

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Воркуты  
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКЪИСА АДМИНИСТРАЦИЯ  
«12 №-а шёр учреждение» Воркута карса Муниципальной велодан учреждение  
169908, Республика Коми, г. Воркута, ул. Возейская, д. 8  
Тел.: (82151) 6 -28-77 Факс: 8-82151-6-93-10 E-mail: [komischool12@mail.ru](mailto:komischool12@mail.ru)

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
учителей естественно-научного цикла  
Протокол № 1  
от 31 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ  
директор МОУ «СОШ № 12»  
г.Воркуты  
\_\_\_\_\_  
М.С.Балашова  
(приказ от 31 августа 2022 года № 574)

## **Рабочая программа элективного курса «Введение в педагогику»**

уровень среднего общего образования  
срок реализации программы 1 год

Рабочая программа элективного курса составлена  
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
среднего общего образования,  
с учетом примерных рабочих программ элективных курсов, сост. Е.Г.  
Врублевская, Л.А.Даринская

Составитель  
Шамсутдинова Анастасия Васильевна,  
преподаватель педагогики, к.п.н.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Введение в педагогику» разработана

- **в соответствии с** Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480) (в действующей редакции),

- **с учетом:**

- примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 №3/22);

- программы элективных курсов «Организация деятельности психолого-педагогических классов / сост. Е.Г. Врублевская, Л.А. Даринская. – М.: Академия Минпросвещения России, 2021.

**Целью** программы является ознакомление школьников с основами педагогической деятельности, формирование базовых умений работы с детским коллективом, воспитание у них гуманитарной направленности.

В ходе ее достижения решаются **задачи:**

- воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- формирование профессиональной направленности личности;

- формирование профессиональной готовности к решению задач воспитательной деятельности в образовательном процессе школы

- формирование готовности к инновационной педагогической и исследовательской деятельности;

- формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в открытом информационном пространстве;

- воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Программа элективного курса имеет

профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность, способствует закреплению интереса у учащихся к педагогической профессии. Она призвана актуализировать знания и представления о профессии педагога, раскрыть значение педагогической профессии для реформируемого российского общества, сформировать первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте педагогической деятельности. Программа направлена на развитие у старшеклассников компетенций, актуальных для успешного человека, способного к творчеству, самоопределению, умению вступать в коммуникацию на достаточно высоком уровне, их самореализации в современных условиях.

Реализация программы курса предполагает организацию теоретических и практических занятий. Основным элементом программы является решение обучающимися практических, психолого-педагогических задач, в процессе чего они учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности. Программой предлагается проведение дискуссий и диспутов, защита рефератов (проектов), написание размышлений (эссе, сочинений) с последующим выступлением.

Основной способ оценивания результативности учащихся:

- педагогический анализ наблюдений деятельности учащихся;
- выполнение и защита обучающимися практико-ориентированных заданий и проектов;
- работа учащихся на занятиях, решение ими проблемных ситуаций, педагогических задач;
- итоговый зачёт.

Выбор программы элективного курса «Введение в педагогику» обусловлен выбором учащихся и их родителей (законных представителей).

Согласно учебному плану МОУ «СОШ №12» г. Воркуты на изучение элективного курса «Введение в педагогику» на уровне среднего общего образования отводится 35 часов (1 час в неделю) в 10 классе.

Срок реализации программы 1 год.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачетная работа представляется в форме защиты индивидуального проекта.

## **2. Планируемые результаты освоения элективного курса «Введение в педагогику»**

### **2.1. Личностные результаты отражают:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## **2.2. Метапредметные результаты отражают:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **2.3. Предметные результаты:**

В результате изучения данного курса

### **Выпускник научится:**

• распознавать теоретические основы и ведущие тенденции развития системы образования, педагогической науки;

• различать основные теоретические подходы, современные концепции воспитания и обучения;

• разграничивать цели, задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания и обучения;

• различать современные инновационные технологии в сфере образования; • применять требования, предъявляемые к личности педагога;

• устранять причины возникновения педагогических конфликтов;

• применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности;

• анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;

• осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, уметь ее представить;

• анализировать свою деятельность;

• организовывать жизнь и деятельность детей;

- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.

***Получит возможность научиться:***

- решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения и воспитания;
- формулировать ожидаемые результаты работы и критерии их оценки;
- пользоваться ресурсами телекоммуникационных сетей, в целях эффективного осуществления профессиональной деятельности.

### **3. Содержание элективного курса «Введение в педагогику»**

#### **Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога**

Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Национальный проект «Образование»; Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.

#### **Миссия учителя. Стили педагогической деятельности**

Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Типология учителей. Педагогическая деятельность, ее содержание. Стили педагогической деятельности по А.К.Макаровой.

#### **Возникновение и развитие педагогической профессии**

Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.

#### **Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»**

«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».

#### **Ценности как основа воспитания личности**

Сущность понятия «ценности». Система ценностей. Взаимосвязь общечеловеческих, педагогических и семейных ценностей. Базовые национальные ценности, их краткая характеристика. Роль семьи в воспитании детей. Ответственность родителей за образование детей.

#### **Основы теории воспитания**

Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога. Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания. Значение примера в воспитании личности. Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания. Игра как один из самых популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании. Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности

#### **Организация воспитательной работы с детским коллективом**

Роль коллектива в обществе. Особенности коллективной системы воспитания. Сущность и признаки коллектива. Принципы и стадии развития коллектива А.С. Макаренко, развитие его педагогических идей в трудах В.А. Караковского, Л.И Новиковой, Н.Е. Щурковой. Личность и коллектив. Развитие самоуправления в коллективе.

#### **4. Тематическое планирование элективного курса «Введение в педагогику» с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Тематическое планирование элективного курса «Введение в педагогику» разработано с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного элективного курса обеспечивает:

- формирование ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;

- воспитание учащегося, действующего и оценивающего своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- применение знаний в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, развитие способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

- формирование умения осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремления управлять собственным эмоциональным состоянием.

- формирование способности адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям;

- формирование уважения к труду, результатам своего труда, труда других людей;

- формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- формирование трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>1</b>	Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать задачи государственной политики в области образования</li> <li>- решать практические задачи;</li> <li>- самостоятельно работать с литературой, различными источниками информации;</li> </ul>
<b>2</b>	Миссия учителя. Стили педагогической деятельности	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять социальную значимость педагогической профессии;</li> <li>- различать типы учителей;</li> <li>- определять стиль педагогической деятельности на основе анализа педагогических ситуаций</li> </ul>

<b>3</b>	Возникновение и развитие педагогической профессии	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать образ педагога и школы в различные исторические периоды</li> <li>- определять педагогические идеи педагогов-классиков;</li> <li>- самостоятельно работать с литературой, различными источниками информации;</li> </ul>
<b>4</b>	Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные категории педагогики;</li> <li>- устанавливать отличительные особенности понятий</li> </ul>
<b>5</b>	Ценности как основа воспитания личности	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать базовые национальные ценности;</li> <li>- решать педагогические задачи;</li> <li>- давать оценку поступкам личности на основе ценностных установок</li> </ul>
<b>6</b>	Основы теории воспитания	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель и направления воспитания;</li> <li>- самостоятельно работать с литературой, различными источниками информации;</li> <li>- анализировать методы воспитательного воздействия</li> </ul>
<b>7</b>	Организация воспитательной работы с детским коллективом	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять значение коллектива в воспитании личности;</li> <li>- характеризовать стадии развития коллектива;</li> <li>- называть признаки коллектива на основе анализа педагогических ситуаций</li> </ul>
	<b>Всего</b>	<b>35</b>	