовна,  
учитель истории и обществознания

г. Воркута  
2018

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Алгоритмы исследовательской деятельности» разработана

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями);

- с учетом материалов методического пособия М.М. Новожилова «Как корректно провести исследование, от замысла к открытию» М: 5 за знания, 2011. - 216 с.

Элективный курс «Алгоритмы исследовательской деятельности» вводится для целенаправленной теоретической и практической подготовки учащихся 11-х классов к освоению новых технологий. Программа исследовательской деятельности направлена не только на выработку самостоятельных исследовательских умений, но и способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Программа элективного курса направлена на формирование методологических качеств учащихся – способность осознания целей исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у учащихся различных комбинаций знаний, умений и компетентностей, повышающих его конкурентоспособность. Основным механизмом развития конкурентоспособности учащихся является образовательный процесс, направленный на формирование ключевых компетентностей: проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной и информационной.

Курс, в основу которого положен собственный исследовательский поиск, а не усвоение готовых знаний позволит сделать обучение более интересным, и соответственно получить более высокие результаты.

**Цель данного курса** - способствовать целостному освоению основных теоретических, технологических, креативных и аксиологических позиций культуры исследовательской деятельности учащихся.

Данный курс решает следующие **задачи**:

- знакомство с принципами и правилами организации исследовательской деятельности, методологией исследования;
- формирование у учащихся исследовательских умений и навыков в процессе работы над литературой;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие познавательной самостоятельности и активности учащихся;
- развитие и закрепление навыка рефлексии собственной деятельности в процессе овладения методами научного познания;
- формирование навыков презентации результатов собственной деятельности;
- формирование у учащихся потребности к целенаправленному самообразованию;
- развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности.

**Формы проведения занятий:** лекция, практические занятия, работа с архивным материалом, работа в компьютерном классе.

Выбор программы элективного курса «Алгоритмы исследовательской деятельности» обусловлен выбором учащихся и их родителей (законных представителей).

Согласно учебному плану МОУ «СОШ №12» г. Воркуты на изучение учебного курса «Алгоритмы исследовательской деятельности» на уровне среднего общего образования отводится 34

часа (1 час в неделю в 11 классе) из части, формируемой участниками образовательных отношений (на основании заявлений учащихся, подтвержденных подписью родителей (законных представителей)).

Срок реализации программы 1 год.

Формой промежуточной аттестации является итоговый тест.

## **2. Планируемые результаты освоения элективного курса «Алгоритмы исследовательской деятельности»**

### **2.1. Личностные результаты:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **2.2. Метапредметные результаты:**

*Учащийся приобретет навыки:*

- планировать исследования;
- организовать исследования;
- контролировать исследования;
- регулировать исследования;
- анализировать исследования;
- работать в библиотеке;
- находить информацию для решения выявленной проблемы, используя различные информационные ресурсы;
- конспектировать литературу, составлять тезисы, библиографию;
- ставить цели и задачи исследования;
- подбирать методы исследования адекватные поставленным задачам.

*Учащийся приобретает опыт:*

- работы с различными информационными ресурсами
- анализа и конспектирования литературы
- постановки проблемы, обоснования актуальности исследования
- определения целей и задач исследования
- самостоятельной организации исследовательской деятельности
- рефлексии собственной поисковой, организационной деятельности
- публичной защиты результатов собственного исследования

### **2.3. Предметные результаты:**

*Учащиеся должны знать:*

- ценностно-нормативный характер, отражающий понимание смысла исследовательской деятельности («знаю зачем»);
- знания декларативного характера, отражающие владение информацией о содержании, формах, историческом развитии теории и практики научного исследования («знаю что»)
- знания процедурного характера, отражающие представления о методах и приемах исследования, применяемых при решении стандартных и нестандартных познавательных проблем («знаю как»)

*Учащиеся должны уметь:*

- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- разделять исследовательскую деятельность на этапы;
- формулировать и ставить проблему исследования;
- составлять план исследования;
- анализировать изученность проблемы, над которой предстоит работать в теории и практике;
- выделять объект исследования;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- пользоваться и анализировать литературные источники;
- делать выводы и заключения на основе проведённых исследований;
- работать в группе;
- отстаивать и публично защищать свою точку зрения.

*По результатам курса учащиеся должны овладеть:*

- знаниями об основных этапах организации исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация (защита);
- научным аппаратом исследования (актуальность, проблема, цели, задачи, объект, предмет, гипотеза и др.);
- знаниями об основных источниках информации (книги, энциклопедии, словари, ресурсы Интернета и др.);
- методами исследования (наблюдение, эксперимент, интервьюирование, анкетирование, тестирование и др.);
- правилами оформления списка использованной литературы;
- навыком логического построения системы доказательств;
- общими правилами успешной презентации, защиты работы;
- правилами оформления работы;
- способами хранения информации.

### **3.Содержание программы**

#### **Основы исследовательской деятельности**

Введение. Основные понятия исследовательской деятельности. Общее и частное в исследовании Что такое реферат и как его написать. Методика работы с текстом. Как правильно создать презентацию? Методы исследовательской деятельности. Основные шаги исследования Эксперимент и исследование Оформление исследовательских работ, подготовка к защите.Тезисы и рецензия.

#### **Основы проектной деятельности**

Введение. Основные понятия проектной деятельности. Теоретические основы проектирования. Планирование и реализация проекта.

#### **Планирование и реализация проекта**

Структура и этапы проекта. Определение темы, цели и основных задач. Планирование проектной работы (в «малых» группах). Реализация проектов. Защита проектов и оценка результатов.

**4. Тематическое планирование элективного курса «Алгоритмы исследовательской деятельности» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>1</b>	Основы исследовательской деятельности	<b>22</b>	Осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности.
<b>2</b>	Основы проектной деятельности	<b>2</b>	Выдвижение предположения, установление причинно – следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы.
<b>3</b>	Планирование и реализация проекта.	<b>10</b>	Самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, руководителя проекта, специалиста), структурирование информации, выделение главного. Взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения Взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения. Формирование умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя. Организация своего рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственного эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов. Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	

Календарно - тематическое планирование элективного курса  
**«Алгоритмы исследовательской деятельности»**  
 11 класс

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Сроки (неделя)
<b>Основы исследовательской деятельности (22 часа)</b>			
1.	1.	Введение. Основные понятия исследовательской деятельности. Общее и частное в исследовании	1
2.	2.	Введение. Основные понятия исследовательской деятельности. Общее и частное в исследовании	1
3.	3.	Что такое реферат и как его написать. Практическая работа	2
4.	4.	Что такое реферат и как его написать. Практическая работа	2
5.	5.	Методика работы с текстом. Практическая работа	3
6.	6.	Методика работы с текстом. Практическая работа	3
7.	7.	Как правильно создать презентацию? Практическая работа	4
8.	8.	Как правильно создать презентацию? Практическая работа	4
9.	9.	Методы исследовательской деятельности.	5
10.	10.	Методы исследовательской деятельности.	5
11.	11.	Основные шаги исследования	6
12.	12.	Основные шаги исследования	6
13.	13.	Основные шаги исследования	7
14.	14.	Эксперимент и исследование	7
15.	15.	Эксперимент и исследование	8
16.	16.	Индивидуальные консультации по оформлению исследовательских работ, подготовка к защите.	8
17.	17.	Индивидуальные консультации по оформлению исследовательских работ, подготовка к защите.	9
18.	18.	Индивидуальные консультации по оформлению исследовательских работ, подготовка к защите.	9
19.	19.	Индивидуальные консультации по оформлению исследовательских работ, подготовка к защите.	10
20.	20.	Тезисы и рецензия. Практическая работа	10
21.	21.	Тезисы и рецензия. Практическая работа	11
22.	22.	Защита исследовательских работ	11
<b>Основы проектной деятельности (2 часа)</b>			
23.	1.	Введение. Основные понятия проектной деятельности.	12
24.	2.	Теоретические основы проектирования.	12
<b>Планирование и реализация проекта (10 часов)</b>			
25.	1.	Структура и этапы проекта.	13
26.	2.	Определение темы, цели и основных задач. Планирование проектной работы (в «малых» группах).	13
27.	3.	Реализация проектов.	14
28.	4.	Реализация проектов.	14
29.	5.	Реализация проектов.	15
30.	6.	Реализация проектов.	15
31.	7.	Реализация проектов.	16
32.	8.	Реализация проектов.	16



33.	9.	Защита проектов и оценка результатов. Подведение итогов курса.	17
34.	10.	Итоговый тест	17