

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛӦН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОЙСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«12 №-а шӧр учреждение» Воркута карса Муниципальной велӧдан учреждение
169908, Республика Коми, г. Воркута, ул. Возейская, д. 8
Тел.: (82151) 6 -28-77 Факс: 8-82151-6-93-10 E-mail: sch_12_vor@edu.rkomi.ru

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
Протокол № 1
от 31 августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты
от 31.08.2022 № 574

Рабочая программа элективного курса «Педагогическая практика»

уровень среднего общего образования
срок реализации программы 1 год

Рабочая программа элективного курса составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
среднего общего образования,
с учетом примерных рабочих программ элективных курсов,
сост. Е.Г. Врублевская, Л.А.Даринская

Составители
Валенчак Светлана Александровна,
преподаватель психологии
Шамсутдинова Анастасия Васильевна,
преподаватель педагогики, к.п.н.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Педагогическая практика» психолого-педагогической направленности разработана

- **в соответствии с** Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480) (в действующей редакции),

- **с учетом:**

• примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 №3/22);

• с учетом программы элективных курсов «Организация деятельности психолого-педагогических классов / сост. Е.Г. Врублевская, Л.А. Даринская. – М.: Академия Минпросвещения России, 2021.

Целью программы является профессионально-педагогическая ориентация старшеклассников, формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в социальной сфере

В ходе ее достижения решаются **задачи:**

• способствовать формированию устойчивого интереса к основам педагогической деятельности;

• способствовать приобретению опыта практической деятельности на основе теоретических положений психологии и педагогики;

• способствовать формированию умений объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной среды, используя для этого гуманитарные знания;

• способствовать формированию базовых умений устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, используя элементы педагогической техники

• способствовать формированию готовности к инновационной педагогической и исследовательской деятельности;

• способствовать воспитанию честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи;

• содействовать ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Для прохождения педагогической практики обучающиеся используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения курсов «Введение в педагогику» и «Загадки психологии».

Программа элективного курса имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность, способствует формированию первоначального практического опыта в педагогической деятельности. Программа направлена на развитие у старшеклассников компетенций, актуальных для успешного человека, способного к творчеству, самоопределению, умению вступать в коммуникацию на достаточно высоком уровне, их самореализации в современных условиях.

Реализация программы курса предполагает организацию практических занятий. Основным элементом программы является моделирование педагогической деятельности, решение обучающимися педагогических задач, изучение и анализ деятельности учителей, особенностей взаимодействия педагога и учащихся, в процессе чего они учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности. Программой предлагается проведение

дискуссий и диспутов, круглых столов, различных видов игр, защита групповых и индивидуальных проектов.

Основной способ оценивания результативности учащихся:

- педагогический анализ наблюдений деятельности учащихся;
- выполнение и защита обучающимися практико-ориентированных заданий и проектов;
- работа учащихся на занятиях, решение ими проблемных ситуаций, педагогических задач;
- итоговый зачёт.

Выбор программы элективного курса «Педагогическая практика» обусловлен выбором учащихся и их родителей (законных представителей).

Согласно учебному плану МОУ «СОШ №12» г. Воркуты на изучение элективного курса «Педагогическая практика» на уровне среднего общего образования отводится 35 часов (1 час в неделю) в 10 классе.

Срок реализации программы 1 год.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

2. Планируемые результаты освоения элективного курса «Педагогическая практика»

2.1. Личностные результаты отражают:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

2.2. Метапредметные результаты отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2.3. Предметные результаты:

В результате изучения данного курса

Выпускник научится:

- применять основные теоретические положения педагогики и психологии на практике;
- использовать на практике приемы педагогической технологии;
- учитывать особенности применения игровых технологий в педагогическом процессе;
- применять на практике приемы педагогической техники и актерского мастерства

получит возможность научиться:

- *решать педагогические ситуации на базе осознания основ психологии и педагогики;*
- *формулировать ожидаемые результаты работы и критерии их оценки;*
- *использовать приемы педагогической техники и актерского мастерства;*
- *анализировать психолого-педагогические факты и явления;*
- *пользоваться ресурсами телекоммуникационных сетей, в целях эффективного осуществления профессиональной деятельности.*

3. Содержание элективного курса «Педагогическая практика»

Основы педагогического взаимодействия

Психологическая структура педагогической деятельности. Педагогические способности. Педагогическая одаренность (диагностика)

Стили педагогической деятельности. Типы педагогического взаимодействия. Педагогическое общение. Невербальные средства общения. Педагогический такт и тактичность педагога. Культура внешнего вида педагога. Имидж педагога. Культура речи. Особенности техники речи. Литературная речь. Речевые ошибки. Логическое построение речи. Разнообразие языковых средств. Владение техникой речи. Межличностное и ролевое общение. Педагогическое взаимодействие и профессиональные умения педагога в общении с детьми. Методы управления вниманием аудитории. Убеждение и внушение в образовательном процессе. Конфликты в педагогическом общении

Моделирование педагогической деятельности

Моделирование деятельности учителя согласно педагогической ситуации. Стимулирование активной познавательной деятельности учащихся в процессе учебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Стимулирование активной познавательной деятельности учащихся в процессе воспитательных мероприятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Моделирование деятельности учителя согласно психолого-педагогической ситуации. Игровые технологии в образовательном процессе

Планирование игры как процесса обучения и воспитания.

Эмоционально-психологические аспекты организации игровой деятельности. Роль воображения и свободы самореализации в мотивировании игровой активности учащихся.

Определение содержания, смысла и пределов игровых действий (правила игры). Содержание (сюжет) игры. Игровое употребление предметов и имитация игровых действий (замещение реальных предметов и отношений игровыми, условными). Моделирование деятельности учителя согласно педагогической игровой ситуации. «Реальность» отношений между играющими. Анализ и обсуждение результатов игры. Особенности включения игры в более широкий педагогический процесс. Организация интерактивной игры

Педагогическое мастерство и его значение для совершенствования искусства обучения и воспитания

Специфические черты актерско-режиссёрской и педагогической деятельности. Точки соприкосновения педагогической техники с техникой актерского мастерства. Типичные ошибки педагогической техники у молодых учителей.

**4. Тематическое планирование элективного курса «Педагогическая практика»
с учетом рабочей программы воспитания,
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Тематическое планирование элективного курса «Педагогическая практика» разработано с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного элективного курса обеспечивает:

- развитие познавательных интересов в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- формирование осознанной готовности к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

- ориентацию на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Основы педагогического взаимодействия	17	- определять профессиональные качества, педагогические способности, склонности - решать практические задачи; - наблюдать и анализировать особенности педагогического взаимодействия - изучать практический опыт учителей
2	Моделирование педагогической деятельности	14	- анализировать и обобщать педагогический опыт учителей; - проектировать различные формы организации деятельности учащихся; - моделировать и участвовать в игровой педагогической ситуации - анализировать результаты практической деятельности
3	Педагогическое мастерство и его значение для совершенствования искусства обучения и воспитания	4	- анализировать особенности педагогической техники и актерского мастерства; - определять ошибки в педагогической технике - применять приемы актерского мастерства в различных педагогических ситуациях
	Всего	35	

Календарно-тематическое планирование элективного курса
«Педагогическая практика»
10 класс

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Сроки (неделя)
Основы педагогического взаимодействия (17 часов)			
1	1	Психологическая структура педагогической деятельности (диагностика)	1
2	2	Педагогические способности (диагностика)	2
3	3	Педагогическая одаренность (диагностика)	3
4	4	Стили педагогической деятельности.	4
5	5	Типы педагогического взаимодействия.	5
6	6	Педагогическое общение. Невербальные средства общения.	6
7	7	Педагогический такт и тактичность педагога.	7
8	8	Культура внешнего вида педагога. Имидж педагога.	8
9	9	Культура речи. Особенности техники речи.	9
10	10	Литературная речь. Речевые ошибки.	10
11	11	Логическое построение речи. Разнообразие языковых средств.	11
12	12	Владение техникой речи.	12
13	13	Межличностное и ролевое общение.	13
14	14	Педагогическое взаимодействие и профессиональные умения педагога в общении с детьми.	14
15	15	Методы управления вниманием аудитории.	15
16	16	Убеждение и внушение в образовательном процессе.	16
17	17	Конфликты в педагогическом общении	17
Моделирование педагогической деятельности (14 часов)			
18	1	Моделирование деятельности учителя согласно педагогической ситуации.	18
19	2	Стимулирование активной познавательной деятельности учащихся в процессе учебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка.	19
20	3	Стимулирование активной познавательной деятельности учащихся в процессе воспитательных мероприятий: педагогическое требование, педагогическая оценка.	20
21	4	Моделирование деятельности учителя согласно психолого-педагогической ситуации.	21
22	5	Игровые технологии в образовательном процессе	22
23	6	Планирование игры как процесса обучения и воспитания.	23
24	7	Эмоционально-психологические аспекты организации игровой деятельности.	24
25	8	Роль воображения и свободы самореализации в мотивировании игровой активности учащихся.	25
26	9	Определение содержания, смысла и пределов игровых действий (правила игры). Содержание (сюжет) игры.	26
27	10	Игровое употребление предметов и имитация игровых действий (замещение реальных предметов и отношений игровыми, условными).	27

28	11	Моделирование деятельности учителя согласно педагогической игровой ситуации.	28
29	12	«Реальность» отношений между играющими. Анализ и обсуждение результатов игры.	29
30	13	Особенности включения игры в более широкий педагогический процесс.	30
31	14	Организация интерактивной игры	31
Педагогическое мастерство и его значение для совершенствования искусства обучения и воспитания (4 часа)			
32	1	Специфические черты актерско-режиссёрской и педагогической деятельности	32
33	2	Точки соприкосновения педагогической техники с техникой актерского мастерства	33
34	3	Типичные ошибки педагогической техники у молодых учителей	34
35	4	Промежуточная аттестация. Зачет.	35