

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОИСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«12 №-а шбр учреждение» Воркута карса Муниципальной велбдан учреждение
169908, Республика Коми, г. Воркута, ул. Возейская, д. 8
Тел.: (82151) 6-28-77 Факс: 8-82151-6-93-10 E-mail: komischool12@mail.ru

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1
от 31 августа 2018 года

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты

А.А. Гончар
(приказ от 31 августа 2018 года № 525)

Рабочая программа учебного курса «Выбор профессии»

уровень основного общего образования
срок реализации программы 1 год

Рабочая программа учебного курса составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
основного общего образования,
на основе учебно-методического пособия для психологов и педагогов
Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии»
Программа предпрофильной подготовки

Составитель
Гагаринова Светлана Борисовна,
педагог-психолог

Воркута
2018

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Выбор профессии» составлена

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в действующей редакции).

на основе учебно-методического пособия для психологов и педагогов Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии» Программа предпрофильной подготовки. М.: Генезис, 2005

Учебный курс «Выбор профессии» предполагает дать учащимся основные представления о мире профессий, о принципах, на основании которых может осуществляться выбор профессии, предполагает в процессе обучения сформировать у учащихся необходимые для выбора профессии знания и представления о себе, своих интересах, способностях, личностных особенностях и т.д.

Основная **цель** учебного курса «Выбор профессии» - формирование у учащихся готовности к осознанному профессиональному выбору.

Основные **задачи** изучения учебного курса «Выбор профессии»:

- формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Показателями эффективного освоения курса «Основы выбора профессии» следует считать рост самосознания учащихся, повышение их адаптации к условиям обучения в школе, решение ими своих жизненных проблем в частности, выбора профессии и «образа жизни».

Проведение занятий по учебному курсу «Выбор профессии» связано как с применением различных методов профориентационной работы: элементов активного профинформирования и профконсультирования, профдиагностики, разработки рекомендаций по созданию и выполнению программы самовоспитания профессионально важных качеств, так и с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (ИКТ) – компьютерные презентации, буклеты для учащихся, тестирование On-line (сайт «Методический кабинет профориентации Г. Резапкиной» - www.metodkabi.net.ru).

Выбор программы учебного курса «Выбор профессии» обусловлен выбором учащихся и их родителей (законных представителей).

Согласно учебному плану МОУ «СОШ №12» г. Воркуты на изучение учебного курса «Выбор профессии» на уровне основного общего образования отводится 36 часов (1 час в неделю в 8-х классах) из части, формируемой участниками образовательных отношений (на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся).

Срок реализации программы 1 год.

Формой промежуточной аттестации является итоговый тест.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса «Выбор профессии»

2.1. Личностные результаты:

- Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Сформированность умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Сформированность умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Сформированность умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Сформированность умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Сформированность умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Сформированность умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Сформированность умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

2.2. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД

- искать новые решения возникшей технической или организационной проблемы;
- отбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- самостоятельно создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей, выбирать адекватные задачи инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов.

Коммуникативные УУД

- отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности;
- согласовывать и координировать совместную деятельность с другими ее участниками;
- объективно оценивать вклад своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; уметь быть лидером и рядовым членом коллектива;
- формировать рабочую группу с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- уметь решать коллективно творческие задачи;

- владеть навыками бесконфликтного общения в коллективе.

2.3. Предметные результаты:

Предметными результатами освоения учебного курса являются:

- рационально использовать учебную и дополнительную информацию для выбора профессии;
- знать классификацию видов профессий;
- планировать деятельность по выбору профессии;
- оценивать свои способности и готовность к выбранной профессии;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
- называть характеристики современного рынка труда, описывать цикл жизни профессии, характеризовать новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания, характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции её развития;

3. Содержание учебного курса «Выбор профессии»

Введение

Что я знаю о своих возможностях

Внутренний мир человека и система представления о себе. Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Определение темперамента. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Стресс и тревожность. Определение типа мышления. Внимание и память. Уровень внутренней свободы.

Что я знаю о профессиях

Классификации профессий. Признаки профессии. Определение типа будущей профессии. Профессия, специальность, должность. Формула профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье. Профессии-ремесло. Профессии сельской местности. Профессии XXI века.

Способности и профессиональная пригодность

Способности, условиях их проявления и развития. Мои таланты – мое богатство. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности. Способности к предпринимательской деятельности. Артистические способности. Уровни профессиональной пригодности.

Планирование профессиональной карьеры

Выбор и моделирование профессии. Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. Следствия неправильного выбора профессии. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Пути получения профессии. Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии. Учебные заведения Республики Коми.

**4. Тематическое планирование учебного курса «Выбор профессии»
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

8 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Введение в учебный курс «Выбор профессии»	1	Знакомятся с целями и задачами курса «Выбор профессии»
2	Что я знаю о своих возможностях	8	-анализируют свои мотивы и причины принятия тех или иных решений; -анализируют результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории; -анализируют свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности
3	Что я знаю о профессиях	10	-характеризуют группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и др.
4	Способности и профессиональная пригодность	8	-используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для планирования индивидуального профессионального пути.
5	Планирование профессиональной карьеры	9	-разъясняют социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда, характеризуют группы предприятий Республики Коми; -характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории Республики Коми; - знакомятся с условиями поступления и особенностях обучения в учреждениях Республики Коми
	Всего	36	

Календарно-тематическое планирование учебного курса
«Выбор профессии»
 8 класс

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Сроки (неделя)
Введение (1 час)			
1	1	Введение в учебный курс «Выбор профессии»	1
Что я знаю о своих возможностях (8 часов)			
2	1	Внутренний мир человека и система представления о себе.	2
3	2	Самооценка и уровень притязаний.	3
4	3	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	4
5	4	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	5
6	5	Стресс и тревожность	6
7	6	Определение типа мышления.	7
8	7	Внимание и память.	8
9	8	Уровень внутренней свободы.	9
Что я знаю о профессиях (10 часов)			
10	1	Классификации профессий. Признаки профессии	10
11	2	Определение типа будущей профессии	11
12	3	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	12
13	4	Интересы и склонности в выборе профессии.	13
14	5	Определение профессионального типа личности.	14
15	6	Профессионально важные качества.	15
16	7	Профессия и здоровье.	16
17	8	Профессии-ремесло.	17
18	9	Профессии сельской местности.	18
19	10	Профессии XXI века.	19
Способности и профессиональная пригодность (8 часов)			
20	1	Способности, условиях их проявления и развития. Мои таланты – мое богатство	20
21	2	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	21
22	3	Способности к интеллектуальным видам деятельности	22
23	4	Способности к профессиям социального типа	23
24	5	Способности к офисным видам деятельности	24
25	6	Способности к предпринимательской деятельности.	25
26	7	Артистические способности.	26
27	8	Уровни профессиональной пригодности.	27
Планирование профессиональной карьеры (9 часов)			
28	1	Выбор и моделирование профессии.	28
29	2	Мотивы и потребности.	29
30	3	Ошибки в выборе профессии. Следствия неправильного выбора профессии.	30
31	4	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	31
32	5	Пути получения профессии.	32
33	6	Навыки самопрезентации.	33

34	7	Стратегия выбора профессии.	34
35	8	Учебные заведения Республики Коми.	35
36	9	Промежуточная аттестация. Итоговый тест	36