



*Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Воркуты*

**Программа работы  
педагога-организатора**

**«Ориентация - детство»**

**Составила - Сомова Галина Викторовна,  
педагог - организатор  
МОУ «СОШ№12»г. Воркуты**

*Воркута  
2018-2019*

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
новизна программы .....	4
актуальность программы.....	5
паспорт программы .....	6
основные принципы реализации программы.....	6
основа программы .....	7
этапы становления личности: .....	7
цель и задачи программы.....	8
содержание программы.....	10
реализация программной деятельности.....	10
ресурсное обеспечение программы.....	11
оценка эффективности программы .....	11
ожидаемый результат .....	11
формы реализации программы .....	12
координация и контроль реализации программы.....	14
список используемой литературы.....	18

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Ребенок, испытавший радость творчества  
даже в самой минимальной степени,  
становится другим,  
чем ребенок, подражающий актам других»  
Б.Асафьев*

В каждом современном обществе главным приоритетом выступает развитие личности подростка. Одно из важнейших задач воспитания является развитие креативных и творческих качеств личности. При этом если учитывать обоснованные психологией сенситивные пики развития личности, наиболее оптимальным периодом формирования этих качеств является подростковый возраст. Самой эффективной сферой жизнедеятельности, в которой подростки могут максимально раскрыть и реализовать себя, выступает свободное время.

Именно в сфере свободного времени в различных формах культурно-досуговой деятельности подростки обретают широчайшие возможности воспитания в себе таких личностных качеств как способность утвердить себя и проявить своё неповторимое я.

В психологии, педагогике, в теории социально-культурной деятельности проблема самоутверждения и самовыражения подростков в сфере свободного времени, как правило, связывалась с наличием ресурсной базы общественно-организованного досуга, с их вовлечением в различные формы досугового творчества. Такой базой для подростков выступает общеобразовательное учреждение-школа.

Большинство подростков, обладая достаточным свободным временем, тратят его впустую. Именно учреждение, в котором они обучаются должно решать эту проблему.

Организация досуга является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Досуговая деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в общественно полезной деятельности. В настоящее время, в связи с переходом на новые стандарты второго поколения, происходит совершенствование досуговой (внеурочной) деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Такой вид внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

## **НОВИЗНА ПРОГРАММЫ**

Организованная досуговая деятельность – это не отдых в свободное от учёбы время, а направленный процесс воспитания и образования детей в привлекательных для него формах, находящийся за рамками общего образовательного процесса.

Особенность программы досуговой деятельности «*Ориентация - детство*» в том, что она разработана для школьников, которые стремятся научиться с пользой проводить свое свободное время. При этом дети не только разного возраста, но и имеют разные стартовые способности.

В данных условиях программа организации досуговой деятельности «*Ориентация - детство*»- это механизм, который вовлекает обучающихся в разностороннюю творческую деятельность. Новизна программы в первую очередь в том, что в ней представлена структура воздействия на развитие личности каждого школьника, посредством вовлечения его в систему внеурочной деятельности.

Досуговые программы в большей степени, чем образовательные, демонстрируют интеллектуальные, эмоциональные возможности обучающегося. Если ведущим видом деятельности в образовательной программе является познавательная деятельность, то в досуговой программе ведущим видом становится творческая деятельность.

Таким образом, потенциал досуга имеет широкие познавательные, просветительские, творческие возможности, освоение которых обогащает содержание и структуру свободного времени, развивает общую культуру обучающихся.

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Правильно организованная система досуговой деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Внеурочные мероприятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни, его социализации.

В соответствии с этими потребностями в школе велись поиски путей и средств социализации школьников. В русле этих поисков была разработана программа «*Ориентация - детство*» с учетом:

- ❖ уважения субъективной позиции ребенка;
- ❖ формирования готовности его к цивилизованному участию в современной общественной деятельности;
- ❖ социальной защиты детей.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. **Наименование программы.** Программа организации досуговой деятельности «Ориентация - детство»
2. **Срок реализации.** Срок реализации программы рассчитан на период с 2017 по 2020 г.  
*Срок реализации программы: предполагает постоянную работу по её дополнению, корректированию и совершенствованию.*
3. **Направленность программы.** Программа направлена на духовно – нравственное становление личности ребенка.
4. **Нормативно – правовая база:**
  - ❖ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.);
  - ❖ Гражданский кодекс РФ (принят 30.11.1994 г. ФЗ №51 в редакции от 15.05.2001 г.)
  - ❖ Конвенции о правах ребенка;
  - ❖ ФЗ «Об образовании РФ»;
  - ❖ ФЗ «Об общественных объединениях» (принят 19.05.1998г.);
  - ❖ ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (принят 28.06.1995г.)
  - ❖ ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят 20.07.2000г.);
  - ❖ Постановление Верховного Совета РФ «О основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации» (№ 5090-01 от 03.06.1993 г.);
  - ❖ Постановление Правительства РФ «О федеральной целевой программе «Молодежь России (2001-2005)» (от 27.12.2000г.);

### ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание программы разработано с учетом:

- гуманистического принципа;
- современного подхода к построению работы;
- эффективности социального взаимодействия (расширение сфер общения);
- уважения субъективной позиции ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- результата положительного опыта работы и деятельности городского и областного детского движения.

## ОСНОВА ПРОГРАММЫ

Программа «*Ориентация - детство*»- это новая форма организации деятельности учащихся школы, которая основана на добровольности, самостоятельности, творчестве, целенаправленности.

Программа направлена на духовно – нравственное становление личности ребенка, на развитие его творческих способностей, познавательных интересов, на формирование социальных умений и навыков, необходимых в жизненном самоопределении.

Становление личности является одной из наиболее важных проблем в теории воспитания и обучения. Под личностью в общей психологии подразумевается интегрирующее начало, связывающее воедино различные психические процессы индивида и способствующее его поведению необходимую последовательность и устойчивость.

Становление личности это процесс вхождения индивида в новую социальную среду и интеграция в ней, т.е. вхождение в общественно – историческое бытие, представленное в жизни человека его участием в деятельности различных групп, в которых он осваивается и которые он активно осваивает.

Личность формируется в процессе многообразных взаимодействий с окружающей средой. Однако человек как личность формируется не путем усвоения общественных отношений и общественного опыта, а в результате сложного взаимодействия социальных условий и психофизических задатков развития, воспитание у них положительных черт характера. Решение данной проблемы обеспечивает подготовку детей к успешной социальной адаптации в обществе.

### ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ:

❖ 1 этап – адаптация. Цель этапа: активное усвоение ребенком действующих в общности норм и овладение им соответствующими формами и средствами деятельности. Ребенок, принеся с собой в новую группу все, что составляет его индивидуальность, не может проявить себя как личность раньше, чем освоит действующие в группе нормы (нравственные, учебные и др.) и овладеет теми приемами деятельности, которыми владеют другие члены группы. Ожидаемый результат этапа: у ребенка возникает объективная необходимость «быть как все», максимально адаптироваться в общности. При этом в групповой деятельности могут складываться благоприятные условия для возникновения у ребенка таких черт личности, которых до этого у него не было, но которые имеются или уже складываются у других членов группы. Это черты, которые соответствуют уровню группового развития и поддерживают его.

❖ 2 этап – индивидуализация. Цель этапа: поиск ребенком средств и способов для обозначения своей индивидуальности, ее фиксация. Ребенок, в максимальной степени реализуя свою потребность быть идеально представленным в других своими особенностями и значимыми для него отличиями, мобилизует свои внутренние ресурсы для деятельностной трансляции своей индивидуальности, интенсифицирует в этой референтной для него группе поиск лиц, которые могут

обеспечить оптимальную его персонализацию. Ожидаемый результат этапа: ребенок находит пути обозначения своей индивидуальности, своих особенностей, к которым окружающие внимательно присматриваются. В результате эти выявившиеся положительные отличия (смекалка, трудолюбие, юмор, самоотверженность и т.п.) принимаются и поддерживаются общностью.

❖ 3 этап – интеграция. Цель этапа: трансформирование ребенком своих потребностей в соответствии с потребностями общности. Ожидаемый результат этапа: в рамках этого этапа в групповой деятельности у ребенка складываются новообразования личности – черты, которых не было не только у него, но, быть может, нет и у других членов группы, но которые отвечают необходимости и потребностям группового развития и собственной потребности ребенка осуществить значимый «вклад» в жизнь группы.

Каждый этап является временем становления личности в ее важных проявлениях и качествах – здесь протекают микроциклы ее развития. Источником становления и утверждения личности выступает противоречие между потребностью ребенка в персонализации и объективной заинтересованностью общности принимать лишь те проявления его индивидуальности, которые соответствуют задачам, нормам и условиям функционирования и развития в этой общности.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Цель программы: создание условий для социального становления личности каждого ребенка, через вовлечение его в общественно – полезную деятельность и его положительную мотивацию, интересы и потребности, реализуемые в различных видах досуга.

Для достижения цели были поставлены задачи:

- вовлекать детей в общественно – полезную деятельность при этом организовывать их досуг;
- поддерживать их инициативность, уверенность в себе, активность в общественной жизни;
- пробуждать в детях желание к активной творческой деятельности;
- развивать их творческую любознательность, эстетический вкус;
- помогать, каждому ребенку максимально раскрывать свои способности и возможности;
- воспитывать в детях доброту, милосердие, терпимость, чуткость, чувство национального достоинства и патриотизма;
- развивать личность ребенка духовно и физически;
- научить детей строить отношения с ровесниками и взрослыми на основе уважения, понимания, доверия.

#### **Способы проверки ожидаемых результатов:**

1. Анализ подготовки и проведения мероприятия.
2. Мониторинг удовлетворённости воспитанников участием в мероприятии.

3. Диагностика эмоционального фона в начале и в конце мероприятия (беседа, отзывы, наблюдение, анкетирование).
4. Количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников мероприятий, охват зрителей).
5. Социальные показатели (заинтересованность обучающихся).
6. Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий.

#### **Формы проведения досуговых мероприятий:**

1. Конкурсно-развлекательная программа;
2. Конкурсно-игровая программа;
3. Конкурсно-познавательные мероприятия
4. Часы общения;
5. Акция;
6. Экскурсия;
7. Презентации;
8. Праздничное мероприятие.
9. Уроки Мужества, Уроки Памяти и др.
10. Линейки.
11. Мастер-классы.
12. Викторины.

#### **Методы, использованные в данной программе:**

1. Метод воспитывающих ситуаций (пропаганда здорового образа жизни, формирование межличностных отношений);
2. Соревновательный метод (используется в конкурсных мероприятиях различной направленности);
3. Метод формирования познавательного интереса (развитие кругозора, тематические программы, беседы и др.);
4. Интерактивные методы (тестирование, сюжетно-ролевая игра, презентация)
5. Метод театрализации, (инсценировка сказок, рассказов, театра-экспромта и т.д.);
6. Метод воспитывающих ситуаций (пропаганда здорового образа жизни, формирование межличностных отношений (толерантность и волонтерство));
7. Метод импровизации (используется на всех программах);
8. Соревновательный метод (используется в конкурсно - развлекательных и спортивных мероприятиях);
9. Метод формирования познавательного интереса
10. Метод интерактивного общения (используется для активизации зрителей на концертах и праздниках).

При реализации данной программы применяются современные педагогические технологии, созданные на основе усиления социально-воспитательных функций, гуманизации и демократизации отношений: лично-

ориентированные; дифференцированного подхода, а так же коллективно-творческие, игровые, клубные.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Основополагающим в содержании программы является сотрудничество школьника с взрослыми и научение ребенка способам усвоения общественного опыта и его присвоения. В основе сотрудничества ребенка и взрослого лежит эмоциональный контакт со взрослым и сверстниками, который является центральным звеном становления у школьника мотивационной сферы, переходом от непосредственного восприятия к подлинно – познавательному интересу. Также, этот контакт становится основой для деловой сферы общения, а затем и подлинного сотрудничества с другими людьми.

В процессе данного сотрудничества у детей складываются представления о себе и осознание своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», своего жизненного опыта. Мир человеческих отношений раскрывается перед детским взором через приобщение к жизни окружающих его людей, становление ценностных ориентиров, представление о «добре и зле», «своем и чужом», и т.д. У ребенка необходимо развивать социально – значимые мотивы поведения, выражающиеся в желании понять другого человека, помочь, уступить, проявить заботу о слабом, пожилым. В идеале нужно стремиться к развитию у детей гибкости социального поведения, т.к. это подготавливает его к адекватной ориентировке в окружающей среде и способствует становлению навыков социального поведения в различных ситуациях.

В формировании правильного поведения детей важную роль играют условия, в которых проходит их жизнь и деятельность: учеба, быт, досуг, повседневные мероприятия, трудовые дела школы и т.д. На момент разработки содержания программы учитывались условия, созданные в образовательном учреждении. При реализации использованы определенные формы и методы работы с детьми.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Важным требованием реализации программы являются:

- ❖ постоянное обновление и совершенствование организационных и воспитательных форм деятельности учащихся;
- ❖ развитие творческих возможностей и способностей учащихся;
- ❖ создание психологического микроклимата в детской среде;
- ❖ вовлечение каждого ребенка в активную, общественно – полезную деятельность;
- ❖ общий творческий поиск, который поможет ребенку утвердиться как личность в обществе;

Все эти требования помогут оказать сопротивление негативным воздействиям общественной жизни.

Программная деятельность, учитывая этапы становления личности, ведется по следующим направлениям:

- нравственное воспитание;
- гражданское, патриотическое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- познавательная деятельность.

### **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Для реализации программы необходим комплекс условий:

- финансовое и материально - техническое обеспечение;
- нормативно – правовое обеспечение;
- научно – методическое обеспечение;
- создание благоприятного психологического климата;
- профессиональные способности педагогического коллектива школы и осознание их готовности к работе на современном уровне.

### **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

Реализация мероприятий, по данной программе, должна:

- повысить уровень развития личности школьников,
- привести к снижению негативных явлений в детской среде,
- развить творческие способности детей,
- сформировать социальные навыки, необходимые в жизненном самоопределении.

### **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

**Ожидаемые результаты:** результат, выраженный в предполагаемом образе выпускника, обладающего достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

1. Приобретение воспитанниками навыков оценки социальной ситуации и принятия ответственности за свое поведение в ней (нравственный потенциал);
2. Расширение кругозора об истории, культуре и национальном наследии родного края (интеллектуальный потенциал);
3. Повышение уровня коммуникативных навыков и культуры общения (коммуникативный потенциал);
4. Развитие потребностей у детей самовыражению, познавательной, творческой активности (художественно-эстетический потенциал).
5. Развитие системы познавательно-развлекательных мероприятий

### Школьник должен:

- активно участвовать в общественно – полезной деятельности при этом организовывать свой досуг и проявлять инициативность, быть уверенным в себе, проявлять активность в общественной жизни;
- творчески работать и проявлять творческую любознательность, эстетический вкус в коллективной работе;
- максимально применять свои способности и возможности;
- проявлять чувства доброты, милосердие, терпимость, чуткость, чувство национального достоинства и патриотизма;
- находить пути для личностного роста;
- строить отношения с ровесниками и взрослыми на основе уважения, понимания, доверия;
- находить пути самореализации.

## ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

возраст	формы работы	задачи работы	способы работы
8 – 10 лет	коллективная	<ul style="list-style-type: none"><li>• развивать и совершенствовать навыки игровой деятельности,</li><li>• способствовать нравственному воспитанию,</li><li>• закреплять культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания,</li><li>• формировать основы трудовой деятельности,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• дидактические, сюжетно – ролевые, спортивные и интеллектуальные игры,</li><li>• коррекционные игры и упражнения,</li><li>• этические игры,</li><li>• индивидуальные беседы,</li><li>• продуктивные виды деятельности,</li><li>• различные виды диагностики,</li><li>• совместные трудовые дела детей и взрослых,</li><li>• самостоятельная деятельность детей</li></ul>
	групповая	<ul style="list-style-type: none"><li>• развивать навыки групповой работы,</li><li>• обучать умению распределять обязанности между участниками группы,</li><li>• формировать умения, необходимые для самостоятельной работы,</li></ul>	
	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"><li>• изучать личность ребенка,</li><li>• выявлять его способности,</li></ul>	
11 – 14 лет	коллективная	<ul style="list-style-type: none"><li>• развивать и совершенствовать</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• тематические концерты,</li></ul>

		<p>познавательную деятельность,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для формирования коллектива,</li> <li>• воспитывать творческую самостоятельность и организованность,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• художественные конкурсы,</li> <li>• выставки,</li> <li>• викторины,</li> <li>• КТД,</li> <li>• спортивные и интеллектуальные игры,</li> <li>• работа в творческих группах,</li> <li>• часы общения,</li> <li>• экскурсии,</li> <li>• индивидуальные беседы,</li> <li>• традиционные дела,</li> <li>• проекты</li> </ul>
	групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать способность к сотрудничеству</li> <li>• развивать умение работать в группе,</li> <li>• формировать культуру общения со сверстниками и взрослыми,</li> </ul>	
	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявить способности каждого ребенка,</li> <li>• оказывать помощь в конфликтных ситуациях,</li> </ul>	
14 – 18 лет	коллективная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать дружный и творческий коллектив,</li> <li>• способствовать сплочению коллектива и формированию его традиций,</li> <li>• развивать желание знать нравственные нормы и действовать сообразно с ними,</li> <li>• развивать творческие и организаторские способности подростков,</li> <li>• стимулировать использование подростками правил культуры умственного труда,</li> <li>• развивать инициативу и самостоятельность,</li> <li>• воспитывать культуру взаимоотношений с людьми разных национальностей и поколений,</li> <li>• организовывать совместный творческий отдых,</li> <li>• развивать способность выполнять проективную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дискуссии,</li> <li>• КВНы,</li> <li>• экскурсии, походы,</li> <li>• спортивные и интеллектуальные игры,</li> <li>• подготовка больших и малых дел,</li> <li>• работа малых инициативных групп,</li> <li>• совместное планирование и анализ КТД,</li> <li>• индивидуальные беседы,</li> <li>• сочинения и творческие работы,</li> <li>• большие и малые праздники,</li> <li>• создание проектов,</li> <li>• творческие мастерские,</li> <li>• дискуссионные клубы,</li> <li>• традиционные дела,</li> <li>• выступления с докладами и сообщениями,</li> <li>• ролевые игры</li> </ul>

		деятельность,	
	групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать навыки групповой работы,</li> <li>• способствовать возникновению взаимоотношения в коллективе, построению гармоничных межличностных отношений,</li> <li>• воспитывать уважительное отношение друг другу членов группы,</li> <li>• помогать в разрешении конфликтов,</li> </ul> <p>обучать подростков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активным формам взаимодействия,</li> <li>• развивать навыки самостоятельной работы и умения распределять обязанности между участниками КТД, проекта,</li> <li>• стимулировать интеллектуальное развитие и расширение кругозора подростков,</li> <li>• способствовать развитию познавательных процессов,</li> </ul>	
	индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявить способности каждого ребенка,</li> <li>• оказывать помощь в конфликтных ситуациях,</li> </ul>	

### **Координация и контроль реализации программы**

Координация и контроль реализации программы возложена на администрацию школы (заместителя директора по воспитательной работе).

*План мероприятий по реализации программы  
2018-2019 учебный год*

№	Месяц	Мероприятия	Участники	Сроки
1.	Сентябрь	Торжественная линейка, посвященная празднику «День Знаний»	1,11 классы	1 сентября
		Операция «Внимание, дети»	1-11 классы	1-14 сентября
		Сбор школьного ученического самоуправления. Выборы актива.	5-11 классы	2-3 неделя
		Учеба актива по отделам	5-11 классы	В течение месяца
		Участие в городском туристическом слете	8-10 классы	1 неделя
		Подготовка к мероприятиям, посвященных Дню учителя	1-11 классы	3-4 неделя
2.	Октябрь	Праздничный концерт ко Дню учителя « Учитель, перед именем твоим...»	1-11 классы	4-6 октября
		Конкурс поздравительных открыток ко Дню учителя	1-11 классы	4-6 октября
		Традиционный праздник «Посвящение в пятиклассники»	5 и 11 классы	14 октября
		Конкурсная шоу-программа «Мисс осень»	5-11 классы	1-2 неделя
		«Осенний бал» (праздничная дискотека)	5-11 классы	2 неделя
		Выступление агитбригады на Слете отличников	6-9 классы	15 октября
		День самоуправления	1-11 классы	4-6 октября
		Подготовка команды КВН к городскому фестивалю КВН	7-9 классы	1 неделя
		Операция «Милосердие» ко Дню пожилых людей.	5-9 классы	
3.	Ноябрь	Акция ко Дню матери (конкурсы рисунков, сочинений, фотографий)	1- 11 классы	4 неделя
		Участие в городском фестивале КВН	Команда КВН	ноября
		Цикл мероприятий, посвященных юбилею города	1-11 классы	20-26 ноября
		Участие в городском конкурсе «Воркута-город молодых и творческих»	1-11 классы	2 неделя
		Учеба актива по отделам	5-10 классы	В течение

				месяца
		Конкурс чтецов «Посвящение Воркуте»	1-11 классы	В течение месяца
		Конкурс рисунков «Мир, согласие, единство» (к Дню толерантности)	1-11 классы	В течение месяца
		Цикл мероприятий-акций к международному дню борьбы со СПИДом	5-11 классы	Последняя неделя
4.	<b>Декабрь</b>	Фестиваль патриотической песни к Дню героев Отечества	1-11 классы	7-8 декабря
	<b>Январь</b>	«Новогодний переполох» (новогодние праздничные шоу-программы для учащихся)	5-8 классы 9-11 классы	3-4 неделя
		Конкурс новогодних открыток	5-11 классы	4 неделя
		Новогодние дискотеки.	1-4 классы 5-11 классы	4 неделя
		Новогодний конкурс «Зимушка-2019»	5-8 классы 9-11 классы	3 неделя
		Учеба актива по отделам Отчёты отделов о работе за 1 полугодие	5-10 классы	В течение месяца
		Участие в городском конкурсе «Учитель года» в конкурсе «Визитка»	8- 11 классы	3-4 неделя
		Учеба актива по отделам	5-11 классы	В течение месяца
		Спортивный праздник «Спорт за здоровый образ жизни »	5-11 классы	3неделя
		Викторина по БДД «Азбука дорожная-она всем важна»	1-11 классы	4 неделя
6.	<b>Февраль</b>	Вечер встречи выпускников.	9 класс	1 суббота
		Праздничная конкурсная программа, посвященная «Дню защитника отечества»	5-11 классы	22 февраля
		Смотр строя и песни (приглашение воинов ветеранов)	1-5 классы 5-11 классы	февраль
		Конкурс поздравительных открыток, стенгазет, посвященный Дню защитника Отечества Месячник спортивно-патриотической работы «Я будущий защитник Отечества»	1-11 классы	2 неделя
		Торжественная линейка по передаче Знамени Победы	5-10 классы	2 неделя

		Спортивный праздник «Мама, папа, я- спортивная семья»	1-4 классы, 5-11 классы	В течение месяца
		Учеба актива по отделам	5-10 классы	В течение месяца
		Выступление агитбригады на городском мероприятии по профильному обучению(ДТДМ)	8-11 классы	3 неделя
7.	<b>Март</b>	Праздничная программа к 8 Марта: «А, ну-ка, девушки,»	1-10 классы	до 8 марта
		Праздничный концерт «Для вас, милые женщины»	1-11 классы	7 марта
		Неделя безопасности дорожного движения	1-10 классы	2 неделя
		Мероприятие, посвященное профильному обучению	8-11 классы	3 неделя
8.	<b>Апрель</b>	Спортивные состязания, беседы о здоровом образе жизни, конкурсы рисунков, плакатов.	1-11классы	2 неделя
		Спортивный праздник «Веселые старты»	5-11 классы	В течение месяца
		Выступление команды КВН на общешкольном родительском собрании	Команда КВН	По графику
		Участие агитбригады в праздничном концерте, посвященном 74-летию Победы в Великой отечественной войне (ДТДМ)	Агитбригада	24 апреля
		Учеба актива по отделам	5-11 классы	В течение месяца
9.	<b>Май</b>	Праздничное мероприятие «Поклонимся великим тем годам», посвященное 74- летию Победы в Великой Отечественной войне	1-11 классы	1 неделя
		«Вахта памяти» (мероприятия, посвящённые 9 Мая) Конкурс творческих работ «И помнит мир спасённый»	1-11 классы	До 9 мая
		«Ученик года» (праздничный концерт, награждение лучших учащихся школы)	1-11классы	2 неделя
		Выступление агитбригады на праздничном концерте,	Агитбригада	5 мая

		посвященном 74- летию Победы		
		Подготовка к проведению праздника «Последний звонок»	9.11 классы	В течении месяца
		Учеба актива по отделам	5-10 классы	В течение месяца
		Последний звонок	9,11 классы	24 мая

### **Список используемой литературы**

1. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? / Л.Н.Буйлова – Москва; АРКТИ, 2005. – 286 с.
2. Каргина З.А. Технология разработки образовательной программы дополнительного образования детей // «Внешкольник», 2006. №5, с.11.
3. Кульпетдинова М.Е. Подходы к разработке досуговых программ // Ключ к успеху. Сборник № 10, с. 276-277.
4. Малыгина С.М. Создание воспитательной системы в учреждении дополнительного образования // М.В.Кайгородцева. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта / М.В.Кайгородцева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 377с.

5. Тинькова З.С. Теория и методика культурно – досуговой деятельности: курс лекций / З. С. Тинькова. – Орел: ФГБОУ ВПО «Госуниверситет - УНПК», 2012. – 150 с.
6. Годосийчук В.В. Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования «Технология разработки дополнительной образовательной программы» / [http://www.ucheba.com/met\\_rus/k\\_dopobraz/title\\_main.htm](http://www.ucheba.com/met_rus/k_dopobraz/title_main.htm)
7. Фадеева Н.А. Формы массовой учебной работы детского объединения дополнительного образования. / Н.А.Фадеева, С.А. Засорина. Методические рекомендации для педагогов- организаторов и педагогов дополнительного образования. – Гороховец: ЦДТ «Росинка», 2008. - 35 с.