

«Нужно бежать со всех ног, чтобы
только оставаться на месте, а
чтобы куда-то попасть, надо бежать
как минимум вдвое быстрее»
Льюис Кэрролл «Алиса в Стране чудес»



Мир меняется...

РАНЬШЕ БЫЛО

предсказуемость
определенность

устойчивость
простота
консерватизм
массовость

СЕЙЧАС ЕСТЬ

изменчивость
быстроменяющиеся
условия
неопределенность
невозможность
прогнозирования

роботизация
автоматизация
индивидуализация

Мир меняется...



«Учитель нового поколения - какой он?»



«Мозговой штурм»

Портрет педагога XXI века

Учитель должен знать	Учитель должен уметь	Качества личности учителя	Учитель-профессионал не имеет права	Особое мнение о современном учителе



Треугольник развития



Личностные черты, установки и картина мира.

Экспертиза в области профессиональных вопросов.

Коммуникативные, лидерские, командные и прочие социально-психологические навыки, которые вам пригодятся везде.



Навыки будущего

Hard-skills

Soft-skills

Технические навыки

Работа с оборудованием

Управление процессами

Анализ и цифры

Коммуникативные навыки

Работа с людьми

Управление отношениями

Ощущения и экспертиза

Технологии
Регламенты
Стандарты

Искусство
Интуиция
Опыт





Национальный проект «Образование»

Сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024

Цели:

- Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования
- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций

Преобразующее мышление

- **системное мышление**
- **креативное мышление**
- **структурное мышление**
- **логическое мышление**
- **поиск и анализ информации**
- **выработка и принятие решений**
- **проектное мышление**
- **тактическое и стратегическое мышление (для руководителей)**

Ключевые компетенции 21 века «4К»

Критическое мышление



- Анализ
- Оценка
- Суждение
- Объяснение
- Саморегуляция

Креативность



- Любознательность
- Воображение
- Устойчивость
интереса

Коммуникация и кооперация



- Взаимодействие
- Диалог
- Командная
работа

Ключевые компоненты критического мышления

- **Анализ** - находить связи между утверждениями, вопросами, аргументами
- **Оценка** - оценить надежность утверждений, убедительность доводов
- **Суждение** — формировать гипотезы и самим делать выводы, обнаруживать нехватку информации
- **Объяснение** — объяснять ход своих мыслей/метода, защищать свои выводы
- **Саморегуляция** — рефлексия, самопроверка и коррекция



Основные элементы креативного мышления

Любознательность

- Проявляет интерес к окружающему миру (ситуации задания) и желание узнать больше об окружающем мире (о различных аспектах задания).
- Самостоятельно ищет ответы на заданные самим же вопросы. Активно ищет новую информацию (в том числе, в неожиданных источниках).

Воображение

- Продуцирует собственные идеи. Оригинальность предложенных идей и гибкость, способность создавать большое количество идей.
- Развивает предложенные идеи. Оценка предложенных идей с разных позиций и поиск их сильных и слабых сторон, чтобы улучшить идею или отказаться от неё.

Устойчивость интереса

- Готов предлагать новые идеи после того, как задание выполнено, менять предложенные решения на лучшие.
- Умеет быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях и с появлением новой информации.



Ключевые элементы коммуникации и кооперации

Взаимодействие и его оценка : получает и даёт обратную связь, обращается к партнёрам по команде и оказывает помощь при затруднении.

Диалог: задает уточняющие вопросы для прояснения цели, смысла и содержания сообщения, отвечает на вопросы партнёров по команде, разъясняет свои предложения.

Командная работа: согласовывает и координирует свою работу с партнёрами, участвует в распределении работы в команде, стремится внести личный вклад в достижение групповой цели, берёт на себя ответственность за общий результат.



Цели разработки и внедрения Методологии

- содействие выполнению указа Президента России от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- повышение качества общего образования в Российской Федерации;
- повышение эффективности управления качеством образования в Российской Федерации;
- эффективная реализация мероприятий национального проекта "Образование" и федеральных проектов в его составе.



Требования к оценочным материалам рабочих программ

1. Один пакет оценочных материалов (ОМ) на каждый тематический раздел рабочей программы (например, 8 тем – 8 пакетов ОМ)
2. В каждом пакете:
 - инструменты для оценки предметных и метапредметных материалов (задачи, упражнения, тесты, диктанты, вопросы собеседований и т.п.)
 - инструменты для наблюдения за личностным развитием обучающихся (рефлексивные листы, шаблоны наблюдений, конструкторы поведенческих метрик и др.)
3. В оценочных инструментах выделены задания для результатов уровня «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться»
4. В календарно-тематическом плане рабочей программы обозначено, на каком именно уроке применяется тот или иной оценочный инструмент
5. Если рабочая программа с углублением, то в ОМ выделены оценочные инструменты конкретно для результатов углубленного изучения



Пример

Рабочая программа по русскому языку на уровень основного общего образования
КТП для 5-го класса; **тема** «Имя существительное как часть речи»

Пакет ОМ

1. Комплексный тест на проверку орфограмм в именах существительных
2. Блиц-тест на проверку освоения морфологических признаков имени существительного
3. Блиц-тест на проверку навыков определения синтаксической функции имени существительного
4. Комплексная контрольная работа на основе текста:
 - все изученные по теме орфографические и грамматические нормы;
 - ПУУД – анализ и преобразование информации
 - КУУД – использование языковых средств для постановки вопроса
 - РУУД – самоконтроль, выбор способов решения учебной задачи
5. Чек-лист встроенного наблюдения за групповой работой учащихся над мини-проектом «Существительные в наших чатах»:
 - толерантность к культурному разнообразию
 - морально-этическая ориентация



Требования к ОМ для промежуточной аттестации

1. Обоснованы формы и методы; проведено обсуждение на методическом совете
2. Выбранные формы соответствуют заявленным в учебном плане
3. Все выбранные формы уже утверждены локальным актом
4. Оценочные инструменты по каждой форме соответствуют специфике учебного предмета
5. Включены инструменты на оценку креативности, критического мышления коммуникации, кооперации

! Ориентируемся на материалы PIRLS, PISA, TIMSS

ЦОКО ИСРО РАО http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html

ФИПИ fipi.ru

ФИОКО www.fioco.ru/apply

МЦКО <https://mcko.ru/>

Требования к ОМ для промежуточной аттестации

1. Обоснованы формы и методы; проведено обсуждение на методическом совете
2. Выбранные формы соответствуют заявленным в учебном плане
3. Все выбранные формы уже утверждены локальным актом
4. Оценочные инструменты по каждой форме соответствуют специфике учебного предмета
5. Включены инструменты на оценку креативности, критического мышления коммуникации, кооперации

! Ориентируемся на материалы PIRLS, PISA, TIMSS

ЦОКО ИСРО РАО http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html

ФИПИ fipi.ru

ФИОКО www.fioco.ru/apply

МЦКО <https://mcko.ru/>

Международные исследования качества подготовки учащихся



- PIRLS - международная программа по оценке образовательных достижений учащихся



- PISA – международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования



- TIMSS - международное исследование качества чтения и понимания текста.

Международные исследования качества подготовки учащихся



- PIRLS - международное исследование качества чтения и понимания текста.



- PISA – международная программа по оценке образовательных достижений учащихся



- TIMSS - международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования



О Центре ОКО

Исследования

Публикации

Новости

Контакты



Уважаемые коллеги!

20 августа состоялось открытие демонстрационных материалов для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по шести направлениям (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, читательская грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление).

Нажмите, чтобы перейти

Центр оценки качества образования ИСРО РАО:

- разрабатывает методики, инструментарий и программное обеспечение исследований по оценке качества образования;
- проводит фундаментальные исследования в области диагностики образовательных достижений школьников;
- участвует в разработке комплексной системы оценки достижения образовательных стандартов второго поколения (предметных, метапредметных и личностных результатов);
- проводит мониторинг качества общего образования на представительных выборках ([Математика-1995](#), [Математика-1999](#), [Мониторинг общего образования 2000](#) и [2001](#) годов, [Мониторинг образовательных достижений учащихся в начальной школе \(2006-2010\)](#), [Мониторинг введения ФГОС в начальной школе \(2009-2017\)](#), [Мониторинг введения ФГОС в основной школе \(2016-2018\)](#));
- принимает участие в международных сравнительных исследованиях качества образования в России – [IEAP-II](#), [TIMSS-1995](#), [TIMSS-1999](#), [TIMSS-2003](#), [TIMSS-2007](#), [TIMSS-2008](#), [TIMSS-2011](#), [TIMSS-2015](#), [TIMSS-2019](#), [PISA-2000](#), [PISA-2003](#), [PISA-2006](#), [PISA-2009](#), [PISA-2012](#), [PISA-2015](#), [PISA-2018](#), [CIVIC-1999](#), [CIVIC-2000](#), [ICCS-2008](#), [PIRLS-2001](#), [PIRLS-2006](#), [PIRLS-2011](#), [PIRLS-2016](#), [PIRLS-2021](#), [SITES 2001-2006](#), [TEDS-2008](#), [ICILS-2013](#);
- участвовал в разработке контрольных измерительных материалов и научно-методического обеспечения [государственной итоговой аттестации ЕГЭ, ОГЭ \(2001-2009\)](#);
- принимал участие в разработке научно-методического обеспечения [мониторинга эксперимента по модернизации структуры и содержания общего среднего образования \(2001-2004\)](#).

Поиск по сайту

Найти

Исследование TIMSS-2019

NEW!

[Проведение исследования TIMSS-2019 в России](#)

Исследование PISA-2018

[Проведение исследования PISA-2018 в России](#)

Новости

30.08.2018. На сайте размещены [новые материалы Центра ОКО](#).

Проекты

[Дружи с финансами](#)

[Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы](#)

[Введение ФГОС в начальной школе](#)



[О Центре ОКО](#)

[Исследования](#)

[Публикации](#)

[Новости](#)

[Контакты](#)

Проведение исследования PISA-2018 в России



[Оценка читательской грамотности](#)



[Оценка математической грамотности](#)



[Оценка естественнонаучной грамотности](#)



[Оценка финансовой грамотности](#)



[Оценка глобальных компетенций](#)



[Семинары // вебинары](#)



[Об исследовании](#)



[Участники](#)



[Результаты](#)



[Материалы](#)



[Подготовка](#)

Поиск по сайту

Найти

Контакты

✉ 105062 г. Москва,
ул. Макаренко, д. 5/16.

☎ 8 (495) 621-76-36

@ centeroko@mail.ru

Счётчики

1 158
451
212



340

Международные исследования качества подготовки учащихся - PISA

Математическая грамотность



Читательская грамотность



Международные исследования качества подготовки учащихся - PISA

Естественнонаучная грамотность

От учащихся требуется продемонстрировать компетенции в определенном контексте

Знания и отношение определяют результаты учащихся

Контексты

Личные, местные/ национальные и глобальные проблемы, как современные, так и исторические, которые требуют понимания вопросов науки и технологий.

Компетенции

Способность научно объяснять явления, применять методы естественнонаучного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Отношение

Отношение к науке, которое характеризуется интересом к науке и технологиям, пониманием ценности научного изучения вопросов, там, где это необходимо, и осведомленностью о проблемах окружающей среды, а также осознанием важности их решения.

Знания

Понимание основных фактов, идей и теорий, образующих фундамент научного знания. Такое знание включает в себя знание о природе и технологиях (знание содержания), знание о методах получения научных знаний (знание процедур), понимание обоснованности этих процедур и их использования (методологическое знание).

Международные исследования качества подготовки учащихся - PISA

Финансовая грамотность

Содержание

Познавательная деятельность

Контекст

Деньги и операции с ними

Выявление финансовой информации

Образование и работа

Планирование и управление финансами

Анализ информации в финансовом контексте

Дом и семья

Риски и вознаграждения

Оценка финансовых проблем

Личные траты, досуг и отдых

Финансовая среда

Применение финансовых знаний и понимания

Общество и гражданин

Международные исследования качества подготовки учащихся - PISA

Глобальные компетенции

Навыки

- Аналитическое и критическое мышление
- Способность взаимодействовать уважительно, сообразно, эффективно
- Способность сочувствовать
- Гибкость

Знание, понимание

- Осознание и понимание глобальных проблем
- Осознание межкультурных различий, взаимопонимание

Отношения

- Открытость представителям иных культур
- Уважение других культур и культурных отличий
- Широта взглядов
- Ответственность

ЦЕННОСТИ

Человеческое достоинство
Культурное разнообразие

Портрет педагога XXI века

Учитель должен знать	Учитель должен уметь	Качества личности учителя	Учитель-профессионал не имеет права	Особое мнение о современном учителе



Навыки 21 века

Образование в течение всей жизни



Грамотность

- Языковая
- Математическая
- Естественно научная
- ИКТ
- Финансовая
- Культурная
- и



Компетенции

- Критическое мышление
- Креативность
- Коммуникация
- Кооперация



Качества характера

- Любознательность
- Инициативность
- Упорство
- Адаптивность
- Лидерство
- Культурное сознание, социальность





- Не грусти, - сказала Алиса.
- Рано или поздно все станет
понятно, все станет на свои
места и выстроится в единую
красивую схему, как кружева.
Станет понятно, зачем все
было нужно, потому что все
будет правильно.
Льюис Кэрролл «Алиса в Стране чудес»

