

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛӦН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКӦБИСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«12 №-а шӧр учреждение» Воркута карсаМуниципальнойвелодан учреждение
169908, Республика Коми, г. Воркута, ул. Возейская, д. 8
Тел.: (82151) 6 -28-77 Факс: 8-82151-6-93-10 E-mail: sch_12_vor@edu.rkomi.ru

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023

ОДОБРЕНА
На заседании Управляющего совета
Протокол № 1 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО
На заседании Совета школьников
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты
_____ М.С.Балашова
(приказ от 31.08.2023 года № 550)

Рабочая программа воспитания

уровень среднего общего образования

Содержание

Пояснительная записка
Раздел I. Целевой
1.1. Цель и задачи воспитания.
1.2. Направления воспитания.
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.
Раздел II. Содержательный
2.1. Уклад общеобразовательного учреждения.
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
Раздел III. Организационный
3.1. Кадровое обеспечение.
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.
3.3. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учащихся.
3.5. Анализ воспитательного процесса.
Приложения
1. Календарный план воспитательной работы на уровн ООО
2. Анкета для самоанализа, организуемого в учреждении воспитательной деятельности

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) учреждения разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции), федеральной рабочей программы воспитания (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», зарегистрирована в Минюсте России 12.07.2023 № 74223), Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Федеральной образовательной программой среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» от 18.05.2023 № 371, зарегистрирована в Минюсте 12.07.2023 №74228); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении Федерального образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480) (в действующей редакции);

Программа разработана с участием Совета школьников, педагогического коллектива и Управляющего Совета учреждения.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ учреждения.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение 1 - календарный план воспитательной работы разрабатывается ежегодно и утверждается приказом директора с последующим размещением на официальном сайте учреждения по ссылке: <https://shkola12vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

I. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи воспитания учащихся

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения учащимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в учреждении планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности учреждения по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения учащимися ООП СОО установлены ФГОС СОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

– осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

– сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

– проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

– ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

– осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

– обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

– выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

– сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

– проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

– проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

– проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

– действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

– проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

– понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

– обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

– выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

– проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

– проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

– ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

– соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

– выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

– проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

– демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

– развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

– уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

– проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.2. Содержательный раздел

2.3.3.1. Уклад учреждения

Уклад Учреждения удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательного учреждения и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МОУ «СОШ №12» г. Воркуты начала свою деятельность 30 сентября 1971 года. За 50 лет работы учреждения тысячи выпускников получили в стенах школы знания, спортивную закалку, добрую поддержку и заботливое внимание.

50 лет... Много это или мало? Много! Потому что тысячи выпускников получили в стенах школы знания, спортивную закалку, добрую поддержку и заботливое внимание. Для каждого поколения она была своей, особенной, но всегда родной и любимой.

50 лет... Мало! Потому что педагогический коллектив школы всегда отличался высокой работоспособностью, стремлением к новым высотам. Благодаря знаниям, педагогическому мастерству коллектива, школа находится в творческом развитии. Школа по-прежнему молода, неиссякаема на таланты, изобретательскую инициативу, творчество, новизну.

Самое главное в школе – её душа. Тот дух, который формируется коллективом учителей, учеников и их родителей. Школьные годы неумолимо отсчитывают время, а школа

все равно молода, потому что эти стены наполняются новыми звонкими голосами. У школьного духа нет возраста. Ему всегда девять или одиннадцать лет – ровно столько, сколько от первого до последнего школьного звонка проходят свой путь ученики.

Вечные «со-беседники», «со-товарищи», «со-друзья» - учитель и его ученики.

Два полюса одного магнита. Они разные, но не существуют друг без друга. А это значит – как в природе, гармония, гармония душ, гармония между уважающими друг друга людьми.

В судьбе каждого человека есть своя школа, которая ведет не только в страну знаний, но и учит жизни, является истоком становления всесторонне развитого человека. Приятно отметить, что выпускники называют нашу школу «школой щедрой души». Они говорят, что именно здесь им помогли преодолеть препятствия, которые возникали на их пути, что здесь замечательные учителя.

Современные условия требуют создания новой школы, нового ученика, нового учителя. Школа № 12 соответствует этим требованиям благодаря поиску новых форм и методов обучения, творческому подходу к работе и учительскому мастерству.

Школа - это территория ума, интеллекта, любви, счастья, познания и дружбы.

Меняются поколения учителей, меняются ожидания родителей, меняются общество, но в 12-ой неизменно любят и ценят все, что связано с общественной активностью, серьезно относятся к наукам, уважают спортсменов, используют любые возможности для развития коллектива. Школа обновляется, идет в ногу со временем, передовыми тенденциями в педагогике. Школа 12 – победитель Приоритетного национального проекта «Образование», площадка по внедрению федерального государственного образовательного стандарта и по внедрению новых форм системы оценки качества образования, школа осуществляет инклюзивное образование

Приоритетным направлением деятельности школы было и остается здоровьесбережение.

Наши учителя являются участниками республиканских научно-практических конференций, работают над внедрением профильного и этнокультурного образования, призеры и победители муниципального и республиканского этапов конкурса профессионального мастерства «Учитель года», «Самый классный классный», «Сердце отдаю детям».

Школа – победитель Республиканского конкурса «Лучшая школа Республики Коми», всероссийского социально-педагогического инновационного проекта «Авторский диск», неоднократный победитель Всероссийского конкурса «Педагогические инновации».

Если определить, то главное, чем может гордиться школа сегодня, это то, что мы сумели сохранить традиции школы. За 50 лет школа выпустила более 3000 учеников.

Школа гордится ими... Они в разных городах, они по всей России.

Сегодня школа № 12 – это отличники, хорошисты, победители и призеры муниципального этапа предметных олимпиад, победители республиканского этапа предметной олимпиады, победители муниципального этапа Малой нобелевской премии. конкурса «Юные дарования Воркуты» и «Талантливая молодежь», стипендиаты Главы администрации, победители Регионального отборочного этапа Международного детского конкурса «Школьный патент» в рамках научно-практической конференции «Молодые исследователи – Республике Коми», активные участники и победители городского слета лидеров ученического самоуправления, победители и призеры муниципального конкурса «Ученик года», победители городских Крещенских и республиканских Стефановских чтений. Гражданско-патриотический клуб

«Пламя» - участник и победитель смотров и конкурсов, спортивный клуб «Атлант» – участник Всероссийского конкурса проектов в области внедрения Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО, призер республики Коми во всероссийском проекте «Президентские состязания».

Наши дети - спортсмены, артисты, исследователи и просто хорошие открытые дети.

Жизнь человека – это не только геометрические функции и параболы, закон Ома и сохранения энергии, высокие баллы в ЕГЭ и медали за отличную учебу.

Жизнь человеческая – это еще и, а может быть, в первую очередь, это понимание, стремление к духовности, к постижению дружбы и любви, желание быть полезным.

И основы этого растут в школе.

МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты расположена в микрорайоне улиц: Возейской, Бульвара Пищевиков, Ленина города Воркуты.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования в 29 классах комплектах: начальное общее образование - 11 классов, основное общее образование - 16 классов, среднее общее образование - 2 класса. Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену.

Учебное учреждение включает в себя здание, расположенное в микрорайоне улицы Возейская, которое имеет свою инфраструктуру.

Учреждение расположено вблизи культурных центров, спортивных школ и городской школы искусств. В микрорайоне учреждения расположены УСЗК «Олимп» и МБУ ДО

«Городская детская музыкальная школа» г. Воркуты, МУ ДО «Детская школа искусств» г. Воркуты. Социокультурная среда нашего города современна, но в тоже время и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к своей малой Родине. Это, прежде всего связано с местоположением Воркуты, удаленностью от центра России и центра Республики Коми.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники, пятиклассники»,

«Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Прощание с Азбукой»,

«Посвящение первоклассников в пешеходы», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Кросс наций», «День Победы», экологические акции и субботники, мероприятия, посвященные Дню республики и города, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах учреждения и класса, в совместных общественно значимых делах учреждения, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В образовательном учреждении осуществляют деятельность:

- школьный спортивный клуб «Атлант»,
- отряд ЮИД,
- волонтерский отряд «Горячие сердца»,
- военно-патриотический клуб «Пламя»,
- юнармейский отряд, первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

С целью реализации Программы образовательное учреждение сотрудничает с организациями дополнительного образования: МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты, МУДО «ДШИ» г. Воркуты, МБУ ДО «ГДМШ» г. Воркуты, МБУ ДО «СДМШ» г. Воркуты, МБУ ДО «ДХШ» г. Воркуты, МБУ «СШ «Олимпиец» г. Воркуты, МБУ «СШБ «Заполярный ринг», МБУ «СШ «Смена» г. Воркуты.

В учреждении организована реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- технической направленности: «Робототехника».
- физкультурно-спортивной направленности: «Плавание», «Мини-футбол», «Самбо».

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты создан в 2023 в рамках

федерального проекта

«Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

В «Точке роста» будет организована реализация:

1. Дополнительных общеобразовательных программ:

- естественно-научной направленности: «И все это – физика!», «Химия вокруг нас», «Юный биолог»;

- технической направленности: «Робототехника на базе микроконтроллера Arduino».

2. Рабочих программ внеурочной деятельности:

- естественно-научной направленности: «Практическая физика», «Практическая физиология»; «Практическая химия».

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей учащихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Сетевой Город. Образование», «Учи.ру», АИС «ПФДО», единая система электронного обучения «edu.rkomi.ru», «Российская электронная школа». Различная информация для учащихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на

2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

Основные (инвариантные) модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала в урочной деятельности и аудиторных занятиях в рамках максимально допустимой учебной нагрузки предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у учащихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над

неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В МОУ «СОШ № 12» г.Воркуты реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагается через следующие методы, приемы и формы работы:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, работа в парах
Реализация программы «Наставничество»	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Сотрудничество педагога и учащихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально

значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

План внеурочной деятельности СОО

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
<i>Часть, рекомендуемая для всех учащихся</i>				
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Классные часы	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся	«Проектно-исследовательская деятельность»	Метапредметный кружок	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся	«Россия – мои горизонты»	Профориентационная беседа	1	1
<i>Вариативная часть для учащихся</i>				
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Психология»	Беседы, тренинги	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся	Практическая физика	курс	1	1
	Практическая химия	курс	1	-
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение	«Школа активного гражданина»	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»	0,5	0,5

деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		(первичное) объединение		
	«Безопасность дорожного движения»	ПДД	0,5	0,5
	Первичное отделение «Юнармия»	Общественное (первичное) объединение	0,5	0,5
	ВПК «Пламя»	Общественное объединение	0,5	0,5
Итого за неделю			8	7
Итого за учебный год			272	238
Итого на уровень образования			510	

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу:

- с классом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

<i>Блоки</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы работы, мероприятия</i>
Работа с классным коллективом	Инициирование и поддержка участия класса вобщешкольных ключевых делах	Оказание необходимой помощи детям вих подготовке, проведении и анализе
	Планирование и проведениеклассных часов целевой воспитательной тематической направленности	Уроки Мужества, классные часы в рамках реализации Календаря историческихсобытий и памятных дат. Тематические класс-проекты, классные часы, праздники; предоставления обучающимся возможности обсуждения ипринятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения
	Организация интересных иполезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного емукласса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)	Вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления
	Сплочение коллектива класса	Через игры и тренинги на командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными

		руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения учащихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные огоньки и вечера, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса
	Освоение норм и правил общения	Выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	Наблюдение за их поведением в повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях,
		играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) учащихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом
	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	Консультации (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
	Индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития	Заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи
	Коррекция поведения ребенка	Частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; включение

		в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе
Работа с учителями-предметниками в классе	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками	Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и учащимися
	Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся	Малые педсоветы
	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания учащихся.	Тематические проекты
Работа с родителями (законными представителями) учащихся	Регулярное информирование родителей учащихся и их законных представителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;	Родительские собрания Тематические родительские собрания, проекты, консультации
	Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся
	Создание и организация работы родительских комитетов классов	Тренинги, беседы. малые педсоветы
	привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательного учреждения

В учреждении функционирует ШМО классных руководителей. Методическая работа

в учреждении ориентирована на будущее его состояние, поэтому ее результаты так важны для всегокак образовательного, так и воспитательного процессов.

Основные задачи работы школьного методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с учащимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

Модуль «Основные школьные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для них, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) учащихся и педагогов за участие в жизни учреждения, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие учреждения, своего города (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей города и микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого учащегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов,

музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением учащихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с учащимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в учреждении используются следующие формы работы:

<p>Внешкольный уровень</p>	<p>Социальные проекты. Общероссийские социальные проекты: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Экосубботник». Городские социальные проекты: акции «Открытие ветерану», «Вахта Памяти» (9 мая), «Сад Памяти». Школьный коллектив принимает участие в митингах на территории памятника жертвам политических репрессий, памятника воинам Великой Отечественной войны.</p>
	<p>Открытые дискуссионные площадки В учреждении часто практикуется проведение единого профилактического дня для родителей и учащихся с привлечением сотрудников отдела ОМВД России по г. Воркуте, КпДНиЗП МО ГО «Воркута», ОМВД России по г.Воркуте, Управление общественных отношений, опеки и попечительства администрации МО ГО «Воркута», ГБУ РК «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения города Воркуты» территориальный центр социальной помощи семье и детям</p>
	<p>Проводимые для жителей города и микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали. В учреждении проводятся традиционные массовые мероприятия, с привлечением жителей микрорайона и родителей учащихся: праздники «Школьная ярмарка», «День открытых дверей», концерты, посвящённые различным общероссийским праздникам: Международному женскому дню, Дню защитников Отечества, Дню Победы.</p>
	<p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым всероссийским и международным событиям. Учреждение является площадкой для проведения различных всероссийских и региональных акций: «Экологический диктант», викторина «Финансовая грамотность», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Бессмертный полк».</p>
<p>Школьный уровень</p>	<p>Разновозрастные сборы. В учреждении проводятся Дни здоровья, общешкольные походы, в период осенних, зимних, весенних, и летних каникул на базе образовательного учреждения ежегодно организуется детский оздоровительный лагерь, который имеет определённую тематику. Общешкольные праздники. В школе традиционно проводятся различные общешкольные праздники: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Кросс наций», «День Победы»</p>

	<p>Торжественные мероприятия посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в учреждении и развивающие школьную идентичность детей.</p> <p>В учреждении ежегодно проходят различные торжественные мероприятия посвящения: традиционный праздник «Посвящение в первоклассники, пятиклассники», «Посвящение первоклассников в юные пешеходы», выпускные вечера в каждом классе по итогам года, выпускные вечера для 11 классов, посвящение в члены первичных отделений учреждения «Движения первых», «Юнармейцев».</p>
	<p>Церемонии награждения (по итогам учебного года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в его развития.</p> <p>Поощрение социальной активности детей и педагогов на торжественных линейках.</p>
Уровень класса	<p>Выбор и делегирование представителей классов в бщешкольный Совет школьников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.</p>
	<p>Участие школьных классов в реализации общих бщешкольных ключевых дел</p>
	<p>Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных Совета школьников.</p>
Индивидуальный уровень	<p>Вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей.</p>
	<p>Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел</p>
	<p>Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми</p>
	<p>При необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение участником ключевых дел. ключевом дел</p>

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами учреждения;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательном учреждении учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драматический театр, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе

совместно с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего учреждения социума.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым российским и международным событиям.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, учащихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания учреждения, фасада, холла при входе в учреждение государственной символикой Российской Федерации, Республики Коми и г. Воркута;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственных флагов Российской Федерации и Республики Коми;

- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, Республики Коми, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России и Республики Коми;

- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимнов Российской Федерации, Республики Коми;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; Республики Коми и города памятников воинской славы, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (фойе 1 и 2 этажей), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и учащихся и т.п.;

- совместная разработка с учащимися, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательного учреждения – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни учреждения знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в учреждении, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами

друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеурочные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в учреждении, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- оборудование во дворе учреждения спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство учреждения на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание учащихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся учреждения осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения и осуществляется в рамках различных форм деятельности, представленных в таблице.

Формы работы	Мероприятия	Реализация мероприятий
На групповом уровне:	<ul style="list-style-type: none">- Управляющий Совет;- Клуб родительского просвещения;- Общешкольные и классные родительские собрания;- родительские форумы	Работа классных родительских комитетов, Управляющего совета учреждения; психолого-педагогические, юридические консультации специалистов социально-психологической службы учреждения (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, инспектор ОпДН, администрация); <ul style="list-style-type: none">- родительские собрания- интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются актуальные и интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность- анкетирование
На индивидуальном уровне:	<ul style="list-style-type: none">- информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;	<ul style="list-style-type: none">- работа классных руководителей в ГИС ЭО,- индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей- организация психолого-

	<ul style="list-style-type: none"> - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей 	<p>педагогического и правового просвещения,</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска» - контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости).
--	---	---

В учреждении действует общешкольный родительский комитет, комитеты классов.

Родительская общественность входит в Управляющий Совет.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель самоуправления в образовательном учреждении заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении - это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления учреждения имеет несколько уровней: индивидуальный уровень, классное самоуправление, Ученический совет, Совет школьников. На уровне начального общего образования реализуется индивидуальный уровень и классное самоуправление.

Уровень	Виды деятельности
На уровне учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - через деятельность выборного Совета учащихся (Совет школьников), создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательным учреждением и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; - через деятельность Совета председателей классов, объединяющего председателей классов для облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов; - через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т. п.); - через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.; - через деятельность созданной из наиболее авторитетных школьников и курируемой школьным педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в образовательном учреждении.
На индивидуальном	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел

уровне	- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе и т.п.
На уровне классов	<ul style="list-style-type: none"> - участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива - изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности - выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений - дежурство по классу и по учреждению; - участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спортивные мероприятия, самообслуживание в столовой - экологические десанты

Учащиеся 10-11 классов уже могут самостоятельно организовать свою деятельность, школьное самоуправление трансформируется в сопровождении педагога-куратора в детско-взрослое самоуправление.

Смысл ученического самоуправления заключается в обучении учащихся основам отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своим поведением, своей жизнью в коллективе, а коллективная деятельность учащихся является средством самореализации.

Через модель ученического самоуправления реализуется право учащихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта социального партнерства.

Самоуправление создает благоприятные социальные условия для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную коллективную деятельность, стимулирующую социальную активность и творчество.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательном учреждении предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательном учреждении эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по различным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов субъектов профилактики (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических планов, направленных на работу как с девиантными учащимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательном учреждении и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с учащимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательном учреждении маргинальных групп учащихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей учащихся, требующих специальной психолого- педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Направления	Формы и виды деятельности
Профилактика детской дорожной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - разработка безопасного маршрута в учреждение, - тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, - практические занятия по правилам дорожного движения, - тематические беседы и классные часы, инструктажи, - экскурсии на прилегающие к школе перекрестки, - участие в городских и республиканских дистанционных олимпиадах, конкурсах, - инструктажи, беседы, классные часы, - внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, - изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров, внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который, позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.
Профилактика пожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, - практические занятия по пожарной безопасности, - профилактические беседы и классные часы, - участие в городских конкурсах, в т.ч. дистанционно, - практикум «Пожарная эвакуация», - викторина «Один дома» - встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!», - участие в городском конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей»- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, - экскурсии на пожарно-техническую выставку и пожарную часть, посещение пожарно-технической выставки; - практикум «Пожарная эвакуация», проведение занятий в младших классах, - участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП)
Профилактика экстремизма и	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»; - книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;

терроризма	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации» - тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта, - просмотр и обсуждение тематических видеороликов; - викторина «Один дома» - конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»; - конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»; - тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия - Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма; - библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»; - интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков» - тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?» - тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»; - встречи с сотрудниками правоохранительных органов; - просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов; - конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности; - распространение памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.
Антикоррупционное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции; - Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ; - Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией; - Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»; - Профилактические беседы с сотрудниками полиции - Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»; - Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»; - Интерактивное занятие «Безопасность в интернете» - «Инструкция по применению»; - Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2; - Тестирование учащихся по антикоррупционному мировоззрению.

Целью профилактической работы учреждения является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
<i>Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями</i>		
Диагностика детей, поступающих в учреждение	Изучение документов, личных дел, с родителями (законными представителями) и детьми	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения,	Заместитель директора. Классные руководители, учителя-предметники,

пролонгированной работы	наблюдение, тестирование	социальный педагог, педагог-психолог.
Адаптация учащихся	Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов	Классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива учреждения	Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	Педагог-психолог, социальный педагог, педагогические работники
Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	Тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	Классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
<i>Профилактическая работа с учащимися</i>		
Коррекционная работа с учащимися «группы риска»	Организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД	Педагог-психолог, социальный-педагог, классные руководители
Работа по формированию потребности в здоровом образе жизни	Классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.	Классные руководители, педагог-организатор, руководитель ШСК
Профориентационная работа с учащимися, с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	Круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
Правовое воспитание учащихся	Классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.	Учителя обществознания и ОБЖ, педагог-психолог, социальный-педагог (привлечение к работе представителей ОпДН, ГИБДД, правоохранительных органов)
Просветительская работа	Лекции, беседы в малых	Педагог-психолог,

среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	группах и индивидуальные	социальный-педагог (привлечение к работе представителей ОпДН, лечебных учреждений и правоохранительных органов).
<i>Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников</i>		
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	Лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы.	Администрация учреждения смежведомственными Государственными и общественными организациями
<i>Работа с родительской общественностью</i>		
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	Анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни беседы.	Педагог-психолог, совет профилактики, социальный педагог, общешкольный родительский комитет
Учебно-просветительская деятельность среди родителей	Лекции, семинары, общешкольные, классные родительские собрания, беседы	Межведомственные и общественные организации, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора

В МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты организована работа школьной службы примирения, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы примирения в нашем учреждении является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательного учреждения, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых учащимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Миссия учреждения в контексте социальной деятельности - дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Этапы социализации учащихся осуществляются через организацию совместной деятельности МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты с различными социальными партнёрами.

Направления развития социального партнёрства	Цель взаимодействия	Социальные партнеры	Форма отношений с социальными партнёрами
Физкультурно-спортивное	Всестороннее физическое развитие учащихся, утверждение здорового образа жизни, создание условий для занятий физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> - МБОУ ДОД БЮСШБ «Заполярный ринг» - МБУ «СШ «Смена» - МБУ «Благоустройство общественных территорий» МО ГО «Воркута» - Управление физической культуры и спорта - МБУ «ЦСМ «Юбилейный» - УСЗК «Олимп» Муниципальный центр тестирования ГТО г.Воркута-МУДО «ДТДиМ» г.Воркуты - СК «Арктика» 	<p>Заклучение Договоров о сотрудничестве с учреждениями спорта, спортивными школами.</p> <p>Сотрудничество по организации и проведению мероприятий, конкурсов, соревнований, слётов спортивно-оздоровительной направленности, пропаганде занятий физической культурой и спортом.</p>
Социально-правовое	Обучение учащихся правовой культуре, формирование правового сознания, правовой культуры учащихся учреждения, активной гражданской позиции подростков.	<ul style="list-style-type: none"> КпДНиЗП МО ГО «Воркута» ОМВД России по г.Воркуте Управление общественных отношений, опеки и попечительства администрации МО ГО «Воркута» - ГБУ РК «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения города Воркуты» территориальный центр социальной 	<p>Совместные мероприятия по предупреждению противоправного поведения и пропаганде ЗОЖ.</p> <p>Совместные мероприятия по профилактике ДТТ, БДД, помощь в организации и проведении работы по БДД.</p>

		<p>помощи семье и детям»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прокуратура г.Воркуты - ОГИБДД ОМВД России по г.Воркуте - ГБУЗ РК «ВПБ» - ГБУЗ РК «Детская поликлиника №1» - ГБУЗ РК «Детская поликлиника №2» - «Город без наркотиков» - ООО «Общее дело» 	
Гражданско-патриотическое	<p>Сформировать достойного Гражданина и патриота России, нетерпимого к любым проявлениям насилия и произвола, человека честного, чувствующего неразрывную связь со своим отечеством, его прошлым, настоящим и будущим, ответственного, своими конкретными делами помогающего своей стране стать сильнее и богаче.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Военный комиссариат г.Воркуты РК - ДОСААФ России г.Воркуты РК - «Совет ветеранов» - ООО «Союз ветеранов и десантников» - «Центр гражданско-патриотического воспитания «Авангард» МУ ДО «ДТДиМ» г. Воркуты Воинские части 	<p>Акции, встречи, конкурсы, соревнования, проведение совместных мероприятий гражданско-патриотической направленности</p>
Художественно-эстетическое	<p>Обучение, воспитание и развитие учащихся средствами различных видов изобразительного, музыкального и танцевального искусства, декоративно-прикладного творчества и дизайна, развитие творческих особенностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - МБУК «Воркутинский музейно-выставочный центр» -Городской Выставочный зал - МБУК «Городской центр национальных культур», -Воркутинский драматический театр им.Б.А.Мордвинова - Государственный театр кукол РК -МБУК 	<p>Посещение экспозиций, выставок, концертов, спектаклей, экскурсий по городу, проведение совместных мероприятий художественно-эстетической направленности, занятия в кружках, объединениях.</p>

	<p>учащихся, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков.</p>	<p>«Централизованная Библиотечная система г. Воркуты» - МУ ДО «ДТДиМ» г. Воркуты - МУ ДО «ДШИ» г. Воркуты - ДКШ - МБУ ДОД «Детская художественная школа» - МБОУ ДОД «Городская детская музыкальная школа» - МБОУ ДОД «ДШИ Шахтёрского района»</p>	
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Приобщение подростков к миру добра и красоты посредством педагогически организованной деятельности на основе ценностей отечественной духовной культуры; побуждение к нравственному поведению (служение Отечеству), развитие нравственных чувств (любви и веры, сострадания, долга).</p>	<p>- МБУК «Воркутинский музейно-выставочный центр» - Городской Выставочный зал - МБУК «Городской центр национальных культур», - Воркутинский драматический театр им. Б.А. Мордвинова - Государственный театр кукол РК - МБУК «Централизованная Библиотечная система г. Воркуты»</p>	<p>Посещение экспозиций, выставок, концертов, спектаклей, экскурсий по городу, проведение совместных мероприятий духовно-нравственной направленности</p>
<p>Профориентационное</p>	<p>Объединение усилий заинтересованных сторон; разработка современных образовательных практико-ориентированных программ; расширение информационного поля учащихся и их родителей; осуществление воспитательного подхода в профориентации;</p>	<p>- ГПОУ «Воркутинский политехнический техникум» - ГПОУ «Воркутинский горно-экономический колледж» - Воркутинский филиал ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова» - ГПОУ «Воркутинский</p>	<p>Экскурсии, беседы, встречи, Дни открытых дверей, реализация проекта «Билет в будущее», профессиональные пробы, тестирование, анкетирование, помощь в профессиональном самоопределении, организация занятости в каникулярный период.</p>

	установление более тесной связи между образовательными организациями и предприятиями.	<p>медицинский колледж»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воркутинский филиал ГПОУРК «Колледж искусств РК» - Воркутинский филиал УГТУ - ФКУ «СИЗО-3» - Управление Росгвардии по РК - ГУ РК «ЦЗН г.Воркуты» - Центр образования МОУ «СОШ № 26» г.Воркуты - ОМОН г.Воркуты - Высшие учебные заведения в рамках сетевого партнёрства Предприятия города. 	
Психолого-педагогическое	Оказать квалифицированную поддержку родителям; создать комфортную психологическую среду для ребенка, а также условия для самореализации родителей и их социализации; способствовать формированию адекватных отношений ребенка и взрослых, ребенка и социума, взрослых и социума.	<ul style="list-style-type: none"> - МКУ «ЦППМСП» - ГБУ РК «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения города Воркуты» территориальный центр социальной помощи семье и детям» - ГБУЗ РК «Детская поликлиника № 1» - ГБУЗ РК «Детская поликлиника № 2» 	Осуществление совместной деятельности по оказанию социально-психологической помощи педагогическому коллективу учреждения, семье и детям.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и учащихся в МОУ «СОШ № 12» г.Воркуты по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и учащегося – подготовить его к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющую такой деятельности.

В рамках данной работы реализуются следующие формы работы:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при учреждении, профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где учащиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В целях повышения эффективности работы по самоопределению и профориентационной ориентации учащихся, выстраивание системы профессиональной ориентации учащихся на уровне СОО в учреждении реализуется Программа проекта «Профориентационный минимум» (продвинутый уровень) для учащихся 10-11 классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Цель Программы: формирование готовности к профессиональному самоопределению

Задачи:

- разработка плана профориентационной работы для групп, учащихся по возрастам (10- 11 классы);
- формирование индивидуальных рекомендаций для учащихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- формирование у учащихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций, и возможностей среды;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями, и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- информирование учащихся о содержании деятельности востребованных на рынке трудаспециалистов;
- разработка плана профориентационной работы с учащимися с ОВЗ и инвалидностью;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению у учащихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует учащийся после участия в профориентационной программе;
- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия учащимся в

формировании навыка осознанного выбора.

Срок реализации Программы – 2 года.

Уровень реализации программы – продвинутый.

Учебная нагрузка - не менее 80 часов в год.

Реализация Программы

№п/п	Формат профориентационной работы	Форма проведения занятий	Кол-во часов
1	Урочная деятельность	уроки с профориентационным содержанием по учебным предметам учебного плана	от 11 часов
2	Внеурочная деятельность	- занятия в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Твой выбор»	34 часа
3	Воспитательная работа	- экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО; - посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО; - открытых мероприятий на базе Воркутинского филиала ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А.Куратова»; - встречи с представителями разных профессий и др. - участие в конкурсах профориентационной направленности, в т.ч. в конкурсе «Построй свое будущее с АО «ВоркутаУголь»	от 18 часов
4	Дополнительное образование	- занятия в рамках реализации программы дополнительного образования на базе Воркутинского филиала ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А.Куратова»	от 3 часов
5	Профессиональное обучение	- заключение партнерского соглашения с Воркутинским филиалом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»; - реализация профильных элективных курсов (педагогический класс): <ul style="list-style-type: none">• «Загадки психологии»;• «Введение в педагогику»;• «Педагогическая практика».	102 часа
6	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	- проведение 2-х тематических родительских собраний (ознакомительное в начале года и итоговое по итогам года); - тематические рассылки с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий	от 4 часов

Программа предназначена для учащихся 10-11 классов, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

Участие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Методика онлайн-диагностики

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью используются адаптированные методики для 10-11 классов по 8 нозологическим группам:

- (нарушение зрения (слабовидящие);
- нарушение слуха (глухие и слабослышащие, позднооглохшие);
- нарушение опорно-двигательного аппарата;

- общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.);
- задержка психического развития (легкая степень);
- тяжелое недоразвитие речи; расстройства аутистического спектра);
- интеллектуальные нарушения (легкая степень); и возрастной категории 10-11 классы.

Для проведения мероприятий профессионального выбора, в которых могут принять участие лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, необходимо использовать разработанную матрицу соответствия нозологических групп тем или иным профессиональным компетенциям, которая отражает возможность проведения по данным компетенциям практических мероприятий, а также общие рекомендации по реализации мероприятий профессионального выбора для данной аудитории.

Участие в мероприятиях профессионального выбора лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) возможно с выполнением следующих условий:

со стороны площадок:

- архитектурная доступность площадки (наличие необходимой инфраструктуры, обеспечивающей безбарьерную среду для участников с разными типами нозологий);
- наличие у организатора, проводящего мероприятие профессионального выбора, соответствующей квалификации по работе с детьми определенной нозологической группы;

со стороны участников:

- согласие родителей (законных представителей);
- наличие сопровождающих лиц;
- отсутствие ограничений по конкретным нозологиям для конкретных профессий и по выполнению практических задач в рамках данных профессий.

Родителю/законному представителю, организующему участие ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью в мероприятиях профессионального выбора, рекомендуется заблаговременно уточнить характер и содержание мероприятия профессионального выбора и убедиться в доступности мероприятия для ребенка.

Рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории (продолжение профориентации и выбора) предусматривают отметку о доступности рекомендованной активности детям с теми или иными нозологиями.

Планируемые результаты

для учащихся 10-11 классов:

– освоение универсальных компетенций, касающихся всего цикла профессионального самоопределения и охватывающих одновременно несколько его уровней:

- целевой (наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения);
 - мотивационный (сформированность профессионально-трудовой мотивации и ценностных ориентаций);
 - информационный (профессионально-образовательная информированность, карьерная грамотность);
 - деятельностный (опыт профориентационно значимой деятельности, ведущий к получению профориентационно значимых результатов);
 - рефлексивный (осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов);
- формирование и развитие трех компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив);
- построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
 - выработка у учащихся определенного личностного отношения к процессу и задачам самоопределения (причем не только в сфере выбора профессии, но и жизненном смысле), готовность к активному и самостоятельному изучению спектра потенциальных профессий и средств их освоения (а также понимание того, что в определенных условиях и контекстах

может быть важно не просто выбирать из уже готовых, заранее представленных вариантов образовательно-профессиональной траектории, но и формировать ее самостоятельно, соотнося общественными задачами);

для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;

для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

для администрации учреждения – обучение наставников, работающих с учащимися.

Критерии готовности к профессиональному самоопределению

Критерий	Учащиеся (10-11 классы)
Целевой: наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения	Уточнение своего профессионального выбора. Нацеленность на развитие профессионально-важных качеств в соответствии с избираемым профилем обучения и избираемой сферой профессиональной деятельности
Мотивационный: профессионально-трудовамотивация и ценностные ориентации	Нахождение личностного смысла профессионально-трудова деятельности. Принятие ценности личной продуктивности в профессионально-трудова деятельности. Потребности в соотношении своих профессионально-важных качеств с требованиями профиля обучения и планируемой будущей профессиональной карьеры.
Информационный: профессиональная (профессионально-образовательная) информированность	Знание: своих профессионально-важных качеств в соответствии с избранным профилем обучения, путем продолжения образования и будущей профессиональной карьеры; основ правового регулирования в сфере труда (трудоустройство и увольнение, обязанности и права работников); мифов, стереотипов и социальных деформаций в мире труда и профессий.
Деятельностный: опыт профориентационно- значимой деятельности (включая наличие профориентационно-значимых продуктов)	Участие в социальных и профессиональных практиках в контексте избранной профессиональной сферы. Выбор и освоение очных или дистанционных курсов дополнительного образования, имеющих профориентационную/предпрофессиональную направленность.
Рефлексивный: осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов	Адекватное самооценивание уровня своей готовности к получению профессионального образования и последующей профессиональной деятельности.

Вариативные модули

Модуль «Дополнительное образование и «Точка роста»

Дополнительное образование детей в учреждении направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование обеспечивает адаптацию учащихся к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В учреждении для учащихся 8-16 лет реализуются дополнительные общеразвивающие

программы дополнительного образования:

- спортивной направленности «Мини-футбол», «Плавание», «Самбо»;
- технической направленности «Робототехника».

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты создан в 2023 в рамках федерального проекта

«Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Информатика»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

В «Точке роста» организована реализация дополнительных общеобразовательных программ:

- естественно-научной направленности: «И все это – физика!», «Химия вокруг нас», «Юный биолог»;
- технической направленности: «Робототехника на базе микроконтроллера Arduino».
-

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе учреждения детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе

учащихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях (ст. 5).

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему учреждению, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая учащимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие учащихся в работе на прилегающей к учреждению территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и

кустарниками, благоустройство клумб) и др.

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1	Отряд ЮИД	<p>Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических праздников, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p>Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы</p> <p>Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для учащихся младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в учреждении, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди учащихся творческих конкурсов на тему безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.</p>
2	Волонтерский отряд «Горячие сердца»	<p><i>Пропаганда ЗОЖ</i> Пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы, участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни.</p> <p><i>Экологическое направление</i> Экологические акции и субботники.</p> <p><i>Гражданско-патриотическое направление</i> Поддержание в чистоте территории памятника жертвам политических репрессий, стелы на бульваре Победы, вахта памяти. <i>Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в школьной среде</i> Участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы, участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на профилактику зависимого поведения и правонарушений.</p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание</i> Оказание помощи ветеранам ВОВ, труда.</p>
3	ВВПОД «Юнармия»	<p><i>Военно-патриотическое</i> Организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев;</p>

		начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре «Зарница», «Орленок»; военно-тактические игры.
4	ВПК «Пламя»	<i>Гражданско-патриотическое</i> Организация мероприятий гражданской направленности, обеспечение участия в них членов клуба. Участие в конкурсах «Песни о главном».
5	ШСК «Атлант»	- организация деятельности спортивно-оздоровительной направленности; - выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; - пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся; - вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации во внеурочные мероприятия; - Проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций учреждения и его имиджа; - подготовка учащихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.
6	Первичное отделение российское движение детей и молодежи «Движение первых»	<i>«Личностное развитие»</i> организация творческой деятельности учащихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика <i>«Гражданская активность»</i> формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа; - стимулирование социальной деятельности учащихся, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; - организация акций социальной направленности; - создание условий для развития детской инициативы; - оказание помощи в организации и проведении мероприятий; - оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности.

Работа детских общественных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих направлений работы.

Направления работы	Виды и формы деятельности
Размещение на экранах школы регулярно сменяемых видеороликов, презентаций, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в	Школьный медиациентр, созданный из заинтересованных добровольцев, информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющий

школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, праздниках, церемониях, торжественных линейках, творческих вечерах, выставках, собраниях, конференциях и т.п.)	видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий
Совместное создание учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности	Разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления
Ведение официального сайта учреждения https://shkola12vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ и группы в социальных сетях https://m.vk.com/sosh12vork	Школьная интернет-группа (разновозрастное сообщество учащихся и педагогов), поддерживающая деятельность образовательной организации в информационном пространстве с целью освещения, привлечения внимания общественности к жизни школы, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для учреждения вопросы
Конкурсы школьных медиа	Участие учащихся в конкурсах школьных медиа

2.1.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие

учащихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития учащихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации. Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в образовательной организации внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в образовательной организации ученического самоуправления;
- функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;
- проводимых в образовательной организации экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы образовательной организации;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды образовательной организации;
- взаимодействия образовательной организации и семей учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Полное изложение Программа воспитания и календарные планы воспитательной работы, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы принимать участие советы учащихся,

советы родителей.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

Для кадрового потенциала учреждения характерна стабильность педагогического состава. Все педагоги - специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В учреждении запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) в КРИРОиПК участвуют в обучающих курсах, семинарах, онлайн-школах повышения профессионального мастерства для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

В рамках деятельности ШМО предметных областей и классных руководителей запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Кадровый состав учреждения: директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, классные руководители (2), педагоги – предметники (39), социальный педагог (1), педагог-психолог (1), учитель-логопед (1), заведующий библиотекой (1), педагог-организатор (1), советник по воспитанию (1).

№ п\п	Должность	Ф.И.О.
1.	Директор	Балашова Марина Сергеевна
2.	Заместитель директора по УР	Осипова Елена Валерьевна
3.	Заместитель директора по ВР	Семеновых Мария Валерьевна
4.	Социальный педагог	Серегина Альбина Дмитриевна
5.	Педагог-психолог	Серякина Регина Валентиновна
6.	Заведующий библиотекой	Уляшева Татьяна Валерьевна

7.	Классные руководители	1. Ночкина Юлия Станиславовна 2. Сомова Галина Викторовна
8.	Педагог-организатор ОБЖ Руководитель ВПК «Пламя» Руководитель школьного отряда Юнармии	Петров Александр Анатольевич
9.	Педагог-организатор Руководитель школьного волонтерского отряда «Горячие сердца» Руководитель первичной организации российского движения детей и молодежи «Движение первых»	Сомова Галина Викторовна
10.	Учителя физической культуры	Семеновых Мария Валерьевна Дмитриева Елена Анатольевна Адыбаева Екатерина Сергеевна Мельник Виталий Сергеевич
11.	Советник по воспитанию	Дробот Юлия Павловна

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа по уровням образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть Основной образовательной программы;
- Рабочие программы учебных предметов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Ссылки на локальные нормативные акты учреждения по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности: <https://shkola12vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.

В учреждении созданы особые условия воспитания для категорий учащихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально

уязвимых групп (например, опекаемые дети, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, учащихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учащихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении через сайт учреждения, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни учреждения, специфической символике, выработанной и существующей в укладе учреждения (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В учреждении применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, акциях и т.д.;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений учащихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) учащихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу учреждения, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в учреждении.

Всеми учащимися учреждения ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами учащихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, учащимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с учащимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития учащихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемого в учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора

(советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, учащихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии учащихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) учащихся, Совета школьников. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета учащихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности учащихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации учащихся;
- дополнительного образования;
- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемого в учреждении совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в учреждении), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа, организуемого в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на уровне СОО**

Анкета
для самоанализа организуемой в учреждении
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашем учреждении совместной деятельности учащихся и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства учащихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учащиеся заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают учащимся знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Учащиеся доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между учащимися преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, учащиеся внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно - учащимися и педагогами
Дела не интересны большинству учащихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие учащихся в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В учреждении реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности учащихся
Участие учащихся в занятиях курсов внеурочной деятельности часто	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для учащихся,

принудительное		они стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне учреждения	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности учащихся могут познакомиться другие учащиеся.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, учащиеся не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно - учащимися и педагогами
Мероприятия не интересны большинству учащихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству учащихся
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие учащихся в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению учреждения не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для учащихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство учреждения оформлено со вкусом, отражает его дух, учитывает возрастные особенности учащихся, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление учреждения часто осуществляется совместно с педагогами и учащимися (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учащихся и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь учреждения.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание учащихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для учащихся формах акцентируют внимание на важных ценностях учреждения, его нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учреждению удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает

привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.		их, выступает с инициативами в сфере воспитания учащихся и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Учащиеся занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в учреждении, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учащиеся чувствуют свою ответственность за происходящее в учреждении, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Учащиеся не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, учащиеся поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учащиеся часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в учреждении. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в учреждении и за его пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Учащиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учащиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди учащихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди учащихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Учащиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с «девиантными» учащимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учащиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с «девиантными» учащимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление учащихся с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у учащихся трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество дополнительного образования		
Дополнительное образование в учреждении организуется	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В учреждении реализуются разнообразные виды дополнительного

преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий		образования учащихся
Участие школьников в занятиях курсов дополнительного образования часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках программ дополнительного образования интересны для учащихся, они стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты дополнительного образования детей никак не представлены вне учреждения	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами дополнительного образования учащихся могут познакомиться другие учащиеся.
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации учащихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому учащемуся найти себе дело по силам и по желанию