

Слайд 1 Читательская грамотность

Ни для кого не секрет, что жизненные условия меняются постоянно. С раннего детства каждый знает сказку о Буратино, которого обманули лиса Алиса и кот Базилио. Им удалось это сделать, потому что он вовремя не получил образование — не воспользовался своей «Азбукой».

Точно так же угрозы подстерегают и современного человека, не получившего необходимые знания, — например: люди подписывают банковский договор не читая, а потом удивляются, откуда берутся высокие проценты и иные неприятные условия.

Слайд 2 Читать – это ещё ничего не значит: что читать и как понимать читаемое – вот в чём главное дело. К. Д. Ушинский

Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширить свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Когда-то люди полагались на единственный источник знаний — печатную книгу, а процесс поиска информации был долгим и сложным. В современном мире получить информацию на любую тему совсем просто — достаточно ввести поисковый запрос в Интернете. Поскольку источниками, наряду с бумажными изданиями становятся экраны компьютеров и смартфонов, структура и форматы текстов изменяются. Слово «текст» подразумевает печатные или изображенные на дисплее тексты. Такой текст может включать визуальные изображения в виде диаграмм, картинок, карт, таблиц, графиков.

Пониматься читательская грамотность стала намного шире. Теперь основной акцент необходимо перенести на умение поиска информации и ее использование.

Слайд 3. Уровни читательской грамотности связаны с качественной характеристикой читательской самостоятельности.

Высокий уровень читательской грамотности говорит о готовности учащегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени. Читатели высокого уровня готовы осваивать те составляющие чтения, которые позволят им расширять и преобразовывать собственный опыт и знания с помощью новых сведений, мыслей, переживаний, сообщаемых в письменной форме.

Средний уровень понимания текстов характерен для читателей, еще не полностью освоивших основы чтения. Для того чтобы вычитывать сообщения текста и строить на его основе собственные значения, они все нуждаются в помощи.

Низкий уровень понимания текстов делает невозможным принятие учащимися помощи педагога в использовании письменных форм сообщения о человеческих чувствах, мыслях и знаниях для самообразования.

Слайд 4. Оценивание читательской грамотности сосредоточено на навыках чтения, которые включают в себя умения:

1. Находить и извлекать информацию
2. Интегрировать и интерпретировать информацию
3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста
4. Использовать информацию из текста

Слайд 5.

1. Находить и извлекать информацию

Извлечение информации – это процесс выбора искомого сообщения. Поиск информации – это процесс определения места, где эта информация содержится.

Работая с тестом, учащиеся должны связать суть вопроса и соответствующие детали текста. Иногда эта связь прямая, буквальная – по совпадающим ключевым словам, иногда косвенная – синонимическая. Искомая информация должна содержаться в тексте в достаточно явном виде. В формулировке вопроса четко указано что (какую именно информацию) требуется найти.

Слайд 6.

2. Интегрировать и интерпретировать информацию

Толкование или интерпретация предполагает извлечение из текста такой информации, которая не сообщается напрямую. Толкование опирается на целый ряд умственных действий. К примеру, для ответа на вопрос учащимся приходится иногда делать выводы из сообщения текста, различать главные и второстепенные детали, кратко формулировать основные мысли. Интеграция или связывание отдельных сообщений текста в единое целое свидетельствует о том, что читатель понимает, что соединяет элементы текста – от отдельных предложений или абзацев до частей составных текстов. Учащиеся могут продемонстрировать начальное понимание целостности текста, назвав его главную тему или основное назначение.

Слайд 7.

3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста

Осмысление и оценка предполагают опору на знания, идеи и чувства, известные читателю до знакомства с текстом. Вопросы на осмысление требуют от учащегося обращения к собственному опыту или знаниям для того, чтобы сравнивать, противопоставлять и предполагать. Вопросы на оценку предлагают читателю высказать суждение, основанное на его личных знаниях и жизненном опыте. Чтобы осмыслить и оценить содержание текста, читатель должен связать информацию текста с другими внетекстовыми источниками информации, например – согласиться или не согласиться с утверждением текста. Часто читателя просят высказать и обосновать свою собственную точку зрения на предмет, обсуждаемый в тексте.

Умение осмыслить и оценить текст особенно остро востребовано при чтении электронных сообщений, которые не проходят все инстанции рецензирования и редактирования, принятые в традиционных печатных. Критический анализ информации, разумеется, необходим и читателю печатных текстов, чтобы не стать легкой жертвой иных недобросовестных или чрезмерно предвзятых авторов.

Слайд 8.

4. Использовать информацию из текста

Данная группа читательских действий предполагает умение читателя применять информацию, представленную в тексте для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Слайд 9. В работе над формированием читательской грамотности в начальной школе мы используем учебно – методический комплект О. Н. Крыловой «Чтение. Работа с текстом» издательства «Экзамен»

Данное пособие соответствует федеральному государственному образовательному стандарту для начальной школы. «Чтение. Работа с текстом» направлены на работу над предметными результатами, на формирование функциональной грамотности младших школьников, помогают в подготовке к комплексным метапредметным работам, в подготовке к ВПР. После небольших занимательных текстов в разных жанрах автор дает не просто перечень вопросов, а разнообразные задания. Система работы способствует обучению извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её.

Развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности учащихся. Вопросы и задания составлены с учётом лингвистического, стилистического и художественного своеобразия каждого текста.

«Чтение. Работа с текстом» — пособия, которые прекрасно впишутся в работу по любому методическому комплексу.

Слайд 10. Рассмотрим на одном из вариантов тетради работу над компонентами функциональной грамотности. 3 класс. Вариант 5.

Слайд 11. Детям проедлагается текст для внимательного и осмысленного чтения, после которого идут задания. Мы видим работу над читательской компетентностью младших школьников, определили стиль текста, главную мысль и тему текста, состав план, продолжи предложение.

Большой выбор различных пособий предлагают и другие издательства. Кроме того, существуют электронные ресурсы по формированию читательской грамотности. Открытые банки заданий предлагают:

Слайд 12 - 15. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО)

PISA

Издательство «Просвещение»

Российская электронная школа

Центр ГГТУ УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО

ЯндексУчебник

Учи.ру

Слайд 16. Рассмотрим на примере PISA. В банке заданий есть тексты с иллюстративным или графическим материалом, к которым предложены задания с кратким или полным ответом, тестовые задания для оценивания читательской грамотности. А также – цифровые электронные ресурсы занимательного характера. Куриный форум – обычный чат, привычный современному человеку. На форуме обсуждается проблемы куриц. По тексту обсуждения даются задания. Текст представлен в виде чата.

Попробуйте вы на примере части диагностической работы по читательской грамотности для 5 класса рассмотреть, как составлены задания и определить на что направлены задания, на оценку какого умения.

Исследование читательской грамотности проводится на основе заданий с выбором ответа, с кратким и с развёрнутым ответом.

Слайд 17. «Мои ученики будут узнавать новое не только от меня; они будут открывать это новое сами» (И.Г. Песталоцци).

Вдумчиво и осмысленно