

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Воркуты  
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКДИСА АДМИНИСТРАЦИЯ  
«12 №-а шёр учреждение» Воркута карса Муниципальной велодан учреждение  
169908, Республика Коми, г. Воркута, ул. Возейская, д. 8  
Тел.: (82151) 6-28-77 Факс: 8-82151-6-93-10 E-mail: [sch\\_12\\_vor@edu.rkomi.ru](mailto:sch_12_vor@edu.rkomi.ru)

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
директор МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты

\_\_\_\_\_ М.С.Балашова  
(приказ от 31.08.2023 года № 550)

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»**

начального общего образования  
срок реализации программы 4 года  
(возраст учащихся – 7-11 лет)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена  
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего  
образования

Составитель: Матюшева С.В.,  
учитель начальных классов,

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» разработана в соответствии с:

- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

### с учётом:

- федеральной рабочей программы воспитания;
- авторской программы Холодовой О.А. «Юным умникам и умницам», Программа курса «РПС». – М.: Москва РОСТ, 2012

Программа предусматривает межпредметные связи с информатикой, с окружающим миром.

**Цель:** формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

### Задачи:

- Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
- Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование социально адекватных способов поведения.
- Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
- воспитание целеустремленности и настойчивости;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
- Формирование умения решать творческие задачи.
- Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» рассчитана на 4 года. Общий объём учебного времени для изучения курса 135 часов: в 1 классе – 33 часа, во 2 классе – 34 часа, в 3 классе – 34 часа, в 4 классе 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности предназначена для учащихся 1-4 классов, в том числе и учащихся с ОВЗ и детей с инвалидностью.

Срок реализации программы 4 года.

Формой промежуточной аттестации является Творческий проект (в рамках «Недели науки, творчества и спорта»).

## 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

*Личностными результатами* изучения курса:

- формирование у учащихся основ российской гражданской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

*Гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологического воспитания:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### 3. Содержание курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

#### 1 класс

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
<b>Развитие способностей ( 33 ч)</b>		
<p><b>1. Анализ – синтез.</b> Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.  <i>Практика:</i> нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.</p> <p><b>2. Сравнение.</b> Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку</p>	<p>Практические занятия, Работа в группах, парах. Беседы, игры.</p>	<p>Игровая, познавательная</p>

<p>в пространстве.  <i>Теория)</i>  <i>Практика:</i> закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.</p> <p><b>3. Ограничение.</b> Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.  <i>Практика:</i> «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.</p> <p><b>4. Обобщение.</b> Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.  <i>Практика:</i> оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.</p> <p><b>5. Систематизация.</b> Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.  <i>Практика</i> магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.</p> <p><b>6. Классификация.</b> Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.  <i>Практика:</i> дать общее название группе слов, угадывание слов по первым буквам, филворды, выбор подходящих слов, игра «Исключи лишнее понятие», упражнения, направленные на определение основания в готовой классификации, упражнения, направленные на самостоятельный выбор основания и выполнения классификации.</p> <p><b>7. Умозаключения.</b> Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.  <i>Практика:</i> поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются»)</p>		
--	--	--

## 2 класс

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
<b>Тренинг исследовательских способностей (13 ч)</b>		
<p><b>Что такое исследование. Что такое эксперимент</b>  <i>Теория</i>  Понятие «исследование». Как и где человек проводит исследования в быту? Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать? Что такое научное исследование? Где и как используют люди результаты научных исследований? Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и</p>	<p>Практические занятия, работа в группах, парах.  Беседа по содержанию.</p>	<p>Творческая, игровая, познавательная</p>

<p>проведение эксперимента.  <i>Практика</i>  Мысленный эксперимент. Эксперименты с реальными объектами: «Как вода исчезнет?» «Определяем плавучесть предметов». Эксперименты с домашними животными (например: любят ли они петь, как относятся к громким звукам)  <b>Структура и методы исследования</b>  <i>Теория</i>  Что такое тема исследования. Правила выбора темы и методов исследования. Что такое цель исследования. На какой вопрос отвечает цель? Задачи исследования.  <i>Практика)</i>  Анкета «Что мне интересно?» «Почему некоторые животные меняют шубки»  <b>Учимся выдвигать гипотезы</b>  <i>Теория</i>  Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если  <i>Практика</i>  Игры - задания: «Давайте вместе подумаем», «Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?» Организация и проведение игр «Найди загаданное слово», «Угадай, о чём спросили?», «Найди причину события с помощью вопросов», «Вопросы домашних животных»  <b>План исследования</b>  <i>Теория</i>  Коллективная беседа «Нужен ли исследователю план работы?»  <i>Практика</i>  Планируем собственное наблюдение «Почему надуваются мыльные пузыри?»</p>		
<b>Самостоятельная исследовательская практика (13 ч)</b>		
<p><b>Сбор материала для исследования</b>  <i>Теория</i>  Что такое исследовательский поиск.  <i>Практика</i> Способы фиксации получаемых сведений. Обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.  <b>Что такое обобщение</b>  <i>Теория</i>  Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения.  <i>Практика)</i>  Упражнения «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности».  <b>Что такое понятие</b>  <i>Теория</i>  Выделение главных признаков предмета. Что значит определить понятие. Приемы определения понятий (описание, характеристика”, описание посредством примера и др.).</p>	<p>Практические занятия, работа в группах, парах.  Беседа по содержанию.</p>	<p>Творческая, игровая, познавательная</p>

<p><i>Практика</i> Загадки как определения понятий. Тренировочные задания «Расскажи понятнее и короче» (что такое лодка, слива, стул и т.д.), «Опиши объект», «Дай характеристику животного», отгадывание загадок, составление кроссвордов.</p> <p><b>Коллекционирование как исследовательская практика (3ч)</b></p> <p><i>Теория</i> Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.</p> <p><i>Практика</i> Выбор темы для коллекции; сбор материала.</p>		
<b>Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (8 ч)</b>		
<p>Экспресс-исследования по темам школьных предметов. Творческий проект (групповой).</p>	<p>Практические занятия. Защита проекта</p>	<p>Познавательная деятельность</p>

### 3 класс

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
<b>Развитие познавательной сферы (7 ч)</b>		
<p>Как улучшить свою память? Неповторимость и уникальность в проектной деятельности. Что значит для меня ощущение успешности?</p> <p><i>Практика</i> Конкурс математических развлечений. Что значит умение договариваться? Новые приборы в математических подсчётах</p>	<p>Практические занятия, работа в группах, парах. Беседа по содержанию. Игры.</p>	<p>Игровая, познавательная.</p>
<b>Формирование исследовательских умений (9 ч)</b>		
<p>Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы.</p> <p><i>Практика</i> Анкетирование как метод исследования. Экспресс-проекты. Микроисследования.</p>	<p>Практические занятия, работа в группах, парах.</p>	<p>Исследовательская, познавательная.</p>
<b>Исследовательская практика (10ч)</b>		
<p>Памятки. Составление памяток по теме проекта. Постер.</p> <p><i>Практика</i> Индивидуальные и групповые проекты</p>	<p>Практические занятия, работа в группах, парах.</p>	<p>Исследовательская, познавательная.</p>
<b>Защита проектов исследовательской работы (8ч)</b>		
<p>Участие в ежегодном фестивале проектов</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Познавательная деятельность</p>

### 4 класс

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
<b>Этап планирования (3ч)</b>		
<p>Выбор темы. Определение цели и задач</p> <p><i>Практика</i> Выявление интересов и знаний в области исследования, обсуждение возникших идей, постановка проблемы. Определение цели и задач проекта, создание дневника проекта, разбиение на группы (для группового проекта) Источники информации. План работы</p> <p><i>Практика</i> Определение источников информации, составление плана</p>	<p>Практические занятия, работа в группах, парах.</p>	<p>Исследовательская, познавательная.</p>

работы, распределение обязанностей (для группового проекта). Составление плана работы для реализации исследовательского проекта. Консультация по методам сбора информации и его обработке.		
<b>Этап исследования (5 ч)</b>		
Сбор информации <i>Практика</i> Сбор информации (проведение наблюдений, опросов, экспериментов, экскурсий, работа с печатными источниками, поиск в Интернет и пр.) Отбор и систематизация нужной информации в соответствии с поставленной целью проекта, выявление недостающей информации, корректировка цели проекта. Эксперимент. <i>Практика</i> Проведение запланированного: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты, опыты. Выбор способов представления результатов работы <i>Практика</i> Форма отчета (текстовое описание работы, присутствие диаграмм, презентации, фотографий процесса исследования или эксперимента, аудио- или видео-записи наблюдений, опытов, этапов эксперимента и конечного результата).	Практические занятия, работа в группах, парах. Беседа по содержанию.	Творческая, игровая, познавательная
<b>Этап презентации (8 ч)</b>		
Подготовка презентации, совместное обсуждение формы проведения презентации (для группового проекта). Презентация проекта, обмен впечатлениями. Оформление проектно-исследовательской работы (титульный лист, содержание, введение, актуальность исследовательского проекта, объект и предмет исследования, цель исследовательской работы, задачи исследовательской работы, методы исследовательской работы, теоретическая значимость работы, практическая значимость работы)	Практические занятия, работа в группах, парах. Беседа по содержанию.	Творческая, игровая, познавательная
<b>Экспресс-проекты (4ч )</b>		
Творческий проект (групповой)	Защита проекта. Беседа по содержанию.	Творческая, познавательная
<b>Совершенствование мыслительных операций (8 ч)</b>		
Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Практические занятия, игры	Игровая

#### **4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» разработано с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает:

– формирование познавательных интересов, активности, любознательности и самостоятельности в познании, интереса и уважения к научным знаниям, науке.



– формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

– формирование первоначальных навыков наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### 1 класс

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Развитие способностей. Анализ – синтез.	4	0	4
2	Сравнение	4	1	3
3	Ограничение.	4	0	4
4	Обобщение	4	0	4
5	Систематизация	4	0	4
6	Классификация	4	0	4
7	Умозаключения	9	2	7
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>30</b>

### 2 класс

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Тренинг исследовательских способностей	13	4,5	7,5
2	Самостоятельная исследовательская практика	13	4,5	9,5
3	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	8	0	8
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>25</b>

### 3 год обучения

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Развитие познавательной сферы	7	3	4
2	Формирование исследовательских умений	9	2	7
3	Исследовательская практика	10	3	7
3	Защита проектов исследовательской работы	8	0	8
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>26</b>

### 4 год обучения

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Этап планирования	5	0	5
2	Этап исследования	8	0	8
3	Этап презентации	9	2	7
4	Экспресс-проекты	4	0	4
5	Совершенствование мыслительных операций	8	0	8
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>32</b>

