

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Воркуты  
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКДИСА АДМИНИСТРАЦИЯ  
«12 №-а шёр учреждение» Воркута карса Муниципальной велодан учреждение  
169908, Республика Коми, г. Воркута, ул. Возейская, д. 8  
Тел.: (82151) 6 -28-77 Факс: 8-82151-6-93-10 E-mail: [sch\\_12\\_vor@edu.rkomi.ru](mailto:sch_12_vor@edu.rkomi.ru)

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от 31 августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты  
от 31.08.2022 № 574

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «За страницами учебника географии»**

по общеинтеллектуальному направлению

основного общего образования  
срок реализации программы 1 год  
(возраст учащихся – 14-15 лет)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена  
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
основного общего образования,  
с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования

Составитель: Ефремова Н.А., учитель  
географии

## **1. Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «За страницами учебника географии» разработана **в соответствии с**

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями),

**с учетом:**

– примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 №3/22);

– авторской программы курса «География. 9 класс. Предпрофильная подготовка», автор-составитель Н.В. Болотникова.- Волгоград: Учитель, 2006

- авторской программы автора Е.М. Домогацких (рабочая программа «География» 5-9 классы. – М.: «Русское слово»,2016).

Программа направлена на формирование у учащихся основ географической культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как взаимодействие с другими людьми, бережное отношение к природе, чувство гордости за свою малую Родину.

**Цель программы:**

Овладение географическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения на уровне среднего общего образования, изучения смежных дисциплин, применения знаний в повседневной жизни.

**Задачи программы:**

– Углубить имеющиеся знания путем изучения дополнительного материала.

– Закрепить знания, полученные ранее на уроках географии

– Самостоятельно извлекать необходимую информацию из карт атласов и других источников

– Развивать самостоятельность и формировать исследовательские умения учащихся.

Программа рассчитана на 1 год.

Общий объем учебного времени для изучения курса 34 часа (1 час в неделю).

Формой промежуточной аттестации является Тестирование (в рамках «Недели науки, творчества и спорта»).

**Формы работы:** практикумы, творческие мастерские, экскурсии, мини-проекты, лекции. Самостоятельная работа учащихся организуется как индивидуально, так и в группах.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности предназначена для учащихся 9 классов, в том числе и учащихся с ОВЗ.

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «За страницами учебника географии»**

**Личностные результаты**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД:*

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

#### *Познавательные УУД:*

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности «За страницами учебника географии»**

#### **1. Географические особенности природы и народов Земли**

Значимые географические объекты, особенности жизни народов, ресурсы.

*Требования к уровню подготовки:*

Знать наиболее значимые географические объекты, особенности материков и океанов.

#### **2. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.**

Путешественники, совершившие открытия материков Земли и уникальных природных объектов. Ф.Магеллан, ДЖ. Кук, В. Да Гама, Д. Ливингстон, Х. Колумб, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П.Лазарев и др. Исследователи внутренних территорий – А.Никитин, П.П. Семенов Тянь-Шанский и др.

*Требования к уровню подготовки:*

Знать результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

#### **3. Источники географической информации**

Виды географических карт по содержанию, по охвату территории, по масштабу. Работа с различными видами географических карт (топографическими, общегеографическими, синоптическими) Определение координат объектов.

*Требования к уровню подготовки:*

Знать различия плана, глобуса и географических карт. Уметь читать карты различного содержания. Определять координаты объектов.

#### **4. Географические следствия движений Земли**

Часовые пояса, декретное время, Гринвичский меридиан, дни равноденствия и солнцестояния.

*Требования к уровню подготовки:*

Уметь решать задачи на определение часового пояса, ориентироваться в положении Солнца в разные времена года, понимать зависимость природных процессов и явлений от движения Земли.

#### **5. Природа Земли и человек**

Климатические особенности, закон географической зональности, высотная поясность, формирование почв.

*Требования к уровню подготовки:*

Отличать климатические пояса, знать их характеристику, уметь работать с климатограммами.

#### **6. Материки, океаны, народы и страны**

Уникальные особенности природы материков и океанов Земли. Объяснение

закономерностей проявления особенностей природы Африки, Австралии, Южной и Северной Америки, Евразии, Антарктиды. Океаны Земли и их особенности. Народы, населяющие разные материки. Религии народов мира, их география. Классификация стран. Уникальные страны мира.

*Требования к уровню подготовки:*

Знать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли. Различия в хозяйственном освоении разных территорий, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран. Уметь составлять краткую географическую характеристику разных территорий.

### **7. Природопользование и экология**

Природные ресурсы Земли: виды, особенности образования, география. Последствия использования природных ресурсов человеком. Экологические проблемы.

*Требования к уровню подготовки:*

Знать классификацию природных ресурсов, особенности их образования и географию распространения различных видов природных ресурсов. Последствия использования природных ресурсов человеком. Экологические проблемы.

### **8. Природа России**

Рельеф России, особенности формирования. Климат России. Внутренние воды. Особенности почв, растительного и животного мира. Уникальные природные объекты России. Памятники природы.

*Требования к уровню подготовки:*

Знать специфику географического положения и особенности природы, природно-хозяйственных зон и районов. Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений разных территорий России.

### **9. Население России**

Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Языковые семьи народов России.

*Требования к уровню подготовки:*

Знать особенности населения России. Уметь находить информацию, работать с таблицами, статистическим материалом.

### **10. Хозяйство России.**

Экономические районы России, их особенности. Специализация экономических районов. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России.

*Требования к уровню подготовки:*

Знать особенности географического положения и административно-территориального устройства РФ. Особенности ее экономики. Уметь приводить примеры крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций. Экономические связи РФ.

## **4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

### **«За страницами учебника географии»**

#### **с учетом рабочей программы воспитания,**

#### **с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «За страницами учебника географии» разработано с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает:

- формирование экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственности за действия в природной среде;
- применение знаний естественных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- развитие опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми;
- формирование навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной области познания, исследовательской деятельности.

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Географические особенности природы и народов Земли	2
2.	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	2
3.	Источники географической информации	3
4.	Географические следствия движений Земли	3
5.	Природа Земли и человек	3
6.	Материки, океаны, народы и страны.	5
7.	Природопользование и экология	5
8.	Природа России	3
9.	Особенности населения России	3
10.	Хозяйство России	3
11	Решение олимпиадных заданий (Pisa, Tims)	2
<b>Итого</b>		<b>34</b>