

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Воркуты  
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛӦН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКӦИСА АДМИНИСТРАЦИЯ  
«12 №-а шӧр учреждение» Воркута карса Муниципальной велӧдан учреждение  
169908, Республика Коми, г. Воркута, ул. Возейская, д. 8  
Тел.: (82151) 6 -28-77 Факс: 8-82151-6-93-10 E-mail: [sch\\_12\\_vor@edu.rkomi.ru](mailto:sch_12_vor@edu.rkomi.ru)

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
директор МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты  
  
\_\_\_\_\_ М.С.Балашова  
(приказ от 31.08.2023 года № 550)

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение»**

начального общего образования  
срок реализации программы 4 года  
(возраст учащихся – 7-11 лет)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена  
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
начального общего образования, федеральной  
основной образовательной программы начального общего образования

Составитель: Байдалова С.Д.,  
учитель начальных классов,  
Пимонова И.В., учитель начальных  
классов

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» разработана в соответствии:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

- Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р.

- Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»,

- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р. Воспитание подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи является одной из задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

### с учётом:

- федеральной рабочей программы воспитания;

- Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение», Русеева Н.Н., к.и.н., заведующий кафедрой социально гуманитарного образования ГОУДПО «КРИПО» г. Сыктывкар.

### *Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Семьеведение»*

Семья является важнейшим институтом социализации и фактором развития личности ребёнка. Именно в ней он рождается, получает задатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире, опыт социального взаимодействия, усваивает систему человеческих ценностей и межличностных отношений. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно- практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни семьи в целом. Поэтому воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных психолого-педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. В то же время возрастает роль и ответственность родителей за воспитание своих детей как активных граждан России, способных к свершению позитивных преобразований в обществе.

Целевым приоритетом в воспитании учащихся младшего школьного возраста является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, в том числе – быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для

обучающегося домашнюю работу, помогая старшим; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального/основного/среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

**Целью** изучения курса внеурочной деятельности «Семьеведение» является формирование у учащихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации.

**Задачи:**

–создание условий для формирования нравственной устойчивости и навыков созидательного общения;

–создание условий для здорового понимания ценности мужественности и женственности;

–вовлечение младших школьников в поисковую деятельность, направленную на познание семейных традиций, развивая творческие способности, самостоятельность, инициативу;

–содействие сплочению семьи, укреплению связей между поколениями посредством организации поисковой деятельности;

–формирование родственных чувств и уважительного отношения к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям;

–приобщение юного поколения россиян к богатствам традиционной отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской классической и мировой культуры;

–содействие объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии;

–формирование умений и навыков детей в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов;

–развитие семейных увлечений и интересов, способствующих укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня;

–формирование коммуникативных умений, умений записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать;

–формирование умения работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности предназначена для учащихся 1-4 классов, в том числе и учащихся с ОВЗ и детей с инвалидностью.

Программа рассчитана на 4 года, общий объём учебного времени для изучения курса 67 часов (1 класс – 16 часов/ год, 2-4 класс – 17 часов/ год по 1 часу в 2 недели).

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Семьеведение»**

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

#### **Личностные результаты:**

Личностные результаты изучения курса внеурочной деятельности «Семьеведение» характеризуют готовность учащихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в **части:**

##### *Гражданско-патриотического воспитания:*

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

##### *Духовно-нравственного воспитания:*

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

##### *Гражданско-патриотического воспитания:*

– становление ценностного отношения к своей Родине - России;

– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

– сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

– уважение к своему и другим народам;

– первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

##### *Духовно-нравственного воспитания:*

– признание индивидуальности каждого человека;

– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологического воспитания:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты:**

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть

–целое, причина – следствие);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### 1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

## 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

## 3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## 3. Содержание курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

### 1 класс.

#### Семья и её функции. (4 ч)

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес.

#### Семья и школа. (3 ч)

Искусство общения. Школа – второй дом. Готовим подарок к празднику.

#### Семья и ценности. (3 ч)

Я и мое имя. Бабушки и дедушки. Семейные заботы.

#### Семья и здоровье. (3 ч)

Страна эмоций. Спорт в нашей семье. Как отдыхает моя семья.

#### Финансовая грамотность семьи. (3 ч)

Что такое деньги и откуда они взялись. Деньги и страны. Современные деньги России. Где и как хранятся деньги. Финансовая грамотность в детской художественной литературе.

### 2 класс.

#### Семья и её функции. (3 ч)

Родственное пространство семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Почему нужно помогать родителям? Самые трудные дела. Самые важные дела.

#### Семья и школа. (3 ч)

Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Режим труда и отдыха.

### **Семья и ценности. (4 ч)**

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

### **Семья и здоровье. (4 ч)**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

### **Финансовая грамотность семьи. (3 ч)**

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Источники удовлетворения потребностей. Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы.

### **3 класс.**

### **Семья и её функции. (3 ч)**

Семейный досуг. Семейные будни. Наш дом – наша квартира. Дом и уют. Кто следит за порядком в доме и создает уют?

### **Семья и школа. (3 ч)**

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых.

### **Семья и ценности. (4 ч)**

Семейные праздники. Праздник папы, бабушки и брата. Праздник бабушки, мамы и сестры. Занятие семьи в свободное время

### **Семья и здоровье. (4 ч)**

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

### **Финансовая грамотность семьи. (3 ч)**

Откуда в семье берутся деньги. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

### **4 класс.**

### **Семья и её функции. (3 ч)**

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Уход за домашними животными.

### **Семья и школа. (1 ч)**

Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

### **Семья и ценности. (4 ч)**

Генеалогическое древо семьи. Герб и флаг моей семьи. Девиз семьи. Памятные даты моей семьи. Ветераны ВОВ в семье. История происхождения фамилии и имени в семье.

### **Семья и здоровье. (5 ч)**

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Финансовая грамотность семьи. (4 ч)**

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие



дешевле. Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение.

#### **4. Тематическое планирование курса внеурочной «Семьеведение» с учетом рабочей программы воспитания,**

#### **с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Семьеведение» разработано с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает:

- формирование чувства уважения к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- формирование ценности каждой человеческой жизни, признание индивидуальность и достоинство каждого человека.
- проявление качества доброжелательность, проявление сопереживания, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

#### **1 класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
<b>Раздел I. Семья и её функции</b>		<b>4 часа</b>		
1.1.	Семья		1	0
1.2.	Моя семья в прошлом и настоящем		1	0
1.3.	Имена и фамилии членов семьи, их профессии.		1	0
1.4.	Домашний адрес		1	0
<b>Раздел 2. Семья и школа</b>		<b>3 часа</b>		
2.1.	Искусство общения.		1	0
2.2.	Школа – второй дом.		1	0
2.3.	Готовим подарок к празднику.		0	1
<b>Раздел 3. Семья и ценности</b>		<b>3 часа</b>		
3.1.	Я и мое имя.		1	0
3.2.	Бабушки и дедушки.		1	0
3.3.	Семейные заботы.		0	1
<b>Раздел 4. Семья и здоровье</b>		<b>3 часа</b>		
4.1.	Страна эмоций.		1	0
4.2.	Спорт в нашей семье.		1	0
4.3.	Как отдыхает моя семья.		0	1
<b>Раздел 5. Финансовая грамотность семьи</b>		<b>3 часа</b>		
5.1.	Что такое деньги и откуда они взялись. Деньги и страны		1	0
5.2.	Современные деньги России. Где и как хранятся деньги.		1	0
5.3.	Финансовая грамотность в детской художественной литературе.		0	1
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>

## 2 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
<b>Раздел I. Семья и её функции</b>		<b>3 часа</b>		
1.1.	Родственное пространство семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.		1	0
1.2.	Совместный труд и отдых. Почему нужно помогать родителям?		1	0
1.3.	Самые трудные дела. Самые важные дела.		1	0
<b>Раздел 2. Семья и школа</b>		<b>3 часа</b>		
2.1.	Школьные традиции и праздники.		1	0
2.2.	Адрес школы. Классный, школьный коллектив.		1	0
2.3.	Режим труда и отдыха.		0	1
<b>Раздел 3. Семья и ценности</b>		<b>4 часа</b>		
3.1.	Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком.		1	0
3.2.	Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.		0	1
3.3.	Взаимосвязи между человеком и природой.		1	0
3.4.	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.		0	1
<b>Раздел 4. Семья и здоровье</b>		<b>4 часа</b>		
4.1.	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.		2	0
4.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.		2	0
<b>Раздел 5. Финансовая грамотность семьи</b>		<b>3 часа</b>		
5.1.	Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.		1	0
5.2.	Источники удовлетворения потребностей.		1	0
5.3.	Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы.		0	1
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>13</b>	<b>4</b>

## 3 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
<b>Раздел I. Семья и её функции</b>		<b>3 часа</b>		
1.1.	Семейный досуг. Семейные будни.		1	0
1.2.	Наш дом – наша квартира.		1	0
1.3.	Дом и уют. Кто следит за порядком в доме и создает уют?		1	0
<b>Раздел 2. Семья и школа</b>		<b>3 часа</b>		
2.1.	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.		1	0
2.2.	Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых.		2	0
<b>Раздел 3. Семья и ценности</b>		<b>4 часа</b>		
3.1.	Семейные праздники.		1	0
3.2.	Праздник папы, дедушки и брата.		0	1
3.3.	Праздник бабушки, мамы и сестры.		1	0
3.4.	Занятие семьи в свободное время.		0	1

<b>Раздел 4. Семья и здоровье</b>		<b>4 часа</b>		
4.1.	Дорога от дома до школы.		2	0
4.2.	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).		0	2
<b>Раздел 5. Финансовая грамотность семьи</b>		<b>3 часа</b>		
5.1.	Откуда в семье берутся деньги. Что такое бюджет семьи.		1	0
5.2.	Что такое «доходы» и «расходы».		1	0
5.3.	Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.		0	1
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>13</b>	<b>4</b>

#### 4 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
<b>Раздел I. Семья и её функции</b>		<b>3 часа</b>		
1.1.	Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье.		1	0
1.2.	Домашние обязанности в семье.		1	0
1.3.	Уход за домашними животными.			1
<b>Раздел 2. Семья и школа</b>		<b>1 час</b>		
2.1.	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.		1	0
<b>Раздел 3. Семья и ценности</b>		<b>4 часа</b>		
3.1.	Генеалогическое древо семьи.		0	1
3.2.	Герб и флаг моей семьи. Девиз семьи. Памятные даты моей семьи.		1	0
3.3.	Ветераны ВОВ в семье.		0	1
3.4.	История происхождения фамилии и имени в семье.		1	0
<b>Раздел 4. Семья и здоровье</b>		<b>5 часов</b>		
4.1.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.		3	2
<b>Раздел 5. Финансовая грамотность семьи</b>		<b>4 часа</b>		
5.1.	Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля.		1	0
5.2.	Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.		1	0
5.3.	Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать.		1	0
5.4.	Штрих-коды на товарах и их значение.		1	0
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>12</b>	<b>5</b>