

02-06

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОИСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«12 №-а шыр учреждение» Воркута карсаМуниципальной вейвддан учреждение
169908, Республика Коми, г. Воркута, ул. Воейская, д. 8
Тел.: (82151) 6-28-77 Факс: 8-82151-6-93-10 E-mail: komischool12@mail.ru

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от 31 августа 2018 года



УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты

Гончар А.А. Гончар
(приказ от 31 августа 2018 года № 525)

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

уровень начального общего образования
срок реализации программы 3 года

Рабочая программа учебного предмета составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
начального общего образования,
с учетом Примерной основной образовательной программы
начального общего образования

Составитель
Голубева Наталья Николаевна,
учитель английского языка

г. Воркута
2018

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» составлена **в соответствии с:**

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);

с учетом:

– примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15 (в действующей редакции)).

Специфика иностранного языка как учебного предмета – в его интегративном характере, т.е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Учебный предмет «Английский язык» изучается в предметной области «Иностранный язык» согласно учебному плану в 2-4 классах в количестве 204 часа во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю/ 34 учебные недели в каждом классе) на изучение учебного предмета

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

2.1. Личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Личностные универсальные учебные действия	
У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к оценке своей учебной деятельности; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> – <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> – <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> – <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i> – <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> – <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> – <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> – <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i> – <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i> – <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i>

2.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Регулятивные универсальные учебные действия	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. 	<ul style="list-style-type: none"> – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Познавательные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения

<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач. 	<p><i>задач в зависимости от конкретных условий;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> – <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> – <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> – <i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> – <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> – <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> – <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> – <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> – <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> – <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> – <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> – <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения</i>

решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	<i>разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>
--	--

2.3. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	
<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; - упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение); - характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; - работать с несколькими источниками информации; - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	
<ul style="list-style-type: none"> - пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не показанные в тексте напрямую; - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; - находить аргументы, подтверждающие вывод; - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</i> - <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i>
Работа с текстом: оценка информации	
<ul style="list-style-type: none"> - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; - определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>сопоставлять различные точки зрения;</i> <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i> <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i>

2.4. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;
- определять возможные источники ее получения;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач,

охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	
<ul style="list-style-type: none"> - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; - выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку) 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</i>
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	
<ul style="list-style-type: none"> - вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; - набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; - рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; - сканировать рисунки и тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i>
Обработка и поиск информации	
<ul style="list-style-type: none"> - подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); - описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; - собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; - редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; - следовать основным правилам оформления текста; искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;</i> - <i>критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i>

<p>контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); заполнять учебные базы данных. 	
Создание, представление и передача сообщений	
<ul style="list-style-type: none"> - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; - создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; - создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.; - создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; - составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; - пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах 	<ul style="list-style-type: none"> - представлять данные; - создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».
Планирование деятельности, управление и организация	
<ul style="list-style-type: none"> - создавать простые движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах; - определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; - планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. 	<ul style="list-style-type: none"> проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; моделировать объекты и процессы реального мира.

2.5. Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у учащихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и

устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции учащихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению учащихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у учащихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
Говорение	
<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного текста.
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; – использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> – соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; – читать вслух небольшой текст, 	<ul style="list-style-type: none"> – догадываться о значении незнакомых слов по контексту; – не обращать внимания на незнакомые слова,

<p>построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; – читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. 	<p><i>не мешающие понимать основное содержание текста.</i></p>
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> – выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; – писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); – писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</i> – <i>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</i> – <i>заполнять простую анкету;</i> – <i>правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</i>
Языковые средства и навыки оперирования ими	
Графика, каллиграфия, орфография	
<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i> – <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> – <i>уточнять написание слова по словарю;</i> – <i>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</i>
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> – различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;</i> – <i>соблюдать интонацию перечисления;</i> – <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i> – <i>читать изучаемые слова по транскрипции.</i>
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i> – <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i>

Грамматическая сторона речи

<p>– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</p> <p>– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связка to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p>– узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>;</p> <p>– использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения конструкции <i>there is/there are</i>;</p> <p>– оперировать в речи неопределёнными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i>);</p> <p>– оперировать в речи наречиями времени (<i>yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes</i>); наречиями степени (<i>much, little, very</i>);</p> <p>– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>
--	--

3. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка tobe. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'dliketo... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс

№ п/п	Разделы содержания	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
Предметное содержание речи				
1	Знакомство	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте). Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.	10 ч
2	Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, внешность. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.	Вести диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщать о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представлять членов своей семьи, описывать (предмет, картинку, внешность); рассказывать (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.	16 ч
3	Мир моих увлечений	Игрушки. Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.	Вести диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваться репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывать (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).	14 ч

			Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.	
4	Я и мои друзья	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	Говорить о том, что умеют делать животные, описывать их.	4 ч
5	Мир вокруг меня	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.	Вести диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. Рассказывать о своём доме, погоде. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.	14 ч
6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры).	Описывать картинку, рассказывать о стране изучаемого языка (название, столица). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.	10 ч
Коммуникативные умения				
1	Говорение	Диалогическая форма: - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; – диалог-расспрос. Монологическая форма: - основные коммуникативными типы речи:	Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения. Задавать вопросы о чем-либо, отвечать на вопросы собеседника. Вести диалог-расспрос. Расспрашивать о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать что-либо. Сообщать что-либо.	

		описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)	<p>Рассказывать, выражая свое отношение.</p> <p>Характеризовать, называя качества лица/предмета.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Составлять собственный рассказ по аналогии.</p>	
2	Аудирование	<p>Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.</p> <p>Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</p>	<p><i>При непосредственном общении</i> понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p><i>Вербально или невербально реагировать</i> на услышанное.</p> <p><i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i> воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т. д.).</p> <p>Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p>	
3	Чтение	<p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и</p>	

			<p>фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p>	
4	Письменная речь	Писать с опорой на образец	<p>Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.</p>	
Языковые средства и навыки пользования ими				
1	Графика, каллиграфия, орфография	<p>Все буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке).</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Отличать буквы от транскрипционных значков. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>	
2	Фонетическая сторона речи	<p>Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее "r" (there is/there are).</p> <p>Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Членение предложения на смысловые</p>	<p>Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p> <p>Распознавать случаи использования связующего "r" и соблюдать их в речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных</p>	

		<p>группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.</p>	<p>особенностей(повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). Корректно произносить предложения с однородными членами. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</p>	
3	Лексическая сторона речи	<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элемент речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики. Использовать слова адекватно ситуации общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем</p>	

			словосложения). Оперировать активной лексикой в процессе общения.	
4	Грамматическая сторона речи	<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell.) сказуемыми. Безличные предложения (It'shot. It'sfiveo'clock.). Побудительные предложения в утвердительной(Helpme, please.) и отрицательной формах (Don'tbelate!). <i>Present Continuous</i>вструктурах <i>I'm/he is wearing...</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> утвердительных и отрицательных предложениях. Вспомогательный глагол <i>todo</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу. Личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his. Количественные числительные от 1 до 10. Глагол <i>havegot</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативныетипы предложения на основе моделей/речевых образцов. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц not и no. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения. Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения. Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but. Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, may, must). Различать существительные единственного и множественного числа. Считать в пределах 10.</p>	

	предложениях в <i>Present Simple</i> , неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i> , личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i> , наречие степени <i>very</i> .	
--	--	--

3 класс

№ п/п	Разделы содержания	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
Предметное содержание речи				
1	Знакомство	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте). Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.	2 ч
2	Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, внешность. Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: Новый год/Рождество. Подарки..	Вести диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщать о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представлять членов своей семьи, описывать (предмет, картинку, внешность); рассказывать (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). Оперировать активной лексикой в процессе	20 ч

			общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.	
3	Мир моих увлечений	Мои любимые занятия. Выходной день (в цирке, кукольном театре, в парке).	Вести диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог- побуждение к действию (обмениваться репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывать (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.	10 ч
4	Я и мои друзья	Увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	Говорить о том, что умеют делать животные, описывать их.	10 ч
5	Мир вокруг меня	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	Вести диалог-расспрос о предметах мебели в доме; о том, где находятся члены семьи. Рассказывать о своём доме. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.	8 ч
6	Моя школа	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	Вести диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывать о школьных предметах.	6 ч
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде	Описывать картинку, рассказывать о стране изучаемого языка. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.	12 ч

		ситуаций общения (в школе, во время совместной игры).		
Коммуникативные умения				
1	Говорение	<p>Диалогическая форма: - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; – диалог-расспрос.</p> <p>Монологическая форма: - основные коммуникативными типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)</p>	<p>Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения. Задавать вопросы о чем-либо, отвечать на вопросы собеседника. Вести диалог-расспрос. Расспрашивать о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать что-либо. Сообщать что-либо. Рассказывать, выражая свое отношение. Характеризовать, называя качества лица/предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Составлять собственный рассказ по аналогии.</p>	
2	Аудирование	<p>Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</p>	<p><i>При непосредственном общении</i> понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p>	

			<p><i>Вербально или невербально реагировать</i> на услышанное.</p> <p><i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i></p> <p>воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т. д.).</p> <p>Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p>	
3	Чтение	<p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание.</p> <p>Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p>	

4	Письменная речь	Писать с опорой на образец: - поздравление с праздником; - короткое личное письмо.	Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем. Писать поздравительную открытку с Новым годом, с Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). Правильно оформлять конверт (с опорой на образец)	
Языковые средства и навыки пользования ими				
1	Графика, каллиграфия, орфография	Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке). Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Отличать буквы от транскрипционных значков. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные буквы. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	
2	Фонетическая сторона речи	Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее “r” (there is/there are). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах,	Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.	

		<p>предлогах).</p> <p>Членение предложения на смысловые группы.</p> <p>Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.</p> <p>Интонация перечисления.</p>	<p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей(повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).</p> <p>Корректно произносить предложения с однородными членами.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.</p> <p>Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</p>	
3	Лексическая сторона речи	<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элемент речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.</p> <p>Использовать слова адекватно ситуации общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе</p>	

			<p>чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>	
4	Грамматическая сторона речи	<p>Основные коммуникативные типы предложения:</p> <p>повествовательное, побудительное, вопросительное.</p> <p>Общий и специальный вопрос.</p> <p>Вопросительные слова what, who, when, where, why, how.</p> <p>Порядок слов в предложении.</p> <p>Утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Простое предложение с простым глагольным (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell.) сказуемыми. Безличные предложения (It'shot. It'sfive'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare.</p> <p>Побудительные предложения в утвердительной(Helpme, please.) и отрицательной формах (Don'tbelate!).</p> <p>Простые распространенные предложения.</p> <p>Предложения с однородными членами.</p> <p>Сложносочиненные предложения с союзами and, but</p> <p>Вспомогательный глагол todo. Глаголсвязка to be. Модальныеглаголы can, may, must. Неопределенная форма глагола.</p> <p>Глагольная конструкция: I wouldlike ... (I'dlike ...)</p> <p>Существительные в единственном и</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативныетипы предложения на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении. Выразить отрицание при помощи отрицательных частиц not и no.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот thereis/thereare.</p> <p>Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</p> <p>Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения.</p> <p>Различать нераспространенные и распространенные предложения.</p> <p>Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but, because.</p> <p>Узнавать в тексте и на слух известные глаголы PresentSimple (Indefinite), PresentContinuous.</p> <p>Употреблять в речи глаголы в PresentSimple (Indefinite), PresentContinuous, обслуживающие ситуации общения для начальной школы.</p> <p>Выражать свое отношение к действию при</p>	

		<p>множественном числе (образованные по правилу, а также некоторые исключения) с определенным/ неопределенным и нулевым артиклем.</p> <p>Количественные числительные от 11 до 20.</p> <p>Указательные местоимения <i>this/that</i>, местоимения <i>some, any, Present Continuous, Present Simple</i>, структуру <i>like doing</i>.</p> <p>Указательные местоимения <i>these/those</i>, предлоги <i>next to, in front of, behind</i>, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру <i>there is/there are</i>, вопросительное слово <i>how (many)</i>, союз <i>because</i>.</p>	<p>помощи модальных глаголов (can, may, must).</p> <p>Узнавать и использовать в речи конструкцию <i>I would like ...</i>.</p> <p>Различать существительные единственного и множественного числа.</p> <p>Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил.</p> <p>Различать существительные с определенным/неопределенным и нулевым артиклями и правильно их употреблять в речи.</p> <p>Образовывать притяжательный падеж существительного.</p> <p>Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями.</p> <p>Считать в пределах 20.</p>	
--	--	---	---	--

4 класс

№ п/п	Разделы содержания	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
Предметное содержание речи				
1	Знакомство	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте). Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.	1 ч
2	Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, внешность. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки..	Вести диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщать о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представлять членов своей семьи, описывать (предмет, картинку, внешность); рассказывать (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.	19 ч
3	Мир моих увлечений	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в цирке, , в зоопарке, в парке).	Вести диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог- побуждение к действию (обмениваться репликами о том, как выглядят и что умеют делать, какие любимые сказки, виды спорта).	14 ч

			<p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p>	
4	Я и мои друзья	Увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	Говорить о том, что умеют делать животные, описывать их.	4 ч
5	Мир вокруг меня	Мой город/деревня/дом: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.	<p>Вести диалог-расспрос о предметах мебели в доме, о погоде; о том, где находятся члены семьи.</p> <p>Рассказывать о своём доме, о погоде, о своем городе/деревне.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p>	8 ч
6	Моя школа	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные праздники.	<p>Вести диалог-расспрос о любимых предметах.</p> <p>Рассказывать о школьных предметах.</p>	6 ч
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	<p>Общие сведения, название, столица, животный мир, блюда национальной кухни. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры).</p>	<p>Описывать картинку, рассказывать о стране изучаемого языка.</p> <p>Составлять собственный текст по аналогии и рассказывать о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных датах.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p>	16 ч

Коммуникативные умения				
1	Говорение	<p>Диалогическая форма: - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; – диалог-расспрос.</p> <p>Монологическая форма: - основные коммуникативными типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)</p>	<p>Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения. Задавать вопросы о чем-либо, отвечать на вопросы собеседника. Вести диалог-расспрос. Расспрашивать о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать что-либо. Сообщать что-либо. Рассказывать, выражая свое отношение. Характеризовать, называя качества лица/предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Составлять собственный рассказ по аналогии.</p>	
2	Аудирование	<p>Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</p>	<p><i>При непосредственном общении</i> понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. <i>Вербально или невербально реагировать</i> на услышанное. <i>При опосредованном общении (на основе</i></p>	

			<p><i>аудиотекста)</i> воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т. д.). Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p>	
3	Чтение	<p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p>	
4	Письменная речь	<p>Писать с опорой на образец: - поздравление с праздником; - короткое личное письмо.</p>	<p>Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную</p>	

			<p>информацию о нем. Писать поздравительную открытку с Новым годом, с Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). Правильно оформлять конверт (с опорой на образец)</p>	
Языковые средства и навыки пользования ими				
1	Графика, каллиграфия, орфография	<p>Все буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке). Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Отличать буквы от транскрипционных значков. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные буквы. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>	
2	Фонетическая сторона речи	<p>Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее “r” (there is/there are). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы.</p>	<p>Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное,</p>	

		<p>Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.</p>	<p>побудительное предложение, общий и специальный вопросы).</p> <p>Корректно произносить предложения с однородными членами.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.</p> <p>Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</p>	
3	Лексическая сторона речи	<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в объеме 500 лексических единиц в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элемент речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.</p> <p>Образовывать новые слова при помощи разных способов словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложения (postcard), конверсии (play — toplay).</p> <p>Использовать слова адекватно ситуации общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Группировать слова по их тематической</p>	

			<p>принадлежности.</p> <p>Опира́ться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).</p> <p>Опериро́вать активной лексикой в процессе общения.</p>	
4	Грамматическая сторона речи	<p>Основные коммуникативные типы предложения:</p> <p>повествовательное, побудительное, вопросительное.</p> <p>Общий и специальный вопрос.</p> <p>Вопросительные слова what, who, when, where, why, how.</p> <p>Порядок слов в предложении.</p> <p>Утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Простое предложение с простым глагольным (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell.) сказуемыми. Безличные предложения (It'shot. It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare.</p> <p>Побудительные предложения в утвердительной(Helpme, please.) и отрицательной формах (Don'tbelate!).</p> <p>Простые распространенные предложения.</p> <p>Предложения с однородными членами.</p> <p>Сложносочиненные предложения с союзами and, but, because.</p> <p><i>PresentContinuous, PresentSimple, PastSimple, FutureSimple,</i></p> <p>структуру <i>to be going to</i> и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые</p>	<p>Воспроизводи́ть основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Опериро́вать вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>Соблю́датель порядок слов в предложении.</p> <p>Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц not и no.</p> <p>Используй́вать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот thereis/thereare.</p> <p>Употре́блять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</p> <p>Выража́ть побуждение при помощи повелительного наклонения.</p> <p>Различа́ть нераспространенные и распространенные предложения.</p> <p>Узнава́ть и употре́блять в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but.</p> <p>Узнава́ть в тексте и на слух известные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite).</p> <p>Употре́блять в речи глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite), обслуживающие ситуации общения для</p>	

		<p>существительные (<i>a lot, much, many</i>), количественные и порядковые (до 30) числительные.</p> <p>Правильные и неправильные глаголы.</p> <p>Вспомогательный глагол <i>to do</i>. Глагол-связка <i>to be</i>. Модальные глаголы <i>can, may, must, have to</i>. Неопределенная форма глагола.</p> <p>Глагольная конструкция: <i>I would like ... (I'd like ...)</i></p> <p>Прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также некоторые исключения) с определенным/ неопределенным и нулевым артиклем.</p>	<p>начальной школы.</p> <p>Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (<i>can, may, must</i>).</p> <p>Узнавать и использовать в речи конструкцию <i>I would like ...</i></p> <p>Различать существительные единственного и множественного числа.</p> <p>Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил.</p> <p>Различать существительные с определенным/неопределенным и нулевым артиклями и правильно их употреблять в речи.</p> <p>Образовывать притяжательный падеж существительного.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных.</p> <p>Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.</p> <p>Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями.</p>	
--	--	---	--	--

*Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Английский язык»
УМК Н.И.Быкова, Д.Дженни “Spotlight”
2 класс*

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Сроки (неделя)
Знакомство (1 час)			
1	1	Приветствие, прощание	1
Буквы (8 часов)			
2	1	Мои буквы (a-h)	1
3	2	Мои буквы (i- q)	2
4	3	Мои буквы (r-z)	2
5	4	Мои буквы Буквосочетания sh, ch .	3
6	5	Заглавные буквы алфавита.	3
7	6	Приветствие. Представление себя.	4
8	7	Приветствие. Представление друга	4
9	8	Приветствие, прощание (использование типичных фраз речевого этикета)	5
Я и моя семья (2 часа)			
10	1	Семья. Члены семьи. Семья коми	5
11	2	Семья. Я и моя семья	6
Мой дом (13 часов)			
12	1	Мой дом. Предметы мебели. Семья	6
13	2	Мой дом. Семья. Члены семьи, их имена	7
14	3	Мой дом. Части дома.	7
15	4	Мой дом. Моя квартира	8
16	5	Мой дом. Моя квартира. Части дома, квартиры	8
17	6	Мой дом. Моя квартира. Моя комната.	9
18	7	Весело в школе	9
19	8	Сады в Великобритании. Сады в России.	10
20	9	Город Микки Мауса. Город Воркута - мой город.	10
21	10	Сейчас я знаю	11
22	11	Я люблю английский	11
23	12	Семейные праздники. Коми праздники	12
24	13	Мой день рождения.	12
Продукты (8 часов)			
25	1	Любимая еда.	13
26	2	Какое твое любимое блюдо?	13
27	3	Основные продукты питания. Мне нравится... Мне не нравится...	14
28	4	Моя любимая еда	14
29	5	Типичная еда в России. Типичная еда коми.	15
30	6	Весело в школе	15
31	7	Город Микки Мауса. Знакомство с персонажами детских произведений.	16
32	8	Сейчас я знаю	16

Животные (13 часов)			
33	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	17
34	2	Мои животные	17
35	3	Дикие и домашние животные. Фауна Республики Коми.	18
36	4	В цирке.	18
37	5	Выходной день в цирке.	19
38	6	В кукольном театре	19
39	7	В кукольном театре. Воркутинский кукольный театр.	20
40	8	Весело в школе	20
41	9	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	21
42	10	Животные и питомцы в России	21
43	11	Сейчас я знаю	22
44	12	Урок – игра «Животные».	22
45	13	Я люблю английский	23
Мои игрушки (11 часов)			
46	1	Мои игрушки. Внешность	23
47	2	Мои игрушки. Части лица	24
48	3	Мои игрушки. Моя любимая игрушка	24
49	4	Мои игрушки. Давайте поиграем!	25
50	5	Весело в школе!	25
51	6	Русские игрушки. Коми игрушки	26
52	7	Страна Микки Мауса	26
53	8	Сейчас я знаю!	27
54	9	Контрольная работа по теме «Мои игрушки».	27
55	10	Коррекция знаний учащихся. Я люблю английский!	28
56	11	Мои каникулы. Одежда	28
Времена года (12 часов)			
57	1	Времена года. Погода	29
58	2	Любимое время года. Погода	29
59	3	Времена года. Каникулы. Весна в Воркуте	30
60	4	Волшебная Исландия	30
61	5	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.	31
62	6	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.	31
63	7	Коррекция знаний. Весело в школе!	32
64	8	Каникулы в России	32
65	9	Страна Микки Мауса.	33
66	10	Сейчас я знаю!	33
67	11	Я люблю английский!	34
68	12	Урок- игра «Я знаю английский язык!»	34

Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Английский язык»
УМК Н.И.Быкова, Д.Дженни “Spotlight”
3 класс

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Сроки (неделя)
Опять в школу (2 часа)			
1	1	Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).	1
2	2	Мой летний отдых (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	1
Моя школа (8 часов)			
3	1	Я и моя школа. Классная комната.	2
4	2	Школьные принадлежности. Учебные предметы.	2
5	3	Входная контрольная работа по итогам повторения. Моя школа: школьные предметы.	3
6	4	Чем занимаются Артур и Раскелл после уроков.	3
7	5	Занятия в группе продленного дня.	4
8	6	Учебные занятия на уроках. Начальные школы в России.	4
9	7	Начальные школы в Великобритании. Письмо зарубежному другу.	5
10	8	Начальная школа в Республике Коми.	5
Дела семейные (8 часов)			
11	1	Я и моя семья.	6
12	2	Мои близкие родственники (их имена, возраст, внешность, черты характера).	6
13	3	Мои дальние родственники (их имена, возраст).	7
14	4	Мое семейное древо.	7
15	5	Контрольная работа по теме «Семья».	8
16	6	Коррекция знаний учащихся. Семья Лулу.	8
17	7	Традиции моей семьи. Традиционные праздники семьи Коми.	9
18	8	Как моя семья проводит свободное время.	9
Моя любимая еда (8 часов)			
19	1	Еда и продукты питания.	10
20	2	Меню на полдник.	10
21	3	Давайте перекусим.	11
22	4	Меню нашей семьи на ужин.	11
23	5	Ассортимент продмагазина.	12
24	6	Любимые блюда англичан. Национальная кухня Коми	12
25	7	Он любит сладкое: желе.	13
26	8	Традиции чаепития в России и Великобритании.	13
Мир моих увлечений (7 часов)			
27	1	Мои игрушки.	14
28	2	Игрушки маленькой Бетси.	14
29	3	Игровая комната. Во время совместной игры (некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка)	15
30	4	Я люблю слушать сказки. Мой любимый сказочный герой.	15
31	5	Контрольная работа по теме «Мои увлечения».	16
32	6	Коррекция знаний учащихся. Подарки. Покупка подарка на праздник в универмаге.	16

33	7	Празднование Нового года в Великобритании.	17
Мое любимое животное (9 часов)			
34	1	Домашние любимцы.	17
35	2	Мой питомец.	18
36	3	Части тела животных	18
37	4	Описание любимого животного (имя, возраст, цвет, размер)	19
38	5	Что умеет делать мое животное.	19
39	6	Мир вокруг меня. Разнообразие животного мира Республики Коми.	20
40	7	Наши четвероногие друзья.	20
41	8	Природа. Среда обитания диких животных.	21
42	9	Уникальная фауна Австралии.	21
Мой дом (10 часов)			
43	1	Планировка моего жилья. Названия комнат, их размер.	22
44	2	Предметы мебели и интерьера в квартире. Предлоги места.	22
45	3	Интерьер моей комнаты.	23
46	4	Мой любимый уголок в доме.	23
47	5	Традиционные английские дома.	24
48	6	Дома-музеи в России.	24
49	7	Выходной день. Посещение парка.	25
50	8	Посещение городского музея на выходных.	25
51	9	Контрольная работа по темам «Дом. Животные».	26
52	10	Коррекция знаний учащихся. Урок – игра.	26
Мой день (распорядок дня, обязанности) (7 часов)			
53	1	Название дней недели.	27
54	2	Чем занимается Лулу каждую неделю.	27
55	3	Распорядок дня утром.	28
56	4	Мой распорядок дня. Вечер	28
57	5	Поход в парк на выходных.	29
58	6	Я и моя семья. Увлечения/хобби.	29
59	7	Свободное время детей США и Республики Коми.	30
Повседневная жизнь (9 часов)			
60	1	Повседневная жизнь. Новые ЛЕ.	30
61	2	Мой день. Повседневная жизнь.	31
62	3	Мои домашние обязанности. Режим дня моего друга.	31
63	4	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.	32
64	5	Коррекция знаний учащихся. Часовые пояса мира.	32
65	6	Мой выходной день.	33
66	7	Читаем сказки. Мои любимые сказки.	33
67	8	Любимые герои мультфильмов в России и Америке.	34
68	9	Семейные праздники. Рождество. День матери.	34

Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Английский язык»
УМК Н.И.Быкова, Д.Дженни “Spotlight”
4 класс

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Сроки (неделя)
Опять в школу (2 часа)			
1	1	Опять в школу.	1
2	2	В школе (некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка)	1
Семья и друзья (7 часов)			
3	1	Семья и друзья	2
4	2	Входная контрольная работа по итогам повторения. Семья и друзья	2
5	3	Коррекция знаний. Я и мои друзья.	3
6	4	Мой лучший друг (имя, возраст, внешность, характер).	3
7	5	Мой лучший друг. Его увлечения/хобби. Совместные занятия.	4
8	6	Англоязычный мир. Страна изучаемого языка. Общие сведения: название, столица.	4
9	7	Города Республики Коми (названия, столица). Мой родной город Воркута.	5
Мой рабочий день (8 часов)			
10	1	Рабочий день	5
11	2	Мир профессий . Наречия, их место в предложении	6
12	3	Занятие спортом. Виды спорта и спортивные игры. Наречия частотности	6
13	4	Посещение кафе. Новые ЛЕ	7
14	5	Контрольная работа по теме «Мой рабочий день».	7
15	6	Коррекция знаний учащихся. Работа с текстом о сказке «Златовласка и три медведя».	8
16	7	Режим дня американского школьника. Структура «Кем ты хочешь быть?»	8
17	8	Урок – игра. Повторение: небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	9
Еда (7 часов)			
18	1	Еда. Местоимения и их употребление с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, чтение буквы g.	9
19	2	В продуктивном.	10
20	3	В магазине. Расфасовка товаров.	10
21	4	В магазине. Покупка основных продуктов. «Сколько стоит ...?» (некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка).	11
22	5	Мое любимое блюдо, его способ приготовления.	11
23	6	Еда. Традиционные английские сладкие блюда.	12
24	7	Популярные русские лакомства. Кухня народа коми, ее традиции.	12
В зоопарке (8 часов)			

25	1	Дикие и домашние животные.	13
26	2	В зоопарке. Сравнительная характеристика времен PresentSimple и PresentContinuous.	13
27	3	В зоопарке. Описание животных: их внешность, характер.	14
28	4	Разновидность животных, их классы. Разнообразие животного мира Республики Коми.	14
29	5	Путешествуем по Австралии. Уникальность флоры и фауны страны	15
30	6	Контрольная работа по теме «В зоопарке».	15
31	7	Коррекция знаний учащихся. Выходной день в зоопарке.	16
32	8	Игра «Зов джунглей»	16
Где ты был вчера? (5 часов)			
33	1	Где ты был вчера?	17
34	2	Празднование дня рождения друга.	17
35	3	Приглашение на мой день рождения.	18
36	4	Сервировка праздничного стола	18
37	5	Оформление поздравительных открыток в Великобритании. День города Воркуты.	19
Расскажи сказку (10 часов)			
38	1	Расскажи сказку.	19
39	2	Сказка про зайца и черепаху. Работа над правильным чтением окончаний у правильных глаголов в PastSimple.	20
40	3	Мир сказок. Общие вопросы в PastSimple.	20
41	4	В мире сказок.	21
42	5	Как прошел субботний день у Лэрри и Лулу.	21
43	6	В мире сказки.«Златовласка и три медведя».	22
44	7	В мире сказок. Коми сказки.	22
45	8	Русские народные сказки.	23
46	9	Письмо зарубежному другу.	23
47	10	Мои любимые сказки. «Репка». Описание героев сказки.	24
Памятные дни (12 часов)			
48	1	Важные праздники. Неправильные глаголы в PastSimple.	24
49	2	Твое любимое занятие. Как ты проводишь свое рабочее время.	25
50	3	Мой поход с друзьями в выставочный зал	25
51	4	Контрольная работа по теме «Расскажите сказку!»	26
52	5	Коррекция знаний учащихся. Достопримечательности Республики Коми: село Ыб.	26
53	6	Всемирный день смеха. День 1 апреля	27
54	7	Праздники. Превосходная степень сравнения прилагательных, ее образование.	27
55	8	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев, черты характера).	28
56	9	Продолжение чтения сказки «Златовласка и три медведя».	28
57	10	Тематические парки Лондона.	29
58	11	Я люблю посещать городской парк в Воркуте.	29
59	12	Урок – игра.	30
Достопримечательности (9 часов)			
60	1	Англоязычный мир. Столицы англоязычных стран.	30
61	2	На отдыхе.	31
62	3	Мои планы на эту неделю.	31
63	4	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.	32

64	5	Коррекция знаний учащихся. Выбор одежды, обуви, снаряжения для отдыха. Покупка одежды, обуви. Одеваемся по погоде.	32
65	6	Мои планы на лето. Лето в Воркуте. Праздники, обычаи, традиции некоторых народов мира.	33
66	7	Праздники, обычаи, традиции некоторых народов мира.	33
67	8	Заочная поездка во Флориду.	34
68	9	Урок – игра.	34