

Технологическая карта урока комплексного применения знаний и умений

Предмет: Математика

Класс: 5

УМК: Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика. – М.: Вентана-Граф, 2018

Тема урока: Числовые выражения

Цель урока: создание условий для формирования представлений о понятии «Числовые выражения»»

Планируемые образовательные результаты:

- **предметные:** формирование умения составлять числовые и буквенные выражения (построение математической модели ситуации).
- развитие умения чтения и решения числовых и буквенных выражений
- **метапредметные:** умение добывать и перерабатывать новую информацию, представленную в различных формах, наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- активно применять теоретические знания в реальных жизненных ситуациях.
- **личностные:** развитие логического мышления, аккуратности, внимательности при решении задач, умения общаться в коллективе;
- осуществление самоконтроля при проверке ответа на соответствие условию задачи.

Образовательная технология Смешанное обучение (модель «Ротация станций»)

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемый результат			Средства обучения, материалы урока
		предметный	личностный	метапредметный	
Организационный. Мотивация учебной деятельности					
Организация начала урока. Приветствуем всех, кто время нашёл, и сегодня на урок к нам пришел.	Учащиеся просматривают примеры записанные на доске		Формирование познавательного интереса. Умение выразить положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание.	Коммуникативные: Выражение собственного мнения. Аргументация. Умение оформлять свои мысли в устной форме.	доска
Активизирует уже имеющиеся знания по изучаемому вопросу, пробуждает интерес к теме (какие математический действия были применены при записи этих	Учащиеся отвечают на вопросы	Повторение ранее изученного материала по теме		Познавательные: логические Умение ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросу.	

<p>примеров? какие математические законы можно применить при решении данных примеров?)</p>					
Актуализация знаний					
<p>Задаёт вопросы: - что общего между числами, математическими знаками и буквами? - что можно составить при помощи слов? - можно ли сравнить запись примеров и предложений или выражений? - Кто догадался, что мы сегодня будем с вами изучать на уроке? Формулируют тему урока: «Числовые выражения» - Для плодотворной работы я вас разделила на группы. Каждая группа получает маршрутный лист, где обозначен план работы по станциям</p>	<p>Высказывают свои предположения по теме урока. Формулируют (уточняют) тему урока. Учащиеся самостоятельно формулируют цели урока 1. группа остается за партами для фронтальной работы с учителем 2. группа переходит за столы для работы в группе. 3. группа садится за ноутбуки для индивидуальной работы</p>	<p>Формулировка темы урока учащимися</p>	<p>Формирование познавательного интереса</p>	<p>Познавательные: Самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; Регулятивные: Целеполагание (постановка учебной задачи на основе того, что уже изучено и что ещё неизвестно)</p>	<p>Маршрутные листы, ноутбуки</p>
Первичное усвоение новых знаний					

<p>Активизирует знания учащихся, создаёт проблемную ситуацию.</p>	<p>Группа №1 работает по Маршрутному листу №1. Станция 1: «Работа с учителем» 1.Записывают число 4 в виде суммы, разности, произведения, частного $2+2$; $6-2$; $2*2$; $8:2$; 2.Составляют несколько примеров в два, три и более действий с результатом 4 3.Формулируют понятие «Числовое выражение» Числовое выражение – это ... 4.Используя учебник, определяют в каком порядке нужно выполнять действия в примерах.</p> <p>Группа №2 работает по Маршрутному листу №2. Станция 2: «Он-лайн обучение» Изучает теоретический материал по теме «Числовые выражения» на он-лайн платформе Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/chislovye-i-bukvennye-vyrazheniia-13345/re-435a3313-7e50-4abd-a4b6-44eb3c8586ed</p> <p>Группа №3 работает по Маршрутному листу №3 Станция 3: «Проектная работа» Используя текст учебника и раздаточный материал создают презентацию по теме «</p>	<p>Выполнение заданий, указанных в маршрутных листах</p>	<p>Формирование познавательного интереса</p>	<p>Регулятивные: Умение анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. Познавательные: Анализ с целью выделения общих признаков, сравнение, подведение под понятие, построение логического рассуждения. Приобретение новых знаний</p>	<p>Маршрутные листы, ноутбуки, учебники, тетради</p>
---	---	--	--	---	--

	Числовые выражения» Выполняют практическую работу. Проводят самостоятельное наблюдение по изучаемой теме. Делают выводы, записи в тетраде.			
--	---	--	--	--

Применение ЗУН в новой ситуации

<p>Контролирует работу групп</p>	<p>Группа №1 работает по Маршрутному листу №1. Станция 1: «Работа с учителем» 1.Фронтальный опрос № 258-260 2.Отвечают на вопрос, как изменится результат при решении числового выражения если упустить скобки? 3. Формулируют алгоритм решения числовых выражений (повторяют порядок выполнения действий) Группа №2 работает по Маршрутному листу №2. Станция 2: «Он-лайн обучение» Выполняет тренировочный материал по теме «Числовые выражения» на он-лайн платформе Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/chislovyie-i-bukvennye-vyrazheniia-13345/re-435a3313-7e50-4abd-a4b6-44eb3c8586ed Группа №3 работает по Маршрутному листу №3 Станция 3: «Проектная работа» Демонстрирует практическую работу и исправляет ошибки</p>	<p>Активизация знаний по теме, повторение порядка выполнения действий</p>	<p>Повышение познавательного интереса к изучению математики</p>	<p>Регулятивные: Умение, анализировать, Систематизировать необходимую информацию. Коммуникативные: Умение аргументировать свой выбор, личную позицию. Умение обосновать собственную позицию. Конструирование способа общения в группе Познавательные: Извлечение информации. Действие по аналогии. Осознанное и произвольное построение высказывания. Приобретение новых знаний</p>	<p>Маршрутный лист, платформа «Якласс», ноутбуки, учебники</p>
<p>Обобщение и систематизация</p>					

<p>Учитель контролирует работу групп</p>	<p>Группа №1 Станция 1: «Работа с учителем» Самостоятельная работа Тест 1.16. (Тесты к учебнику Никольский, авт. Журавлев 2013) Группа №2 работает по Маршрутному листу №2. Станция 2: «Он-лайн обучение» Выполняет тест по теме «Числовые выражения» на он-лайн платформе Якласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/chislovyie-i-bukvennyie-vyrazheniia-13345/re-435a3313-7e50-4abd-a4b6-44eb3c8586ed Группа №3 Станция 3: «Проектная работа» Самостоятельная работа Тест 1.16. (Тесты к учебнику Никольский, авт. Журавлев 2013)</p>	<p>Закрепление материала через выполнение заданий по станциям</p>	<p>Повышение познавательного интереса к изучению математики; Способность к самооценке своих действий.</p> <p>Эмоциональное отношение к теме.</p> <p>Формирование личного, позитивного эмоционального отношения к одноклассникам</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Умение осуществлять самооценку и взаимооценку Умение строить высказывание в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Умение выражать свои мысли с полнотой и точностью, аргументация своего мнения и позиции в</p>	<p>Маршрутный лист, платформа «Якласс», ноутбуки, учебники</p>
--	---	---	--	--	--

Рефлексия деятельности

<p>Организует рефлексию. Проводит беседу, организует самооценку результатов учащихся. - Была ли вами достигнута цель поставленная на уроке? - Что нового вы узнали узнали? -Чему научились? - Как полученные знания могут пригодиться в жизни?</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы по усвоению нового материала. Заполняют итоговый лист « Лестница успеха»</p>	<p>Самооценка усвоения нового материала</p>	<p>Повышение внутренней мотивации</p>	<p>Регулятивные: Способность к аналитическим действиям. Коммуникативные: Умение аргументировать свой ответ Умение слушать и понимать речь других. Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний</p>	<p>Итоговые листы «Лестница успеха»</p>
Подача домашнего задания					
<p>Домашнее задание</p>	<p>Выполнить задание из учебника № 265-267</p>				<p>учебник</p>