

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОИСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«12 №-а шбр учреждение» Воркута карса Муниципальной велбдан учреждение
169908, Республика Коми, г. Воркута, ул. Возейская, д. 8
Тел.: (82151) 6 -28-77 Факс: 8-82151-6-93-10 E-mail: komischool12@mail.ru

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1
от 31 августа 2018 года

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты

А.А.Гончар
(приказ от 31 августа 2018 года № 525)

Рабочая программа элективного курса «Дебаты»

уровень среднего общего образования
срок реализации программы 1 год

Рабочая программа элективного курса составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
среднего общего образования,
на основе учебных пособий для педагогов и учащихся
Т.В. Светенко «Путеводитель по дебатам»,
Е.Г. Калинкина «Дебаты на уроках истории»

Составитель
Раздрогова Анжелла
Борисовна,
учитель истории и
обществознания

г. Воркута
2018

1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Дебаты» разработана

- **в соответствии с** Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями);

- **на основе** учебных пособий для педагогов и учащихся:

1) Т.В. Светенко Путеводитель по дебатам, М: РОССПЭН, 2002, 2005. Фонд библиотеки, Интернет.

2) Е.Г. Калинин Дебаты на уроках истории, М: РОССПЭН, 2007.

Вся наша жизнь строится на общении - так устроено человеческое общество. Поэтому наибольших успехов в личной жизни, учебе, на работе, в бизнесе и политике достигает тот, кто умеет хорошо говорить. Говорить красиво, логично, доходчиво, увлекательно, а также уверенно держаться перед аудиторией может научиться каждый. Например, участвуя в образовательных играх «Дебаты».

Дебаты - учебная технология. «Дебаты», как технологию, применяют во время учебного процесса, на уроках. Однако в школьных программах не предусматривается сознательное обучение устной речи, а если и предусматривается, то, как задача вторичная, прилегающая к основному курсу. То же можно сказать о таких важных умениях, как публичное выступление, обсуждение спорных тем. Выпускник школы, обладая определённым набором знаний, умений не всегда может грамотно и убедительно выстроить свою речь, отстаивать своё мнение и нередко в споре выражает неуважение к мнению оппонента. «Дебаты» дают возможность приобретения опыта коллективной работы, опыта отстаивания своей позиции и вхождения в позицию оппонента. Дают возможность научиться выстраивать своё выступление корректно, логично, содержательно.

Как учебная технология, дебаты обогащают образование, как игра – доставляют удовольствие. Данная технология особенно актуальна в гуманитарных дисциплинах, где знание невозможно преподнести как «объективно-истинное», в отличие от естественных и физико-математических знаний, истинность которых можно проверить экспериментальным путём. В гуманитарных науках знания не всегда можно проверить экспериментом. Здесь всегда сталкиваются субъективные позиции, мнения, точки зрения. Через такие столкновения осуществляется движение к истине.

Цель программы - создать систему работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств учащихся. Способствовать становлению гражданского общества, развитию у учащихся критического мышления, толерантности и уважительного отношения к различным взглядам, партнерского общения и умения работать в команде.

Задачи:

- освоение формата «Дебаты»;
- развитие у учащихся умения аргументировать и защищать свою точку зрения при обмене идеями по разным проблемам;
- предоставление учащимся возможности практики публичных выступлений;
- формирование у учащихся умения использования информационных технологий для поддержки своей аргументации при подготовке и участии в дебатах;
- развитие навыков публичного выступления.

Целевые функции и возможности технологии "Дебаты":

- социальное значение данной технологии выражается в том, что дебаты являются педагогическим средством, механизмом приобщения участников к нормам и ценностям гражданского общества, позволяют учащимся адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания.

- дидактическая функция: дебаты являются основой для формирования у учащихся учебных умений и практических навыков, а также важнейших качеств, необходимых современному человеку.

- развивающее значение: дебаты позволяют участникам развивать волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам и др.

- воспитывающая функция: дебаты позволяют участникам вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки. Участники дебатов, как показывают опросы и наблюдения, обладают более высокой коммуникативной культурой, общительностью, способностью найти компромисс.

Задачи, которые в образовательном процессе решают дебаты, крайне актуальны сегодня, когда российская школа вступает в новый этап своего развития. Дебаты рассматриваются как средство дифференциации и индивидуализации обучения. Выпускник современной школы должен стать «социально грамотной, социально мобильной личностью, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути».

Выбор программы элективного курса «Дебаты» обусловлен выбором учащихся и их родителей (законных представителей).

Согласно учебному плану МОУ «СОШ №12» г. Воркуты на изучение учебного курса «Дебаты» на уровне среднего общего образования отводится 36 часов (1 час в неделю в 10 классе) из части, формируемой участниками образовательных отношений (на основании заявлений учащихся, подтвержденных подписью родителей (законных представителей)).

Срок реализации программы 1 год.

Формой промежуточной аттестации являются дебаты, в ходе которых учащиеся получают «зачет» или «не зачет» по элективному курсу.

2. Планируемые результаты освоения элективного курса «Дебаты»

2.1. Личностные результаты:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

2.2. Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 4) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2.3. Предметные результаты:

Технология «Дебаты» представляет собой эффективное средство развития учащихся, формирования у них качеств, способствующих эффективной деятельности в условиях современного общества. В процессе подготовки к «Дебатам» учащиеся знакомятся с новой для себя областью знаний, учатся искать и обрабатывать информацию, логически мыслить, определять стратегию спора, вести дискуссию, выслушивать собеседника, работать в команде. Иными словами, дебаты способствуют развитию интеллектуальных, лингвистических, коммуникативных навыков.

Курс будет проходить, как обучение учащихся игре «Дебаты», результатом курса предполагается проведение чемпионата по заданной теме между командами участников курса. Целью является организация коммуникативно-направленной деятельности учащихся, изучение технологии «Дебаты», направленной на раскрытие творческих способностей у учащихся.

Ожидаемые результаты. Курс «Дебаты – техника обучения спору» поможет учащимся в будущем обучении успешно построить устную речь и приобретать навыки презентации, развивать уверенность в себе, принимать хорошо продуманные решения, слаженно работать в коллективе, брать ответственность за обогащение своих знаний и развитие способностей, быть критичным слушателем, выступать в качестве лидера.

Ученик в работе данного курса может проявить инициативу и самостоятельность в выборе темы дебатов, в подборе информации по теме, в построении публичного выступления.

Успешность в изучении данного курса будет оцениваться согласно критериям судейского протокола игры в «Дебаты» - культура речи, культура общения, корректность, соблюдение регламента, соответствие роли спикера. Учащийся будет иметь возможность сам оценить свои способности, а также выслушать оценку других учеников.

Динамика интереса к курсу определяется желанием учащихся продолжить занятия по игре в «Дебаты».

Учебная цель и ожидаемый результат курса – освоение учащимися технологии дебатов («школьный формат» - формат Карла Поппера).

Перечень требований к результатам курса.

В результате прохождения курса «Дебаты – техника обучения спору» учащийся приобретает опыт по следующим позициям:

1. работа в команде,
2. отстаивания своей позиции и вхождения в позицию оппонента,
3. терпимость к различным взглядам,
4. опыт публичного выступления,
5. самостоятельная работа с информацией из периодических изданий, книг, Интернета и т.д.,
6. работа в команде через участие в игре «Дебаты».

Учащийся будет знать правила игры в «Дебаты». Сумеет организовывать свои мысли при составлении публичного выступления, приобретёт уверенность в себе во время устных выступлений на уроках, сумеет оценить предел своим знаниям по определённой теме, терпимо относится к различным взглядам, находить их сильные и слабые стороны, самостоятельно работать с информацией, критично к ней относится.

Итог работы - проведение чемпионата по дебатам.

3.Содержание программы

Введение

Введение в дебаты. Актуальность курса, история дебатов. Общая характеристика интеллектуальной игры «Дебаты». Навыки, которые необходимы для ведения дискуссии.

Цели и принципы игры, роли участников, утверждающая и отрицающая сторона.

Ключевые термины: дебаты, принципы дебатов, таймкипер, команда, спикер, кейс, тема, актуальность, тезис, аспект, критерий, оппоненты, утверждающая сторона, утверждение, отрицающая сторона, отрицание, аргументы, поддержки и доказательства, перекрестные вопросы, судьи, судейские протоколы, тьютор.

Технология «Дебаты». Правила. Кодекс. Нормы. Форматы дебатов. Дебаты Карла Поппера.

Тема дебатов. Формулировка темы. Анализ темы дебатов. Сбор и обработка информации по теме дебатов.

Как готовиться к дебатам

Построение кейса: кейс и схема его построения, определение понятий, позиция (философия) команды и выдвижение критериев. Практическая работа по выбору критерия в дебатах: роль критерия, требования к его формулировке.

Аргументы и контраргументы. Создание аргумента, логическая целостность выступления, связь аргумента и критерия, контраргументы. Практическая работа по созданию аргументов и контраргументов.

Факты, сбор и обработка информации, роль фактов при построении речи, практическая работа. Правила сбора и оформления материала.

Позиции в игре: роли спикеров, стратегия утверждения и отрицания. Три типа выступлений (речи спикера):

Конструктивная речь: У1, О1. Опровергающая (развивающая) речь: У2. Заключительная речь (подведение итогов): У3, О3

Знакомство с регламентом игры. Подготовка роли первых спикеров: приветствие аудитории, формулировка темы, раскрытие актуальности темы, выдвижение критерия. Представление аргументов. Роль команды в подготовке речи первого спикера. Практическое занятие: Подготовка и произнесение речи первого спикера утверждения. Роль первого спикера отрицания. Особенности работы команды во время игры.

Особенности подготовка речей вторых спикеров. Упражнение: задай вопрос. Произнесение вторых речей утверждения и отрицания.

Роль третьего спикера. Способы «украшения» речи. Практическое занятие по выявлению областей столкновения позиций утверждения и отрицания. Практическое занятие по составлению и произнесения речей третьих спикеров.

Техника публичных выступлений. Правила ведения дискуссии на дебатах. Культура речи, её роль в дебатах.

Мастерская «Построение кейса» Мастерская «Стратегии отрицания» Описание: мастерская строится в форме упражнения по критическому чтению с последующим детальным анализом и обсуждением прочитанного. Мастерская «Сравнительный анализ позиций сторон». Описание: мастерская строится в форме упражнения по критическому мышлению.

Мастерская «Подготовка поддержек».

Перекрёстные вопросы: какими бывают вопросы, цель раунда перекрёстных вопросов, ответы.

Подготовка и проведение игры в «Дебаты»

Правила игры: ход игры, время выступления спикеров, роль таймкипера, поведение на игре, практическая работа.

Практическое занятие: подготовка речи спикера по заданной теме. Представление кейса.

Судейство в дебатах: роль судьи, что оценивает судейский протокол, практическая работа – оценивание речи спикера.

Практическое занятие: мини-дебаты по заданной теме, обсуждение.

Предполагаемые формы работы для учащихся, посещающих курс:

Теоретические занятия.

Публичные выступления.

Тренинги по составлению сюжета доказательств по теме дебатов.

Самостоятельный подбор информации по теме дебатов.

Мини-дебаты.

Проведение соревнований по теме дебатов.

Варианты тем для дебатов:

1. Взрослые должны вмешиваться в личную жизнь детей.

2. Жить в большом городе лучше, чем в маленькой деревне.

3. Права человека важнее интересов отдельных государств.

4. Молодежь должна иметь возможность представлять свои интересы в органах

власти.

5. Технический прогресс ведет к гибели цивилизации.

6. Активная личность может повлиять на политику государства

4. Тематическое планирование элективного курса «Дебаты» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | Основные виды учебной деятельности |
|-------|--|------------------|---|
| | Введение | 5 | <ul style="list-style-type: none"> -учатся работать в команде, отстаивать свою позицию и входить в позицию оппонента; - приобретают опыт публичного выступления; - самостоятельно работают с информацией из периодических изданий, книг, Интернета и т.д., работа в команде через участие в игре «Дебаты». |
| | Как готовиться к дебатам | 17 | <ul style="list-style-type: none"> -знакомятся с понятием "кейс", т.е. чемодан, в котором аккуратно разложены аргументы, учатся как его защищать и атаковать; - учатся находить контраргументы и выстраивать линии отрицания; - учатся сравнивать аргументы и находить в них слабые места; - производят сравнение аргументов как в пользу, так и против некоторого тезиса (статья), оценивают их убедительность в связи с тремя типичными недостатками аргументов; - работа команды по поиску материала, поддержек, доказательств для своей линии; - учатся выявлять поддержки в тексте и использовать их при подготовке речи, используя набор цитат, касающихся какой-либо проблемы, и кейс; -указывают, к какому аргументу, либо вступлению, либо заключению речи относится каждая поддержка и как может быть применена при выступлении. |
| | Подготовка и проведение игры в «Дебаты» | 14 | <ul style="list-style-type: none"> - готовятся к игре: повторяют пройденный материал, выбирают темы, распределяют роли, формируют команды, распределяют спикеров - участвуют в игре «Дебаты»; - подводят итоги работы» |
| | Всего | 36 | |

Календарно - тематическое планирование
по элективному курсу «Дебаты»
10 класс

| № урока | № урока В разделе | Тема урока | Сроки (неделя) |
|---|----------------------|---|-------------------|
| Введение (5часов) | | | |
| 1. | 1. | Введение в дебаты | 1 |
| 2. | 2. | Введение в дебаты | 1 |
| 3. | 3. | Технология «Дебаты». | 2 |
| 4. | 4. | Технология «Дебаты». | 2 |
| 5. | 5. | Тема дебатов. | 3 |
| Как готовиться к дебатам (17часов) | | | |
| 6. | 1. | Кейс и схема его построения | 3 |
| 7. | 2. | Аргументы и контраргументы. | 4 |
| 8. | 3. | Факты, сбор и обработка информации | 4 |
| 9. | 4. | Позиции в игре: роли спикеров, стратегия утверждения и отрицания. | 5 |
| 10. | 5. | Практическая работа. | 5 |
| 11. | 6. | Знакомство с регламентом игры. | 6 |
| 12. | 7. | Работа команды | 6 |
| 13. | 8. | Роль третьего спикера. | 7 |
| 14. | 9. | Техника публичных выступлений. | 7 |
| 15. | 10. | Техника публичных выступлений. | 8 |
| 16. | 11. | Мастерская «Построение кейса» | 8 |
| 17. | 12. | Мастерская «Стратегии отрицания» | 9 |
| 18. | 13. | Мастерская «Сравнительный анализ позиций сторон». | 9 |
| 19. | 14. | Мастерская «Подготовка поддержек». | 10 |
| 20. | 15. | Перекрёстные вопросы: какими бывают вопросы, цель раунда перекрёстных вопросов, ответы. | 10 |
| 21. | 16. | Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение. | 11 |
| 22. | 17. | Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение. | 11 |
| Подготовка и проведение игры в «Дебаты» (14 часов) | | | |
| 23. | 1. | Правила игры: ход игры, время выступления спикеров, роль таймкипера, поведение на игре, практическая работа. | 12 |
| 24. | 2. | Правила игры: ход игры, время выступления спикеров, роль таймкипера, поведение на игре, практическая работа. | 12 |
| 25. | 3. | Практическое занятие: подготовка речи спикера по заданной теме. Представление кейса | 13 |
| 26. | 4. | Практическое занятие: подготовка речи спикера по заданной теме. Представление кейса | 13 |
| 27. | 5. | Судейство в дебатах: роль судьи, что оценивает судейский протокол, практическая работа – оценивание речи спикера. | 14 |
| 28. | 6. | Судейство в дебатах: роль судьи, что оценивает судейский протокол, практическая работа – оценивание речи спикера. | 14 |
| 29. | 7. | Практическое занятие: мини-дебаты по заданной теме, обсуждение. | 15 |
| 30. | 8. | Промежуточная аттестация Дебаты. | 15 |

| | | | |
|-----|-----|--|----|
| 31. | 9. | Подготовка к игре: повторение пройденного материала, выбор темы, распределение ролей, формирование команд, распределение спикеров. | 16 |
| 32. | 10. | Подготовка к игре: повторение пройденного материала, выбор темы, распределение ролей, формирование команд, распределение спикеров. | 16 |
| 33. | 11. | Игра в «Дебаты» по заданной теме. Итог работы. | 17 |
| 34. | 12. | Игра в «Дебаты» по заданной теме. Итог работы. | 17 |
| 35. | 13. | Игра в «Дебаты» по заданной теме. Итог работы. | 18 |
| 36. | 14. | Игра в «Дебаты» по заданной теме. Итог работы. | 18 |