

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКДИСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«12 №-а шёр учреждение» Воркута карса Муниципальной велодан учреждение
169908, Республика Коми, г. Воркута, ул. Возейская, д. 8
Тел.: (82151) 6-28-77 Факс: 8-82151-6-93-10 E-mail: sch_12_vor@edu.rkomi.ru

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
Протокол № 1
от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты

_____ М.С.Балашова
(приказ от 31.08.2023 года № 550)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

по общеинтеллектуальному направлению

начального общего образования
срок реализации программы 4 года
(возраст учащихся – 7-11 лет)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
начального общего образования,

Составитель: Матюшева С.В.,
учитель начальных классов,
Лодыгина Н.А., учителя начальных
классов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

с учётом:

- федеральной рабочей программы воспитания;
- авторской программы Холодовой О.А. «Юным умникам и умницам», Программа курса «РПС». – М.: Москва РОСТ, 2012

Программа предусматривает межпредметные связи с информатикой, с окружающим миром.

Цель: формирование информационной грамотности обучающихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

Задачи:

- Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
- Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
- Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
- Формирование умения решать творческие задачи.
- Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» рассчитана на 4 года. Общий объём учебного времени для изучения курса 135 часов: в 1 классе – 33 часа, во 2 классе – 34 часа, в 3 классе – 34 часа, в 4 классе 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности предназначена для учащихся 1-4 классов, в том числе и учащихся с ОВЗ и детей с инвалидностью.

Срок реализации программы 4 года.

Формой промежуточной аттестации является Творческий проект (в рамках «Недели науки, творчества и спорта»).

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания	Получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня	Получение учащимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном

<p>социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p>	<p>результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, учреждения, т.е. в защищённой среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать).</p>	<p>общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами учреждения, в открытой общественной среде.</p>
--	---	--

Личностными результатами изучения курса:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.

- *Читать* и *пересказывать* текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

3. Содержание курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

1 класс

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Развитие способностей (33 ч)		
<p>1. Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.</p> <p><i>Практика:</i> нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.</p> <p>2. Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.</p> <p><i>Теория)</i></p> <p><i>Практика:</i> закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями</p>	<p>Практические занятия, Работа в группах, парах. Беседы, игры.</p>	<p>Игровая, познавательная</p>

<p>«такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.</p> <p>3. Ограничение. Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.</p> <p><i>Практика:</i> «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.</p> <p>4. Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.</p> <p><i>Практика:</i> оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.</p> <p>5. Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.</p> <p><i>Практика</i> магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.</p> <p>6. Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.</p> <p><i>Практика:</i> дать общее название группе слов, угадывание слов по первым буквам, филворды, выбор подходящих слов, игра «Исключи лишнее понятие», упражнения, направленные на определение основания в готовой классификации, упражнения, направленные на самостоятельный выбор основания и выполнения классификации.</p> <p>7. Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.</p> <p><i>Практика:</i> поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются»)</p>		
---	--	--

2 класс

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Тренинг исследовательских способностей (13 ч)		
<p>Что такое исследование. Что такое эксперимент</p> <p><i>Теория</i> Понятие «исследование». Как и где человек проводит исследования в быту? Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать? Что такое научное исследование? Где и как используют люди результаты научных исследований? Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.</p> <p><i>Практика</i> Мысленный эксперимент. Эксперименты с реальными объектами: «Как вода исчезнет?» «Определяем плавучесть предметов». Эксперименты с домашними животными</p>	<p>Практические занятия, работа в группах, парах. Беседа по содержанию.</p>	<p>Творческая, игровая, познавательная</p>

<p>(например: любят ли они петь, как относятся к громким звукам)</p> <p>Структура и методы исследования</p> <p><i>Теория</i> Что такое тема исследования. Правила выбора темы и методов исследования. Что такое цель исследования. На какой вопрос отвечает цель? Задачи исследования.</p> <p><i>Практика</i> Анкета «Что мне интересно?» «Почему некоторые животные меняют шубки»</p> <p>Учимся выдвигать гипотезы</p> <p><i>Теория</i> Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если</p> <p><i>Практика</i> Игры - задания: «Давайте вместе подумаем», «Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?» Организация и проведение игр «Найди загаданное слово», «Угадай, о чём спросили?», «Найди причину события с помощью вопросов», «Вопросы домашних животных»</p> <p>План исследования</p> <p><i>Теория</i> Коллективная беседа «Нужен ли исследователю план работы?»</p> <p><i>Практика</i> Планируем собственное наблюдение «Почему надуваются мыльные пузыри?»</p>		
Самостоятельная исследовательская практика (13 ч)		
<p>Сбор материала для исследования</p> <p><i>Теория</i> Что такое исследовательский поиск.</p> <p><i>Практика</i> Способы фиксации получаемых сведений. Обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.</p> <p>Что такое обобщение</p> <p><i>Теория</i> Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения.</p> <p><i>Практика</i> Упражнения «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности».</p> <p>Что такое понятие</p> <p><i>Теория</i> Выделение главных признаков предмета. Что значит определить понятие. Приемы определения понятий (описание, характеристика”, описание посредством примера и др.).</p> <p><i>Практика</i> Загадки как определения понятий. Тренировочные задания «Расскажи понятнее и короче» (что такое лодка, слива, стул и т.д.), «Опиши объект», «Дай характеристику животного», отгадывание загадок, составление кроссвордов.</p>	<p>Практические занятия, работа в группах, парах. Беседа по содержанию.</p>	<p>Творческая, игровая, познавательная</p>

Коллекционирование как исследовательская практика (3ч) <i>Теория</i> Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию. <i>Практика</i> Выбор темы для коллекции; сбор материала.		
Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (8 ч)		
Экспресс-исследования по темам школьных предметов. Творческий проект (групповой).	Практические занятия. Защита проекта	Познавательная деятельность

3 класс

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Развитие познавательной сферы (7 ч)		
Как улучшить свою память? Неповторимость и уникальность в проектной деятельности. Что значит для меня ощущение успешности? <i>Практика</i> Конкурс математических развлечений. Что значит умение договариваться? Новые приборы в математических подсчётах	Практические занятия, работа в группах, парах. Беседа по содержанию. Игры.	Игровая, познавательная.
Формирование исследовательских умений (9 ч)		
Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. <i>Практика</i> Анкетирование как метод исследования. Экспресс-проекты. Микроисследования.	Практические занятия, работа в группах, парах.	Исследовательская, познавательная.
Исследовательская практика (10ч)		
Памятки. Составление памяток по теме проекта. Постер. <i>Практика</i> Индивидуальные и групповые проекты	Практические занятия, работа в группах, парах.	Исследовательская, познавательная.
Защита проектов исследовательской работы (8ч)		
Участие в ежегодном фестивале проектов	Практические занятия	Познавательная деятельность

4 класс

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Этап планирования (3ч)		
Выбор темы. Определение цели и задач <i>Практика</i> Выявление интересов и знаний в области исследования, обсуждение возникших идей, постановка проблемы. Определение цели и задач проекта, создание дневника проекта, разбиение на группы (для группового проекта) Источники информации. План работы <i>Практика</i> Определение источников информации, составление плана работы, распределение обязанностей (для группового проекта). Составление плана работы для реализации исследовательского проекта. Консультация по методам сбора информации и его обработке.	Практические занятия, работа в группах, парах.	Исследовательская, познавательная.

Этап исследования (5 ч)		
<p>Сбор информации <i>Практика</i> Сбор информации (проведение наблюдений, опросов, экспериментов, экскурсий, работа с печатными источниками, поиск в Интернет и пр.) Отбор и систематизация нужной информации в соответствии с поставленной целью проекта, выявление недостающей информации, корректировка цели проекта. Эксперимент. <i>Практика</i> Проведение запланированного: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты, опыты. Выбор способов представления результатов работы <i>Практика</i> Форма отчета (текстовое описание работы, присутствие диаграмм, презентации, фотографий процесса исследования или эксперимента, аудио- или видео-записи наблюдений, опытов, этапов эксперимента и конечного результата).</p>	<p>Практические занятия, работа в группах, парах. Беседа по содержанию.</p>	<p>Творческая, игровая, познавательная</p>
Этап презентации (8 ч)		
<p>Подготовка презентации, совместное обсуждение формы проведения презентации (для группового проекта). Презентация проекта, обмен впечатлениями. Оформление проектно-исследовательской работы (титульный лист, содержание, введение, актуальность исследовательского проекта, объект и предмет исследования, цель исследовательской работы, задачи исследовательской работы, методы исследовательской работы, теоретическая значимость работы, практическая значимость работы)</p>	<p>Практические занятия, работа в группах, парах. Беседа по содержанию.</p>	<p>Творческая, игровая, познавательная</p>
Экспресс-проекты (4ч)		
<p>Творческий проект (групповой)</p>	<p>Защита проекта. Беседа по содержанию.</p>	<p>Творческая, познавательная</p>
Совершенствование мыслительных операций (8 ч)		
<p>Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи</p>	<p>Практические занятия, игры</p>	<p>Игровая</p>

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» разработано с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает:

- формирование познавательных интересов, активности, любознательности и самостоятельности в познании, интереса и уважения к научным знаниям, науке.
- формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- формирование первоначальных навыков наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1 класс

№	Тема	Количество часов
---	------	------------------

		всего	теория	практика
1	Развитие способностей. Анализ – синтез.	4	0	4
2	Сравнение	4	1	3
3	Ограничение.	4	0	4
4	Обобщение	4	0	4
5	Систематизация	4	0	4
6	Классификация	4	0	4
7	Умозаключения	9	2	7
	Итого	33	3	30

2 класс

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Тренинг исследовательских способностей	13	4,5	7,5
2	Самостоятельная исследовательская практика	13	4,5	9,5
3	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	8	0	8
	Итого	34	9	25

3 год обучения

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Развитие познавательной сферы	7	3	4
2	Формирование исследовательских умений	9	2	7
3	Исследовательская практика	10	3	7
3	Защита проектов исследовательской работы	8	0	8
	Итого	34	8	26

4 год обучения

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Этап планирования	5	0	5
2	Этап исследования	8	0	8
3	Этап презентации	9	2	7
4	Экспресс-проекты	4	0	4
5	Совершенствование мыслительных операций	8	0	8
	Итого	34	2	32