

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Воркуты  
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОИСА АДМИНИСТРАЦИЯ  
«12 №-а шбр учреждение» Воркута карса Муниципальной велодан учреждение  
169908, Республика Коми, г. Воркута, ул. Возейская, д. 8  
Тел.: (82151) 6 -28-77 Факс: 8-82151-6-93-10 E-mail: [sch\\_12\\_vor@edu.rkomi.ru](mailto:sch_12_vor@edu.rkomi.ru)

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от 31августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты  
от 31.08.2022 № 574

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Твой выбор»**

по социальному направлению

основного общего образования  
срок реализации программы 2 года  
(возраст учащихся – 13-16 лет)

Рабочая программа учебного предмета составлена  
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
основного общего образования,  
с учетом примерной программы по профориентации в школе

Составитель: Радченко Т.А., учитель  
истории и обществознания

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Твой выбор» для 7-9 классов составлена **в соответствии с:**

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями)

**с учетом:**

– Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22).

– примерной программы по профориентации в школе. Пряжников Н. С.– М. Академия, 2008., авторской программы Н.Н. Нечаева «Проектное моделирование как творческая деятельность» (М., «Просвещение», 1990)

Рабочая программа направлена на создание условий для организации профориентационной работы, раскрытия мира профессий самоопределения. Её содержание структурировано в виде разделов-модулей, отбор проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметное содержание, значимое для формирования умений повседневной, лично и общественно значимой практической деятельности, для профессиональной ориентации учащихся.

Программа предусматривает межпредметные связи с обществознанием и естествознанием (уроки истории, обществознания).

**Цель:** создание условий для формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

**Задачи:**

- расширить систему профинформирования;
- получить данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- оказать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- стимулировать творческое саморазвитие и самосовершенствование личности учащегося.

Выбор программы курса внеурочной деятельности «Твой выбор» обусловлен выбором учащихся и их родителей (законных представителей).

Общий объём учебного времени для изучения курса 88 часов: в 8 классе – 34 часа, в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности предназначена для учащихся 8-9 классов, в том числе и учащихся с ОВЗ.

Срок реализации программы 2 года.

Формой промежуточной аттестации является участие в конкурсе сочинений в рамках «Дня науки творчества и спорта».

## 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Твой выбор»

### *Личностные результаты*

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей

этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

##### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

В процессе реализации рабочей программы «Твой выбор» учащиеся научатся:  
Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;  
Проговаривать последовательность действий на занятиях;  
Высказывать свое предположение (версию);  
Работать по предложенному плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.

##### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Осознание внутреннего мира личности через рассказы, игры;

Самостоятельное формулирование познавательной цели;  
Умение находить ответы на вопросы;  
Делать выводы в результате совместной работы;  
Поиск и выделение необходимой информации;  
Структурирование знаний;  
Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  
Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  
Рефлексия (способность выражать свои чувства словами);  
Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Учащийся в ходе реализации рабочей программы «Твой выбор» научится:

*Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;*

*Слушать и понимать речь других;*

*Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;*

*Научится работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя);*

Получит навыки в планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

Приобретет навыки в постановке вопросов;

Получит навыки разрешения конфликтов;

Получит навыки управления поведением партнера.

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблем, интегрироваться в группу сверстников.

### **Учащиеся должны знать:**

– понятия «профессия» и «специальность», какие требования к человеку предъявляет профессия, характерологические особенности людей некоторых профессий;

– иметь представление об основных профессиях, которыми учащиеся могут овладеть после окончания основного общего образования;

– варианты и методы поиска работы;

– требования к выбранной профессии;

– свои возможности трудоустройства или продолжения профессионального обучения;

– краткие сведения о взаимодействии с работодателем;

– основные статьи трудового кодекса;

– технику безопасности;

– основные характеристики профессий: технологические, экономические, медицинские, педагогические, психологические;

– требования к образованию, учебные заведения;

– классы профессий по характеру труда;

– что такое рынок труда;

– нормы профессиональной этики;

– **Учащиеся должны уметь:**

– выбирать варианты и методы поиска работы;

– оценивать свои трудовые и профессиональные возможности при поиске подходящей работы;

– соотносить свои желания и свои возможности;

– определять типы профессий по предмету труда: «Человек – человек», «Человек – техника», «Человек – знаковая система», «Человек – художественный образ», «Человек – природа»;

- различать способности и желания. Причины и иллюзии. Склонности и мотивы.
- находить нужную информацию;
- определить профессию по содержанию труда;
- называть медицинские противопоказания отдельных профессий;
- называть профессиональные качества отдельных профессий;
- различать трудовые операции;
- определять результат труда;
- соблюдать технику безопасности.

В результате обучения учащийся *научится*:

– определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;

– выявлять свои способности и профессиональные интересы;

– анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;

– пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Учащийся *получит возможность научиться*:

– использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

– находить информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

– составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его в условиях рыночной экономики;

– составлять карту интересов;

– проектировать свою профессиональную карьеру.

Объективными методами измерения эффективности рабочей программы курса внеурочной деятельности «Твой выбор» служат: мониторинг результативности участия учащихся в конкурсах; диагностические опросные методы: диагностика жизненно важных ценностей для учащихся (методика «Общечеловеческие ценности»); диагностика профессионально важных качеств у учащихся (методика «Коммуникативные навыки»); диагностика познавательных процессов; диагностика склонностей и интересов; анализ поступлений учащихся в учебные заведения и дальнейшего их самоопределения.

Программа включает в себя следующие направления:

8 класс - «Профессиональное самоопределение»;

9 класс - «Профессиональная карьера».

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности «Твой выбор»**

#### **8 класс**

##### **Раздел 1. Профессиональное самоопределение.**

Введение. Предмет и задачи курса. Характер и самооценка. Что я знаю о себе. Темперамент. Свойства нервной системы. Темперамент и профессия. Общение. Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции. Склонность и интересы в выборе профессии. Формула профессии. Стратегия выбора профессии. Ошибки и затруднения в выборе профессии. Здоровье и карьера. Профессионально – важные качества (ПВК). Самооценка ПВК. Современный рынок труда. Профессии 21 века. Характеристика труда. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

##### **Раздел 2. Самопознание и саморазвитие.**

Сто дорог – одна твоя. Как найти достойную работу. Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении и построение карьеры. Искусство самопрезентации: язык общения. Искусство самопрезентации: совершенствование вербальных возможностей. Искусство самопрезентации: взаимодействие с людьми. Искусство самопрезентации: деловая этика. Я учусь принимать решение. Умение учитывать свои сильные и слабые стороны при выборе профессии. Общие сведения о документах, удостоверяющих личность гражданина РФ. Порядок устройства на работу. Практикум по написанию заявлений. Как подготовиться к собеседованию. Ролевая игра «Встреча с работодателем». Нормы профессиональной этики. Трудовая дисциплина. Рабочее место, его организация и содержание. Правила безопасности труда. Ответственный человек, какой он? Материальные поощрения и взыскания. Безработица. Как её избежать? Экскурсия в Службу занятости.

## **9 класс**

### **Раздел 1. Профессиональное самоопределение.**

Предмет и задачи курса. Классификация профессий. Представление о себе и выборе профессии. Темперамент и выбор профессии. Интересы, склонности и выбор профессии. Секреты выбора профессии. Профессиональные намерения и профессиональный план. Стратегия выбора профессии. Способности и профессиональная пригодность. Навыки самопрезентации. Как найти достойную работу (готовимся к собеседованию). Возможности получения профессии. Профессиональная карьера и здоровье. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Многообразие мира профессий. Возникновение профессий и специальностей.

### **Раздел 2. Самопознание и саморазвитие.**

Новые профессии нашего времени. Труд. Характер труда в профессиональной деятельности. Человек на рынке труда. Пути получения профессии. Рынок труда и его особенности. Как достичь успеха в профессии. Профессиональная игра «Угадай профессию». Вопросник для определения личности. Экскурсия в службу занятости. Учебные заведения СПО, ВУЗы в г. Воркута. «Знаешь ли ты свою будущую профессию?». Мини – проект «Мой вариант продолжения образования. Трудоустройство. Трудовой кодекс РФ. Охрана труда. Практикум составления заявлений. Коллаж «Моя будущая профессия». «Своя игра» - «Все профессии нужны, все профессии важны».

## **4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

### **«Твой выбор»**

#### **с учетом рабочей программы воспитания,**

#### **с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Твой выбор» разработано с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает:

- Осознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявление уважения к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявление интереса к разным профессиям.
- Участие в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**8 класс**

<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Количество часов</i>		
	<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
Раздел 1. Профессиональное самоопределение	15	10	5
Раздел 2. Самопознание и саморазвитие	19	10	9
<b>Итого</b>	34	20	14

**9 класс**

<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Количество часов</i>		
	<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
Раздел 1. Профессиональное самоопределение	15	7	8
Раздел 2. Самопознание и саморазвитие	19	6	13
<b>Итого</b>	34	13	21