

*Материалы победителя муниципального этапа, призера Республиканского этапа  
конкурса «Учитель года - 2012»  
учителя физики МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты  
Балашовой Марины Сергеевны  
Самоанализ*

**МЕТАПРЕДМЕТНОЕ ЗАНЯТИЕ «ЗНАНИЕ И ИНФОРМАЦИЯ». ПРОСТЫЕ МЕХАНИЗМЫ,  
РЫЧАГ.**

Тема «Простые механизмы. рычаг» - 3 урок по теме «Работа.Мощность.Энергия».

Готовясь к занятию, я поставила перед собой следующие цели:

**Метапредметная:** Создание условий для освоения учащимися ментальной карты как способа перевода информации в знание.

**Предметная:** рассмотреть простые механизмы, как устройства, служащие для преобразования силы; изучить устройство и принцип действия рычага; выяснить условие равновесия рычага. Показать использование простого механизма-рычага в жизненных ситуациях.

**Планируемые результаты (УУД):**

**1.Познавательные:**

**а)** способствовать

- формированию умений выполнять целеполагание;
- отбору необходимой информации, ее классификации и структурированию

**б)** формировать умения составлять ментальную карту, с целью структурировать полученную информацию для более продуктивного запоминания.

**2. Личностные:**

- формирование знаний по теме, имеющих практическую направленность и личностно-значимое содержание на основе полученной информации.

**3. Коммуникативные:**

- умение выразить свою мысль точно и полно
- умение аргументировать свое мнение

**3. Регулятивные:**

- выполнение пробного учебного действия и фиксирование индивидуальных затруднений
- первичное закрепление знаний и их коррекция (оценка)

**Развивающие:** развитие интеллектуальных умений учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни, умения работать с информацией, умение анализировать, систематизировать материал.

**Воспитательные:** Обучение физике направлено на формирование целостной естественно-научной картины мира. Воспитание культуры общения.

**Ход урока**

Урок построен в технологии развития критического мышления. Сохраняется трехфазовая структура урока:

На стадии «**Вызов**» осуществляется раскрытие метапредметной категории «Знание и информация» с опорой на символы. Проводится актуализация опорных знаний учащихся с учетом возрастных особенностей в игровой форме. Происходит подача темы урока с последующим целеполаганием для того, чтобы определить области учебных действий и деятельности учащихся.

С этого момента проводится целенаправленная работа с визуальной опорой - ментальной картой (карта ума).

На стадии «**Осмысление**» первоначальные понятия темы раскрываются на примере загадок с последующей классификацией простых механизмов.

Подача нового знания осуществляется через групповую форму работы при решении изобретательских задач. Происходит первичная рефлексия с целью фиксации достигнутых результатов и сравнительного анализа. Полученный результат фиксируется в ментальных картах.

Дальнейшая работа осуществляется с понятием «рычаг», рассматривается классификация рычагов. Данный этап урока проходит в контексте работы с учебником.

Используются мыслительные приемы анализа, синтеза и сравнения.

Вместе с тремя элементами рычага вводится понятие «Плечо силы» и осуществляется первичная отработка данного понятия.

Введение нового знания в систему ранее изученных происходит на пример жизненных ситуаций.

В результате демонстрации происходит введение условия равновесия рычага. Заканчивается работа с ментальной картой, которая отражает изученный материал.

***Первичное закрепление знаний:*** которое закрепляется в ходе решения задач-рисунков.

***Рефлексия*** проводится по методике незаконченного предложения с элементом занимательности.

Д.3. Продолжить заполнение ментальной карты.

Д.3. Помимо обязательного д.з. было предусмотрено творческое задание по составлению задачи на применение условия равновесия рычага. С целью определения интереса учащихся к ментальной карте как способу визуального представления информации было предложено составить ментальную карту по теме «Каникулы».