

Технологическая карта урока открытия новых знаний

Предмет: ОБЖ

Класс: 8

УМК: Смирнов А.Т., Хреников О.Б. Основы безопасности жизнедеятельности. - М.: Просвещение, 2015

Тема урока: Пожары

Цель урока: создание условий для формирования представлений о пожарах

Планируемые образовательные результаты:

- **предметные:** Знать: причины, классификацию, условия возникновения пожаров

- **метапредметные:** совершенствование умения систематизировать изучаемый материал, умение общаться умение строить высказывание в устной форме; умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

- **личностные:** готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; уважительное отношение к иному мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности

Образовательная технология: смешанное обучение (модель «Перевернутый класс»)

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемый результат			Средства обучения, материалы урока
		предметный	личностный	метапредметный	
Организационный. Мотивация учебной деятельности					
Приветствует учеников. Контролируют готовность к уроку. Концентрация внимания. Постановка задач: на	Приветствуют учителя. Учащиеся самостоятельно	Отвечают на вопросы учителя. Заполняют таблицу «Классификация ЧС» Проверка	Личностные: - понимание необходимости получения новых знаний, действие нравственно-этического оценивания	совершенствовать умение систематизировать изучаемый материал, умение общаться умение строить высказывание в	Презентация «Условия возникновения пожара» Видеоролик «Условия возникновения пожара» https://fireman.club/statyi-polzovateley/usloviya-vozniknoveniya-

<p>какие вопросы надо ответить при изучении данной темы? -условия возникновения пожара; -какие бывают материалы по степени горючести? Поражающие факторы пожара</p>	<p>формулируют тему «пожар» Высказывают своё мнение Формулируют цель, задачи на урок. Отвечают на вопросы учителя. Заполняют таблицу «Классификация ЧС»</p>	<p>правильности выполнения задания: учащиеся по очереди зачитывают ответ.</p>	<p>усваиваемого содержания, исходя из социальных ценностей</p>	<p>устной форме. умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;</p>	<p>goreniya-kak-osnova-pozharnoj-bezopasnosti/</p>
<p>Актуализация знаний</p>					

<p>Вступительное слово учителя сопровождается показом презентации «Условия возникновения пожара» вспомним материал презентации что такое огонь?</p> <p>Ответ: Сущность горения была открыта в 1756 г. великим русским ученым М. В. Ломоносовым. Своими опытами он доказал, что Какие необходимы условия, чтобы протекал процесс горения</p> <p>Подводит итог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие горючего вещества • наличие окислителя • наличие источника воспламенения <p>Что обычно бывает когда огонь выходит из под контроля человека?</p> <p>Назовите поражающие факторы пожара?</p> <p>-открытый огонь</p> <p>-высокая температура</p> <p>Токсичные продукты</p>	<p>Ответы: горение - это химическая реакция соединения горючего вещества с кислородом воздуха.</p> <p>Рассмотрев слайд презентации дома «Условия возникновения пожара» ученики высказывают свои версии</p> <p>Ответ учеников - пожар</p> <p>Ученики высказывают свои версии</p> <p>Записывают в</p>	<p>Знание поражающих факторов пожара , токсичных продуктов горения</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к саморазвитию и самообразованию - уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с одноклассниками и достигать в нем взаимопонимания 	<p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>
---	---	--	--	--

<p>горения</p> <p>Чем характеризуется пожар? Пожары в зданиях характеризуются: - быстрым повышением температуры; - задымлением помещений; -распространением огня открытым путем; - потерей конструкциями несущей способности. Поэтому очень важна характеристика материалов с точки зрения их огнестойкости.</p>	<p>тетрадь поражающие факторы пожара</p>			
<p>Первичное усвоение новых знаний</p>				

<p>Работа с карточками и с раздаточным материалом. задача распределить карточки с названиями строительных материалов на три группы, используя схему.</p> <p>На карточках описание пожаров. Распределите их по степени интенсивности. Проверим работу. Работа в парах Коррекция знаний</p> <p>слайд с правильными ответами</p>	<p>Первая группа работает за компьютерами называет горючие материалы. Вторая работает за партами – трудногорючи, третья работает с учителем – негорючие. Проводят взаимопроверку</p>		<p>Личностные: - готовность и способность к саморазвитию и самообразованию - уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с одноклассниками и достигать в нем взаимопонимания</p>	<p>1) Познавательные: - умение структурировать знания - оценка процессов и результатов деятельности 2) Регулятивные: - волевая саморегуляция - осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению 3) Коммуникативные: - умение выражать свои мысли - оценивание качества своей и общей учебной деятельности</p>
Рефлексия (анализ деятельности)				

<p>Задаёт вопросы по материалу урока: Что вы узнали из сегодняшнего урока? Что понравилось?</p> <p>Предлагает составить синквейн «Пожары» Работа в парах.</p> <p>подводит итоги работы каждого ученика, выставляет оценки, даёт оценку работе класса в целом и отдельным учащимся (активность, адекватность ответов, неординарность работы отдельных учащихся, прилежание, уровень самоорганизации) Обобщают полученные знания;</p>	<p>Ученики каждой группы составляют синквейн</p>	<p>Проверка правильности выполнения задания: учащиеся по очереди зачитывают ответ.</p>	<p>Личностные: - готовность и способность к саморазвитию и самообразованию - уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с одноклассниками и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>1) умение составлять синквейн 2) Регулятивные: - волевая саморегуляция - осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению 3) Коммуникативные: - умение выражать свои мысли - оценивание качества своей и общей учебной деятельности</p>
---	--	--	---	---