

Технологическая карта урока комплексного применения знаний и умений

Предмет: литература

Класс: 5

УМК: Коровина В.Я. Литература.- М.: Просвещение, 2014

Тема урока: Наедине с тайгой (Из русской литературы XX века).

Цель урока: формирование навыка многоуровневого анализа художественного произведения.

Планируемые образовательные результаты:

- **предметные:** формирование навыка работы с текстом художественной литературы

- **метапредметные:** применение приобретённых знаний, умений, навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне, в повседневной жизни, способность использовать знания литературного материала как средство получения знаний по другим предметам.

- **личностные:** оценивание содержания рассказа «Васюткино озеро»; осознание эстетической ценности произведений В.П. Астафьева; развитие таких черт, как трудолюбие, ответственность, мужество

Образовательная технология: смешанное обучение (модель «Перевернутый класс»)

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемый результат	Средства обучения
Организационный. Мотивация учебной деятельности.			
Приветствует класс, настраивает на урок. Читает стихи И. Мазнина: Как это приятно: проснуться и встать, И синее небо в окне увидеть, И снова понять, что повсюду весна, Что утро и солнце прекраснее сна! – Дома просыпаться всегда радостно, а вот Васютка, главный герой рассказа В. П. Астафьева «Васюткино озеро» проснулся в лесу. Почему? Что испытал он?	Слушают учителя. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку. Обмениваются впечатлениями.	Создать доброжелательную атмосферу. Эмоционально подготовить учащихся к освоению изучаемого материала.	
Мотивация к учебной деятельности.			
Знакомит с заданием. Ставит учебную задачу.	Отвечают на вопросы, корректируют ответы.	Подвести детей к самостоятельной постановке познавательной цели	Презентация

<p>- Мы прочитали с вами рассказ В. П. Астафьева и на сегодняшнем уроке обобщим прочитанное.</p> <p>-Какие два самых главных образа показаны в этом рассказе?</p> <p>- Какой самый главный вопрос волнует читателя?</p> <p>-Выскажите предположения о том, что станет предметом нашего сегодняшнего разговора?</p>	<p>Называют образы рассказа: тайга и человек</p> <p>Рассказывают о писателе, комментируют иллюстрацию к рассказу</p>		
<i>Введение в тему</i>			
<p>Предлагает объяснить лексическое значение слова наедине</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Формулируют главный вопрос: Что помогло Васютке в тайге?</p>	<p>Создать условия для погружения в проблемную ситуацию.</p>	<p>Презентация</p>
<i>Целеполагание, формулировка темы и цели урока.</i>			
<p>Предлагает посмотреть слайд-шоу «Наедине с тайгой», Задаёт вопросы по слайд-шоу</p>	<p>прослеживают поведение героя в тайге, отмечают его достоинства и самые напряжённые моменты</p>	<p>Формировать умение самостоятельно формулировать тему и цель урока</p>	<p>Компьютер, проектор, экран</p>
<i>Актуализация знаний</i>			
<p>Предлагает вспомнить и передать историю написания рассказа «Васюткино озеро». Астафьев обращается к воспоминаниям далёкой поры детства, чтобы восстановить духовную атмосферу того времени, когда проходило первичное становление характеров его сверстников».</p> <p>Предлагает ответить на вопросы:</p> <p>Предлагает по набору слов</p>	<p>Рассказывают историю написания рассказа.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Анализ имеющихся знаний. Открытие новых знаний.</p>	<p>Учебник литературы.</p>

определить эпизод			
<i>Аналитическая работа</i>			
Определяет задания по парам: определить основные действия и умения героя в тайге;	Определяют основные действия героя.	Развивать умение анализировать прочитанное, группируя основные образы и понятия	Учебник литературы.
<i>Основы исследовательской деятельности.</i>			
Предлагает группе учеников прочитать результаты исследования	Читают свои работы: Как представлена фауна тайги? Что нового о растительном мире вы узнали из рассказа?	Развивать умение исследовать прочитанный материал	
<i>Самостоятельная проверка с самопроверкой по эталону. Практикум</i>			
Предлагает решить тестовые задания; ответить на вопрос.	Называют «составляющие» счастливого исхода приключений героя.	Формировать умение выделять главное, определять ключевые понятия	
<i>Рефлексия</i>			
Предлагает прочитать или пересказать самые запомнившиеся строчки рассказа, закончить предложения, учитывая выделенные слова следующего предложения.	Читают или пересказывают любимые строчки рассказа. Оценивают работу на уроке.	Обобщить полученные на уроке сведения. Осмыслить выполненную на уроке работу,	Текст произведения.
<i>Подача домашнего задания</i>			
Предлагает написать ответ на вопрос: 1. «Чему научил меня рассказ В. П. Астафьева «Васюткино озеро»?	Записывают домашнее задание		