

Здравствуйте, коллеги, родители!

Представляю вам отчет о результатах своей педагогической деятельности

Я вхожу в школу уже двадцать пятый год. Я - учитель... Кто-то скажет: “мечтала с детства”, “это моё предназначение”. Но все это не про меня. В детстве мечтала стать врачом и спасти людей, потом хотела стать геологом - искать в горах полезные ископаемые. После восьмого класса думала поступать в техническое училище.

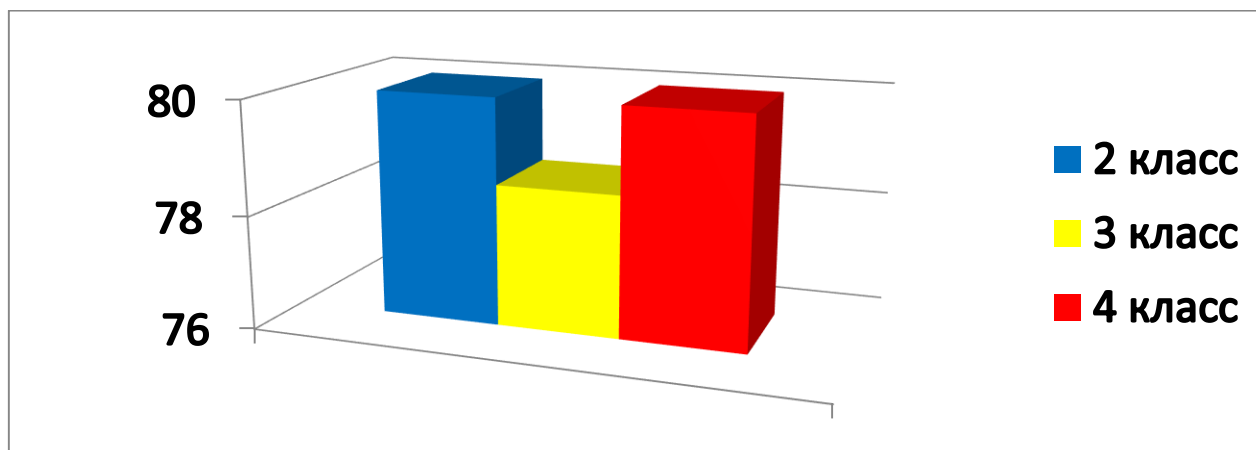
Сейчас, после 24 лет работы в школе, понимаю, что учитель- это не только профессия и должность, это – образ жизни. Наша профессия настолько «живая», деятельная, что это не позволяет нам стоять на месте, а требует постоянно быть в курсе всех событий.

Учитель должен идти в ногу со временем: использовать в своей работе инновации, различные методики, должен в совершенстве владеть преподаваемым материалом.

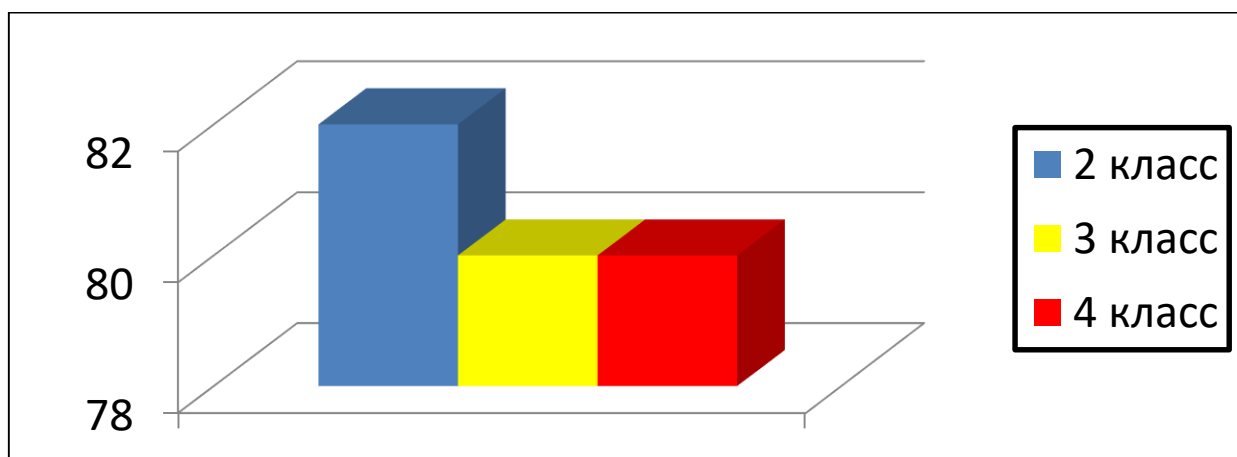
Я работаю для того, чтобы мои ученики успешно продолжили обучение. Результаты моей работы вы видите на экране.

Предметные результаты

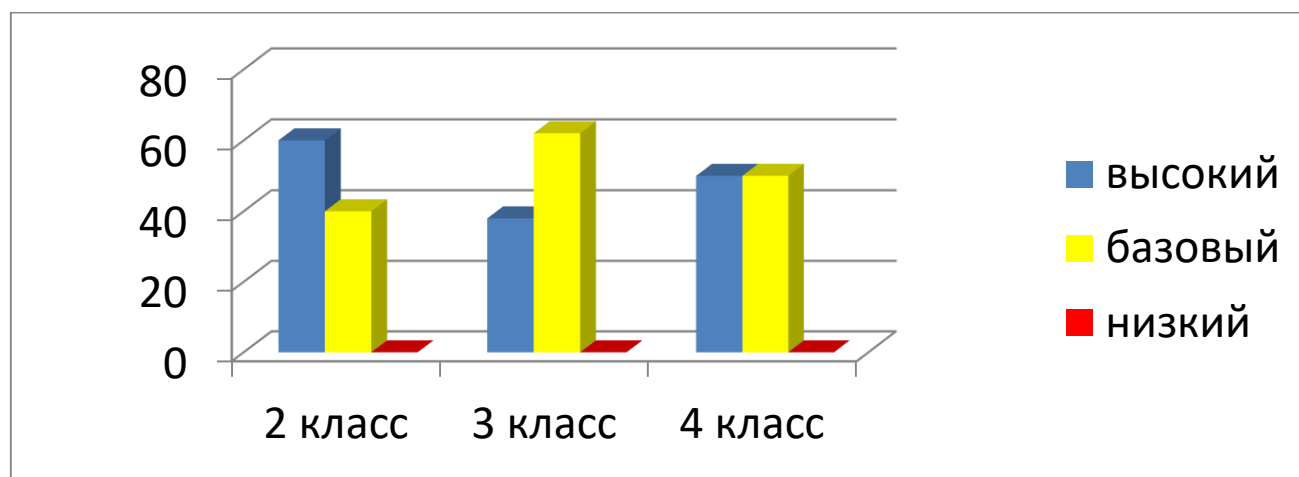
Русский язык



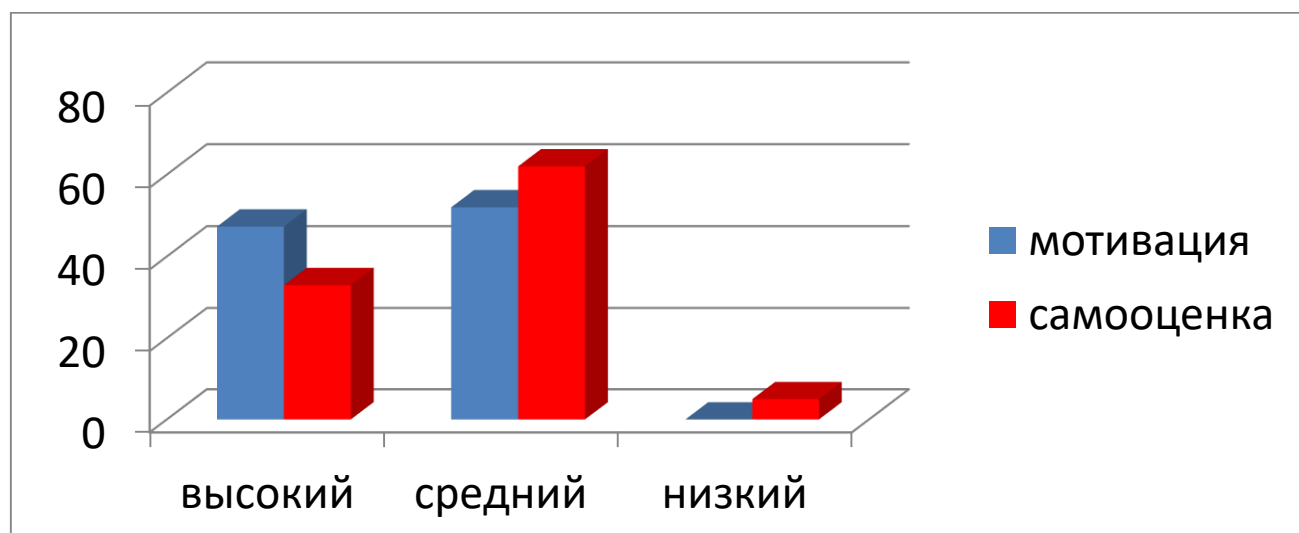
Математика



Метапредметные результаты



Личностные результаты



Высокие и стабильные предметные результаты достигаются в результате применения в работе эффективных педагогических технологий, методов и приемов.

От учителя во многом зависит, каким будет путь познания ребёнка: бесцветным, однообразным, скучным или же насыщенным яркими красками удивления и открытий.

Я открыла для себя и успешно использую технологию проблемно диалогического обучения.

Автором данной является педагог, психолог, разработчик образовательной системы «Школа 2100» Елена Леонидовна Мельникова, которая выделяет основным элементом технологии - постановку учебной проблемы и поиск ее решения, что реализуется через специально организованный учителем диалог.

Различают два вида диалога:

- Побуждающий диалог - это бульдозер. Он подталкивает ребенка к прыжку через пропасть. Это рискованно, в полете легко сбиться с курса и попасть не туда. По мнению Мельниковой Е.Л., побуждающий диалог позволяет точно повторить этапы научного творчества и более активно формирует творческие способности.
- Подводящий диалог – локомотив, который от станции к станции, медленно, но верно везет своих пассажиров к пункту назначения. Подводящий диалог, по мнению того же автора, мощно развивает логическое мышление.

Они являются универсальными методами, которые можно транслировать на любом материале.

Данная технология предполагает, что учитель создаёт на уроке проблемные ситуации на предметном материале. Проблемная ситуация помогает учащимся осознать содержание урока и организовывается с разной долей участия школьника при постановке и решении проблемы.

В своей практике применяю различные способы создания проблемных ситуаций в зависимости от содержания учебного материала и возрастных особенностей учащихся. Остановлюсь лишь на некоторых из них.

Приведу пример организации проблемной ситуации на уроке технологии по теме «В доме» во 2-м классе.

Учащиеся из предложенных предметов должны выбрать те, которые могут являться домом. Проанализировав перечисленные предметы, я сообщаю учащимся удивительный факт из жизни древнегреческого философа Диогена.

Эмоциональная окраска урока способствует формированию учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи и учит учащихся строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте, его строении.

На уроке окружающего мира по теме «Притяжение Земли» в результате подводящего к проблеме диалога я акцентирую внимание на основных понятиях темы, подвожу детей к пониманию физического явления притяжения Земли.

Таким образом, формируя устойчивую учебно-познавательную мотивацию ученика, я учу детей использовать готовые модели для объяснения явлений или описания свойств объектов.

При изучении темы «Весеннее пробуждение растений» 2 класс, окружающий мир использую иллюстрацию первоцветов. На этапе первичного закрепления материала, используя приём «Найди лишнее».

Данный приём направлен на формирование основы экологической культуры, принятия ценностей природного мира и позволяет проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

На уроке русского языка в 3 классе тема «Части слова. приставка» предлагаю уча-ся проблему, выявленную в тексте русской народной песенки.

Этот приём учит детей в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Работая с детьми невозможно обойтись без фантазии. Предлагаю детям пофантазировать на уроке окружающего мира при изучении темы «Зима в неживой природе». Учащимся необходимо объяснить, что может объединять предложенные слова. А как вы считаете, что объединяет эти слова?

Фантазируя, учащиеся получают возможность формулировать собственное мнение и позицию, допуская возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе и не совпадающих с его собственным.

Использование технологии проблемно-диалогического обучения позволяет воспитывать активную, творческую личность, способную видеть проблемы, правильно их ставить и находить нестандартные решения.

По требованиям ФГОС ученики должны владеть проектной деятельностью и компетентностью в области ИКТ-технологий. Поэтому, начиная с 1 класса, используя навыки, приобретенные детьми в детском саду, работаю над формированием личностных и метапредметных компетенций через проектную деятельность и ИКТ-технологии. От маленького простого проекта до большого коллективного или индивидуального, и дальше к самостоятельному исследовательскому. Мои ученики - победители городских мероприятий: «Маленький исследователь» и «Диагностики проектной деятельности выпускников начальной школы».

Так, для моих учеников традиционной является тема семьи. В первом классе – «Мама, папа, я – моя славная семья», во втором – «Традиции моей семьи», в третьем- «Профессии в нашей семье», в четвертом – «Моя семья и ею я горжусь!»

Нельзя отрицать, что общество развивается стремительно, идёт вперёд, развиваются IT-технологии. Мы должны научиться работать с тем, что увлекает маленького человека: интерактивная доска, Рей-буки, мультимедийная презентация, переносная лаборатория. Со всем этим я работаю в классе. Кроме того мои ученики сами работают в программах Word, Publisher, PowerPoint.

Для трансляции своего опыта использую возможности интернета.

Результаты моей работы оценены руководством школы, Управлением образования г. Воркуты, Администрацией МО ГО Воркута, Министерством образования и молодежной политики Республики Коми.