

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная учреждение № 12» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛБН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОБСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«12 №-а шёр учреждение» Воркута карсаМуниципальнойвёлдан учреждение
169908, Республика Коми, г. Воркута, ул. Возейская, д. 8
Тел.: (82151) 6 -28-77 Факс: 8-82151-6-93-10 E-mail: sch_12_vor@edu.rkomi.ru

СОГЛАСОВАН

Протокол Педагогического совета
от 05.04.2023 № 9

СОГЛАСОВАН

Протокол Управляющего совета
от 17.04.2023 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты

_____ М.С. Балашова
(приказ от 17.04.2023 № 278)

Отчет
о результатах самообследования деятельности
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная учреждение № 12» г. Воркуты,
реализующего основные общеобразовательные программы,
за 2022 год

Самообследование МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (далее - учреждение) проводится в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (в действующей редакции).

Самообследование проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности учреждения. В процессе самообследования проведена оценка образовательной организации на основании расчета и анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденных приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

1. Общие сведения об учреждении

Наименование общеобразовательного учреждения:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная учреждение № 12» г. Воркуты (МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты) (далее – учреждение)

Год основания учреждения: 30 сентября 1971 года.

Устав учреждения (утверждён Постановлением администрации муниципального образования городского округа «Воркута» от 04 апреля 2019 года № 530),

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: № 914-О от 18.06.2015.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 294-О от 08.10.2015.

Фактический (юридический) адрес учреждения:

169908, Республика Коми, г. Воркута, ул. Возейская, д.8.

Факс: 8 (82151) 6-93-10. **Телефон:** 8 (82151) 6-28-77.

E-mail: sch_12_vor@edu.rkomi.ru

Официальный сайт: <https://shkola12vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru>.

Режим работы учреждения:

День недели		Начало работы	Окончание работы
Понедельник		8.00	20.00
Вторник		8.00	20.00
Среда		8.00	20.00
Четверг		8.00	20.00
Пятница		8.00	20.00
Суббота		8.00	20.00
Воскресенье		выходной	

2. Система управления учреждением

Директор: *Балашова Марина Сергеевна*, стаж административной работы –7,5 лет.

Заместители директора:

Осипова Елена Валерьевна - заместитель директора, стаж административной работы – 1год.

Семеновых Мария Валерьевна – заместитель директора, стаж административной работы – 9,5 лет.

Наименование органа	Функции
Директор учреждения	<p>Компетенция директора в области управления Учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление текущего руководства деятельностью Учреждения; – планирование, организация и контроль образовательной, учебно-методической, финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; – планирование и организация образовательного процесса, осуществление контроля за его ходом и результатами; – распоряжение денежными средствами Учреждения в пределах своей компетенции; – заключение от имени Учреждения договоров (контрактов), не противоречащих законодательству Российской Федерации и Уставным целям деятельности Учреждения; – издание, в пределах своей компетенции, приказов обязательных для исполнения всеми работниками Учреждения, учащимися и их родителями (законными представителями); – утверждение локальных нормативных актов Учреждения, организация и координация их исполнения; – организация разработки, утверждения и внедрения в образовательный процесс основной образовательной программы Учреждения; – утверждение учебного плана, годового календарного учебного графика, расписания занятий, штатного расписания, должностных инструкций работников Учреждения; – обеспечивает учет, хранение и выдачу документов об образовании государственного образца; – представление на официальный сайт Учреждения самообследования деятельности Учреждения по итогам учебного года и отчёта по итогам финансового года Учредителю и Управляющему совету Учреждения; – обеспечение сохранности имущества и других материальных ценностей Учреждения; – осуществление приема на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; – установление заработной платы работникам, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размера их премирования в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения; – утверждение структуры управления деятельностью Учреждения; – распоряжение имуществом Учреждения в пределах и порядке, определяемом законодательством Российской Федерации и Республики Коми, обеспечение рационального использования финансовых средств, соблюдения финансовой дисциплины; – решение иных вопросов текущей деятельности Учреждения в рамках законодательства Российской Федерации.
Управляющий совет учреждения	<p>К компетенции Управляющего совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в разработке программы развития Учреждения; – содействие обеспечению оптимальных условий для

	<p>организации образовательной деятельности в Учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействие в проведении мероприятий, предусмотренных планом работы Учреждения; – представление совместно с директором Учреждения интересов Учреждения, обеспечение защиты прав учащихся, работников в государственных, муниципальных, общественных органах; – участие в разработке и реализации социально-значимых программ, осуществлении контроля за охраной здоровья участников образовательных отношений, безопасными условиями его осуществления; – согласование локальных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Управляющего совета; – содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, определение направлений и порядка их расходования; – организация контроля за целевым и рациональным расходованием средств, полученных из внебюджетных источников; – участие в подготовке ежегодного отчета о результатах самообследования Учреждения.
Педагогический совет учреждения	<p>Компетенция Педагогического совета Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – согласование основной образовательной программы Учреждения; – обсуждение выбора учебных планов, календарного учебного графика, учебников и учебных пособий, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; – принятие решения о переводе учащихся в следующий класс обучения, условном переводе в следующий класс обучения, оставлении учащихся на повторное обучение с учётом мнения родителей (законных представителей) учащегося; – принятие решения об отчислении несовершеннолетнего учащегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; – принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации; – принятие решения о завершении получения основного общего образования, среднего общего образования и выдаче аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании или справки об обучении в Учреждении, решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании с отличием и аттестатов о среднем общем образовании с отличием, о вручении медали «За особые успехи в учении»; – согласование отчета о самообследовании, локальных нормативных актов по вопросам организации образовательного процесса в пределах своей компетенции; – заслушивание информации и отчетов педагогических работников, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания учащихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда,

	<p>здоровья и жизни учащихся и по иным вопросам образовательной деятельности Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – делегирование своих членов (представителей) для участия в заседаниях, коллегиях, консультативных совещаниях, общественных советах, комиссиях при рассмотрении необходимых вопросов; – принятие решения по иным вопросам в пределах своей компетенции.
<p>Общее собрание трудового коллектива учреждения</p>	<p>Компетенция Общего собрания трудового коллектива Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заключение Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения; – определение приоритетных направлений деятельности Учреждения; – рассмотрение вопроса по выдвижению кандидатуры на присвоение звания «Почетный гражданин города Воркуты», награждение ведомственными наградами; – избрание представителей работников Учреждения в комиссию по трудовым спорам; – выдвижение коллективных требований к работодателю; – делегирование своих членов (представителей) для участия в заседаниях, коллегиях, консультативных совещаниях, общественных советах, комиссиях при рассмотрении необходимых вопросов; – избрание представителей в Управляющий совет Учреждения

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении создаются и действуют:

- совет школьников;
- советы родителей (законных представителей) учащихся;
- профессиональный союз работников и их представительный орган.

Порядок выборов совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, совета школьников, профессионального союза работников, их компетенция, организация деятельности определяются локальными нормативными актами Учреждения.

3. Образовательная деятельность в учреждении

3.1. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении в 2022 году была организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции);

– Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН:

- 2.4.2.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, зарегистрированным в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный номер 61573;

- 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 (таблица 6.6.), зарегистрированным в Минюсте России 29.01.2021, регистрационный номер 62296;

– локальными нормативными актами учреждения.

Учреждение осуществляло образовательную деятельность в соответствии с основными образовательными программами по трем уровням общего образования <https://shkola12vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/> (включая учебные планы, календарные учебные графики).

Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, начального общего образования (новый ФГОС), основного общего образования (новый ФГОС), разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО (новый ФГОС), ФГОС ООО, ФГОС ООО (новый ФГОС), ФГОС СОО, с учетом Примерной основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию) Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №3/22 от 23.06.2022 г.) особенностей учреждения, образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей, а также концептуальных положений учебно-методического комплекта «Перспектива», учебно-методических комплектов, включенных в федеральный Перечень учебников (утв. приказом Министерства просвещения РФ №254 от 20.05.2020) в действующей редакции, перечень учебников и учебно-методических пособий, используемых в учебно-воспитательном процессе в учреждении в 2022 году утвержден приказом директора от 25.05.2022 № 393 «Об утверждении списка учебников, используемых в образовательном процессе в 2022-2023 учебном году» (<https://inlnk.ru/0Q2XM5>).

Учебный план начального общего образования (<https://kurl.ru/ONAEK>) ориентирован на 3-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования далее - ФГОС НОО (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 № 17785, с изменениями от

26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 31.12.2015 №1576, от 11.12.2020 № 712).

Учебный план начального общего образования (1 класс) (<https://kurl.ru/nedDs>) ориентирован освоение основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте 05.07.2021 № 64100).

Учебный план основного общего образования (<https://kurl.ru/kkjav>) ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования далее - ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01.02.2011 № 19644, с изменениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577, от 11.12.2020 №712).

Учебный план основного общего образования (5 класс) (<https://kurl.ru/vrice>) ориентирован освоение основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте 05.07.2021 № 64101).

Учебный план среднего общего образования (<https://kurl.ru/CTmt>) ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования далее - ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении Федерального образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

В таблице №1 представлен режим образовательной деятельности.

Таблица №1

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2-4	1	40 минут	5	34
5	1	40 минут	5	34
6-9	1	40 минут	6	35
10-10	1	40 минут	6	35

Начало учебных занятий в 08 ч 30 мин.

Самооценка полноты реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального и основного общего образования (новый ФГОС) на количественном и качественном уровне (соответствие расписанию, учебному плану, годовому календарному учебному графику) позволяет сделать вывод о том, что теоретическая и практическая часть программ по всем учебным предметам

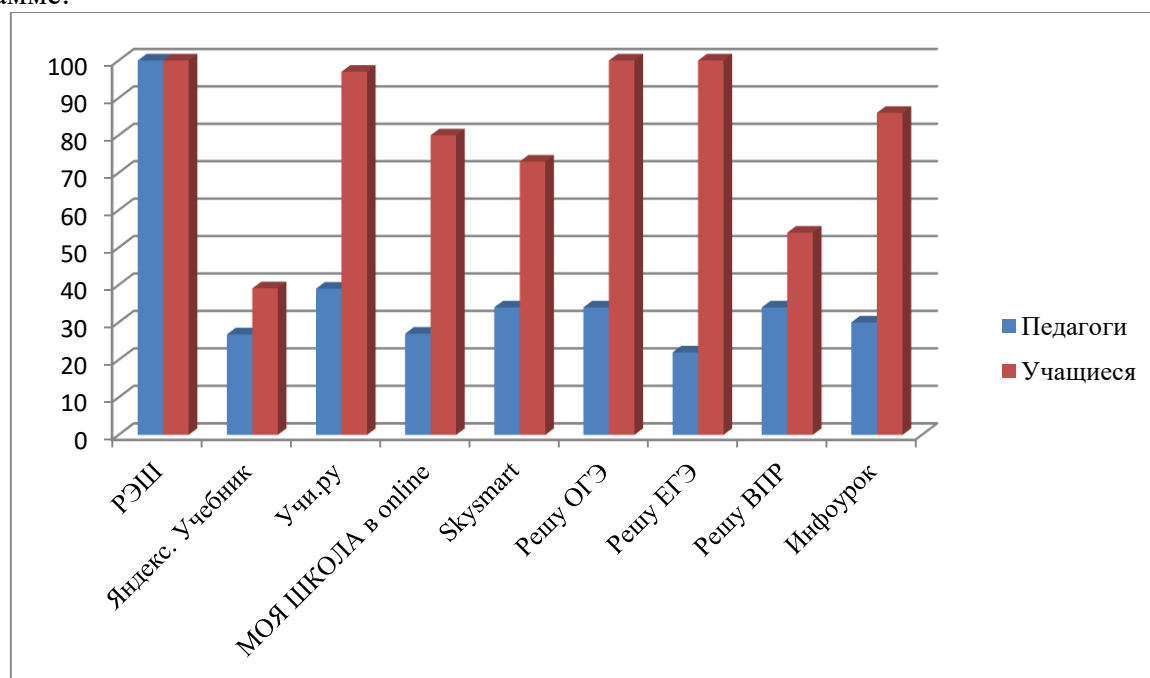
начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2022 году выполнены в полном объеме, несмотря на введение ограничительных мер в связи с карантином.

В целях реализации в полном объеме общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в ходе организации дистанционного обучения использовались Федеральные и региональные онлайн-ресурсы, рекомендуемые для использования при организации дистанционного обучения, размещенные на официальных сайтах:

- Минпросвещения России: <https://edu.gov.ru/distance>;
- Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми: <http://minobr.rkomi.ru/page/19837/> (вкладка «Дистанционное обучение»);
- ФГБНОУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»: <https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/>;
- ГОУДПО «КРИРО»: <https://kriro.ru/metodicheskaya-podderzhka/>.

Использовались федеральные информационные ресурсы, в частности: Российская электронная школа, Моя школа в online, цифровая образовательная платформа Skysmart, Яндекс Учебник, Учи.ру. Для подготовки учащихся к ГИА использовались материалы Федерального института педагогических измерений (ФИПИ), а также образовательных порталов для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ» и «Решу ЕГЭ». Для организации видеоконференций педагогами учреждения использовалась платформа Zoom.

Результаты мониторинга использования электронных информационно – образовательных ресурсов при организации дистанционного обучения представлены на диаграмме:



В 2022 году учреждение продолжало профилактику коронавируса. С целью предотвращения распространения коронавирусной инфекции была разработана нормативно-правовая база для регулирования образовательной деятельности в условиях ограничительных мер.

Деятельность учреждения в условиях антикоронавирусных мер организована следующим образом:

- обеспечен порядок соблюдение санитарно-эпидемиологических мер (бесконтактная термометрия, график проветривания и уборки).

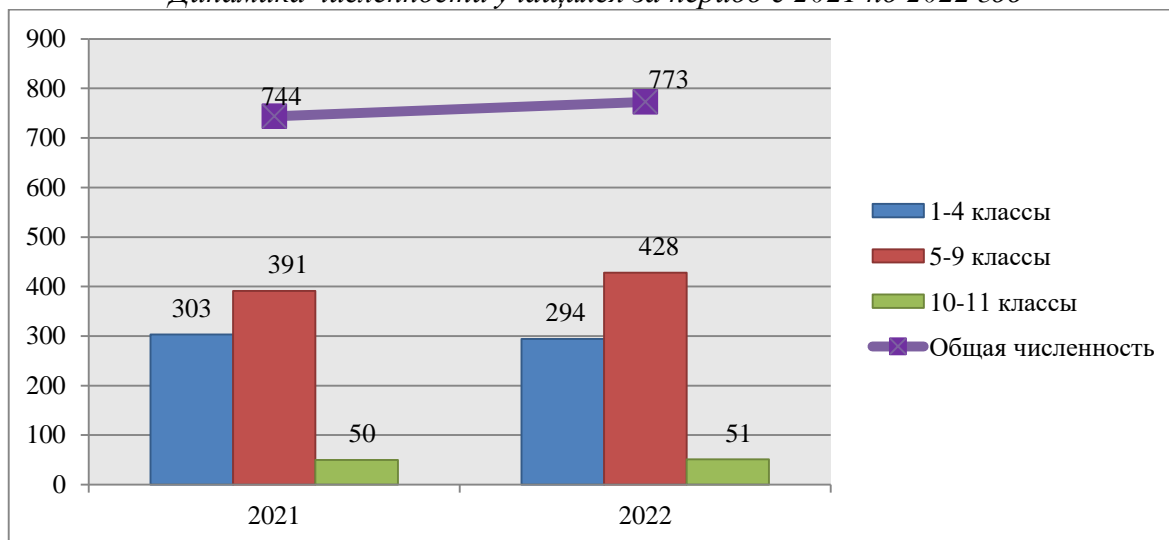
3.2. Контингент учащихся

Таблица № 2

Год	Численность	Наполняемость
-----	-------------	---------------

	классов-комплектов	учащихся	
2021	29	744	25,66
2022	29	773	26,66

Динамика численности учащихся за период с 2021 по 2022 год



Представленная статистика показывает, что в 2022 году отмечается незначительное увеличение общей численности учащихся при стабильном показателе классов-комплектов.

3.3. Качество образования

Основным показателем результативности работы учреждения является количество учащихся, освоивших учебные программы в полном объеме.

Сравнительный анализ итогов успеваемости за два последовательных года

Таблица № 3

Год	Количество учащихся	Успевают на «5»	Успевают с одной «4»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «3»	Не успевают	% уровня обученности	% качества обученности
Уровень начального общего образования								
2021	222	12	3	109	14	1	99,7	55,7
2022	239	17	5	110	33	1	99,6	55,2
Уровень основного общего образования								
2021	391	16	6	85	28	0	100	27,4
2022	429	12	3	74	36	1	99,8	20,7
Уровень среднего общего образования								
2021	50	1	0	14	8	0	100	30,0
2022	51	1	0	7	3	0	100	15,7

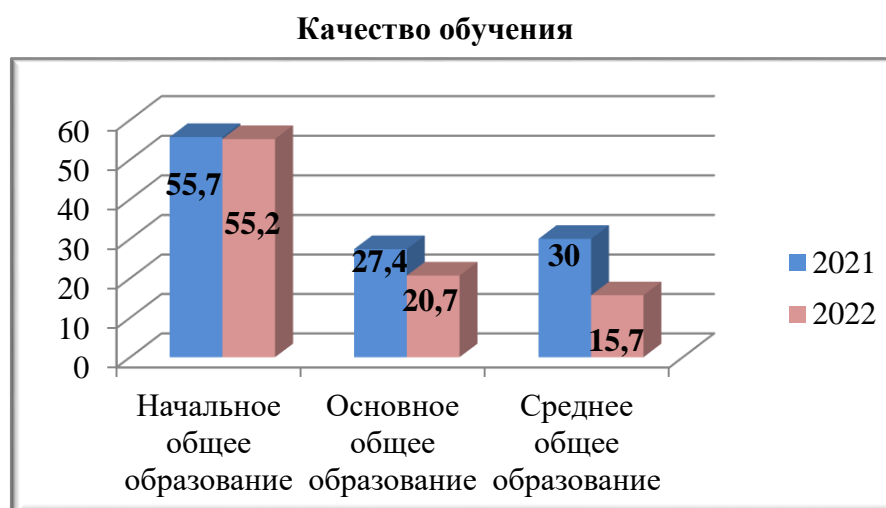
Анализ результатов успеваемости за два года показывает стабильность показателя уровня обученности (100%) на уровне среднего общего образования, на уровне начального общего образования данный показатель остается стабильным, на уровне основного общего образования отмечается снижение показателя на 0,2%.

Повторное обучение в 2022 году прошел один учащийся по программе начального общего образования.

Снижение показателя качества обученности отмечается на уровне основного общего образования на 6,7% и на уровне среднего общего образования на 14,3%. Снижение данных показателей свидетельствует о недостаточно организованной работе педагогов в части организации индивидуального подхода к обучению и учета индивидуальных особенностей учащихся.

На уровне начального общего образования данный показатель остается стабильным.

Динамика показателя качества обученности в сравнении с 2021 годом представлена на диаграмме.



В таблице №4 представлены качественные результаты по предметам учебного плана в сравнении с показателями 2021 года.

Таблица № 4

Предмет	Качество обученности по предмету	
	2021	2022
Русский язык	53,3	50,9
Литературное чтение	85,6	83,3
Литература	63,6	65,3
Родной язык (русский)	66,2	68,3
Литературное чтение на родном языке (русском)	84,2	79,1
Родная литература (русская)	59,3	65,5
Иностранный язык (английский/немецкий)	60,1	61,5
Второй иностранный язык (немецкий/французский)	58,7	61,5
Алгебра	42,6	36,9
Геометрия	43,1	40,7
Математика	57,5	66,4
Биология	85,4	70,0
География	71,7	79,2
Окружающий мир	90,5	87,4
Физика	34,5	37,1
Астрономия	77,3	57,7
Химия	66,2	34,5
История	72,0	52,2
Обществознание	75,6	64,7
Право	95,0	89,7
Экономика	97,5	92,3
Информатика	57,7	40,1
Изобразительное искусство	85,8	99,0
Музыка	97,3	98,6
Основы безопасности жизнедеятельности	81,8	84,0
Технология	96,8	99,1
Физическая культура	85,2	90,7

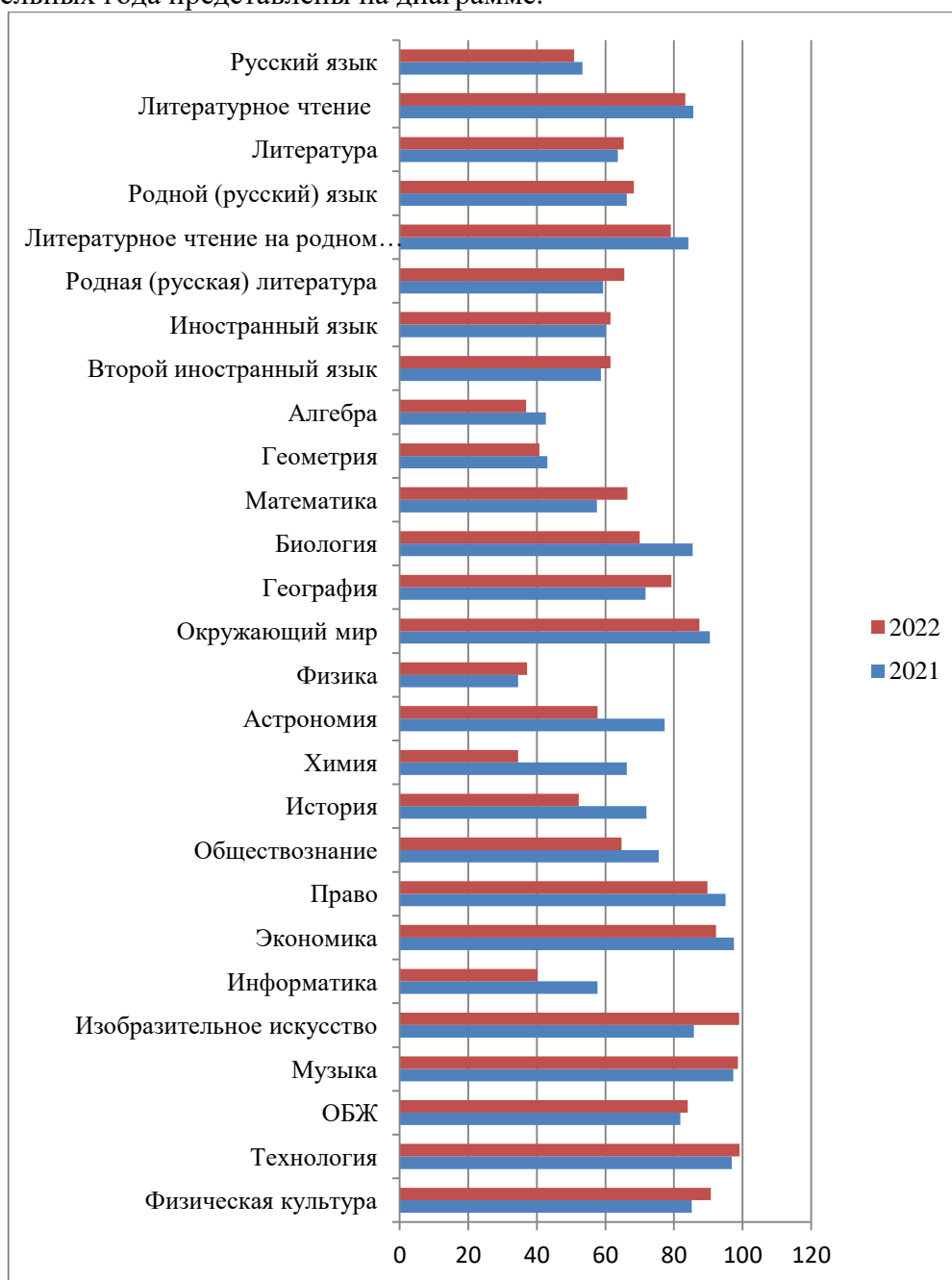
Сравнив показатели качества обученности по учебным предметам учебного плана в 2022 году и 2021 году, следует отметить следующее:

- стабильно высокими (более 80%) остаются показатели качества обученности по учебным предметам: литературное чтение, окружающий мир, экономика, право, ОБЖ, изобразительное искусство, физическая культура, музыка, технология;

- отмечается снижение показателей качества обученности (более 5%) по учебным предметам: литературное чтение на родном языке (русском), биология, астрономия, химия, история, обществознание, информатика;

- повышение (более, чем на 5%) показателей качества обученности отмечается по учебным предметам: родная литература (русская), математика, география.

Наглядно качественные результаты по предметам учебного плана в сравнении за два последовательных года представлены на диаграмме.



С целью установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования ежегодно по всем предметам учебного плана проводится промежуточная аттестация.

В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28, статьями 30, 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в связи с переносом сроков проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на осенний период (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году»), в целях исполнения поручения Президента Российской Федерации по обеспечению сокращения количества контрольных и проверочных работ в общеобразовательных организациях с учетом необходимости обеспечения методически обоснованного режима контроля знаний и актуальности задач мониторинга качества (подпункт «а» пункта 4 Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 августа 2021 года), в 2022 году отметка за промежуточную аттестацию по всем учебным предметам выставлялась как среднеарифметическое значение четвертных, полугодовых отметок по соответствующему предмету с учетом правил математического округления.

3.4. Результаты государственной итоговой аттестации

Освоение основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в учреждении завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее – ГИА) выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ.

Для выпускников 9-х классов 2022 года ГИА проводилась по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья сдавали ГИА в форме ГВЭ. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам необходимо было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку и математике базового или профильного уровня.

В таблице №7 представлена общая численность выпускников 2021-2022 учебного года.

Таблица №5

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	53	22
Количество учащихся с ОВЗ и инвалидностью	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	53	22
Количество учащихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество учащихся, проходивших процедуру ГИА	53	22
В форме ОГЭ, ЕГЭ/ГВЭ	52/1	22
Количество учащихся, получивших аттестат	53	22

3.4.1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего образования

В 2022 году одним из условий допуска учащихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 53 учащихся (100%), все участники получили «зачет».

В ГИА по русскому языку и математике в форме ОГЭ приняли участие 52 выпускника, 1 выпускник проходил ГИА в форме ГВЭ. Два экзамена по выбору сдавали 52 выпускника.

Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году представлены в таблицах №8 и №9.

Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с показателями 2021 года

Таблица № 6

Показатель	2021	2022
Всего человек-экзаменов	149	210
Получено «2»	2	0
Получено «3»	90	139
Получено «4»	39	58
Получено «5»	18	13

Таблица № 7

Учебный предмет	Качество обученности, %		Уровень обученности, %		Средний балл	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Математика	12,3	11,3	98,7	100	3,1	3,1
Русский язык	61,6	47,2	95,9	100	3,8	3,6
Литература	-	100	-	100	-	4,0
История	-	33,3	-	100	-	3,3
Биология	-	12,5	-	100	-	3,1
Информатика	-	50,0	-	100	-	3,6
Иностранный язык (английский)	-	80,0	-	100	-	4,0
Физика	-	33,3	-	100	-	3,3
Обществознание	-	10,8	-	100	-	3,0
География	-	62,2	-	100	-	3,8

Анализ результатов ОГЭ в сравнении с 2021 годом может быть проведен только по учебным предметам «Русский язык» и «Математика», т.к. в 2021 году учащиеся 9-х классов не сдавали предметы по выбору.

В сравнении с 2021 годом отмечается положительная динамика – отсутствуют учащиеся, не получившие аттестат об основном общем образовании, количество учащихся, повторно сдававших экзамен по 1 предмету, уменьшилось с 5 до 4, учащиеся, сдававшие повторно два и более предмета, в 2022 году отсутствуют (в 2021 году - 1 учащийся), отсутствуют также учащиеся, сдававшие экзамены в сентябрьский период (в 2021 году – 2 учащихся).

Отрицательная динамика – отсутствие на уровне основного общего образования учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, снижение показателя качества обученности по русскому языку и математике, снижение среднего балла по математике.

3.4.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс среднего общего образования

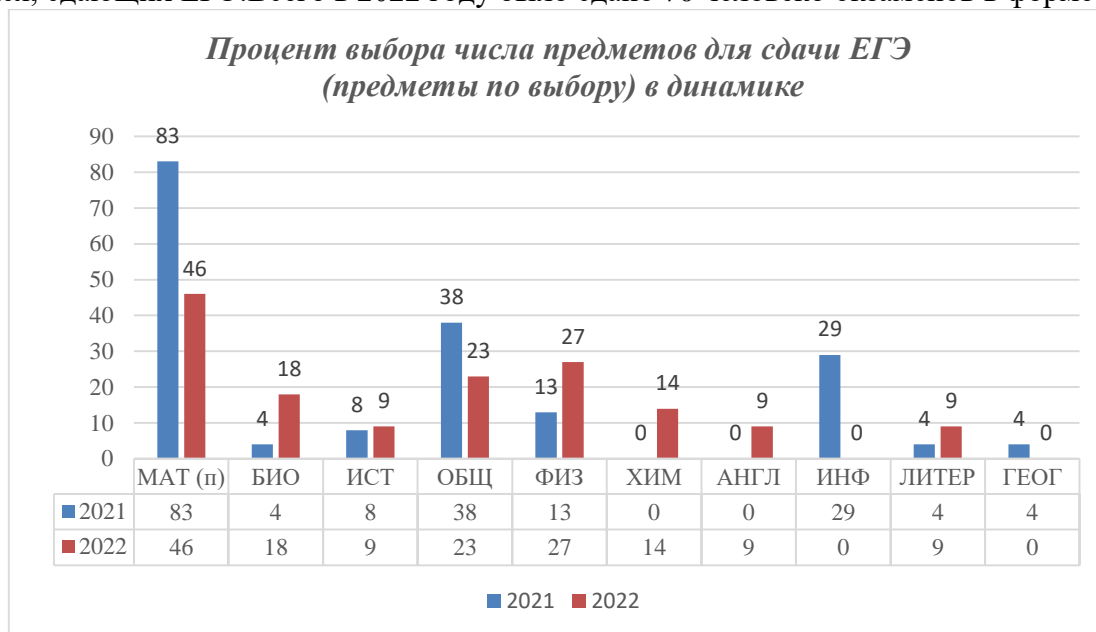
ГИА -11 выпускников 11 класса осуществлялась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 07.11.2018 № 190/1512.

В 2022 году одним из условий допуска учащихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. По результатам итогового сочинения (изложения) все выпускники 11 класса получили допуск к ГИА.

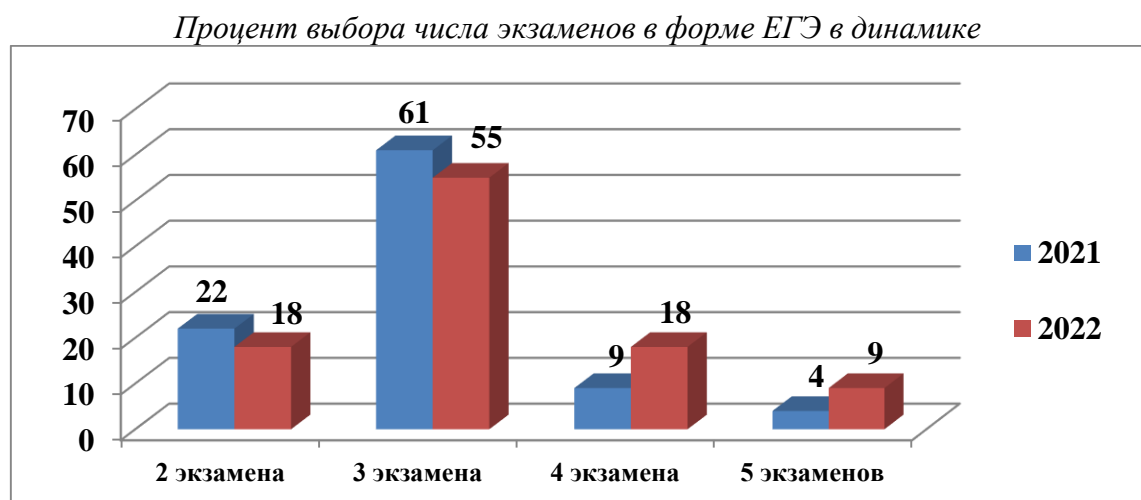
ВГИА приняли участие 22 выпускника 11 класса (100% от списочного состава учащихся). Все учащиеся сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

20 учащихся успешно прошли процедуру ГИА в форме ЕГЭ в основные сроки, два учащихся в дополнительные сроки (05.09.2022).

Информация о выборе предметов по выбору для сдачи ЕГЭ в динамике за два года представлена на диаграмме. В 2022, как и в 2021 году данный процент рассчитывается от числа учащихся, сдающих ЕГЭ. Всего в 2022 году было сдано 70 человеко-экзаменов в форме ЕГЭ.



Из представленной диаграммы видно, что в 2022 году не выбраны для сдачи ЕГЭ следующие предметы: информатика и география. Популярным предметом по выбору для сдачи ЕГЭ в течение двух лет остается математика (профильный уровень) (46%). Увеличилось число учащихся, выбравших для сдачи ЕГЭ учебный предмет «Физика». Ниже приведена диаграмма, отражающая динамику выбора учащимися числа экзаменов за два последовательных года.



Анализ представленных данных говорит о том, что большинство выпускников за два последовательных года выбирают для сдачи ЕГЭ три экзамена.

*Результаты сдачи ЕГЭ выпускниками 11 классов по учебным предметам
за два последовательных года*

Таблица № 8

Предмет	Образовательный уровень, %		Средний балл	
	2021	2022	2021	2022
Русский язык	100	100	66,0	57,0
Литература	-	100	-	61,0
Математика (база)	-	100	-	3,9
Математика (профиль)	85,0	80,0	51,0	40,0
Иностранный язык (английский)	-	100	-	46,0
Информатика и ИКТ	85,7	-	61,0	-
История	100	100	57,0	61,0
Обществознание	66,7	60,0	49,0	48,0
Биология	0	100	32,0	53,0
География	100	-	68,0	-
Физика	100	100	56,0	45,0
Химия	-	100	-	52,0

Анализируя представленные результаты, можно сделать вывод о том, рост среднего балла отмечается по учебным предметам: история и биология. Снижение среднего балла отмечено по предметам: русский язык, математика, физика.

В целом, по результатам сдачи ЕГЭ в учреждении (в динамике за два последовательных года) были показаны следующие минимальные и максимальные результаты по предметам:

Таблица № 9

Предмет для сдачи ЕГЭ	Минимальный балл (Рособрнадзор)		Максимальный балл по школе		Минимальный балл по школе	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Русский язык	24	24	90	87	37	34
Литература	32	32	49	68	-	54
Математика (профильный уровень)	27	27	84	70	18	6
Иностранный язык (английский)	22	22	-	58	-	34
Обществознание	42	42	67	67	33	21
История	32	32	58	67	56	54
Физика	36	36	74	57	39	36
Химия	36	36	-	68	-	40
Биология	36	36	-	78	32	38
Информатика и ИКТ	40	40	85	-	7	-

Данные, представленные в таблице, говорят о том, что в 2022 году из 70 человек-экзаменов в 4 случаях минимальный порог, определенный Рособрнадзором, преодолен не был. В частности, были получены неудовлетворительные результаты по следующим предметам:

- математика (профильный уровень) – 2 (9,0% от сдававших ЕГЭ по математике профильного уровня);

- обществознание – 2 (9% от сдававших ЕГЭ по обществознанию).

Данный показатель улучшен в сравнении с 2021 годом в два раза (2021 год - 8 человек). Это составило 6,0% от всех сданных экзаменов (2021 год - 12%).

Таким образом, по итогам ЕГЭ 2022 года 18 выпускников (81,8%) из 22 сдали экзамены по выбору выше установленного минимального порога, определенного Рособрнадзором, что выше показателей 2021 года на 12,1% (в 2021 году данный показатель составил 69,7%).

Результаты экзаменов по выбору дают выпускникам возможность перехода на профессиональную ступень образования. Анализ результатов ЕГЭ в разрезе отдельных предметов позволяет понять востребованность каждого предмета и успешность его сдачи в форме ЕГЭ. Результативность сдачи ЕГЭ по предметам, которые изучались на углубленном уровне, отражена в таблице № 12:

Таблица № 10

Предмет	Количество учащихся, изучавших предмет на профильном уровне	Сдавали ЕГЭ по предмету	Успешность сдачи экзамена
Русский язык	22	22	3 чел. (13,6%) набрали 73 баллов и выше
Математика (профильный уровень)	22	10	2 чел. (9,0%) набрали 68 баллов и выше
Экономика и право (обществознание)	13	5	0 чел. (0%) набрали 70 баллов и выше

Недостаточно успешное прохождение учащимися ГИА в форме ЕГЭ объясняется тем, что учителями – предметниками не в полной мере была организована индивидуальная работа с учащимися, испытывающими затруднения при подготовке к ГИА.

Уровни освоения выпускниками образовательного стандарта для получения профессионального образования.

Таблица № 11

Индикаторы	2021	2022
Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	23	22
Доля выпускников, сдавших хотя бы один экзамен с результатом, соответствующим высокому уровню	8 чел. (34,8%)	3 чел. (13,6%)
Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом хорошего уровня	8 чел. (34,8%)	2 чел. (9,0%)
Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом высокого уровня	3 чел. (13,0%)	-
Доля выпускников, сдавших все экзамены с результатом, соответствующим хорошему и высокому уровню	9 чел. (39,1%)	1 чел. (4,5%)
Доля выпускников, сдавших экзамены с результатом высокого уровня по двум и более предметам	6 чел. (26,1%)	2 чел. (9,0%)
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ с результатом хорошего уровня по двум и более предметам	7 чел. (30,4%)	6 чел. (27,3%)

Данные таблицы отражают в целом положительную динамику подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.

Преодоление границы минимального балла подразумевает, что выпускник обладает минимально достаточным объемом знаний, умений и навыков для того, чтобы быть аттестованным за курс средней учреждения. Преодоление нижней границы хорошего уровня означает, что выпускник готов к продолжению образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, не предъявляющих высоких требований к уровню подготовки абитуриентов. И соответственно, высокий уровень подготовки позволяет успешно продолжать обучение в любых вузах по профильным направлениям подготовки.

Тестовые баллы, соответствующие границам четырех уровней выполнения работ:

Таблица № 12

Уровни подготовки	РЯ	ЛИТЕР	МАТ_проф	БИО	ХИМ	ИНФ	ГЕОГ	АНГЛ	ОБЩ	ИСТ	ФИЗ
минимальный	0-35	0-31	0-26	0-35	0-35	0-39	0-36	0-21	0-41	0-31	0-35
удовлетворительный	36-56	32-51	27-49	36-54	36-55	40-56	37-50	22-58	42-57	32-49	36-52

хороший	57-71	52-66	50-67	55-71	56-72	57-72	51-66	59-83	58-69	50-67	53-67
высокий	72-100	67-100	68-100	72-100	73-100	73-100	67-100	84-100	70-100	68-100	68-100

Количество выпускников учреждения по уровням сдачи ЕГЭ по различным предметам в динамике за два последовательных года:

Таблица № 13

Уровни подготовки	РЯ		ЛИТ		МАТ проф		БИО		ХИМ		ИНФ		ГЕОГ		АНГЛ		ОБЩ		ИСТ		ФИЗ	
минимальный	1	0	0	0	3	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	2	0	0	0	0
удовлетворительный	6	9	1	0	7	1	0	3	0	2	1	0	0	0	0	2	4	0	0	1	1	5
хороший	9	10	0	1	3	5	0	0	0	1	2	0	0	0	0	2	3	2	1	1	1	1
высокий	7	3	0	1	7	2	0	1	0	0	3	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0

В процессе участия в ЕГЭ не было зафиксировано ни одного нарушения, как со стороны выпускников, так и со стороны сотрудников, участвовавших в процедуре проведения ЕГЭ в качестве работников ППЭ.

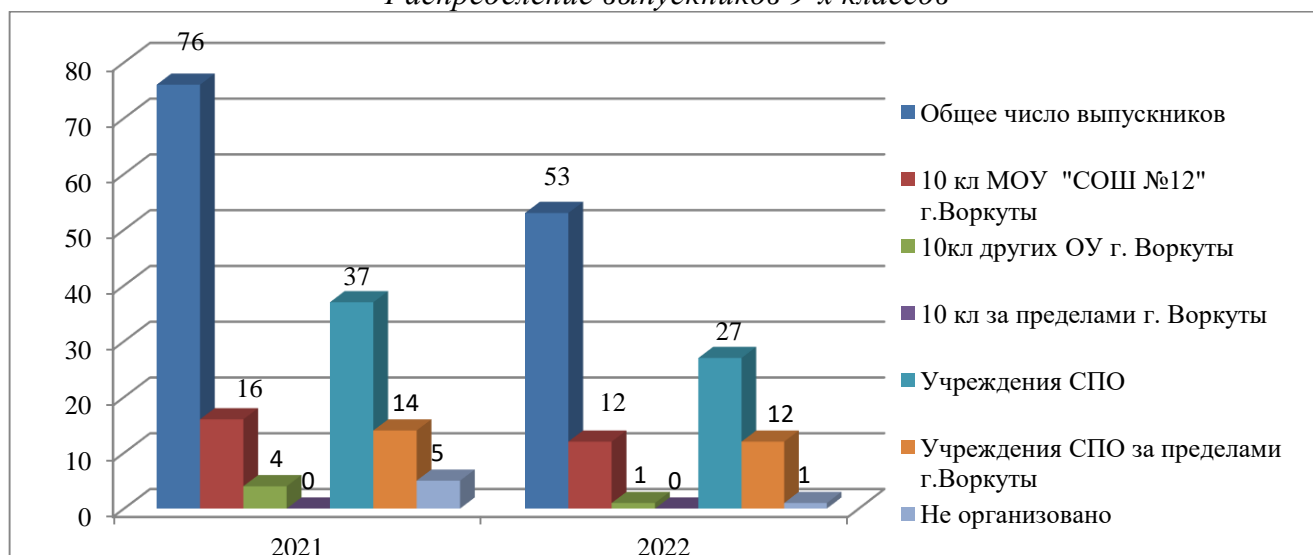
Анализ результатов ЕГЭ-2022 позволил выявить проблемы, на которые необходимо обратить особое внимание при организации работы по подготовке к ГИА- 2023 года:

- недостаточное использование возможностей элективных курсов, внеклассной и внеурочной работы по учебным предметам;
- недостаточная готовность учащихся к выбору профиля, что свидетельствует о недостаточной организации профориентационной работы.

3.6. Востребованность выпускников 9- 11 классов

Распределение выпускников по направлениям продолжения образования за два последовательных года представлено в диаграммах.

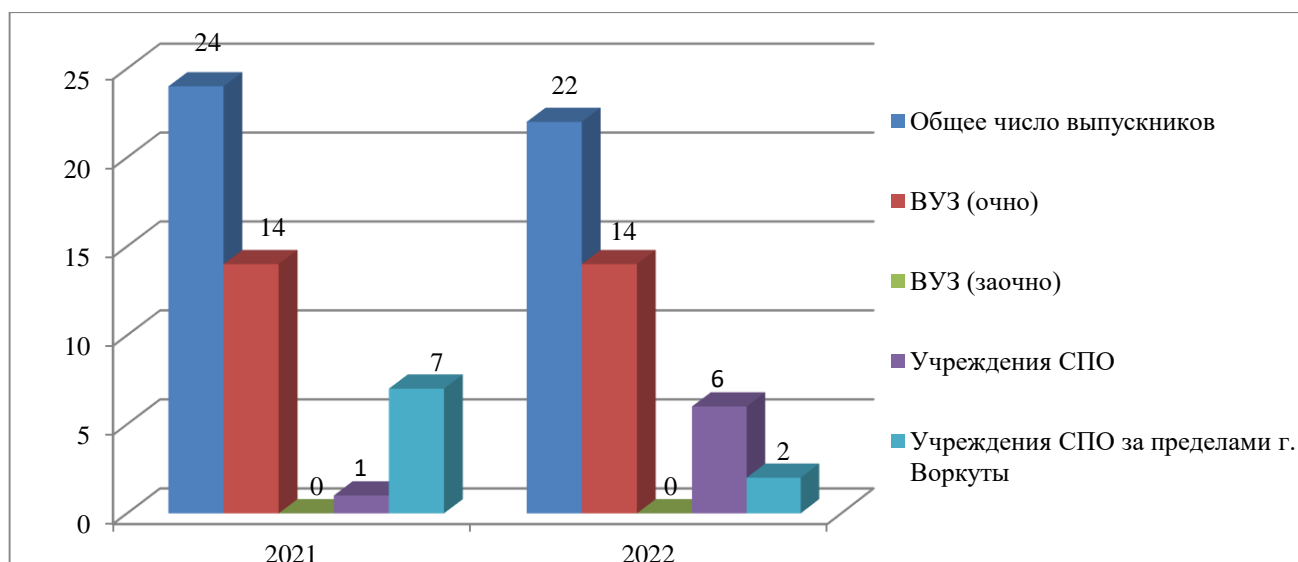
Распределение выпускников 9-х классов



Согласно информации, представленной на диаграмме, 23% выпускников 9-х классов 2022 года предпочли продолжить обучение в 10 классе МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (в 2021 году данный показатель составил 21%).

В сопоставлении с предыдущим годом на 3,4% снизился процент выпускников, перешедших на обучение по программе среднего общего образования (10 класс) в другие общеобразовательные учреждения города. На 6,5% увеличилось количество выпускников, желающих получить среднее профессиональное образование в г. Воркуте и за его пределами.

Распределение выпускников 11 классов за два последовательных года



Согласно информации, представленной на диаграмме, 64% выпускников 2022 года поступили в высшие учебные заведения на очную форму обучения (в 2021 году данный показатель составил 58%).

В 2022 году отсутствуют учащиеся, не продолжившие обучение по окончании учреждения (в 2021 году - 2 человека).

В 2023 году с целью подготовки учащихся к осознанному и самостоятельному выбору профессии, администрации учреждения необходимо:

- продолжить профориентационную работу в сотрудничестве со средними специальными учреждениями и высшими учебными заведениями;
- обеспечить своевременное проведение профориентационных мероприятий с учетом «Атласа профессий», новых тенденций на рынке труда, открытых лекций, встреч с успешными специалистами;
- продолжить работу с учащимися и родителями (законными представителями) учащихся предвыпускных классов по профориентации.

3.7. Метапредметные результаты

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- решения задач творческого и поискового характера;
- учебного проектирования;
- метапредметных контрольных работ.

Внутренняя оценка качества образования учащихся систематически решает задачи по контролю формирования межпредметных навыков и умений, важным критерием оценки эффективности работы учреждения по внутреннему контролю является проверка метапредметных результатов через метапредметные контрольные работы. Результаты выполнения метапредметных контрольных работ в 2022 году представлены в таблице №16.

Результаты метапредметных контрольных работ

Таблица № 14

Класс	Повышенный %	Базовый %	Ниже базового %
4	15	85	0

В 4-х классах с целью оценки метапредметных умений учащихся в проектной деятельности была проведена диагностика с использованием муниципальных контрольно-измерительных материалов. Учащиеся 9-х и 11-х классов продемонстрировали данные умения в ходе защиты итогового индивидуального проекта. Полученные результаты в сравнении за два последовательных года представлены в таблице №17.

Метапредметные умения учащихся в проектной деятельности

Таблица № 15

Год	Класс	Повышенный %	Базовый %	Ниже базового %
2021	4	57	43	-
	9	36	64	-
	11	88	12	-
2022	4	100	-	-
	9	58	42	-
	11	68	32	-

По итогам диагностики метапредметных результатов можно сделать вывод, что показатели сформированности метапредметных умений учащихся в проектной деятельности на уровне начального общего образования составляет 100%. В 2022 году увеличилось также количество учащихся, показавших повышенный уровень сформированности коммуникативных и регулятивных умений в проектной деятельности на уровне начального общего образования. Количество учащихся данной категории составляет 100% от общего количества выполнявших работу (показатель 2021 года – 57%).

Учащиеся 9-х и 11 класса продемонстрировали в ходе защиты итогового индивидуального проекта базовый и повышенный (высокий) уровни организации проектной деятельности. В сравнении с показателями 2021 года в 9-х классах увеличилось число учащихся, продемонстрировавших повышенный уровень организации проектной деятельности, в 11-х классах данный показатель уменьшился.

В 2023 году педагогам учреждения необходимо продолжить целенаправленную работу по вовлечению учащихся в проектную и исследовательскую деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности. Результат проделанной работы представить на традиционном «Дне науки, творчества и спорта».

Администрации учреждения взять на контроль организацию проектной деятельности учащихся.

3.8. Результаты участия во Всероссийских проверочных работах (далее - ВПР)

Проведение Всероссийских проверочных работ в 2022 году осуществлялось в соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» и от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ «Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в весенний и осенний период.

Весной 2022 года ВПР были проведены:

- в 4-х классах – математика, русский язык и окружающий мир;
- в 5-х классах – математика;
- в 11-х классах – биология, география, физика, химия, история, иностранный язык (английский).

Все весенние ВПР проведены в традиционной форме.

В сентябре – октябре 2022 года ВПР были проведены:

- в 6-х классах (по программе 5-го класса) – история, русский язык, биология;
- в 7-х классах (по программе 6-го класса) – биология, история, обществознание, география (в компьютерной форме), русский язык, математика;
- в 8-х классах (по программе 7-го класса) – русский язык, математика, иностранный язык (английский), история, обществознание, география, биология, физика;
- в 9-х классах (по программе 8-го класса) – русский язык, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание.

В 7-9 классах проведение ВПР осуществлялось на основе случайного выбора по предметам: физика, химия, биология, география, история, обществознание.

Статистика по результатам ВПР (весенний период) представлена в таблицах №18- №23
Таблица № 16

Качественные результаты ВПР в 4-х классах

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	УО, %	КО, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	4а	24	3	15	5	1	3,8	87,5	75
	4б	21	2	10	9	0	3,7	100	57,1
	4в	22	3	14	5	0	3,9	100	77,3
Всего:		67	8	39	19	1	3,8	98,5	70,1
Математика	4а	25	4	14	7	0	3,9	100	72
	4б	21	4	10	7	0	3,9	100	66,7
	4в	22	3	13	6	0	3,9	100	72,7
Всего:		68	11	37	20	0	3,9	100	70,6
Окружающий мир	4а	24	6	13	5	0	4	100	79,2
	4б	21	2	11	8	0	3,7	100	61,9
	4в	21	5	15	1	0	4,2	100	95,2
Всего:		66	13	39	14	0	4	100	78,8

В таблице 19 представлена информация о соответствии отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Таблица № 17

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов в 4-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	67	10,45	17,91	71,64	28,36
Математика	68	22,06	17,65	60,29	39,71
Окружающий мир	66	22,73	13,64	63,64	36,4

Согласно представленным данным, 100% учащихся 4-х классов достигли планируемых результатов по учебным предметам «Математика» и «Окружающий мир». Не достигли планируемых результатов по учебному предмету «Русский язык» 1,5% учащихся.

Наиболее успешно учащиеся 4-х классов выполнили ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» (УО-100%, КО-78,8%). Наибольший процент расхождения текущей отметки и отметки за ВПР отмечается по учебному предмету «Математика» (39,7%).

Таблица № 18

Качественные результаты ВПР в 5-х классах

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	УО, %	КО, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	5а	24	6	14	4	0	4,1	100	83,3
	5б	20	3	9	8	0	3,8	100	60
	5в	22	5	5	12	0	3,7	100	45,5
	5г	24	4	7	12	1	3,6	95,8	45,8
Всего:		90	18	35	36	1	3,8	98,9	58,9

Таблица № 19

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов в 5-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Математика	90	26,67	12,22	61,11	38,89

Данные, представленные в таблицах, говорят о том, что по математике учащиеся 5-х классов не достигли планируемых результатов 100%.

Таблица № 20

Качественные результаты ВПР в 11 классе

Предмет	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	УО, %	КО, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Английский язык	20	3	11	6	0	3,85	100	70
Физика	11	0	5	6	0	3,5	100	45,5
Биология	13	5	8	0	0	4,4	100	100
История	20	1	15	4	0	3,85	100	80
Химия	8	0	7	1	0	3,9	100	87,5
География	15	8	7	0	0	4,5	100	100

Таблица № 21

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов в 11 классе

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Английский язык	20	0	20	80	20
Физика	11	0	18,18	81,82	18,18
Биология	13	7,69	23,08	69,23	30,77
История	20	60	10	30	70
Химия	8	50	25	25	75
География	15	0	53,33	46,67	53,33

Анализ данных, представленных в таблицах, позволяет сделать выводы о том, что результативность (успешность) выполнения ВПР учащимися 11 класса составляет 100% по всем учебным предметам, что свидетельствует о достижении базового уровня планируемых результатов.

Средний балл по учебным предметам колеблется от 3,5 до 4,5 баллов. Наиболее успешно учащиеся 11 класса справились с ВПР по учебному предмету «География» и «Биология» (УО - 100%, КО - 100%), наименее успешно по учебному предмету «Физика» (УО - 100%, КО - 45,5%).

Наименьший процент расхождения текущей отметки и отметки за ВПР отмечается по учебному предмету «Физика» (18,18%).

Статистика по результатам ВПР (осенний период) представлена в таблицах №24- №31

Таблица № 22

Качественные результаты ВПР в 6-х (5-х) классах

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	УО, %	КО, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	6а (5а)	22	4	5	13	0	3,6	100	40,9
	6б (5б)	20	1	5	14	0	3,4	100	30
	6в (5в)	24	13	8	3	0	4,4	100	87,5
	6г (5г)	24	3	5	13	3	3,3	87,5	33,3
Всего:		90	21	23	43	3	3,7	96,7	48,9
Биология	6а (5а)	23	2	14	7	0	3,8	100	69,6
	6б (5б)	20	0	8	11	1	3,4	95	40
	6в (5в)	26	1	17	8	0	3,7	100	69,2
	6г (5г)	25	0	7	18	0	3,3	100	28
Всего:		94	3	46	44	1	3,5	98,9	52,1
История	6а (5а)	24	1	9	12	2	3,4	91,7	41,7
	6б (5б)	18	0	4	11	3	3	83,3	22,2
	6в (5в)	22	4	9	9	0	3,8	100	59,1
	6г (5г)	24	0	3	15	6	2,8	75	12,5
Всего:		88	5	25	47	11	3	96,6	34,1

Таблица № 23

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов в 6-х (5-х) классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	90	25,56	14,44	60	40
Биология	94	70,2	0	29,8	70,2
История	88	78,41	0	21,59	78,41

Данные, представленные в таблицах, говорят о том, что ни по одному из 3-х учебных предметов учащиеся 6-х (5-х) классов не достигли планируемых результатов 100%.

Наиболее успешно учащиеся 6-х (5-х) классов выполнили ВПР по учебному предмету «Биология» (УО-98,9%, КО-452,1%).

Наименьший процент расхождения текущей отметки и отметки за ВПР отмечается по учебному предмету «Русский язык» (40%).

Таблица № 24

Качественные результаты ВПР в 7-х (6-х) классах

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	УО, %	КО, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	7а (6а)	22	1	5	6	10	2,8	54,5	27,3
	7б (6б)	24	0	6	12	6	3	81,8	27,3
	7в (6в)	24	0	4	16	4	3	83,3	16,7
Всего:		70	1	15	34	20	3	71,4	22,9
Математика	7а (6а)	21	0	9	10	2	3,3	90,5	42,9
	7б (6б)	20	1	6	13	0	3,4	100	35
	7в (6в)	24	0	6	17	1	3,2	95,8	25
Всего:		65	1	21	40	3	3,3	95,4	33,8
Биология	7а (6а)	17	1	4	12	0	3,3	100	29,4
	7б (6б)	-	-	-	-	-	-	-	-
	7в (6в)	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего:		17	1	4	12	0	3,3	100	29,4
История	7а (6а)	-	-	-	-	-	-	-	-
	7б (6б)	24	13	9	3	0	4,3	100	91,7
	7в (6в)	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего:		24	13	9	3	0	4,3	100	91,7
Обществознание	7а (6а)	18	2	4	12	0	3,4	100	33,3
	7б (6б)	-	-	-	-	-	-	-	-
	7в (6в)	25	1	12	12	0	3,6	100	52
Всего:		43	1	12	12	0	3,6	100	52
География	7а (6а)	-	-	-	-	-	-	-	-
	7б (6б)	23	7	8	8	0	4	100	65,2
	7в (6в)	25	4	20	1	0	4,1	100	96
Всего:		48	11	28	9	0	4	100	81,25

Таблица № 25

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов в 7-х (6-х) классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	70	54,41	2,49	42,65	57,35
Математика	65	24,62	3,08	72,31	27,69
Биология	17	11,76	0	88,23	11,76
История	24	4,17	37,5	58,33	41,67
Обществознание	43	48,78	2,44	48,78	51,22

География	48	20	15,56	64,44	35,56
-----------	----	----	-------	-------	-------

Анализ результативности выполнения ВПР учащимися 7-х (6-х) классов показал следующие результаты:

- Не достигли планируемых результатов по учебному предмету «Математика» - 4,6% учащихся, по учебному предмету «Русский язык» - 28,6%.

- Наиболее успешно учащиеся 7-х (6-х) классов справились с ВПР по учебному предмету «История» (УО - 100%, КО - 91,7%).

- Наименьший процент расхождения текущей отметки и отметки за ВПР отмечается по учебному предмету «Биология» (11,76%).

Таблица № 26

Качественные результаты ВПР в 8-х (7-х) классах

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	УО, %	КО, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Английский язык	8а (7а)	16	0	0	13	3	2,8	81,25	0
	8б (7б)	23	0	5	18	0	3,2	100	21,7
	8в (7в)	20	3	3	14	0	3,5	100	30
Всего:		59	3	8	45	3	3,2	94,9	18,6
Русский язык	8а (7а)	22	1	8	4	9	3	59,1	40,9
	8б (7б)	24	1	5	11	7	3	70,8	25
	8в (7в)	24	1	3	15	5	3	79,2	16,7
Всего:		70	3	16	30	21	3	70	27,1
Математика	8а (7а)	15	1	3	8	3	3,1	80	26,7
	8б (7б)	23	3	7	13	0	3,6	100	43,5
	8в (7в)	21	5	9	7	0	3,9	100	66,7
Всего:		59	9	19	28	3	3,6	94,9	47,5
Биология	8а (7а)	15	0	3	12	0	3,2	100	20
	8б (7б)	-	-	-	-	-	-	-	-
	8в (7в)	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего:		15	0	3	12	0	3,2	100	20
История	8а (7а)	19	1	9	9	0	3,6	100	52,6
	8б (7б)	-	-	-	-	-	-	-	-
	8в (7в)	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего:		19	1	9	9	0	3,6	100	52,6
Обществознание	8а (7а)	-	-	-	-	-	-	-	-
	8б (7б)	21	4	10	7	0	3,9	100	66,7
	8в (7в)	22	4	12	5	0	4	100	72,7
Всего:		43	8	22	12	0	3,9	100	69,8
География	8а (7а)	-	-	-	-	-	-	-	-
	8б (7б)	-	-	-	-	-	-	-	-
	8в (7в)	15	0	2	13	0	3,2	100	13,3
Всего:		15	0	2	13	0	3,2	100	13,3
Физика	8а (7а)	22	2	12	8	0	3,7	100	63,6
	8б (7б)	-	-	-	-	-	-	-	-
	8в (7в)	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего:		22	2	12	8	0	3,7	100	63,6

Таблица № 27

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов в 8-х (7-х) классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Английский язык	59	27,12	1,69	71,19	28,81
Русский язык	70	50	7,14	42,85	57,15
Математика	59	8,47	10,17	81,36	18,64

	(8б)								
	9в (8в)	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего:		25	0	1	24	0	3	100	4

Таблица № 29

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов в 9-х (8-х) классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	62	53,45	3,45	43,1	56,9
Математика	64	35,9	0	64,1	35,9
Биология	20	25	15	60	40
История	25	4	24	72	28
Обществознание	22	40,91	0	59,09	40,91
Химия	24	12,5	12,5	75	25
География	25	8	28	64	36
Физика	25	20	0	80	20

Анализ результативности выполнения ВПР учащимися 9-х (8-х) классов показал следующие результаты:

- Не достигли планируемых результатов по учебному предмету «Математика» - 21,9% учащихся, по учебному предмету «Русский язык» - 33,9%, по учебному предмету «Обществознание» - 13,6%

Наиболее успешно учащиеся 9-х классов справились с ВПР по учебному предмету «География», наименее успешно по учебному предмету «Русский язык».

Наименьший процент расхождения текущей отметки и отметки за ВПР отмечается по учебному предмету «Физика» (20%).

Причины несоответствия результатов ВПР и текущих отметок учащихся:

- отсутствие дифференцированной работы с учащимися: недостаточная работа над западающими темами, выявленными в ходе подготовки к ВПР, с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки

В соответствии с полученными результатами, учителям-предметникам было рекомендовано:

- провести анализ результатов ВПР в 4-8 классах по учебным предметам каждого класса (учащегося);

- по итогам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого учащегося, класса, параллели на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с учетом индивидуальных затруднений, выявленных по результатам выполнения ВПР;

- внести в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего

образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу;

- внести изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у учащихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой;
- включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки учащихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

По результатам ВПР-2022 в учреждении выявлены признаки необъективности по учебным предметам:

- русский язык (4 класс);
- математика (5 класс).

Причинами и условиями, способствующими появлению признаков необъективности результатов ВПР в 2022 году, являются:

- Целенаправленная подготовка учащихся по типовым заданиям ВПР.
- Необъективная оценка качества знаний (разные подходы к оцениванию).
- Отсутствие общественных наблюдателей в каждом учебном кабинете (один общественный наблюдатель на параллель).
- Недостаточная компетентность педагогов в вопросе оценочной деятельности.

3.9. Здоровье учащихся

Учреждение в соответствии с возложенными на него полномочиями проводит регулярно мероприятия в рамках охраны здоровья учащихся, которые включают в себя:

- 1) по необходимости оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания учащихся;
- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 6) прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- 7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- 8) обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в учреждении;
- 9) профилактику несчастных случаев с учащимися во время пребывания в учреждении;
- 10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Учреждение обеспечивает:

- 1) текущий контроль за состоянием здоровья учащихся;

2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;

3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

4) расследование и учет несчастных случаев с учащимися во время пребывания в учреждении.

5) психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

6) помощь учащимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

В учреждении целенаправленно ведется работа по сохранению здоровья учащихся. Все учащиеся по результатам профилактических осмотров, в зависимости от состояния здоровья распределены на физкультурные группы здоровья.

Таблица № 30

Информация по группам здоровья учащихся

Классы	Количество учащихся	По состоянию здоровья отнесены:				
		К 1 группе	К 2 группе	К 3 группе	К 4 группе	К 5 группе
1-4 классы	294	16	250	26	-	2
5-9 классы	428	5	311	108	1	3
10-11 классы	51	-	34	16	-	1
Итого	773	21	595	150	1	6

По результатам медицинского осмотра можно сделать вывод, что на первом месте среди заболеваний учащихся учреждения находятся патология органов зрения, по сравнению с прошлым годом доля заболевших учащихся сохранилась на том же уровне. Понижение остроты зрения связано, вероятно, с малоподвижным образом жизни учащихся, что является следствием их чрезмерного увлечения компьютерными играми, с условиями проживания на Крайнем Севере, с недостаточным количеством света, кислорода в зимний период, несбалансированным питанием в домашних условиях, с возросшей нагрузкой на глаза в процессе обучения и адаптацией глаз к этим условиям. Для профилактики патологии зрения в учреждении проводится контроль зрительных нагрузок, гимнастика для глаз, контроль уровня освещенности в классных кабинетах. При этом необходимо констатировать тот факт, что гимнастика для глаз является обязательным и непреложным условием уроков в начальной учреждении, в 5-11 классах учителя на уроках проводят гимнастику для глаз от случая к случаю, несистематично, что естественно не имеет положительного результата.

На втором месте среди заболеваний учащихся учреждения – патология опорно-двигательной системы. Эта патология представлена нарушением осанки, сколиозами, плоскостопиями. Эта патология в течение ряда лет занимает лидирующее место и связана с гиподинамией учащихся. Для ее профилактики учителя физической культуры используют специальный комплекс упражнений на уроках в спортивных залах, в бассейне, на прогулках в группе продленного дня, в учреждении сформирована специальная медицинская группа.

Наибольший подъем заболеваемости фиксируется в период эпидемии ОРВИ и гриппа в осенне-зимний период. В период карантинно-ограничительных мероприятий в учреждении проводятся все рекомендованные санитарно-гигиенические меры профилактики.

В 2022 году в учреждении получали образование 773 учащихся. Из них 26 учащихся ОВЗ (3,36%), в том числе 11 учащихся с инвалидностью. (по состоянию на 31.12.2022).

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист;
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Учитель-дефектолог – 1 специалист;

–Социальный педагог – 2 специалиста.

Образование учащихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья) и индивидуально на дому.

Для удовлетворения образовательных потребностей, учащихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии в учреждении разработаны Адаптированные образовательные программы с учетом уровня образования и варианта.

Таблица № 31

Уровень образования	НОО	ООО	СОО
Всего с ОВЗ	9	12	-
Из них:			
На дому	-	3	-
В учреждении	9	9	-
Обучаются по АООП	9	11	-
Из них:			
АООП ФГОС, вариант 4.1	-	-	-
АООП ФГОС, вариант 5.1	1	-	-
АООП ФГОС, вариант 7.1	4	-	-
АООП ФГОС, вариант 7.2	2	-	-
АООП с для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС ОУО, приказ №1599, вариант 1	1	-	-
АООП ФГОС, вариант 6.1	1	-	-
АООП ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития	-	5	-
АООП ФГОС для обучающихся с НОДА	-	1	-
АООП ФГОС для обучающихся с тяжелым нарушением речи	-	1	-
АООП ФГОС для обучающихся с нарушением зрения	-	2	-
АООП с для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	-	2	-

В учреждении развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье учащихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с учащимися, при изучении личности учащегося, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Педагоги, работающие с учащимися с ОВЗ, повышают квалификацию в области инклюзивного образования, участвуют в вебинарах и семинарах по инклюзивному образованию.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации учащихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

3.11. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Одним из важных направлений работы учреждения является направление по работе с мотивированными и одаренными детьми. Данное направление работы педагогический коллектив реализовывал в 2022 году в соответствии с Программой работы с одаренными детьми и Планом работы Управления образования администрации МО ГО «Воркута».

Администрация учреждения и педагогический коллектив стремится, чтобы в учреждении были созданы все условия для развития творческой личности учащихся, для

самоопределения и самореализации учащихся, совершенствования их знаний в определенной области. Результатом занятости учащихся во внеурочное время и их занятости дополнительным образованием можно считать регулярное участие учеников учреждения в мероприятиях различного уровня. На протяжении ряда лет учащиеся и ученические коллективы систематически участвуют в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Информация об участии учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах регулярно доводится до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся на заседаниях Управляющего совета, общешкольных родительских собраниях, размещается на официальном сайте учреждения.

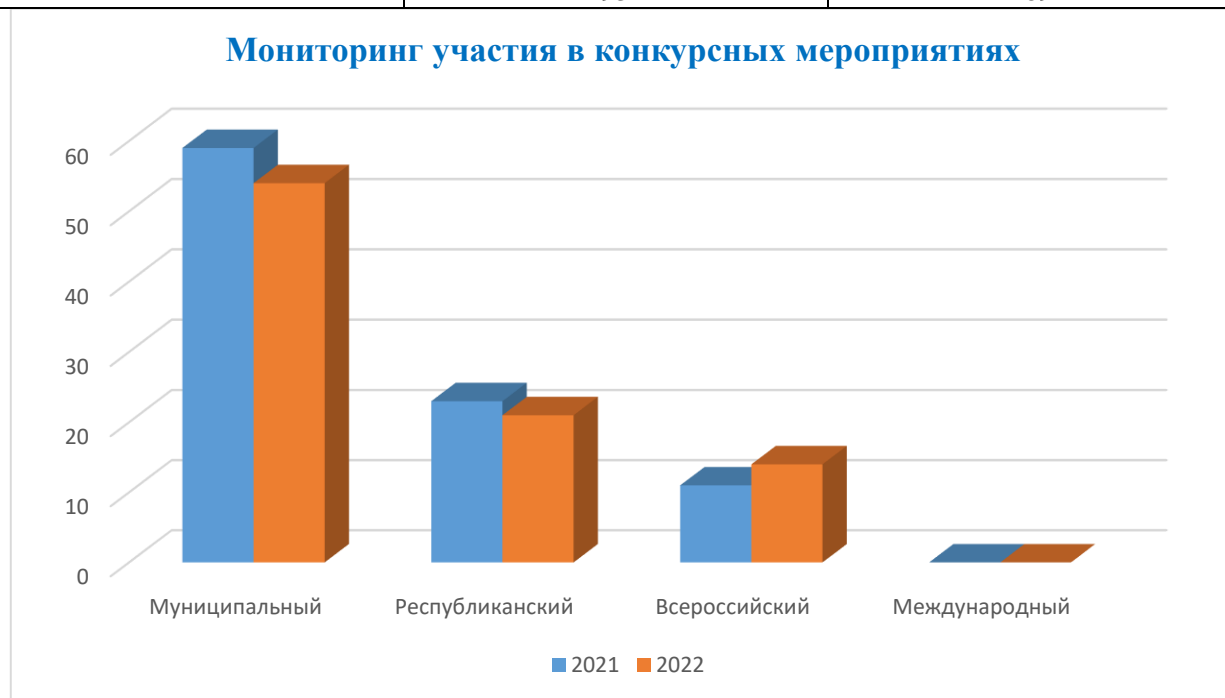
Мониторинг участия в конкурсных мероприятиях

2021 год – 92 конкурсных мероприятия

2022 год – 89 конкурсных мероприятия

Таблица № 32

Уровень конкурса	2021	2022
Городской	59	54
Республиканский	23	21
Российский	11	14
Международный	-	-
Итого:	93	89



Виды конкурсных мероприятий

Таблица № 33

Направление	Муниципальный уровень		Республиканский уровень		Всероссийский уровень		Международный уровень		Всего	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Интеллектуальное	30	24	11	8	5	8	-	-	46	40
Воспитательное	21	21	11	10	6	6	-	-	38	37
Спортивное	8	9	1	3	-	-	-	-	9	12
Итого	59	54	23	21	11	14	0	0	93	89

Анализируя результаты, представленные в таблице, можно сделать выводы о том, что в 2022 учебном году участие учащихся в конкурсном движении стабилен по общему показателю по сравнению с предыдущим годом. В зачет конкурсного движения всегда брался показатель участия учащихся в мероприятиях, имеющих очное участие. Вместе с тем, отсутствует показатель участия учащихся в конкурсе международного уровня.

Наблюдается стабильный показатель количества участия в воспитательных конкурсах на республиканском уровне в сравнении с 2021 годом. Также произошло незначительный рост показателя участия в интеллектуальных конкурсах муниципального и регионального уровней. Процент участия в конкурсных мероприятиях в 2022 году составил 76,6 % от общего числа конкурсных мероприятий (78,6 % в 2021 году).

Результативность конкурсных мероприятий в 2022 году

Таблица № 34

Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
I – 14 II – 11 III – 16	I – 8 II – 16 III – 19	I – 6 II – 2 III – 8	I – 0 II – 0 III – 0
ИТОГО: 41	ИТОГО: 43	ИТОГО: 16	ИТОГО: 0

Сравнение результативности конкурсных мероприятий за 2 года

Таблица № 35

Уровень	2021 год	2022
Муниципальный	I – 18 II – 10 III – 15	I – 14 II – 11 III – 16
Республиканский	I – 11 II – 18 III – 16	I – 8 II – 16 III – 19
Всероссийский	I – 4 II – 3 III – 2	I – 6 II – 2 III – 8
Международный	I – 0 II – 0 III – 0	I – 0 II – 0 III – 0
Итого:	97	100

Показатель результативности участия учащихся в 2022 году в сравнении с 2021 годом остается стабильным и составил 85,9 %. Результативность участия на всех уровнях остается стабильной в сравнении с 2021 годом.

Одной из самых престижных олимпиад в настоящее время является Всероссийская олимпиада школьников (далее по тексту - олимпиада), которая включает в себя 4 основных этапа: школьный, муниципальный, региональный и всероссийский.

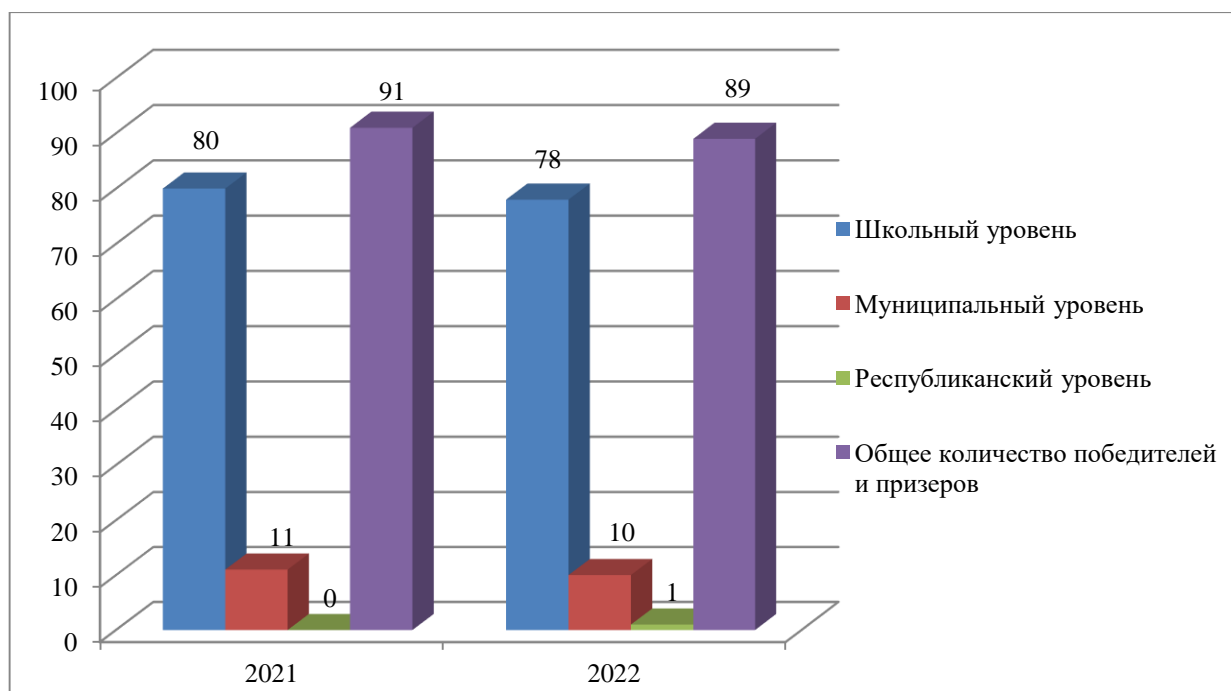
Успешное участие в олимпиаде дает возможность учащимся 11-х классов получить значительную льготу при поступлении в высшие учебные заведения.

В 2022 году фактическое количество участников школьного этапа олимпиады составило 225 человек, что на 62 человека больше данного показателя 2021 года (163 человека).

В 2022 году отмечается незначительное снижение числа победителей и призеров школьного этапа олимпиады с 80 до 78, в процентном соотношении данный показатель ниже показателя 2021 года на 14,5% (2021- 49,1%, 2022-34,6%). Показатель результативности участия учащихся в региональном этапе олимпиады улучшен в сравнении с 2021 годом на 50% (2021 – 0%, 2022-50%). Показатель результативности участия в муниципальном этапе олимпиады в 2022 году остается стабильным (2021-21,1%, 2022 – 21,3%).

Результативность участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников за два последовательных года представлена на диаграмме.

Результативность участия учащихся учреждения во Всероссийской олимпиаде школьников



Согласно представленным данным, в течение двух последовательных лет результативность участия учащихся в школьном и муниципальном этапах остаётся практически стабильной. В 2022 году отмечается рост числа призеров на региональном этапе олимпиады.

Недостаточная результативность участия учащихся в школьном, муниципальном и региональном этапах олимпиады ставит перед методическим советом учреждения следующие задачи:

- создать условия для методического обучения учителей-предметников по проблеме подготовки учащихся к участию в олимпиаде;
- обеспечить эффективность управления процессом подготовки учащихся к олимпиаде.

Учителям-предметникам, классным руководителям необходимо учесть все недостатки работы в направлении целенаправленной подготовки и повышения мотивации к участию в олимпиадах и конкурсных мероприятиях различного уровня, с целью накопления личного портфеля достижений учащегося.

*Участие учащихся в конкурсах на присуждении стипендий
Руководителя администрации МО ГО «Воркута», Совета МО ГО «Воркута»,
Правительства РК*

Таблица № 36

Наименование стипендии	2021	2022
Стипендия руководителя администрации МО ГО «Воркута» для одаренных детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях основного общего, среднего общего образования и образовательных учреждениях дополнительного образования детей	2	4
Стипендия Совета муниципального образования городского округа «Воркута» для одаренных детей «Надежда Воркуты»	2	2
Стипендия Правительства РК	-	-

Анализируя результаты участия в конкурсах на соискание стипендий для одаренных детей наблюдается стабильный показатель числа стипендиатов руководителя администрации МО ГО «Воркута» и числа стипендиатов Совета МО ГО «Воркута».

В 2022 году есть стипендиат Правительства РК - нет
Проблемным полем результативности участия учащихся в конкурсах на присуждении стипендий является слабая мотивация учащихся на участие в конкурсном движении, а также недостаточная работа педагогов и классных руководителей по сопровождению одаренных и талантливых детей.

3.12. Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса деятельностью и взаимоотношениями с учреждением

Ежегодно в учреждении проводится анкетирование учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов с целью анализа удовлетворенности деятельностью, взаимоотношениями и комфортностью самочувствия их в учреждении.

Оценка удовлетворенности качеством образования осуществляется с целью:

- выявления удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и определения проблемных зон;
- повышения качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными организациями;
- повышения рейтинга формирования положительного имиджа образовательных организаций.

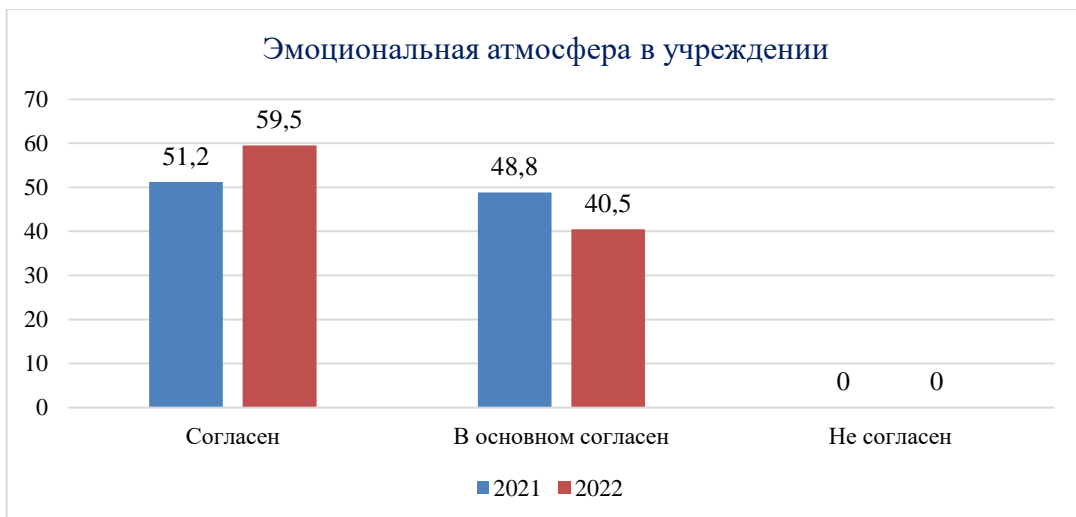
Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг

Данные по показателям индикатора «Эмоциональная атмосфера в учреждении»

Опрос родителей проводился по 5 утверждениям:

1. Педагоги справедливы по отношению к моему ребенку;
2. У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с педагогами;
3. У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с одноклассниками;
4. Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка;
5. Администрация и педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают

его.

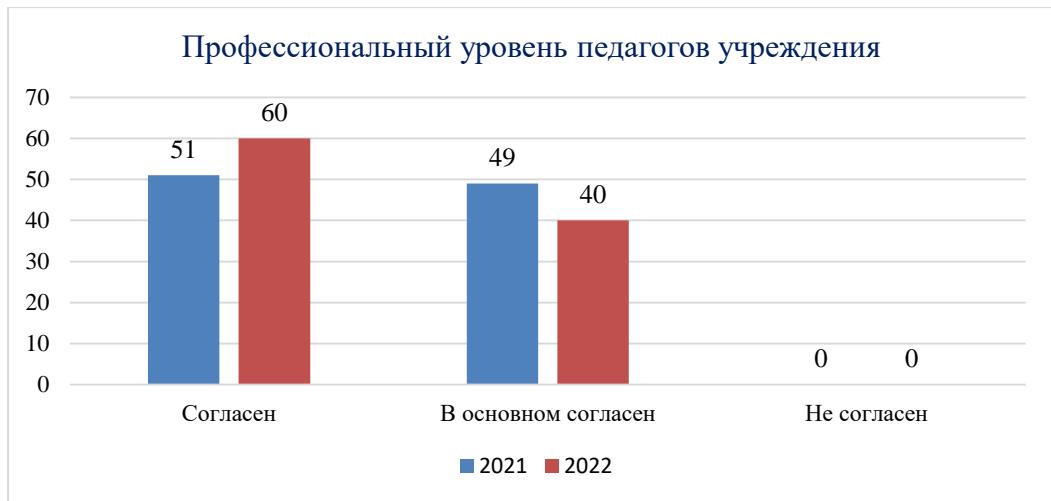


Из данных диаграммы видно, что в 2022 году увеличился процент в категории «согласен», и уменьшился в категории «в основном согласен». По всем показателям данного индикатора проблем не выявлено.

Данные по показателям индикатора «Профессиональный уровень педагогов учреждения»

Опрос родителей проводился по 4 утверждениям:

1. Педагоги на высоком профессиональном уровне выполняют свои обязанности;
2. Педагоги сотрудничают между собой по основным направлениям деятельности учреждения;
3. Большинство педагогов заслуживают уважения моего ребенка;
4. Средний возраст педагогов оптимален для качественной организации образовательного процесса.

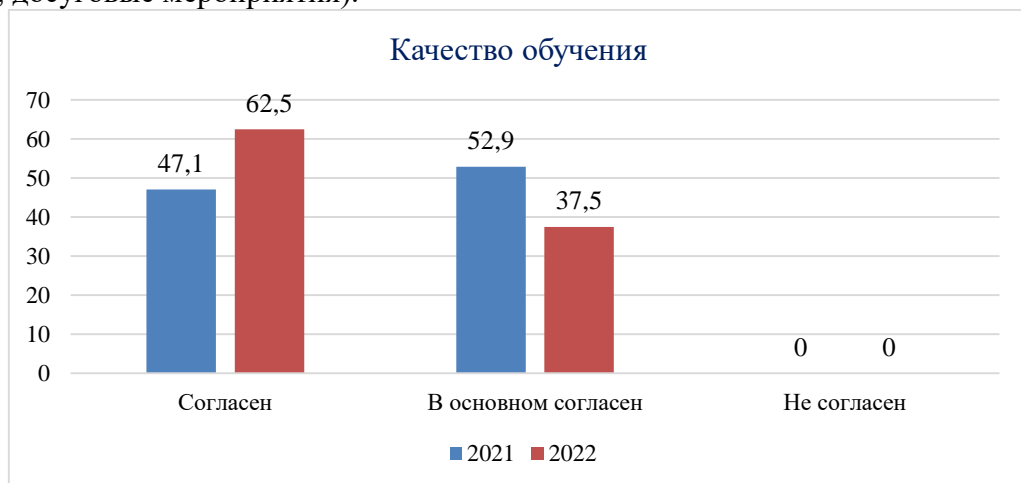


По всем показателям индикатора «Профессиональный уровень педагогов учреждения» ответы респондентов в сравнении с показателями 2021 года увеличиваются по критерию «согласен полностью». Показатель ответов «не согласен» равен 0.

Данные по показателям индикатора «Качество обучения»

Опрос родителей проводился по 5 утверждениям:

1. Образовательный процесс в учреждении ориентирован на уровень развития моего ребенка;
2. Моему ребенку предоставлена возможность выбирать содержание образования (дополнительные курсы, факультативы, профили и др.);
3. Учителя с разумной периодичностью и объективно осуществляют контроль и оценку знаний моего ребенка;
4. Мой ребенок с пользой посещает кружки, секции, факультативы в учреждении;
5. Мой ребенок удовлетворен организацией внеурочной деятельности (кружки, экскурсии, досуговые мероприятия).



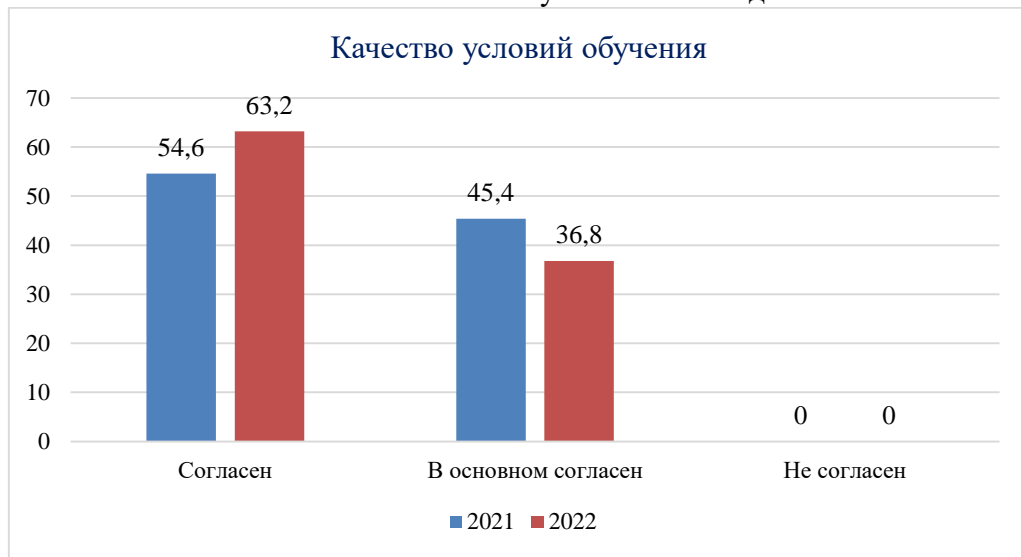
По всем показателям индикатора «Качество обучения» ответы респондентов в 2022 году увеличивается по критерию «полностью согласен».

Данные по показателям индикатора «Качество условий обучения»

Опрос родителей проводился по 6 утверждениям:

1. Учреждение имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса);
2. Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой;
3. Учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.);
4. Эстетическое оформление учреждения соответствует нашим ожиданиям;

5. Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым;
6. Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям.

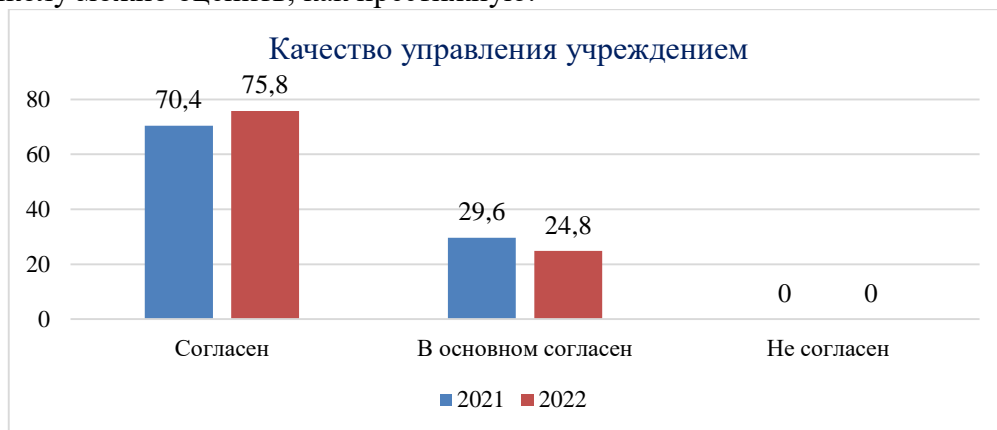


Анализируя ответы респондентов по показателям индикатора «Качество условий обучения» в 2022 году, следует отметить положительную динамику в ответах «полностью согласен».

Данные по показателям индикатора «Качество управления учреждением»

Опрос родителей проводился по 6 утверждениям:

1. Администрация качественно осуществляет функции по управлению учреждением;
2. Устав, правила внутреннего распорядка учреждения, другие нормативные правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, принимаются и изменяются с учетом мнения родителей и учащихся;
3. Для решения задач обучения и воспитания учреждение удачно сотрудничает с другими организациями, учреждениями, детскими центрами, детскими садами;
4. Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели;
5. Родители и учащиеся – полноправные участники образовательного процесса, в том числе и процесса управления учреждением;
6. Школу можно оценить, как престижную.



По всем показателям индикатора «Качество управления учреждением» отмечается стабильное количество положительных ответов респондентов и составляет 100%.

Данные по показателям индикатора «Информирование родителей и учащихся»

Опрос родителей проводился по 5 утверждениям:

1. Педагоги учреждения своевременно информируют родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях в жизни учреждения;
2. На родительских собраниях затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей;

3. Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации, классному руководителю, педагогу-психологу;
4. На школьном сайте размещена необходимая и актуальная информация;
5. Обращения родителей к работникам учреждения через сайт устно и письменно оперативно рассматриваются, не остаются без внимания.



По всем показателям индикатора «Информирование родителей и учащихся» отмечается стабильное количество положительных ответов респондентов и составляет 100%.

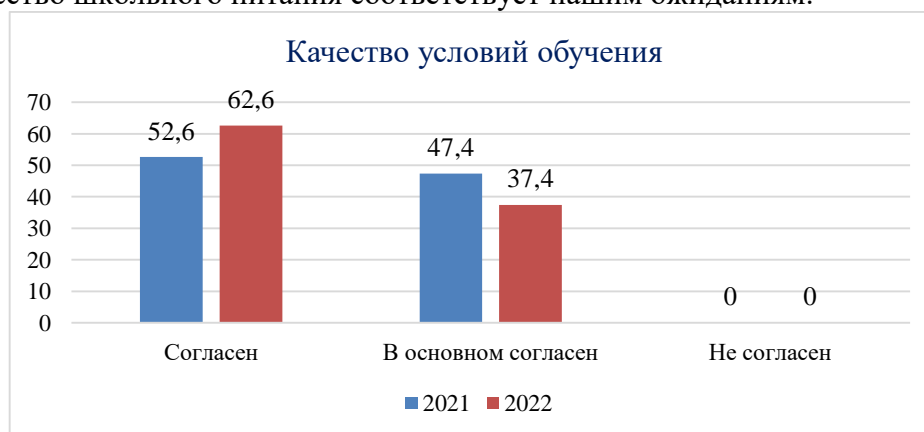
В целом, по индикаторам, «Эмоциональная атмосфера в учреждении», «Качество обучения», «Качество управления учреждением», «Информирование родителей и учащихся» удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг за 2 года остается стабильным.

Мониторинг удовлетворенности педагогов качеством предоставляемых образовательных услуг

Данные по показателям индикатора «Качество условий обучения»

Опрос педагогов по данным по показателям индикатора «Качество условий обучения» проводился по 7 утверждениям:

1. Материально-техническая база учреждения (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса) отвечает современным требованиям;
2. В учреждении созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками, дополнительной литературой и медиатекой;
4. Использование на уроках современных технических средств обучения (интерактивная доска, компьютер и др.), современных информационных технологий;
5. Эстетическое оформление учреждения соответствует нашим ожиданиям;
6. Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым;
7. Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям.



По данным показателям диаграммы можно сделать выводы, в целом педагоги удовлетворены качеством условий обучения. В сравнении с показателями 2021 года отмечается положительная динамика по выбору утверждения «согласен полностью».

Данные по показателям индикатора «Качество условий обучения по предмету»

Опрос педагогов по данным по показателям индикатора «Качество условий обучения по предмету» проводился по 6 утверждениям:

1. Я удовлетворен(-а) организацией учебного процесса (нагрузка, расписание, возможность использования современных УМК);
2. Я удовлетворен(-а) условиями труда (наличие кабинета, современного оборудования, освещенность, температурный режим и т.д.);
3. Я удовлетворен(-а) содержанием труда (работа очень нравится, реализую в ней все свои способности);
4. Я удовлетворен(-а) материально – техническими условиями преподавания предмета (наличие необходимого оборудования для выполнения практической части рабочей программы учебного предмета, демонстрационного материала и т.д.);
5. Я удовлетворен(-а) моральной оценкой своего труда (меня очень ценят коллеги и администрация);
6. Я удовлетворен(-а) заработной платой.



Анализируя ответы педагогических работников по предложенным индикаторам за 2 года отмечается положительная динамика удовлетворенность педагогов в ответах «согласен полностью».

Мониторинг удовлетворенности учащихся качеством предоставляемых образовательных услуг

Опрос учащихся по данным по показателям индикатора «Качество предоставляемых образовательных услуг» проводился по 25 вопросам:



Анализируя ответы респондентов за 2 года можно сделать вывод, что удовлетворенность учащихся остается стабильной. В ответах, касающихся качества условий обучения и качества питания отмечается положительная динамика в сравнении с 2021 годом.

4. Качество реализации образовательного процесса

4.1. Основные образовательные программы

В 2022 году были разработаны и утверждены приказом директора:

- новая редакция Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №12» г. Воркуты;
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286);
- новая редакция Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ №12» г. Воркуты;
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287);
- новая редакция Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ №12» г. Воркуты.

4.2. Рабочие программы по отдельным учебным предметам, курсам

Рабочие учебные программы по отдельным учебным предметам, курсам, разрабатываются учителями-предметниками в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям начального образования (утв. приказом директора от 18.07.2022 №499).

Рабочие программы (новый ФГОС) имеют следующую структуру:

- титульный лист;
- пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- планируемые образовательные результаты;
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Рабочие программы (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) имеют следующую структуру:

- титульный лист;
- пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Календарно-тематическое планирование утверждается приказом директора ежегодно в сентябре текущего учебного года и в соответствии с расписанием уроков вносится в государственную информационную систему «Образование».

Рабочая программа является единой для всех педагогов, преподающих предмет, работающих в учреждении, и обязательной для административного контроля в части полноты и качества ее реализации.

Контроль за реализацией рабочих программ осуществляется заместителями директора не реже трех раз в учебном году. Рабочая программа оформляется в электронном и печатном варианте. Электронный и печатный вариант рабочей программы хранятся в кабинете заместителя директора. Печатная версия рабочей программы подлежит хранению в течение всего периода ее реализации.

Учебные планы, рабочие учебные программы и их практическая часть выполняется в полном объеме.

Согласно плану работы учреждения, проводятся тематические проверки состояния преподавания предметов в учреждении. Проверки осуществляются с целью выявления данных, характеризующих работу учителей, с целью реализации лично-ориентированного подхода к обучению учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, а также по поэтапной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В ходе проверок проводится следующая работа:

- посещение и анализ уроков;
- проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся за 3 года (для аттестующихся педагогов);
- проведение исследования психо-эмоционального состояния учащихся и их комфортности обучения на уроках;
- проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне учреждения и города.

93% учащихся имеют положительное отношение к предметам, с удовольствием идут на урок, никогда не пропускают уроки без уважительной причины, довольны отношением учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции, обучающимся нравится работать парами, в команде. Ребятам нравится, что учителя на уроках используют интересные презентации, фильмы, проводят уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий.

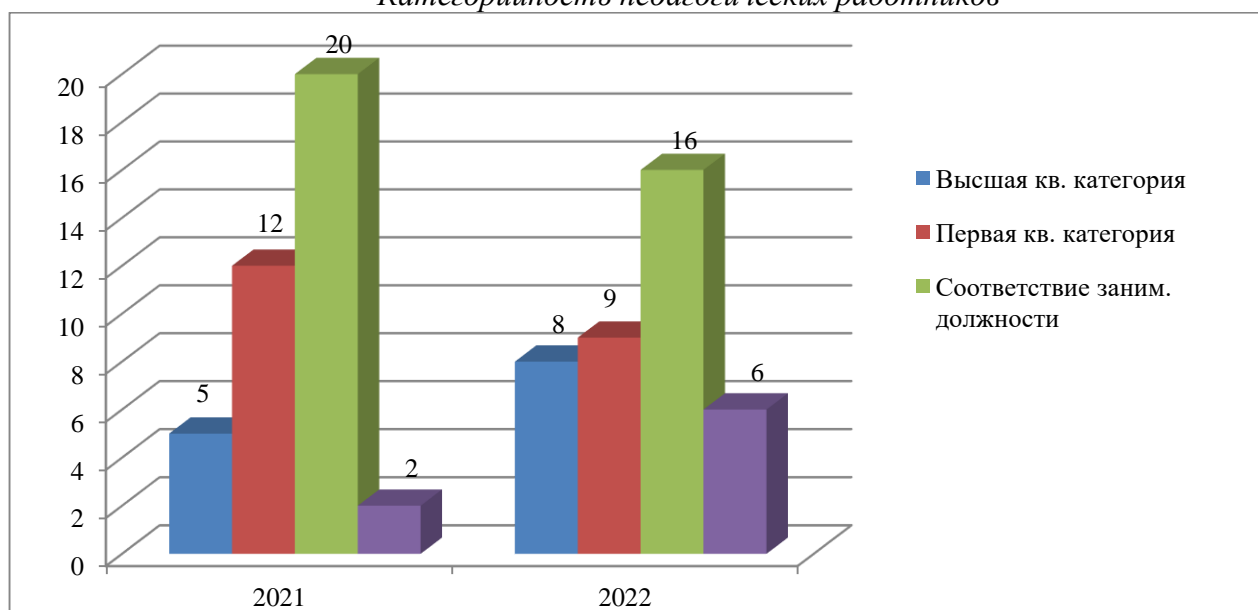
Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования.

Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля. Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, реализуя при этом лично-ориентированный подход к обучению. Уроки в основном соответствуют требованиям ФГОС.

4.3. Качество учебно-методического процесса

В 2022 году учебно-воспитательный процесс обеспечивали 39 педагогов (с учетом административного персонала). Динамика категорийности педагогических работников представлена на диаграмме

Категорийность педагогических работников



По сравнению с 2021 годом отмечается увеличение числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию и уменьшение числа педагогов, имеющих первую

квалификационную категорию. Общее число категорийных педагогов остается стабильным в течение двух последовательных лет.

В 2022 году основными задачами в направлении аттестации педагогических и руководящих работников являются:

- создание условий для проявления педагогами своих творческих способностей;
- стимулирование педагогов на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационную категорию, оказание методической помощи;
- увеличение числа педагогов с первой и высшей квалификационными категориями.

Конкурсы профессионального мастерства

Качество образования и уровень педагогов, участвующих в его формировании – это два взаимозависимых понятия. Только высокопрофессиональный учитель может организовать процесс обучения так, чтобы ученик получил прочные знания, позволяющие ему продолжить образование в соответствии с его интересами. Современный педагог должен постоянно повышать свой профессиональный уровень, чтобы удовлетворять растущие запросы общества и государства. Одним из способов повышения профессионального мастерства учителя является участие педагога в профессиональных конкурсах. Конкурсы позволяют самореализоваться учителю, получить новый импульс для дальнейшего творчества. Педагоги МОУ «СОШ №12» г. Воркуты ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2022 году:

- Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Преподавание в начальных классах в условиях обновленного ФГОС», в рамках научно-практической конференции «Введение и реализация ФГОС НОО третьего поколения: изменения стандартов» по направлению «Начальное общее образование» (Тренина И.Н., учитель начальных классов - **победитель**);
- Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Особенности работы социального педагога в общеобразовательной организации на современном этапе», в рамках научно-практической конференции «Воспитательный процесс в современной школе» по направлению «Общее образование» (Серегина А.Д., социальный педагог - **победитель**);
- Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Ноябрь 2022» по направлению «Охрана труда, оказание первой помощи и действия при ЧС» (Ещенко Т.М., учитель иностранного языка – **диплом I степени**);
- Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Ноябрь 2022» по направлению «Охрана труда, оказание первой помощи и действия при ЧС» (Крикливый С.Н., учитель технологии – **диплом I степени**);
- Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Ноябрь 2022» по направлению «Охрана труда, оказание первой помощи и действия при ЧС» (Пакшина Л.А., учитель начальных классов – **диплом II степени**);
- III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая презентация» (Балашова М.С., учитель физики – **диплом I степени**);
- IV Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (Уляшева Т.В., педагог-библиотекарь – **диплом II степени**);
- IX республиканский дистанционный Фестиваль педагогического мастерства по проектной и исследовательской деятельности (Балашова М.С., учитель физики);
- Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2022» (Петрова Я.С., учитель начальных классов – **лауреат**);
- Педагогические чтения «Обновление содержания и технологий образования как фактор достижения новых образовательных результатов» (Балашова М.С., учитель физики);
- X городской конкурс педагогического мастерства классных руководителей «Самый классный классный» (Ефремова Н.А., учитель географии - **III место**).

Динамика и результативность участия педагогов в конкурсных мероприятиях
Количество конкурсных мероприятий с участием педагогов за 2 года

Таблица № 38

Уровень конкурса	2021	2022
Муниципальный	3	3
Республиканский	5	1
Всероссийский	3	7
Международный	0	0
Итого:	11	11

Таблица № 39

Участие в профессиональных конкурсах за 2 года

Общее количество учителей (без совместителей)		Количество учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах		Доля учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах		Количество учителей, победителей (призеров) профессиональных конкурсов		Доля учителей, победителей профессиональных конкурсов	
2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
39	39	8	8	21%	21%	6	8	15,4%	21%

Результативность участия в профессиональных конкурсах за 2 года

Таблица № 40

Всего учителей в ОУ		Из них:							
		участников профессиональных конкурсов		победителей – призеров					
2021	2022	2021	2022	2021		2022			
39	39	8	8	I место – 4		I место – 5			
				II место – 2		II место – 2			
				III место - 0		III место - 1			
				Сертификат участника - 7		Сертификат участника - 3			
				Факт публикации – 9		Факт публикации – 16			
Итого		8		22		27			

Данные, представленные в таблицах №38-№40 отражают стабильную динамику участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, наблюдается незначительное улучшения результативности участия педагогов в конкурсах.

В 2023 году администрации учреждения необходимо активизировать работу по привлечению педагогов к участию в профессиональных конкурсах:

-заместителям директора в ходе посещения уроков изучать, обобщать педагогический опыт, который может быть представлен на профессиональных конкурсах, рекомендовать педагогам участие в конкурсах профессионального мастерства,

-руководителям ШМО своевременно организовывать консультативную помощь для учителей, выразивших желание участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

Обобщение и распространение педагогического опыта –ресурс развития учительского потенциала. Информация о распространении педагогического опыта в 2022 году представлена в таблице.

Распространение педагогического опыта в 2022 году

Таблица № 41

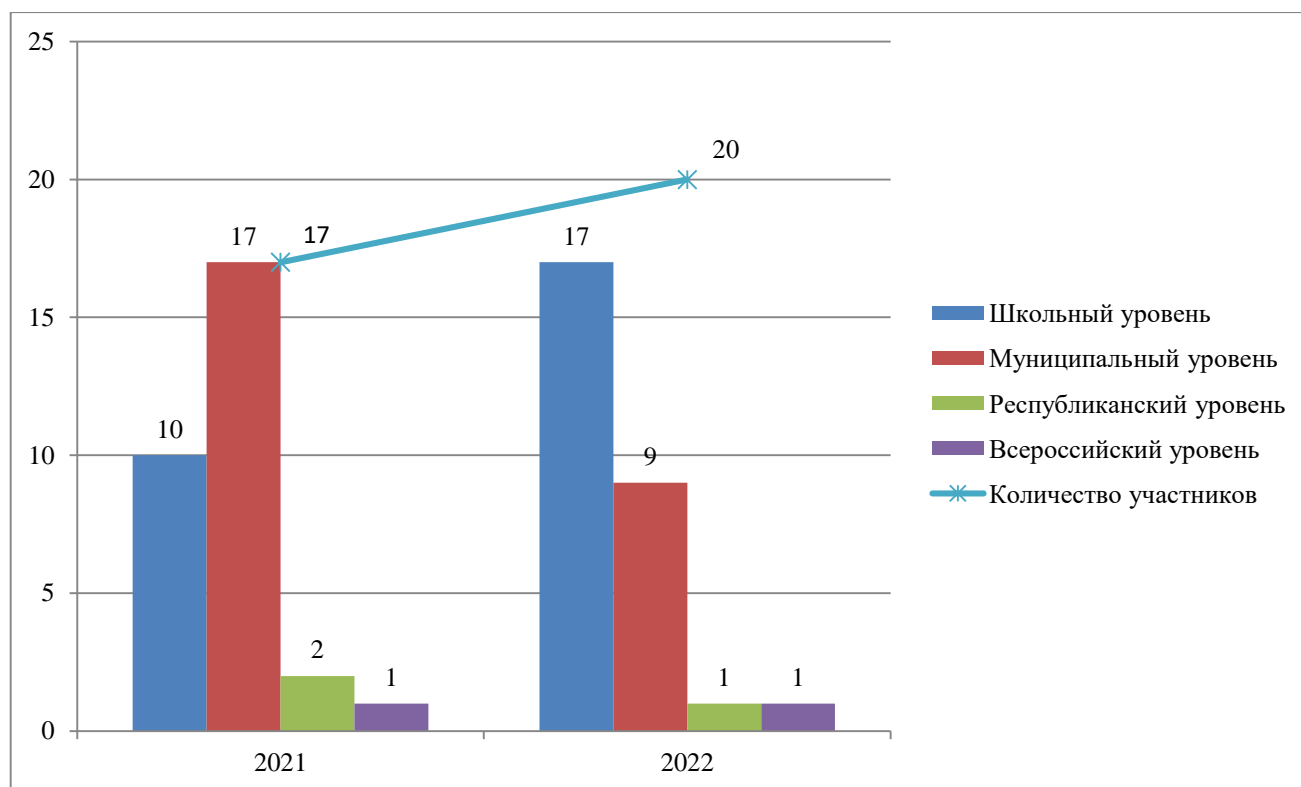
ФИО педагога, должность	Тема представленного опыта	Место представления опыта	Форма транслирования опыта
Школьный уровень			
Балашова М.С.,	«Формирование	ЕМД «Фестиваль педагогических	Выступление с

учитель физики	функциональной грамотности учащихся: глобальные компетенции»	идей по формированию и оценке функциональной грамотности»	презентацией
Дробот Ю.П., учитель истории и обществознания	«Методы преподавания финансовой грамотности в начальной школе»	ЕМД «Фестиваль педагогических идей по формированию и оценке функциональной грамотности»	Выступление с презентацией
Кожевникова А.П., учитель биологии	«Проектирование заданий ориентированных на формирование естественнонаучной грамотности»	ЕМД «Фестиваль педагогических идей по формированию и оценке функциональной грамотности»	Выступление с презентацией
Лодыгина Н.А., учитель математики	«Приемы формирования математической грамотности на уроках математики»	ЕМД «Фестиваль педагогических идей по формированию и оценке функциональной грамотности»	Выступление с презентацией
Осипова Е.В., учитель начальных классов	«Развитие креативного мышления школьников»	ЕМД «Фестиваль педагогических идей по формированию и оценке функциональной грамотности»	Выступление с презентацией
Пакшина Л.А., учитель начальных классов	«Читательская грамотность»	ЕМД «Фестиваль педагогических идей по формированию и оценке функциональной грамотности»	Выступление с презентацией
Панина Л.Т., учитель русского языка и литературы	«Лингвистические задачи и их решение»	ЕМД «Фестиваль педагогических идей по формированию и оценке функциональной грамотности»	Выступление с презентацией
Балашова М.С., директор	«Качественный урок –это...»	МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (педагогический совет)	Выступление с презентацией
Серякина Р.В., педагог-психолог	Организация работы со слабо мотивированными учащимися	МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (педагогический совет)	Выступление с презентацией
Серякина Р.В., педагог-психолог	Конфликтология: профилактика конфликтов в школьной среде, поиск путей предотвращения и преодоления конфликтных ситуаций	МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (педагогический совет)	Выступление с презентацией
Серякина Р.В., педагог-психолог	Признаки деструктивного подростка	МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (педагогический совет)	Выступление с презентацией
Голубева Н.Н., учитель английского языка	Профессиональный стандарт «Педагог» - 2022	МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (педагогический совет)	Выступление с презентацией
Калюжная С.С., учитель информатики	Совершенствование профессионального мастерства учителя в	МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (педагогический совет)	Выступление с презентацией

	контексте развития функциональной грамотности учащихся на всех уровнях обучения		
Попова С.Н., учитель начальных классов	Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников	МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (педагогический совет)	Выступление с презентацией
Осипова Е.В., заместитель директора	Необъективные результаты ВПР и пути их устранения	МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (педагогический совет)	Выступление с презентацией
Пакшина Л.А., учитель начальных классов	Проверка ВПР и их оценивание	МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (педагогический совет)	Выступление с презентацией
Семеновых М.В., заместитель директора	Профилактика участия несовершеннолетних в несанкционированных мероприятиях и деструктивных сообществах	МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (педагогический совет)	Выступление с презентацией
Муниципальный уровень			
Балашова М.С., учитель физики	Организация проектной деятельности учащихся на уроках физики ИЛИ «Безопасная физика»	МКУ «ВДУ» (Педагогические чтения «Обновление содержания и технологий образования: опыт, проблемы и перспективы»)	Методическая разработка
Балашова М.С., учитель физики	Психологическое сопровождение в системе общего образования в рамках «Концепции развития психологической службы в системе общего образования на 2022-2025 годы»	VI Форум педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя»	Выступление с презентацией
Игнатюк С.В., учитель математики	Перспективы ГИА в текущей ситуации развития системы образования	VI Форум педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя»	Выступление с презентацией
Радченко Т.А., учитель истории и обществознания	Психологическое сопровождение в системе общего образования в рамках «Концепции развития психологической службы в системе общего образования на 2022-2025 годы»	VI Форум педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя»	Выступление с презентацией
Пакшина Л.А., учитель начальных классов	Функциональная грамотность: опыт введения и результаты работы	VI Форум педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя»	Выступление с презентацией

Семеновых М.В., заместитель директора	Киноуроки в школах России	VI Форум педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя»	Выступление с презентацией
Серякина Р.В., педагог-психолог	Ежегодный мониторинг ценностных ориентаций современной молодежи-2022	VI Форум педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя»	Выступление с презентацией
Шевченко Т.В, учитель иностранного языка	Психологическое сопровождение в системе общего образования в рамках «Концепции развития психологической службы в системе общего образования на 2022-2025 годы»	VI Форум педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя»	Выступление с презентацией
Балашова М.С. Семеновых М.В. Игнатюк С.В. Ещенко Т.М. Панина Л.Т. Петров А.А. Майкут О.В. Ефремова Н.А. Ночкина Ю.С.	Подготовка олимпиадных заданий для школьного этапа ВОШ	Заседание муниципальных предметно-методических комиссий олимпиады	Выступление
Региональный уровень			
Балашова М.С., учитель физики	Организация проектной деятельности учащихся на уроках физики ИЛИ «Безопасная физика»	IX дистанционный Фестиваль педагогического мастерства по проектной и исследовательской деятельности	Предоставление педагогического опыта
Всероссийский уровень			
Балашова М.С., учитель физики	"И журавли, печально пролетая..."	Сетевое издание "ФОНД 21 ВЕКА"	Авторская презентация

*Динамика участия педагогов в представлении и обобщении своего опыта
за 2 последовательных года*



Данные, представленные на диаграмме, отражают готовность педагогов к обмену педагогическим опытом внутри коллектива, показатели участия педагогов в обобщении и представлении опыта на школьном, муниципальном и республиканском уровнях снизились в сравнении с 2021 годом, отмечается увеличение количества педагогов, желающих представить опыт своей педагогической деятельности на муниципальном, региональном уровне.

Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение своего профессионального уровня. Повышение профессионального мастерства учителя систематически осуществляется через повышение предметной квалификации в системе курсовой подготовки. Повышение квалификации педагогических работников учреждения проводится в очной, заочной и дистанционной формах согласно утвержденному графику.

Организация повышения квалификации педагогических работников в 2022 году

Таблица № 42

Тематика курсовой подготовки	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	
	2021	2022
Курсы повышения квалификации (по предмету)	10	22
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар	-	16
«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО», г. Смоленск	-	1
«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО», г. Москва	-	1
«Инновационные технологии преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках реализации ФГОС», г. Волгоград АНО ДПО «ВГАПССС»	-	1
«Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС НОО», г. Пермь	-	2
«Реализация образовательного процесса по дисциплине "Информатика" в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС третьего поколения», ООО "Институт РОПКиП" , г. Абакан	-	1
Курсы повышения квалификации (различные направления)	9	22
«Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга	1	-

качества образования обучающихся по учебному предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС ООО», ООО «Инфоурок», Смоленск		
«Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «История» в условиях реализации ФГОС СОО », г.Смоленск	-	1
«Подготовка тьюторов для реализации курса «Школа современного учителя», Москва	1	-
«Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения», ООО «Учи.ру», Москва	1	-
«Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие», МГППУ, Москва	1	-
«Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике», УЧИ.РУ, Москва	1	-
«Физика и изобразительное искусство», ФГБУ «Государственный Русский музей», г. Санкт-Петербург	1	-
«Дидактический инструментарий современного педагога», онлайн-школа «Фоксфорд», г.Москва	1	-
«Развитие профессиональных компетенций педагога в рамках конкурсного движения», ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар	1	-
«Профилактика безнадзорности и правонарушений в соответствии с федеральным законодательством»	1	-
«Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», ЦДПО ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора	-	1
Зимняя онлайн-школа 2022 для классных руководителей, ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар	-	1
Весенняя онлайн-школа 2022 для классных руководителей, ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар	-	1
«Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», г.Москва	-	1
«Технология преподавания модуля «Плавание» в реализации учебного предмета физическая культура», ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар	-	2
"Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по биологии в условиях реализации ФГОС СОО", ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"" г. Красноярск	-	1
«Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении, г.Москва»	-	1
«Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим», г.Рязань	-	1
«Основные направления воспитательной работы в рамках реализации рабочей программы воспитания в организации дополнительного образования детей», АНО ДПО «Шаги к успеху»	-	1
«Интерактивные практики первичной профилактики употребления ПАВ среди молодёжи и подростков»	-	1
«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), г. Москва	-	10
Курсы профессиональной переподготовки	1	3
Курсы повышения квалификации: «Цифровая грамотность педагога»	20	10
«Основы цифровой грамотности», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	2	-
«Включение элементов дистанционного обучения в образовательный процесс», онлайн-школа «Фоксфорд», г. Москва	1	-
Профессиональная переподготовка по программе «Цифровая грамотность педагогического работника», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов (Единый урок)	2	-
«Инструменты и сервисы для организации совместной учебной и	5	-

воспитательной деятельности в цифровом пространстве», www.другаяшкола-учитель.рф, МКУ «Воркутинский Дом Учителя»		
«Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения», ООО «Инфоурок», г. Смоленск	4	-
«Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века», ООО «Учи.ру», г. Москва	4	-
«Методы организации цифровизации и информатизации образования», ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г. Абакан	1	-
«Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», ООО «Центр инновационного образования и воспитания », г. Саратов (Единый урок)	1	-
Комплексная оценка цифровых компетенций «Цифровой контент школы и СПО»	-	9
«Как преподавать онлайн: инструменты для учителя», ЯндексУчебник	-	1
Курсы повышения квалификации: «Функциональная грамотность»	18	6
«Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», Москва, АНО ДПО «Школа анализа данных», ЯндексУчебник	12	-
«Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе», Москва, АНО ДПО «Школа анализа данных»	6	-
Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценке, ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар	-	3
«Стратегия формирования навыков смыслового чтения у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО », г. Москва	-	1
«Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», Пермь		2

В 2022 году была продолжена работа по созданию условий для повышения квалификации педагогических работников.

Согласно представленным данным, можно сделать вывод о том, что педагоги учреждения регулярно (согласно графику) проходят курсовую подготовку по предмету.

Кроме того, педагоги проходили дополнительную курсовую подготовку по различной тематике, что способствовало повышению результативности образовательной деятельности.

Особое внимание уделялось организации курсовой подготовки по направлениям «Цифровая грамотность педагога» и «Функциональная грамотность».

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы образовательного учреждения, является методическая служба.

Структура методической службы учреждения

Таблица № 43

Что анализируется	2021	2022
Оптимальность структуры МС и целесообразность распределения функциональных обязанностей между всеми её уровнями Структура методической службы оптимальна, функциональные обязанности между всеми ее уровнями распределены целесообразно	<p>- Методический совет -Школьные методические объединения (ШМО):</p> <ul style="list-style-type: none"> • учителей гуманитарного цикла; • учителей естественно-математического направления; • учителей технологии, ИЗО, музыки, физической культуры, ОБЖ; • «Содружество» (проблемы организации УВП в начальной школе); • «Планета детства» по духовно- 	<p>- Методический совет -Школьные методические объединения (ШМО):</p> <ul style="list-style-type: none"> • учителей гуманитарного цикла; • учителей естественно-математического направления; • учителей технологии, ИЗО, музыки, физической культуры, ОБЖ; • «Содружество» (проблемы организации УВП в начальной школе); • «Планета детства» по духовно-

	<p>нравственному воспитанию школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Школьная служба медиации» 	<p>нравственному воспитанию школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Школьная служба медиации»
<p>Соответствие тематики педагогических советов теме методической работы на год</p> <p>Тематика педагогических советов соответствует теме методической работы учреждения на год</p>	<p>- Итоги II четверти (I полугодия) 2020-2021 учебного года. Особенности воспитательного процесса в современной школе. Виды, формы и содержание деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мотивация как условие повышения качества образования. - Всероссийские проверочные работы – 2021: особенности, проблемы, пути решения. - Успех порождает Успех. - Новые ФГОС: к каким изменениям готовиться школе в 2022 году? - От конфликта к культуре педагогического общения. <p>-Итоги I учебной четверти. Рецепт успешного воспитания.</p>	<p>- Итоги I полугодия 2021-2022 учебного года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Качественный урок –это.... - Итоги 2021-2022 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2022-2023 учебном году - Конфликтология
<p>Соответствие тем, целей и задач работы ШМО методической теме</p> <p>Тематика, цели и задачи работы ШМО соответствуют теме методической работы учреждения на год</p>	<p><u>Цель работы ШМО</u> - повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.</p> <p><u>Задачи работы ШМО:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовать методическое сопровождение введения новых ФГОС. - Создать условия для совершенствования уровня педагогического мастерства и компетентности педагогов для формирования функциональной грамотности учащихся. - Обеспечить расширение сферы использования информационных и цифровых технологий в образовательном процессе. - Обеспечить использование формирующего оценивания для достижения результатов основной образовательной программы. - Активизировать работу педагогического коллектива по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся. - Создать условия для совершенствования профессионального уровня 	<p><u>Цель работы ШМО</u> -повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.</p> <p><u>Задачи работы ШМО:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовать методическое сопровождение введения новых ФГОС. - Создать условия для совершенствования уровня педагогического мастерства и компетентности педагогов для формирования функциональной грамотности учащихся. - Обеспечить расширение сферы использования информационных и цифровых технологий в образовательном процессе. - Обеспечить использование формирующего оценивания для достижения результатов основной образовательной программы. - Активизировать работу педагогического коллектива по организации проектной и

	педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.	исследовательской деятельности учащихся. - Создать условия для совершенствования профессионального уровня педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.
--	--	---

Результаты деятельности ШМО учреждения в 2022 году

Таблица № 44

№ п/п	Направления работы ШМО	Результаты деятельности (участие в методических мероприятиях, распространение опыта и т.д.)
1.	Реализация ФГОС НОО	<p>Проведены заседания ШМО по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Преемственность дошкольного и начального общего образования: подготовка воспитанников к школе и адаптационный период первоклассников» - «Развитие профессиональной компетенции учителей начальных классов» - «Одаренный ребенок. Кто он? Формы и методы работы с одаренными детьми» - «Пути устранения необъективных результатов ВПР» - «Формирование функциональной грамотности учащихся – от теории к практике» <p>Организовано участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в вебинарах: - «Активные формы повторения изученного материала» (ООО Просвещение Союз); - «Педагогический проект: целеполагание, содержание, итоги реализации» (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар); - «Реализация модуля «Школьный урок» в рамках программы воспитания в образовательной организации» (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар); - «Практико-ориентированный семинар «Как встроить в содержание урока задания, направленные на формирование финансовой грамотности» (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар); - «Методический интенсив «Что делает урок воспитывающим? Методика работы учителя» (3 занятие)» (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар); - «Совещание с муниципальными органами управления образованием, с управленческими командами образовательных организаций по вопросам сопровождения введения и реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов» (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар); - «Онлайн сессия по ОРКСЭ и ОДНКР» (Издательство «Русское слово»); - «Развитие универсальных учебных действий как способ достижения предметных результатов» (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар); - «Методические аспекты реализации локального и регионального краеведения в учебном курсе «Край, в котором я живу» (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар); - в онлайн-конференциях: - II всероссийская конференция Яндекс Учебника <p>Организовано систематическое использование в учебном процессе ресурсов портала «Российская электронная школа», образовательных онлайн-платформ: «Учи.ру», «Яндекс. Учебник», «ЯКласс», «Решу</p>

		<p>ВПР», интерактивной тетради Skysmart.</p> <p>Организовано участие учителей начальной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в методической панораме «От панорамы методических идей к совершенствованию методических компетенций» на базе МОУ «СОШ № 35 с УИОП» г. Воркуты; - в Едином методическом дне «Фестиваль педагогических идей по формированию и оценке функциональной грамотности».
2.	Реализация ФГОС ООО И ФГОС СОО	<p>Проведены заседания ШМО по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Проблемы адаптационного периода учащихся 5-х и 10 классов» - «Организация образовательного процесса на основе анализа результатов ВПР (по предметам естественно-научного и гуманитарного циклов)» - «Технологии, методы и средства подготовки, учащихся к ГИА» - «Формирование функциональной грамотности учащихся – от теории к практике» - «Одаренный ребенок. Кто он? Формы и методы работы с одаренными детьми» <p>Организовано участие:</p> <p>- в вебинарах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню местного самоуправления (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар); - «Использование технологии смешанного обучения на уроках иностранного языка» (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар); - «Методический интенсив “Что делает урок воспитывающим? Методика работы учителя”» (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар); - РМО учителей иностранного языка (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар); <p>-III Международный методический семинар по родным языкам и межкультурной коммуникации «Родной язык в образовательном пространстве: преемственность в обучении, положительный опыт, проблемы» (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар);</p> <p>- в онлайн-семинарах:</p> <p>«Практико-ориентированный семинар «Как встроить в содержание урока задания, направленные на формирование естественно-научной грамотности» (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар);</p> <p>- в онлайн-конференциях:</p> <p>Международная научно-практическая конференция «Педагогический анализ эффективности учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС»</p> <p>Организовано участие учителей основной школы:</p> <p>в методической панораме «От панорамы методических идей к совершенствованию методических компетенций» на базе МОУ «СОШ № 35 с УИОП» г. Воркуты</p> <ul style="list-style-type: none"> - в Едином методическом дне «Фестиваль педагогических идей по формированию и оценке функциональной грамотности» <p>Организовано систематическое использование в учебном процессе ресурсов портала «Российская электронная школа», образовательных онлайн-платформ: «Учи.ру», «Яндекс. Учебник», «ЯКласс», «Фоксфорд», «Решу ВПР», «Решу ОГЭ», интерактивной тетради Skysmart.</p> <p>Организовано участие в педагогических чтениях: «Обновление содержания и технологий образования: опыт, проблемы и перспективы».</p> <p>Проведен мониторинг психологической готовности учащихся к ГИА</p>
3.	Одаренные дети	<p>Организовано участие учащихся в школьном, муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников.</p>

		<p>Организовано участие учащихся в олимпиаде младших школьников.</p> <p>Организовано участие учащихся в заочных олимпиадах и конкурсах различного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Муниципальный уровень 54 мероприятий, 287 учащихся; - Республиканский уровень 21 мероприятия, 142 учащихся; - Всероссийский уровень 14 мероприятий, 94 учащихся.
4.	Развитие учительского потенциала	<p>Проведены педагогические советы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов для эффективности повышения качества образования - Конфликтология <p>Проведение семинара по теме: «Технологии обучения: исследовательский метод в обучении и проектная деятельность».</p> <p>Актуализированы знания педагогов в части введения обновленных ФГОС третьего поколения.</p> <p>Организовано участие педагогов в методической панораме «От панорамы методических идей к совершенствованию методических компетенций» на базе МОУ «СОШ № 35 с УИОП» г. Воркуты</p> <p>Организовано участие педагогов в VI Форуме педагогического актива «Надежной школе - надежного учителя».</p> <p>Организовано участие педагогов в вебинарах, семинарах, конкурсах и конференциях различного уровня.</p> <p>Организована подготовка участника конкурса «Учитель года - 2022»</p> <p>Организовано участие в вебинарах и заседаниях РМО на базе ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» (в течение года).</p> <p>Курсовая подготовка педагогов (по предмету) организована согласно графику.</p>
5.	Повышение качества образования	<p>Проведены педагогические советы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Качественный урок –это.... <p>Организовано участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в вебинарах: - «Разбор и стратегия выполнения заданий ВПР по английскому языку в 7 классе» (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар); - «Специфика применения критериев для оценки заданий устной части ВПР по английскому языку в 7 классе» (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар); - «Разбор и стратегия выполнения заданий ВПР по английскому языку в 11 классе» (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар); - «Система работы с учащимися “группы риска” по подготовке к ОГЭ по английскому языку» (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар); - «Достижение предметных результатов по иностранному языку: типичные ошибки и методика их профилактики» (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар); - «Изменения в Примерной рабочей программе по английскому языку на уровне основного общего образования» (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар); - в онлайн-семинарах: - «Организация дифференцированной работы при подготовке к ОГЭ по английскому языку» (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар); <p>Организована курсовая подготовка педагогов по различным направлениям.</p>
6.	Функциональная грамотность	<p>Организовано участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в вебинарах: - «Внедрение примерной рабочей программы “Функциональная грамотность: учимся для жизни” в образовательной организации (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар);

		<ul style="list-style-type: none"> - «Анализ результатов мониторинговых исследований по функциональной грамотности» (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар); - «Методы и приёмы оценивания глобальных компетенций, обучающихся» (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар); - «Глобальные компетенции как компонент функциональной грамотности» (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар); - «Деятельность управленческой команды образовательной организации по формированию функциональной грамотности обучающихся» (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар); - в онлайн-семинарах: - «Семинар «Преемственность процесса формирования функциональной грамотности при переходе из начальной школы в основную» (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар); - «Практико-ориентированный семинар “Как встроить в содержание урока задания, направленные на формирование глобальных компетенций”» (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар); - «Формирование читательской грамотности на уроках английского языка при работе с несплошными текстами» (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар); - «Методический семинар -Формирование финансовой грамотности на уроках информатики» (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар); - «Методический семинар - Формирование креативного мышления на уроках гуманитарного цикла» (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар); - «Конструирование учебных заданий и учебных ситуаций, направленных на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся (в рамках РМО учителей русского языка и литературы)» (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар); - Практико-ориентированный семинар «Как встроить в содержание урока задания, направленные на формирование креативного мышления» (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар) - Практико-ориентированный семинар «Развитие функциональной грамотности обучающихся в основной школе МОУ СОШ №40 с УИОП г. Воркуты» (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар); - Практико-ориентированный семинар «Как встроить в содержание урока задания, направленные на формирование математической грамотности» (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар). <p>Проведен семинар-практикум «Формирование функциональной грамотности школьников» (в рамках единого методического дня «Фестиваль педагогических идей по формированию и оценке функциональной грамотности»)</p>
7.	Инклюзивное образование	<p>Работа с учащимися с ОВЗ и детьми с инвалидностью осуществляется согласно рекомендациям ТПМПК.</p> <p><i>Педагогом-психологом ежедневно проводятся коррекционно-психологические занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - для учащихся с ЗПР (вариант 7.1) по развитию эмоционально-волевой сферы; - для учащихся с ЗПР (вариант 7.2) по развитию когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы; - для учащихся с ЗПР по развитию когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы; - для учащихся с НОДА (вариант 6.1), занятия, способствующие личностному росту и успешной адаптации; - для учащихся с ТНР по развитию коммуникативных навыков стрессоустойчивости и уверенного поведения. - для учащихся с нарушением зрения по развитию коммуникативных навыков; - для учащихся с УО (вариант 1) по развитию эмоционально-

		<p>волевой сферы.</p> <p>Также для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов выстроена работа с учителем-логопедом и учителем-дефектологом.</p> <p>Проводятся коррекционно-логопедические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для учащихся с ЗПР (вариант 7.1), (вариант 7.2), ЗПР, для учащихся с НОДА (вариант 6.1), по развитию устной и письменной речи; - для учащихся с ТНР (вариант 5.1) по развитию всех компонентов речи; - для учащихся с УО (вариант 1) по развитию всех компонентов речи; <p>Учителем-дефектологом ежедневно проводятся дефектологические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для учащихся с ЗПР (вариант 7.1), (вариант 7.2), ЗПР ООО, учащихся с УО (вариант 1) по развитию познавательной деятельности на основе изученного материала. <p>Разработаны и активно используются карты рекомендаций для специалистов, которые обучают детей-инвалидов.</p> <p>Организовано участие:</p> <p>- в вебинарах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню местного самоуправления (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар); - ПМПК и ППк: цели, задачи, отличия (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар); - «ПМПК и ППк: цели, задачи, отличия» (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар); - «Создание специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации (ГИА) для детей с ОВЗ и инвалидностью» (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар).
8.	Школьная служба медиации	<p>Деятельность школьной службы медиации МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (далее - ШСМ) в 2022 году осуществлялась в соответствии с планом работы ШСМ. Согласно данному плану основной целью работы ШСМ выступала профилактика конфликтных ситуаций, помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтов на основе принципов и технологии восстановительной медиации</p> <p>В течение 2022 года в школьную службу медиации (далее - ШСМ) по поводу конфликтной ситуации поступило одно обращение. Данное обращение было рассмотрено, проведена процедура восстановительной медиации, подписано медиативное соглашение.</p> <p>Среди учащихся за 2022 год специалистами ШСМ проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классные часы «Что мы знаем о медиации» Охват учащихся составил 650 человек. - практические занятия для 1-4 классов «Что такое конфликт. Что делать если он возник?» Охват учащихся составил 170 человек. - практические занятия с учащимися 5-11 классов «Конструктивное решение конфликтов. Медиация как выход из конфликта». Охват учащихся составил 230 человек. <p>Среди педагогов за 2022 год специалистами ШСМ проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповая консультация «Актуализирование деятельности ШСМ» - тренинг «Как разрешить конфликт: учитель-ученик, ученик-ученик» <p>Родители учащихся с 1 по 11 класс информированы о работе ШСМ на общешкольном родительском собрании, а также на классных родительских собраниях в течение учебного года. Актуальная информация о работе ШСМ размещена на официальном сайте учреждения.</p>

		В 2022 году продолжалась работа в рамках изучения методической литературы по вопросу ПСМ.
9.	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся	<p>Организовано участие учащихся в муниципальных конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Маленький исследователь» (1-4 класс); - «Юный исследователь» (5-8 класс); - «Исследуем и проектируем» (9-11 класс). <p>Проведены Недели защиты итоговых индивидуальных проектов для выпускников учреждения, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.</p> <p>Организовано систематическое пополнение материалами электронного сборника «Организация проектной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС».</p>
10.	Проблемы информатизации учебного процесса	<p>Организовано участие в вебинарах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Региональный методический семинар «Интеграция общего и дополнительного образования на основе использования ресурсов центра цифрового образования детей «IT-куб» на базе общеобразовательной организации» (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар); - «Методический семинар «Цифровой образовательный контент – цифровые инструменты для решения образовательных задач»» (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар); - Технология размещения учебных материалов на электронной площадке образовательной организации (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар); - Установочный вебинар к практикуму «Организация и проведение урока-исследования с использованием электронного ресурса НКРЯ (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар) - «Использование электронного ресурса WolframAlpha в преподавании естественнонаучных дисциплин» (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар); <p>Организована работа с ресурсами порталов «Российская электронная школа», образовательных онлайн-платформ: «Учи.ру», «Яндекс. Учебник», «ЯКласс», «Фоксфорд», «Решу ВПР», «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ», интерактивной тетради Skysmart.</p>
11.	Организация деятельности классного руководителя	<p>Организовано участие:</p> <p>- в вебинарах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Заседание РМО классных руководителей» (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар); - «Форум классных руководителей» (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар); - «Реализация модуля «Профилактика и безопасность» в рамках программы воспитания в общеобразовательной организации» (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар); - «Профилактика и противодействие распространения идей экстремизма среди несовершеннолетних и в молодежной среде» (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар); - Консультационный час «Новый взгляд на плохое поведение» (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар); - «Об организации ведения школьниками культурного дневника» (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар); - «Методические рекомендации по проведению внеурочного занятия «День учителя» в рамках реализации проекта «Разговор о важном» (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар); - «Новогодние чудеса или нужна ли вера в Деда Мороза» (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар); - «Признаки суицидального поведения у детей, на что обратить

	<p>внимание родителям» (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар);</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нежелательное поведение: виды, причины, подходы к коррекции» (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар); - «Инвариантный модуль «Самоуправление» - важнейшая составляющая Примерных рабочих программ воспитания» (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар); - «Ребенок- манипулятор: что делать родителям?» (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар); - Мастер-класс «Новогоднее волшебство своими руками» (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар); <p>- в онлайн-семинарах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Онлайн-семинар по проблеме «Как воспитать человека труда?» (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар); - «Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся: формы и методы в работе классного руководителя» (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар); <p>- в онлайн-родительских собраниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Социальный навигатор: варианты детского отдыха летом 2022 года. Безопасность детей в летний период» (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар); - Республиканское онлайн-родительское собрание по комплексной безопасности в период новогодних каникул (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар); - «Роль семьи в профилактике алкогольной зависимости» (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар); <p>- в онлайн-классных часах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мы - наследники Великой Победы» (ГОУДПО «КРИРО», г. Сыктывкар).
--	---

Опыт деятельности педагогов учреждения в 2022 году был представлен на муниципальном, Республиканском и Всероссийском уровнях

Таблица № 45

№ п/п	Наименование статьи (презентации), авторы, где опубликована (реквизиты издания, адрес Интернет-ресурса)
1.	Авторская презентация «И журавли, печально пролетая...», Балашова М.С., учитель физики. Сетевое издание "ФОНД 21 ВЕКА" https://fond21veka.ru/publication/11/26/429779/
2.	Сетевой образовательный проект «Золотая читательская полка литературы Коми края» Сетевое издание "ФОНД 21 ВЕКА" https://fond21veka.ru/publication/10/31/422393/
3.	«Организация проектной деятельности учащихся на уроках физики ИЛИ «Безопасная физика», Балашова М.С., учитель физики. Педагогические чтения «Обновление содержания и технологий образования как фактор достижения новых образовательных результатов» Муниципальный виртуальный методический кабинет «Другая школа» https://goo.su/kpnNAXF
4.	Статья «Формирование функциональной грамотности учащихся: глобальные компетенции» Балашова М.С., учитель физики Официальный сайт МОУ «СОШ №12» г. Воркуты, https://goo.su/novT84A
5.	Статья «Методы преподавания финансовой грамотности в начальной школе», Дробот Ю.П., учитель истории и обществознания Официальный сайт МОУ «СОШ №12» г. Воркуты, https://goo.su/miL51UV
6.	Статья «Проектирование заданий, ориентированных на формирование естественнонаучной грамотности», Кожевникова А.П., учитель биологии Официальный сайт МОУ «СОШ №12» г. Воркуты, https://goo.su/6yet8n
7.	Статья «Приемы формирования математической грамотности на уроках математики», Лодыгина Н.А., учитель математики Официальный сайт МОУ «СОШ №12» г. Воркуты, https://goo.su/A6wJE
8.	Статья «Развитие креативного мышления школьников», Осипова Е.В., учитель начальных классов

	Официальный сайт МОУ «СОШ №12» г. Воркуты, https://goo.su/T4Xp
9.	Статья «Читательская грамотность», Пакшина Л.А., учитель начальных классов Официальный сайт МОУ «СОШ №12» г. Воркуты, https://goo.su/qVnY
10.	Статья «Лингвистические задачи и их решение», Панина Л.Т., учитель русского языка и литературы Официальный сайт МОУ «СОШ №12» г. Воркуты, https://goo.su/Lk0C
11.	Статья «Функциональная грамотность в современном образовании», Байдалова С.Д., учитель начальных классов Официальный сайт МОУ «СОШ №12» г. Воркуты, https://goo.su/B8E0
12.	«Формирование глобальных компетенций на уроке французского языка как второго иностранного», Ещенко Т.М., учитель иностранного языка Официальный сайт МОУ «СОШ №12» г. Воркуты, https://goo.su/vFJWdE
13.	Технологическая карта урока по литературному чтению, Серегина А.Д., учитель начальных классов Официальный сайт МОУ «СОШ №12» г. Воркуты, https://goo.su/6Es6mus
14.	«Ждём в гости деда Мороза», занятие по внеурочной деятельности в 4 классе, Тренина И.Н., учитель начальных классов Официальный сайт МОУ «СОШ №12» г. Воркуты, https://goo.su/1RJgb9
15.	Задания для формирования математической грамотности, Вожегова Т.В., учитель математики Официальный сайт МОУ «СОШ №12» г. Воркуты, https://goo.su/SYyrcU
16.	Технологическая карта урока окружающего мира "Воздух на Земле" 3 класс, Коновальчик О.В., старшая вожатая Официальный сайт МОУ «СОШ №12» г. Воркуты, https://goo.su/xSrH

Работа с молодыми специалистами

В учреждении в 2022 году работало два молодых специалиста:

- Юнусов Р.Х., учитель иностранного языка (наставник – Голубева Н.Н., учитель иностранного языка);
- Михолап А.Г., учитель иностранного языка (наставник – Шевченко Т.В., учитель иностранного языка);

Работа с молодыми специалистами проводилась в соответствии с планами, утвержденными приказом директора. Большое внимание педагогами-наставниками уделялось организации деятельности педагогов в условиях реализации ФГОС.

Молодые педагоги привлекались к участию в мероприятиях различного уровня.

Юнусов Р.Х. посещал Школу молодого педагога на базе МКУ «ВДУ».

Результаты и эффекты методической деятельности за 2022 год

Таблица № 46

Достиженные результаты методической работы в 2022 году	Полученные эффекты методической работы в 2022 году
<ul style="list-style-type: none"> - Организована работа с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции: курсовая подготовка, участие в вебинарах, семинарах-практикумах, конференциях, форумах. - Организована работа по повышению квалификации педагогических работников по различным направлениям. - Организовано методическое сопровождение педагогов по формированию функциональной грамотности учащихся. - В рамках реализации Федерального проекта «500+» по оказанию адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты учащихся: <ul style="list-style-type: none"> ▪ разработаны нормативные документы: 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессиональной компетенции педагогических работников - Повышение качества обученности учащихся через совершенствование методического мастерства педагога. - Реализация мероприятий проекта «500+» в полном объеме. - Формирование у учащихся навыков аргументации собственной точки зрения в рамках организации проектной и исследовательской деятельности. • Защита итоговых индивидуальных проектов выпускниками учреждения (100%), освоившими основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в условиях реализации

<p>концепция развития учреждения, 4 антирисковых программы, среднесрочная программа развития</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ организовано сетевое взаимодействие с МОУ «СОШ №35 с УИОП» г. Воркуты; ▪ организовано участие в Международной методической конференции «Эффективный учитель для эффективной школы» (11-13 мая 2022 года) по теме «Концептуальные документы: опыт создания и внедрения в работу образовательной организации», в рамках реализации проекта «500+». <p>- Обеспечена методическая поддержка педагогов в период перехода на обновленные ФГОС начального общего и основного общего образования (1 и 5 классы).</p> <p>- На официальном сайте учреждения в разделе «Виртуальный методический кабинет» (https://goo.su/35rQw) созданы подразделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Методическая копилка; ▪ Видеозаписи вебинаров ▪ 18 незаменимых сайтов и приложений для учителей ▪ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ▪ Единый методический день <p>- Организовано участие учреждения в муниципальном смотре-конкурсе инновационных продуктов в подведомственных муниципальных общеобразовательных учреждениях в 2022 году с инновационным продуктом «Модель управлением качества образования - «Проектное управление»</p> <p>- Организовано участие в конкурсе на присвоение статуса Инновационной площадки, организованном федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»</p>	<p>ФГОС.</p> <p>- Внедрение в образовательный процесс современных методов и технологий обучения, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся.</p>
--	--

По итогам работы методической службы учреждения в 2022 году можно сделать вывод о том, что запланированные на год мероприятия соответствуют поставленным задачам, преемственность в отборе видов деятельности соблюдена, взаимосвязь планирования прослеживается на всех уровнях, степень выполнения плана полная.

Работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности методического совета, так и в работе школьных методических объединений.

Круг теоретических и практических проблем, выявленных в ходе анализа методической работы:

- недостаточно организованная работа по обобщению и распространению педагогического опыта;
- недостаточный процент педагогов, аттестующихся на первую (высшую) квалификационную категорию.

Для решения выявленных проблем методической службе учреждения в 2023 учебном году необходимо:

- продолжить работу по повышению психолого – педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов;

- совершенствовать систему организации проектно-исследовательской деятельности, направленной на воспитание и развитие креативного мышления учащихся;
- руководителям ШМО рассмотреть вопрос об усилении практической направленности работы методических объединений.

5. Сведения о деятельности учреждения по развитию воспитания

5.1. Воспитательная деятельность учреждения ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для образовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося. Воспитательная система учреждения охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную школьную деятельность.

В 2022 году воспитательная работа в учреждении была направлена на развитие социально-адаптированной, конкурентоспособной личности, личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

В 2022 году в учреждении сформировано 29 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы учреждения.

В учреждении разработана реализуется рабочая программа воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профорientация» «Организация предметно-эстетической среды» «Социальное партнерство»;

- вариативные - «Детские объединения».

Воспитательные события в учреждении проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);

- социальные и творческие акции;

- конкурсы и проекты;

- флэшмобы;

- фестивали и концерты;

Учреждение принимало активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (очно и в дистанционном формате).

Основные направления воспитательной работы:

1. гражданское воспитание

2. патриотическое воспитание

3. духовно-нравственное воспитание

4. эстетическое воспитание

5. физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

6. трудовое воспитание

7. экологическое воспитание
8. ценности научного познания.

С 1 сентября 2022 года учащиеся учреждения начали изучать государственные символы Российской Федерации. Ежедневно, по понедельникам, осуществляется Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и Республики Коми с исполнением гимна Российской Федерации и Республики Коми. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события. При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов учащихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Таблица № 47

	2021	2022
1. Каков уровень организации воспитательной деятельности в образовательном учреждении в процентах:	90, 3 %	89 %
1.1. низкий (%)*	0	1
1.2. допустимый (%)*	14	18
1.3. оптимальный (%)*	86 %	81 %
Указать используемую методику оценки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе (на основе метода Дж. Морено). 2. Диагностика личностного роста школьников (методика Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой, П.В. Степанова). 3. Тест «Размышляя о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова). 4. Анкета для учащихся «Как я себя веду» (Л.С. Колмогорова). 5. Методика «Определение нравственных понятий» (Л.С. Колмогорова). 6. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриэлю, в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой). 7. «Отечество моё - Россия» (методика Д.В. Григорьева). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе (на основе метода Дж. Морено). 2. Диагностика личностного роста школьников (методика Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой, П.В. Степанова). 3. Тест «Размышляя о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова). 4. Анкета для учащихся «Как я себя веду» (Л.С. Колмогорова). 5. Методика «Определение нравственных понятий» (Л.С. Колмогорова). 6. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриэлю, в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой). 7. «Отечество моё - Россия» (методика Д.В. Григорьева).
2. Работа по планам воспитательной работы (да/нет)	да	да
3. Работа по программам воспитания (название)	<p>Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования,</p> <p>Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего</p>	Рабочая программа воспитания для всех уровней общего образования

	образования, Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования с 01.09.2021 – Рабочая программа воспитания для всех уровней общего образования	
4. Работа по реализации воспитательной системы (название)	Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования, Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования, Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования с 01.09.2021 – Рабочая программа воспитания для всех уровней общего образования, Календарные планы воспитательной работы на уровнях НОО, ООО, СОО	Рабочая программа воспитания для всех уровней общего образования, Календарные планы воспитательной работы на уровнях НОО, ООО, СОО
5. Изучение уровня воспитанности учащихся (результат)	Средний уровень	Средний уровень
6. Мониторинг организации воспитательной деятельности (результат)	- стабильный средний уровень воспитанности учащихся организации; - средний уровень развития классных коллективов организации; - выше среднего уровень активности родительской общественности в организации учебно-воспитательного процесса	- стабильный средний уровень воспитанности учащихся организации; - средний уровень развития классных коллективов организации; - выше среднего уровень активности родительской общественности в организации учебно-воспитательного процесса
7. Органы ученического самоуправления (количество учащихся и наименование), общественных объединений.	Совет школьников 73 учащихся 5-11 классов	Совет школьников 78 учащихся 5-11 классов
	Первичное отделение РДШ 160 учащихся	Первичное отделение РДШ 202 учащихся
8. Наличие экспериментальных площадок по направлениям воспитательной деятельности.	-	-
9. Наличие клубов (объединений) патриотической, спортивной направленности (наименование)	Военно-патриотический клуб «Пламя», «Юнармия» ШСК «Атлант»	Военно-патриотический клуб «Пламя», «Юнармия», «РДШ» ШСК «Атлант»
10. Сколько детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоит на внутришкольном учете	21	24
11. Сколько детей из семей,		

находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на внутришкольном учете, охвачено:		
-во внеурочной и внеклассной работе (количество)	21	18
-в дополнительном образовании (количество)	11	3
12. Сколько всего классных руководителей	26	26
12.1. из них работают по программам воспитательной деятельности	26	26
12.2 работает методических объединений классных руководителей	1	1
13. Опыт работы по направлениям воспитательной деятельности (название обобщенного опыта)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правовое воспитание школьников. Современные угрозы среди подростков. 2. «Индивидуально-профилактическая работа классного руководителя с детьми «группы риска». 3. «Современные формы работы с родителями» 4. «Организация работы классных коллективов по проектной деятельности различной направленности» 5. Роль классного руководителя в нравственном становлении учащегося (половое воспитание). 6. «Информационная безопасность» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственное здоровье школьников. 2. Роль сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка. 3. Половое воспитание подростков. Что нужно знать? 4. Общественные организации: РДШ и РДДМ преемственность организаций.

5.2. Деятельность Совета школьников

В учреждении действует орган ученического самоуправления - Совет Школьников. Сущность и содержание системы управления проявляются в ее функциях, а форма - в ее организационной структуре. Для нашего самоуправления характерна линейно – функциональная структура. Кроме того, подобная структура улучшает координацию работы подразделений за счет более четкого согласования деятельности. Данная модель ученического самоуправления способствует приобщению учащихся к особенностям развития, как в социальной, так и в экономической сфере общества и развитию корпоративного духа, духа единства. Здесь каждый ученик может определить свое место и реализовать свои потребности и возможности.

В учреждении созданы условия для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно-творческой деятельности детей и подростков. Но не всегда эти условия используются на достаточно высоком уровне.

Стали уже традиционными различные социальные проекты.

Таблица № 48

Название проекта	Содержание деятельности	Периодичность реализации	Сфера применения
Трудовые десанты Акция «Чистый двор»	Генеральная уборка учреждения, классов, территории учреждения, прилегающих к школе	В конце каждой учебной четверти	Трудовое воспитание

	территории		
Акция «Подарок»	Чествование пожилых людей	Ежегодно	Гражданское и патриотическое воспитание
Новогодние праздники	Организация и проведение празднования Нового года	Ежегодно	Организация досуг
«Мастерская Деда Мороза»	Новогоднее украшение учреждения	Ежегодно	Эстетическое воспитание
Акция «Спешите делать добро!»	Сбор игрушек, книг, одежды для детей из малоимущих семей	1 раз в год	Нравственное воспитание
«Зелёный уголок»	Озеленение учреждения, эстетическое оформление	Ежегодно	Экологическое и эстетическое воспитание
Акция «Стань заметнее!»	Безопасное поведение детей на дорогах	Ежегодно	Безопасность
День здоровья	Укрепление здоровья, пропаганда здорового образа жизни	Ежегодно	физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
Акция «От сердца к сердцу», посвященная Дню пожилых людей	Воспитание нравственных качеств, уважению к старшим	Ежегодно	Духовно-нравственное воспитание
Акция «Ветеран живет рядом»	Любовь к малой Родине, укрепление нравственных ценностей	Ежегодно	Гражданское и патриотическое воспитание
Акция «Письмо солдату»	Любовь к малой Родине, укрепление нравственных ценностей	Ежегодно	Гражданское и патриотическое воспитание
Акция «Георгиевская ленточка»	Принятие исторической памяти России, любовь к Родине, малой Родине, семье	Ежегодно	Гражданское и патриотическое воспитание
«Бессмертный полк»	Принятие исторической памяти России, любовь к Родине, малой Родине, семье	Ежегодно	Гражданское и патриотическое воспитание
Акция «Алая ленточка»	Укрепление здоровья, пропаганда здорового образа жизни	Ежегодно	физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

По итогам подготовки и проведения школьных мероприятий, КТД в учреждении налажена система поощрения и стимулирования детей, а также родителей. Лучшие учащиеся учреждения, активные учащиеся награждаются грамотами. За достижения в учебе, участие, победу, занятые призовые места в учебных, творческих конкурсах, викторинах, олимпиадах и спортивных соревнованиях, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на

благо учреждения, благородные поступки, учащиеся поощряются и награждаются Грамотой за активное участие в жизни учреждения и класса. Поощрения и награждения применяются в конце учебного года, в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения учащихся, родителей и работников учреждения.

5.3. Внедрение ВФСК ГТО в учреждении

С 1 января 2016 года комплекс ГТО стал нормой жизни для каждого учащегося в учреждении. Это потребовало включения в образовательный процесс деятельности по подготовке и сдаче нормативов. На уровне образовательной организации были изданы соответствующие приказы, были подготовлены планы мероприятий.

Своей целью мы видели сохранение и укрепление здоровья учащегося средствами физической культуры и спортом через реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в учреждении. Были созданы условия, способствующие освоению учащимися способов сохранения своего здоровья через организацию работы спортивного клуба «Атлант», проведение соревнований, конкурсов, игр, спортивных переменок, утренней зарядки.

В 2022 году учреждение продолжило работу по внедрению физкультурно - спортивного комплекса ГТО. Доводится информация до классных руководителей, которые организуют работу с родителями:

- регистрация на официальном сайте ГТО для получения персонального ID номера (вновь прибывших учащихся).

- организация приема нормативов ВФСК ГТО (челночный бег, подтягивание из виса на высокой перекладине, подтягивание из виса лежа на низкой перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, поднимание туловища из положения лежа на спине) в спортивном зале, плавание – в плавательном бассейне учреждения;

- размещение социальной рекламы ВФСК ГТО на сайте ОО, информационных стендах учреждения раздача агитационных материалов

В 2022 году осуществлялась сдача норм ГТО учащимися 5-11 классов, допущенных по медицинским показаниям, согласно ступеням ГТО. В испытаниях приняли участие учащиеся 86 учащихся.

Школьный спортивный клуб «Атлант» открыт в феврале 2014 года. Свою деятельность клуб осуществляет через нормативные документы: приказ об открытии Школьного Спортивного Клуба, положение о ШСК «Атлант», план работы на учебный год. Актив клуба представляют физорги классных коллективов 5–11 классов, которые участвуют в разработке планов школьных спортивных мероприятий, осуществляют судейство соревнований, разрабатывают памятки для учащихся и родителей с целью повышения мотивации к регулярным занятиям физической культурой и посещения спортивных секций. У учащихся формируется правильное представление о здоровом образе жизни за счет регулярных участия во внутришкольных соревнованиях среди параллелей 1-11 классов, и участия в физкультурных праздниках с родителями среди учащихся 1-5 классов.

В учреждении регулярно проводится комплекс мер по пропаганде физической культуры и спорта на основе системного использования всего потенциала средств массовых коммуникаций: Социальные сети, Сетевой город ГИС ЭО, официальный сайт учреждения, группа МОУ «СОШ №12» г. Воркуты в VK.

В рамках пропаганды физической культуры и спорта, в целях повышения эффективности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, учащиеся принимают участие во внутришкольных, городских соревнованиях и мероприятиях. Мероприятия планируются равномерно в течение учебного года и проводятся во внеурочное время, в том числе во время осенних, зимних и весенних каникул в форме секций, физкультурных праздников, Дней здоровья и спорта, соревнований, акций.

Учащиеся активно посещали спортивные секции в учреждении: плавание, мини-футбол, самбо. Наблюдается интерес к спорту, учащиеся с удовольствием посещают секции, выезжают

на соревнования. Набор в секции проводится по желанию детей, по согласованию с родителями учащихся.

Двигательный режим учащихся обеспечивается системой взаимосвязанных, организованных форм физического воспитания.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в учреждении направлена на:

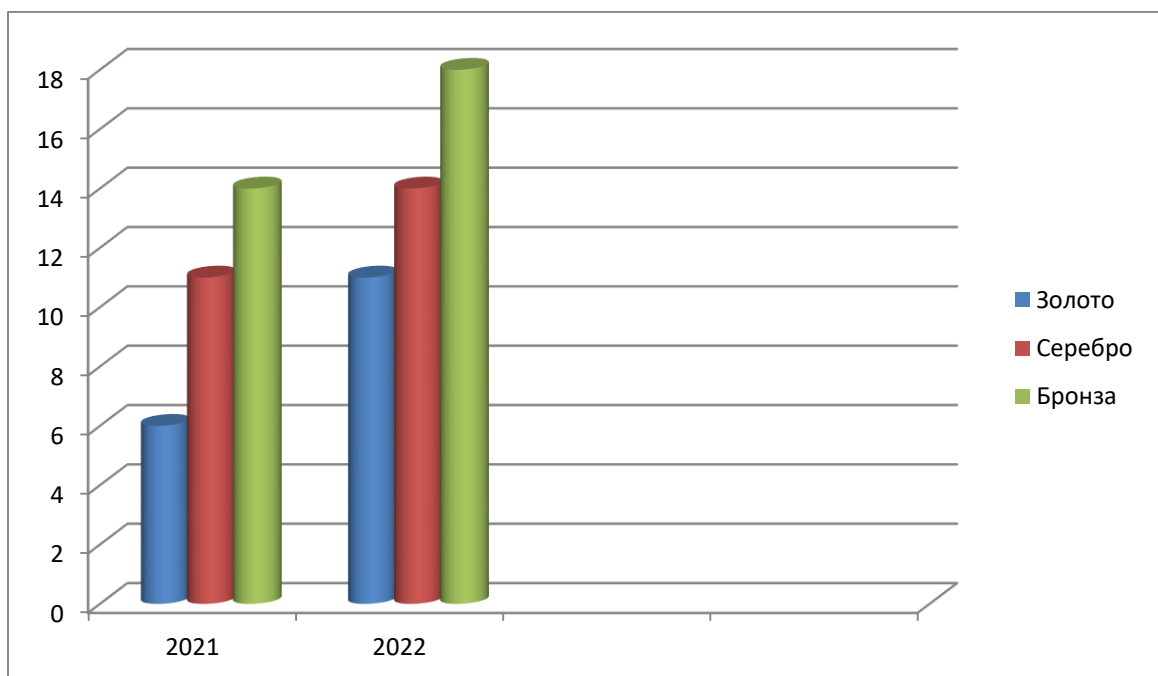
- вовлечение возможно большего числа школьников в занятия физической культурой, спортом;
- углубление умений и навыков, полученных учащимися на уроках физкультуры;
- содействие формированию у школьников навыков здорового образа жизни;
- организацию внутришкольных соревнований и физкультурных праздников;
- организацию подготовки школьников к городским спортивным мероприятиям.

В учреждении проведены следующие физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия с учащимися:

- физкультурные минутки, физические упражнения и игры в перерывах между уроками, физкультурные занятия во время спортивного часа в группах продленного дня;
- физкультурные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весёлые старты», Дни здоровья, спортивные викторины и акции, внутри школьные соревнования по различным видам спорта;
- организация и проведение занятий для учащихся разных возрастных групп в секциях, кружках по видам спорта;

Учащиеся учреждения приняли участие в школьных и муниципальных этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников по физической культуре (в 2021 году в ШЭ этапе олимпиады приняло участие – 53 учащихся 5-11 классов, в МЭ – 21 учащихся 7-11 классов.)

Результаты сдачи учащимися ВФСК «ГТО»



5.4. Оценка состояния воспитательной работы с учащимися

Главное содержание определения результативности воспитательной деятельности учреждения составляет исследование результатов развития личности учащегося, которая рассматривается как цель, субъект и результат воспитательной деятельности. Устойчиво

позитивное отношение личности. В течение последних двух лет отмечается отсутствие негативного отношения к диагностируемым параметрам. Большая выраженность положительной тенденции наблюдается по шкалам: отношения к другому, семье, знаниям. Данные шкалы имеют первые три места в рейтинге, эта динамика сохраняется на протяжении последних трех лет. В большей степени ситуативно-позитивное отношение выявлено по шкале отношения к миру и отечеству. Это указывает, что учащиеся недостаточно идентифицируют понятия отечества и малой родины как идентичные. Им кажется, что «малая родина» мало зависит от отечества. Для учащихся характерно разделение понятий идей мира и ненасилия, но в тоже время они не отрицают формы насильственного разрешения конфликтов как чуждые. Учащиеся в большей степени приверженцы взглядов, что без насилия в некоторых ситуациях трудно разрешить возникающие противоречия. Уровень воспитанности учащихся в учреждении изучался в соответствии с диагностической программой изучения уровня воспитанности учащихся 1-х – 9-х классов, 10-х – 11-х классов.

5.6. Уровень воспитанности учащихся учреждения

На протяжении последних двух лет наблюдается положительная динамика организации воспитательного процесса в учреждении.

Таблица № 49

Значение	Низкий уровень %		Средний уровень %		Высокий уровень %	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Динамика личностного роста учащихся	9,0 %	7,0 %	66,7 %	63,4 %	24,3 %	29,6 %
Сформированность классных коллективов	2,2 %	1,6%	49,6 %	46,5 %	48,2 %	51,9 %
Уровень комфортности ребенка в первичных детских коллективах	1,2 %	1,2%	32,1 %	25,1 %	66,7 %	73,6 %
Уровень развития ученического самоуправления	1,1 %	1,8%	65,2 %	67 %	33,7%	31,2%
Уровня воспитанности учащихся	5,3 %	6,1	60,7 %	63,9 %	34,0 %	30,0 %

Таблица №50

Понятие по анкете «Отечество мое - Россия»	Низкий уровень %		Средний уровень %		Высокий уровень %	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Отношение к родной природе, Отечеству	0%	0%	64,4 %	67%	35,6 %	33%
Уважительное отношение к старшим, дружелюбие, милосердие, честность	3,2 %	3,3%	54,1 %	50,6%	42,7 %	46,1%
Отношение к себе как гражданину	5,2 %	4,9%	54,2 %	53,1%	40,6 %	42%

Воспитательная работа в учреждении строится на созданной в учреждении гуманистической системе воспитания, которая основывается на человеческих отношениях в принятии ребенка, веры в его уникальность, самобытность, воспитании и развитии ответственности, достоинства, создании оптимальных условий для развития ребенка.

Исходя из поставленных задач, учреждение определила для себя приоритетные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание через деятельность военно-патриотического клуба «Пламя», первичного отделения «Юнармия»;
- физическое и нравственное воспитание через деятельность спортивного клуба «Атлант»;

- профориентационная работа;
- личностное развитие учащихся через деятельность «РДДМ «Движение первых»;
- профилактическая работа с учащимися.

5.7. Дополнительное образование и внеурочная деятельность

В 2021 - 2022 году на портале ПФДО сертификат на получение персонафицированного дополнительного образования имели 738 детей (99%).

Направления дополнительного образования:

- Физкультурно-спортивная направленность:
- секция «Плавание»;
- секция «Мини-футбол»;
- «Самбо»

Техническая направленность:

- «Робототехника».

Охват учащихся дополнительным образованием в:

- учреждении – 37,0 %,
- в учреждениях дополнительного образования – 52,2 % учащихся.



Также в организация дополнительного образования строится на основе тесного взаимодействия учреждения с учреждением дополнительного образования МБУ «СШ «Смена» г. Воркуты.

Дополнительное образование детей 7-18 лет в учреждении осуществляли педагоги дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам:

Таблица № 51

Наименование программы	Педагог	Количество детей, посещающих кружки	
		2021	2022
Робототехника	Степанов Н.В.	14 человек	14 человек
Самбо	Краснов А.В.	45 человек	60 человек
Мини-футбол	Мельник В.С.	18 человек	18 человек
Плавание	Дмитриева Е.А.	141 человек	200 человек
ИТОГО		218 человек	282 человека

На основании статистических данных наблюдается стабильный охват учащихся дополнительным образованием в учреждении.

В МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты внеурочная деятельность представляет возможности для формирования единого образовательного пространства для решения задач социализации, воспитания, развития ценности здорового жизненного стиля, самоопределения обучающихся посредством интеграции имеющихся ресурсов.

Внеурочная деятельность в учреждении ведется в соответствии с планом внеурочной деятельности на учебный год, программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ, рассмотренных на заседаниях методического совета и утвержденных приказом директора гимназии (размещены на официальном сайте учреждения <https://shkola12vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>).

На основании плана внеурочной деятельности учреждения с целью формирования единого пространства для решения задач социализации, воспитания, развития ценности здорового жизненного стиля, самоопределения обучающихся в 2021 - 2022 учебном году реализовывались по рабочим программам внеурочной деятельности по пяти направлениям. Результатом освоения данных программ стали внеучебные достижения учащихся. С 01.09.2022 ведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Один час в неделю во всех классах с 1- 11.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочная деятельность учащихся направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы учреждения и на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Виды внеурочной деятельности:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество;
7. трудовая деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность.

Внеурочная деятельность в учреждении реализуется через:

- план внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО, СОО;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, в рамках сетевого сотрудничества;
- классное руководство (экскурсии, акции, праздники, соревнования, круглые столы);
- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-организатора, педагога-психолога, старшего вожатого, библиотекаря) в соответствии с

должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Направления внеурочной деятельности:

- Духовно-нравственное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное
- Спортивно-оздоровительное
- Социальное.

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного общего образования. Ежегодно в мае в образовательном учреждении проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и учащихся.

Для выявления потребностей родителей в конце учебного года проводится родительское собрание, анкетирование (родители выбирают из числа предложенных программ и высказывают собственные пожелания). Данные обрабатываются, моделируется план внеурочной деятельности. Стоит отметить, что без специально организованной просветительской работы около половины родителей не могут правильно определить, какие программы необходимы их детям. Выстраивая общешкольную систему воспитания, мы прилагаем все усилия для того, чтобы предоставить возможность каждому ученику для самовыражения в познавательной, коммуникативной, трудовой, игровой, эстетической деятельности, занятиях физической культурой и спортом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Выводы: Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в учреждении. Учащиеся 1-11 классов вовлечены во внеурочную деятельность со 100% охватом.

Аналитические исследования степени удовлетворенности учащихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство учащихся и их родителей отзываются положительно об организации занятий внеурочной деятельности. Выявленные проблемы:

1. Материально-технический ресурсный потенциал учреждения использовался при организации внеурочной деятельности не в полном объеме. Информационно-технологическое обеспечение было условно достаточным для занятий внеурочной деятельности в 2021 году, но требует дальнейшего развития и совершенствования с учетом требований ФГОС к состоянию информационной среды учреждения и учебных кабинетов, в частности.

2. Большая личная загруженность учителей, организующих внеурочную деятельность школьников, поскольку внеурочная деятельность требует дополнительной подготовки, новых знаний, новых технологий и т.д.

Внеурочной деятельностью в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО в учреждении охвачено 100% учащихся.

Общешкольные дела по Рабочей программе воспитания включены в календарный план воспитательной работы на уровнях общего образования и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольных мероприятиях позволяют ребенку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в качественном (что сделано) и количественном (сколько времени) результате в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность. Учащимся предоставляется возможность попробовать себя в разных областях и сделать свой выбор.

Для ребенка создано особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Необходимо тесное сотрудничество учреждения, родителей и педагогов дополнительного образования для формирования тех видов внеурочной деятельности, которая необходима для полноценного развития ребенка. Таким образом, в образовательном учреждении созданы условия для проявления и развития учащихся своих интересов на основе свободного выбора внеурочной деятельности. Необходимо изучить психолого-педагогический подход и существующий опыт по организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО определить стратегию их совершенствования.

5.8. Информация по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди учащихся

Статистические данные о противоправных действиях учащихся МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты за 2022год в сравнении с 2021 годом:

Таблица № 52

№ п/п	Противоправные действия	2021 год	2022 год	Динамика
1.	Количество преступлений	2	2	Нет
2.	Количество учащихся, совершившие преступления	2	2	Нет
3.	Количество административных правонарушений	29	7	Снижение на 22
4.	Кол-во учащихся, совершивших правонарушения	22	7	Снижение на 15
5.	Количество учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета	18	15	Снижение на 3

Сравнительный анализ статистических данных 2022 года с 2021 годом показывает:

- уменьшилось количество учащихся, совершивших правонарушения (с 22 до 7);
- снизилось количество учащихся, состоящих на профилактических учетах различного вида (с 18 до 15);
- количество преступлений, совершенных учащимися ОУ без положительной динамики (2);
- снизилось количество административных правонарушений, совершенных учащимися ОУ (с 29 до 7).

Преступлений в 2022 году совершено учащимися, закончившими обучение (выпускники 9-х классов) (1-мошеничество, 1-кража).

Информация о категориях правонарушений и преступлений, совершенных учащимися МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты в 2022 году, в сравнении с 2021 годом:

Таблица № 53

№ п/п	Категории правонарушений, преступлений	Количество правонарушений, преступлений		Динамика
		2021 год	2022 год	
1.	Преступление (кража)	2	2	нет
2.	Преступление (угон автомобиля)	0	0	нет
3.	Вождение транспортного средства без прав	1	0	Снижение на 1
4.	Нарушение самоизоляции	0	0	нет
5.	Распитие спиртных напитков	10	1	Снижение на 9
6.	Нарушение комендантского часа	6	0	Снижение на 6
7.	Общественно-опасное деяние	1	3	Увеличение на 2

8.	Нанесение телесных повреждений (побои)	4	2	Снижение на 2
9.	Нецензурная брань	0	0	нет
10.	Мелкое хищение	6	1	Снижение на 5
11.	Мелкое хулиганство	2	0	Снижение на 2
13.	Другие правонарушения	2	0	Снижение на 2
ИТОГО:		34	9	Снижение на 25

Сравнительный анализ противоправных действий учащихся по категориям правонарушений и преступлений показывает:

Произошло снижение количества правонарушений по следующим категориям:

- количество преступлений, совершенных учащимися без положительной динамики (2);
- количество правонарушений, связанных с вождением транспортного средства без прав, (с 1 до 0);
- количество правонарушений, связанных с нарушением самоизоляции, без динамики (0/0);
- количество правонарушений, связанных с употреблением нецензурной брани в общественном месте (0/0);
- снижение правонарушений, связанные с распитием спиртных напитков (с 10 до 1);
- снижение правонарушений, связанные с нарушением комендантского часа (с 6 до 0);
- снижение правонарушений, связанные с нанесением телесных повреждений (с 4 до 2);
- снижение мелких хищений (с 4 до 2);
- снижение мелкого хулиганства (с 2 до 0);
- снижение других правонарушений (с 2 до 0).

Вместе с тем, произошел рост правонарушений по категориям:

- общественно-опасные деяния (с 1 до 3).

По информации ГБУЗ РК «Воркутинская психоневрологическая больница» учащиеся МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты, состоящих на учете у врача-нарколога за употребление алкоголя, немедицинских наркотических средств по состоянию на 01.01.2023, нет.

Согласно информации ОПДН ОМВД России по г. Воркуте по состоянию на 01.01.2023 за противоправные действия на профилактическом учете состоит 4 учащихся.

Ежегодно проводится мониторинг учащихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия по неуважительной причине, а также допустивших самовольные уходы из дома. Данные мониторинга за 2022 год в сравнении с 2021 годом:

Таблица № 54

№ п/п	Содержание	2021 год	2022 год	Динамика
1.	Количество учащихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в ОУ без уважительной причины	1	1	нет
2.	Количество учащихся, допустивших самовольный уход из дома	2	0	Снижение на 2

Сравнительный анализ мониторинга свидетельствует:

- количество учащихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины в 2022 году, без динамики;
- количество учащихся, допустивших самовольные уходы из дома в течение 2022 года, в сравнении с 2021 годом, снизилось на 2.

В течение 2022 года были выявлены 3 факта социального неблагополучия и противоправного поведения учащихся, а также переданы на специальную линию «02» в дежурную часть полиции.

Информация о количестве данных сообщений по категориям за 2021 и 2022 годы:

Категории происшествий с учащимися	Количество происшествий	
	2021 год	2022 год
Факт жестокого обращения с учащимся со стороны родителей	0	0
Факт социального неблагополучия учащегося в семье	1	1
Факт противоправного поведения учащегося в ОУ	2	2
Факт самовольного ухода учащегося из дома	3	0
ИТОГО:	6	3

По состоянию на 01.01.2023 на различных видах профилактического учета состоят 15 учащихся, из них:

- 6 учащихся по причине проживания в социально-неблагополучных семьях, (2021 год - 4 учащихся по причине проживания в социально-неблагополучных семьях).

Сравнительный анализ данных о социальном неблагополучии учащихся свидетельствует об увеличении количества несовершеннолетних, проживающих в социально-неблагополучных семьях в связи с тем, что Некрасова Д. и Некрасов И. возвращены в семью и прибыли в школу 19.12.2022.

На основании вышеизложенного анализ статистических данных, свидетельствует о снижении количества правонарушений, совершенных учащимися в 2022 году.

Результаты диагностики социального положения семей учащихся:

Таблица № 56

Категории	Сентябрь 2019 (за 2018-2019 уч. год)	Сентябрь 2020 (за 2019-2020 уч. год)	Сентябрь 2021 (за 2020-2021 учебный год)	Сентябрь 2022 (за 2021-2022 учебный год)
Многодетные семьи	91 (в них детей – 121)	82 (в них детей – 113)	82 (в них детей - 112)	92 (из них детей 133)
Опекаемые учащиеся	1	0	0	1
Неполные семьи(количество детей)	295	220	211	189

Наблюдается снижение количества учащихся из неполных семей за счет увеличения общего количества учащихся; увеличение количества учащихся из многодетных семей за счет увеличения общего количества.

В течение 2022 года профилактика социального неблагополучия и противоправного поведения учащихся, защита их прав и законных интересов осуществлялась в рамках федерального, регионального и ведомственного законодательства.

В течение 2022 учебного года проводились следующие мероприятия по профилактике социального неблагополучия и противоправного поведения учащихся:

С учащимися:

- Участие во Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью» (с 15 по 26 марта 2022 года, с 18 по 29 октября 2022 года);
- День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09.2022)
- социально-психологического тестирования учащихся ОУ, достигших 13-летнего возраста и старше (сентябрь, октябрь 2022 года)
- всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом (01.12.2021);
- мероприятия, посвященные Дню народного единства (04.11.2022);

- организация внеурочной занятости учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета (в течение года) – 100%;
- реализация индивидуальных маршрутов сопровождения учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета (в течение года);
- Карта наблюдения Д. Стотта для изучения эмоциональной и поведенческой сфер;
- мониторинг агрессии;
- мониторинг социальных сетей (ежемесячно);
- беседы с учащимися 7-8, 9-11 классов на темы: «Профилактика насилия в молодёжной среде», «Профилактика терроризма и экстремизма» - сотрудники ОпДН, Прокуратуры г. Воркуты;
- мероприятия с учащимися 1-11 классов, направленные на предупреждение агрессии в межличностных отношениях (в течение года, в том числе с приглашением сотрудников ОпДН);
- организация досуговой занятости учащихся в периоды каникул.

С педагогами:

Вебинары, семинары в онлайн режиме, организованные КРИРОиПК г. Сыктывкар:

- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся: формы и методы в работе классного руководителя, 21.01.2022;
- Мастер-класс «Игра «Сто к одному» по профилактике употребления ПАВ у подростков», 30.03.2022;
- Семинар «Профилактика «Трудного поведения» детей, оставшихся без попечения родителей», 13.04.2022;
- Онлайн семинара по теме «Правовое воспитание школьников и студентов», 17.05.2022;
- Профилактика и противодействие распространения идей экстремизма среди несовершеннолетних и в молодежной среде, 25.10.2022;
- Вебинар «Мотивы плохого поведения ребенка», 08.12.2022;
- Вебинар «Признаки суицидального поведения, на что обратить внимание», 20.12.2022;
- Вебинар «Нежелательное поведение: виды, причины. Подходы к коррекции», 20.12.2022;
- Семинар «Правовое воспитание как направление учебно-воспитательного процесса», 20.12.2022;
- Республиканское родительское онлайн-собрание «Комплексная безопасность в период новогодних каникул», 27.05.2022
- Республиканское родительское онлайн-собрание « Роль семьи в профилактике алкогольной зависимости» , 20.12.2022

С родителями:

- Родительские собрания: «Ответственность родителей за воспитание, содержание и обучение несовершеннолетних», «Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений», «Безопасный интернет» «Самовольные уходы», «Закон Республики Коми № 148-РЗ», «Экстремизм», «Буллинг, Кибербуллинг», «Жестокое обращение», Родительское собрание «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» 7-9 классы (в течение года);
- Общешкольное родительское собрание «Обеспечение психологической безопасности и ответственности за противоправное поведение учащихся», 24.09.2022.
- Социально-педагогические рейды в семьи первоклассников, вновь прибывших учащихся (сентябрь-октябрь 2022 года);
- Размещение на официальном сайте учреждения информационных и методических материалов по профилактике социального неблагополучия и противоправного поведения несовершеннолетних (в течение года);
- Родительский патруль педагогов, родительской общественности, совместно с сотрудниками ОМВД России по г. Воркуте (праздничные дни, каникулярное время, согласно графику, приказам УпрО): всего 17 рейдов за 2022г. (17.09.2021, 03.11.2021, 05.11.2021,

03.12.2021, 22.01.2022, 26.03.2022, 02.04.2022, 10.05.2022, 13.05.2022, 21.05.2022, 16.09.2022, 29.10.2022, 31.10.2022, 03.11.2022, 05.11.2022, 23.12.2022, 30.12.2022). В процессе патрулирования правонарушения не выявлены.

- Совет профилактики (в течение года). За 2022 год было проведено 11 заседаний Совета профилактики преступлений и правонарушений, за 2021 год - 10 заседаний. План Совета профилактики соответствует Положению о Совете профилактики. План работы Совета профилактики реализуется в полном объеме, на заседаниях Совета профилактики рассматриваются вопросы, запланированные в плане Совета профилактики на учебный год;

Занятость учащихся МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты, состоящих на различных видах профилактического учёта, находится на особом контроле. Ежемесячно в Управление образования направляется отчёт о занятости данной категории учащихся. За период 2022 год охват учащихся, состоящих на различных видах профилактического учёта, занятых внеурочной деятельностью составил 100 %, из них: организованы в системе дополнительного образования - 5 учащихся, внеурочной деятельностью – 15 учащихся.

В течение всего учебного года классными руководителями, социальным педагогом, заместителем директора осуществляется систематический контроль за организацией внеурочной деятельности учащихся, состоящих на различных видах профилактического учёта. Классный руководитель в карте индивидуального сопровождения не реже 1 раза в месяц делает отметки о посещаемости внеурочных занятий, проводит систематическую работу с учащимися и их родителями по вовлечению в секции, кружки на базе учреждения, учреждений дополнительного образования. Также по итогам каждой четверти классный руководитель составляет отчет о проделанной работе с учащимися, состоящими на различных видах учета и семьями, состоящими на учетах.

По итогам рейдов социальным педагогом и классными руководителями предпринимаются меры по предупреждению социального неблагополучия учащихся (постановка учащихся и семей «группы риска» на внутришкольный профилактический учет; направление ходатайств о привлечении родителей к административной ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей). Во время рейда в семью с целью обследования условий жизни и воспитания учащихся в актах прописываются выводы и предложения по результатам первичного или контрольного обследования. Ведется журнал регистрации посещения семей учащихся учреждения.

В целях предупреждения выраженности проблем распространения асоциальных явлений, в учреждении ведется работа согласно утвержденным планам работы:

- План работы по профилактике аутоагрессии;
- План работы по противодействию жестокого обращения с детьми;
- План мероприятий на 2022-2023 уч. год по исполнению Закона РК от 23.12.2008 № 148-РЗ «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РК»;
- План мероприятий по предупреждению зависимого поведения среди учащихся;
- План работы социального педагога;
- План совместной профилактической работы социального педагога и педагога-психолога;
- План совместных профилактических мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди учащихся учреждения с ОПДН ОМВД России по г. Воркуте;
- План мероприятий по реализации программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Законопослушный ученик-5»;
- Индивидуальные планы профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учёта, семьями, находящимися в социально-опасном положении;
- План работы Совета профилактики правонарушений и преступлений.

Исходя из анализа профилактической работы за 2022 год считаем, что в 2023 году необходимо:

1. Провести корректировку программы воспитания (Модули: «Профилактика и Безопасность», «Деятельность с родителями», с целью эффективности организации работы по профилактике социального неблагополучия и противоправного поведения учащихся с учетом проведенного анализа в срок до 01.02.2023.

2. Классным руководителям внести корректировки в планы воспитательной работы с классными коллективами на II полугодие 2022-2023 г. по направлению профилактики и предупреждение правонарушений с несовершеннолетними в срок до 30.03.2023.

3. Провести корректировку планов профилактической работы на II полугодие 2022-2023 учебного года с учетом проведенного анализа профилактической работы за 2022 в срок до 01.02.2023.

4. Корректировка и усиление индивидуальной работы с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета в срок до 01.02.2023.

5. Актуализировать информацию о деятельности ШСМ через информационно-разъяснительную работу с учащимися и родительской общественностью (март 2023).

6. Реализовать с учащимися «группы риска» во 2 полугодии 2022-2023 учебного года проект социальной направленности «Закон и ответственность».

7. Усилить индивидуальную профилактическую работу по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально - педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий (постоянно).

6. Качество условий, обеспечивающих общеобразовательный процесс

6.1. Материально-техническое обеспечение

Учебно–воспитательный процесс в учреждении осуществляется в типовом здании площадью 8487м² в 42 учебных кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно – технических средств, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяющих выполнить практическую часть рабочих учебных программ по предметам Учебного плана.

Все учебные кабинеты оснащены информационно-техническим оборудованием, автоматизированными рабочими местами учителя, за исключением технологических мастерских, спортивных залов.

Оснащенность информационно-техническим оборудованием

Таблица № 57

Название оборудования	2021	2022
Компьютеры	147	157
Мультимедийные проекторы	40	40
Интерактивные доски	8	9
Принтеры	23	25
Сканеры	15	15
МФУ	8	8
Портативный ручной видео-увеличитель	13	13
Речевой тренажер «РадиоЛектрон»	10	10
Комплект лабораторного оборудования	12	12
Мобильная естественнонаучная лаборатория	7	7

Оснащенность учебных кабинетов и мастерских

Таблица № 58

Кол-во единиц	2021	2022
Мебель	1952	1952
Станки	11	11
Швейные машины	8	8

Плиты электрические	2	2
---------------------	---	---

Библиотека учреждения обеспечена современной информационной базой: автоматизировано рабочее место педагога-библиотекаря, имеется выход в Интернет, электронная почта, локальная сеть, учебные и учебно-методические пособия на электронных носителях. В наличии имеется многофункциональное устройство, выполняющее операции печати, сканирования и копирования.

Читальный зал рассчитан на 15 посадочных мест, в том числе 2 из них оснащены компьютерами с выходом в Интернет.

В 2022 году в библиотеку была приобретена новая мебель: 15 столов и 15 стульев, а также цветной принтер.

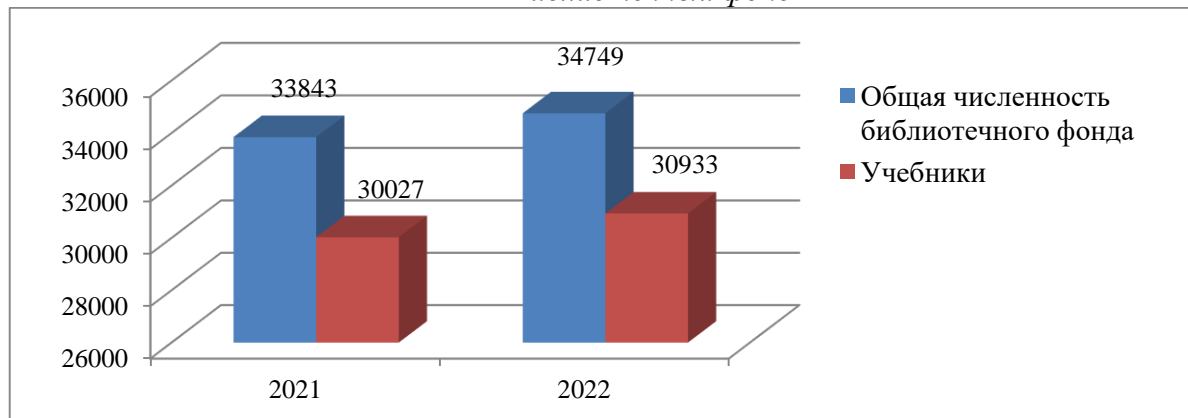
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки составляет 803 человека.

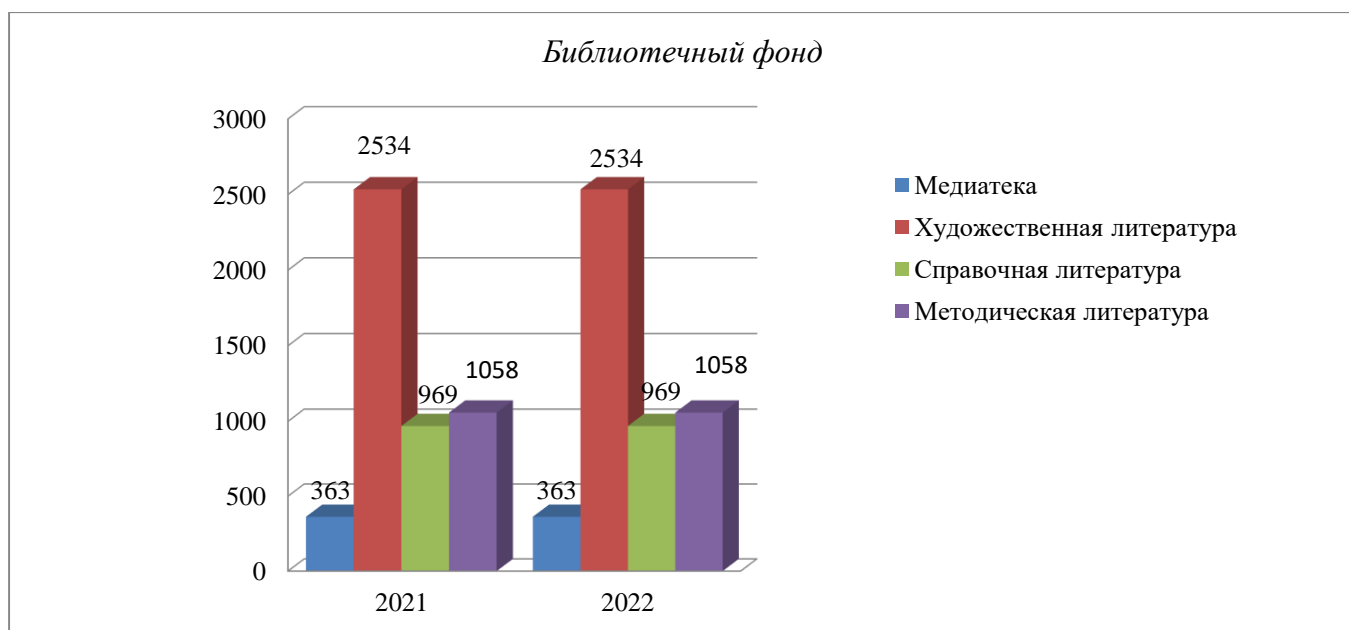
Имеющаяся в наличии литература помогает учащимся расширять кругозор, находить ответы на интересующие вопросы, более полно реализовывать читательские умения (подбирать произведения для внеклассного чтения, материалы для написания докладов, рефератов, сочинений; использовать информацию справочной литературы: словарей, энциклопедий), ориентироваться в мире литературы, готовить тематические выставки. Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки востребованы и доступны всем участникам образовательного процесса, что способствует формированию общей культуры личности учащихся, умению ориентироваться в мировом информационном потоке, вести самостоятельный поиск, анализ, синтез информации.

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. В 2022 году объем библиотечного фонда увеличился на 934 экземпляров, в том числе увеличение количества учебников составило 934 экземпляров.

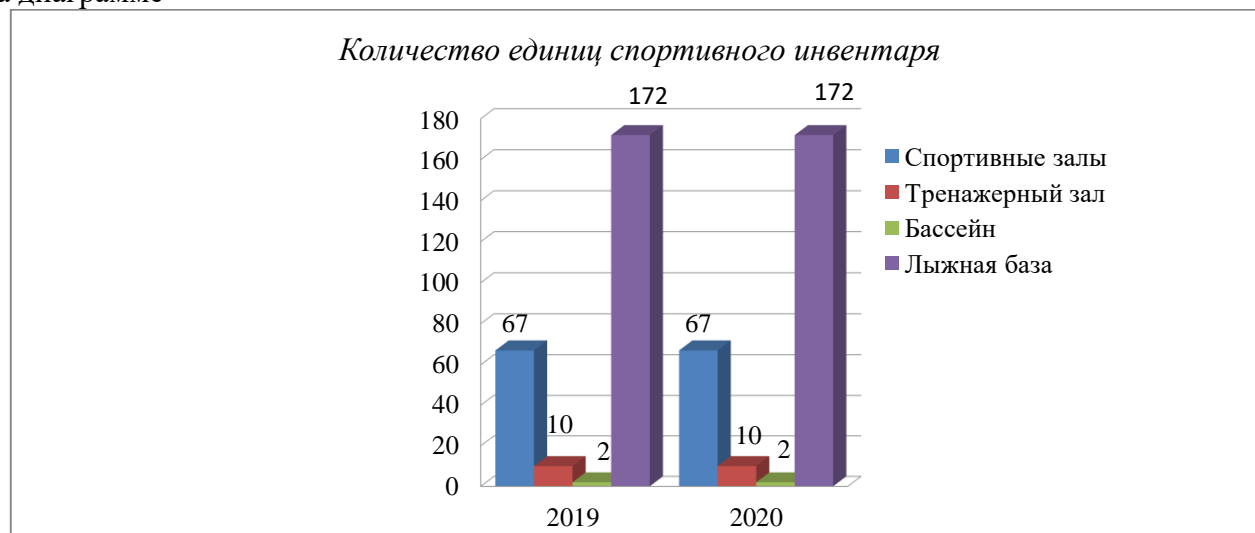
Состояние библиотечного фонда учреждения за два последовательных года представлено на диаграммах.

Библиотечный фонд





При учреждении имеются 2 спортивных зала, тренажерный зал, зал для занятий самбо, плавательный бассейн. На территории учреждения расположены спортивная футбольная площадка, беговые дорожки, полоса препятствий, волейбольная и баскетбольная площадки. Спортивная площадка используется во внеурочной деятельности и при выполнении программы по физической культуре и ОБЖ. Занятия на перечисленных площадках проводятся в соответствии с сезонными условиями. Количество единиц спортивного инвентаря представлено на диаграмме



Занятия в спортивных залах осуществляются в соответствии с расписанием учебных занятий I смены, а занятия спортивных секций проводятся в свободное от учебных занятий время по отдельному расписанию.

На спортивной базе учреждения в рамках сетевого сотрудничества с МБУ «СШ «Смена» г. Воркуты преподает тренер секции «Футбол». В соответствии с локальным нормативным актом «Положение о платных дополнительных образовательных услугах» на спортивной базе учреждения организованы занятия в рамках платной услуги «Школа плавания».

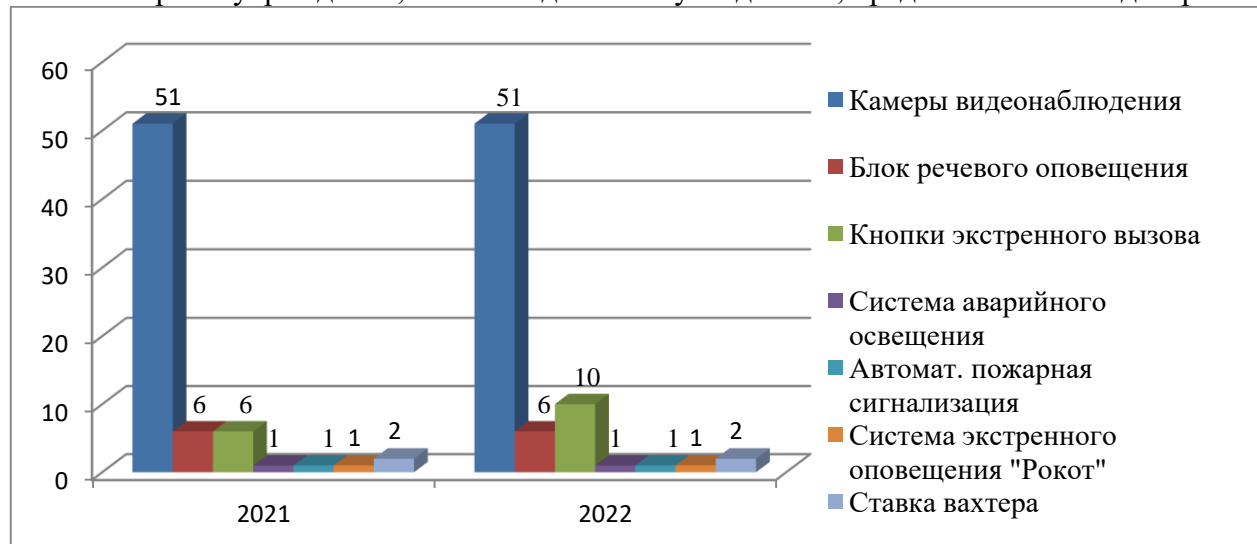
Оборудованы мебелью, информационно-техническими средствами кабинеты психолога, социального педагога, что позволяет целенаправленно осуществлять работу психолого-педагогической службы, ориентированной на оказание педагогической поддержки учащемуся.

В учреждении оборудованы медицинский и процедурный кабинеты в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание в этих кабинетах осуществляют

медицинские работники ГБУЗ "Воркутинская детская больница" в рамках безвозмездного договора.

Учебные занятия для учащихся 1-5 классов проводятся в 1 смену по пятидневной рабочей неделе, для учащихся 6-11 классов в 1 смену по шестидневной рабочей неделе.

В учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса, ежегодно ведется планомерная работа по обеспечению безопасных условий и охраны учреждения, о чем свидетельствуют данные, представленные на диаграмме.



Таким образом, в учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с ФГОС, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана учреждения, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

6.2. Информационно-развивающая среда

В учреждении созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательного процесса. Тип подключения к сети Интернет – модем. Скорость подключения к сети интернет до 100 Мбит/с. У образовательного учреждения есть официальный сайт <https://shkola12vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>, электронная почта sch_12_vor@edu.rkomi.ru. Школьный сайт соответствует требованиям, предъявляемым к ведению официальных сайтов. В 2014 году учреждение подключила электронный журнал/дневник <https://giseo.rkomi.ru>. Интеграция электронного журнала/дневника и портала государственных услуг выполнена в полном объеме.

6.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья учащихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по учреждению назначаются заведующие кабинетами (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм.

Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места учащихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом. В случае обнаружения каких-либо отклонений от правил и норм охраны труда данные заносятся в журнал административно-общественного контроля (для электрика, системного администратора, рабочего по комплексному обслуживанию здания).

6.4 Организация питания

В учреждении имеется столовая на 160 посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в учреждении находятся на контроле администрации учреждения и родительской общественности.

Охват горячим питанием учащихся учреждения

Таблица № 59

	2021	2022
Количество учащихся, пользующихся горячим питанием	671	653
Количество учащихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	391	382

Согласно данным, представленным в таблице, в 2022 году отмечается незначительное снижение количества учащихся, охваченных горячим питанием.

Оснащенность школьной столовой в 2022 году

Таблица № 69

Наименование	Кол- во (шт.)	Наименование	Кол- во (шт.)
Котёл пищеварочный на паровом обогреве	1	Электроплита 4 конфорки	1
Мармит вторых блюд паровой	1	Электроплита 6 конфорок	1
Мармит первых блюд	1	Ларь морозильный FG800SD	1
Машина овощерезательная	1	Шкаф жарочный (830*900*1930)	1
Мясорубка	1	«FROSTFORF-500S» ларь морозильный сундучного типа)	1
Посудомоечная машина	1	Машина протирачно - резательная (480*300*720)	1
Сковорода электрическая опрокидывающаяся	1	Стол производственный для сбора отходов (600*900*850) отверстия слева	1
Стол профессиональный производственный с бортом и полкой	5	Стол производственный для сбора отходов (600*900*850) отверстия слева	1
Тестомесильная машина	1	Холодильник «Веко»	1
Хлеборезка	1	Электрокипятильник ЭКН-50	1
Холодильник с морозильником 2х камерный (Индезит)	1	Универсальная кухонная машина УКМ -11-01	1
Шкаф жарочный трехсекционный	1	Прилавок – витрина холодильный	1
Шкаф пекарский электрический трехсекционный	1	Электронные настольные весы влагозащищенные	1
Весы электронные	2		

Предоставление завтраков и обедов учащимся ОУ осуществляется в соответствии с перспективным десятидневным меню с учетом физиологических потребностей учащихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее - осеннее, зимнее - весеннее), длительности пребывания учащихся в учреждении, разнообразия и сочетания пищевых продуктов.

Время предоставления завтраков и обедов устанавливается в соответствии с расписанием дня учебы учащихся в учреждении согласно требованиям СанПин. При предоставлении завтраков и обедов учащимся сотрудники столовой руководствуются санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, к изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором учреждения. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей. С целью изучения организации «здорового питания» в учреждении

проводится анкетирование учащихся и родителей с целью изучения общественного мнения об организации школьного питания.

С целью оценки эффективности организации горячего здорового питания учащихся в учреждении ежемесячно проводится родительский контроль за организацией питания учащихся.

6.5. Использование социальной сферы микрорайона

Воспитание и развитие учащихся не может ограничиваться стенами учреждения. Формирование всесторонне развитой личности невозможно без сотрудничества с внешкольными организациями. При реализации целей и задач воспитания используются как внутренние возможности и опыт учреждения, так и взаимодействие с другими учреждениями социальной сферы, интеллектуальный и культурный потенциал города Воркуты, Республики Коми. Представленная информация демонстрирует сотрудничество с внешкольными организациями по всем направлениям воспитательной системы учреждения.

Учреждение тесно сотрудничает с различными организациями:

- МУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г.Воркуты;
- МУ ДО «Детская учреждение искусств» г.Воркуты;
- ГУ РК «Воркутинский драматический театр»;
- ГБУ РК «Государственный театр кукол РК»;
- МБУК «Воркутинский музейно-выставочный центр»;
- МБУК «Централизованная библиотечная система»:
- Центральная библиотека им. Пушкина;
- Центральная детско-юношеская библиотека им. Ю.А.Гагарина;
- МБОУ ДОД «Городская детская музыкальная школа»;
- МБУК «Городской центр национальных культур и досуговой деятельности»;
- МУК «Городской парк культуры и отдыха»;
- КРЦ «Каскад»;
- УСЗК «Олимп»;
- МБУ «СШ «Смена» г. Воркуты;
- МБОУ ДОД ДЮСШБ «Заполярный ринг» г. Воркуты;
- Воркутинский филиал ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова;
- ГБУ РК «Центр социальной помощи семье и детям»;
- Отдел опеки и попечительства агентства РК по социальному развитию по г.Воркута;
- МБОУ «Начальная школа-детский сад № 1» г. Воркуты;
- ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г.Воркуте;
- МБУ «ЦППМиСП» г. Воркуты;
- Филиал Коми Региональной Общероссийской организации «Всероссийское общество слепых» в г. Воркуте.

Показатели деятельности учреждения в 2022 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
I.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	773 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (в том числе по адаптированной образовательной программе)	294(8) человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (в том числе по адаптированной образовательной программе)	428 (10) человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (в том числе по адаптированной образовательной программе)	51 (0) человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	229 человек/29,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	3,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильный уровень), в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/9,0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек/0%

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	327 человек/42,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	49 человек/6,4%
1.19.1	Регионального уровня	38 человек/5,0%
1.19.2	Федерального уровня	11 человек/1,44%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	51 человек/6,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	51 человек/6,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в период карантина)	773 человека/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников (без административного персонала), в том числе:	37 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/83,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек/83,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/16,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/16,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/43,6%
1.29.1	Высшая	8 человек/20,5%
1.29.2	Первая	9 человек/23,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/16,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/24,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	6 человек/16,2%

	общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/21,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС от общей численности таких работников	39 человек/100%
2.	<i>Инфраструктура</i>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	41,0 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	773 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,7 кв. м