

## Технологическая карта урока ОРКСЭ 4 класс

Ф.И.О. Сомова Галина Викторовна

Предмет: ОРКСЭ


Класс: 4

Тип урока: Урок открытия нового знания

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема                   | Дружба и порядочность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Цель                   | Формирование представлений о дружбе как о важнейшей нравственной ценности, понимания их значения в жизни общества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Задачи                 | <i>Образовательные:</i> формировать у обучающихся основных категорий морали: дружба, порядочность, бескорыстие, дружба, понимание, честность, доверие<br><i>Развивающие:</i> развивать добрые качества и умение дружить, социальные эмоции и переживания, проявлять доброжелательность, относиться с пониманием друг к другу.<br><i>Воспитательные:</i> воспитывать чувство доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| УУД                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Личностные УУД:</i> формирование важнейших нравственных понятий и ценностей: дружба, порядочность, бескорыстие, честность, понимание.</li><li>• <i>Регулятивные УУД:</i> умение точно выражать свои мысли, определять цель деятельности на уроке, проявлять познавательную активность в учебном сотрудничестве.</li><li>• <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, уметь формировать свои мысли в устной форме, владеть диалогической формой речи</li><li>• <i>Познавательные УУД:</i> формировать умение отбирать главное, синтезировать, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li></ul> |
| Планируемые результаты | <i>Предметные:</i> формирование важнейших нравственных понятий и ценностей: дружба, порядочность, бескорыстие, доброта, честность, понимание.<br><i>Личностные:</i> развивать умения анализировать собственные поступки, и признавать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | <p>собственные ошибки, уметь отличать их ложные проявления.</p> <p><i>Метапредметные:</i> участвовать в работе группы, договариваться друг с другом, предвидеть последствия коллективных решений;</p> <p>-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, построение логической цепи рассуждений;</p> <p>-формировать готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов решения трудностей.</p> |
| Технологии, методы                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесные (эвристическая, аналитическая, обобщающая беседа, рассказ)</li> <li>• Работа с текстом, работа с текстом учебника</li> <li>• Наглядные (работа с иллюстрациями, фотографиями, аудио)</li> <li>• Практические (работа в группах, творческие задания)</li> </ul>                                                                                                                        |
| Формы деятельности                                                                              | Фронтальная, индивидуальная, групповая.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Средства обучения                                                                               | Презентация, учебник, интерактивная доска.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные</li> <li>• дополнительные</li> </ul> | Учебник «Основы светской этики» 4 класс<br>Презентация: «Дружба и порядочность», толковые словари С.Ожегова, В.Даля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|   | Этапы урока                                              | Задачи                                                                                                                        | ЭОР                   | Учитель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ученики                                                                                           | УУД                                                                                                                                                        |
|---|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Организационный момент</b>                            | Включение в деловой ритм, психологический и эмоциональный настрой.<br><b>(Раздать смайлики и блоки для заметок)<br/>1 луч</b> |                       | -Добрый день, ребята!<br>Посмотрите, все ли у вас есть для урока. Улыбнитесь друг другу.<br>Прикоснитесь ладонями к товарищу, передайте ему свое хорошее настроение, почувствуйте его тепло.<br>Посмотрите, у нас в классе стало светлее от ваших улыбок, как от солнца. Когда вы улыбаетесь, у вас счастливые добрые лица.<br>Пусть это настроение сопровождает вас весь урок.<br>Садитесь.<br>- В начале урока я уже разделила вас на две группы. Будете работать как одна команда. Выберите капитана команды.<br>- <b>Когда выполняем задание или узнаем новое, прикрепляем блоки для заметок на смайлики. В конце урока у вас должно получиться солнышко.</b> | Слушают, касаются ладошками друг друга.                                                           | <b>Личностные:</b><br>самоопределение,<br><b>регулятивные:</b><br>целеполагание,<br><b>коммуникативные:</b><br>сотрудничество с учителем и со сверстниками |
| 2 | <b>Актуализация знаний постановка темы и цели урока.</b> | Создание условий для постановки учебной задачи через проблемный диалог; активизация                                           | Поем отрывок из песни | -Давайте споем отрывок из песни, вспомните его название.<br>-Я думаю, что вы узнали эту песню!<br>- О чем эта песня?<br>- Посмотрите на картинку, о чем она? Что она показывает?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Просмотр отрывка из мультфильма.<br><br>-Эта песня «Если с другом вышел в путь»<br>-Герои помогут | <b>Познавательные УУД:</b><br>- логические: установление причинно-следственных связей, выбор                                                               |

|   |                                   |                                                                                                              |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                   | мыслительной деятельности учащихся, заинтересованность в предстоящей работе.<br><b>2 луч</b><br><b>3 луч</b> | в путь»<br><b>Картинка на доске.</b>          |  <p>- Вспомните песню и картинку, о чем сегодня пойдет речь?<br/>-Сформулируйте тему сегодняшнего урока.<br/>-Какие задачи поставите перед собой?<br/>-На какие вопросы мы сегодня найдём ответы?<br/>Учитель обобщает ответы учеников:<br/><br/>-Сегодня поговорим с вами о дружбе, доброте, отзывчивости и порядочности–окачествах, которые помогают каждому из нас обрести друзей, найти взаимопонимание, стать настоящим человеком.</p> | определить тему урока.<br>-О дружбе.<br>Формулируют тему урока ставят цель, задачи.<br>Предполагаемые ответы: Что такое дружба?<br>Что значит, настоящая дружба?<br>Каким должен быть настоящий друг?<br>Почему дружелюбие важно для всего нашего класса? | оснований и критериев для сравнения-самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели, формулирование проблемы<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>- целеполагание<br><b>Личностные УУД:</b><br>- интерес к изучению предмета<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 3 | <b>Изучение нового материала.</b> | Создание условий для выявления обучающимся новых                                                             | Презентация, <b>слайд 1</b><br><b>Слайд 2</b> | -Что такое дружба? Каждый знает.<br>Может быть, и спрашивать смешно?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дети высказывают своё мнение («Мозговой штурм»)                                                                                                                                                                                                           | <b>Познавательные УУД:</b><br>- умение структурировать знания, выбор                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>знаний о дружбе и справедливости, развития умений находить ответы на проблемные вопросы.<br/><b>4 луч</b></p> | <p><b>(кроссворд)</b></p>           | <p>Ну а всё же, что обозначает это слово? Это слово? Значит что оно?<br/>-А что такое «дружба», как вы понимаете это слово?<br/>-Что вам вспоминается, представляется когда вы его произносите?</p> <p>-Обратимся к словарю и узнаем, что такое дружба?(слайд)</p> | <p>ответы учащихся</p> <p>Работают с толковыми словарями.</p> <p>С.И.Ожегов:<br/>«Дружба - близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.»</p> <p>В. И Даль: «Дружба – это привязанность двух и более людей, бескорыстная, основанная на любви и уважении».</p> <p>Разгадывают кроссворд.</p> | <p>наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания<br/>- решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование<br/>- усвоение понятий «добро» и «зло»</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>- инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации</p> |
|  |  | <p><b>5 луч</b></p>                                                                                              | <p>Работа у интерактивной доски</p> | <p>- Разгадаем кроссворд. Все вместе разгадываете, а капитан команды выйдет и выполнит у</p>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>6 луч</p> |  | <p>доски.</p> <p>-Со словом дружба тесно связано и такое понятие, как <b>порядочность</b>.-Приходилось ли вам слышать, как взрослые о ком-то говорят: «Порядочный человек»? И задумывался ли ты над тем, что означает слово «порядочный»?</p> <p>Работа с учебником.С 52</p> <p>-Обратимся к учебнику.<br/>-Самостоятельно прочтите текст и объясните, что значит слово «порядочность»<br/>В своей статье Ю. Яковлев более широко раскрывает данное понятие. Он считает, что порядочный человек — это человек не только честный, но и благородный, умеющий понять чужую беду</p> <p>- Ребята, давайте подберём родственные слова к слову дружба</p> <p>- Слово «дружба» произошло от</p> | <p>«Мозговой штурм», дети размышляют, рассуждают над данным термином</p> <p>Самостоятельно читают текст в учебнике.</p> <p>Порядочность — это честность, неспособность к низким, антиобщественным поступкам</p> <p>Подбирают родственные слова- дружить, друг, друзья</p> <p>«Мозговой штурм», дети высказывают своё мнение.</p> <p>С.И.Ожегов:<br/>«Друг – это тот, кто</p> |  |
|--|--|--------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>7 луч</p> | <p>слова «друг». А, по вашему мнению, кто такой «друг»?</p> <p>- Найдите значение данного слова в толковом словаре.</p> <p>- Какие же качества человека мешают дружбе, а что помогает сохранить дружбу?<br/>Вам нужно выяснить, каким качествами должен обладать настоящий друг.<br/>У каждой команды на столе лежит листочек со словами, обозначающие нравственные качества личности. Прочитайте их, обсудите и приклейте те качества, которыми настоящий друг обладает и не обладает.<br/>-Перечислите, какими качествами обладает настоящий друг.<br/>-Верно, ребята! Настоящий друг обладает такими качествами, как доброта, честность, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость и другие.</p> | <p>связан с кем-нибудь взаимным доверием, преданностью, любовью<br/>Друг – это человек, который связан с тобой дружбой, близкими отношениями, основанными на привязанности, доверии, общности интересов.»</p> <p>Работа в парах.<br/>Выбирают слова, характеризующие качества настоящего друга.</p> |  |
|--|--|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |       |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|-------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 8 луч | <p>Работа у доски (магнитики)</p> | <p>-А нужно ли вам самим обладать такими же нравственными качествами? Почему?<br/> Действительно, народная мудрость гласит: <b>«Найти хорошего друга – это только половина дела: нужно еще самому быть таким».</b>(слайд)</p> <p>- Как вы считаете, легко ли быть хорошим другом?</p> <p>- Предлагаю вам прослушать притчу: «Настоящий друг», возможно, она подскажет нам ответ на вопрос: «Кто такой настоящий друг»?<br/> <i>Чтение притчи учителем. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ1)</i></p> <p>-Понравилась ли вам притча?</p> <p>- Назовите героев притчи.<br/> - С какой целью мальчик пришёл в магазин?</p> <p>-Какого котёнка выбрал мальчик?</p> | <p>Устные ответы учащихся.</p> <p>Устные ответы учащихся</p> <p>Учащиеся слушают чтение притчи учителем. (У каждого ученика печатный текст притчи)</p> <p>Во время чтения учителем, дети следят по тексту.</p> <p>Устные ответы детей, участвуют в</p> |  |
|--|--|-------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>- Почему? Найдите ответ в тексте.</p> <p>- В чём заключается нравственная мораль притчи, найдите ответ в тексте.</p> <p>- Какими же качествами должен обладать настоящий друг?</p> | <p>беседе.</p> <p>-Продавец, мальчик.</p> <p>-Хотел купить котёнка.</p> <p>-Котёнок, с врождённым дефектом лапки.</p> <p>Выборочное чтение.<br/>«Я тоже никогда не смогу бегать и прыгать. И этому котенку нужен кто-то, кто бы его понимал, как ему тяжело, и кто бы его поддержал,» - дрожащим голосом произнес мальчик.</p> <p>Выборочное чтение.<br/>«В действительности, не столь важно КЕМ вы являетесь, как тот факт, есть ли КТО-ТО, кто будет вас по-</p> |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                              |                                                                                    |                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |
|---|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                              |                                                                                    |                                                         |                                                                                                                                                                 | <p>настоящему ценить за то, какой вы есть, кто примет и полюбит вас без каких-либо оговорок. Ведь тот, кто идет к вам, в то время как весь мир уходит от вас, и есть - Настоящий друг.»</p> <p>-тот, кто ни когда не оставит в беде, умеет ценить и принимать друга без каких-либо оговорок.</p> |                                                                                                |
| 4 | <b>Физминутка</b>            | Создание условий для снятия утомляемости и учащихся, их релаксации<br><b>9 луч</b> | Музыкальный видеоролик:<br>«Если с другом вышел в путь» | -Музыкальная физминутка. Дети берутся за руки парами и повторяют движения с экрана, подпевая словам известной песни:<br>«Если с другом вышел в путь»            | Воспроизводят движение с экрана                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>личностные УУД</b> - установка на здоровый образ жизни                                      |
| 5 | <b>Первичное закрепление</b> | Создание условий для освоения способа действия с полученным и знаниями             |                                                         | Дружба - это великий труд. Трудно друга найти, но очень легко потерять. Во многих русских пословицах содержатся мудрые наставления о том, как сохранить дружбу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Регулятивные УУД:</b><br>- контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено |

|  |  |                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>в<br/>практическо<br/>й<br/>деятельност<br/>и.<br/><b>10 луч</b></p> |  | <p>Работа в группах.</p> <p>На карточках написана только половина пословицы. Найдите свою пару.<br/>Собрать пословицы и объяснить смысл по 1 пословице.<br/>1 группа.<br/>«Не мил и свет, когда друга нет».<br/>«Нет друга – так ищи, а найдешь – береги».<br/>«Хорошую дружбу топором не разрубишь».</p> <p>2 группа.<br/>«Не имей 100 рублей, а имей сто друзей».<br/>«С добрым дружись, а лукавых берегись».<br/>«Старый друг лучше новых двух».</p> <p>-Чему же учат нас эти пословицы?<br/>-А можно ли составить правила дружбы, чтобы навсегда сохранить её?<br/>В группах обсудите правила дружбы правила дружбы.</p> <p><b>Слайд 6</b></p> | <p>Работают в группах.<br/>Собирают пословицы, объясняют смысл одной из пословиц.</p> <p>В группах составляют правила дружбы и</p> | <p>и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>самоопределе<br/>ние</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>- инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, умение работать в группе.</p> |
|  |  | <p><b>11 луч</b></p>                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |

|   |                    |                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |
|---|--------------------|-----------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                    |                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | озвучивают их.                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |
| 6 | <b>Итоги урока</b> | выяснение достигнутых результатов |  | <p>- Как вы думаете, ответили мы на вопросы, поставленные в начале урока? - Что вы узнали?Что поняли?</p> <p>Наш урок подходит к концу. Давайте подведем итоги. Для этого выполним небольшое творческое задание по теме урока. <b>Синквейн</b> – это стихотворение, написанное по следующим правилам:</p> <p>1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.</p> <p>2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.</p> <p>3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.</p> <p>4 строка – фраза, несущая определенный смысл.</p> <p>5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).</p> | <p>Устные ответы учащихся.</p> <p>Примеры синквейна:<br/><i>Дружба.</i></p> <p><i>Искренняя, взаимная.</i></p> <p><i>Сближает, связывает, выручает.</i></p> <p><i>Позитивные взаимоотношения между людьми.</i></p> <p><i>Друг.</i></p> | <p>Коммуникативные УУД: - инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p> <p>Познавательные УУД: «Визуализация понятия»</p> |

|   |                               |                                                                                                                     |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                        |
|---|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 7 | <b>Домашнее задание</b>       | Создание условий для активизации познавательной деятельности и через дифференцированное творческое домашнее задание |                                                                          | Одно задание на выбор:<br>1. Написать небольшой рассказ о своем друге.<br>2. Нарисовать иллюстрацию о друге.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                        |
| 8 | <b>Рефлексия деятельности</b> | Создание условий для рефлексии                                                                                      | Показывают свои смайлы, поклеенным лучам определяют усвоенные материалы. | Давайте, каждый для себя сделает вывод, насколько он обладает качествами настоящего друга. Ваши записи предназначены только для вас, их никто не будет смотреть. Возьмите листочки (у каждого на парте листочек со шкалой самооценки), оцените себя. Поставьте крестик на шкале самооценки: на сколько вы – настоящий друг.<br>- Посмотрите и подумайте, что вам нужно в себе изменить.<br>- Возьмите листочек и напишите то качество, которое вам мешает быть настоящим другом.<br>Выбросьте эти листочки, будем верить, что вы сможете искоренить в себе то, в чем признались только себе. | Оценивают себя по шкале самооценки, выполняют задание учителя.<br><br>Хором произносят фразу: «Ребята, давайте жить дружно!» | <b>Личностные УУД:</b><br>Самоопределение, самооценка. |

Используемые ресурсы:

1. <https://infourok.ru/material.html?mid=59372>
2. <http://www.zavuch.ru/methodlib/1835/140230/>
3. <https://infourok.ru/material.html?mid=59372>
4. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/03/04/orkse-urok-no14-po-teme-druzhba>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Притча «Настоящий друг»

Продавец одного небольшого магазинчика прикрепил у входа объявление «Продаются котята.»

Эта надпись, естественно, привлекла внимание местных детишек, и через считанные минуты в магазин вошел мальчик. Поприветствовав продавца, он робко спросил о цене котят.

«От 30 до 50 рублей,» ответил продавец.

Вздыхнув, ребенок полез в карман, достал кошелек и стал пересчитывать мелочь. «У меня только 2 рубля сейчас,» грустно сказал он. «Пожалуйста, можно мне хотя бы взглянуть на них,» с надеждой попросил он продавца.

Продавец улыбнулся и вынул котят из большого короба. Оказавшись на воле, котята довольно замыкали и бросились бежать. Только один из них, почему-то явно от всех отставал. И как-то странно подтягивал заднюю лапку.

«Скажите, а что с этим котенком?» спросил мальчик.

Продавец ответил, что у этого котенка врожденный дефект лапки. «Это на всю жизнь, так сказал ветеринар,» добавил мужчина. «Поэтому котенок и хромот.»

Тогда мальчик почему-то очень заволновался. «Вот его-то я и хотел бы приобрести.»

«Да ты что, мальчик, смеешься? Это же неполноценное животное. Зачем оно тебе? Впрочем, если ты такой милосердный, то забирай даром, я тебе его и так отдам,» сказал продавец.

Тут, к удивлению продавца, лицо мальчика вытянулось. «Нет, я не хочу брать его даром,» напряженным голосом произнес ребенок. «Этот котенок стоит ровно столько же, сколько и другие. И я готов заплатить полную цену. Я принесу вам деньги,» твердо добавил он.

Изумленно глядя на ребенка, сердце продавца дрогнуло. «Сынок, ты просто не понимаешь всего. Этот бедняжка никогда не сможет бегать, играть и прыгать, как другие котята.»

При этих словах мальчик стал заворачивать штанину своей левой ноги. И тут пораженный продавец увидел, что нога мальчика ужасно искривлена и поддерживается металлическими обручами.»

Ребенок взглянул на продавца. «Я тоже никогда не смогу бегать и прыгать. И этому котенку нужен кто-то, кто бы его понимал, как ему тяжело, и кто бы его поддержал,» дрожащим голосом произнес мальчик.

Мужчина за прилавком стал кусать губы. Слезы переполнили его глаза... Немного помолчав, он заставил себя улыбнуться. «Сынок, я буду молиться, чтобы у всех котят были бы такие прекрасные сердечные хозяева, как ты,» сказал продавец.

В действительности, не столь важно КЕМ вы являетесь, как тот факт, есть ли КТО-ТО, кто будет вас по-настоящему ценить за то, какой вы есть, кто примет и полюбит вас без каких-либо оговорок. Ведь тот, кто идет к вам, в то время как весь мир уходит ОТ вас, и есть - Настоящий друг.

|    |   |    |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|----|---|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
|    |   |    |   |    | 1. | о | б | р | о | т | а |   |   |
| 2. | л | а  | г | о  | р  | о | д | н | ы | й |   |   |   |
|    |   |    |   | 3. | у  | д | р | о | с | т | ь |   |   |
|    |   | 4. | е | ж  | н  | о | с | т | ь |   |   |   |   |
|    |   |    |   | 5. | е  | р | е | ж | л | и | в | ы | й |
|    |   |    |   | 6. | к  | к | у | р | а | т | н | ы | й |