

Технологическая карта урока открытия нового знания

Предмет: Русский язык

Класс: 3

УМК: «Перспектива», учебник «Русский язык» Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина

Тема урока: Главные члены предложения

Цель урока: активизировать знания о предложении; способствовать осознанному усвоению новых знаний; учить распознавать в предложении подлежащее и сказуемое; закрепить умение находить в предложениях главные члены; создать условия для развития речевой деятельности, познавательной активности учащихся, умения работать парами.

Образовательная технология: смешанное обучение (модель «Ротация станций»)

Планируемые результаты		
<p>Предметные: П1: умение находить в предложении слова, которые называют то, о ком или о чем говорится в предложении (подлежащее). П2: умение находить в предложении слова, которые называют действие предмета (сказуемое). П3: умение находить в предложении грамматическую основу (главные члены предложения).</p>	<p>Метапредметные: М1: Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления. М2: Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения. М3: Умение грамотно строить речевые высказывания; умение слушать и слышать собеседника, вести диалог; ясно и четко излагать свою точку зрения; умение работать в парах</p>	<p>Личностные: Л1: Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения; заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. Л2: Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Л3: Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>
Ход урока		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся	
Мотивация деятельности		
<p>Организует класс. Создаёт рабочую атмосферу.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Вот звонок нам дал сигнал Поработать час настал, Так что время не теряем, А работать начинаем. ➤ На партах у вас листы самоанализа урока, которые мы будем заполнять в течение урока. ➤ Проверьте готовность к уроку и в листах отметьте свою готовность 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подготовка к уроку. ➤ Настрой на продуктивную работу и успешный результат. ➤ Делают выводы, мотивируют дальнейшую работу на уроке. 	
Актуализация необходимых знаний		
<p>Организует минутку чистописания.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Минутка чистописания: К-ртофель, к-пуста, м-рко-ь, п-мидор, -город, ур-жай. <p>Организует повторение словарных слов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Делают каллиграфическую запись в тетрадь, отвечают на вопросы, аргументируют свои ответы. 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Какие это слова? Какая орфограмма в этих словах? С каким временем года связаны эти слова? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Активизируют познавательную деятельность.
Организация познавательной деятельности	
<p>Создаёт проблемную задачу</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Составьте предложение с одним из слов. Люди собирают осенью урожай. ➤ Докажите, что это предложение. ➤ Дайте характеристику предложения: по цели высказывания, по интонации. ➤ Прочитайте предложение без первого слова? ➤ Прочитайте предложение без второго слова? ➤ Прочитайте предложение без третьего слова? ➤ -Без каких слов нельзя обойтись? ➤ -Какую роль они будут играть в предложении? <p>Помогает сформулировать тему и учебную задачу урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Так о каких словах в предложении мы будем говорить на уроке? ➤ Назовите тему урока и задачи для себя. Чему вы будете учиться? <p>Создаёт условия для деятельности учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Прочитайте предложение ещё раз. О ком говорится в этом предложении? <p>-Это подлежащее. Подчеркиваем одной чертой.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Что говорится о людях? <p>-Это сказуемое. Подчеркиваем двумя чертами.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Слова «люди собирают» - главные члены предложения или грамматическая основа. ➤ Что вы сейчас сделали? <p>Мотивирует учеников</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ В листах самоанализа отметьте то, как вы справились с этим заданием. ➤ Физминутка для глаз. <p>Организация работы с учителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа по учебнику, правило (с.62-63) <p>-Что такое подлежащее? -Что такое сказуемое?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Составляют предложение и записывают его в тетрадях (один ученик у доски). ➤ Делают выводы, отстаивают свою точку зрения. ➤ Определяют тему урока, делают предположения. Участвуют в беседе. ➤ Совместно с учителем определяют тему и задачи урока. ➤ Учатся формулировать мысли, систематизировать знания, обобщать, делать выводы. ➤ Самооценка

- Работа по учебнику. Самостоятельная работа с самопроверкой (с.64, упр.1)

Мотивирует учеников.

- В листах самоанализа отметьте то, как вы справились с этим заданием.

Организует работу с электронными ресурсами.

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/main/271917/>

- Материал из истории языка.

- Прочитайте материал и возьмите у своего соседа по парте интервью.

Мотивирует учеников.

В листах самоанализа отметьте то, как вы справились с этим заданием.

Организует и проводит физкультминутку

- Физминутка

Организует первичное закрепление нового знания.

- Самостоятельная работа.

-Перед вами карточки разного цвета выберите себе ту, которую сможете выполнить.

- зеленая – низкий уровень
- жёлтая – средний уровень
- красная – высокий уровень

(З.) Спиши предложения, подчеркни в каждом предложении подлежащее и сказуемое.

Пришла золотая осень. С деревьев опадают жёлтые листья. Птицы улетают в тёплые края.

(Ж.) Определи границы предложений, запиши их. Найди в каждом предложении грамматическую основу и подчеркни. Определи, какой частью речи является подлежащее и сказуемое.

Пришла золотая осень с деревьев опадают жёлтые листья птицы улетают в тёплые края.

(К.) Составь из данных слов предложения.

Найди в каждом предложении грамматическую основу и подчеркни. Определи, какой частью речи является подлежащее и сказуемое.

Осень, золотая, пришла. Жёлтые, деревьев, листья, с опадают. Края, улетают, в, тёплые, птицы.

- Ученики глазами следят за объектами на слайде.

- Размышляют, Участвуют в беседе, обосновывают свои ответы.

-Подлежащее-это главный член предложения, который называет то, о ком или о чем говорится в предложении и отвечает на вопросы кто? что?

-Сказуемое-это главный член предложения, который связан с подлежащим и называет действие, которое совершает предмет, отвечает на вопросы что делает? что сделает? каков?

- Самопроверка.

- Самооценка

Дети выполняют разминку под музыку

- Дети выбирают понравившуюся им карточку и выполняют работу.

- Самопроверка (по эталону)

<p>Помогает ученикам обобщить знания, полученные на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Заполнение кластера (работа в группе с учителем) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;"> ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ </div> <p>-Что оказалось более трудным? Мотивирует учеников. В листах самоанализа отметьте то, как вы справились с этим заданием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Делают выводы. Формируют понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера. ➤ Отвечают на вопрос, анализируют свою работу ➤ Самооценка
Рефлексия деятельности	
<p>Организует беседу по закреплению знаний, полученных на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Назовите тему урока. ➤ -Решили поставленные перед собой задачи? ➤ Вот и кончился урок, Он пошёл, надеюсь, впрок. ➤ Рефлексия «Ладонка» <p>- На мизинце запиши тему урока; - На безымянном пальце запиши, что такое подлежащее; - На среднем пальце запиши, что такое сказуемое; - На указательном пальце отметь, что понравилось на уроке; - На большом пальце нарисуй смайлик настроения.</p> <p>Помогает определить домашнее задание.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выполни дома любое упражнение по выбору: упр 3, с.64 или упр.4, с.65 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отвечают на вопросы, обобщают, делают выводы. ➤ Самооценка результатов деятельности ➤ Определяют домашнее задание

Лист самооценки ученика

№п/п	Этап урока	Могу	Не могу	Сомневаюсь
1	Готовность к уроку			
2	Определение грамматической основы предложения			
3	Самостоятельная работа			
4	Ротация станций (с электронными ресурсами, с учителем, друг другом)			
5	Работа по карточке			

Дифференцированные задания.

Учитель выдаёт 3 карточки разного цвета. Ученик выбирает одну.

- зеленая – низкий уровень
- жёлтая – средний уровень
- красная – высокий уровень

(З.) Спиши предложения, подчеркни в каждом предложении подлежащее и сказуемое.

Пришла золотая осень. С деревьев опадают жёлтые листья. Птицы улетают в тёплые края.

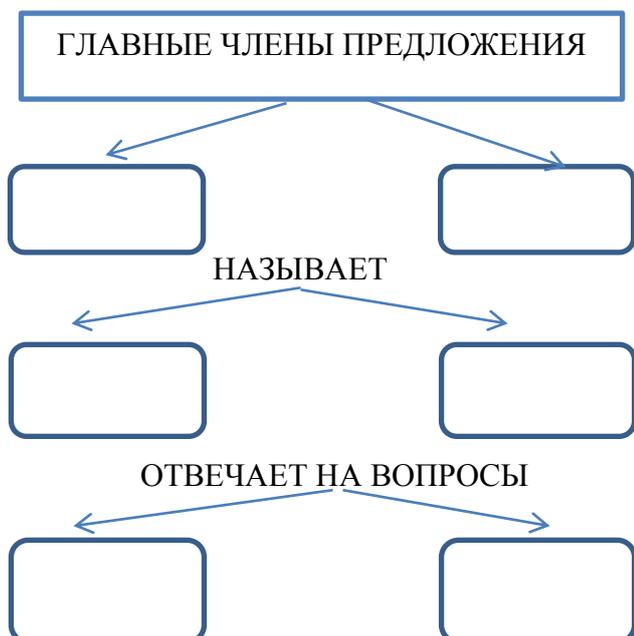
(Ж.) Определи границы предложений, запиши их. Найди в каждом предложении грамматическую основу и подчеркни. Определи, какой частью речи является подлежащее и сказуемое.

Пришла золотая осень с деревьев опадают жёлтые листья птицы улетают в тёплые края.

(К.) Составь из данных слов предложения. Найди в каждом предложении грамматическую основу и подчеркни. Определи, какой частью речи является подлежащее и сказуемое.

Осень, золотая, пришла. Жёлтые, деревьев, листья, с опадают. Края, улетают, в, тёплые, птицы.

Кластер (работа с учителем)



Рефлексия «Ладонка»

- На мизинце запиши тему урока;
- На безымянном пальце запиши, что такое подлежащее;
- На среднем пальце запиши, что такое сказуемое;
- На указательном пальце отметь, что понравилось на уроке;
- На большом пальце нарисуй смайлик настроения.

