

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКДИСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«12 №-а шёр учреждение» Воркута карса Муниципальной велодан учреждение
169908, Республика Коми, г. Воркута, ул. Возейская, д. 8
Тел.: (82151) 6-28-77 Факс: 8-82151-6-93-10 E-mail: sch_12_vor@edu.rkomi.ru

ОДОБРЕНА
методическим советом
Протокол № 1
от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты
(приказ от 31.08.2023 года № 550)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы проектно-исследовательской деятельности»

основного общего образования
срок реализации программы 5 лет
(возраст учащихся – 10-15 лет)

Рабочая программа учебного предмета составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
основного общего образования, федеральной образовательной программой основного общего
образования

Составитель: Ефремова Н.А.,
учитель географии

Воркута 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы проектно-исследовательской деятельности» для основного общего образования составлена в соответствии с:

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 05.07.2021 № 64101);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программой основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте 12.07.2023 №74223)

с учётом:

- федеральной рабочей программой воспитания;
- авторской программы А.В. Иванова «Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся».

Цель курса: создание условий для успешного освоения учащимися основ проектной и исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об проектном и исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.
- Совершенствовать надпредметные знания, умения и навыки учащихся.
- Развивать исследовательскую компетентность учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений исследовательской и проектной деятельности.
- Научить учащихся работать с различными источниками информации.
- Отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией.

Программа направлена на развитие творческих способностей учащихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений учащихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Программа «Основы проектно-исследовательской деятельности» обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы учащихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для учащихся познавательный или прикладной интерес.

Программа предусматривает **межпредметные связи** с предметами учебного плана на уровне основного общего образования.

Выбор программы курса внеурочной деятельности «Основы проектно-исследовательской деятельности» обусловлен выбором учащихся и их родителей (законных представителей).

Общий объём учебного времени для изучения курса 170 часов: в 5 классе – 34 часа, в 6 классе – 34 часа, в 7 классе – 34 часа, в 8 классе – 34 часа, в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Срок реализации программы 5 лет.

Формой промежуточной аттестации является – творческий проект (в рамках «Недели науки, творчества и спорта»).

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность учащихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и

расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других, не осуждая;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

- Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

По окончании изучения курса «Основы проектно-исследовательской деятельности» учащиеся должны знать:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;

- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

По окончании изучения спецкурса «Проектно-исследовательская деятельность» учащиеся должны уметь:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Основы проектно-исследовательской деятельности» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

3. Содержание курса внеурочной деятельности «Основы проектно-исследовательской деятельности»

5 класс

1. Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях - 3 часа.

Выявление области знаний, в которых каждый ребенок хотел бы себя проявить. Определение коммуникативных умений учащихся.

Практика: анкетирование учащихся, опрос.

2. Учись учиться – 5 часов

Образование, научное познание, научная деятельность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества.

Учащиеся знакомятся со Словарем парадоксальных определений. Развиваются умение доказательства или опровержения, стимулируется творчество, исследовательские умения. Учащиеся обучаются умению делать собственный вывод и высказывать собственное мнение по проблеме.

Лингвистические умения. Развивается умение строить связное высказывание, давать логический и последовательный ответ.

Наблюдательность. Оригинальность мышления. Ассоциативное мышление. Развивается креативность, образность мышления.

Дикция. Произношение и речевые умения. Развитие речевых умений учащихся, их словарного запаса, логического мышления, языковая догадка.

Используются формы работы: лекции, презентации, ролевые игры, составление коллективного рассказа по заданной теме.

3. Введение в проектную деятельность – 6 часов.

- Что такое метод проектов, история развития проектного метода.
- Возможность и смыслы проектной деятельности.
- Классификация проектов.
- Учимся проектировать.
- Учимся выявлять проблемы.
- Развитие воли и успешность проекта. Учимся ставить цели.
- Мой интеллект. Учимся планировать.
- Мои способности и проект. Учимся применять способности.
- Учимся взаимодействовать.

4. Работа над проектом – 10 часов.

– Что такое проектный продукт, требования к целям и содержанию проекта, структура проекта.

– Требования к содержанию проекта, работа над содержанием проекта, календарный план работы над проектом.

– Выбор темы (тренировочных, информационного, игрового, прикладного, социального, учебного, исследовательского проектов)

– Определение результата, составление плана работы.

– Учимся выбирать дополнительную литературу. Экскурсия в школьную и городскую библиотеки.

– Подготовка черновика и предзащита проекта.

5. Защита проекта – 7 часов.

– Процедура защиты проекта,

– Подготовка к участию в научно-практической конференции. Способность управлять собой. Учимся презентации.

– Психологический тренинг «Как добиться успеха».

– Защита работ, подведение итогов.

6. Искусство правильно мыслить – 3 часа.

– Круглый стол «Искусство правильно мыслить»

– Дискуссия «Тайны мозга: как развивать свои умственные способности».

6 класс

1. Наука и научное мировоззрение – 3 часа.

– Образование, научное познание. Роль науки в развитии общества.

– Интеллектуальное чтение «Биография науки в лицах».

2. Учимся работать с информацией – 5 часов.

– Чтение как способ получения информации. Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, творческое.

– Приемы работы с текстом. Чтение с закладкой, метод толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, метод смысловой догадки

– Работа с научной и научно-популярной литературой. Методика работы с периодической печатью.

– Интернет – ресурсы (правила пользования).

– Способы обработки полученной информации. План, выписки, цитаты, тезисы, конспект.

– Способы представления информации в различных видах. Вербальный, табличный, графический, схематический. Диаграммы и их виды.

3. Учебно-исследовательская работа – 24 часа.

– *Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности.* Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания.

– *План работы над учебным исследованием.* Объект, предмет и гипотеза исследования. Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования.

– *Основные источники получения информации.* Учебная литература, справочная литература, энциклопедии. Электронные пособия.

– *Методы исследования.* Эксперимент, наблюдение, анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, вводы.

– *Обработка результатов исследования, методика оформления результатов.* Письменный отчет, структура содержания. Визуальный отчет: диаграммы, таблицы, схемы, графики.

– *Оформление работы, подготовка доклада.* Требования к оформлению работы, как подготовить письменный доклад, как интересно подготовить устный доклад.

– *Как правильно делать презентацию.* Знакомство с Microsoft Power Point.

– *Индивидуальная работа над проектом, исследовательской работой.*

– *Защита работы.* Анализ исследовательской деятельности.

4. Познание и творчество – 2 часа.

– *Дискуссия «Наука и творчество».* Итоговое занятие

7 класс

1. Наука и научное мировоззрение – 2 часа.

Опорные позиции исследования, целеполагание, прогнозирование.

Научные идеи, позволяющие увидеть глубину исследуемой проблемы. Возможные трудности, опасности, критерии для оценки результативности своего исследования. Целеполагание как конструирование исследовательского процесса.

Практическое занятие. Определение возможных отклонений от намеченной программы, от прогнозируемого развития исследования.

2. Основы проектно-исследовательской деятельности – 12 часов.

Определение темы, предмета, объекта исследования.

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Объект исследования «поле» научных поисков. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования.

Практическое занятие. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования.

Цель и задачи исследования

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Практическое занятие. Обоснование основных путей решения собственной исследовательской проблемы.

Научная гипотеза и её проверка.

Гипотеза как исходный элемент поиска истины, которая помогает целенаправленно собрать и группировать факты. Требования к научной гипотезе. Значение гипотезы в определении стратегии исследовательского поиска.

Практическое занятие. Определение «нулевой» гипотезы, построенной на структурных связях между предметом и объектом исследования, объяснение первоначальных наблюдений, первичных фактов перед самой исследовательской работой.

План и организация исследования.

Планирование исследовательской деятельности с учетом целей, задач и гипотезы исследования. Характеристика условий и обстоятельств, в которых проводится поиск. Предварительная теоретическая отработка проблемы.

Практическое занятие. Создание модели исследуемого процесса, фиксирование противоречий. Вычленение условий, которые обеспечивают эффективность решения творческой исследовательской задачи. Составление программы поиска.

Составление индивидуальной рабочей программы.

Характеристика исходных данных перед началом поиска. Изложение теоретических идей.

Практическое занятие. Составление модели исследуемого явления и программы действий по её реализации.

Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Понятия: источник, литература. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.

Практическое занятие. Сравнительные действия по отбору необходимых сведений.

Анализ результатов исследования.

Объекты анализа. Вычленение существенных признаков, достаточных и вспомогательных условий в ведении исследования. Определение плюсов и минусов, полученных в результате.

Практическое занятие. Формирование выводов, обобщений. Определение эффективности и значимости исследования. Развитие самостоятельности мышления на основе сопоставления данных исследования, точек зрения специалистов.

Понятийный аппарат исследования.

Понятия ведущих направлений исследования. Единая терминология. Тезаурус.

Практическое занятие. Составление терминологического словаря.

Индивидуальное исследовательское задание.

Исследование в группе. Персональное поручение по изучению частного вопроса общей темы.

Практическое занятие. Исследовательская задача. Перечень условий научного поиска. Предложения по включению в общую работу результатов индивидуального исследовательского задания.

Обработка результатов исследования, методика оформления результатов.

Письменный отчет, структура содержание. Визуальный отчет: диаграммы, таблицы, схемы, графики.

Оформление работы, подготовка доклада.

Требования к оформлению работы, как подготовить письменный доклад, как интересно подготовить устный доклад.

3. Применение основ информатики в исследовательской деятельности - 6 часов.

Структура, композиция исследовательской работы.

Понятие о структурировании исследовательского материала.

Практическое занятие. Введение, основная часть, выводы. Диагностическое обеспечение в исследовании.

Требования к оформлению исследовательских работ.

Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.

Практическое занятие. Распечатка текста. Оформление цитирования, ссылок, сносок.

Результаты исследования и их обработка.

Характеристика исследуемой проблемы, вычленение главных, достаточных и вспомогательных условий, определение закономерностей.

Практическое занятие. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.

Как правильно делать презентацию.

Работа в программе MicrosoftPowerPoint.

4. Индивидуальная работа над проектом, исследовательской работой, публичная защита – 14 часов.

Психологический настрой на работу с аудиторией.

- Приемы саморегуляции.

Общие закономерности саморегуляции.

Практическое занятие. Индивидуальная форма саморегуляции, зависящая от конкретных условий, характеристик нервной деятельности, личностных качеств учащегося.

- Рефлексия как механизм обратной связи жизнедеятельности человека.

Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.

Практическое занятие. Построение умозаключений, обобщений аналогий, составлений и оценок. Проживание, припоминание, решение проблем.

Публичная защита.

Анализ исследовательской деятельности.

8 класс

1. От проблемы к цели - 4 часа

- Описание ситуации. Постановка проблемы
- От проблемы к цели

- Планирование деятельности

Раздел направлен на освоение таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, формулировка и анализ проблемы, определение и анализ способов решения проблемы, постановка цели, планирование деятельности. Перечисленные способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования ключевой компетентности учащегося по разрешению проблем.

Часть операций учащиеся осваивают на отвлеченном материале, предложенном учителем; все операции осваиваются в рамках работы над инициированным учителем проектом.

В результате освоения модуля учащиеся:

1. Получат опыт:

- Анализа проблемы;
- Анализа способов разрешения проблемы;

2. Научатся:

- Описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема;
- Определять противоречия, лежащие в основе проблемы;
- Формулировать проблему;
- Формулировать цель на основании проблемы;
- Обосновать достижимость цели;
- Ставить задачи, адекватные цели;
- Выстраивать в хронологической последовательности шаги/ действия;
- Рассчитывать время, необходимое для их выполнения.

2 Анализ и планирование ресурсов -4 часа

- Виды ресурсов
- Создание ресурсов. Усовершенствование продукта
- Создание ресурсов. Разработка нового продукта
- Бюджет проекта

Раздел «Анализ и планирование ресурсов» нацелен на:

- Освоение учащимися алгоритма проведения системного анализа;
- Освоение учащимися различных методов выбора наилучшего решения;
- Формирование установки на продуктивное решение возникающих проблем, готовность к поиску лучших решений, понимание неисчерпаемости каждой задачи;
- Расширение представления о ресурсной базе любой осуществляемой деятельности, способах получения ресурсов.

3. Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью- 4 часа

- Характеристика опросных методов
- Вопрос как инструмент опроса
- Анкетный опрос
- Интервьюирование

Логическая последовательность тематики занятий обуславливается принципом движения от общего к частному, от абстрактного к конкретному. В работе по теме предлагается следовать такой логике в работе учителя: актуализация потребности- теоретическая проработка вопроса- практическая работа- новый уровень потребности.

В ходе изучения темы учащиеся:

1. Получат представление:

- О сферах применения опросных методов;
- О возможностях и ограничениях тех или иных методов;
- Получат опыт:
- Создания положительной мотивации к участию в опросе;
- Проведения анкетного опроса;
- Отбора респондентов;

- Проведения интервью;
 - Оценки проведения интервью;
2. Научатся:
- Различать разные виды вопросов;
 - Выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации;
 - Выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации

Контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий методами самоконтроля, взаимоконтроля учащихся, а также посредством организации презентаций результатов групповой работы учащихся. Обязательным условием и показателем успешного усвоения учебного модуля станет использование освоенных способов деятельности в рамках работы учащихся над проектами.

3. Регулирование конфликтов- 4 часа

- Моя картина конфликта
- Оценка личностного потенциала участников конфликта
- Формы общения
- Барьеры общения
- Стратегия разрешения конфликта

Регулирование конфликтов в отличие от разрешения конфликтов предполагает приобретение определенных навыков и овладение стратегиями, помогающими преодолевать конфликтные ситуации. Раздел нацелен на формирование способности учащихся продуктивно вести себя в конфликтных ситуациях, на освоение ими навыков общения в ходе разрешения конфликтной ситуации.

Главной особенностью раздела является его интерактивный характер, что позволяет в рамках занятий создавать ситуации, которые готовят учащихся к принятию эффективных решений в реальных жизненных ситуациях.

В результате изучения раздела учащиеся:

1. Получат опыт:

- Определения и разрешения противоречий, возникающих в ходе общения;
- Использования ресурсов других людей для достижения собственных целей;
- Согласования интересов в совместном действии;
- Разработки стратегии разрешения конфликта;

2. Получат возможность:

- Освоить способы поведения в конфликтной ситуации, регулирования конфликтов;
- Применить полученные навыки в ходе разрешения конфликтной ситуации,

смоделированной учителем

Основными формами деятельности учащихся в рамках курса являются интерактивные упражнения и тренинги. Все упражнения носят практический характер.

4. Проведение анализа - 4 часа

- Понятие
- Суждение
- Умозаключение
- Анализ информации

Раздел направлен на:

- Освоение учащимися основных логических операций;
- Освоение учащимися алгоритма проведения анализа;
- Получение учащимися опыта применения логических операций при сравнительном

анализе и анализе причинно-следственных связей.

Эти способы мыслительной деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования информационной компетентности и компетентности разрешения проблем.

В результате изучения раздела учащиеся:

1. Освоят приемы:
 - Определения анализа и понятия;
 - Классификации;
 - Выдвижения и анализа умозаключений;
 - Сравнительного анализа;
 - Анализа причинно-следственных связей;
2. Получат представление:
 - Об основных законах логики;
 - О правилах основных логических операций;
3. Получат опыт:
 - Определения и деления понятий;
 - Выделения существенных и несущественных признаков;
 - Анализа умозаключений;
 - Использования дедукции, индукции и аналогии для получения выводов;
 - Анализа информации.

Контроль за достижением планируемых результатов осуществляется по завершении каждого тематического блока на основе анализа качества выполнения учащимися практических заданий. Показателями успешного усвоения учебного модуля (отложенный результат) станет осознанное использование учащимися освоенных логических операций в рамках проектной деятельности.

5. Индивидуальная работа над проектом, исследовательской работой, публичная защита – 14 часов.

Психологический настрой на работу с аудиторией.

- Приемы саморегуляции.

Общие закономерности саморегуляции.

Практическое занятие. Индивидуальная форма саморегуляции, зависящая от конкретных условий, характеристик нервной деятельности, личностных качеств учащегося.

- Рефлексия как механизм обратной связи жизнедеятельности человека.

Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.

Практическое занятие. Построение умозаключений, обобщений аналогий, составлений и оценок. Проживание, припоминание, решение проблем.

Публичная защита.

Анализ исследовательской деятельности.

9 класс

2. Аргументация- 4 часа

- Доказательство
- Опровержение
- Логика вопросов и ответов
- Дискуссия

Данный учебный раздел нацелен на:

- Освоение учащимися способов выстраивания прямого и косвенного доказательства и сопровержения;
- Освоение учащимися способов и приемов ведения дискуссии;
- Получение учащимися опыта применения правил доказательства при формировании и публичном обосновании своей точки зрения (своих выводов).

Освоение содержания модуля позволит учащемуся быть более убедительным в выступлениях и дискуссиях, а также критически относиться к предлагаемой ему информации, проверять суждения других людей на предмет их обоснованности.

В результате обучения в рамках раздела учащиеся:

1. Освоят приемы:

- Выдвижения тезиса и антитезиса;
- Выдвижения и критики аргументов;
- Демонстрации аргументов и критики демонстрации;
- Постановки вопросов на дискредитацию или проблематизацию позиции оппонента;
- Ведение дискуссии;
- 2. Получат представление:
 - О прямом и косвенном доказательстве;
 - О прямом и косвенном опровержении;
 - О правилах постановки вопросов;
 - О правилах ведения дискуссии;
- 3. Получат опыт:
 - Доказательства своих выводов;
 - Ведения дискуссии.

Контроль за достижением планируемых результатов осуществляется по завершении изучения каждого тематического блока на основе анализа качества выполнения учащимися практических заданий.

2. Основы риторики и публичное выступление- 10 часов

- Как сделать публичное выступление успешным
- Планирование публичного выступления
- «...Как наше слово отзовется»
- Вопросы
- Публичное выступление
- По итогам изучения тематического раздела учащиеся должны уметь готовить план и текст публичного выступления, пользоваться паузами и интонированием для выделения смысловых частей во время выступления, а также задавать вопросы к выступлениям других.

3.Ведение дискуссии- 10 часов

- Что такое дискуссия? Речевые обороты, допустимые при ведении дискуссии
- Активное слушание
- Вопросы
- Аргументация
- Коммуникативная игра

Освоение содержания раздела поможет учащимся не только более продуктивно организовать коммуникацию в своей проектной группе, но и эффективно использовать коммуникативные ресурсы в дальнейшем.

Учащиеся во время освоения раздела проходят путь от определения рамок дискуссии через получение практики активного слушания, отработку умений задавать вопросы к представленной информации, аргументировать позицию к комплексному применению освоенных умений на материале текущих проектов во время коммуникативной игры.

4. Презентация продукта- 6 часов

- Презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды и формы презентации. Целевая аудитория
- Планирование презентации. Коммуникативные барьеры
- Как помочь аудитории воспринимать информацию
- Подготовка и проведение презентации

Данный раздел нацелен на освоение таких способов деятельности, как анализ целей презентации, планирование процесса «продажи» собственного продукта, учет необходимости использования тех или иных коммуникативных средств, выбор организованной формы презентации, а не на изучение единого и универсального алгоритма подготовки публичного представления своего проекта. Данные умения позволяют сформировать у учащихся способность адекватно оценивать ситуации публичной деятельности и выбрать

соответствующие способы демонстрации своих достижений.

В результате освоения раздела учащиеся:

1. получают представление об особенностях деловой коммуникации и роли презентации в ее организации;
2. получают опыт:
 - использования различных коммуникативных приемов в процессе презентации;
 - анализа различных типов аудитории;
3. научатся:
 - планировать основные шаги для организации публичной презентации продукта;
 - прогнозировать возможную реакцию аудитории на представляемый продукт и способ его преподнесения;
 - использовать наглядные материалы во время проведения презентации.

5. Продвижение продукта- 4 часа

- Потребности и блага
- Позиционирование на рынке
- Продвижение продукта на рынке

Основными задачами являются развитие маркетингового мышления учащихся, понимание и принятие приемов маркетингового мышления.

Учащиеся получают представление о коммерческом продвижении продукта.

В результате освоения модуля учащиеся:

1. Получают представление:
 - О закономерностях, лежащих в основе рыночной успешности товара или услуги;
 - О проведении маркетингового исследования;
2. Получают опыт описания ситуации, в которой возникают потребности;
3. Научатся:
 - Сегментировать рынок и позиционироваться на нем;
 - Строить систему мер по продвижению продукта.

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Основы проектно-исследовательской деятельности» с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование курса «Основы проектно-исследовательской деятельности» разработано с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает:

- формирование познавательных интересов в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- развитие ориентиров в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- развитие навыков использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- демонстрацию навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, проектной и исследовательской деятельности.

5 класс

№	Раздел	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	«Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях»	1	-	1
2	«Учись учиться»	3	3	6
3	Введение в проектную деятельность	3	3	6

4	Работа над проектом	2	8	10
5	Защита проекта	2	6	8
6	«Искусство правильно мыслить»	-	3	3
ИТОГО:		11	23	34

6 класс

№	Раздел	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	«Наука и научное мировоззрение»	1	2	3
2	«Учимся работать с информацией»	3	2	5
3	Учебно-исследовательская работа	7	17	24
4	Познание и творчество	-	2	2
ИТОГО:		11	23	34

7 класс

№	Раздел	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	«Наука и научное мировоззрение»	1	1	2
2	Основы проектно-исследовательской деятельности	6	6	12
3	Применение основ информатики в исследовательской деятельности	1	5	6
4	Индивидуальная работа над проектом, исследовательской работой, публичная защита.	-	14	14
ИТОГО:		8	26	34

8 класс

№	Раздел	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	От проблемы к цели	2	2	4
2	Анализ и планирование ресурсов	1	3	4
3	Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью	1	3	4
4	Регулирование конфликтов	1	3	4
5	Проведение анализа	2	2	4
6	Индивидуальная работа над проектом, исследовательской работой, публичная защита.	-	14	14
ИТОГО:		7	27	34

9 класс

№	Раздел	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Аргументация	1	3	4
2	Основы риторики и публичное выступление	3	7	10
3	Ведение дискуссии	4	6	10
4	Презентация продукта	2	4	6
5	Продвижение продукта	2	2	4
ИТОГО:		12	22	34

