

05-13

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКДИСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«12 №-а шдр учреждение» Воркута карса Муниципальной велбдан учреждение
169908, Республика Коми, г. Воркута, ул. Возейская, д. 8
Тел.: (82151) 6 -28-77 Факс: 8-82151-6-93-10 E-mail: komischool12@mail.ru

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
Протокол № 1
от 31.08.2018 года



УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты
А.А.Гончар
(приказ от 01.09.2018 года № 557)

Дополнительная общеразвивающая программа «Научное общество «Эрудит»

Естественно-научная направленность

срок реализации программы 1 год
(возраст учащихся - 10-15 лет)

Составитель:
Петренко С.Г., учитель биологии

г. Воркута
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Успешное развитие современного общества во многом зависит от людей творчески мыслящих, находящихся в поиске нового, живущих жаждой знаний. В современной общеобразовательной школе есть творческие учителя и способные учащиеся, интересы которых выходят далеко за рамки учебных предметов, и реализовать себя в пределах школьной программы такие дети в полной мере не могут. Поэтому необходимо создать такую модель развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, которая позволит им реализоваться в различных областях науки, искусства или техники.

Социальный заказ общества на творчески активную личность, проведение интеллектуальных муниципальных мероприятий требовали от школы воплощение этой идеи через продуманную организацию учебно-познавательной деятельности.

Среди существующих форм внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных возможностей учащихся, есть форма работы, которая предусматривает организацию поисковой деятельности учащихся путем постановки познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Этой формой является школьное научное общество учащихся.

Научное общество школьников - добровольное объединение учащихся, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы.

Создание в школе научного общества является стимулом к развитию и реализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся, позволяет привлечь их к результативному участию в интеллектуальных мероприятиях разного уровня.

Актуальность программы обусловлена необходимостью приобретения учащимися опыта научно-исследовательской работы и осуществления профориентационной работы. К сожалению, современная ситуация такова, что хорошо написанный реферат выдается учащимися за исследовательскую работу. Господствующая в школе тенденция по подготовке докладов способствует приобретению учащимися навыков реферативной работы и подбора материала по заданной теме.

Программа (модифицированная) составлена с учетом, того чтобы учащиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации научно-исследовательской работы, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда, а также приобрести навыки сбора и обработки фактического материала, проведения исследования.

Цель: создание благоприятных условий для развития научно-исследовательской деятельности учащихся посредством формирования образовательного поля, моделирующего научное продвижение юных исследователей и раскрывающего их личностный потенциал.

Задачи:

образовательные:

- + овладение основами организации научно-исследовательской работы;
- + ознакомление с методами проведения исследований;
- + приобретение умения работать с научной литературой, с фактическими материалами, с архивными источниками;
- + обработка полученных данных в ходе исследования.

воспитательные:


- + формирование у учащихся культуры публичного выступления;
- + воспитание у учащихся уважительного отношения к результатам интеллектуального труда других людей.

развивающие:

- + развитие ассоциативного, образного и логического мышления, творческих способностей, аудитивных навыков;
- + развитие личностных качеств: аккуратности, усидчивости, трудолюбия;
- + развитие умения работать индивидуально и в соавторстве.

Общие **образовательно-воспитательные задачи** в процессе организации научно-исследовательской деятельности учащихся решаются нами на **трех уровнях:**

- + **информационном**, заключающемся в получении учащимися новых знаний;
- + **эмоциональном** - через радость творчества, более глубокое и многогранное восприятие окружающего мира, осознание внутренней свободы и самодостаточности своей личности;

 **нравственно-психологическом** - через формирование психологической устойчивости, воспитание воли, нравственных принципов научного сообщества

Срок реализации программы рассчитан на **1 год** обучения (**102 часа**) по **3 часа** в неделю.

Программа научного общества учащихся формировалась, опираясь на привлечение к решению исследовательских и познавательных задач, развитию способностей личности осваивать новые культурные ценности, а также предоставлению возможности расширения социального опыта молодежи.

Углубленное изучение методологии научной работы, построение научной гипотезы, определение целей и задач научной работы, подбор конкретных методов и методик позволяет реализовать в наиболее полном виде следующие **принципы построения учебного процесса:**

1. Члены научного общества самостоятельно и с помощью научных руководителей постигают ведущие понятия и цели, вскрывают взаимосвязи между предметами и явлениями, постигают механизм их развития.
2. Члены научного общества самостоятельно осваивают литературные источники по различной научной проблематике.
3. Взаимоотношения школьника и его наставника развиваются в рамках отношений: исследователь - научный руководитель.
4. Член научного общества знакомится с известными, наиболее продуктивными методами поиска новых решений известных (старых) проблем и задач.
5. В учебно-практических задачах исследователю представляется возможность самостоятельно планировать свое исследование, определять его аспекты, предполагать возможные результаты.
6. Каждый юный исследователь самостоятельно изучает, описывает, интерпретирует те экспериментальные данные, сведения и наблюдения, которые он получает в ходе исследования.
7. Члены научного общества получают исчерпывающую информацию о технологиях поиска, оформлении полученных в ходе исследования результатов.

Таким образом, исследовательская ориентация в построении образовательного процесса связана с развитием самостоятельности в суждениях, критического осмысления

полученных результатов и творческого подхода к экспериментальной проверке промежуточных результатов проводимых исследований.

Принципиальным для программы является формирование исследовательской культуры как желаемого результата и критерия качества образования.

Основными формами проведения занятий являются: лекция, лабораторные и практические занятия, индивидуальное консультирование и сопровождение исследовательских проектов учащихся.

Работа учителей с членами научного общества, как их научных руководителей, проводится в нескольких направлениях:

Первое направление — это организация индивидуальной работы, предусматривающая деятельность в двух аспектах:

а) совместная работа над отдельными заданиями (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, оказание помощи младшим школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы);

б) работа с учащимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи).

Второе направление — групповая деятельность. Она включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей.

Третье направление — массовая работа. В ходе нее организуются встречи с интересными людьми, в том числе деятелями науки и культуры; осуществляется подготовка и проведение литературных гостиных, предметных недель, школьных олимпиад, ученических чтений и научно-практических конференций.

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

В научное общество учащихся может вступить каждый ученик средних и старших классов, имеющий интерес к научной деятельности и получивший рекомендацию учителя-предметника.

Учащиеся зачисляются в научное общество учащихся на основании заявления.

Возраст детей участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программе 12-18 лет.

По окончании обучения учащиеся должны **знать**:

- ✚ основы методологических особенностей научно-исследовательской, учебной деятельности, проектирования, реферирования и т. д.;
- ✚ историю развития исследовательских методов в отечественном и зарубежном образовании;
- ✚ нормативную базу исследовательской деятельности;
- ✚ об информационных ресурсах, поддерживающих исследовательскую деятельность учащихся (включая литературные источники, интернет-ресурсы и др.);

Учащиеся должны **уметь**:

- ✚ разрабатывать собственную модель организации научного исследования, учитывающую особенности объекта изучения;
- ✚ формулировать темы научных исследований и определять их ценность для науки, учащихся и педагогов;
- ✚ планировать и проводить исследование;
- ✚ представлять результаты своего труда на конференции.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОГРАММЫ

Программа развития предусматривает как приобретение теоретических знаний по всем научным дисциплинам, так и получение практических навыков научного исследования.

Программа предусматривает:

- общее ознакомление членов научного общества с основными методами научного исследования и прогноза;
- выбор и определение молодыми людьми своих планов и стратегий собственного развития;
- выработку навыков цивилизованного, конструктивного научного общения и сотрудничества.

Руководители членов общества, кроме обучения умениям и навыкам исследовательской работы, работают с учащимися над приемами устной и письменной переработки материалов различной литературы; приемами подготовки плана и работы с ним; приемами работы с систематическими (энциклопедическими) материалами.

Процесс реализации творческих идей можно представить в виде технологической цепочки, состоящей из нескольких основных этапов:

Немалую роль на первом этапе играет сам факт выявления учащихся, желающих заниматься исследовательской работой. Ведущая роль здесь отводится учителю-предметнику, который в процессе индивидуальной работы с учеником призван не только разглядеть «искру» исследовательского таланта, но и помочь в выборе темы предполагаемого исследования, определить круг проблем, требующих решения, подобрать необходимую литературу. Важно, чтобы учащийся с первых шагов понял значимость своего исследования, возможность его практического применения (выступление на уроке, использование работы другими учащимися для подготовки домашних заданий, докладов, ответов на выпускных и переводных экзаменах).

После постановки проблемы и мотивации учащихся наступает следующий этап: по представлению педагога школьные методические объединения учителей на своих заседаниях утверждают темы предлагаемых исследований. Здесь может возникнуть вопрос: насколько целесообразна подобная процедура? Опыт показывает, что в технологии исследовательской работы учащегося практика утверждения темы может играть ключевую роль. Во-первых, учащиеся осознают значимость выполняемой работы. Во-вторых, происходит стирание неких граней между учеником и учителями, возникает атмосфера сотрудничества. В-третьих, имея информацию о тематике разрабатываемых проектов, учитель может использовать их в дальнейшем в качестве учебно-методического сопровождения отдельных тем, предусмотренных программой. В-четвертых, ситуация обсуждения исследовательских тем на заседаниях методических объединений способствует росту профессиональной компетентности педагогов, стимулируя развитие их собственной исследовательской деятельности.

После завершения первых двух этапов начинается непосредственная работа самого ученика над проектом или рефератом под руководством учителя.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Комплексную оценку своих знаний и полученных навыков самостоятельной научной работы учащиеся получают, участвуя в работе научных ежегодных практических конференциях и конкурсах различного уровня;

Подготовка исследовательских работ школьниками стала традиционным способом формирования навыков поисковой деятельности, повышению мотивации к обучению.

Участие в научном обществе поможет учащимся выработать в себе такие качества, как терпимость и уважение к различным точкам зрения, к другой культуре.

Навыки сотрудничества и исследования, которые получают учащиеся, опыт реальной деятельности, в дальнейшем смогут помочь им в конструктивном решении жизненных проблем, выборе стратегии своего поведения, профессиональном и личностном росте.

Тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы программы</i>	<i>Общее кол-во часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1	Введение	1	1	-
2	Основные формы исследовательских и проектных работ	4	4	-
3	Критерии к оформлению исследовательских и проектных работ	4	4	-
4	Выбор темы. Оформление замыслов работы	6	3	3
5	Разработка научного аппарата проблемы исследования	6	3	3
6	План написания научно-исследовательских работ	6	3	3
7	Организация работы с литературными источниками	6	3	3
8	Основное содержание исследовательской работы. Раскрытие темы.	4	2	2
9	Методы научного исследования	6	3	3
10	Этапы работы над научным исследованием	7	3	4
11	Заключение и выводы	10	5	5
12	Оформление библиографических данных	12	6	6
13	Презентация замыслов	12	6	6
14	Культура выступления. Ораторское искусство	6	2	4
15	Виды творческих, исследовательских работ	2	1	1
16	Правила написания сообщения	2	1	1
17	Правила написания реферата	6	2	4
18	Проекты	2	-	2
	ИТОГО	102	52	50

Содержание

1.Тема: «Введение в программу»

Беседа о курсе. Планы на учебный год. Цель, задачи, специфика занятий, общие требования. Правила техники безопасности. Организация рабочего места. Материалы и инструменты.

2.Тема: «Основные формы исследовательских и проектных работ»

Ознакомление с основными формами исследовательских и проектных работ.

3.Тема: «Критерии к оформлению исследовательских и проектных работ»

Требования, предъявляемые к содержанию и оформлению исследовательских и проектных работ (структура, объем, шрифт, интервал и т.д.) Критерии оценки. Ознакомление с образцами работ.

4.Тема: «Выбор темы. Оформление замыслов работы»

Составление каждым воспитанником индивидуального плана по написанию научно-исследовательской работы на весь период обучения.

Выбор темы. Обоснование актуальности и новизны. Формулировка цели и конкретных задач исследования.

5.Тема: «Разработка научного аппарата проблемы исследования»

Тема. Актуальность и новизна исследования. Принципы постановки цели и задач исследования. Объект и предмет исследования. Требования к проведению исследования. Правила оформления результатов исследования.

6.Тема: «План написания научно-исследовательских работ»

Сбор первичной информации. Разработка плана исследования. Определение структуры научно-исследовательской работы. Обработка литературных источников. Анализ фактологических материалов, определение проблемной ситуации. Анализ проблемной ситуации. Изучение существующего опыта по теме исследования в отечественной и зарубежной научной практике. Оформление содержания, исследование.

7.Тема: «Организация работы с литературными источниками»

Подбор и обзор научной литературы по теме работы. Особенности работы с литературными, архивными, интернет-источниками. Правила оформления ссылок и цитат.

8.Тема: «Основное содержание исследовательской работы. Раскрытие темы»

Методические рекомендации к содержанию исследовательской работы. Структура работы: содержательно-логическая часть (логическая последовательность в решении поставленных задач. Раскрытие темы, достижение результатов, заданных целью. Точность, ясность, четкость изложения материала); оформительская часть (титульный лист, оглавление, введение, основное содержание, заключение, список используемой литературы, приложения)

9.Тема: «Методы научного исследования»

Подбор методов исследования объекта и предмета.

10.Тема: «Этапы работы над научным исследованием»

Подготовка к проведению исследования, применению диагностики, построению модели, проведению расчетов и т.п.

Работа с литературой. Подбор методик, диагностик исследования. Отбор фактического материала. Проведение пробного исследования. Проведение собственного исследования, применение диагностики, построение модели, проведение расчетов и т.п. Обработка и проверка полученных данных и результатов. Использование современных информационных технологий при выполнении научно-исследовательских работ.

11.Тема: «Заключение и выводы»

Значение заключительной части научно-исследовательской работы. Особенности написания заключения.

Написание заключительной части работы. Оформление заключения.

Анализ проделанной работы. Обобщение результатов работы. Выводы по теоретической части. Выводы по практической части.

12.Тема: «Оформление библиографических данных»

Принципы оформления литературы. Выходные данные литературных источников. Порядок оформления Интернет-источников.

13.Тема: «Презентация замыслов»

Виды презентаций. Этапы создания презентации. Культура создания презентации. Работа в программе powerpoint: построение графиков, схем, таблиц.

14.Тема: «Культура выступления. Ораторское искусство»

Подготовка публичного выступления. Особенности представления и защиты научно-исследовательской работы. Регламент выступления. Отработка навыков публичного выступления и ответов на вопросы.

15.Тема: «Виды творческих, исследовательских работ»

Ознакомление учащихся с основными видами творческих работ.

16.Тема: «Правила написания сообщения»

Ознакомление учащихся с общими правилами написания сообщений. Этапы работы над сообщением.

17.Тема: «Правила написания реферата»

Виды реферативных работ. Ознакомление учащихся с основными этапами работы над рефератом и общими требованиями к его написанию. Структура реферата. Правила оформления реферата. Оформление ссылок и сносок. Критерии оценки реферата.

18.Тема: «Проекты»

Виды проектов в школе. Последовательность работы над проектом (*этапы проведения проекта*). Оценивание проекта (*индивидуальная карта учащегося, защищающего проект*). Рейтинговая оценка проекта. Критерии оценки исследовательского проекта.

Список литературы (для учителя)

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 64-68
2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2005. - №6. - С.4-30.
3. Августманова Т.В. Программа курса «Методика исследовательской деятельности учащихся»
4. Леонтович А.В. Программа профессионального дополнительного образования «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей» (Организация исследовательского обучения); М.: 2005
5. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – СПб., 2000. – 28 с.
6. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Программа курса. – СПб., 2000. – 20 с.
7. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинации: эколого-биологическая, социально-педагогическая. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 200 с.
8. Н.И.Дереклеева, «Научно-исследовательская работа в школе», М, 2001

Список литературы (для учащихся)

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2005. - №6. - С.4-30.
2. «Исследовательская работа школьников» Научно-методический и информационно-публицистический журнал. Редакция «Народное образование» Изд. 4 раза в год. Подписной индекс-81415.
3. Савенков А.И. Детские исследования в домашнем обучении. В ж. «Исследовательская работа школьников», 2002, №1,с.34-45.

4. Савенков А.И. Психология исследовательского поведения и исследовательские способности. В ж. «Исследовательская работа школьников», 2003, №2, с.38-49.