

02-06

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«12 №-а шбр учреждение» Воркута карса Муниципальной велбдан учреждение
169908, Республика Коми, г. Воркута, ул. Возейская, д. 8
Тел.: (82151) 6-28-77 Факс: 8-82151-6-93-10 E-mail: komischool12@mail.ru

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1
от 31 августа 2018 года

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты
ДЛЯ
ДОКУМЕНТА
Гончар
А.А.Гончар
(приказ от 31 августа 2018 года № 525)



Рабочая программа учебного курса «Коми язык» (как неродной)

уровень основного общего образования
срок реализации программы 5 лет

Рабочая программа учебного предмета составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
основного общего образования,
с учетом Примерной основной образовательной программы
основного общего образования и
Примерной программы учебного предмета «Коми язык (как неродной)»
для основной школы

Составитель
Матюшева Светлана Витальевна,
учитель коми языка и литературы

Воркута
2018

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Коми язык (как неродной)» разработана

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями и дополнениями)

с учётом

- примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- примерной программы учебного предмета «Коми язык (как неродной)» для основной школы (Сост. Т. Д. Поликарпова, Т. В. Якубив) (допущена Министерством образования Республики Коми, 2015).

Освоение учебного курса «Коми язык (как неродной)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении коми языку, как неродному.

Учебный курс «Коми язык (как неродной)» обеспечивает развитие коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Изучение учебного курса «Коми язык (как неродной)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Количество часов на изучение программы по годам обучения:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
5 класс	1	35
6 класс	1	35
7 класс	1	35
8 класс	1	36
9 класс	1	34
Итого	5	175

Промежуточная аттестация по учебному курсу «Коми язык (как неродной)» проводится в форме:

Класс	Формы промежуточной аттестации
5 класс	Итоговый тест
6 класс	Итоговый тест
7 класс	Итоговый тест
8 класс	Итоговый тест
9 класс	Итоговый тест

**Формы промежуточной аттестации могут изменяться при внесении изменений в Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся или Учебный план учреждения.*

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Коми язык (как неродной)»

2.1. Личностные результаты:

2.1. Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в

группе, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2.2. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые

ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и

деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет

информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.3 Предметные результаты:

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности	
Говорение. Диалогическая речь	
вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в коми языке.	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).
Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к

<ul style="list-style-type: none"> описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. 	<p>прочитанному/ прослушанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, в том числе содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<ul style="list-style-type: none"> устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.); писать короткие поздравления с днём рождения и други- 	<ul style="list-style-type: none"> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;

<p>ми праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке, выражать пожелания (объём 30–40 слов, включая адрес).</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д. (объём 100–120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план. 	<ul style="list-style-type: none"> • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).
<p>Языковые навыки</p>	
<p>Орфография и пунктуация</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке. 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться орфографическим словарём.
<p>Фонетическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова со специфическими звуками коми языка ([\], [дж], [дз], [тш]), с буквой і после твёрдых парных согласных (д, з, л, н, с, т), со вставочными звуками ([й], [м], [к], [т]: син – синс\ – синмыс, кыв – кывс\ – кывйыс), а также с чередующимися согласными звуками в середине слова (в//л: ныв – нывс\ – нылыс). • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою 	<ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

<p>коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительные и вопросительные предложения; предложения с обращением).</p>	
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в коми языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать новые слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (существительное + существительное: кывкуд, паськ\м; батьмам); • распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> - имена существительные при помощи суффиксов -ин/-ін(кушин, косін); -\м (в\рал\м, котрал\м); -ысь (вел\дысь, мунысь); - имена прилагательные при помощи суффиксов -а/-я (туруна, пувъя); -т\м (к\мт\м, помт\м); -са/-ся (сиктса, т\вся); глаголы при помощи суффикса -ась/-ясь (чышъянасьны, кепысясьны, панясьны); - наречия при помощи суффикса -а (бура, мичаа); - пользоваться двуязычными словарями (коми-русским, русско-коми). 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам и по контексту (керкаынюгыд – дзоридзыслыюгыдысозтырмы); • осуществлять словообразовательный анализ; • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (\ти-к\, м\д-к\, медводз, медб\рын, сэсса); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам); • пользоваться словарями синонимов, антонимов, омонимов, толковым словарём.
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей, а именно: 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными: 61 - условия с союзом к\ (К\сьян к\ ч\скыдасёйны, ковмас ёнауджавны.);

<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме: Меаски вел\дча. / Меаскиог вел\дчы. Керкаысыджыд. / Керкаысабуыджыд.), вопро- сительные (с вопросительными словами (Кутш\м неб\г тэ видз\дан? К\ніуджал\ Ванял\н мамыс?), без вопросительных слов (Тэ вел\дчан? Тэ аски волан?), с вопросительной частицей -\ (Уна-\ кадыс?)), побудительные (с утвердительной (Ворс\й тани!) и отрицательной (Эн мун\й талун в\р\!) формой сказуемого, с частицами мед, вай (Мед пыраласталун! Вай ветлам\й в\р\!) и восклицательные (Кутш\м шоныдталунывлаыс!); • распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения (Воис т\в. Воис к\дзыд т\в.); • распознавать и употреблять в речи предложения с простым глагольным (Аскимемуна школа) и составным глагольным (Т\рыт ме к\сийпыравны школа), с простым именным (Дзоридзысмича.), с составным именным (Аннушл\н синъясыс б\рлоинывилыш\сь.) сказуемыми; • распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (Менам ним\й Лена. / Мен\ шу\ны Лена. / Мен\ шу\ны Лена\н. Менымдаснэль ар\с. / Медаснэль ар\са. Менам синм\й л\з. / Ме л\з синма.); • распознавать и употреблять в речи предложения с обращением (Миша, тэ талунмыйсёйин?); • распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами и, да, а, но, то... то(Зэр\м б\рынпетісшонді, и челядь кот\ртісныывла\ Став\н мунісны в\р\, а мекольчигорт.); • распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными: <ul style="list-style-type: none"> - причины с союзом сыв\сна мый (Школа\ эг ветлы, сыв\сна мый виси.); - времени с союзами кор, да (Кор мам\ локтіс, ми в\лімгортын. Урокъяспомасясны 	<ul style="list-style-type: none"> - уступки с союзом к\ть (К\тьсій\ и ёнагаж\дчис, син- мыс сыл\н в\ліжугыль.); - изъяснительными с союзными словами мый, коді, к\ні и его падежными формами (Бать\ висьталіс, мый т\рыт ад- дзыл\ма. Вок\й петк\дліс, мый\н т\рыт кыйсь\ма. Вел\дысь висьталіс, мыйысь в\ч\ныстекл\ Ме т\да, кодіветліссэтч\. Меаддзылі, кодк\д сій\ муніс. Меюалі, кодлысій\ сетісне- б\гс\ Т\да, к\нісій\ уджал\ Талунвисьталіс, кытч\ аскиму- нас. Т\дмалі, кытысьсій\ нь\б\ма неб\гс\.); - определительными с союзными словами кор, коді (Пыр кута казтывнысій\ лунс\, кор т\дмаситэк\д. Морт, коді ёналыддысь\, унаторшед\д.); • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (к\сийыны, поэны, вермыны, ковны); • различать по формальным признакам причастия и отглагольные существительные (водзынмунысьморт – водзын мунысьсувтіс); • распознавать и употреблять в речи глаголы второго прошед- шего времени; • распознавать, образовывать и понимать значение причастия (кот\ртысь, лэччысь, сулалысь; дзирдалан, пусян; вурт\м, пут\м; шонал\м, п\жал\м) и деепричастия (водіг\н, вел\д- чиг\н, гиж\м\н, м\впал\м\н); • выражать специальными суффиксами способы глагольного действия (-ышт-, -лывл-, -ывл-, -ав- (-ал-), -л-: м\впыштны, воливлыны, пыравны).
---	---

да, мунамгорт\.);

- изъяснительными с союзными словами кор, кыдзи, кутш\м (Висьтав, кормунангортад.Вок\й висьталіс, кыдзи ветл\ма кар\, Тэ аддзылін, кутш\м платть\нь\б\ма?);

- распознавать и употреблять в речи бессоюзные сложные предложения (Павел г\г\рвоис: ставыслокт\ас кад\.);
- трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и определённо-притяжательного склонения (вок-\й, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вокныс);
- распознавать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ук: пиук; -иль: к\чиль);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (мича – мичаджык – медмича);
- распознавать и употреблять в речи множественное число прилагательного в функции именного сказуемого (Дзоридзьясмича\сь.), препозитивное положение прилагательного в функции определения (Туй п\л\н сулал\нымичакеркаяс.);
- распознавать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ик: небыдик; -ник: мичаник; -иник: томиник);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (ме, тэ, сій\, ми, ті, най\), усилительные (ачым, ачыд, ачыс, асьным, асьныд, асьныс), притяжательные (мена, тэнад, сыл\н, миян, тиян, нал\н), вопросительные (кодї, мый, кымын, кутш\м), указательные (сій\, тай\, сэтш\м, татш\м), неопределенные (кодк\, мыйк\), взаимно-

<p>личные (\та-м\д);</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи наречия времени (дыр, водз, регыд, сёр\н), места (сэні, ылын, матын), образа действия (гораа, мичаа, кокниа), количества (кыкысь, \тчид, унаысь) и меры (зэв, ёна, муртса); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (дыр – дыр-джык – медся дыр, ылын – ылынджык – медсяылын); • распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего и первого прошедшего времён, глаголы утвердительного и отрицательного спряжения, утвердительную и отрицательную формы повелительного наклонения; • распознавать и употреблять в речи послелоги временные (удж б\рын, во ч\ж, кык лун мысти, т\лысьсай\, во кымын), пространственные (керкасайын, пу г\г\r, пызанулын, пачдорын, ю вом\н, мупыр), сравнения (бать кодь, зонка моз), причины (вись\м понда, тэ в\сна); • распознавать и употреблять в речи указательные (со, то, вот), отрицательные (абу, не), формообразующие (мед, вай) , вопросительную (-\), вводную (п\), определительную (с\мын) частицы. 	
Социокультурные знания и умения	
<ul style="list-style-type: none"> • представлять средствами коми языка: <ul style="list-style-type: none"> - государственные символы Республики Коми: герб, флаг, гимн, - города и отдельные населённые пункты Республики Коми,62 - основные достопримечательности Республики Коми (природные и архитектурные памятники, туристические места и т.д.), - традиционные предметы национальной одежды, быта, 	<ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять реалии Коми республики, России и стран изучаемых иностранных языков; • использовать социокультурные реалии при реализации учебных проектов и учебных исследований.

<p>культуры, - факты из истории Республики Коми, - основные национальные праздники Республики Коми, традиции, связанные с этими праздниками, - коми национальную кухню, - биографии/факты из жизни известных людей Республики Коми, их вклад в науку, культуру, спорт, - современные комиязычные средства массовой информации (газеты, журналы, телепередачи, интернет-ресурсы и т.д.), - формы проведения досуга, наиболее популярные в Республике Коми; • описывать природу Республики Коми; • понимать и анализировать: - образцы коми фольклора: сказки, поговорки, пословицы, скороговорки и т.д., - отдельные литературные произведения писателей и поэтов Республики Коми, - отдельные музыкальные произведения композиторов Республики Коми, - отдельные произведения живописи художников Республики Коми, • оказывать помощь гостям республики в ситуациях повседневного общения.</p>	
Компенсаторные умения	
<ul style="list-style-type: none"> • выходить из трудного положения при дефиците языковых средств, используя при говорении синонимические средства, переспрос, уточнение значения незнакомых слов;63 • использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. при порождении собственных высказываний; • прогнозировать содержание текста по заголовку, предварительно заданным вопросам; • угадывать значения незнакомых слов по содержанию речи, по используемым собеседником жестам и мимике. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать перифраз при дефиците языковых средств; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Универсальные учебные действия

- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- извлекать основную, полную, точную, запрашиваемую информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- искать, извлекать запрашиваемую или нужную информацию из разных источников на коми языке (справочные материалы, словари, интернет-ресурсы, литература и др.);
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, формулировать проблему, выдвигать гипотезу, составлять план работы, пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализировать полученные данные и интерпретировать их, презентовать устно и письменно результаты учебно-исследовательской работы с аргументацией;
- разрабатывать и осуществлять краткосрочный/долгосрочный проект: прогнозировать продукт, составлять план работы, презентовать устно и письменно результаты проектной работы с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

2.3.1 Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по коми языку (неродному) с делением по классам:

5 класс.

1. Владеть лексическим минимумом (100 слов).
2. Уметь правильно произносить слова и словосочетания.
3. Читать и понимать общее содержание текстов с небольшим количеством незнакомых слов.
4. Уметь правильно использовать временные формы глаголов.
5. Различать предложения по цели высказывания.
6. Выделять грамматическую основу предложения.
7. Уметь составлять определённые синтаксические конструкции.
8. Воспринимать информацию на слух в нормальном темпе (аудирование).
9. Уметь пользоваться «Коми-русским, русско-коми словарём».

6 класс.

1. Владеть лексическим минимумом (100 слов).
2. Уметь правильно произносить слова и словосочетания.
3. Читать и понимать общее содержание текстов с небольшим количеством незнакомых слов.
4. Уметь правильно использовать временные формы глаголов, суффиксы падежей существительных.
5. Уметь вести беседы на определённые темы.
6. Уметь составлять определённые синтаксические конструкции.
7. Уметь толковать значение общеупотребляемых слов, подбирать к ним синонимы, антонимы, различать явления омонимии, употреблять в речи фразеологизмы.
8. Воспринимать информацию на слух в нормальном темпе (аудирование).
9. Составлять простой план текста.
10. Пользоваться различными видами словарей (коми-русским, русско-коми, этимологическим, синонимов, антонимов).

7 класс.

1. Владеть лексическим минимумом (100 слов).
2. Уметь правильно произносить слова и словосочетания.
3. Читать и понимать общее содержание текстов с небольшим количеством незнакомых слов.

4. Владеть способами выражения отрицания.
5. Применять основные правила орфографии и пунктуации.
6. Уметь составлять определённые синтаксические конструкции.
7. Уметь толковать значение общеупотребляемых слов, подбирать к ним синонимы, антонимы, различать явления омонимии, употреблять в речи фразеологизмы.
8. Воспринимать информацию на слух в нормальном темпе (аудирование).
9. Составлять простой план текста.
10. Пользоваться различными видами словарей (коми-русским, русско-коми, этимологическим, синонимов, антонимов, орфографическим).
11. Уметь вести беседы на различные темы.
12. Определять структуру текста, делить текст на части, определять тему и идею.

8 класс.

1. Овладеть лексическим минимумом (130 слов).
2. Уметь правильно произносить слова и словосочетания.
3. Читать и понимать общее содержание текстов с небольшим количеством незнакомых слов.
4. Употреблять в речи причастия и деепричастия; вводные слова, словосочетания и предложения, цитаты.
5. Владеть способами передачи чужой речи.
6. Определять виды связей слов в словосочетаниях.
7. Уметь составлять диалог.
8. Воспринимать информацию на слух в нормальном темпе (аудирование).
9. Пользоваться различными видами словарей (коми-русским, русско-коми, этимологическим, синонимов, антонимов, орфографическим).
11. Уметь вести беседы на различные темы.
12. Пересказывать содержание прочитанного, прослушанного.

9 класс.

1. Овладеть лексическим минимумом (130 слов).
2. Уметь правильно произносить слова и словосочетания.
3. Читать и понимать общее содержание текстов с небольшим количеством незнакомых слов.

4. Уметь определять стили речи.
5. Связывать части сложного предложения, определять смысловые связи между предложениями на основе связующих элементов.
6. Составлять простой и сложный план текста.
7. Уметь вести беседы на различные темы.
8. Пересказывать содержание прочитанного, прослушанного.
9. Применять основные правила орфографии и пунктуации.
10. Пользоваться различными видами словарей (коми-русским, русско-коми, этимологическим, синонимов, антонимов, орфографическим).

3. Содержание учебного предмета «Коми язык (как неродной)»

Предметное содержание речи

1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.
2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.
4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми.
6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
8. Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Основные виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога: не менее 3 реплик (5-7 классы), не менее 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1-2 минуты.

Монологическая речь:

связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания: не менее 4-5 фраз (5-7 классы), не менее 5-6 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога – 1,5-2 минуты.

Аудирование

Несложные аутентичные аудио- и видеотексты для разной глубины проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, интервью, стихотворение, беседа и др.

Аудирование *с полным пониманием содержания* осуществляется на несложных текстах, построенных полностью на знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования с полным пониманием содержания – до 30 сек - 1 минуты (средний темп речи, объём текста 45-50 слов).

Аудирование *с пониманием основного содержания* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – до 1 минуты (средний темп речи; объём текста 110-115 слов).

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах прагматического характера, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации – до 1 минуты (средний темп речи, объём текста 80-85 слов).

Чтение

Аутентичные тексты для чтения с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с выборочным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Объём текста

Вид чтения	5-7 классы	8-9 классы
<i>Чтение с пониманием основного содержания</i>	до 200 слов	до 250 слов
<i>Чтение с выборочным пониманием</i>	до 150 слов	до 175 слов
<i>Чтение с полным пониманием</i>	до 125 слов	до 150 слов

Письменная речь

Короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками; пожелания (объём письменного поздравления – 15-20 слов).

Личное письмо с опорой и без опоры на образец: вопросы адресату о его жизни, делах, сообщение того же самого о себе, выражение благодарности, совет, просьба о чём-либо (объём личного письма – 50-60 слов).

План, тезисы устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности.

Выписки из текстов; небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Анкеты и формуляры (с указанием имени, фамилии, пола, гражданства, национальности, адреса).

Языковые средства

Орфография и пунктуация

Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Звуки коми языка. Правильное ударение в словах. Смысловые группы предложений. Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы. Наиболее распространенные устойчивые словосочетания. Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета в объёме примерно 600 единиц (включая 250 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Нераспространённые и распространённые простые предложения, сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные сложные предложения.

Коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Прямая и косвенная речь.

Прямой и обратный порядок слов.

Существительные в единственном и множественном числе в различных падежах, определительно-притяжательная категория существительных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.

Прилагательные в единственном и множественном числе. Степени сравнения прилагательных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы прилагательных.

Типы наречий по лексическому значению (времени, места, образа действия, количества, меры).

Степени сравнения наречий.

Местоимения (личные, усилительные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные).

Числительные (количественные и порядковые).

Временная система коми языка. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов.

Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. Модальные глаголы.

Суффиксы, обозначающие способы глагольного действия. Суффиксы причастий и деепричастий.

Типы послелогов по лексическому значению (временные, пространственные, сравнения, причины).

Типы частицы (указательные, вопросительные, отрицательные, определительные, формообразующие).

Социокультурное содержание речи

Социокультурный портрет Республики Коми, её символика и культурное наследие.

Реалии Республики Коми: традиции (в питании, в проведении основных национальных праздников и т.д.), распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы).

Особенности образа жизни, быта, культуры Республики Коми (достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в общую культуру); некоторые произведения художественной литературы на коми языке.

4. Тематическое планирование учебного предмета «Коми язык (как неродной)» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Знакомимся и дружим	2	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Воспроизводит наизусть тексты рифмовок.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Называет время.</p> <p>Ведёт диалог этикетного характера, диалог-расспрос с новым учеником.</p> <p>Начинает, поддерживает и заканчивает разговор-знакомство с новым учеником.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи повествовательные предложения в утвердительной форме, распространенные и нераспространенные простые предложения, вопросительные предложения с вопросительными словами, синонимичные конструкции типа (Менам ним\й Ира. / Менö шуöны Ира. / Менö шуöны Ираöн. /// Меным дас öти арöс. / Ме дас öти арöса.).</p> <p>Соблюдает прямой порядок слов в предложении.</p> <p>Обозначает местоположение объектов при помощи послелогов места.</p>
2	Лес стоит в золотом убранстве	3	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Воспроизводит наизусть тексты рифмовок.</p>
3	Мой дом	2	<p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p>
4	Семейный отдых	4	<p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Описывает внешность или характер кого-либо.</p> <p>Называет дни недели.</p> <p>Ведёт диалоги о семье, используя образец.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи глаголы прошедшего и настоящего времени.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи синонимичные конструкции типа (Менам юрси\й сь\д / Месь\д юрсиа.)</p>

			<p>Распознаёт и употребляет в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Употребляет имена существительные в форме вступительного падежа (-\: в\р\, дача\).</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Пишет письмо личного характера, используя образец.</p>
5	В школе	2	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p>
6	Зимушка-зима	3	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Извлекает запрашиваемую информацию из воспринимаемого на слух текста.</p> <p>Описывает фотографию, картинку.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>
7	Коми кухня	3	
8	Мой день	2	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Рассказывает о профессиях членов семьи, друзей семьи, знакомых.</p> <p>Описывает фотографию, картинку.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог о профессиях родных, используя образец.</p>
9	Одежда и обувь	2	
10	Я и мои друзья	1	<p>Сообщает о своих планах в выборе профессии, используя ключевые слова.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Озаглавливает текст.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи отрицательную</p>
11	Пришла веселая весна	2	

			<p>частицу <i>абу</i>.</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Пишет письмо личного характера, используя образец.</p>
12	Здесь все мне мило	2	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p>
13	Земля моя Коми	7	<p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал.</p> <p>Реализует мини-проект.</p>
	Всего	35	

6 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Новый учебный год.	5	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Ведёт диалог этикетного характера (знакомство), используя речевые клише. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Рассказывает о себе, своих родных и друзьях; об уроке коми языка, учителе, используя ключевые слова.</p> <p>Высказывает своё мнение о классе, школе.</p> <p>Описывает внешность и характер (друга, одноклассника).</p> <p>Употребляет имена существительные в форме местного, исходного и творительного падежей (-ын, -ысь, -\н).</p> <p>Распознаёт и использует в речи определённо-притяжательные формы существительных 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа, глаголы отрицательного спряжения в настоящем времени, предложения с простым именным сказуемым.</p> <p>Строит и употребляет в речи вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.</p> <p>Воспроизводит повествовательные предложения в отрицательной форме.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p>
2	Моя семья	7	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Рассказывает о своём любимом празднике; о подготовке ко дню рождения, к Новому году, используя ключевые слова.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о выборе подарка.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи утвердительные глаголы повелительного наклонения, глаголы будущего времени, глаголы отрицательного спряжения в настоящем и будущем времени, имена существительные в форме дательного, соединительного падежей, порядковые числительные, частицу <i>vai</i>.</p>

			<p>Воспроизводит повествовательные предложения в утвердительной форме.</p> <p>Образует и использует в речи наречия и прилагательные с суффиксом -а (мичаа, бура).</p>
3	Здоровье.	4	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p>
4	Времена года	6	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p>
5	Игры и увлечения	7	<p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p>
6	Быт коми народа	6	<p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглаживает текст.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p>
	Всего	35	

7 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Осенний букет	3	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Ведёт диалог этикетного характера (знакомство), используя речевые клише.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Рассказывает о себе, своих родных и друзьях; об уроке коми языка, об учителе, используя ключевые слова.</p> <p>Высказывает своё мнение о классе, школе.</p> <p>Описывает внешность и характер (друга, одноклассника).</p> <p>Образует превосходную степень прилагательных и употребляет её в устной и письменной речи.</p> <p>Употребляет имена существительные в форме местного, исходного и творительного падежей (-ын, -ысь, -ён).</p> <p>Распознаёт и использует в речи определенно-притяжательные формы существительных 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа, глаголы отрицательного спряжения в настоящем времени, предложения с простым именным сказуемым.</p> <p>Образует и употребляет в речи прилагательные во множественном числе.</p> <p>Строит и употребляет в речи вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.</p> <p>Воспроизводит повествовательные предложения в отрицательной форме.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Пишет поздравительную открытку, используя образец.</p> <p>Реализует мини-проект.</p>
2	Моя школа	5	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Рассказывает о своём любимом празднике; о подготовке ко дню рождения, к Новому году, используя ключевые слова.</p>

			<p>Ведёт диалог-обмен мнениями о выборе подарка. Распознаёт и употребляет в речи утвердительные глаголы повелительного наклонения, глаголы будущего времени, глаголы отрицательного спряжения в настоящем и будущем времени, имена существительные в форме дательного, соединительного падежей, порядковые числительные, частицу <i>vai</i>.</p> <p>Воспроизводит повествовательные предложения в утвердительной форме.</p> <p>Образует и использует в речи наречия и прилагательные с суффиксом <i>-a</i> (<i>мичаа, бура</i>).</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Оформляет праздничную открытку, приглашение на день рождения, используя образец.</p> <p>Составляет план проведения праздника.</p> <p>Составляет праздничное меню.</p> <p>Пишет письмо личного характера, используя образец.</p>
3	Семейные праздники	8	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Опирирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Рассказывает о летних видах спорта, о любимых видах спорта, о своих спортивных увлечениях, используя ключевые слова.</p> <p>Делает сообщения об истории Олимпийских игр, о чемпионах и призёрах летних Олимпийских игр из Республики Коми на основе изученной информации.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог о старинных летних коми забавах.</p> <p>Образует и употребляет в речи наречия сравнительной и превосходной степени;</p> <p>Образует и употребляет в речи существительные от прилагательных с помощью суффикса <i>-лун</i>, существительные от глаголов с помощью суффикса <i>-ӧм</i>.</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p>

			Пишет письмо личного характера, используя образец.
4	Интересы и любимые занятия	2	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглаживает текст.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Рассказывает о видах путешествий, о достопримечательностях, используя ключевые слова.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о будущем путешествии.</p> <p>Делится впечатлениями о своём путешествии.</p> <p>Ведёт диалог-расспрос о посещении музея.</p> <p>Выражает желание с помощью модального глагола <i>кӧсьыны</i>.</p> <p>Обозначает длительность события или действия с помощью предлога времени <i>чӧж</i>.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи формы возвратных глаголов.</p> <p>Пишет письмо личного характера, используя образец.</p> <p>Реализует мини-проект.</p>
5	Наша Республика Коми	17	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Рассказывает о географическом положении Республики Коми, о государственных символах Республики Коми: гербе, флаге и гимне, о богатствах Республики Коми, о реках Республики Коми, об особенностях Республики Коми, о её достопримечательностях, о традиционном празднике коми ижемцев, усть-цилём, о традициях празднования зимних праздников в Республике Коми, используя</p>

		<p>ключевые слова.</p> <p>Называет по-коми жителей того или иного населённого пункта, соседние территории Коми Республики.</p> <p>Делает сообщения о государственных символах Республики Коми.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог о традиционных коми праздниках.</p> <p>Обозначает пространственное положение, используя послелого места.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи сложные порядковые числительные, сложные существительные, существительные с суффиксом – <i>лун</i>, послелого сравнения <i>кодъ</i> и <i>моз</i>.</p> <p>Образует, распознаёт степени сравнения прилагательных.</p> <p>Сравнивает, сопоставляет разные объекты, используя степени сравнения прилагательных.</p> <p>Обозначает расстояния между населёнными пунктами, используя существительные с суффиксами отдалительного и предельного падежей (<i>-сянь</i>, <i>-öдз</i>).</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p> <p>Реализует мини-проект.</p>
	Всего	35

8 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Учебные предметы. Успехи в школе.	5	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Определяет тему / основную мысль текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Рассказывает об учебных предметах, о своих успехах в школе.</p> <p>Называет учебные предметы.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями об учебных предметах.</p> <p>Выслушивает сообщение/мнение партнера.</p> <p>Выражает согласие/несогласие с мнением партнера.</p> <p>Выражает свою точку зрения и обосновывает её.</p> <p>Делает сообщение о своём любимом учебном предмете.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи глаголы отрицательного спряжения в прошедшем времени, повествовательные предложения в отрицательной форме.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p>
2	Взаимоотноше ния с друзьями.	4	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному.</p> <p>Рассказывает о своём друге.</p> <p>Оценивает свои взаимоотношения с друзьями.</p> <p>Ведёт диалог-расспрос о друзьях.</p> <p>Сообщает информацию, отвечая на вопросы.</p> <p>Самостоятельно запрашивает информацию.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p>

			<p>Передаёт содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи деепричастия, притяжательные местоимения.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p>
3	Традиционные виды спорта в Республике Коми.	4	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Передаёт содержание, основную мысль услышанного с опорой на ключевые слова.</p> <p>Рассказывает о традиционных зимних видах спорта в Республике Коми, своих спортивных увлечениях зимой.</p> <p>Называет зимние виды спорта.</p> <p>Ведёт диалог-побуждение к действию о занятиях спортом.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определяет тему / основную мысль текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи определительную частицу <i>сӧмын</i>, сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>а, но</i>.</p> <p>Делает письменное сообщение о традиционных зимних видах спорта в Республике Коми.</p> <p>Реализует мини-проект.</p>
4	Театры Республики Коми. Музыкальные /танцевальные коллективы Республики Коми.	5	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p>

			<p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Называет учреждения культуры Сыктывкара (родного города, села).</p> <p>Рассказывает о посещении театра/филармонии.</p> <p>Высказывает мнение о просмотренном спектакле/концерте.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог о покупке билетов на спектакль/концерт.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о своих музыкальных предпочтениях.</p> <p>Ведёт диалог-побуждение к действию (приглашает в театр, на концерт и т.п.).</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи причастия (<i>йöктан, сьылысь</i>).</p> <p>Составляет план своего досуга на неделю.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p>
5	<p>Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (театральные деятели, певцы, композиторы).</p>	3	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста.</p> <p>Переводит отдельные фрагменты текста.</p> <p>Оценивает полученную из текста информацию.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Рассказывает о творческих профессиях, об известных театральных деятелях, певцах, композиторах Республики Коми.</p> <p>Называет известных театральных деятелей, певцов, композиторов Республики Коми.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог об известном земляке творческой профессии.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи наречия образа действия.</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Делает письменное сообщение об известном земляке творческой профессии.</p>
6	<p>Родной город/родное село.</p>	4	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p>

	История города/села.		<p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выбирает необходимую / интересующую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Описывает фотографию, картинку.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Озаглавливает текст, его отдельные части.</p> <p>Оценивает полученную из текста информацию.</p> <p>Высказывает своё мнение о прочитанном.</p> <p>Рассказывает о своём городе (селе).</p> <p>Называет и описывает символы города (села), его достопримечательности.</p> <p>Делает краткое сообщение об истории города (села).</p> <p>Ведёт диалог-расспрос о достопримечательностях города (села).</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи пространственные и указательные местоимения.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p> <p>Реализует мини-проект.</p>
7	Телевидение. Телепередачи на коми языке.	3	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Прогнозирует содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Определяет тему / основную мысль текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Называет телепередачи на коми языке.</p> <p>Рассказывает о своей любимой телепередаче.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о месте телевидения в жизни подростка.</p> <p>Пишет заметку о любимой телепередаче.</p>
8	Сыктывкар – столица Республики Коми. История	8	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и</p>

	города.		<p>небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет главные факты из аудитивного текста, опуская второстепенные.</p> <p>Передаёт содержание, основную мысль услышанного с опорой на ключевые слова.</p> <p>Описывает фотографию, картинку.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Сжимает текст.</p> <p>Преобразует текст в таблицу.</p> <p>Составляет план текста.</p> <p>Рассказывает о столице Республики Коми.</p> <p>Называет и описывает символы г.Сыктывкара, основные достопримечательности.</p> <p>Делает краткое сообщение об истории г.Сыктывкара.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог о достопримечательностях г.Сыктывкара.</p> <p>Сравнивает г.Сыктывкар со своим городом (селом).</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>и, да</i>.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p>
	Всего	36	

9 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Современная школа	5	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Выражает и аргументирует своё отношение к прочитанному.</p> <p>Рассказывает о своей школе, своём участии во внеклассных мероприятиях, школьных кружках, проектах.</p> <p>Высказывает своё отношение к школе.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о современной школе.</p> <p>Делает сообщение о внеклассном мероприятии.</p> <p>Реализует учебный проект.</p> <p>Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.</p>
2	Современная семья	4	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Прогнозирует содержание устного текста по названию.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Выражает и аргументирует своё отношение к прочитанному.</p> <p>Рассказывает о правилах, о взаимопомощи в семье.</p>

			<p>Ведёт диалог-расспрос об обязанностях членов семьи по дому.</p> <p>Делает сообщение о семейных традициях.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи модальные глаголы <i>вермыны</i> и <i>ковны</i>.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p>
3	Спортивная Республика	4	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Сжимает текст.</p> <p>Составляет план текста.</p> <p>Называет олимпийские, паралимпийские виды спорта; олимпийских, паралимпийских чемпионов из Республики Коми.</p> <p>Рассказывает об истории олимпийских, паралимпийских игр; об отдельных олимпийских, паралимпийских чемпионах Республики Коми.</p> <p>Ведёт диалог о значимости олимпийского движения для развития спорта.</p> <p>Делает письменное сообщение об олимпийском (паралимпийском) чемпионе.</p> <p>Реализует учебный проект.</p>
4	Молодёжная мода	3	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные</p>

			<p>смысловые части. Делает сообщение о модных тенденциях на основе прочитанного. Рассказывает о молодёжной моде, о своих предпочтениях в выборе одежды. Ведёт диалог-расспрос при покупке одежды в магазине. Ведёт диалог-обмен мнениями о своих предпочтениях в выборе одежды. Выражает своё отношение к современной моде и обосновывает его. Распознаёт и употребляет в речи указательные частицы. Пишет письмо личного характера.</p>
5	Выдающиеся ученые Республики Коми	4	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста. Переводит отдельные фрагменты текста. Оценивает полученную из текста информацию. Преобразует текст в таблицу. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывает о выдающихся ученых Республики Коми. Называет выдающихся ученых Республики Коми. Ведёт комбинированный диалог об известном учёном Республики Коми. Делает письменное сообщение об известном учёном Республики Коми.</p>
6	Окружающая среда Республики Коми	4	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p>

			<p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Рассказывает о проблемах окружающей среды, о сохранении природы, об удивительных природных явлениях.</p> <p>Называет отдельные виды животных, растений, занесённых в Красную книгу Республики Коми.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями об экологических проблемах и защите окружающей среды.</p> <p>Делает сообщение об удивительном природном явлении.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p> <p>Реализует учебный проект.</p>
7	Информационные порталы Республики Коми	3	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Прогнозирует содержание устного текста по названию.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Выражает и обосновывает своё отношение к интернету.</p> <p>Называет информационные порталы Республики Коми.</p> <p>Ведёт диалог-побуждение к действию (рекомендует определённый интернет-ресурс).</p> <p>Использует информацию изученных интернет-ресурсов в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи наречия меры.</p> <p>Делает письменное сообщение об информационном портале Республики Коми.</p>
8	Страницы истории Республики Коми	7	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые</p>

		<p>слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Рассказывает о фактах из истории Республики Коми.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог об историческом событии.</p> <p>Передаёт содержание отдельных легенд и преданий народа коми.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями об изученной легенде.</p> <p>Пишет сочинение-рассуждение об изученной легенде.</p> <p>Реализует учебный проект.</p>
	Всего	34

Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «**Коми язык (как неродной)**»
5 класс

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Сроки (неделя)
Знакомимся и дружим (2 часа)			
1	1	Знакомимся и дружим. Имя существительное.	1
2	2	Знакомимся и дружим. Уменьшительно - ласкательный суффикс имен существительных. Входная контрольная работа.	2
Лес стоит в золотом убранстве (3 часа)			
3	1	Осенние месяцы. Имя прилагательное.	3
4	2	Дары осени. Составление словосочетаний.	4
5	3	Осенняя погода. Словосочетания.	5
Мой дом (2 часа)			
6	1	Кто где живет. Послелогои.	6
7	2	Проверочная работа по темам «Имя существительное. Имя прилагательное»	7
Семейный отдых (4 часа)			
8	1	Коррекция знаний учащихся по темам « Имя существительное» , «Имя прилагательное».	8
9	2	Выходной день. Глагол. Суффиксы множественного числа.	9
10	3	Семейный досуг. Отрицательные глаголы.	10
11	4	Коми игры. Суффиксы множественного числа глагола.	11
В школе (2 часа)			
12	1	Моя школа. Образование существительных от глаголов.	12
13	2	Стефан Пермский.	13
Зимушка-зима (3 часа)			
14	1	Зимние месяцы.Омонимы.	14
15	2	Приметы зимы. .Антонимы. Синонимы.	15
16	3	Проектная работа по теме «Новый год в Республике Коми»	16
Коми кухня (3 часа)			
17	1	К. И. Чуковский. Стихотворение «Федорино горе». Перевод В.И. Лыткина.	17
18	2	Лесная столовая. Составление предложений.	18
19	3	Хлеб всему голова.	19
Мой день (2 часа)			
20	1	После школы. Части речи.	20
21	2	В библиотеке. Произведения коми писателей и поэтов.	21
Одежда и обувь (2 часа)			
22	1	Е. Габова. Дети древней Земли.	22
23	2	Коми национальная одежда.	23
Я и мои друзья (1 час)			
24	1	Я и мои друзья. Порядковые числительные	24
Пришла веселая весна (2 часа)			
25	1	Весенние месяцы. Спряжение глаголов.	25
26	2	Контрольное списывание.	26
Здесь все мне мило (2 часа)			

27	1	Растения Республики Коми	27
28	2	К. И. Чуковский «Муха –цокотуха». Перевод В. И. Лыткин.	28
Земля моя Коми (7 часов)			
29	1	Символика Республики Коми	29
30	2	Природные богатства Республики Коми	30
31	3	Города и реки Республики Коми	31
32	4	Писатели Республики Коми	32
33	5	Промежуточная аттестация. Итоговый тест	33
34	6	Коррекция знаний учащихся по комплексной контрольной работе. Лечебные травы РК.	34
35	7	Вот и лето пришло	35

*Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Коми язык (как неродной)»
6 класс*

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Сроки (неделя)
Новый учебный год.(5 часов)			
1	1	Первый учебный день.	1
2	2	Школьные принадлежности.	2
3	3	Моя школа. Мой класс	3
4	4	Распорядок дня школьника	4
5	5	Моё хобби – чтение. Иван Алексеевич Куратов	5
Моя семья (7 часов)			
6	1	Наша дружная семья. Черты характера членов семьи	6
7	2	Проверочная работа по итогам первой четверти.	7
8	3	Коррекция знаний. Моя родословная. Проектная работа по теме	8
9	4	Распорядок дня в семье	9
10	5	Увлечения членов семьи. Семья Виктора Савина	10
11	6	Все профессии нужны! Все профессии важны!	11
12	7	Место работы моих родных. Кем быть? Проектная работа по теме	12
Здоровье (4 часа)			
13	1	Моё здоровье	13
14	2	У врача. В аптеке	14
15	3	Здоровое питание. Здоровый образ жизни	15
16	4	Проверочная работа по итогам второй четверти	16
Времена года (6 часов)			
17	1	Коррекция знаний. Осень – краса земли Коми	17
18	2	Зима – сказочное время года	18
19	3	Матушка-весна всем красна	19
20	4	Яркое лето	20
21	5	Моё любимое время года	21
22	6	Братья наши меньшие	22
Игры и увлечения (7 часов)			
23	1	Подвижные игры	23
24	2	Кукла-оберег. Проектная работа по теме	24
25	3	Проверочная работа по итогам третьей четверти	25
26	4	Коррекция знаний. Детские развлечения	26
27	5	Настольные игры	27
28	6	Увлечения подростков	28
29	7	Мои любимые книги	29
Быт коми народа (6 часов)			
30	1	Моя одежда	30
31	2	Коми национальная одежда	31
32	3	Наша еда	32
33	4	Промежуточная аттестация. Итоговый тест	33
34	5	Традиционная пища народа коми	34
35	6	Коми народные музыкальные инструменты. Проектная работа по теме.	35

*Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Коми язык (как неродной)»
7 класс*

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Сроки (неделя)
Осенний букет (3 часа)			
1	1	Летние каникулы.	1
2	2	Осеннее настроение.	2
3	3	Прогулка в осенний лес.	3
Моя школа (5 часов)			
4	1	Мой класс. Мой любимый учитель.	4
5	2	Характеристика одноклассников, их увлечения.	5
6	3	Символы нашей школы (герб, гимн, флаг)	6
7	4	Проектная работа "Моя школа"	7
8	5	Проектная работа "Моя школа"	8
Семейные праздники (8 часов)			
9	1	В продуктовом магазине.	9
10	2	В промышленном магазине.	10
11	3	Подготовка праздничного стола.	11
12	4	Подарки, сувениры.	12
13	5	Я принимаю гостей	13
14	6	Праздничные стихи и песни.	14
15	7	Проверочная работа по итогам второй четверти	15
16	8	Коррекция знаний.	16
Интересы и любимые занятия (2 часа)			
17	1	Мои любимые занятия	17
18	2	Мои любимые занятия	18
Наша Республика Коми (17 часов)			
19	1	Государственная символика Республики Коми.	19
20	2	Реки Республики Коми.	20
21	3	Лес - главное богатство Республики Коми.	21
22	4	Лес - главное богатство Республики Коми.	22
23	5	Полезные ископаемые Республики Коми.	23
24	6	Полезные ископаемые Республики Коми	24
25	7	Выдающиеся люди РК	25
26	8	Выдающиеся люди РК	26
27	9	Проектная работа "Наша Республика Коми"	27
28	10	Проектная работа "Наша Республика Коми"	28
29	11	Рассказы и стихотворения коми писателей и поэтов.	29
30	12	Рассказы и стихотворения коми писателей и поэтов.	30
31	13	Рассказы и стихотворения коми писателей и поэтов.	31
32	14	Лекарственные растения РК	32
33	15	Лекарственные растения РК	33
34	16	Промежуточная аттестация. Итоговый тест	34
35	17	Обобщающий урок.	35

*Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Коми язык (как неродной)»
8 класс*

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Сроки (неделя)
Учебные предметы. Успехи в школе. (5 часов)			
1	1	Учебные предметы. Успехи в школе.	1
2	2	Учебные предметы. Успехи в школе.	2
3	3	Проектная работа "Моя школа"	3
4	4	Проектная работа "Моя школа"	4
5	5	Проектная работа "Моя школа"	5
Взаимоотношения с друзьями. (4 часа)			
6	1	Мои одноклассники и их увлечения.	6
7	2	Взаимоотношения с друзьями	7
8	3	Лучший друг (подруга)	8
9	4	Лучший друг (подруга)	9
Традиционные виды спорта в Республике Коми. (4 часа)			
10	1	Традиционные виды спорта в Республике Коми	10
11	2	Традиционные виды спорта в Республике Коми	11
12	3	Зимние виды спорта	12
13	4	Проектная работа "Мой любимый вид спорта"	13
Театры Республики Коми. Музыкальные/танцевальные коллективы Республики Коми. (5 часов)			
14	1	Планирование свободного времени.	14
15	2	Поход в кинотеатр. Посещение театра/филармонии.	15
16	3	Театры Республики Коми.	16
17	4	Музыкальные предпочтения современных подростков.	17
18	5	Музыкальные/танцевальные коллективы Республики Коми.	18
Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (театральные деятели, певцы, композиторы). (3 часа)			
19	1	Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (театральные деятели)	19
20	2	Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (певцы).	20
21	3	Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (композиторы).	21
Родной город/ родное село. История города/села. (4 часа)			
22	1	Родной город/ родное село. История города/села.	22
23	2	Родной город/ родное село. История города/села.	23
24	3	Родной город/ родное село .Символы города	24
25	4	Родной город/ родное село Достопримечательности.	25
Телевидение. Телепередачи на коми языке. (3 часа)			
26	1	Телевидение.	26
27	2	Телевидение. Телепередачи на коми языке.	27
28	3	Проектная работа "Телепередача "Дзолюк" ("Малышок") в Воркуте"	28

Сыктывкар – столица Республики Коми. (8 часов)			
29	1	Сыктывкар - столица Республики Коми. История города.	29
30	2	Старый город Усть-Сысольск.	30
31	3	Коми Париж.	31
32	4	Достопримечательности Сыктывкара.	32
33	5	Знаменитые люди Сыктывкара.	33
34	6	Сельское хозяйство Сыктывдинского района (пригород Сыктывкара)	34
35	7	Промежуточная аттестация. Итоговый тест	35
36	8	Проектная работа "Наша Республика Коми"	36

*Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Коми язык (как неродной)»
9 класс*

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Сроки (неделя)
Современная школа (5 часов)			
1	1	Современная школа	1
2	2	Внеклассные мероприятия	2
3	3	Школьные кружки	3
4	4	Школьные проекты	4
5	5	Отношение к школе.	5
Современная семья (4 часа)			
6	1	Обязанности в семье.	6
7	2	Семейные правила и традиции.	7
8	3	Работа по дому.	8
9	4	Взаимопомощь в семье	9
Спортивная Республика (4 часа)			
10	1	Олимпийские, паралимпийские игры.	10
11	2	Олимпийские, паралимпийские игры.	11
12	3	Олимпийские, паралимпийские чемпионы Республики Коми.	12
13	4	Олимпийские, паралимпийские чемпионы Республики Коми.	13
Молодёжная мода (3 часа)			
14	1	М о л о д ё ж н а я мода.	14
15	2	Диалог-расспрос при покупке одежды в магазине.	15
16	3	Диалог-обмен мнениями о своих предпочтениях в выборе одежды	16
Выдающиеся ученые Республики Коми (4 часа)			
17	1	Сорóкин Питирим Александрович	17
18	2	Иван Алексеевич Куратов	18
19	3	Жаков Каллистрат Фалалеевич	19
20	4	Лыткин Василий Ильич	20
Окружающая среда Республики Коми (4 часа)			
21	1	Проблемы загрязнения природы северных районов Республики	21
22	2	Проблемы загрязнения природы южных районов Республики	22
23	3	Красная книга Республики Коми.	23
24	4	Удивительные явления природы.	24
Информационные порталы Республики Коми (3 часа)			
25	1	Интернет.	25
26	2	Информационные порталы Республики Коми.	26
27	3	Информационные порталы Республики Коми.	27
Страницы истории Республики Коми (7 часов)			
28	1	Легенды и предания народа коми.	28
29	2	Легенды и предания народа коми	29
30	3	Факты из истории Республики Коми	30
31	4	Исторические события: Гражданская война на территории Коми АССР	31

32	5	Исторические события: Коми во времена Великой Отечественной войны.	32
33	6	Итоговый тест	33
34	7	Коррекция знаний. Современная история Республики.	34