

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Воркуты  
«ВОРКУТА» КАР КЫПШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОИСА АДМИНИСТРАЦИЯ  
«12 №-а шбр учреждение» Воркута карса Муниципальной велдан учреждение  
169908, Республика Коми, г. Воркута, ул. Возейская, д. 8  
Тел.: (82151) 6-28-77 Факс: 8-82151-6-93-10 E-mail: komischool12@mail.ru

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от 31 августа 2018 года

УТВЕРЖДАЮ  
директор МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты  
  
*Гончар* А.А. Гончар  
(приказ от 31 августа 2018 года № 525)

## Рабочая программа элективного курса «Разговорный английский»

уровень среднего общего образования  
срок реализации программы 2 года

Рабочая программа элективного курса составлена  
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
среднего общего образования  
с учетом материалов учебного пособия Н.Б. Каравановой  
«Разговорный английский для общения»

Составитель  
Шевченко Татьяна Викторовна,  
учитель иностранного языка

г. Воркута  
2018

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Разговорный английский» разработана  
- **в соответствии с** Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями);  
- **с учетом** материалов учебного пособия Н.Б. Каравановой «Разговорный английский для общения» М.: «Эксмо», 2015

В современном обществе потребность в изучении английского языка достаточно велика, так как это международный язык дипломатии, бизнеса, науки, технологий, техники, медицины, авиации, торговли, туризма и развлечений.

Расширение международных связей, вхождение России в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным. Практическое владение иностранным языком стало лично – значимым. Школьники начали связывать с практическим владением иностранным языком планы на будущее: лучшее трудоустройство, дальнейшая учеба, отдых.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях требуют повышения коммуникативной компетенции школьников.

Программа курса отвечает требованиям к обязательному минимуму по английскому языку, предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы и более качественно подготовиться к урокам. Содержание курса способствует приобретению навыков понимания содержания текстов разных жанров, ведения диалога этикетного характера в стандартных и нестандартных ситуациях общения, восприятия на слух основного содержания несложных аутентичных текстов и выделения для себя отдельной значимой информации, навыков написания письма и заполнения анкет.

Программа элективного курса «Разговорный английский» рассчитана на учащихся 10-11 классов. Тематика курса соотносится с возрастными интересами и потребностями учащихся.

**Цель курса:** совершенствование умений и навыков устной речи учащихся в типичных для англоязычной культуры ситуациях общения, формирование коммуникативной компетенции.

### **Задачи курса:**

- развитие у учащихся навыков говорения;
- овладение новыми лексическими и грамматическими знаниями, увеличение речевых возможностей учащихся;
- решение речемыслительных поисковых задач в процессе работы над языковым материалом и развитие основных видов речевой деятельности;
- творческий перенос знаний, полученных ранее, в новую ситуацию;
- расширение образовательного кругозора учащихся;
- развитие культуры общения.

Выбор программы элективного курса «Разговорный английский» обусловлен выбором учащихся и их родителей (законных представителей).

Согласно учебному плану МОУ «СОШ №12» г. Воркуты на изучение учебного курса «Разговорный английский» на уровне среднего общего образования отводится 70 часов (1 час в неделю в 10-11 классе) из части, формируемой участниками образовательных отношений (на основании заявлений учащихся, подтвержденных подписью родителей (законных представителей)).

Срок реализации программы 2 года.

Формой промежуточной и итоговой аттестации является итоговый тест.

## 2. Планируемые результаты освоения элективного курса «Разговорный английский»

### 2.1. Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.

### 2.2. Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### 2.3. Предметные результаты:

- В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)  
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

#### **Социокультурная компетенция:**

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
- Б. В познавательной сфере:
  - умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
  - умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
  - умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

### **3.Содержание программы элективного курса «Разговорный английский»**

#### **Аэропорт**

Рассказ о себе. Страны. Национальности. Языки. В аэропорту. Заполнение карточки с личными данными. На таможне. Оформление багажа. Путешествие по воздуху.

#### **Люди**

Люди. Предпочтения. Личные качества. Возрастные особенности. Женские и мужские профессии. Женские и мужские особенности характера. Астрологические знаки и их влияние на человека.

#### **Семья**

Семья. Моя семья. Мои родственники. Семейные традиции. Британская королевская семья. Известные семейные династии в России. Известные во всем мире семейные династии.

#### **Различия**

Предпочтения и антипатии. Юноши и девушки. Женщины и мужчины. Отношение к жизни. Настроение: оптимисты и пессимисты. Наши герои. Война и мир.

#### **Повседневная жизнь**

Повседневная работа. Повседневная работа и обязанности в семье. Повседневные обязанности. Выходные дни. Выходные дни и как использовать их с пользой. Домашняя работа как часть повседневной жизни. Взаимовыручка. Забота о ближнем.

#### **Образ жизни**

Образ жизни. Привычки. Привычки современной молодёжи. Здоровый/нездоровый образ жизни. Как поменять свою жизнь. Закаливание организма как средство укрепления здоровья. Режим для студента. Времена года. Месяца. Даты.

#### **Отдых**

Места отдыха. Моё любимое место отдыха. 7 полезных советов. Праздники в России, Великобритании, США. Мой любимый праздник. Каникулы.

Чувства. Эмоции. Поведение человека в различных жизненных ситуациях.

#### **Спорт**

Виды спорта. Знаменитые спортсмены. Олимпиада и параолимпиада. Знаменитые параолимпийцы. Знаменитые спортсмены Воркуты. Мой любимый вид спорта. Море. Водный спорт. Горы и спорт.

**4. Тематическое планирование элективного курса «Разговорный английский» с  
указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
10-11 класс**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование разделов</b> | <b>Количество часов</b> | <b>Основные виды учебной деятельности</b>                                  |
|--------------|------------------------------|-------------------------|--|
| <b>1</b>     | <b>Аэропорт</b>              | <b>8</b>                | коммуникативно-познавательная:<br>аудирования, говорения, чтения и письмо. |
| <b>2</b>     | <b>Люди</b>                  | <b>8</b>                | коммуникативно-познавательная:<br>аудирования, говорения, чтения и письмо. |
| <b>3</b>     | <b>Семья</b>                 | <b>8</b>                | коммуникативно-познавательная:<br>аудирования, говорения, чтения и письмо. |
| <b>4</b>     | <b>Различия</b>              | <b>8</b>                | коммуникативно-познавательная:<br>аудирования, говорения, чтения и письмо. |
| <b>5</b>     | <b>Повседневная жизнь</b>    | <b>9</b>                | коммуникативно-познавательная:<br>аудирования, говорения, чтения и письмо. |
| <b>6</b>     | <b>Образ жизни</b>           | <b>9</b>                | коммуникативно-познавательная:<br>аудирования, говорения, чтения и письмо. |
| <b>7</b>     | <b>Отдых</b>                 | <b>10</b>               | коммуникативно-познавательная:<br>аудирования, говорения, чтения и письмо. |
| <b>8</b>     | <b>Спорт</b>                 | <b>10</b>               | коммуникативно-познавательная:<br>аудирования, говорения, чтения и письмо. |
|              | <b>Всего</b>                 | <b>70</b>               |  |

Календарно - тематическое планирование  
элективного курса «Разговорный английский»  
10 класс

| № урока                            | № урока в разделе | Тема урока  | Сроки (неделя) |
|------------------------------------|-------------------|---|----------------|
| <b>Аэропорт (4 часа)</b>           |                   |   |                |
| 1                                  | 1                 | Вводный урок. Аудирование по теме "Мои личные данные"   | 1              |
| 2                                  | 2                 | "Аэропорт"- аудирование. Диалогическая речь.  | 2              |
| 3                                  | 3                 | "Страны. Национальности." – монологическая речь. Чтение и говорение                                     | 3              |
| 4                                  | 4                 | "На таможене. Путешествие по воздуху" - развитие догадки на основе прочитанного текста.                 | 4              |
| <b>Люди (4 часа)</b>               |                   |   |                |
| 5                                  | 1                 | "Люди. Предпочтения."- аудирование, активизация употребления лексики данной темы.                       | 5              |
| 6                                  | 2                 | "Возрастные особенности"- чтение текста с охватом общего содержания                                     | 6              |
| 7                                  | 3                 | "Личные Качества"- развитие догадки на основе прочитанного текста. Монологическая речь.                 | 7              |
| 8                                  | 4                 | "Женские и мужские профессии" - тренировочные упражнения по теме.                                       | 8              |
| <b>Семья (5 часа)</b>              |                   |   |                |
| 9                                  | 1                 | "Семья. Моя семья" - монологическая речь. Выражения So, do I, neither do                                | 9              |
| 10                                 | 2                 | "Мои родственники. Семейные традиции" - чтение текста с охватом общего содержания. Монологическая речь. | 10             |
| 11                                 | 3                 | "Британская королевская семья"" - аудирование теста с целью поиска главной идеи.                        | 11             |
| 12                                 | 4                 | "Известные семейные династии в России"-чтение текста с поиском детальной информации.                    | 12             |
| 13                                 | 5                 | "Различия: предпочтения и антипатии"- аудирование теста с целью поиска главной идеи.                    | 13             |
| <b>Различия (4 часа)</b>           |                   |   |                |
| 14                                 | 1                 | "Женщины и мужчины" -чтение и говорение.  | 14             |
| 15                                 | 2                 | "Отношение к жизни. Настроение: оптимисты и пессимисты"- диалогическая речь.                            | 15             |
| 16                                 | 3                 | "Война и мир"- чтение текста с поиском детальной информации   | 16             |
| 17                                 | 4                 | Защита проекта "Я сам выбираю кто Я"  | 17             |
| <b>Повседневная жизнь (4 часа)</b> |                   |   |                |
| 18                                 | 1                 | "Повседневная работа и обязанности"-диалогическая речь  | 18             |
| 19                                 | 2                 | "Выходные дни. 7 полезных советов."-аудирование теста с целью поиска главной идеи.                      | 19             |
| 20                                 | 3                 | Взаимовыручка - аудировани с целью поиска специфической информации.                                     | 20             |
| 21                                 | 4                 | Забота о ближнем - сложное дополнение - введение  | 21             |

|    |   |   |    |
|----|---|---|----|
|    |   | грамматической формы.   |    |
|    |   | <b>Образ жизни (4 часа)</b>   |    |
| 22 | 1 | «Образ жизни. Привычки»- развитие догадки на основе прочитанного текста. Монологическая речь.                   | 20 |
| 23 | 2 | "Здоровый образ жизни." - диалогическая речь.   | 21 |
| 24 | 3 | «Привычки современной молодёжи.»- развитие догадки на основе прочитанного текста. Диалогическая речь.           | 22 |
| 25 | 4 | "Времена года. Действие людей в разное время года."- аудирование, активизация употребления лексики данной темы. | 23 |
|    |   | <b>Отдых (6 часов)</b>  |    |
| 26 | 1 | "Места отдыха. Мое любимое место отдыха" - диалогическая речь.  | 24 |
| 27 | 2 | "Праздники в России" - чтение текста с целью поиска специфической информации                                    | 25 |
| 28 | 3 | "Праздники в Великобритании" - чтение текста с целью поиска специфической информации                            | 26 |
| 29 | 4 | "Праздники в США" - чтение текста с целью поиска специфической информации                                       | 27 |
| 30 | 5 | «Отдых. Каникулы» - развитие догадки на основе прочитанного текста.   | 28 |
| 31 | 6 | Защита проекта "Путешествие моей мечты"   | 29 |
|    |   | <b>Спорт (5 часов)</b>  |    |
| 32 | 1 | "Виды спорта" - чтение текста с поиском детальной информации  | 32 |
| 33 | 2 | "Олимпиада и параолимпиада"-чтение текста с целью поиска специфической информации                               | 33 |
| 34 | 3 | "Знаменитые параолимпийцы"- аудирование, активизация употребления лексики данной темы.                          | 34 |
| 35 | 4 | "Мой любимый вид спорта" - чтение текста с целью поиска детальной информации                                    | 35 |
| 36 | 5 | <b>Промежуточная аттестация. Итоговый тест.</b>   | 36 |

*Календарно - тематическое планирование  
элективного курса «Разговорный английский»  
11 класс*

| № урока                             | № урока<br>в разделе | Тема урока  | Сроки<br>(неделя) |
|-------------------------------------|----------------------|---|-------------------|
| <b>Аэропорт (4 часа)</b>            |                      |   |                   |
| 1                                   | 1                    | Вводный урок. Аудирование по теме "Покупка билетов "  | 1                 |
| 2                                   | 2                    | "Аэропорт"- аудирование. Диалогическая речь.  | 2                 |
| 3                                   | 3                    | "Страны. Национальности." – монологическая речь. Чтение и говорение   | 3                 |
| 4                                   | 4                    | "На таможне. Оформление багажа." - развитие догадки на основе прочитанного текста.  | 4                 |
| <b>Люди (4 часа)</b>                |                      |   |                   |
| 5                                   | 1                    | "Люди. Предпочтения."- аудирование, активизация употребления лексики данной темы.   | 5                 |
| 6                                   | 2                    | "Возрастные особенности. Пропасть между поколениями и пути решения конфликтов."- чтение текста с охватом общего содержания    | 6                 |
| 7                                   | 3                    | "Личные Качества"- развитие догадки на основе прочитанного текста. Монологическая речь.                                       | 7                 |
| 8                                   | 4                    | "Женские и мужские особенности характера. Астрологические знаки и их влияние на человека" - тренировочные упражнения по теме. | 8                 |
| <b>Семья (3 часа)</b>               |                      |   |                   |
| 9                                   | 1                    | "Семья. Моя семья" - монологическая речь. Выражения I like it when, I hate it when....  | 9                 |
| 10                                  | 2                    | "Мои родственники. Семейные традиции" - чтение текста с охватом общего содержания. Монологическая речь.                       | 10                |
| 11                                  | 3                    | "Известные во всем мире семейные династии"-чтение текста с поиском детальной информации.                                      | 11                |
| <b>Различия (4 часа)</b>            |                      |   |                   |
| 12                                  | 1                    | "Юноши и девушки" -чтение и говорение.  | 12                |
| 13                                  | 2                    | "Отношение к жизни. Настроение: оптимисты и пессимисты"- диалогическая речь.  | 13                |
| 14                                  | 3                    | "Наши герои."- чтение текста с поиском детальной информации   | 14                |
| 15                                  | 4                    | Защита проекта "Новый Я"  | 15                |
| <b>Повседневная жизнь (5 часов)</b> |                      |   |                   |
| 16                                  | 1                    | "Повседневная работа и обязанности в семье"-диалогическая речь  | 16                |
| 17                                  | 2                    | "Выходные дни и как использовать их с пользой."-аудирование теста с целью поиска главной идеи.                                | 17                |
| 18                                  | 3                    | «Взаимовыручка в коллективе класса» - аудировани с целью поиска специфической информации.                                     | 18                |
| 19                                  | 4                    | «Домашняя работа как часть повседневной жизни» - диалогическая речь.  | 19                |
| 20                                  | 5                    | Забота о ближнем - сложное дополнение - введение  | 20                |

|    |   |   |    |
|----|---|---|----|
|    |   | грамматической формы.   |    |
|    |   | <b>Образ жизни (5 часа)</b>   |    |
| 21 | 1 | «Образ жизни. Привычки»- развитие догадки на основе прочитанного текста. Монологическая речь.                         | 21 |
| 22 | 2 | "Здоровый/нездоровый образ жизни. Как поменять свою жизнь" - диалогическая речь.                                      | 22 |
| 23 | 3 | «Привычки современной молодёжи.»- развитие догадки на основе прочитанного текста. Диалогическая речь.                 | 23 |
| 24 | 4 | " Закаливание организма как средство укрепления здоровья»- аудирование, активизация употребления лексики данной темы. | 24 |
| 25 | 5 | «Режим для студента»- диалогическая речь  | 25 |
|    |   | <b>Отдых (4 часа)</b>   |    |
| 26 | 1 | "Места отдыха. Отдых в горах или на море?" - диалогическая речь.  | 26 |
| 27 | 2 | "Праздники в России" - чтение текста с целью поиска специфической информации  | 27 |
| 28 | 3 | «Отдых. Каникулы" - развитие догадки на основе прочитанного текста.   | 28 |
| 29 | 4 | Защита проекта "Путешествие моей мечты"   | 29 |
|    |   | <b>Спорт (5 часов)</b>  |    |
| 30 | 1 | "Знаменитые спортсмены"-аудирование, активизация употребления лексики данной темы                                     | 30 |
| 31 | 2 | "Знаменитые спортсмены Воркуты"-аудирование, активизация употребления лексики данной темы                             | 31 |
| 32 | 3 | "Море.Водный спорт" - чтение с поиском детальной информации.  | 32 |
| 33 | 4 | "Горы и спорт" - чтение с поиском детальной информации.   | 33 |
| 34 | 5 | <b>Итоговый тест.</b>   | 34 |