

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКДИСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«12 №-а шӧр учреждение» Воркута карса Муниципальной велӧдан учреждение
169908, Республика Коми, г. Воркута, ул. Возейская, д. 8
Тел.: (82151) 6-28-77 Факс: 8-82151-6-93-10 E-mail: komischool12@mail.ru

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
(протокол от 15.03.2022 №9)

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты

М.С.Балашова
приказ от 15.03.2022 № 171

**Концепция развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Воркуты
на 2022 – 2024 г.г.
(в рамках проекта 500+)**

Содержание

№ раздела	Название раздела	Страница
I	Введение	3
II	Общее описание и анализ текущего состояния организации	6
III	Цель и задачи развития образовательной организации	13
IV	Меры и мероприятия по достижению цели развития	16
V	Лица, ответственные за достижение результатов	19

I. Введение

Настоящая концепция развития образовательного учреждения определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами – «500+».

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития учреждения на 2022-2024 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Воркуты (далее - Учреждение) является некоммерческой организацией, созданной для осуществления образовательной деятельности в качестве основного вида деятельности.

Общая характеристика учреждения

Таблица 1

Название общеобразовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Воркуты
Юридический адрес	169908, Республика Коми, г. Воркуты, ул. Возейская, д. 8
Телефон/Факс	(8-82151)-6-28-77
e-mail	sosh12.vorkuta@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http://school12-vorkuta.ru
Тип образовательной организации	бюджетная общеобразовательная организация
Форма собственности	муниципальная
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Фамилия, имя, отчество руководителя	Балашова Марина Сергеевна
Устав (учредитель, дата утверждения)	Муниципальное образование городского округа «Воркута», Постановление администрации муниципального образования городского округа «Воркута» от 04.09.2020 №1094
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	ИНН/КПП 1103024566/110301001 от 15.05.2000 Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Воркуте Республики Коми
Основной государственный регистрационный номер	1021100807727
Свидетельство о праве на имущество	выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Коми от 21.01.2010. Регистрационный номер 11-11-16/036/2009-469. Серия 11АА № 655436.
Свидетельство о праве на земельный участок	выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Коми от 16.06.2012 № 11-11-16/005/2012-622 .Серия 11АА № 866060
Заключения (реквизиты, срок действия)	санитарно-эпидемиологическое заключение выдано Территориальным отделом Управления по Республике Коми в г.Воркуте №11.03.01.110.М.000038.03.09 от 04.03.2009; заключение о соблюдении требований пожарной безопасности выдано Управлением ГПН Главного Управления МЧС России по Республике Коми № 012037 от 11.06.2009

Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	выдана Министерством образования Республики Коми от 18.06.201. Регистрационный номер 914-О. серия 11Л01 № 0001247
Аккредитация (дата выдачи, №. кем выдана)	выдана Министерством образования Республики Коми от 08.10.2015. Регистрационный номер №294-О серия 11А01 № 0000107
Государственный статус (тип и вид) учреждения	образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Конвенция о правах ребенка; – Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (в действующей редакции); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (в действующей редакции); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (в действующей редакции); – Национальный проект «Образование» (2019-2024), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальными проектами, протокол от 24.12.2018 №16; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р; – Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018- 2025);

	<ul style="list-style-type: none"> – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; – Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 01.02.2022 № 68 «О реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на территории Республики Коми (500+) в 2022 году»; – Устав Учреждения; – Программа развития учреждения на 2021-2024 годы «Успех порождает успех»; – Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность Учреждения.
Образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> – Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (утв. приказом директора от 31.08.2018 № 461); – Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (утв. приказом директора от 31.08.2018 № 460); – Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (утв. приказом директора от 31.08.2018 № 459)
Миссия Учреждения	Создание образовательной среды, обеспечивающей получение учащимися качественного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности
Приоритетная цель учреждения	Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования

II. Общее описание и анализ текущего состояния учреждения

Тип образовательного учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Статус: победитель конкурса образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках Национального проекта «Образование» (2007 год). Лауреат, победитель и призер образовательных конкурсов различного уровня, конференций, смотров, соревнований.

Таблица 2

№	Необходимые условия	Внутренняя среда
1.	Условия реализации образовательной деятельности	- 1 смена - 5-ти дневная учебная неделя (1-5 классы) - 6-ти дневная учебная неделя (6-11 классы); - наличие классов (10-11) с углубленным изучением русского языка, математики, экономики и права); - наличие коллективных форм управления (управляющий совет, педагогический совет, методический совет)
2.	Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	НОО: обучение в сотрудничестве, методики самооценки; игровые технологии; проблемное обучение, технология развития критического мышления через чтение и письмо. ООО: технология проблемного обучения; поисковые, исследовательские, творческие методы (А.В. Хуторской); групповые способы обучения (И.Б.Первин), технология развития критического мышления через чтение и письмо и др. СОО: исследовательские методы, проектные технологии; социально-педагогические пробы; технология развития критического мышления через чтение и письмо и др.
3.	IT-инфраструктура	- 124 точки свободного доступа в Интернет. - единая ЛВС (100 Мбит/с); - наличие ПК на рабочем месте учителя - 100%; - использование открытых, бесплатных ресурсов («Российская электронная школа», «Моя школа «online», «Решу ОГЭ, ЕГЭ, ВПР» и др.); - наличие официального сайта учреждения, виртуального учебного и методического кабинета; - использование дистанционных образовательных технологий. IT-инфраструктура учреждения сформирована в том числе за счет оборудования, полученного в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»
4.	Учебно-методическое обеспечение	- 8 учебных кабинетов оснащены интерактивными досками – 19% от общего числа учебных кабинетов; - 39 учебных кабинетов оснащены мультимедийными проекторами – 93% от общего числа учебных кабинетов; - Объем библиотечного фонда составляет: - 29365 экземпляров учебников (оснащённость учебниками - 100%); - 2534 экземпляра художественной литературы; - 969 экземпляров справочного материала. - Высокоскоростной доступ к сети Интернет позволяет использовать возможности цифровых образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности
5.	Условия для занятия физической культурой и спортом	- 2 физкультурных зала; - 1 зал самбо; - 1 открытая спортивная площадка; - закрытый плавательный бассейн; - тренажерный зал; - наличие спортивных клубов, секций.

6.	Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - актовый зал на 120 посадочных мест; - библиотека и медиатека; - кабинеты основ информатики и вычислительной техники, биологии, химии, географии, физики; - кабинет домоводства и мастерские для трудового обучения.
7.	Кадровые условия	<ul style="list-style-type: none"> - Общее количество педагогических работников в учреждении – 39 (без учета совместителей). В 2021-2022 учебном году штат укомплектован на 95%. - Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - высшая категория 7 человек (18%); - первая категория – 10 человек (26%); - соответствие занимаемой должности – 21 человек (54%); - без категории – 1 человек (2%) - Наличие в штате: социального педагога, психолога, логопеда, дефектолога. - Обучение педагогов в системе повышения квалификации и переподготовки кадров носит непрерывный характер. Педагоги проходят курсы повышения квалификации в соответствии с графиком. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования. - Директор и заместители директора прошли обучение по программе «Менеджмент в образовании». - Педагоги учреждения являются руководителями и членами городских методических объединений, входят в состав республиканских методических объединений, являются тьютерами. - В состав педагогического коллектива входят педагоги, отмеченные наградами: <ul style="list-style-type: none"> - Почетный работник общего образования Российской Федерации - 4 человека (10,3%); - Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации - 5 человек (12,8%); - Почетная грамота Министерства образования Республики Коми - 11 человек (28,2%).
8.	Обеспечение безопасности учащихся на территории учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Среднее, достаточное (территория огорожена, работает физохрана ООО «КЕДР», дежурный вахтер, тревожные кнопки, дежурство педагогов, видеонаблюдение и др.)
		Внешняя среда
1	Доступность социальной инфраструктуры для досуга детей и молодежи	Высокая доступность: в шаговой доступности расположены МБОУ ДОД «Городская детская музыкальная школа», МУДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты, МУДО «Детская школа искусств» г. Воркуты, УСЗК «Олимп»
2	Наличие договоров о сотрудничестве	<ol style="list-style-type: none"> 1. Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №40 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Воркуты от 01.09.2020. 2. Соглашение о сотрудничестве с ГПОУ «Воркутинский политехнический техникум» от 01.11.2021. 3. Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, находящимся в муниципальной собственности с муниципальным бюджетным учреждением «Спортивная школа «Смена» от 17.11.2020. 4. Договор о взаимодействии с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией от 01.09.2021. 5. Партнерское соглашение о сотрудничестве в рамках проекта

		по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на территории Республики Коми (500+) от 10.01.2022.
3	Поддержка школы местным сообществом	Неактивная (активных социальных партнеров нет)
4	Взаимодействие с родительским сообществом в различных формах	Управляющий совет, Совет школы Создана сеть родительских комитетов классных коллективов

На основе данных, представленных в таблице, можно выделить следующие негативные тенденции во *внутренней* и *внешней среде* учреждения:

1) недостаточная доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории - 17 чел. (44%);

2) высокая доля педагогических работников без квалификационной категории (ПСЗД) – 21 чел. (54%);

3) Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Здесь важное место занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике. В учреждении сформирована традиционная система повышения квалификации, требующая развития, в частности, в форме «горизонтального» взаимодействия (внутри школьные семинары, мастер-классы педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и др.);

4) Увеличение учащихся, для которых русский язык не является родным – 108 (15%).

Анализ результатов образовательной деятельности

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

В 2020-2021 учебном году в 28 общеобразовательных классах обучалось 705 учащихся. Средняя наполняемость общеобразовательных классов составляла 25,18 человек.

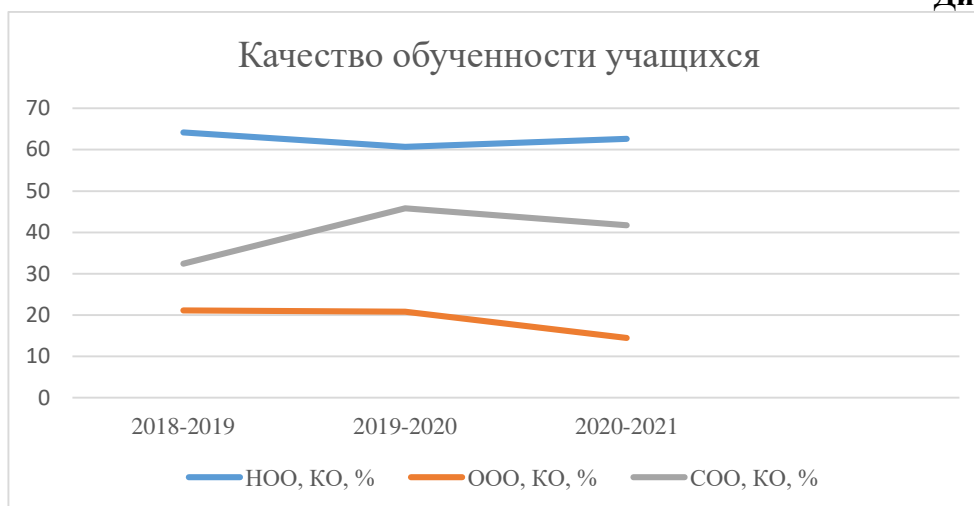
Образовательная деятельность была обеспечена в соответствии с образовательной программой и подтверждена результатами освоения реализуемых образовательных программ.

Оценка качества подготовки учащихся осуществлялась на основе анализа результатов внешнего и внутреннего мониторинга качества образования, а также отсутствия (наличия) отрицательных отзывов на качество подготовки учащихся со стороны родителей (законных представителей) и образовательных учреждений, в которых учащиеся продолжают образование.

Таблица 3

Сравнительный анализ итогов успеваемости за три учебных года (2018-2021)

Учебные годы	НОО			ООО			СОО		
	Кол-во обуч.	КО, %	УО, %	Кол-во обуч.	КО, %	УО, %	Кол-во обуч.	КО, %	УО, %
2018-2019	212	64,2	100	361	21,1	100	68	32,4	100
2019-2020	224	60,7	99,1	360	20,8	100	48	45,8	100
2020-2021	303	62,6	99,5	354	22,9	100	48	41,7	100



Анализ данных качества и уровня обученности по всем предметам за 3 учебных года по уровням образования позволил сделать следующие выводы:

Динамика показателей в течение 3 лет:

- качества обученности на уровне НОО: отрицательная (колеблется в диапазоне от 64 до 63 %);
- уровня обученности на уровне НОО: отрицательная (колеблется в диапазоне от 100 до 99,5%);
- качества обученности на уровне ООО: положительная (колеблется в диапазоне 20 до 23 %);
- уровня обученности на уровне ООО: стабильная (100 %).
- качества обученности на уровне СОО: частично положительная (колеблется в диапазоне 32 - 46%);
- уровня обученности на уровне СОО: стабильная (100%).

Таким образом, видно, что качество обученности за период 3 лет снизился на уровне НОО - на 1,6%, на уровне СОО – на 4,1%, повысился на уровне ООО – на 2,1%.

Таблица 4

Качество обученности по обязательным предметам за 3 учебных года по уровням образования (в %):

Учебные годы	НОО		ООО		СОО	
	математика	русский	математика	русский	математика	русский
2018-2019	82,8	75,4	58,1	39,9	59,1	56,1
2019-2020	89,0	80,5	54,3	44,3	76,0	67,2
2020-2021	77,2	71,2	45,0	38,8	64,8	54,2

Анализ данных качества обучения по основным предметам за 3 года по уровням образования позволяет сделать следующие выводы. Динамика показателя качества обучения в течение 3 лет:

- по математике на уровне НОО: нестабильная (колеблется в диапазоне 77 до 89%);
- по русскому языку на уровне НОО: нестабильная (колеблется в диапазоне 71 до 81%);
- по математике на уровне ООО: отрицательная (колеблется в диапазоне 58 до 45%);
- по русскому языку на уровне ООО: нестабильная (колеблется в диапазоне 39 до 44%);
- по математике на уровне СОО: нестабильная (колеблется в диапазоне 59 до 65%);
- по русскому языку на уровне СОО: нестабильная (колеблется в диапазоне 54 до 67%).

Таблица 5

**Уровень обученности по обязательным предметам за 3 учебных года
по уровням образования (в %)**

Учебные годы	НОО		ООО		СОО	
	математика	русский	математика	русский	математика	русский
2018-2019	100	100	100	100	100	100
2019-2020	100	100	100	100	100	100
2020-2021	99,5	99,5	100	100	100	100

Анализ данных успеваемости по основным предметам за 3 года по уровням образования позволяет сказать, что динамика успеваемости в течение 3 лет:

- по русскому языку и математике на уровне НОО: отрицательная (колеблется в диапазоне от 100 до 99,5%);
- по русскому языку и математике на уровне ООО: стабильная (100%);
- по русскому языку и математике на уровне СОО: стабильная (100%).

О качестве и результативности обучения свидетельствуют данные внешних диагностических процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

Таблица 6

Качественные результаты ВПР в 2020-2021 учебном году

Предмет	Кол-во участников	Оценки				УО, %	КО, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
4 класс							
Русский язык	71	22	33	16	-	100	77,5
Математика	73	9	38	22	4	94,5	64,4
Окружающий мир	73	24	41	8	-	100	89,0
5 класс							
Русский язык	67	9	19	37	2	97,0	41,8
Математика	70	-	2	7	59	12,9	2,9
Биология	27	-	14	13	-	100	51,9
История	73	6	11	56	0	100	23,3
6 класс							
Русский язык	59	2	12	40	5	91,5	23,7
Математика	58	0	2	11	45	22,4	3,4
Биология	42	13	27	2	0	100	95,2
История	21	0	2	19	0	100	9,5
Обществознание	40	3	13	24	0	100	40,0
География	21	0	9	12	0	100	42,9
7 класс							
Английский язык	56	4	14	38	0	100	32,1
Русский язык	72	4	21	39	8	88,9	34,7
Математика	70	1	25	44	0	100	37,1
Биология	66	0	0	13	53	19,7	0
История	68	0	29	38	1	97,6	42,6
Обществознание	70	0	11	59	0	100	15,7
География	70	3	19	48	0	100	31,4
Физика	65	1	21	42	1	98,5	33,8
8 класс							
Русский язык	52	0	16	36	0	100	30,7
Математика	52	0	6	46	0	100	11,5

Биология	27	0	3	24	0	100	11,1
История	25	3	19	3	0	100	88,0
Обществознание	27	0	2	25	0	100	7,4
Химия	25	1	13	11	0	100	52,0
11 класс							
Английский язык	23	9	11	3	-	100	87,0
Физика	17	-	9	8	-	100	52,9
Биология	18	10	8	-	-	100	100
История	21	3	17	1	-	100	95,2
Химия	10	3	7	-	-	100	100
География	16	6	10	-	-	100	100

Анализ результатов ВПР показал следующее:

- Лучшие результаты в ходе выполнения ВПР продемонстрировали учащиеся 11 класса (уровень обученности по всем учебным предметам составил 100%, качество обученности от 53 до 100%). 100% уровень обученности по всем учебным предметам показали также учащиеся 8-х классов, однако показатель качества обученности находится в интервале от 7 до 88%.

Уровень обученности ниже 100% демонстрируют учащиеся 5-х, 6-х и 7-х классов по русскому языку, учащиеся 4-х классов по математике, учащиеся 7-х классов по истории и физике.

Низкое качество обученности (менее 30%) учащиеся показали по учебным предметам: «История» (5-6 класс), «Обществознание» (7-8 класс), «Математика» и «Биология» (8 класс).

Следует обратить внимание на то, что неудовлетворительные результаты по учебным предметам «Математика» (5-6 класс), «Биология» (7 класс) получены по причине того, что 16.04.2021 (в день проведения ВПР по данным учебным предметам) учащиеся Учреждения были эвакуированы через 20 минут после начала написания работы и не имели возможности завершить ВПР.

Причины:

1. Недостаточный уровень сформированности у учащихся навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки

2. Недостаточная работа над западающими темами, выявленными в ходе подготовки к ВПР, с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

3. Отсутствие должной связи с учителями - предметниками, корпоративного сотрудничества и взаимодействия.

Результаты ГИА выпускников 9-х классов

В 2021 году 76 выпускников 9-х классов получили «зачет» по итогам проведения итогового собеседования по русскому языку (допуск к ГИА).

В ГИА по русскому языку и математике в форме ОГЭ приняли участие 73 выпускника.

3 выпускника проходили ГИА в форме ГВЭ по одному учебному предмету. Все учащиеся выбрали для прохождения ГИА в форме ГВЭ учебный предмет «Русский язык».

Таблица 7

**Средний балл по результатам ОГЭ
за три последовательных года по учебным предметам «Русский язык» и «Математика»**

Предмет	% качества			% обученности			Средний балл		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	67,1	-	61,6	100	-	95,9	4,1	-	3,8
Математика	72,9	-	12,3	100	-	98,7	3,8	-	3,1

Анализ результатов ОГЭ показывает низкую результативность на экзаменах выпускников 9 классов. Одна учащаяся получила аттестат об основном общем образовании с отличием, 6 учащихся сдавали повторно экзамен в резервные сроки по русскому языку и математике, из них 1 учащаяся сдавала экзамены повторно по двум учебным предметам.

Двое учащихся сдавали экзамены в сентябрьский период (одна не явилась на пересдачу экзамена в резервные сроки, один учащийся повторно получил неудовлетворительный результат). Одна учащаяся отказалась пересдавать экзамены (русский язык и математику) в сентябрьский период, выбыла за пределы РФ, получив справку установленного образца об окончании учреждения, тем самым в 2020-2021 учебном году появился выпускник основного общего образования, не получивший аттестат.

Разница между успеваемостью по математике в 9 классе и процентом учащихся, сдавших ОГЭ по математике, составляет 1,3%. Разница между успеваемостью по русскому языку в 9 классе и процентом учащихся, сдавших ОГЭ по русскому языку, составляет - 0%.

Сравнение результатов ГИА в форме ОГЭ по русскому языку и математике показало снижение результатов по всем показателям в сравнении с 2019 годом.

4% выпускников 9-х классов не продолжили обучение после окончания 9-го класса.

Результаты ГИА выпускников 11 классов

В 2021 году 24 выпускника 11 класса получили «зачет» по итогам проведения итогового сочинения (допуск к ГИА), при этом 1 учащийся получил «зачет» по итогам повторного участия в данной процедуре.

В ГИА приняли участие 24 выпускника (100% от списочного состава учащихся 11 класса). Экзамены в форме ГВЭ (русский язык и математика) сдавала 1 учащаяся (русский язык).

Таблица 8

Результаты сдачи ЕГЭ выпускниками 11 классов по учебным предметам за три последовательных года

Предмет	Образовательный уровень, %			Средний балл		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	100	100	100	66,0	65,0	66,0
Математика (профиль)	92,9	85,0	85,0	54,0	53,0	51,0
Иностранный язык (английский)	100	100	-	58,0	63,0	-
Информатика и ИКТ	50,0	100	85,7	39,0	59,0	61,0
История	100	100	100	45,0	60,0	57,0
Обществознание	92,3	88,0	66,7	48,0	54,0	49,0
Биология	100	80,0	0	44,0	51,0	32,0
Физика	100	75,0	100	60,3	45,0	56,0
Химия	100	100	-	67,0	62,0	-
География	-	-	100	-	-	68,0

По итогам проведенного анализа можно сделать следующие выводы:

В 2021 году по итогам ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку, 100% выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании, одна учащаяся получила аттестат о среднем общем образовании с отличием и золотую медаль «За успехи в учении».

В сравнении с 2020 годом отмечается положительная динамика по результатам ЕГЭ по учебным предметам: «Информатика и ИКТ», «Физика». Относительно стабильными на протяжении трех лет остаются результаты по учебным предметам: «Русский язык» и «Математика (профильный уровень)». Отрицательная динамика показателей отмечена по учебным предметам: «История», «Обществознание» и «Биология».

По итогам ЕГЭ 33% выпускников 2021 года, получив низкие баллы, не поступили в высшие учебные заведения, а продолжили обучение в техникумах и колледжах при вузах.

Причины:

1. Недостаточно сформированные предметные компетенции.
2. Недостаточный уровень адресной работы с учащимися группы риска, индивидуальных маршрутов обучения.
3. Низкая учебная мотивация.
4. Не сформирована на 100% эффективная внутренняя система оценки качества образования учреждения.
5. Недостаточная заинтересованность родителей в результатах обучения учащихся.

III. Цель и задачи развития Учреждения

Стратегической целью развития учреждения является: обеспечение к 2024 году базового уровня освоения основной общеобразовательной программы всеми учащимися учреждения, путем развития учительского потенциала, повышения мотивации учащихся и вовлечения родителей в образовательный процесс.

Для достижения поставленной цели необходимо решить комплекс задач:

- повысить качество работы управленческой команды через внедрение в учреждении проектного управления;
- обеспечить поддержку и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;
- создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов;
- создать условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- сформировать школьную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся (в том числе учащихся, для которых русский язык не является родным), направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся;
- обеспечить внедрение технологии формирующего оценивания как одного из факторов повышения мотивации учащихся к обучению;
- обеспечить организацию системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса;
- создать условия для формирования благоприятного школьного климата;
- организовать сетевое профессиональное сотрудничество с МОУ «СОШ №35 с УИОП» г. Воркуты.

Результаты анализа современного состояния Учреждения свидетельствуют о том, что Учреждение, являясь целостной и динамично развивающейся организацией, сохраняет вместе с тем внутри себя проблемы (риски), которые могут создать препятствия для достижения поставленной цели.

Факторы риска	Препятствие, ключевая проблема
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности по использованию новых педагогических технологий для организации работы в данном направлении - Недостаточная заинтересованность участников образовательных отношений в улучшении образовательных результатов
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	

С учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией, учреждение определило следующие цели и задачи развития:

Риск	Цель	Задачи
<i>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</i>	Создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить повышение качества работы управленческой команды через внедрение в учреждении проектного управления 2. Определить уровень сформированности предметной и методической компетентности педагогических работников. 3. Организовать непрерывное обучение педагогов по корпоративному принципу в соответствии с выявленными дефицитами и практиками школы. 4. Внедрить индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов и затруднений. 5. Разработать и приступить к реализации проекта «Школьные методические объединения - драйвер профессионального развития» 6. Создать условия для предупреждения профессионального выгорания педагогов. 7. Повысить профессиональную компетентность педагогов через введение практики наставничества «Учитель-учитель»
<i>Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</i>	К 2024 году сформировать комплекс методических мероприятий в рамках внутришкольной системы повышения квалификации, обеспечивающих 100% вовлечение педагогов учреждения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выстроить внутришкольную систему повышения квалификации в форме «горизонтального обучения» и сопровождения педагогов, прошедших КПК. 2. Организовать вовлечение педагогов учреждения во внутришкольные методические мероприятия: мастер-классы, обучающие семинары, открытые уроки и др. 3. Организовать сетевое профессиональное сотрудничество с МОУ «СОШ №35 с УИОП» г. Воркуты
<i>Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров</i>	Адаптация к 2024 году школьной образовательной и воспитательной среды к потребностям детей из семей мигрантов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить обучение педагогических работников с целью устранения дефицитов в работе с учащимися данной категории. 2. Создать систему выявления учащихся, для которых русский язык не является родным и у которых имеются проблемы в его освоении. 3. Организовать дополнительные занятия для учащихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения

		<p>4. Обеспечить взаимодействие с родителями учащихся, для которых русский язык не является родным, для устранения психологической напряженности, снятия социальных барьеров в рамках реализации проекта «Родители - детям»</p> <p>5. Интегрировать учащихся данной категории во внеурочную деятельность.</p>
<p><i>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</i></p>	<p>Повысить качество школьной образовательной и воспитательной среды к 2024 году путем развития культуры взаимодействия участников образовательного процесса</p>	<p>1. Построить и реализовать индивидуальные образовательные маршруты одаренных детей и детей категории повышенной сложности, в т.ч. с пониженной мотивацией к учению.</p> <p>2. Повысить вовлеченность учащихся в социальную деятельность (РДШ, Юнармия, и др.).</p> <p>3. Организовать работу по внедрению в образовательный процесс нетрадиционных форм работы с родителями (законными представителями) с целью их вовлечения в школьную жизнь.</p> <p>4. Проводить профориентационную работу.</p> <p>5. Регулярно проводить профилактику деструктивного поведения.</p> <p>6. Соблюдать культуру педагогической этики.</p>

Реализация Концепции программы развития основывается на стратегическом характере планирования работы, ориентацию не только на актуальную ситуацию, но и на развитие потенциала, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.

Реализация Концепции программы развития предполагает:

- разработку адресных мероприятий по реализации программы развития;
- принятие управленческих решений на основе данных мониторинга изменений, происходящих в ходе реализации программы, ее результатов;
- повышение качества образования за счет внедрения успешных моделей и стратегии перевода учреждения в эффективный режим функционирования, реализации программ повышения качества образования.

В целом последовательное решение поставленных задач обеспечит устойчивое развитие учреждения, направленное на удовлетворение образовательных потребностей всех участников образовательных отношений.

IV. Меры и мероприятия по достижению цели развития

Риск	Цель	Задачи	Меры, мероприятия
<p>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p>	<p>Создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить повышение качества работы управленческой команды через внедрение в учреждении проектного управления 2. Определить уровень сформированности предметной и методической компетентности педагогических работников. 3. Создать условия для предупреждения профессионального выгорания педагогов. 4. Внедрить индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов и затруднений. 5. Разработать и приступить к реализации проекта «Школьные методические объединения - драйвер профессионального развития» Обновить план работы ШМО учителей-предметников актуальными вопросами: внедрения технологии формирующего оценивания; проектной деятельности в 5-9 классах; исследовательской работы обучающихся 9 – 11 классов. 6. Организовать систему наставничества «Учитель-учитель» 7. Организовать корпоративное обучение в соответствии с практиками школы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 – Выявление и анализ дефицитов управления учреждением. Актуализация технологии проектного управления. Разработка школьных управленческих проектов: -«Школьные методические объединения - драйвер профессионального развития»; -«Родители-детям»; -«Сетевое профессиональное сотрудничество МОУ «СОШ №12» г. Воркуты и МОУ «СОШ №35 с УИОП» г. Воркуты». 2. Проведение оценки базовых компетентностей педагога (по материалам В.Д. Шадрикова) 3. Реализация программы предупреждения профессионального выгорания 4. Проведение процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов учреждению профстандарту. Реализация педагогами ИОМ. 5. Реализация проекта «Школьные методические объединения - драйвер профессионального развития». Систематизация работы ШМО учителей-предметников: -теоретическое и практическое изучение технологии формирующего оценивания; проектной деятельности в 5-9 классах; исследовательской работы учащихся 9 – 11 классов. -проведение Недели педагогического мастерства: мастер-классы, открытые уроки. Обеспечить функционирование школьного виртуального методического кабинета как площадки для обмена педагогическим опытом и повышения профессионального мастерства. 6. Введение практики «наставничества» для педагогов, учащихся, которых не подтвердили

			итоговые отметки на ГИА (наставники по предмету). 7. Организация непрерывного обучения в соответствии с выявленными дефицитами.
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	К 2024 году сформировать комплекс методических мероприятий в рамках внутришкольной системы повышения квалификации, обеспечивающих 100% вовлечение педагогов школы .	1. Выстроить внутришкольную систему повышения квалификации в форме «горизонтального обучения» и сопровождения педагогов, прошедших КПК. 2. Организовать вовлечение педагогов школы во внутришкольные методические мероприятия: мастер-классы, обучающие семинары, открытые уроки и др. 3. Организовать сетевое профессиональное сотрудничество с МОУ «СОШ №35 с УИОП» г. Воркуты	1. Разработка модели внутришкольной системы повышения квалификации в форме «горизонтального обучения» и сопровождения педагогов, прошедших КПК Организация внутришкольного обучения в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в формах: - обучающие мероприятия ШМО; - внутришкольные семинары и тренинги; - мастер-классы; - открытые уроки; - единые методические дни и др. - наставничество. 2. Разработка циклограммы методических мероприятий 3. Разработать и реализовать проект «Сетевое профессиональное сотрудничество МОУ «СОШ №12» г. Воркуты и МОУ «СОШ № 35 с УИОП» г. Воркуты»
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Адаптация к 2024 году школьной образовательной и воспитательной среды к потребностям детей из семей мигрантов	1. Обеспечить обучение педагогических работников с целью устранения дефицитов в работе с учащимися данной категории. 2. Создать систему выявления учащихся, для которых русский язык не является родным и у которых имеются проблемы в его освоении. 3. Организовать дополнительные занятия для учащихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения 4. Обеспечить взаимодействие с родителями учащихся, для которых	1. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах, по методикам работы с учащимися, для которых русский язык не является родным. 2. Создание системы по выявлению учащихся, для которых русский язык не является родным и у которых имеются проблемы в его освоении. 3. Организация дополнительных занятий по русскому языку как иностранному для устранения трудностей в понимании речи, общения и освоения образовательной программы. 4. Организация мероприятий с вовлечением членов семей учащихся, для которых русский язык не является родным для устранения

		<p>русский язык не является родным, для устранения психологической напряженности, снятия социальных барьеров в рамках реализации проекта «Родители - детям»</p> <p>5. Интегрировать учащихся данной категории во внеурочную деятельность.</p>	<p>психологической напряженности, снятия социальных барьеров. Реализация проекта «Родители – детям»</p> <p>5. 100% вовлечение учащихся данной категории во внеурочную деятельность.</p>
<p><i>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</i></p>	<p>Повысить качество школьной образовательной и воспитательной среды к 2024 году путем развития культуры взаимодействия участников образовательного процесса.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построить и реализовать индивидуальные образовательные маршруты одаренных детей и детей категории повышенной сложности, в т.ч. с пониженной мотивацией к учению. 2. Повысить вовлеченность учащихся в социальную деятельность (РДШ, Юнармия, и др.). 3. Организовать работу по внедрению в образовательный процесс нетрадиционных форм работы с родителями (законными представителями) с целью их вовлечения в школьную жизнь. 4. Проводить профориентационную работу 5. Проводить профилактику деструктивного поведения 6. Соблюдать культуру педагогической этики в работе с учащимися и родителями (законными представителями) 7. Обеспечить взаимодействие с родителями учащихся, для которых русский язык не является родным, в рамках реализации проекта «Родители - детям» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация образовательных проектов, повышающих мотивацию обучения: систематизация проектов с учетом вида и типа, назначения и участия каждого учащегося в его реализации. 2. Разработка планов мероприятий по вовлечению учащихся в деятельность общественных организаций, в том числе первичных отделений учреждения (РДШ, Юнармия, ВПК, ШСК «Атлант») 3. Организация работы с родителями: <ul style="list-style-type: none"> - Проведение тематических родительских собраний в очном и дистанционном режимах - Проведение Марафона открытых консультаций с проблемно-тематическими блоками - Разработка и реализация проекта «Родители-детям». 4. Проведение консультаций, обучающих семинаров для учителей-предметников по организации работы с неуспевающими учащимися. 5. Организация участия в проекте «Билет в будущее». 6. Разработать и реализовать план мероприятий в рамках инвариативного модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания. 7. Включение в работу классных руководителей мероприятий, направленных на предотвращение буллинга и профилактику деструктивного поведения. Разработать социальный проект «Закон и ответственность» для учащихся с деструктивным

			поведением и программу по профилактике буллинга. 8.Проведение педагогического совета «Соблюдение педагогической этики – условие успешной профессиональной деятельности»
--	--	--	--

V. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции программы развития является директор Учреждения. Ответственные лица и персонал, которые должны быть информированы об изменениях в Учреждении:

Риск	Цель	Задачи	Ответственные
Недостаточная предметная методическая компетентность педагогических работников	Создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить повышение качества работы управленческой команды через внедрение в учреждении проектного управления 2. Определить уровень сформированности предметной и методической компетентности педагогических работников. 3. Создать условия для предупреждения профессионального выгорания педагогов. 4. Внедрить индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов и затруднений. 5. Разработать и приступить к реализации проекта «Школьные методические объединения - драйвер профессионального развития» Обновить план работы ШМО учителей-предметников актуальными вопросами: внедрения технологии формирующего оценивания; проектной деятельности в 5-9 классах; исследовательской работы обучающихся 9 – 11 классов. 6. Организовать систему наставничества «Учитель-учитель» 7. Организовать корпоративное обучение в соответствии с практиками школы 	<p>Директор Заместители директора Руководители ШМО Педагог-психолог Педагоги-наставники</p>
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	К 2024 году сформировать комплекс методических мероприятий в рамках внутришкольной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выстроить внутришкольную систему повышения квалификации в форме «горизонтального обучения» и сопровождения педагогов, прошедших КПК. 	<p>Заместители директора Руководители ШМО</p>

	системы повышения квалификации, обеспечивающих 100% вовлечение педагогов учреждения	2. Организовать вовлечение педагогов школы во внутришкольные методические мероприятия: мастер-классы, обучающие семинары, открытые уроки и др. 3. Организовать сетевое профессиональное сотрудничество с МОУ «СОШ №35 с УИОП» г. Воркуты	
<i>Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров</i>	Адаптация к 2024 году школьной образовательной и воспитательной среды к потребностям детей из семей мигрантов	1. Обеспечить обучение педагогических работников с целью устранения дефицитов в работе с учащимися данной категории. 2. Создать систему выявления учащихся, для которых русский язык не является родным и у которых имеются проблемы в его освоении. 3. Организовать дополнительные занятия для учащихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения 4. Обеспечить взаимодействие с родителями учащихся, для которых русский язык не является родным, в рамках реализации проекта «Родители - детям» - иная формулировка 5. Интегрировать учащихся данной категории во внеурочную деятельность.	Директор Заместители директора Педагоги, работающие с учащимися, для которых русский язык не является родным Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
<i>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</i>	Повысить качество школьной образовательной и воспитательной среды к 2024 году путем развития культуры взаимодействия участников образовательного процесса.	1. Построить и реализовать индивидуальные образовательные маршруты одаренных детей и детей категории повышенной сложности, в т.ч. с пониженной мотивацией к учению. 2. Повысить вовлеченность учащихся в социальную деятельность (РДШ, Юнармия, и др.). 3. Организовать работу по внедрению в образовательный процесс нетрадиционных форм работы с родителями (законными представителями) с целью их вовлечения в школьную жизнь. 4. Проводить профориентационную работу 5. Проводить регулярно профилактику девиантного поведения 6. Соблюдать культуру педагогической этики	Директор Заместители директора Классные руководители Учителя-предметники Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-организатор Руководитель «Юнармии»