

02-06

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Воркуты  
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОИСА АДМИНИСТРАЦИЯ  
«12 №-а шыр учреждение» Воркута карсаМуниципальной вейвельдан учреждение  
169908, Республика Коми, г. Воркута, ул. Возейская, д. 8  
Тел.: (82151) 6-28-77 Факс: 8-82151-6-93-10 E-mail: [komischool12@mail.ru](mailto:komischool12@mail.ru)

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от 31 августа 2018 года



УТВЕРЖДАЮ  
директор МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты

*Гончар* А.А. Гончар  
(приказ от 31 августа 2018 года № 525)

## Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

уровень начального общего образования  
срок реализации программы 3 года

Рабочая программа учебного предмета составлена  
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
начального общего образования,  
с учетом Примерной основной образовательной программы  
начального общего образования

Составитель  
Голубева Наталья Николаевна,  
учитель английского языка

г. Воркута  
2018

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);

с учетом:

– примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15 (в действующей редакции)).

Специфика иностранного языка как учебного предмета – в его интегративном характере, т.е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Учебный предмет «Английский язык» изучается в предметной области «Иностранный язык» согласно учебному плану в 2-4 классах в количестве 204 часа во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю/ 34 учебные недели в каждом классе) на изучение учебного предмета

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

### 2.1. Личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

<b>Личностные универсальные учебные действия</b>	
<b>У выпускника будут сформированы</b>	<b>Выпускник получит возможность для формирования</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;</li> <li>– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>– способность к оценке своей учебной деятельности;</li> <li>– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>– установка на здоровый образ жизни;</li> <li>– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></li> <li>– <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></li> <li>– <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i></li> <li>– <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i></li> <li>– <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></li> <li>– <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></li> <li>– <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></li> <li>– <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i></li> <li>– <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i></li> <li>– <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i></li> </ul>

## 2.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> <li>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>– различать способ и результат действия;</li> <li>– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>– преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</li> <li>– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</li> <li>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>– строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– ориентироваться на разнообразие способов решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения</li> </ul>

<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>– проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</li> <li>– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>– устанавливать аналогии;</li> <li>– владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul>	<p><i>задач в зависимости от конкретных условий;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i></li> <li>– <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i></li> <li>– <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i></li> <li>– <i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i></li> </ul>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>– задавать вопросы;</li> <li>– контролировать действия партнёра;</li> <li>– использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>– адекватно использовать речевые средства для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></li> <li>– <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>– <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>– <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></li> <li>– <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i></li> <li>– <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> <li>– <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i></li> <li>– <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></li> <li>– <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения</i></li> </ul>

решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	<i>разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>
--	--

### 2.3. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

*Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.*

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>- определять тему и главную мысль текста;</li> <li>делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;</li> <li>- упорядочивать информацию по заданному основанию;</li> <li>сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;</li> <li>- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение);</li> <li>- характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</li> <li>- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</li> <li>- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать <i>формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i></li> <li>- <i>работать с несколькими источниками информации;</i></li> <li>- <i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i></li> </ul>

<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</li> <li>- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не показанные в тексте напрямую;</li> <li>- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;</li> <li>- находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</i></li> <li>- <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i></li> </ul>
<b>Работа с текстом: оценка информации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;</li> <li>- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>сопоставлять различные точки зрения;</i></li> <li><i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i></li> <li><i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i></li> </ul>

#### **2.4. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

*Выпускники научатся*

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;
- определять возможные источники ее получения;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач,

охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;</li> <li>- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</i></li> </ul>
<b>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;</li> <li>- набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;</li> <li>- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;</li> <li>- сканировать рисунки и тексты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i></li> </ul>
<b>Обработка и поиск информации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);</li> <li>- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;</li> <li>- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;</li> <li>- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;</li> <li>- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;</li> <li>- следовать основным правилам оформления текста; искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;</i></li> <li>- <i>критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i></li> </ul>



<p>контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</li> <li>заполнять учебные базы данных.</li> </ul>	
<b>Создание, представление и передача сообщений</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;</li> <li>- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</li> <li>- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</li> <li>- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;</li> <li>- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;</li> <li>- составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;</li> <li>- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять данные;</li> <li>- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</li> </ul>
<b>Планирование деятельности, управление и организация</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать простые движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;</li> <li>- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;</li> <li>- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</li> </ul>	<p><i>проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;</i></p> <p><i>моделировать объекты и процессы реального мира.</i></p>

## 2.5. Предметные результаты освоения учебного предмета

### «Иностранный язык (английский)»

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у учащихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и

устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции учащихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению учащихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у учащихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Коммуникативные умения</b>	
<b>Говорение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</li> <li>– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>– рассказывать о себе, своей семье, друге.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>– составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>– кратко излагать содержание прочитанного текста.</li> </ul>
<b>Аудирование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</li> <li>– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul>
<b>Чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>– читать вслух небольшой текст,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>– не обращать внимания на незнакомые слова,</li> </ul>

<p>построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> <li>– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.</li> </ul>	<p><i>не мешающие понимать основное содержание текста.</i></p>
<b>Письмо</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);</li> <li>– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</i></li> <li>– <i>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</i></li> <li>– <i>заполнять простую анкету;</i></li> <li>– <i>правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</i></li> </ul>
<b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b>	
<b>Графика, каллиграфия, орфография</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li> <li>– списывать текст;</li> <li>– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>– отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i></li> <li>– <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i></li> <li>– <i>уточнять написание слова по словарю;</i></li> <li>– <i>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</i></li> </ul>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>– различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;</i></li> <li>– <i>соблюдать интонацию перечисления;</i></li> <li>– <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i></li> <li>– <i>читать изучаемые слова по транскрипции.</i></li> </ul>
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;</li> <li>– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i></li> <li>– <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i></li> </ul>

### Грамматическая сторона речи

<p>– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</p> <p>– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связка to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p>– узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>;</p> <p>– использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения конструкции <i>there is/there are</i>;</p> <p>– оперировать в речи неопределёнными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i>);</p> <p>– оперировать в речи наречиями времени (<i>yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes</i>); наречиями степени (<i>much, little, very</i>);</p> <p>– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>
--	--

### **3. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

#### **Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

##### **В русле говорения**

##### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

##### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

##### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  
– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  
– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'dliketo... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс

№ п/п	Разделы содержания	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
<b>Предметное содержание речи</b>				
1	<b>Знакомство</b>	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	<b>Вести</b> этикетный диалог в ситуации бытового общения ( <b>приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать</b> о возрасте). <b>Воспроизводить наизусть</b> тексты рифмовок, песен.	10 ч
2	<b>Я и моя семья</b>	Члены семьи, их имена, возраст, внешность. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.	<b>Вести</b> диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщать о погоде и советуют, что нужно надеть). <b>Пользоваться</b> основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – <b>представлять</b> членов своей семьи, <b>описывать</b> (предмет, картинку, внешность); <b>рассказывать</b> (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). <b>Оперировать</b> активной лексикой в процессе общения. <b>Воспроизводить</b> наизусть тексты рифмовок, песен.	16 ч
3	<b>Мир моих увлечений</b>	Игрушки. Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.	<b>Вести</b> диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваться репликами о том, как выглядят и что умеют делать). <b>Рассказывать</b> (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).	14 ч



			<b>Оперировать</b> активной лексикой в процессе общения. <b>Воспроизводить</b> наизусть тексты рифмовок, песен.	
4	<b>Я и мои друзья</b>	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	<b>Говорить</b> о том, что умеют делать животные, <b>описывать</b> их.	4 ч
5	<b>Мир вокруг меня</b>	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.	<b>Вести</b> диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. <b>Рассказывать</b> о своём доме, погоде. <b>Оперировать</b> активной лексикой в процессе общения. <b>Воспроизводить</b> наизусть тексты рифмовок, песен.	14 ч
6	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b>	Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры).	<b>Описывать</b> картинку, <b>рассказывать</b> о стране изучаемого языка (название, столица). <b>Оперировать</b> активной лексикой в процессе общения. <b>Воспроизводить</b> наизусть тексты рифмовок, песен.	10 ч
<b>Коммуникативные умения</b>				
1	<b>Говорение</b>	Диалогическая форма: - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; – диалог-расспрос.  Монологическая форма: - основные коммуникативными типы речи:	<b>Вести</b> этикетный диалог в ситуации бытового общения. <b>Задавать</b> вопросы о чем-либо, <b>отвечать</b> на вопросы собеседника. <b>Вести</b> диалог-расспрос. <b>Расспрашивать</b> о чем-либо и <b>реагировать</b> на просьбу собеседника. <b>Начинать, поддерживать и завершать</b> разговор. <b>Описывать</b> что-либо. <b>Сообщать</b> что-либо.	

		описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)	<p><b>Рассказывать</b>, выражая свое отношение.</p> <p><b>Характеризовать</b>, называя качества лица/предмета.</p> <p><b>Воспроизводить</b> наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p><b>Составлять</b> собственный рассказ по аналогии.</p>	
2	<b>Аудирование</b>	<p>Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.</p> <p>Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</p>	<p><i>При непосредственном общении</i>  <b>понимать</b> в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p><b>Распознавать и полностью понимать</b> речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p><b>Распознавать</b> на слух и <b>понимать</b> связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p><b>Использовать</b> контекстуальную или языковую догадку.</p> <p><b>Использовать</b> переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p><i>Вербально или невербально реагировать</i> на услышанное.</p> <p><i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i>  <b>воспринимать</b> на слух и <b>понимать</b> основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т. д.).</p> <p><b>Воспринимать</b> на слух и <b>понимать</b> как основную информацию, так и детали.</p>	
3	<b>Чтение</b>	<p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p><b>Соотносить</b> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p><b>Соблюдать</b> правильное ударение в словах и</p>	

			<p>фразах, интонацию в целом.</p> <p><b>Выразительно читать вслух</b> небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p>	
4	<b>Письменная речь</b>	Писать с опорой на образец	<p><b>Писать по образцу</b> краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.</p>	
<b>Языковые средства и навыки пользования ими</b>				
1	<b>Графика, каллиграфия, орфография</b>	<p>Все буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>	<p><b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке).</p> <p><b>Соотносить</b> графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p><b>Отличать</b> буквы от транскрипционных значков. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p><b>Вставлять</b> пропущенные буквы. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>	
2	<b>Фонетическая сторона речи</b>	<p>Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее "r" (there is/there are).</p> <p>Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Членение предложения на смысловые</p>	<p><b>Находить</b> в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p> <p><b>Распознавать</b> случаи использования связующего "r" и соблюдать их в речи.</p> <p><b>Соблюдать</b> правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p><b>Различать</b> коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p><b>Корректно произносить</b> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных</p>	

		<p>группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.</p>	<p>особенностей(повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). <b>Корректно произносить</b> предложения с однородными членами. <b>Воспроизводить</b> слова по транскрипции. <b>Оперировать</b> полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении. <b>Оперировать</b> вопросительными словами в продуктивной речи.</p>	
3	<b>Лексическая сторона речи</b>	<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элемент речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p>	<p><b>Узнавать</b> в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей. <b>Использовать</b> в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. <b>Распознавать и дифференцировать</b> по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики. <b>Использовать</b> слова адекватно ситуации общения. <b>Узнавать</b> простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). <b>Группировать</b> слова по их тематической принадлежности. <b>Опирается</b> на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем</p>	

			словосложения). <b>Оперировать</b> активной лексикой в процессе общения.	
4	<b>Грамматическая сторона речи</b>	<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell.) сказуемыми. Безличные предложения (It'shot. It'sfiveo'clock.). Побудительные предложения в утвердительной(Helpme, please.) и отрицательной формах (Don'tbelate!). <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> утвердительных и отрицательных предложениях. Вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу. Личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>, притяжательные местоимения <i>her, his</i>. Количественные числительные от 1 до 10. Глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных</p>	<p><b>Воспроизводить</b> основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. <b>Оперировать</b> вопросительными словами в продуктивной речи. <b>Соблюдать</b> порядок слов в предложении. Выразить отрицание при помощи отрицательных частиц <i>not</i> и <i>no</i>. <b>Использовать</b> в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения. <b>Употреблять</b> побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. <b>Выразить</b> побуждение при помощи повелительного наклонения. <b>Узнавать и употреблять</b> в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>. <b>Выразить</b> свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (<i>can, may, must</i>). <b>Различать</b> существительные единственного и множественного числа. <b>Считать</b> в пределах 10.</p>	

	предложениях в <i>Present Simple</i> , неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i> , личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах ( <i>our, us</i> ), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i> , наречие степени <i>very</i> .	
--	--	--

3 класс

№ п/п	Разделы содержания	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
<b>Предметное содержание речи</b>				
1	<b>Знакомство</b>	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	<b>Вести</b> этикетный диалог в ситуации бытового общения ( <b>приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать</b> о возрасте). <b>Воспроизводить наизусть</b> тексты рифмовок, песен.	2 ч
2	<b>Я и моя семья</b>	Члены семьи, их имена, возраст, внешность. Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: Новый год/Рождество. Подарки..	<b>Вести</b> диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщать о погоде и советуют, что нужно надеть). <b>Пользоваться</b> основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – <b>представлять</b> членов своей семьи, <b>описывать</b> (предмет, картинку, внешность); <b>рассказывать</b> (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). <b>Оперировать</b> активной лексикой в процессе	20 ч

			общения. <b>Воспроизводить</b> наизусть тексты рифмовок, песен.	
3	<b>Мир моих увлечений</b>	Мои любимые занятия. Выходной день (в цирке, кукольном театре, в парке).	<b>Вести</b> диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог- побуждение к действию (обмениваться репликами о том, как выглядят и что умеют делать). <b>Рассказывать</b> (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). <b>Оперировать</b> активной лексикой в процессе общения. <b>Воспроизводить</b> наизусть тексты рифмовок, песен.	10 ч
4	<b>Я и мои друзья</b>	Увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	<b>Говорить</b> о том, что умеют делать животные, <b>описывать</b> их.	10 ч
5	<b>Мир вокруг меня</b>	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	<b>Вести</b> диалог-расспрос о предметах мебели в доме; о том, где находятся члены семьи. <b>Рассказывать</b> о своём доме. <b>Оперировать</b> активной лексикой в процессе общения. <b>Воспроизводить</b> наизусть тексты рифмовок, песен.	8 ч
6	<b>Моя школа</b>	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	<b>Вести</b> диалог-расспрос о любимых предметах. <b>Рассказывать</b> о школьных предметах.	6 ч
7	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b>	Дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде	<b>Описывать</b> картинку, <b>рассказывать</b> о стране изучаемого языка. <b>Оперировать</b> активной лексикой в процессе общения. <b>Воспроизводить</b> наизусть тексты рифмовок, песен.	12 ч

		ситуаций общения (в школе, во время совместной игры).		
<b>Коммуникативные умения</b>				
1	<b>Говорение</b>	<p>Диалогическая форма: - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; – диалог-расспрос.</p> <p>Монологическая форма: - основные коммуникативными типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)</p>	<p><b>Вести</b> этикетный диалог в ситуации бытового общения. <b>Задавать</b> вопросы о чем-либо, <b>отвечать</b> на вопросы собеседника. <b>Вести</b> диалог-расспрос. <b>Расспрашивать</b> о чем-либо и <b>реагировать</b> на просьбу собеседника. <b>Начинать, поддерживать и завершать</b> разговор. <b>Описывать</b> что-либо. <b>Сообщать</b> что-либо. <b>Рассказывать</b>, выражая свое отношение. <b>Характеризовать</b>, называя качества лица/предмета. <b>Воспроизводить</b> наизусть тексты рифмовок, песен. <b>Составлять</b> собственный рассказ по аналогии.</p>	
2	<b>Аудирование</b>	<p>Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</p>	<p><i>При непосредственном общении</i> <b>понимать</b> в целом речь учителя по ведению урока. <b>Распознавать и полностью понимать</b> речь одноклассника в ходе общения с ним. <b>Распознавать</b> на слух и <b>понимать</b> связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. <b>Использовать</b> контекстуальную или языковую догадку. <b>Использовать</b> переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p>	



			<p><i>Вербально или невербально реагировать</i> на услышанное.  <i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i>  <b>воспринимать</b> на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т. д.).  <b>Воспринимать</b> на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p>	
3	<b>Чтение</b>	<p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</p>	<p><b>Соотносить</b> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  <b>Соблюдать</b> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  <b>Выразительно читать вслух</b> небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  <b>Прогнозировать</b> содержание текста на основе заголовка.  <b>Зрительно воспринимать</b> текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.  <b>Догадываться</b> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.  <b>Зрительно воспринимать</b> текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание.  <b>Не обращать внимания</b> на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  <b>Находить</b> значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  <b>Находить</b> в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p>	

4	<b>Письменная речь</b>	Писать с опорой на образец: - поздравление с праздником; - короткое личное письмо.	<b>Писать по образцу</b> краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, <b>запрашивать</b> аналогичную информацию о нем. <b>Писать</b> поздравительную открытку с Новым годом, с Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). <b>Правильно оформлять</b> конверт (с опорой на образец)	
<b>Языковые средства и навыки пользования ими</b>				
1	<b>Графика, каллиграфия, орфография</b>	Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	<b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке). <b>Соотносить</b> графический образ слова с его звуковым образом. <b>Отличать</b> буквы от транскрипционных значков. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. <b>Вставлять</b> пропущенные буквы. <b>Владеть</b> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	
2	<b>Фонетическая сторона речи</b>	Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее "r" (there is/there are). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах,	<b>Находить</b> в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. <b>Распознавать</b> случаи использования связующего "r" и соблюдать их в речи. <b>Соблюдать</b> правильное ударение в изолированном слове, фразе. <b>Различать</b> коммуникативный тип предложения по его интонации.	

		<p>предлогах).</p> <p>Членение предложения на смысловые группы.</p> <p>Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.</p> <p>Интонация перечисления.</p>	<p><b>Корректно произносить</b> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей(повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).</p> <p><b>Корректно произносить</b> предложения с однородными членами.</p> <p><b>Воспроизводить</b> слова по транскрипции.</p> <p><b>Оперировать</b> полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.</p> <p><b>Оперировать</b> вопросительными словами в продуктивной речи.</p>	
3	<b>Лексическая сторона речи</b>	<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элемент речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p>	<p><b>Узнавать</b> в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Использовать</b> в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Распознавать и дифференцировать</b> по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.</p> <p><b>Использовать</b> слова адекватно ситуации общения.</p> <p><b>Узнавать</b> простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p><b>Группировать</b> слова по их тематической принадлежности.</p> <p><b>Опирается</b> на языковую догадку в процессе</p>	

			<p>чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).</p> <p><b>Оперировать</b> активной лексикой в процессе общения.</p>	
4	<b>Грамматическая сторона речи</b>	<p>Основные коммуникативные типы предложения:</p> <p>повествовательное, побудительное, вопросительное.</p> <p>Общий и специальный вопрос.</p> <p>Вопросительные слова what, who, when, where, why, how.</p> <p>Порядок слов в предложении.</p> <p>Утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Простое предложение с простым глагольным (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell.) сказуемыми. Безличные предложения (It'shot. It'sfive'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare.</p> <p>Побудительные предложения в утвердительной(Helpme, please.) и отрицательной формах (Don'tbelate!).</p> <p>Простые распространенные предложения.</p> <p>Предложения с однородными членами.</p> <p>Сложносочиненные предложения с союзами and, but</p> <p>Вспомогательный глагол todo. Глаголсвязка to be. Модальныеглаголы can, may, must. Неопределенная форма глагола.</p> <p>Глагольная конструкция: I wouldlike ... (I'dlike ...)</p> <p>Существительные в единственном и</p>	<p><b>Воспроизводить</b> основные коммуникативныетипы предложения на основе моделей/речевых образцов.</p> <p><b>Оперировать</b> вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p><b>Соблюдать</b> порядок слов в предложении. Выразить отрицание при помощи отрицательных частиц not и no.</p> <p><b>Использовать</b> в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот thereis/thereare.</p> <p><b>Употреблять</b> побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</p> <p><b>Выражать</b> побуждение при помощи повелительного наклонения.</p> <p><b>Различать</b> нераспространенные и распространенные предложения.</p> <p><b>Узнавать и употреблять</b> в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but, because.</p> <p><b>Узнавать</b> в тексте и на слух известные глаголы PresentSimple (Indefinite), PresentContinuous.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи глаголы в PresentSimple (Indefinite), PresentContinuous, обслуживающие ситуации общения для начальной школы.</p> <p><b>Выражать</b> свое отношение к действию при</p>	

		<p>множественном числе (образованные по правилу, а также некоторые исключения) с определенным/ неопределенным и нулевым артиклем.</p> <p>Количественные числительные от 11 до 20.</p> <p>Указательные местоимения <i>this/that</i>, местоимения <i>some, any, Present Continuous, Present Simple</i>, структуру <i>like doing</i>.</p> <p>Указательные местоимения <i>these/those</i>, предлоги <i>next to, in front of, behind</i>, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру <i>there is/there are</i>, вопросительное слово <i>how (many)</i>, союз <i>because</i>.</p>	<p>помощи модальных глаголов (can, may, must).</p> <p><b>Узнавать и использовать</b> в речи конструкцию <i>I would like ...</i>.</p> <p><b>Различать</b> существительные единственного и множественного числа.</p> <p><b>Образовывать</b> формы множественного числа при помощи соответствующих правил.</p> <p><b>Различать</b> существительные с определенным/неопределенным и нулевым артиклями и правильно их употреблять в речи.</p> <p><b>Образовывать</b> притяжательный падеж существительного.</p> <p><b>Оперировать</b> в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями.</p> <p>Считать в пределах 20.</p>	
--	--	---	---	--

4 класс

№ п/п	Разделы содержания	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
<b>Предметное содержание речи</b>				
1	<b>Знакомство</b>	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	<b>Вести</b> этикетный диалог в ситуации бытового общения ( <b>приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать</b> о возрасте). <b>Воспроизводить наизусть</b> тексты рифмовок, песен.	1 ч
2	<b>Я и моя семья</b>	Члены семьи, их имена, возраст, внешность. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки..	<b>Вести</b> диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщать о погоде и советуют, что нужно надеть). <b>Пользоваться</b> основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – <b>представлять</b> членов своей семьи, <b>описывать</b> (предмет, картинку, внешность); <b>рассказывать</b> (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). <b>Оперировать</b> активной лексикой в процессе общения. <b>Воспроизводить</b> наизусть тексты рифмовок, песен.	19 ч
3	<b>Мир моих увлечений</b>	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в цирке, , в зоопарке, в парке).	<b>Вести</b> диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог- побуждение к действию (обмениваться репликами о том, как выглядят и что умеют делать, какие любимые сказки, виды спорта).	14 ч

			<p><b>Пользоваться</b> основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам.</p> <p><b>Оперировать</b> активной лексикой в процессе общения.</p> <p><b>Воспроизводить</b> наизусть тексты рифмовок, песен.</p>	
4	<b>Я и мои друзья</b>	Увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	<b>Говорить</b> о том, что умеют делать животные, <b>описывать</b> их.	4 ч
5	<b>Мир вокруг меня</b>	Мой город/деревня/дом: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.	<p><b>Вести</b> диалог-расспрос о предметах мебели в доме, о погоде; о том, где находятся члены семьи.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своём доме, о погоде, о своем городе/деревне.</p> <p><b>Оперировать</b> активной лексикой в процессе общения.</p> <p><b>Воспроизводить</b> наизусть тексты рифмовок, песен.</p>	8 ч
6	<b>Моя школа</b>	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные праздники.	<p><b>Вести</b> диалог-расспрос о любимых предметах.</p> <p><b>Рассказывать</b> о школьных предметах.</p>	6 ч
7	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b>	<p>Общие сведения, название, столица, животный мир, блюда национальной кухни. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры).</p>	<p><b>Описывать</b> картинку, <b>рассказывать</b> о стране изучаемого языка.</p> <p><b>Составлять</b> собственный текст по аналогии и <b>рассказывать</b> о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных датах.</p> <p><b>Оперировать</b> активной лексикой в процессе общения.</p> <p><b>Воспроизводить</b> наизусть тексты рифмовок, песен.</p>	16 ч

<b>Коммуникативные умения</b>				
1	<b>Говорение</b>	<p>Диалогическая форма: - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; – диалог-расспрос.</p> <p>Монологическая форма: - основные коммуникативными типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)</p>	<p><b>Вести</b> этикетный диалог в ситуации бытового общения. <b>Задавать</b> вопросы о чем-либо, <b>отвечать</b> на вопросы собеседника. <b>Вести</b> диалог-расспрос. <b>Расспрашивать</b> о чем-либо и <b>реагировать</b> на просьбу собеседника. <b>Начинать, поддерживать и завершать</b> разговор. <b>Описывать</b> что-либо. <b>Сообщать</b> что-либо. <b>Рассказывать</b>, выражая свое отношение. <b>Характеризовать</b>, называя качества лица/предмета. <b>Воспроизводить</b> наизусть тексты рифмовок, песен. <b>Составлять</b> собственный рассказ по аналогии.</p>	
2	<b>Аудирование</b>	<p>Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</p>	<p><i>При непосредственном общении</i> <b>понимать</b> в целом речь учителя по ведению урока. <b>Распознавать и полностью понимать</b> речь одноклассника в ходе общения с ним. <b>Распознавать</b> на слух и <b>понимать</b> связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. <b>Использовать</b> контекстуальную или языковую догадку. <b>Использовать</b> переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. <i>Вербально или невербально реагировать</i> на услышанное. <i>При опосредованном общении (на основе</i></p>	



			<p><i>аудиотекста)</i>  <b>воспринимать</b> на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т. д.).  <b>Воспринимать</b> на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p>	
3	<b>Чтение</b>	<p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</p>	<p><b>Соотносить</b> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  <b>Соблюдать</b> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  <b>Выразительно читать вслух</b> небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  <b>Прогнозировать</b> содержание текста на основе заголовка.  <b>Зрительно воспринимать</b> текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.  <b>Догадываться</b> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.  <b>Зрительно воспринимать</b> текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание.  <b>Не обращать внимания</b> на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  <b>Находить</b> значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  <b>Находить</b> в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p>	
4	<b>Письменная речь</b>	<p>Писать с опорой на образец:  - поздравление с праздником;  - короткое личное письмо.</p>	<p><b>Писать по образцу</b> краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, <b>запрашивать</b> аналогичную</p>	

			<p>информацию о нем.</p> <p><b>Писать</b> поздравительную открытку с Новым годом, с Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).</p> <p><b>Правильно оформлять</b> конверт (с опорой на образец)</p>	
<b>Языковые средства и навыки пользования ими</b>				
1	<b>Графика, каллиграфия, орфография</b>	<p>Все буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>	<p><b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке).</p> <p><b>Соотносить</b> графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p><b>Отличать</b> буквы от транскрипционных значков. <b>Сравнивать</b> и <b>анализировать</b> буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p><b>Вставлять</b> пропущенные буквы.</p> <p><b>Владеть</b> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>	
2	<b>Фонетическая сторона речи</b>	<p>Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее “r” (there is/there are).</p> <p>Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Членение предложения на смысловые группы.</p>	<p><b>Находить</b> в тексте слова с заданным звуком.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p> <p><b>Распознавать</b> случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи.</p> <p><b>Соблюдать</b> правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p><b>Различать</b> коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p><b>Корректно произносить</b> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное,</p>	

		<p>Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.</p>	<p>побудительное предложение, общий и специальный вопросы).</p> <p><b>Корректно произносить</b> предложения с однородными членами.</p> <p><b>Воспроизводить</b> слова по транскрипции.</p> <p><b>Оперировать</b> полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.</p> <p><b>Оперировать</b> вопросительными словами в продуктивной речи.</p>	
3	<b>Лексическая сторона речи</b>	<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в объеме 500 лексических единиц в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элемент речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).</p>	<p><b>Узнавать</b> в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Использовать</b> в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Распознавать и дифференцировать</b> по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.</p> <p><b>Образовывать</b> новые слова при помощи разных способов словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложения (postcard), конверсии (play — toplay).</p> <p><b>Использовать</b> слова адекватно ситуации общения.</p> <p><b>Узнавать</b> простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p><b>Группировать</b> слова по их тематической</p>	

			<p>принадлежности.</p> <p><b>Опира́ться</b> на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).</p> <p><b>Опериро́вать</b> активной лексикой в процессе общения.</p>	
4	<b>Грамматическая сторона речи</b>	<p>Основные коммуникативные типы предложения:</p> <p>повествовательное, побудительное, вопросительное.</p> <p>Общий и специальный вопрос.</p> <p>Вопросительные слова what, who, when, where, why, how.</p> <p>Порядок слов в предложении.</p> <p>Утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Простое предложение с простым глагольным (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell.) сказуемыми. Безличные предложения (It'shot. It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare.</p> <p>Побудительные предложения в утвердительной(Helpme, please.) и отрицательной формах (Don'tbelate!).</p> <p>Простые распространенные предложения.</p> <p>Предложения с однородными членами.</p> <p>Сложносочиненные предложения с союзами and, but, because.</p> <p><i>PresentContinuous, PresentSimple, PastSimple, FutureSimple,</i></p> <p>структуру <i>to be going to</i> и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые</p>	<p><b>Воспроизводи́ть</b> основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.</p> <p><b>Опериро́вать</b> вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p><b>Соблю́датель</b> порядок слов в предложении.</p> <p>Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц not и no.</p> <p><b>Используй́вать</b> в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот thereis/thereare.</p> <p><b>Употре́блять</b> побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</p> <p><b>Выража́ть</b> побуждение при помощи повелительного наклонения.</p> <p><b>Различа́ть</b> нераспространенные и распространенные предложения.</p> <p><b>Узнава́ть и употре́блять</b> в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but.</p> <p><b>Узнава́ть</b> в тексте и на слух известные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite).</p> <p><b>Употре́блять</b> в речи глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite), обслуживающие ситуации общения для</p>	

		<p>существительные (<i>a lot, much, many</i>), количественные и порядковые (до 30) числительные.</p> <p>Правильные и неправильные глаголы.</p> <p>Вспомогательный глагол <i>to do</i>. Глагол-связка <i>to be</i>. Модальные глаголы <i>can, may, must, have to</i>. Неопределенная форма глагола.</p> <p>Глагольная конструкция: <i>I would like ... (I'd like ...)</i></p> <p>Прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также некоторые исключения) с определенным/ неопределенным и нулевым артиклем.</p>	<p>начальной школы.</p> <p><b>Выражать</b> свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (<i>can, may, must</i>).</p> <p><b>Узнавать и использовать</b> в речи конструкцию <i>I would like ...</i></p> <p><b>Различать</b> существительные единственного и множественного числа.</p> <p><b>Образовывать</b> формы множественного числа при помощи соответствующих правил.</p> <p><b>Различать</b> существительные с определенным/неопределенным и нулевым артиклями и правильно их употреблять в речи.</p> <p><b>Образовывать</b> притяжательный падеж существительного.</p> <p><b>Различать</b> степени сравнения прилагательных.</p> <p><b>Образовывать</b> степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.</p> <p><b>Оперировать</b> в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями.</p>	
--	--	---	--	--

*Календарно-тематическое планирование  
по учебному предмету «Английский язык»  
УМК Н.И.Быкова, Д.Дженни “Spotlight”  
2 класс*

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Сроки (неделя)
<b>Знакомство (1 час)</b>			
1	1	Приветствие, прощание	1
<b>Буквы (8 часов)</b>			
2	1	Мои буквы (a-h)	1
3	2	Мои буквы (i- q)	2
4	3	Мои буквы (r-z)	2
5	4	Мои буквы Буквосочетания sh, ch .	3
6	5	Заглавные буквы алфавита.	3
7	6	Приветствие. Представление себя.	4
8	7	Приветствие. Представление друга	4
9	8	Приветствие, прощание (использование типичных фраз речевого этикета)	5
<b>Я и моя семья (2 часа)</b>			
10	1	Семья. Члены семьи. Семья коми	5
11	2	Семья. Я и моя семья	6
<b>Мой дом (13 часов)</b>			
12	1	Мой дом. Предметы мебели. Семья	6
13	2	Мой дом. Семья. Члены семьи, их имена	7
14	3	Мой дом. Части дома.	7
15	4	Мой дом. Моя квартира	8
16	5	Мой дом. Моя квартира. Части дома, квартиры	8
17	6	Мой дом. Моя квартира. Моя комната.	9
18	7	Весело в школе	9
19	8	Сады в Великобритании. Сады в России.	10
20	9	Город Микки Мауса. Город Воркута - мой город.	10
21	10	Сейчас я знаю	11
22	11	Я люблю английский	11
23	12	Семейные праздники. Коми праздники	12
24	13	Мой день рождения.	12
<b>Продукты (8 часов)</b>			
25	1	Любимая еда.	13
26	2	Какое твоё любимое блюдо?	13
27	3	Основные продукты питания. Мне нравится... Мне не нравится...	14
28	4	Моя любимая еда	14
29	5	Типичная еда в России. Типичная еда коми.	15
30	6	Весело в школе	15
31	7	Город Микки Мауса. Знакомство с персонажами детских произведений.	16
32	8	Сейчас я знаю	16

<b>Животные (13 часов)</b>			
33	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	17
34	2	Мои животные	17
35	3	Дикие и домашние животные. Фауна Республики Коми.	18
36	4	В цирке.	18
37	5	Выходной день в цирке.	19
38	6	В кукольном театре	19
39	7	В кукольном театре. Воркутинский кукольный театр.	20
40	8	Весело в школе	20
41	9	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	21
42	10	Животные и питомцы в России	21
43	11	Сейчас я знаю	22
44	12	Урок – игра «Животные».	22
45	13	Я люблю английский	23
<b>Мои игрушки (11 часов)</b>			
46	1	Мои игрушки. Внешность	23
47	2	Мои игрушки. Части лица	24
48	3	Мои игрушки. Моя любимая игрушка	24
49	4	Мои игрушки. Давайте поиграем!	25
50	5	Весело в школе!	25
51	6	Русские игрушки. Коми игрушки	26
52	7	Страна Микки Мауса	26
53	8	Сейчас я знаю!	27
54	9	<b>Контрольная работа по теме «Мои игрушки».</b>	27
55	10	Коррекция знаний учащихся. Я люблю английский!	28
56	11	Мои каникулы. Одежда	28
<b>Времена года (12 часов)</b>			
57	1	Времена года. Погода	29
58	2	Любимое время года. Погода	29
59	3	Времена года. Каникулы. Весна в Воркуте	30
60	4	Волшебная Исландия	30
61	5	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.	31
62	6	<b>Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.</b>	31
63	7	Коррекция знаний. Весело в школе!	32
64	8	Каникулы в России	32
65	9	Страна Микки Мауса.	33
66	10	Сейчас я знаю!	33
67	11	Я люблю английский!	34
68	12	Урок- игра «Я знаю английский язык!»	34

Календарно-тематическое планирование  
по учебному предмету «Английский язык»  
УМК Н.И.Быкова, Д.Дженни “Spotlight”  
3 класс

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Сроки (неделя)
<b>Опять в школу (2 часа)</b>			
1	1	Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).	1
2	2	Мой летний отдых (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	1
<b>Моя школа (8 часов)</b>			
3	1	Я и моя школа. Классная комната.	2
4	2	Школьные принадлежности. Учебные предметы.	2
5	3	<b>Входная контрольная работа по итогам повторения.</b> Моя школа: школьные предметы.	3
6	4	Чем занимаются Артур и Раскелл после уроков.	3
7	5	Занятия в группе продленного дня.	4
8	6	Учебные занятия на уроках. Начальные школы в России.	4
9	7	Начальные школы в Великобритании. Письмо зарубежному другу.	5
10	8	Начальная школа в Республике Коми.	5
<b>Дела семейные (8 часов)</b>			
11	1	Я и моя семья.	6
12	2	Мои близкие родственники (их имена, возраст, внешность, черты характера).	6
13	3	Мои дальние родственники (их имена, возраст).	7
14	4	Мое семейное древо.	7
15	5	<b>Контрольная работа по теме «Семья».</b>	8
16	6	Коррекция знаний учащихся. Семья Лулу.	8
17	7	Традиции моей семьи. Традиционные праздники семьи Коми.	9
18	8	Как моя семья проводит свободное время.	9
<b>Моя любимая еда (8 часов)</b>			
19	1	Еда и продукты питания.	10
20	2	Меню на полдник.	10
21	3	Давайте перекусим.	11
22	4	Меню нашей семьи на ужин.	11
23	5	Ассортимент продмагазина.	12
24	6	Любимые блюда англичан. Национальная кухня Коми	12
25	7	Он любит сладкое: желе.	13
26	8	Традиции чаепития в России и Великобритании.	13
<b>Мир моих увлечений (7 часов)</b>			
27	1	Мои игрушки.	14
28	2	Игрушки маленькой Бетси.	14
29	3	Игровая комната. Во время совместной игры (некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка)	15
30	4	Я люблю слушать сказки. Мой любимый сказочный герой.	15
31	5	<b>Контрольная работа по теме «Мои увлечения».</b>	16
32	6	Коррекция знаний учащихся. Подарки. Покупка подарка на праздник в универмаге.	16



33	7	Празднование Нового года в Великобритании.	17
<b>Мое любимое животное (9 часов)</b>			
34	1	Домашние любимцы.	17
35	2	Мой питомец.	18
36	3	Части тела животных	18
37	4	Описание любимого животного (имя, возраст, цвет, размер)	19
38	5	Что умеет делать мое животное.	19
39	6	Мир вокруг меня. Разнообразие животного мира Республики Коми.	20
40	7	Наши четвероногие друзья.	20
41	8	Природа. Среда обитания диких животных.	21
42	9	Уникальная фауна Австралии.	21
<b>Мой дом (10 часов)</b>			
43	1	Планировка моего жилья. Названия комнат, их размер.	22
44	2	Предметы мебели и интерьера в квартире. Предлоги места.	22
45	3	Интерьер моей комнаты.	23
46	4	Мой любимый уголок в доме.	23
47	5	Традиционные английские дома.	24
48	6	Дома-музеи в России.	24
49	7	Выходной день. Посещение парка.	25
50	8	Посещение городского музея на выходных.	25
51	9	<b>Контрольная работа по темам «Дом. Животные».</b>	26
52	10	Коррекция знаний учащихся. Урок – игра.	26
<b>Мой день (распорядок дня, обязанности) (7 часов)</b>			
53	1	Название дней недели.	27
54	2	Чем занимается Лулу каждую неделю.	27
55	3	Распорядок дня утром.	28
56	4	Мой распорядок дня. Вечер	28
57	5	Поход в парк на выходных.	29
58	6	Я и моя семья. Увлечения/хобби.	29
59	7	Свободное время детей США и Республики Коми.	30
<b>Повседневная жизнь (9 часов)</b>			
60	1	Повседневная жизнь. Новые ЛЕ.	30
61	2	Мой день. Повседневная жизнь.	31
62	3	Мои домашние обязанности. Режим дня моего друга.	31
63	4	<b>Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.</b>	32
64	5	Коррекция знаний учащихся. Часовые пояса мира.	32
65	6	Мой выходной день.	33
66	7	Читаем сказки. Мои любимые сказки.	33
67	8	Любимые герои мультфильмов в России и Америке.	34
68	9	Семейные праздники. Рождество. День матери.	34

*Календарно-тематическое планирование  
по учебному предмету «Английский язык»  
УМК Н.И.Быкова, Д.Дженни “Spotlight”  
4 класс*

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Сроки (неделя)
<b>Опять в школу (2 часа)</b>			
1	1	Опять в школу.	1
2	2	В школе (некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка)	1
<b>Семья и друзья (7 часов)</b>			
3	1	Семья и друзья	2
4	2	<b>Входная контрольная работа по итогам повторения.</b> Семья и друзья	2
5	3	Коррекция знаний. Я и мои друзья.	3
6	4	Мой лучший друг (имя, возраст, внешность, характер).	3
7	5	Мой лучший друг. Его увлечения/хобби. Совместные занятия.	4
8	6	Англоязычный мир. Страна изучаемого языка. Общие сведения: название, столица.	4
9	7	Города Республики Коми (названия, столица). Мой родной город Воркута.	5
<b>Мой рабочий день (8 часов)</b>			
10	1	Рабочий день	5
11	2	Мир профессий . Наречия, их место в предложении	6
12	3	Занятие спортом. Виды спорта и спортивные игры. Наречия частотности	6
13	4	Посещение кафе. Новые ЛЕ	7
14	5	<b>Контрольная работа по теме «Мой рабочий день».</b>	7
15	6	Коррекция знаний учащихся. Работа с текстом о сказке «Златовласка и три медведя».	8
16	7	Режим дня американского школьника. Структура «Кем ты хочешь быть?»	8
17	8	Урок – игра. Повторение: небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	9
<b>Еда (7 часов)</b>			
18	1	Еда. Местоимения и их употребление с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, чтение буквы g.	9
19	2	В продуктивном.	10
20	3	В магазине. Расфасовка товаров.	10
21	4	В магазине. Покупка основных продуктов. «Сколько стоит ...?» (некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка).	11
22	5	Мое любимое блюдо, его способ приготовления.	11
23	6	Еда. Традиционные английские сладкие блюда.	12
24	7	Популярные русские лакомства. Кухня народа коми, ее традиции.	12
<b>В зоопарке (8 часов)</b>			

25	1	Дикие и домашние животные.	13
26	2	В зоопарке. Сравнительная характеристика времен PresentSimple и PresentContinuous.	13
27	3	В зоопарке. Описание животных: их внешность, характер.	14
28	4	Разновидность животных, их классы. Разнообразие животного мира Республики Коми.	14
29	5	Путешествуем по Австралии. Уникальность флоры и фауны страны	15
30	6	<b>Контрольная работа по теме «В зоопарке».</b>	15
31	7	Коррекция знаний учащихся. Выходной день в зоопарке.	16
32	8	Игра «Зов джунглей»	16
<b>Где ты был вчера? (5 часов)</b>			
33	1	Где ты был вчера?	17
34	2	Празднование дня рождения друга.	17
35	3	Приглашение на мой день рождения.	18
36	4	Сервировка праздничного стола	18
37	5	Оформление поздравительных открыток в Великобритании. День города Воркуты.	19
<b>Расскажи сказку (10 часов)</b>			
38	1	Расскажи сказку.	19
39	2	Сказка про зайца и черепаху. Работа над правильным чтением окончаний у правильных глаголов в PastSimple.	20
40	3	Мир сказок. Общие вопросы в PastSimple.	20
41	4	В мире сказок.	21
42	5	Как прошел субботний день у Лэрри и Лулу.	21
43	6	В мире сказки.«Златовласка и три медведя».	22
44	7	В мире сказок. Коми сказки.	22
45	8	Русские народные сказки.	23
46	9	Письмо зарубежному другу.	23
47	10	Мои любимые сказки. «Репка». Описание героев сказки.	24
<b>Памятные дни (12 часов)</b>			
48	1	Важные праздники. Неправильные глаголы в PastSimple.	24
49	2	Твое любимое занятие. Как ты проводишь свое рабочее время.	25
50	3	Мой поход с друзьями в выставочный зал	25
51	4	<b>Контрольная работа по теме «Расскажите сказку!»</b>	26
52	5	Коррекция знаний учащихся. Достопримечательности Республики Коми: село Ыб.	26
53	6	Всемирный день смеха. День 1 апреля	27
54	7	Праздники. Превосходная степень сравнения прилагательных, ее образование.	27
55	8	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев, черты характера).	28
56	9	Продолжение чтения сказки «Златовласка и три медведя».	28
57	10	Тематические парки Лондона.	29
58	11	Я люблю посещать городской парк в Воркуте.	29
59	12	Урок – игра.	30
<b>Достопримечательности (9 часов)</b>			
60	1	Англоязычный мир. Столицы англоязычных стран.	30
61	2	На отдыхе.	31
62	3	Мои планы на эту неделю.	31
63	4	<b>Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.</b>	32

64	5	Коррекция знаний учащихся. Выбор одежды, обуви, снаряжения для отдыха. Покупка одежды, обуви. Одеваемся по погоде.	32
65	6	Мои планы на лето. Лето в Воркуте. Праздники, обычаи, традиции некоторых народов мира.	33
66	7	Праздники, обычаи, традиции некоторых народов мира.	33
67	8	Заочная поездка во Флориду.	34
68	9	Урок – игра.	34