

Материалы победителя муниципального этапа и лауреата Республиканского этапа конкурса «Учитель года - 2018»

учителя начальных классов МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты

Пакшиной Ларисы Александровны

Конкурсное мероприятие «Урок»

Тема урока: Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.

Цель урока: создать условия для изучения понятий «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».

Задачи:

Образовательная:

- выполнять устно сложение, вычитание однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах от 0 до 10
- расширение понятийной базы за счёт включения новых элементов: уменьшаемое, вычитаемое, разность

Метапредметная:

- актуализация изученных способов действий, достаточных для построения нового знания
- актуализация соответствующих мыслительных операций (синтез, анализ, обобщение) и познавательных процессов

Личностные результаты:

- формировать способность к оценке своей учебной деятельности
- формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающую учебно-познавательную и внешнюю мотивацию

Регулятивные результаты:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем

Познавательные результаты:

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об изучаемом объекте
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя

Коммуникативные результаты:

- учиться работать в группе, в паре
- слушать и понимать речь других одноклассников

Оборудование: Интерактивная доска SMART, Рей-буки (5 штук), наушники (4 штуки), большой пластмассовый чемодан, пластиковый прозрачный контейнер с водой, железный кубик, резиновый мячик, пищевая краска, 4 магнитные доски на парты, 3 конверта с цифрами на магнитах, 2 листа белой бумаги, слова «Уменьшаемое», «Вычитаемое», «Разность» на магнитах (4 штуки), 4 стойки с Фиксиками, 4 примера.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Примечания
<p>1. Организационный момент. Организация познавательной деятельности учащихся.</p>	<p>Здравствуйте, ребята! Меня зовут Лариса Александровна! Я проведу для вас урок математики!</p> <p>Звук смс.</p> <p>- Что это за звук? Ой, смс пришло. На наш экран пришло сообщение. Прочитаем его все вместе.</p> <p>«Здравствуйте, ребята. Мы рады видеть вас в нашей школе Фиксиков. С нами вы узнаете новый секрет чисел»</p> <p>- Где мы с вами оказались? Сегодня на уроке с вами буду не только я, но и Фиксики. Чтобы Фиксикам было удобно с нами работать, рассядемся по командам. Фиксики очень маленькие и не могут работать сразу со всеми, а только с 4 –мя могут поговорить. Быстренько сели.</p> <p>- Фиксики могут быстро определять проблему в работе любого прибора. И мы тоже должны работать быстро, четко и слаженно.</p> <p>- Для чего мы пришло в школу Фиксиков? Наверное, мы узнаем что-то новое. А что новое мы можем узнать? (новый секрет чисел – из текста сообщения)</p> <p>- А вы знаете знак Фиксиков? В каких случаях они его показывают? (когда устранили поломку, справились с заданием) Покажите его. Сегодня мы тоже им будем пользоваться.</p> <p>- С Фиксиками всегда интересно! И я вам покажу что-то интересное</p> <p>- Проведем небольшие опыты.</p> <p>Опыт 1.</p> <p>- Опустим один кубик в контейнер с водой. Что произошло с кубиком?</p> <p>Опыт 2.</p> <p>- Опустим мячик в контейнер с водой. Что произошло с мячиком?</p> <p>- Почему же кубик утонул, а мячик нет?</p>	<p>Дети заходят в класс и стоят вокруг учителя.</p> <p>Дети садятся.</p> <p>Дети закрашивают</p> <p>Он утонул.</p> <p>Он плавает, не тонет.</p> <p>?</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Звучит заставка из Фиксиков.</p> <p>Звучит заставка. Экран мигает.</p> <p>контейнер с водой, 2 резиновых шарика, листы бумаги, марганцовка, деревянное яйцо.</p>

	<p>- Объяснение этому явлению дал великий учёный Архимед.</p> <p>- Прделаем еще один опыт: бросим листок бумаги и посмотрим, как он падает. А теперь такой же лист сомнем и опять бросим. Как теперь падал лист бумаги?</p> <p>- Это явление объяснил великий ученый Исаак Ньютон</p> <p>- Прделаем последний опыт: добавим в воду немного краски. Что происходит с водой?</p> <p>А это объяснил великий учёный Михаил Васильевич Ломоносов.</p> <p>- Все свои открытия великие ученые смогли сделать в результате наблюдений и опытов, приложив много труда. Предлагаю вам сегодня сделать открытие.</p> <p>Не одно из этих открытий невозможно без умения работать с числами. И начнем мы с открытия названия нашего урока.</p> <p>- Вспомните, что было использовано в опытах?</p> <p>- Из всех предложенных слов нам сегодня понадобятся три слова: бумага, мяч, кубик.</p> <p>Так как сейчас урок математики, название откроется только после того, как вы решите примеры:</p> <p>кубик $7-3=$</p> <p>мяч $4-2=$</p> <p>бумага $2+1=$</p> <p>Ответ примера укажет вам букву, которую нужно выбрать из слова. имя</p> <p>- У меня есть имя, у вас есть имена. И в математике есть имена. С помощью чего составляются примеры? (Знаки, цифра. – С помощью цифр мы записываем числа) Чье имя мы будем узнавать?</p> <p>Итак, название нашего урока “Имя числа”</p> <p>А открыть имя числа помогут нам Фиксики.</p>	<p>Быстрее</p> <p>- Она окрашивается.</p> <p>Дети вытягивают букву из слова и ставят по-порядку</p>											
<p>2. Актуализация знаний. Создание</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="450 1342 629 1385">5+2</td> <td data-bbox="629 1342 808 1385">7-6</td> <td data-bbox="808 1342 987 1385">3+0</td> <td data-bbox="987 1342 1167 1385">10-1</td> <td data-bbox="1167 1342 1346 1385">4-2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="450 1385 629 1430"></td> <td data-bbox="629 1385 808 1430"></td> <td data-bbox="808 1385 987 1430"></td> <td data-bbox="987 1385 1167 1430"></td> <td data-bbox="1167 1385 1346 1430"></td> </tr> </table>	5+2	7-6	3+0	10-1	4-2						<p>Решим примеры, найдем</p>	
5+2	7-6	3+0	10-1	4-2									

проблемной ситуации.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
А	В	Т	Е	О	Р	П	К	И	С

- Иногда информация, нужная нам, бывает скрыта. Помогите разгадать слово. В 1 таблице – примеры. А ниже – цифры и буквы. Решите пример, найдите букву, которая соответствует ответу и перенесите ее в верхнюю таблицу. (решаем все, один перетаскивает)

5+2	7-6	3+0	10-1	4-2	Нолик радости
к	в	Е	с	т	ый

- Ребята, какое интересное слово.

- Обратите внимание, написано квест, а произносится – квэст, потому что это слово иностранное. Прочитайте хором слово, которое получилось.

А что это слово означает узнаем у преподавателя школы Фиксиков - Дедуса!

Путешествие к определённой цели через преодоление трудностей.

Мы сегодня будем идти к цели через трудности.

- Квест – это движение. Перед работой нам надо зарядиться, как Фиксики заряжаются от электроприборов. А мы зарядимся. Быстро отвечаем на мои вопросы.

1. 5-5

2. Какой сегодня день недели?

3. 3+3

4. Какой месяц идет после февраля?

5. Какой число стоит после 6?

6. Зима, весна, лето и ...

7. 10 – это 7 и ...

8. Сколько слогов в слове Симка?

ответы, вставим буквы.

Дети перетаскивают буквы на доске

(Звучит горос Дедуса: Дети, слово квест пришло к нам из английского языка. Оно означает путешествие к определённой цели через преодоление трудностей.

Слова появляются на экране

Примеры на сложение и примеры на вычитание.

Дети перетаскивают

	<p>9. Назови соседей числа 4. 10. Что больше 7 или 2? -Зарядились? - Первый шаг квеста содержится в примерах.</p> <table border="1" data-bbox="450 320 1350 363"> <tr> <td>6+3</td> <td>8-2</td> <td>9+0</td> <td>10-5</td> <td>4-3</td> </tr> </table> <p>- На какие две группы их можно разделить? Сложение Вычитание</p> <p>- Решите примеры, и распределите их по группам. - Прочитайте выражение из первого столбика разными способами. А теперь прочитайте, используя имена чисел при сложении. - Прочитайте одно выражение из второго столбика разными способами. А теперь прочитайте, используя имена чисел при вычитании.</p>	6+3	8-2	9+0	10-5	4-3	<p>примеры.</p> <p>5 плюс 2, к 5 прибавить 2, 5 увеличить на 2, сумма 5 и 2 1 слагаемое 5, второе слагаемое 2, сумма 7, 7 минус 6, от 7 отнять 6, 7 уменьшить на 6.</p>	
6+3	8-2	9+0	10-5	4-3				
<p>3. Формулирование проблемы. Постановка цели урока.</p>	<p>- У вас получилось? В чем затруднение? А почему не получилось? - Что нам нужно узнать? Какое открытие сделать? - Значит, мы должны узнать имена чисел при вычитании? Если вы их узнаете, вы сможете прочитать выражения, называя имена чисел. - Прежде чем идти дальше, оцените свою работу на данном этапе. - У кого все хорошо получалось – показывает знак Фиксиков. А у кого были затруднения – пока не показывает. ФИЗМИНУТКА</p>	<p>- Мы не знаем, как называются числа при вычитании.</p>						
<p>4. Поиск решения проблемы.</p>	<p>- С этого момента квеста работа усложняется. Каждая группа будет работать самостоятельно. Вместе прочитаем правила работы в группе. (Каждое правило по одному на слайд) 1. Работаем дружно. 2. Говорим вежливо.</p>	<p>0</p> <p>Симка Верта</p>						

	<p>3. Слушаем друг друга.</p> <p>- Ключ к следующему шагу квеста у ваших Фиксиков. Посмотрите внимательно. Внутри находится пример.</p> <p>1 группа $9-3=$ <input type="text"/></p> <p>2 группа $6-4=$ <input type="text"/></p> <p>3 группа $9-1=$ <input type="text"/></p> <p>4 группа $8-4=$ <input type="text"/></p> <p>- Найдите значение выражения, впишите ответ маркером.</p> <p>- Ваши задания спрятаны у нас в классе. Ответ вашего примера - это то место, где спрятан конверт. Посмотрите внимательно вокруг. Найдите ваше число, возьмите конверт.</p> <p>1 группа - на нескольких компьютерах 6, 1,5</p> <p>2 группа - магнитная доска 2, 3, 9 - на стене</p> <p>3 группа - стол для опытов 8, 7 и 0 у комиссии и на компьютерном столе</p> <p>4 группа - 4, 10 - у гостей</p> <p>- Все группы нашли конверты? (на нем написано слово "ЗАДАЧА")</p> <p>- Подскажите, какое задание будем выполнять?</p> <p>- Вспомните структуру задачи. Восстановите порядок.</p> <p>- О чем эта задача? Кто догадался? Составьте задачу, в котором Нолик делится болтиками с Вертой? (на экране Нолик, 5 болтиков, Верта)</p> <p>- Каждая группа составит свою задачу и выложит решение задачи на магнитной доске на партах, используя числа и знаки из конверта.</p> <p>- Составили задачу? Какую? Озвучьте решение. (несколько групп)</p> <p>-А я свою задачу составила. (А моя задача оказалась такой же, как и у ... группы)</p> <p>Когда Нолик ремонтировал телевизор, у него осталось 5 болтиков.</p>	<p>- Будем решать задачу.</p> <p>На экране структура задачи перепутана</p>	<p>На столах маркеры, ими нужно вписывать ответ</p> <p>Структура задачи</p>
--	--	--	---

	<p>2 болтика он подарил Верте. Сколько болтиков осталось у Нолика? (5-2=3 надпись на экране.)</p> <p>Почему при решении вы использовали знак минус?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что произошло с количеством болтиков, которые были у Нолика? - Значит, число 5 тоже уменьшилось. - Это число имеет при вычитании свое имя. Посмотрите на экран и прочитайте слова хором.(На экране крупно два слова: УМЕНЬШАЕМОЕ, МИНУСУЕМОЕ.) Выберите подходящее имя для первого числа при вычитании. Помните, что первое число уменьшается. Это имя первого числа при вычитании.(Когда выбирают- перетаскивают) -Проговорите слово УМЕНЬШАЕМОЕ- хором, все вместе. Мальчики. Девочки. - Вспомним, что сделал Нолик с двумя болтиками? - Второе число вычитают. - Прочитайте слова хором.(На экране: ВЫЧИТАЕМОЕ, ОТОДВИГАЕМОЕ.) Выберите имя для этого числа. Не забудьте, это число вычитают. - Какое слово вы выбрали? Проговорите хором с разной интонацией: воскликните, спросите, удивитесь, испугайтесь. - Третье число показывает разницу между первым и вторым числом. Прочитайте слова. (На экране: РАЗНОСТЬ, РАВНЯЕМОСТЬ) Выберите правильное имя для числа 3, которое показывает разницу между первым и вторым числом. - Какое слово выбрали? Почитайте слово РАЗНОСТЬ громко, тише, шёпотом. - Перед вами имена чисел при вычитании. Прочитайте запись. Запись 5-2 - мы тоже будем называть разностью. - Какое открытие мы сделали? 	<ul style="list-style-type: none"> - Их стало меньше - Оно тоже уменьшилось. <p>Уменьшаемое, минусуемое, убираемое</p> <p>На экране появляется слово “Уменьшаемое”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отдал Шпудле - Отняли, вычли - Вычитаемое, отодвигаемое, выбрасываемое <p>- Разность, ровняемость, результаемость</p> <p>На экране дублируется запись, что и на досках</p>	<p>перепутана</p> <p>В конверте цифры от 0 до 10, знаки +,-,=</p> <p>На экране появляется запись решения : 5-2=3</p> <p>На доске появляется слово “Уменьшаемое” под числом 5</p> <p>На доске появляется слово “Вычитаемое” под числом 2</p> <p>На доске появляется слово “Разность” под числом 3</p>
--	--	---	--

<p>5. Выражение решения (нового знания)</p>	<p>- А где мы можем проверить правильность нашего открытия?</p> <p>Фиксики нам тоже прислали сообщение на фиксипот. Группа Нолика проверит в читает сообщение на фиксипоте. Группа Симки послушает учителя Дедуса в наушниках у компьютеров. Группа Верты спросит у взрослых в кабинете. Возьмите с собой магнитные доски. Группа Шпули - посмотрит в интернете.</p> <p>- Правильно ли мы подобрали слова-названия? - Но самый источник знаний – это учебник. А в учебнике мы проверим все вместе. -У вас на партах учебники, откройте их по закладке на странице 29.(На экране страница учебника) -Прочитаем ещё раз.</p> <p>- Назовите тему нашего урока(Слайд на экране). - Оцените свою работу на этапе открытия. Покажите знак Фиксиков, если все получилось.</p>	<p>- в учебнике, спросить у учителя и взрослых, посмотреть в интернете.</p> <p>Первое число при вычитани называется - уменьшаемое и т. д.</p>	
<p>6. Первичное закрепление.</p>	<p>- Найдите задание 1. Прочитайте. - Возьмите маркеры и крупно запишите решение на чистых листах. В учебнике указаны имена чисел, а вы правильно записываете пример. Поднимите и покажите всем. - Посчитайте, сколько слов в теме нашего урока. Найдите в глазами в классе число 3. Это следующий шаг квеста. Что вы видите на экране? Файер как всегда все перепутал в микросхемах. Распределите выражения по микросхемам правильно. (На экране 3 примера с пропусками+1 целый. Дети с места проговаривают, что</p>	<p>- Сломанная микросхема</p>	

	<p>пропущено.Выходят к доске и перетаскивают.)</p> <p>Уменьшаемое Вычитаемое Разность</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;"> $\begin{array}{r} _ - 3 = 7 \\ 6 - _ = 4 \\ 10 - 5 = _ \end{array}$ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;"> $\begin{array}{r} 6 - 3 = _ \\ _ - 4 = 2 \\ 7 - _ = 5 \end{array}$ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;"> $\begin{array}{r} _ - 7 = 1 \\ 5 - _ = 2 \\ 8 - 2 = _ \end{array}$ </div> </div> <p>- Итак, как называется число, которое мы уменьшаем? вычитаем? результат вычитания?</p> <p>- Оцените свое понимание темы на этом этапе урока.</p>	Помочь разобраться	
<p>7. Реализация продукта.</p>	<p>- У Фиксиков есть специальный прибор, который им во всем помогает. Как он называется?</p> <p>- У Фиксиков в помогаторе есть все, что им понадобится. Чтобы вы не забыли имена чисел, создадим свой математический помогатор. Он будет в виде картины-памятки, которую нужно открыть по номерам.</p> <p>-Вы выполните задания квеста и перевернёте карточки с ответами, которые получились в ваших заданиях.</p> <p>- Возьмите фиксиклист и прочитайте каждый свои задания, работайте в группе. Перейти к поиску следующего задания вы можете, если у вас у всех совпали ответы. (Комментарии к выполнению фиксиклистов)</p> <p>Группа Нолика.</p> <p>1. Составь задачу. Запиши решение. Нолик (10 молотков, 1 зачеркнут) Решение:</p> <p>Ответ: <input type="checkbox"/></p> <p>2. Найди <input type="checkbox"/>. Возьми задание.</p> <p>3. Найди разность. Запиши в фиксиклисте.</p>		

Уменьшаемое	Вычитаемое	Разность
10	2	
8	1	

Вычти разность

$8-7=1$ - Это твой номер!

Группа Симки

1. Составь задачу. Запиши решение.

Симка (7 Щеток, 2 зачеркнуты)

Решение:

Ответ:

2. Найди в классе. Возьми задание. Запиши решение в фиксильсте.

3. Сосчитай буквы в слове. Сколько букв зачеркнули? Запиши пример.

Ягода

$5-2=3$ - Это твой номер!

Группа Верды

1. Составь задачу. Запиши решение.

Верда (9 зеркал, 2 зачеркнуты)

Решение:

Ответ:

2. Найди . Возьми задание.

3. Сосчитай буквы в слове. Сколько букв зачеркнули? Запиши пример.

конфета

$7-3=4$ - Это твой номер!

Группа Шпули

	<p>1. Составь задачу. Запиши решение. шпуля (6 коробочек, 5 зачеркнуты) Решение:</p> <p>Ответ: <input type="checkbox"/></p> <p>2. Найди <input type="checkbox"/>. Возьми задание.</p> <p>3. Найди разность. Запиши в фиксильте. Найди разность.</p> <table border="1" data-bbox="450 450 1341 544"> <thead> <tr> <th>Уменьшаемое</th> <th>Вычитаемое</th> <th>Разность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>6</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Вычти разности. _-_= - Это твой номер! - Сверьте ваши ответы.</p>	Уменьшаемое	Вычитаемое	Разность	6	2		8	6			
Уменьшаемое	Вычитаемое	Разность										
6	2											
8	6											
<p>8. Представление продукта учителю и классу.</p>	<p>- Какое число получили? Переверните каждый по одному числу. Получилась картина-памятка. - Как он нам пригодится на уроках? - Оцените свою работу на этом этапе. Как вы поработали с фиксильтом.</p>	<p>На доске получается ключ.</p>										
<p>9. Рефлексия деятельности. Итог урока.</p>	<p>- Расскажите, какие открытия вы сегодня сделали? Назовите имя числа, которое уменьшают, вычитают, результат вычитания. - Оцените себя за работу на уроке в целом. Для дальнейшей вашей работы по этой теме Фиксики дарят закладки-памятки. Эти закладки-памятки помогут вам на уроках математики. Мы благодарны Фиксикам, что они нас пригласили в свою школу. (Включаю Дедуса) Дедус: Ребята, будем рады видеть вас в нашей школе Фиксиков.</p>	<p>- Узнали слово квест, названия чисел при вычитании... Пригодятся в жизни и на уроках математики</p>										