

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Воркуты  
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКБИСА АДМИНИСТРАЦИЯ  
«12 №-а шёр учреждение» Воркута карса Муниципальной велодан учреждение  
169908, Республика Коми, г. Воркута, ул. Возейская, д. 8  
Тел.: (82151) 6 -28-77 Факс: 8-82151-6-93-10 E-mail: [sch\\_12\\_vor@edu.rkomi.ru](mailto:sch_12_vor@edu.rkomi.ru)

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от 31 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты  
от 31.08.2023 № 550

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

по духовно-нравственному направлению

основного общего образования  
срок реализации программы 5 лет  
(возраст учащихся – 10-15 лет)

Рабочая программа учебного предмета составлена  
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
основного общего образования, федеральной образовательной программой основного  
общего образования

Составитель: Сомова Г.В.,  
учитель музыки

## 1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) для основного общего образования составлена в соответствии с:

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 05.07.2021 № 64101);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программой основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте 12.07.2023 №74223)

с учётом:

- федеральной рабочей программой воспитания;

- Примерной программы основного общего образования комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. Из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2014

**Цель** изучения курса «Основы духовно - нравственной культуры народов России» – приобщение учащихся к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

**Задачи курса:**

1. Расширение и систематизация знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов начального общего образования.

2. Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества.

3. Формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;

4. Воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, уважительное отношение к людям другой культуры.

5. Развитие информационной культуры учащихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности.

Программа предусматривает межпредметные связи с филологией (русский язык, литература), обществознание и естествознание (история, обществознание, биология), искусство (уроки музыки и изобразительного искусства).

На изучение курса внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры России» в 6 классе – 34 часа, в 7 классе – 34 часа, в 8 классе - 34 часа в год, в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю). Общий объём учебного времени для изучения курса составляет 136 часов.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности предназначена для учащихся 6-9 классов, в том числе и учащихся с ОВЗ.

## 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «ОДНКНР»

В ходе реализации программы предполагается в соответствии с ФГОС ООО достижение учащимися трёх групп результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Изучение ОДНКНР направлено на достижение учащимися следующих результатов:

### **Личностные результаты**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### *Познавательные УУД*

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

### **Предметные результаты**

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры народа коми, известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в культуру, науку,

спорт Республики Коми и России;

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

#### **6 класс**

##### ***Выпускник научится:***

- выделять этапы становления и развития народов России, их духовно-нравственных и культурно-религиозных традиций;

- использовать этнографическую, лингвистическую, конфессиональную карты как источники информации о территории, народах, этноязыковых группах, религиях России, о направлениях миграционных потоков внутри Российской Федерации;

- проводить поиск информации о культуре, истории, религии, фольклоре народов России в разных источниках (письменные, вещественные, телевидение, интернет);

- составлять описание образа жизни, культуры, духовно-нравственных традиций, менталитетов, занятий, быта, языков, истории народов России; рассказывать о значительных событиях в их прошлом и настоящем;

- раскрывать понятия: традиции, личность, мировоззрение, нравственность, менталитет, традиционные религии; выявлять главные характеристики этих понятий;

- сравнивать менталитеты народов России, выявлять их различия и сходства;

- объяснять причины и следствия ключевых явлений в духовно-нравственной культуре народов России;

- давать оценку событиям, явлениям и личностям отечественной культуры.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- давать сопоставительную характеристику традиций, религий, менталитетов, ценностей народов России;

- сравнивать свидетельства различных источников, выявлять в них общее и различия;

- составлять на основе полученной на уроке информации и дополнительной литературы описания событий, явлений, имен, памятников, традиций духовно-нравственной культуры народов России.

#### **7 класс**

##### ***Выпускник научится:***

- оценивать роль и подвиги выдающихся личностей и героев народов России, их вклад в общее дело развития нравственной культуры страны, их пример для молодых поколений граждан Российской Федерации;

- локализовать в пространстве ареалы проживания различных народов России; соотносить народ и территорию его проживания; определять место нахождения важнейших культурных памятников страны;

- использовать политическую карту как источник информации о границах России и соседних с ней государств, направлениях передвижения населения по территории Российской Федерации, культурной миграции;

- использовать географическую карту для определения городов и населенных пунктов, связанных с жизнью выдающихся людей России, внесших вклад в развитие отечественной и мировой науки и культуры;
- ориентироваться в религиозной символике традиционных российских религий и характеризовать их основные идеи;
- оценивать роль и место религии в духовной жизни россиян, её вклад в формирование общероссийских нравственных ценностей

***Выпускник получит возможность научиться:***

- используя политическую и географическую карты описывать места проживания различных российских народов, объяснять, как природа и климат местности влияли на мировоззрение народа, его менталитет, быт, характер, формирование нравственных представлений, самооценку и оценивание окружающих людей;
- использовать материал источников для описания характеров народов нашей страны, их деятельности, прошлом и настоящем.

### **8 класс**

***Выпускник научится:***

- анализировать информацию различных источников по духовно-нравственной культуре народов России;
- составлять описание образа жизни, традиций, праздников, нравственных представлений, культурных и религиозных особенностей больших и малых народов Российской Федерации; памятников материальной, художественной и духовной культуры;
- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной культуры;
- систематизировать материал, содержащийся в литературе и других источниках, рассказывающих о духовно-нравственной культуре народов России.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- используя материалы по духовно-нравственной культуре России рассказывать об особенностях мировоззрения русского народа и других народов России, как его нравственные ценности повлияли на историческое и политическое развитие нашей страны, её прошлое и настоящее, помогли пережить драматические моменты истории, выстоять в сложнейших жизненных ситуациях;
- применять знания по основам духовно-нравственной культуры при изучении истории страны, истории родного края, обществознания, литературы, изобразительного искусства, музыки; при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, области и т. д.

### **9 класс**

***Выпускник научится:***

- систематизировать материал из разных источников по духовно-нравственной культуре народов России;
- характеризовать суть понятий: духовность, нравственность, вера, менталитет, мировоззрение, коллективный разум, религия, культура, быт, этнос, нация, народ, ареал, национальный характер, душа, образ жизни, коллективное поведение, индивидуальность, национальный этикет, традиции, ритуалы, обряды, обычаи, привычки, этика, межнациональное общение, мировосприятие, духовные ценности симбиоз культур, культурная миграция и др. и применять их в практической деятельности;
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.



- объяснять закономерности развития российской духовно-нравственной культуры и её особенностей, сформировавшихся в процессе исторического развития страны;

- сопоставлять особенности духовно-нравственных ценностей России с духовно-нравственными ценностями народов и обществ Востока и Запада;

- давать оценку событиям и личностям, оставившим заметный след в духовно-нравственной культуре нашей страны;

- объяснять, как природно-географические и климатические особенности России повлияли на характер её народов, выработали уникальный механизм их взаимодействия, позволяющий сохранять свою самобытность и одновременно ощущать себя частью единого многонационального народа Российской Федерации

***Выпускник получит возможность научиться:***

- сравнивать развитие представлений о морали, нравственности, духовных ценностях России с аналогичными процессами в зарубежных странах; объяснять, в чем заключаются общие черты, а в чем - особенности;

- применять знания по духовно-нравственной культуре России в научной деятельности и в повседневной жизни;

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений духовной культуры;

- характеризовать основные направления развития отечественной духовной культуры в современных условиях.

### **3. Содержание освоения курса внеурочной деятельности «ОДНКНР»**

#### **6 класс**

##### **Раздел 1. Традиции народов России (8 часов)**

Влияние нации на формирование народности. Традиции и обычаи русского народа. Традиции и обычаи татарского народа. Традиции и обычаи украинского и белорусского народов. Традиции и обычаи башкирского народа. Традиции и обычаи народов Кавказа и Закавказья. Традиции и обычаи казахского народа. Традиции и обычаи малых народов.

##### **Раздел 2. Традиционные религии России (7 часов)**

Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианские конфессии. Первые мусульманские государства на территории России. Направления в исламе. Народы России, исповедующие буддизм. Течения в буддизме.

##### **Раздел 3. Влияние культуры на личность (2 часа)**

Невозможность жизни человека вне культуры. Влияние характера личности на её вклад в культуру.

##### **Раздел 4. Менталитет народов России (6 часов)**

Особенности менталитета русского народа. Особенности менталитета украинского и белорусского народов. Особенности менталитета татарского народа. Особенности менталитета башкирского народа. Особенности менталитета казахского народа. Особенности менталитета малых народов России.

##### **Раздел 5. Культура и нравственность (8 часов)**

Законы нравственности – часть культуры общества. Роль семьи в жизни человека. Православные Софийские соборы. Совесть. Честь. Героизм. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

##### **Проект (2 часа)**

##### **Итоговый урок (1 час)**

#### **7 класс**

##### **Раздел 1. Нравственное воспитание в культуре народов России (8 часов)**

Особенности нравственного воспитания народов России. Герои русского народа. Герои татарского народа. Герои украинского и белорусского народов. Герои башкирского народа. Герои народов Кавказа и Закавказья. Герои казахского народа. Герои малых народов.

## **Раздел 2. Религиозная символика в традиционных религиях России. Религиозное мировоззрение (7 часов)**

Значение религии в формировании нравственного воспитания общества. Символы христианской веры. Иерархия в христианской церкви. Символы ислама. Особенности иерархии в исламе. Символы буддизма. Особенности мировоззрения в буддизме.

## **Раздел 3. Выдающиеся деятели науки и культуры многонационального народа России (7 часов)**

Выдающиеся ученые и культурные деятели русского народа. Выдающиеся ученые и культурные деятели украинского и белорусского народов. Выдающиеся ученые и культурные деятели татарского народов. Выдающиеся ученые и культурные деятели башкирского народа. Выдающиеся ученые и культурные деятели казахского народа. Выдающиеся ученые и культурные деятели малых народов России. на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

## **Раздел 4. Наши нравственные ценности (9 часов)**

Источники, создающие нравственные установки. Воспитание милосердия и сострадания. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Процесс воспитания в традициях народов России. Семейные ценности в традиционных религиях России. Троице – Сергиев монастырь как образец нравственного служения Отечеству. На страже духовных рубежей – из истории строительства кремлей. Патриотизм. Гражданственность.

**Повторение (2 часа).**

**Итоговый урок (1 час)**

**Итоговый урок (1 час)**

## **8 класс**

### **Раздел 1 «В мире культуры» (6 часов)**

Культура – неотъемлемая сторона жизни цивилизованного человека. Искусство в жизни современного человека. Величие многонациональной российской культуры. Преобразующая сила искусства.

### **Раздел 2 «Край, в котором ты живёшь» (2 часа)**

Символика Республики Коми. Развитие культуры в Республике Коми.

### **Раздел 3 «Религия и культура» (8 часов)**

Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Культурные традиции буддизма. Культура ислама. Иудаизм и культура. Культурное наследие христианства. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.

### **Раздел 4 «Нравственные ценности российского народа» (9 часов)**

Религия и мораль. Мораль и нравственность. Совесть как всеобщий естественный закон. Правда и ложь. Добро и зло. Милосердие, сочувствие. Совершенствование человека в труде. О дружбе и друзьях. Патриотизм. Бережное отношение к природе.

### **Раздел 5 «Твой духовный мир» (6 часов)**

Любовь и уважение к Отечеству. Долг, свобода, ответственность. Культура поведения человек. Семья, дом. Семейные традиции.

**Проект (2 часа)**

**Итоговый урок (1 час).**

## **9 класс**

### **Раздел 1 История религий народов России – 2 (часа)**

Познакомятся с религиями в советский и постсоветский периоды истории России.

### **Раздел 2 Православие в СССР и современной России – 7 (часов)**

История возникновения. Общая характеристика. Духовные основы православия. Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство. Православие в СССР. Православие в современной России.

### **Раздел 3 Ислам в СССР и современной России – 7 (часов)**

История возникновения. Общая характеристика. Духовные основы православия. Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство. Ислам в СССР. Ислам в современной России.

#### **Раздел 4. Иудаизм в СССР и современной России – 7 (часов)**

История возникновения иудаизма. Возникновение иудаизма. Народ Израиля. Патриархи. «Дарование Торы». Исход из Египта. Обретение земли обетованной. Образование Израильского царства и история эпохи Первого храма. Вавилонское пленение. Эпоха Второго храма. Падение Иудейского царства. Основные понятия и термины: иудаизм, патриархи, диаспора, десять казней египетских, Ковчег Завета, скиния, скрижали, фарисеи, Первый и Второй храмы. Общая характеристика иудаизма. Десять заповедей Моисея. Избранничество еврейского народа. Религиозная организация. Направления иудаизма. Синагога – центр еврейской общины. Раввин – религиозный руководитель общины. Культ в иудаизме. Основные понятия и термины: заповеди, ортодоксальное направление иудаизма, синагога, еврейская община, раввин. Духовные основы иудаизма. Основы вероучения. Введение в иудейскую духовную традицию. Вера в единого Бога. Десять Синайских Заповедей. Ответственное принятие 613 заповедей. Заповеди и Завет в жизни иудея. Основные понятия и термины: богоизбранный народ, заповеди, Мицвот, монотеизм, Танах, Тора, Невиим, Кетувим, Ветхий Завет. Талмуд. Семейное воспитание. Семья – центр религиозных традиций и обрядов. Институт брака и семьи одна из высших ценностей. Родители и дети. Еврейское образование. Воспитательная роль синагоги. Основные понятия и термины: патриархальная семья, Галаха. Быт, обычаи, традиции. Кашрут – правила, регулирующие питание. Обряды жизненного цикла. Берит. Свадьба – хатуна. Погребальный обряд. Игры. Основные понятия и термины: «масорет Исраэль», недельная глава. Праздники. Праздник субботы – шабат. Годовой цикл праздников. Рош-ашана – Новый год. Йом-кипур – Судный день, «день искупления». Паломнические праздники – Песах, Шавуот, Сукот. Песах – праздник весны и свободы. Шавуот – праздник, посвященный дарованию Торы. Сукот – праздник, связанный с исходом из Египта. Ханука и Пурим. Основные понятия и термины: шабат, дни покаяния, Рош-ашана, Йом-кипур, Песах, Шавуот, Сукот. Искусство. Архитектура – Эрец-Исраэль древнего и античного периода, архитектура в диаспоре, Израиля. Вклад евреев в мировую архитектуру. Музыка в библейскую и послебиблейскую эпоху. Зарождение и развитие синагогальной музыки (1 тыс. н. э.). Еврейская музыка средневековья и Ренессанса, в новое время. Еврейские образы и еврейский мелос в мировой музыке. Театр. Вклад евреев в мировой театр. Своеобразие еврейского фольклора и его отражение в памятниках письменности. Словесный фольклор (народное поэтическое творчество). Народные поверья и обрядово-бытовой фольклор. Визуальный фольклор. Музыкальный и хореографический фольклор. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Основные понятия и термины: еврейская фольклористика, хореография, архитектура. Театр. Иудаизм в России. Появление иудаизма в России. Появление еврейских общин на Руси. Иудаизм в Польше и на Украине. Евреи в России в XVII-XVIII вв. Возникновение и общины в советский период (1918-1985 гг.). Возникновение государства Израиль. Иудаизм в современной России. Основные понятия и термины: еврейские общины, хасидизм, Федерация еврейских общин России. Основные понятия и термины: Еврейская национальнокультурная автономия Иркутской области, «Черта», диаспора. Иудаизм в СССР. Иудаизм в современной России.

#### **Раздел 5. Буддизм в СССР и современной России – 7 (часов)**

История возникновения буддизма. Буддизм – древнейшая мировая религия. Основатель буддизма. Этапы жизни основателя буддизма. Распространение буддизма в Индии, в странах Юго-Восточной и Центральной Азии. Особенности буддизма в Китае и Японии. Буддизм в Тибете и на территории Монголии. особенности буддизма – Гэлуг, дзен-буддизм, лама, сатори, чань-буддизм. Общая характеристика буддизма. Буддийский культ и обряды. Буддийские монастыри. Буддийское духовенство и монашество. Основные понятия и термины: монашество, духовенство, монастырь, община, культовые обряды. Буддизм в

России. Буддизм на территории России. Проникновение тибетского буддизма в Россию из Тибета и Монголии в XVII столетии. Становление независимых центров буддизма в России. Политика императрицы Елизаветы Петровны и официальное признание буддизма. Распространение буддизма на территории современной Бурятии, Тувы, Калмыкии, Иркутской области в XVII-XVIII веках. Буддизм в современной России. Основные понятия и термины: тибетский и монгольский буддизм. Духовные основы буддизма Основы вероучения «Три драгоценности» буддизма. Четыре благородные истины буддизма. Основные направления буддизма – хинаяна, махаяна, ваджраяна. Малая, Великая, Алмазная колесницы. Основы теории ламаизма. Основные понятия и термины: Будда, дхарма, сангха. Восьмеричный путь спасения, хинаяна, тхеравада, махаяна, ботхисаттва, архат, буддийский тантризм, бодхи. Карма. Ламаизм. Священные книги. Типитака – три корзины. Сутра-питака, Виная-питака, Абхидхармапитака. Основные понятия и термины: канонические тексты, проповеди, свод дисциплинарных предписаний для членов сангхи, теоретическое и философское толкование буддизма. Семейное воспитание. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Человек в буддийской картине мира. Основные понятия и термины: Ахимса. Сансара. Карма. Нирвана. Шуньята. Дхарма. Сангха. Триратна. Быт, обычаи, традиции. Буддийский культ и обряды. Обряды жизненного цикла – свадьба, обряд благословения будущей матери, обряд наречения именем. Похоронные обряды. Основные понятия и термины: система культовой практики. Праздники. Буддийские праздники и лунный календарь. Новый год. Тройной праздник. День омовения Будды. День поминовения усопших. Уход Будды на небеса. Спуск Будды на землю. Приход на землю Мантрейи. Основные понятия и термины: сор, священная гора Меру, Сагаалган. Искусство. Влияние буддийской религии на формирование художественных традиций. Архитектура – монастыри, храмы-сумэ, субурганы. Скульптура. Живопись. Буддизм в СССР. Буддизм в современной России.

#### **Раздел 6 Проблемы духовной жизни современной России – (2 часа)**

Работа над проектом.

#### **Раздел 7 Проблемы духовно-нравственной культуры народов России – (2 часа)**

Работа над проектом.

### **4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «ОДНКНР» с учетом рабочей программы воспитания,**

#### **с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Тематическое планирование элективного курса «ОДНКНР» разработано с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает:

- формирование уважения к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- формирование ценности каждой человеческой жизни, признание индивидуальности и достоинство каждого человека.
- формирование качеств: доброжелательность, проявление сопереживания, готовности оказывать помощь, выражение неприятия поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважение к старшим.
- Умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознание ответственности за свои поступки.
- Владение представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Осознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявление интереса к чтению.

#### **6 класс**

<b>п/п</b>	<b>Содержание программы</b>	<b>Всего часов</b>
------------	-----------------------------	--------------------

<b>Традиции народов России</b>		<b>8 ч.</b>
1.	Влияние нации на формирование народности.	1
2	Традиции и обычаи русского народа	1
3	Традиции и обычаи татарского народа.	1
4	Традиции и обычаи украинского и белорусского народов.	1
5	Традиции и обычаи башкирского народа	1
6	Традиции и обычаи народов Кавказа и Закавказья.	1
7	Традиции и обычаи казахского народа.	1
8	Традиции и обычаи малых народов.	1
<b>Традиционные религии России</b>		<b>7ч.</b>
9	Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.	1
10	Принятие христианства на Руси, влияние Византии.	1
11	Христианские конфессии.	1
12	Первые мусульманские государства на территории России	1
13	Направления в исламе.	1
14	Народы России, исповедующие буддизм	1
15	Течения в буддизме	1
<b>Проект</b>		<b>2 ч.</b>
16	Работа над проектом «Нравственная культура народов России».	1
17	Работа над проектом «Основы духовно-нравственной культуры народов России».	1
<b>Влияние культуры на личность</b>		<b>2 ч.</b>
18	Невозможность жизни человека вне культуры	1
19	Влияние характера личности на её вклад в культуру.	1
<b>Менталитет народов России</b>		<b>6 ч.</b>
20	Особенности менталитета русского народа.	1
21	Особенности менталитета украинского и белорусского народов.	1
22	Особенности менталитета татарского народа.	1
23	Особенности менталитета башкирского народа.	1
24	Особенности менталитета казахского народа.	1
25	Особенности менталитета малых народов России.	1
<b>Культура и нравственность</b>		<b>8 ч.</b>
26	Законы нравственности – часть культуры общества	1
27	Роль семьи в жизни человека.	1
28	Православные Софийские соборы.	1
29	Совесьть.	1
30	Честь.	1
31	Героизм.	1
32	Культура поведения человека.	1
33	Этикет в разных жизненных ситуациях.	1
<b>Итоговое занятие</b>		<b>1 ч.</b>
34	Итоговое занятие (защита проектов)	1
<b>Всего:</b>		<b>34</b>

## 7 класс

п/п	<b>Содержание программы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Нравственное воспитание в культуре народов России</b>		<b>8 ч.</b>
1.	Особенности нравственного воспитания народов России	1
2	Герои русского народа	1
3	Герои татарского народа.	1

4	Герои украинского и белорусского народов.	1
5	Герои башкирского народа.	1
6	Герои народов Кавказа и Закавказья	1
7	Герои казахского народа.	1
8	Герои малых народов.	1
	<b>Религиозная символика в традиционных религиях России. Религиозное мировоззрение</b>	<b>7ч.</b>
9	Значение религии в формировании нравственного воспитания общества.	1
10	Символы христианской веры.	1
11	Иерархия в христианской церкви.	1
12	Символы ислама	1
13	Особенности иерархии в исламе.	1
14	Символы буддизма.	1
15	Особенности мировоззрения в буддизме.	1
	<b>Выдающиеся деятели науки и культуры многонационального народа России</b>	<b>7 ч.</b>
16	Деятели науки и культуры – представители разных национальностей.	1
17	Выдающиеся научные и культурные деятели русского народа.	1
18	Выдающиеся научные и культурные деятели украинского и белорусского народов.	1
19	Выдающиеся научные и культурные деятели татарского народа.	1
20	Выдающиеся научные и культурные деятели башкирского народа.	1
21	Выдающиеся научные и культурные деятели казахского народа.	1
22	Выдающиеся научные и культурные деятели малых народов России.	1
	<b>Наши нравственные ценности</b>	<b>9 ч.</b>
23	Источники, создающие нравственные установки.	1
24	Воспитание милосердия и сострадания.	1
25	Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).	1
26	Процесс воспитания в традициях народов России.	1
27	Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.	1
28	Троице – Сергиев монастырь.	1
29	История строительства кремлей.	1
30	Патриотизм.	1
31	Гражданственность.	1
	<b>Проекты</b>	<b>2 ч.</b>
32	Работа над проектом в конце года «Особенности духовно-нравственной культуры народов России».	1
33	Работа над проектом в конце года «Основы духовно-нравственной культуры народов России».	1
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1 ч.</b>
34	Итоговое занятие (защита проектов)	1
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

### 8 класс

п/п	Содержание программы	Всего часов
	<b>В мире культуры</b>	<b>6 ч.</b>
1.	Культура – неотъемлемая сторона жизни цивилизованного человека.	1
2	Искусство в жизни современного человека.	1
3	Искусство в жизни современного человека.	1

4	Величие многонациональной российской культуры.	1
5	Величие многонациональной российской культуры.	1
6	Преобразующая сила искусства	1
	<b>Край, в котором ты живёшь</b>	<b>2 ч.</b>
7	Символика Республики Коми	1
8	Развитие культуры в Республике Коми.	1
	<b>Религия и культура</b>	<b>8 ч.</b>
9	Возникновение религий.	1
10	Религии мира и их основатели.	1
11	Культурные традиции буддизма.	1
12	Культура ислама.	1
13	Иудаизм и культура.	1
14	Культурное наследие христианства.	1
15	История религий в России.	1
16	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	1
	<b>Нравственные ценности российского народа</b>	<b>9 ч.</b>
17	Религия и мораль.	1
18	Мораль и нравственность.	1
19	Совесть как всеобщий естественный закон.	1
20	Правда и ложь.	1
21	Добро и зло.	1
22	Милосердие, сочувствие.	1
23	Совершенствование человека в труде.	1
24	О дружбе и друзьях.	1
25	Бережное отношение к природе.	1
	<b>Твой духовный мир</b>	<b>6 ч.</b>
26	Патриотизм	1
27	Любовь и уважение к Отечеству.	1
28	Долг, свобода, ответственность.	1
29	Культура поведения человека.	1
30	Семья, дом.	1
31	Семейные традиции.	1
	<b>Проекты</b>	<b>2 ч.</b>
32	Работа над проектом в конце года «Край, в котором ты живёшь»	1
33	Работа над проектом в конце года «Край, в котором ты живёшь»	1
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1 ч.</b>
34	Итоговое занятие (защита проектов)	1
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

### 9 класс

п/п	Содержание программы	Всего часов
	<b>История религий народов России»</b>	<b>2 ч.</b>
1	Религии в советский период истории России.	1
2	Религии постсоветский период истории России.	1
	<b>Православие в СССР и современной России</b>	<b>7 ч.</b>
3	История возникновения.	1
4	Общая характеристика.	1
5	Духовные основы православия. Священные книги.	1
6	Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции.	1
7	Праздники. Искусство.	1

8	Православие в СССР.	1
9	Православие в современной России.	1
	<b>Православие в СССР и современной России</b>	<b>7 ч.</b>
10	История возникновения.	1
11	Общая характеристика.	1
12	Духовные основы ислама. Священные книги.	1
13	Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции.	1
14	Праздники. Искусство.	1
15	Ислам в СССР.	1
16	Ислам в современной России.	1
	<b>Буддизм в СССР и современной России</b>	<b>7 ч.</b>
17	История возникновения	1
18	Общая характеристика.	1
19	Духовные основы буддизма. Священные книги.	1
20	Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции.	1
21	Праздники. Искусство.	1
22	Буддизм в СССР.	1
23	Буддизм в современной России.	1
	<b>Иудаизм в СССР и современной России</b>	<b>7 ч.</b>
24	История возникновения.	1
25	Общая характеристика	1
26	Духовные основы иудаизма. Священные книги.	1
27	Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции.	1
28	Праздники. Искусство.	1
29	Иудаизм в СССР.	1
30	Иудаизм в современной России.	1
		1
	<b>Проекты</b>	<b>3 ч.</b>
31	Работа над проектом	1
32	Защита проекта «Проблемы духовной жизни современной России»	1
33	Защита проекта «Проблемы духовно-нравственной культуры народов России»	1
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1 ч.</b>
34	Итоговое занятие (защита проектов)	1
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>