

**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛӦН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОИСА АДМИНИСТРАЦИЯ**

**«12 №-а шӧр учреждение» Воркута карсаМуниципальнойвёлдан учреждение
169908, Республика Коми, г. Воркута, ул. Возейская, д. 8
Тел.: (82151) 6 -28-77 Факс: 8-82151-6-93-10 E-mail: komischool12@mail.ru**

ОДОБРЕН
методическим советом
Протокол № 8
от 18.04.2022 года

**Психолого-педагогический блок работы
с детьми-мигрантами, их родителями (законными представителями)
и педагогами
(в рамках реализации проекта «Родители - детям»)**

Контингент: учащиеся 1-11 классов, педагоги, родители
Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Воркута
2022

В связи с увеличением процесса миграции в России и в мире не теряет своей актуальности проблема обучения и воспитания детей мигрантов в школе. В последние десятилетия к ее решению активно подключаются не только педагоги и социологи, но и педагоги-психологи.

С психологической точки зрения адаптация и интеграция детей мигрантов означает необходимость учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей учащихся, связанных с их культурной, социальной, этнической принадлежностью.

Дети из семей мигрантов испытывают проблемы разнообразного характера: бытовые, материальные, психолого-педагогические, это приводит к разным формам психосоциальной и педагогической дезадаптации. У многих детей из семей мигрантов удовлетворительное отношение к учебе, слабая инициативность, отклонения личностного развития (заниженная самооценка, повышенная тревожность, сниженное самочувствие, активность, настроение; имеют место проявления агрессивности, нарушения поведения, изменения мотивационно-потребностной сферы, негативное отношение к социокультурным нормам других народов).

Для детей мигрантов важным является проблема социально-психологической адаптации к новой ситуации обучения в новой языковой и культурной среде, так как, попадая в школьную среду, ребенок оказывается перед множеством разнообразных факторов, касающихся всех сторон жизни: обучение в школе, взаимоотношения с учителями, общение со сверстниками, отношение к тем или иным требованиям и нормам.

Работа с такими детьми из семей мигрантов включает в себя, прежде всего, организацию, развитие и совершенствование системы психолого-педагогической поддержки.

Исходя из перечисленных выше проблем в педагогической поддержке детей-мигрантов должна вестись работа с обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) образовательного учреждения в направлении толерантного отношения к детям-мигрантам, обучения навыкам коммуникации и помощи в формировании жизненных установок.

Цель работы педагога-психолога с детьми мигрантами: психологическая поддержка адаптации и социализации детей-мигрантов в условиях общеобразовательной школы.

Комплекс мероприятий осуществляется педагогом-психологом по следующим направлениям:

1. Работа с учащимися:

- углубленная индивидуальная диагностика (при необходимости)
- организация индивидуальных занятий для детей-мигрантов (при необходимости);

- программа групповых мероприятий для поликультурных классов (в начале учебного года).

Предлагаемая программа мероприятий направлена на адаптацию детей-мигрантов в образовательных учреждениях и развитие коммуникативной культуры учащихся. На занятиях учащиеся получают знания о том, как общаться с представителями другой национальности, упражняются в применении приемлемых способов поведения, овладевают навыками эффективного общения, приобретают знания об образе жизни, обычаях, нравах в системе этнокультурных свойств того или иного народа, укрепляют чувство собственного достоинства, корректируя свое поведение.

Методы и формы работы: беседа; ролевая игра; упражнения по межличностной коммуникации; дыхательные и двигательные упражнения; методы самовыражения (в рисунке, в создании образа).

Структура занятий включает: тему занятия, цель, оснащение занятий, информационный блок (для ведущего), разминку, работу по теме занятия, которая включает разные формы: игру, анкетирование, беседу, упражнения на развитие психических процессов и личных качеств, домашнее задание и рефлексию.

Режим проведения: программа мероприятий состоит из 10 занятий, продолжительностью от одного часа до одного часа двадцати минут. Занятия проводятся с группой 12-15 человек один раз в неделю.

№	Тема занятия	Цель	Кол-во часов
1.	Разрешите представиться	Знакомство, принятие правил поведения в группе, развитие навыков правильного знакомства; создание предпосылок для возникновения и развития межличностных отношений.	1,5ч
2.	Индивидуальность, или чем я отличаюсь от других	Дать детям возможность осознать ценность и уникальность каждой личности каждого подростка; развивать навыки самопознания и принятия самого себя и других.	1,5ч
3.	Я в мире людей	развивать коммуникативные навыки, вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу, уважать обычаи нравы других народов.	1,5ч
4.	Поведение и культура	стимулировать поведенческие изменения, обучать индивидуализированным приемам межличностного общения	1,5ч
5.	Общение в моей жизни	дать первоначальное представление о значении общения в жизни человека.	1,5ч

6.	Общение и уважение	формировать навыки эффективного повседневного общения, вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу.	1,5ч
7.	Конфликт — неизбежность или...	обучать детей поиску альтернативных вариантов поведения в конфликте.	1,5ч
8.	Комплимент — дело серьезное?	развивать умение замечать положительные качества в людях, выражать это в доброжелательной и приятной форме.	1,5ч
9.	А без друзей на свете трудно жить...	осмыслить понятия «друг», «дружба», совершенствовать навыки общения.	1,5ч
10.	На пути к гармонии...»	закрепить полученные знания.	1,5ч
Итого: 15 часов.			

2. Работа с педагогами включает в себя:

- организацию групповых мероприятий, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов (в течении года);

№	Тема занятия	Цель	Сроки
1.	Семинар «Проблемы обучения детей мигрантов в российских школах».	Познакомить педагогов с проблемами, с которыми они могут столкнуться при обучении детей-мигрантов. Дать практические советы по решению представленной проблемы.	I четверть
2.	Семинар «Создание условий для социокультурной адаптации детей-мигрантов в условиях образовательной организации».	Разобрать условия для адаптации и социализации детей мигрантов в условиях образовательной организации.	II четверть
3.	Семинар «Формирование культуры общения у учащихся»	Познакомить с методами, формами работы, направленными на сплочение детей разных национальностей.	III четверть
4.	Тренинговое занятие «В поисках толерантности»	Научить педагогов проводить тренинг с учащимися, направленный на развитие толерантности.	IV четверть

- индивидуальное консультирование педагогов по проблемам взаимодействия с детьми-мигрантами (при необходимости, по запросу).

Работа с родителями:

- индивидуальное консультирование родителей детей-мигрантов (при необходимости, по запросу).

- групповые занятия, консультации родителей детей-мигрантов (в течении года);

Семейное воспитание должно помочь ребенку изначально усвоить нормы поведения в обществе, коллективе, во взаимоотношениях с людьми, то есть воспитание в современном обществе рассматривается не только как сугубо семейное дело, но и как социальная обязанность родителей.

Успешность адаптации детей мигрантов в культурное пространство можно гарантировать только тогда, когда создано единое образовательное пространство «семья – образовательное учреждение».

Количество мероприятий: 4

Режим проведения: 1 раз в четверть

№	Тема мероприятий	Содержание	Сроки
1.	Групповое занятие. «Семья. Мы все такие разные, но все похожи». Анкетирование родителей «Давайте познакомимся»	Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье, изучение потребностей родителей в образовательных услугах.	I четверть
2.	Групповая консультация «Адаптация ребенка в новых условиях»	Дать родителям представление как проходит адаптация детей в новых для них условиях, что они испытывают, какие трудности могут возникнуть.	II четверть
3.	Групповая консультация «Ваш ребенок в межнациональном коллективе»	1. Способствовать расширению представлений родителей об особенностях воспитания ребенка с опорой на его индивидуальность. 2. Формировать у родителей наряду с общей культурой культуру межнационального общения.	III четверть
4.	Практическое занятие «Традиции моей семьи»	Мероприятие для родителей детей всего класса. Родители совместно с детьми готовят рассказы о традициях своей семьи, рассказывают друг другу, делятся впечатлениями.	IV четверть

- индивидуальная работа с родителями детей, обучающихся в поликультурных классах (при необходимости, по запросу).