

05-06

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКБИСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«12 №-а шбр учреждение» Воркута карса Муниципальной велдан учреждение
169908, Республика Коми, г. Воркута, ул. Возвская, д. 8
Тел.: (82151) 6 -28-77 Факс: 8-82151-6-93-10 E-mail: so12@mail.ru

ОДОБРЕНА
методическим советом
Протокол № 1
от 31.08.2018 года



УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты
Гончар А.А.Гончар
(приказ от 31.08.2018 года № 525)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Культура общения»

по общекультурному направлению

основного общего образования
срок реализации программы 3 года
(возраст учащихся – 13-15 лет)

Рабочая программа учебного предмета составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного
общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы основного
общего образования

Составитель: Голубева Н.Н., учитель
иностранного языка, Чагаева Т.А.,
учитель русского языка и литературы

г.Воркута
2018

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Культура общения» для 7-9 классов составлена **в соответствии с:**

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 (в действующей редакции);

на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты (далее – учреждение);

с учётом:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- авторской программы «Культура общения. 1-11 классы», под общей редакцией И.А.Стернина.

Рабочая программа направлена на создание условий для духовно-нравственного и гражданского становления учащихся, для их ценностно-смыслового самоопределения.

Программа предусматривает **межпредметные связи** с филологией (уроки русского языка, литературы), искусство (уроки музыки и изобразительного искусства).

Цель: создание условий для духовно-нравственного и гражданского становления учащихся, для их ценностно-смыслового самоопределения.

Задачи:

1. Воспитывать уважение к культурному многообразию российского общества как важнейшему национальному достоянию.

2. Прививать способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, ответственному поведению.

3. Воспитывать толерантность у учащихся.

4. Развивать способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

5. Развивать готовность к нравственному поведению, культуру и этику взаимоотношений с окружающим миром.

6. Развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности.

7. Развивать твёрдую личностную позицию в социуме и лидерские качества, применяя их в процессе деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности предназначена для учащихся 7-9 классов, в том числе и учащихся с ОВЗ.

Общий объём учебного времени для изучения курса 102 часа: в 7 классе – 34 часа, в 8 классе – 34 часа, в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление общекультурного развития и воспитания учащихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Первый уровень результатов — приобретение учащимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение учащимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у учащихся социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами учреждения, в открытой общественной среде.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно - ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- формирование основных навыков культуры воспитания и этикета;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в осознании культуры своего поведения.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление культуре и этикете, о поведении в общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об этике, этикете, воспитании; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

Данная программа ориентирована на формирование универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД

- самоопределение

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих

- установка на здоровый образ жизни Регулятивные УУД
- понимание и сохранение учебной задачи
- адекватное восприятие оценки учителя и окружающих
- осуществление пошагового и итогового контроля
- различие способа и результата действия

Познавательные УУД

- включение в творческую деятельность учащихся
- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге событий
- осуществление поиска необходимой информации и выделение конкретной информации с помощью учителя

- построение этически грамотных высказываний в устной и письменной форме

Коммуникативные УУД

- адекватное использование коммуникативных средств для решения поставленных задач
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- аргументация своего решения и координация его с решениями партнеров в сотрудничестве при выработке общего направления в совместной деятельности.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

7 КЛАСС

Введение. Культура поведения. Этика – наука о морали.

Раздел 1. Школьный этикет.

Правила поведения в школе. Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим. Устав – основной закон школы. Поступки человека и его характер. Отзывчивость и доброта. Зачем быть вежливым. Взаимопомощь: учёба и труд. Любовь и дружба – школе не помеха. Школьное имущество надо беречь.

Раздел 2. Правила общения.

Доверие в общении. Вежливый ли я дома? Приветствия и знакомства. Библиотека – хранилище знаний. Я и мои друзья. Этикет общения. Речевой этикет. Телефонная этика. Справедливость. Что такое конфликт.

Раздел 3. О трудолюбии.

Труд кормит, а лень портит. Как организовать свой труд. О трудолюбии. Уход за своими вещами. Золотые руки. Герои труда. Обязанности ученика в школе и дома.

Раздел 4. Культура внешнего вида.

Требования к внешнему виду человека. Человек и его имя. Красота внешняя и красота душевная. Одежда будничная и праздничная.

Раздел 5. Внешкольный этикет.

«Моя семья: традиции и праздники». Поведение в гостях. Правила поведения на улице. Правила поведения в транспорте. Правила поведения в общественных местах. Праздничный этикет.

8 КЛАСС

Раздел 1. «Школьный мир творчества» - 10 часов

Цель: развитие творческих способностей детей через творческую деятельность.

- Творческие проекты рисунков, фотографий
- Тематические конкурсы юных чтецов

Раздел 2. «Мир театра» - 10 часов

Цель: формирование театральной культуры. Представление об эстетических и нравственных идеалах и ценностях.

- Посещение спектаклей драматического театра
- Знакомство с историей театра, театральным искусством города и театральными профессиями.
- Тематические классные часы, «Мои театральные впечатления»,

Раздел 3. «Выставки нашего города» -7 часов

Цель: формирование гражданского отношения к малой родине, родной школе, формирование способности размышлять по поводу увиденного, анализировать и обобщать способности наблюдения, впечатления.

- Посещение воркутинского музейно-выставочного центра
- Встреча с интересными людьми
- Посещение мастер – классов
- Классные часы

Раздел 4. «Удивительный мир библиотеки» - 7 часов

Цель: формирование читательской культуры, расширение кругозора и познавательной деятельности.

- Посещение библиотек города.
- Литературные викторины

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» г.Воркуты

- Встречи с писателями и поэтами

9 КЛАСС

Раздел 1. Законы, правила и приемы общения – 7 часов

Законы, правила и приёмы общения. Понятие коммуникативных законов. Их специфика. Законы общения как законы, описывающие процессы, происходящие в ходе общения.

Правила общения как сложившиеся в обществе рекомендации по общению.

Нормативные правила общения и правила речевого воздействия, их отличия.

Приемы общения как конкретные фразы, выражения или действия говорящего, с помощью которых он выполняет те или иные правила.

Соотношение правил и приемов общения.

Раздел 2. Эффективное речевое воздействие - 7 часов

Принципы и правила бесконфликтного общения. Приемы общения как конкретные способы реализации правил общения. Принцип терпимости к собеседнику. Понятие речевого воздействия. Коммуникативная позиция говорящего. Способы речевого воздействия: доказывание, убеждение, уговаривание, внушение, принуждение. Условия эффективности различных способов речевого воздействия.

Раздел 3. Поведение в споре – 7 час

Понятие вопросов. Простые и сложные вопросы. Правила постановки вопросов. Правила ответов на вопросы. Доказательство как логическое обоснование истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Понятие тезиса как утверждения, которое доказывается или опровергается. Аргументы как утверждения или факты, с помощью которых обосновывается тезис. Виды аргументации.

Раздел 4. Национальные особенности общения – 1 час

Национальные особенности общения. Нормы общения и традиции общения. Русское общение и общение других народов мира (сопоставительный анализ).

Раздел 5. Принципы делового общения – 8 часов

Понятие, виды и приёмы делового общения. Виды делового общения: запрос информации, деловое предложение, просьба, претензия, замечание, приказание, рекламирование и др. Формы делового общения: деловой диалог, деловая беседа, деловые переговоры, деловые совещания, публичные выступления. Понятие деловой беседы. Функции деловой беседы. Этапы деловой беседы: начало беседы, изложение и обоснование своей позиции, выяснение позиции собеседника, совместный анализ проблемы, принятие решения, завершение беседы.

Деловое слушание. Правила эффективного слушания. Общение на экзамене. Эффективное общение с экзаменатором. Общение с официальными лицами. Деловое общение по телефону. Правила этикета телефонного разговора.

Раздел 6. Деловое письмо – 2 часа

Деловое письмо. Понятие делового письма. Виды деловых писем.

4. Тематическое планирование

7 класс

<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Количество часов</i>		
	<i>Всего</i>	<i>Лекции</i>	<i>Практика</i>
Раздел 1. Школьный этикет	10	6	4
Раздел 2. Правила общения	10	6	4
Раздел 3. О трудолюбии	4	2	2
Раздел 4. Культура внешнего вида	4	3	1
Раздел 5. Внешкольный этикет	6	4	2
Итого	34	21	13

8 класс

<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Количество часов</i>		
	<i>Все</i>	<i>Лекции</i>	<i>Практика</i>
Раздел 1. «Школьный мир творчества»	10	6	4
Раздел 2. «Мир театра»	10	8	2
Раздел 3. «Выставки нашего города»	7	4	3
Раздел 4. «Удивительный мир библиотеки»	7	4	3
Итого	34	22	12

9 класс

<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Количество часов</i>		
	<i>Все</i>	<i>Лекции</i>	<i>Практика</i>
Раздел 1. Законы, правила и приемы общения	7	5	2
Раздел 2. Эффективное речевое воздействие	7	5	2
Раздел 3. Поведение в споре	7	4	3
Раздел 4. Национальные особенности общения	1	1	-
Раздел 5. Принципы делового общения	10	5	5
Раздел 6. Деловое письмо	2	1	1
Итого	34	21	13

