

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Воркуты  
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛӦН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОЙСА АДМИНИСТРАЦИЯ  
«12 №-а шӧр учреждение» Воркута карса Муниципальной велӧдан учреждение  
169908, Республика Коми, г. Воркута, ул. Возейская, д. 8  
Тел.: (82151) 6 -28-77 Факс: 8-82151-6-93-10 E-mail: [sch\\_12\\_vor@edu.rkomi.ru](mailto:sch_12_vor@edu.rkomi.ru)

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты  
от 31.08.2023 № 550

## **Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»**

уровень основного общего образования  
срок реализации программы 4 года

Рабочая программа учебного предмета составлена  
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
основного общего образования и  
Федеральной образовательной программой основного общего образования

Составитель  
Радченко Татьяна Алексеевна,  
учитель истории и обществознания

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана **в соответствии с:**

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 года № 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 01.02.2011.2023 №19644, в действующей редакции);

- Федеральной образовательной программой основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370, зарегистрирована в Министерстве юстиции Российской Федерации 12.07.2023 №74223).

Изучение учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей и задач:**

- развитие личности учащихся, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной, экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений;

- развитие способности учащихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества;

- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

- воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе освещает проблемы

человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у учащихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Программа учебного предмета «Обществознание» реализуется в рамках предметной области «Общественно-научные предметы».

Количество часов на изучение программы по годам обучения:

<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Кол-во часов в год</b>
6 класс	1	35
7 класс	1	34
8 класс	1	34
9 класс	1	34
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>137</b>

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Обществознание» проводится в форме:

<b>Класс</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
6 класс	Итоговая контрольная работа
7 класс	Итоговая контрольная работа
8 класс	Итоговая контрольная работа
9 класс	Итоговая контрольная работа

*\*Формы промежуточной аттестации могут изменяться при внесении изменений в Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся или Учебный план учреждения.*

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

### **2.1. Личностные результаты:**

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность учащихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у учащихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

**2) патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не

осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

**7) экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию учащегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность учащихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия,

конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность учащихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **2.2. Метапредметные результаты:**

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у учащегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У учащегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У учащегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У учащегося будут сформированы *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У учащегося будут сформированы *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У учащегося будут сформированы *умения самоорганизации* как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
  - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
  - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
  - проводить выбор и брать ответственность за решение.

У учащегося будут сформированы *умения совместной деятельности*:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

У учащегося будут сформированы *умения самоконтроля, эмоционального интеллекта* как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;



- регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим.

### 2.3. Предметные результаты:

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Общественно-научные предметы», **предметные результаты** освоения предмета «Обществознание» отражают:

- 1) формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в [Конституции](#) Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту учащихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Класс	Предметные результаты изучения учебного предмета «Обществознание»
6 класс	<p><b>Учащийся научится:</b>  <i>Человек и его социальное окружение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;</li> <li>• характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), деятельность человека, образование и его значение для человека и общества;</li> <li>• приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;</li> <li>• классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;</li> <li>• сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных, виды деятельности (игра, труд, учение);</li> </ul>

- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах, целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
  - использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе учащихся;
  - определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний и личного социального опыта своё отношение к людям с ОВЗ, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
  - решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
  - читать осмысленно тексты правовой тематики, в том числе извлечения из законодательства Российской Федерации; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
  - искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
  - анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
  - оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ОВЗ; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
  - приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
  - приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.
- Общество, в котором мы живём:*
- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах;
  - характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
  - приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
  - классифицировать социальные общности и группы;
  - сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
  - устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
  - использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
  - определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей русского народа;
  - решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
  - овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся

	<p>отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;</li> <li>• анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;</li> <li>• оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;</li> <li>• использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;</li> <li>• осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.</li> </ul>
7 класс	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <p><i>Социальные ценности и нормы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;</li> <li>• характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества;</li> <li>• приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;</li> <li>• классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;</li> <li>• сравнивать отдельные виды социальных норм;</li> <li>• устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;</li> <li>• использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;</li> <li>• определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;</li> <li>• решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</li> <li>• осмысленно читать тексты, касающиеся гуманизма, гражданственности, патриотизма;</li> <li>• извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;</li> <li>• анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;</li> <li>• оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;</li> <li>• использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;</li> <li>• самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);</li> <li>• осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.</li> </ul> <p><i>Человек как участник правовых отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для</li> </ul>

несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества;

- характеризовать право, как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;

- приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации, примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

- классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;

- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

- устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности, между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

- использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

- определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

- осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

- использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных

органов), публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

*Основы российского права:*

- осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;

- иметь представления о содержании трудового договора, видах правонарушений и видов наказаний;

- приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;

- классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

- устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

- использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности, значения семьи в жизни человека, общества и государства, социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

- определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с использованием знаний в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

- осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации) из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию

	<p>в таблицу, схему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</li> <li>• анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;</li> <li>• оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;</li> <li>• использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;</li> <li>• самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);</li> <li>• осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.</li> </ul>
<b>8 класс</b>	<p><b>Учащийся научится:</b>  <i>Человек в экономических отношениях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;</li> <li>• характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;</li> <li>• приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства;</li> <li>• классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;</li> <li>• сравнивать различные способы хозяйствования;</li> <li>• устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;</li> <li>• использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;</li> <li>• определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;</li> </ul>

- решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
  - осмысленно читать тексты экономической тематики, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
  - извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
  - анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
  - оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
  - приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
  - приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
  - осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.
- Человек в мире культуры:*
- осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
  - характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
  - приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
  - классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;
  - сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
  - устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
  - использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
  - определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни своё отношение к

	<p>информационной культуре и информационной решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осмысленно читать тексты по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;</li> <li>• осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;</li> <li>• анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;</li> <li>• оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;</li> <li>• использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;</li> <li>• приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.</li> </ul>
9 класс	<p><b>Учащийся научится:</b> <i>Человек в политическом измерении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;</li> <li>• характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;</li> <li>• приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;</li> <li>• классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;</li> <li>• сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;</li> <li>• устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;</li> <li>• использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;</li> <li>• определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;</li> <li>• решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;</li> <li>• осмысленно читать Конституцию Российской Федерации, другие нормативных правовые акты, учебных и иные тексты обществоведческой тематики, связанные с</li> </ul>



деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

- искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

- оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

- использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

*Гражданин и государство:*

- осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

- характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

- приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

- сравнивать с использованием Конституции Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

- устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

- использовать обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике

«сдерживания»;

- решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

- систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

- осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

- использовать полученные знания о Российской Федерации в практической учебной деятельности (выполнять задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

*Человек в системе социальных отношений:*

- осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

- характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

- приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

- классифицировать социальные общности и группы;

- сравнивать виды социальной мобильности;

- устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

- использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного

<p>объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к разным этносам;</li> <li>• решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;</li> <li>• осмысленно читать тексты социальной направленности и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);</li> <li>• извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;</li> <li>• анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;</li> <li>• оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;</li> <li>• использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;</li> <li>• осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.</li> </ul> <p><i>Человек в современном изменяющемся мире:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;</li> <li>• характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;</li> <li>• приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;</li> <li>• сравнивать требования к современным профессиям;</li> <li>• устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;</li> <li>• использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;</li> <li>• определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;</li> <li>• решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;</li> <li>• осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;</li> <li>• осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.</li> </ul>
---

### 3. Содержание учебного предмета «Обществознание»

#### Содержание обучения в 6 классе

##### *Человек и его социальное окружение.*

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

#### ***Общество, в котором мы живём.***

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

### **Содержание обучения в 7 классе**

#### ***Социальные ценности и нормы.***

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

#### ***Человек как участник правовых отношений.***

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

### ***Основы российского права.***

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

### **Содержание обучения в 8 классе**

#### ***Человек в экономических отношениях.***

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение.

Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

### ***Человек в мире культуры.***

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

## **Содержание обучения в 9 классе**

### ***Человек в политическом измерении.***

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе.

Общественно-политические организации.

### ***Гражданин и государство.***

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – Глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума Российской Федерации и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

***Человек в системе социальных отношений.***

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

***Человек в современном изменяющемся мире.***

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

**1. Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание»  
с учетом рабочей программы воспитания,  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание» разработано с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает:

- формирование уважительного отношения к достижениям нашей Родины — России в науке, искусстве в прошлом и современности;
- формирование уважения к государственным символам России, праздникам;
- формирование готовности к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- формирование неприятия любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- формирование принятия своей российской гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- формирование понимания сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- формировать уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- формировать готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- формировать уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- формирование желания принимать участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности;
- формирование умения осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремления управлять собственным эмоциональным состоянием;
- формирование способности адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям;
- формирование уважения к труду, результатам своего труда, труда других людей;
- формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- формирование трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- применение знаний в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, развитие способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей;
- развитие познавательных интересов в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- развитие навыков использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- развитие навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в гуманитарной области познания, исследовательской деятельности.

#### 6 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Введение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с основным содержанием курса 6 класса.</li> <li>• Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</li> </ul>



2	<p><b>Человек в социальном измерении</b></p>	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.</li> <li>• Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</li> <li>• Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</li> <li>• Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнить себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей.</li> <li>• Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды.</li> <li>• Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.</li> <li>• Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.</li> <li>• Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.</li> <li>• Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.</li> <li>• Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.</li> <li>• Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.</li> <li>• Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.</li> <li>• Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.</li> <li>• Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.</li> <li>• Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности.</li> <li>• Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха.</li> <li>• Способствовать осознанию практической</li> </ul>
---	--	----	--

			<p>значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.</li> <li>• Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.</li> <li>• Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</li> <li>• Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</li> <li>• Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства</li> <li>• Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнить и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться.</li> <li>• Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.</li> <li>• Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия.</p>
<b>3</b>	<b>Человек среди людей</b>	<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали</li> <li>• На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.</li> <li>• Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.</li> <li>• Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность».</li> <li>• Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.</li> <li>• На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем.</li> <li>• Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях.</li> <li>• Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.</li> <li>• Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нем людям.</li> </ul>
<b>4</b>	<b>Нравственные основы жизни</b>	<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.</li> <li>• Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.</li> <li>• Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность».</li> <li>• Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.</li> <li>• На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем.</li> <li>• Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.</li> <li>• Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нем людям.</li> </ul>
<b>5</b>	<b>Повторение</b>	<b>5</b>	
	<b>Всего</b>	<b>35</b>	

## 7 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Регулирование поведения людей в обществе</b>	<b>11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. Рассмотреть социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Пояснять причины необходимости уважения социального многообразия. Раскрывать значение права и его роли в жизни человека, общества и государства. Рассмотреть право с точки зрения социальной роли, сравнивать право и мораль, выявлять общее и различия. Установить причины отклоняющегося поведения. Выявить степень опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества. Приводить примеры социального контроля. Доказать социальную значимость здорового образа жизни.</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Человек в экономических отношениях</b>	<b>11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.</li> <li>• Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.</li> <li>• Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение распределения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выразить собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.</li> <li>• Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выразить собственное отношение к рекламной информации. Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя.</li> <li>• Описывать виды денег.</li> <li>• Раскрывать на примерах функции денег.</li> <li>• Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</li> <li>• Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.</li> <li>• Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</li> <li>• Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</li> </ul>
<b>4</b>	<b>Человек и природа</b>	<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе.</li> <li>• Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали.</li> <li>• Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.</li> <li>• Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</li> <li>• Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</li> <li>• Провести диагностику результатов обучения в 7 классе.</li> </ul>
<b>7</b>	<b>Повторение</b>	<b>4</b>	

	<b>Всего</b>	<b>34</b>	
--	--------------	-----------	--

**8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</li> <li>• Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса.</li> <li>• Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Личность и общество</b>	<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.</li> <li>• Выявить отличия человека от животных.</li> <li>• Объяснять человеческие качества.</li> <li>• Различать биологические и природные качества человека.</li> <li>• Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.</li> <li>• Определять свое отношение к различным качествам человека.</li> <li>• Выявлять связь между мышлением и речью.</li> <li>• Объяснять понятие «самореализация».</li> <li>• Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.</li> <li>• Приводить примеры основных видов деятельности человека</li> <li>• Раскрывать смысл понятия «ноосфера».</li> <li>• Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.</li> <li>• Характеризовать возможности человеческого разума.</li> <li>• Раскрывать значение моральных норм.</li> <li>• Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.</li> <li>• Анализировать и оценивать текст с заданных позиций.</li> <li>• Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.</li> <li>• Выделять существенные признаки общества.</li> <li>• Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.</li> <li>• Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</li> <li>• Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.</li> <li>• Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением</li> </ul>

			<p>структуры общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».</li> <li>• Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.</li> <li>• Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе. (ускорение общественного развития).</li> <li>• Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.</li> <li>• Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</li> <li>• Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</li> <li>• Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.</li> <li>• Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.</li> <li>• Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, ее мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.</li> <li>• Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</li> <li>• Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</li> </ul>
3	<b>Сфера духовной культуры.</b>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять сущностные характеристики понятия «культура».</li> <li>• Различать и описывать явления духовной культуры.</li> <li>• Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</li> <li>• Характеризовать духовные ценности российского народа.</li> <li>• Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии.</li> <li>• Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали.</li> <li>• Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.</li> <li>• Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</li> <li>• Осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей.</li> <li>• Приводить примеры морального выбора.</li> <li>• Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.</li> <li>• Оценивать значение образования в</li> </ul>

			<p>информационном обществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.</li> <li>• Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.</li> <li>• Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.</li> <li>• Характеризовать науку как особую систему знаний.</li> <li>• Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.</li> <li>• Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни.</li> <li>• Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести.</li> <li>• Оценивать свое отношение к религии и атеизму.</li> <li>• Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</li> <li>• Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</li> <li>• Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.</li> </ul>
4	Социальная сфера	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять и различать различные социальные общности и группы.</li> <li>• Раскрывать причины социального неравенства.</li> <li>• Приводить примеры различных видов социальной мобильности.</li> <li>• Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.</li> <li>• Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа.</li> <li>• Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемый статус. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.</li> <li>• Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их появление и в различных социальных ситуациях.</li> <li>• Описывать основные социальные роли старших подростков.</li> <li>• Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе.</li> <li>• Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.</li> <li>• Систематизировать и обобщить знания по теме «Семья».</li> <li>• Способствовать развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом.</li> <li>• Расширять опыт решения познавательных и</li> </ul>



			<p>практических задач по изучаемой теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать развитию умения выполнять различные проектные работы.</li> <li>• Благоприятствовать созданию условий для осмысления семейных ценностей, рефлексии собственного вклада в семейный уют, здоровый образ жизни семьи.</li> <li>• Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».</li> <li>• Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.</li> <li>• Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире.</li> <li>• Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.</li> </ul>
5	<b>Экономика.</b>	<b>13</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.</li> <li>• Различать свободные и экономические блага.</li> <li>• Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.</li> <li>• Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.</li> <li>• Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.</li> <li>• Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.</li> <li>• Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности.</li> <li>• Называть основания для приобретения права собственности.</li> <li>• Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.</li> <li>• Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.</li> <li>• Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.</li> <li>• Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</li> <li>• Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.</li> <li>• Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.</li> <li>• Различать товары и услуги как результат производства.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть и иллюстрировать примерами факторы производства.</li> <li>• Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</li> <li>• Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.</li> <li>• Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.</li> <li>• Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</li> <li>• Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.</li> <li>• Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</li> <li>• Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.</li> <li>• Характеризовать экономические функции государства.</li> <li>• Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.</li> <li>• Различать прямые и косвенные налоги.</li> <li>• Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</li> <li>• Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.</li> <li>• Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения.</li> <li>• Объяснять необходимость перераспределения доходов.</li> <li>• Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.</li> <li>• Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</li> <li>• Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</li> <li>• Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</li> <li>• Различать номинальные и реальные доходы граждан, показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.</li> <li>• Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан.</li> <li>• Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</li> <li>• Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.</li> <li>• Характеризовать роль банков в сохранении и</li> </ul>
--	--	--

			<p>приумножении доходов населения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики.</li> <li>• Называть и описывать причины безработицы.</li> <li>• Различать экономические и социальные последствия безработицы.</li> <li>• Объяснять роль государства в обеспечении занятости.</li> <li>• Оценивать собственные возможности на рынке труда.</li> <li>• Характеризовать причины формирования мирового хозяйства.</li> <li>• Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.</li> <li>• Характеризовать влияние международной политики на развитие мирового хозяйства.</li> <li>• Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства.</li> <li>• Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»</li> <li>• Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</li> <li>• Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</li> <li>• Провести диагностику результатов обучения в 8 классе.</li> </ul>
<b>7</b>	<b>Повторение</b>	<b>1</b>	
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	

### 9 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
<b>1</b>	<b>Политика</b>	<b>11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.</li> <li>• Характеризовать власть и политику как социальные явления</li> <li>• Раскрывать признаки суверенитета.</li> <li>• Различать формы правления и государственного устройства.</li> <li>• Сопоставлять различные типы политических режимов.</li> <li>• Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.</li> <li>• Раскрывать принципы правового государства.</li> <li>• Характеризовать разделение властей</li> <li>• Раскрывать сущность гражданского общества.</li> <li>• Характеризовать местное самоуправление.</li> <li>• Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта.</li> <li>• Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.</li> <li>• Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.</li> <li>• Приводить примеры гражданственности.</li> <li>• Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.</li> <li>• Характеризовать проявления многопартийности.</li> <li>• Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</li> <li>• Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</li> <li>• Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</li> <li>• Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</li> <li>• Анализировать реальные социальные ситуации.</li> <li>• Выбирать адекватные способы деятельности.</li> <li>• Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Гражданин и государство</b>	<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.</li> <li>• Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу.</li> <li>• Называть главные задачи Конституции.</li> <li>• Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.</li> <li>• Характеризовать принципы федерального устройства РФ.</li> <li>• Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.</li> <li>• Объяснять смысл понятия «права человека».</li> <li>• Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.</li> <li>• Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Основы российского законодательства</b>	<b>14</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.</li> <li>• Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений</li> </ul>

			<p>от других видов социальных отношений.          Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.          Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.</li> <li>• Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.</li> <li>• Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</li> <li>• Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</li> <li>• Объяснять условия заключения и расторжения брак. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа.</li> <li>• Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.</li> <li>• Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда.</p> <p>Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства.</li> <li>• Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»</li> <li>• Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.</li> <li>• Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.</li> <li>• Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</li> <li>• Провести диагностику результатов обучения в 9 классе.</li> </ul>
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	