

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Воркуты  
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОИСА АДМИНИСТРАЦИЯ  
«12 №-а шбр учреждение» Воркута карса Муниципальной велбдан учреждение  
169908, Республика Коми, г. Воркута, ул. Возейская, д. 8  
Тел.: (82151) 6-28-77 Факс: 8-82151-6-93-10 E-mail: komischool12@mail.ru

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от 31 августа 2018 года

УТВЕРЖДАЮ  
директор МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты  
  
А.А.Гончар  
(приказ от 31 августа 2018 года № 525)

## Рабочая программа учебного курса «От слова к тексту»

уровень основного общего образования  
срок реализации программы 1 год

Рабочая программа учебного курса составлена  
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
основного общего образования,  
с учетом авторской программы «Слово и текст» С.А.Курловой

Составитель  
Чагаева Татьяна Алексеевна, учитель  
русского языка и литературы

Воркута  
2018

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «От слова к тексту» составлена

**в соответствии с** Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в действующей редакции);

**с учетом** авторской программы «Слово и текст» С.А.Курловой (237-995-428) – электронный ресурс: <http://festival.1september.ru/articles/603575/>.

Актуальность данной программы определяется необходимостью подготовки учащихся к написанию сочинения. Сочинение – один из самых сложных видов работы для школьников. Для того чтобы хорошо написать сочинение, необходимо не только помнить содержание книги, но и глубоко понимать художественное произведение, анализировать его, делать выводы и обобщения из отобранных и осмысленных исторических и литературных фактов.

**Цель изучения учебного курса «От слова к тексту»** - формирование духовного мира учащегося, его ценностных ориентаций, мировоззренческих представлений через слово, посредством расширения активного и пассивного словаря.

**Задачи изучения учебного курса «От слова к тексту»** состоят в том, чтобы обеспечить:

- развитие мышления, памяти, внимания, способности к рефлексии, самооценке посредством овладения, с одной стороны, абстрактной системой языка, с другой стороны, путем запоминания конкретного языкового материала (слов текста), анализа текстов нравственной тематики или размышлений над аналогичными темами сочинений;

-расширение общеобразовательного кругозора учащихся за счет усвоения лингвистических знаний, а также в результате чтения;

-становление общеучебных умений и навыков (работа с книгой, конспектирование, пользование справочной литературой, в частности разноаспектными словарями);

-совершенствование навыков и умений в письменной и устной продуктивной и рецептивной речевой деятельности (чтении, слушании, письме, говорении), овладении культурой речевого поведения, в частности речевым этикетом.

-формирование языковой компетенции, включающей в себя знания о системе языка и умения пользоваться ими для достижения орфографической, пунктуационной, речевой грамотности;

-формирование коммуникативной компетенции, предполагающей овладение различными видами речевой деятельности, культурой речевого поведения.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного курса «От слова к тексту» являются:

- контрольное списывание;
- сжатие исходного текста;
- редактирование текста;
- составление текста по образцу;
- составление обрамлений к рассказу;
- восстановление частей текста;
- составление устных и письменных высказываний на лингвистическую тему;
- анализ текста художественного и публицистического стилей;

- конспектирование, тезисирование;
- работа с научной и публицистической литературой.

Согласно учебному плану МОУ «СОШ №12» г. Воркуты, на изучение учебного курса «От слова к тексту» на уровне основного общего образования отводится 35 часов (1 час в неделю в 7 классе).

Срок реализации программы 1 год.

Формой промежуточной аттестации за учебный год является зачет.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного курса «От слова к тексту»**

### **2.1. Личностные результаты:**

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

4. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **2.2. Метапредметные результаты:**

В ходе реализации программы учебного курса «От слова к тексту», учащиеся:

- овладеют умением анализировать текст и высказывать свою собственную точку зрения на проблему, поставленную в данном тексте;
- получают новые знания из области лингвистики и литературоведения;
- научатся работать над сжатием исходного текста;
- смогут проводить различные виды анализа текста.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации

(повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

#### **1. Смысловое чтение. Учащийся сможет:**

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

2. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

### **2.3. Предметные результаты:**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования **предметные результаты** освоения предмета «Русский язык» отражают:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге; развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул; использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения: умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления; использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

### **3. Содержание учебного курса «От слова к тексту»**

#### **Язык и речь**

Язык и речь. Почему человек умеет говорить. Русский язык среди других языков мира. Изобразительные возможности языка. Речь устная и письменная. Монолог. Диалог. Полилог.

#### **Единицы языка**

Слово как универсальная единица языка. Прямое и переносное значение слов. Виды переносных значений. Предложение как единица языка. Слова-предложения и их роль в тексте.

#### **Текст и его основные понятия**

Текст. Тема текста. Микротема и абзац. Темы широкие и узкие. Основная мысль. Контекст. Подтекст. Затекст. Проблема. Средства связи предложений в тексте. Типы связи. Цепная и параллельная связь. Интонация и логическое ударение. Смысловая связь.

#### **Стили речи**

Разговорный, Официально-деловой, публицистический, научный, художественный стили и их особенности.

Публицистический стиль. Его структура. Анализ текста публицистического стиля. Проблема и аргументы в текстах публицистического характера. Сочинение-рецензия по тексту публицистического стиля.

Художественный стиль речи и его структура. Основная мысль в художественном тексте.

Сжатие текста художественного стиля. Составление текста по образцу. Сочинение-рассуждение по художественному тексту. Рецензия на написанное произведение.

Изобразительно-выразительные средства языка в тексте: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.

Научный стиль речи и его структура. Термины в научном стиле речи. Составление высказывания на лингвистическую тему. Типы речи.

Повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа. Сочинение-повествование. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение.

#### **Практические занятия**

##### **Тема 5. Система работы над текстом**

Виды анализа прозаического текста. Лингвистический анализ.

Анализ поэтического текста. Сравнительно-сопоставительный анализ. Лексико-семантический анализ. Анализ произведения в контексте. Система работы над анализом текста.

Конспектирование. Тезисирование. Аннотирование. Редактирование.

#### **Практические занятия**

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Язык и речь	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать, что такое речь;</li> <li>- знать о месте русского языка среди других языков мира, уметь давать характеристику русскому языку (семья, группа, происхождение);</li> <li>- знать, что русский язык – язык русского народа, уметь приводить примеры из художественной литературы о значении, красоте и богатстве русского языка как языка родной страны и культуры;</li> <li>- знать отличие устного общения от письменного;</li> <li>- различать разговорную речь и язык художественной литературы;</li> <li>- знать правила построения диалога и монолога в устной и письменной речи, уметь составлять диалог, монолог, полилог.</li> </ul>
2.	Единицы языка	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;</li> <li>- знать о метафоре и метонимии как виде переноса, контекстуальных синонимах антонимах, уметь находить и употреблять их в тексте;</li> <li>- знать о предложении как основной единице языка.</li> </ul>
3.	Текст и его основные понятия	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему, основную мысль текста, функционально – смысловой тип речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;</li> <li>- уметь различать широкие и узкие темы;</li> <li>- составлять различные планы к любому из предложенных текстов;</li> <li>- знать о смысловом членении текста;</li> <li>- уметь правильно читать текст, определять микротему абзаца;</li> <li>- знать основные понятия;</li> <li>- знать средства связи предложений в тексте и уметь находить и определять их;</li> <li>- знать типы связи;</li> <li>- уметь определять их в тексте, составлять текст с использованием каждого из типов;</li> <li>- уметь определять основную мысль текста;</li> <li>- выявлять авторскую позицию;</li> <li>- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;</li> <li>- создавать текст заданного стиля и типа речи;</li> <li>- умение анализировать текст, аргументировать свою точку зрения.</li> </ul>
4.	Стили речи	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;</li> <li>- знать стили речи и их основные признаки. Уметь</li> </ul>

			<p>определять стиль речи и доказывать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать текст публицистического стиля;</li> <li>- уметь определять проблему в текстах публицистического стиля, находить аргументы;</li> <li>- знать правила написания рецензии, уметь составлять сочинение-рецензию;</li> <li>- знать об особенностях построения текста художественного стиля, основные признаки стиля;</li> <li>- знать приемы сжатия текста. Уметь сжимать текст в соответствии с правилами;</li> <li>- умение составлять собственное развернутое рассуждение на одну из заданных тем;</li> <li>- знать изобразительно-выразительные средства языка, уметь находить их в художественном тексте;</li> <li>- знать изобразительно-выразительные средства языка, уметь находить их в художественном тексте;</li> <li>- уметь составлять высказывание на лингвистическую тему;</li> <li>- знать о типах речи повествовании, описании, рассуждении. Уметь использовать в устной и письменной речи описание, повествование, рассуждение.</li> </ul>
5.	Система работы над текстом	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выполнять основные виды работы с текстом;</li> <li>- знать схему анализа текста, пути анализа произведения;</li> <li>- уметь анализировать текст;</li> <li>- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;</li> </ul>

*Календарно-тематическое планирование  
по учебному курсу «От слова к тексту»*

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Сроки (неделя)
<b>Язык и речь (6 часов)</b>			
1	1	Язык и речь. Почему человек умеет говорить.	1
2	2	Русский язык среди других языков мира.	2
3-4	3-4	Изобразительные возможности языка.	3-4
5	5	Речь устная и письменная.	5
6	6	Монолог. Диалог. Полилог.	6
<b>Единицы языка (3 часа)</b>			
7	1	Слово как универсальная единица языка.	7
8	2	Прямое и переносное значение слова. Виды переносных значений.	8
9	3	Предложение как единица языка. Слова-предложения и их роль в тексте.	9
<b>Текст и его основные понятия (7 часов)</b>			
10	1	Текст. Тема текста.	10
11	2	Темы широкие и узкие.	11
12	3	Контекст. Подтекст. Затекст.	12
13	4	Средства связи предложений в тексте.	13
14	5	Типы связи.	14
15	6	Интонация и логическое ударение.	15
16	7	Смысловая связь.	16
<b>Стили речи (14 часов)</b>			
17	1	Разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный стили речи.	17
18	2	Публицистический стиль.	18
19	3	Проблема и аргументы в текстах публицистического характера.	19
20	4	<b>Пр. р.</b> Сочинение-рецензия по тексту публицистического стиля.	20
21	5	Художественный стиль речи.	21
22	6	<b>Пр. р.</b> Сжатие текста художественного стиля.	22
23	7	<b>Пр.р.</b> Сочинение-рассуждение по художественному тексту.	23
24	8	<b>Пр.р.</b> Рецензия на написанное произведение.	24
25	9	Изобразительно-выразительные средства в тексте.	25
26	10	Научный стиль речи.	26
27	11	Термины в научном стиле речи.	27
28	12	<b>Пр.р.</b> Составление высказывания в научном стиле речи.	28
29	13	Типы речи.	29
30	14	Повествование. Описание. Рассуждение.	30
<b>Система работы над текстом (5 часов)</b>			
31	1	Виды анализа прозаического текста.	31
32	2	<b>Пр.р.</b> Анализ поэтического текста.	32
33	3	<b>Пр. р.</b> Анализ произведения в контексте.	33
34	4	Система работы над анализом текста.	34
35	5	<b>Промежуточная аттестация. Зачет</b>	35