

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12» Г.ВОРКУТЫ**



СОГЛАСОВАНА

Заместитель руководителя администрации
муниципального округа «Воркута» Республики
Коми – начальник управления образования

_____ В.В. Шукорова

РАССМОТРЕНА

на заседании Управляющего совета
(протокол от 09.11.2024 №2)

УТВЕРЖДАЮ

директор
МОУ «СОШ № 12» г.Воркуты
_____ М.С. Балашова
приказ от 11.11.2024 № 854

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
(протокол от 06.11.2024 №3)

**Программа развития
на 2025-2030 годы**

срок реализации 5 лет

Воркута
2024

Оглавление

1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка о МОУ «СОШ №12» г.Воркуты	9
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	15
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.....	15
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	49
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие учреждения.....	50
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития учреждения.....	55
3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа.....	58
4. Основные направления развития учреждения	65
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	65
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	66
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	74
6. Механизмы реализации Программы развития	75
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	77
8. Дорожная карта реализации Программы развития	81

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» г.Воркуты (далее - учреждение)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции). - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации на период до 2030 года». - Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной политики». - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». - Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». - Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». - Постановление Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования». - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года). - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года). - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 №1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года). - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 № 115. - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

- Санитарные правила и нормы СП 2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.01.2021 № 2.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

	<p>- Государственная программа Республики Коми «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Республики Коми от 31.10.2019 №522, в действующей редакции)</p> <p>- Муниципальная программа муниципального образования городского округа «Воркута» «Развитие образования» (утверждена Постановлением МО ГО «Воркута» от 29.12.2020 №1638, в действующей редакции).</p> <p>- Устав учреждения</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех учащихся, ориентированной на всестороннее развитие учащихся, здоровьесбережение, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить достижение качественных образовательных результатов учащихся (личностных, метапредметных, предметных), не ниже соответствующих образовательных результатов, предусмотренных во ФГОС и ФООП. 2. Обеспечить укомплектованность учреждения кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию, наставнической деятельности и участию в конкурсном движении. 3. Оптимизировать систему работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагогических работников. 4. Содействовать созданию психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные и комфортные условия обучения, и повышающей удовлетворенность участников образовательных отношений реализацией образовательных программ. 5. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержки высокомотивированных, одаренных и талантливых детей. 6. Развивать социальную активность учащихся путем включения в детские и юношеские общественные организации и движения социальной и патриотической направленности. 7. Создать условия для развития общей культуры участников образовательных отношений, реализации принципов этики поведения, гражданственности и здорового образа жизни. 8. Содействовать развитию механизмов эффективного сетевого взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами, в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы профориентации и осознанного выбора профессии. 9. Обеспечить деятельность центра образования «Точка роста»,

	<p>направленную на обновление содержания и совершенствование методов преподавания учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», Труд (технология), а также реализацию программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>10.Продолжить развитие цифровой образовательной среды как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.</p> <p>11. Способствовать совершенствованию материально-технической базы, обеспечивающей качественную реализацию ФГОС.</p> <p>12. Обеспечить системное взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе реализации ООП.</p> <p>13. Обеспечить безопасность образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Сохранение традиций учреждения, как одного из старейших учреждений города, достижение лидирующей позиции в условном рейтинге общеобразовательных учреждений г. Воркуты;</p> <p>2. Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</p> <p>3. Качество образования учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительная динамика качества и успеваемости учащихся школы, качество образования учащихся достигает 65 %; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по городу и региону; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 45% учащихся); - доля победителей, призеров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 15% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития одаренности учащихся, и увеличение количества занятых учащихся (100% охват); - отмечается повышение мотивации учащихся к формированию предметных и метапредметных компетенций, и результативности обучения; - 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; - доля учащихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы и программы внеурочной деятельности технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания центра образования «Точка роста» - 30%. <p>4. Качество условий образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие педагогического состава, привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников учреждения, использование целевых направлений;

	<ul style="list-style-type: none"> - сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и участия в конкурсах; - обеспечено повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% прохождение педагогами курсов повышения квалификации по внедрению обновленного ФГОС в образовательный процесс с разными категориями учащихся, в том числе с ОВЗ и детьми с инвалидностью); - организована работа по языковой и социокультурной адаптации детей-инофонов; - 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; - доля педагогов центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации - 100 %; - синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование учащихся; - создание комфортных зон для педагогов и учащихся учреждения; - функционирует «Школьный театр»; - функционирует «Школьный спортивный клуб»; - функционирует «Школьный военно-патриотический клуб «Пламя»»; - функционирует «Школьный музей»; - образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения учащихся с ОВЗ в соответствии с образовательными потребностями; - в учреждении действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса; - минимизация случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения учреждения законодательства Российской Федерации, предписаний со стороны надзорных органов; - 100% реализация мер комплексной безопасности; - увеличение финансирования школы на 30% за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах - увеличение количества родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей (95-98%).
Сведения о разработчиках	<ul style="list-style-type: none"> - Администрации и педагогический коллектив учреждения - Рабочая группа в составе, утвержденном приказом директора №48 от 23.01.2024
Период реализации	<p>Программа развития (далее - Программа) реализуется в период с 2025 по 2030 годы.</p> <p>Срок реализации – 5 лет.</p>
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий

<p>I этап – подготовительный (2025-2026 годы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения; - разработка плана мероприятий и программных проектов; - подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности учреждения.
<p>II этап – реализации (2026-2029 годы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий, направленных на достижение заявленных целевых показателей Программы; – реализация образовательных и воспитательных проектов; – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; – осуществление системы мониторинга реализации Программы, проведение текущего анализа промежуточных результатов. - достижение учреждением уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России».
<p>III этап – обобщающий (2029-2030 годы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проведение итогового мониторинга реализации мероприятий Программы; – анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения; – определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития учреждения
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация Программы предполагает следующие источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетное и внебюджетное финансирование; - участие в грантовых проектах.
<p>Контроль реализации</p>	<p>Контроль реализации Программы развития обеспечивается администрацией, Педагогическим советом, Управляющим советом и советом учащихся учреждения.</p> <p>Механизм реализации программы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление ВСОКО и ВШК; - ежегодное формирование приказов по учреждению (организационных, аналитических); - проведение анализа каждого этапа реализации программы с отчетностью на педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях; - размещение отчета о самообследовании на официальном сайте учреждения; - проведение анкетирования и социологических опросов всех участников образовательного процесса.

2. Информационная справка о МОУ «СОШ №12» г.Воркуты

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное наименование учреждения в соответствии с Уставом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» г.Воркуты - (МОУ «СОШ №12» г.Воркуты) <p>2. Дата создания (основания) учреждения – 30.09.1971</p> <p>3. ИНН - 1103024566</p> <p>4. Учредитель – Управление образования администрации муниципального округа «Воркута» Республики Коми</p> <p>5. Сведения о лицензии – лицензия № 914-О от 18.06.2015</p> <p>6. Место нахождения учреждения – 169912 Республика Коми, г. Воркута, ул. Возейская, д.8.</p> <p>7. Контакты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - телефон (8-82151)-6-28-77 - адрес электронной почты sch_12_vor@edu.rkomi.ru - адрес официального сайта в сети «Интернет» https://shkola12vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об учащихся	<p>Всего обучаются: 773 учащихся</p> <p>Начальное общее образование: 261 учащийся, включая: 17 учащихся с ОВЗ и 4 учащихся с инвалидностью</p> <p>Основное общее образование: 457 учащихся, включая 26 учащегося с ОВЗ и 4 учащихся с инвалидностью</p> <p>Среднее общее образование: 55 учащихся</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><i>Структура и органы управления образовательной организацией:</i></p> <p>Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции) на основании принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p><i>Руководство учреждения:</i> Директор – 1. Заместители директора – 2. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями – 1.</p> <p><i>Коллегиальные органы управления:</i> Педагогический совет Управляющий совет Общее собрание трудового коллектива</p> <p>В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в учреждении созданы Совет учащихся, Советы родителей (классные родительские комитеты), первичная профсоюзная организация.</p> <p><i>Реализуемые образовательные программы:</i></p>

Основная образовательная программа начального общего образование (нормативный срок освоения 4 года). Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основная образовательная программа основного общего образование (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Основная образовательная программа среднего общего образование (нормативный срок освоения 2 года). Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Адаптированные основные общеобразовательные программы, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования

<https://shkola12vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования на базе Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

<https://shkola12vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/tochka-rosta/>

Образовательные технологии в учреждении используются как организованные системы взаимодействия между педагогом и учащимся, представленные проектированием, планированием, коррекцией и ориентацией педагогического процесса для достижения основной цели обучения.

Использование образовательных технологий позволяет:

- стимулировать активность, самостоятельность учащихся;
- отрабатывать глубину и прочность знаний, закреплять умения и навыки в различных предметных областях;
- мотивировать учащихся к учебе за счет индивидуализации и интерактивности обучения;
- раскрывать потенциальные (в том числе творческие) способности учащихся.

В образовательном пространстве учреждения используются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;

	<ul style="list-style-type: none"> - технология развития критического мышления; - технология проектного обучения; - здоровьесберегающие технологии; - информационно-коммуникационные технологии; - игровые технологии; - активные методы обучения; - коммуникативные технологии. <p><i>Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса:</i></p> <p>Высота и архитектура зданий, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, их площадь, освещённость, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, соответствуют требованиям для осуществления активной деятельности, деятельности отдыха. Их структура обеспечивает возможность в организации урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>В учреждении оснащены и подготовлены для работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Учебные кабинеты:</i> все учебные кабинеты оборудованы автоматизированными местами для учителей, включающими в себя ноутбуки, мультимедиа проекторы, экраны для проецирования, принтеры). Имеется локальная сеть Интернет для работы в учебных кабинетах. - <i>Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»</i> - учебные кабинеты «Физика», «Химия», «Биология» и «Робототехника» - <i>Школьный библиотечный центр</i> - <i>Комната детских инициатив</i> - <i>Объекты спорта</i> <ul style="list-style-type: none"> - плавательный бассейн; - большой спортивный зал; - малый спортивный зал; - зал для занятий самбо; - тренажерный зал - <i>Школьная столовая</i> на 160 посадочных мест, помещения для питания учащихся, хранения и приготовления пищи - <i>Медицинский кабинет</i> <p><i>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. - Платформа «Сферум», информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным. - АИС «ФИС ОКО» - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и
--	---

	<p>проверки контрольных. (https://fis-ok.oobrnadzor.gov.ru/login) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.</p> <p>- ИС «Конструктор рабочих программ» (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС.</p> <p>- Информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Занятия для учащихся 1-11 классов проводятся в одну (первую) смену.</p> <p>Учебный год для учащихся 1-11 классов делится на четверти. Продолжительность учебного года для учащихся 1-х классов – 33 недели, для учащихся 2-11 классов – 34 недели (без учета государственной итоговой аттестации).</p> <p>В 1-5 классах учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе, в 6-11 классах – по 6-дневной неделе.</p> <p>Начало занятий – 08.30.</p> <p>Продолжительность урока для учащихся 2-11 классов – 40 минут.</p> <p>По понедельникам перед первым уроком для учащихся 1-11 классов проводится линейка поднятия флагов Российской Федерации и Республики Коми, на 1 уроке для учащихся проводятся «Разговоры о важном».</p> <p>По четвергам для учащихся 6-11 классов проводятся занятия по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты".</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p>
<p>Сведения о работниках учреждения</p>	<p>Сведения о педагогическом составе представлены на официальном сайте учреждения https://shkola12vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/pedagogicheskiy-sostav/</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Учреждение является образовательным учреждением, ориентированным на работу с учащимися, проживающими в микрорайоне школы. Контингент учащихся по уровню обучаемости средний, т.к. большинство учащихся – дети из семей со средними образовательными потребностями.</p> <p>Этапы социализации учащихся осуществляются через организацию совместной деятельности учреждения с различными социальными партнёрами.</p> <p>Направления развития социального партнерства: Физкультурно- спортивное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБОУ ДОД БЮСШБ «Заполяный ринг» - МБУ «СШ «Смена» - МБУ «Благоустройство общественных территорий» МО «Воркута» Республики Коми

- Управление физической культуры и спорта
 - МБУ «ЦСМ «Юбилейный»
 - УСЗК «Олимп»
 - Муниципальный центр тестирования ГТО г.Воркута- МУДО «ДТДиМ»г.Воркуты
 - СК «Арктика»
- Социально-правовое:*
- КпДНиЗП МО «Воркута» Республики Коми
 - ОМВД России по г.Воркуте
 - Управление общественных отношений, опеки и попечительства администрации МО «Воркута» Республики Коми
 - ГБУ РК «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения города Воркуты» территориальный центр социальной помощи семье и детям»
 - Прокуратура г.Воркуты
 - ОГИБДД ОМВД России по г.Воркуте
 - ГБУЗ РК «ВПБ»
 - ГБУЗ РК «Детская поликлиника №1»
 - «Город без наркотиков»
 - ООО «Общее дело»
- Гражданско-патриотическое:*
- Военный комиссариат г.Воркуты РК
 - ДОСААФ России г.Воркуты РК
 - «Совет ветеранов»
 - ООО «Союз ветеранов и десантников»
 - Воинские части
 - «Центр гражданско- патриотического воспитания «Авангард»
 - МУ ДО «ДТДиМ» г. Воркуты
- Художественно-эстетическое и духовно- нравственное:*
- МБУК «Воркутинский музейно-выставочный центр»
 - Городской Выставочный зал
 - МБУК «Городской центр национальных культур»,
 - Воркутинский драматический театр им.Б.А.Мордвинова
 - Государственный театр кукол РК
 - МБУК «Централизованная Библиотечная система г.Воркуты»
 - МУ ДО «ДТДиМ» г. Воркуты
 - МУ ДО «ДЦИ» г.Воркуты
 - ДКШ
 - МБУ ДОД «Детская художественная школа»
 - МБОУ ДОД «Городская детская музыкальная школа»
 - МБОУ ДОД «ДШИ Шахтёрского района»
- Профориентационное:*
- ГПОУ «Воркутинский арктический горно-политехнический колледж»
 - Воркутинский филиал ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А.Куратова»
 - ГПОУ «Воркутинский медицинский колледж»
 - Воркутинский филиал УГТУ
 - ФКУ «СИЗО-3»
 - Управление Росгвардии по РК
 - ГУ РК «ЦЗН» г.Воркуты»
 - Центр образования МОУ «СОШ № 26» г.Воркуты
 - ОМОН г.Воркуты
 - Высшие учебные заведения в рамках сетевого партнёрства

	<p>- Предприятия города. <i>Психолого-педагогическое:</i></p> <p>- МКУ «ЦППМСП»</p> <p>- ГБУ РК «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере Социальной защиты населения города Воркуты» территориальный центр социальной помощи семье и детям»</p>
Краткое описание достижений учреждения за предыдущие 3 года	<p>- диплом II степени республиканского конкурса «Лучшая школьная библиотека республики Коми» (2021)</p> <p>- диплом победителя XI Фестиваля самодеятельного творчества работников образования «Грани таланта» (2022)</p> <p>- диплом II степени республиканского конкурса «Лучшая управленческая команда общеобразовательных организаций Республики Коми» (2023)</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание» 35 из 53				
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)			<ul style="list-style-type: none"> • Сопровождение исследовательской и проектной деятельности учащихся. • Стимулирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности педагогов и учащихся
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)		Недостаток квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в учреждении, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.			<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. 	
Недостаточная работа по подготовке учащихся к выбору профиля обучения.			<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуального сопровождения учащегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). 	

				<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей учащихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • <i>Установка и использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки учащихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</i>
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)			<ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование и поддержка деятельности педагогов и учащихся
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для учащихся с ОВЗ			<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить работу по формированию фонда учебников и учебной литературы в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня			<ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование и поддержка деятельности педагогов и учащихся
	Углубленное изучение отдельных предметов		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации учащихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов учащихся.

			<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями учащихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с учащимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с учащимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
		Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
		Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей учащихся.
		Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

				<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
			Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (критический показатель)			<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внутренней системы оценки качества образования
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)			<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка(при необходимости) локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования в соответствии с требованиями законодательства.
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур)			<ul style="list-style-type: none"> • Составление графика оценочных процедур в соответствии с законодательством, соблюдение норм (не более 10% от учебного времени, не чаще 1 раза в 2 недели).

	размещен на официальном сайте школы)			
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)			<ul style="list-style-type: none"> • Организация и психологопедагогическое сопровождение интеллектуально (академически) одаренных учащихся. Моральное стимулирование академической
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки учащихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами учащихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
		Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений учащихся		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.
		Учителя не в полной мере владеют технологией критериального оценивания		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение внедрения/применения системы критериального оценивания.
		Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащимися.		<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки учащихся. • Внедрение методологий наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки учащихся.

			<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки учащихся.
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие объективной внутренней системы оценки качества образования. • Психолого-педагогическое сопровождение разных категорий учащихся.
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие объективной внутренней системы оценки качества образования. • Психолого-педагогическое сопровождение разных категорий учащихся.
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Не обеспечивается в полной мере реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей учащихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) учащихся. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности
	Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса учащихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

			<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса учащихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Применение мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие учащихся в олимпиадном движении. • Применение мер морального и материального стимулирования учащихся, в участвующих в олимпиадном движении.
		Неэффективные методы, не сложилась система подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки учащихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку учащихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки учащихся.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников		<p>Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса учащихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

			<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса учащихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие учащихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования учащихся, в участвующих в олимпиадном движении.
		Подготовка к участию в олимпиадном движении носит не системный характер.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки учащихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ на основе анализа результатов школьного этапа ВСОШ и прогнозирования результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку учащихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки учащихся.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)		<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка и развитие сетевого сотрудничества.

Разработанность локальных актов (далее - ЛА) в части организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования			<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация локальных актов в соответствии с изменениями законодательства (при необходимости).
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью			<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация профессиональных знаний педагогов (1 раз в 3 года).
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам		Недостаточный контроль за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в учреждении.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
		Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в учреждении по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам посредством: <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной			Продолжить работу по обеспечению информационной открытости, доступности информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся):

	информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся)			<ul style="list-style-type: none"> - регулярное обновление информации на официальном сайте учреждения; - размещение на официальном сайте учреждения информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками учреждения, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании учащихся с ОВЗ, с инвалидностью			<ul style="list-style-type: none"> • Организация и контроль управленческой командой работы методической службы учреждения по отбору и формированию ЭОР и ДОТ в образовании учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания учащимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)		<p>Недостаточный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания учащимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания учащимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания учащимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы,

				<p>конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность учащихся с ОВЗ, с инвалидностью;

				<ul style="list-style-type: none"> - организация обмена опытом с педагогическими работниками других учреждений по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - участие в муниципальных/региональных/федеральных методических событиях.
Магистральное направление «Здоровье» 23 из 24				
	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель)			<ul style="list-style-type: none"> • Контроль выполнения соответствующих нормативных актов.
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)			<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить реализацию Программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств			<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить реализацию Программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.
	Реализация программы здоровьесбережения			<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить реализацию программы здоровьесбережения
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том			<ul style="list-style-type: none"> • Развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)

	числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)		Недостаточная работа по формированию мотивации у учащихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения учащихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и учащимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля учащихся, постоянно посещающих занятия			<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить работу по оказанию дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта с увеличением доли учащихся, посещающих занятия
	Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)			<ul style="list-style-type: none"> • Создание организационных условий для занятий физической культурой и спортом. Моральное и материальное стимулирование педагогов и учащихся.
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во			<ul style="list-style-type: none"> • Создание организационных условий для занятий физической культурой и спортом. Моральное и материальное стимулирование педагогов и учащихся.

<p>Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>			
<p>Доля учащихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Создание организационных условий для занятий физической культурой и спортом. Моральное и материальное стимулирование педагогов и учащихся.
<p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Развитие материально - технической базы кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога
<p>Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Развитие материально - технической базы кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога
<p>Магистральное направление «Творчество» 16 из 29</p>			

Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности учащихся (критический показатель)			<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить работу по привлечению учащихся в творческие объединения, кружки и секции
Реализация дополнительных общеобразовательных программ		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ реализуется эпизодически	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
		Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей учащихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей учащихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации учащихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей учащихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов учащихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации учащихся
Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях			<ul style="list-style-type: none"> • Организация участия учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях, моральное и материальное стимулирование участия учащихся
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций			<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение учащихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Применение системы мер мотивирования/ стимулирования педагогических работников и учащихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные			<ul style="list-style-type: none"> • Контроль управленческой командой реализации дополнительных общеобразовательных программ

	кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)			
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив и др.) (критический показатель)		Созданы недостаточные условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей учащихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив и др.). • Привлечение учащихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, и др.)
	Функционирование школьного театра			<ul style="list-style-type: none"> • Контроль работы, организационное сопровождение развития, мотивация и стимулирование
	Функционирование школьного музея		<p>Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</p> <p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей учащихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».

				<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение учащихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
			Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
	Функционирование школьного хора			<ul style="list-style-type: none"> • Контроль работы, организационное сопровождение развития, мотивация и стимулирование
	Доля учащихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества учащихся в организации			<ul style="list-style-type: none"> • Информирование учащихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. • Организация рекламной кампании. • Информирования родителей о положительных результатах учащихся, охваченных дополнительным образованием. • Проведение регулярного мониторинга участия учащихся в школьных творческих объединениях. • Ознакомление учащихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)			<ul style="list-style-type: none"> • Контроль и организационная помощь в реализации плана творческих мероприятий. Применение мер мотивирования и стимулирования участников. Привлечение к участию в мероприятиях родителей (законных представителей).
Магистральное направление «Воспитание» 19 из 22				
	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)			<ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для			<ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля

	учащихся с ОВЗ(критический показатель)			
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)			<ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля
	Функционирование Совета родителей			<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			<ul style="list-style-type: none"> • Контроль деятельности, интеграция в систему работы учреждения
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		В учреждении деятельность представителей родительского сообщества носит эпизодический характер.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Активизация деятельности в учреждении, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации
		Требуют развития неформальные формы взаимодействия учреждения и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. 	
		Не достаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут 	

		учащихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<p>получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)		<ul style="list-style-type: none"> • Контроль состояния и использования.
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

		Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
		Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации учащихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере		<ul style="list-style-type: none"> Организационное сопровождение и контроль.
	Функционирование Совета учащихся		<ul style="list-style-type: none"> Организационное сопровождение и контроль.
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых		<ul style="list-style-type: none"> Организационное сопровождение и контроль.
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления		<ul style="list-style-type: none"> Организационное сопровождение и контроль.
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации		<ul style="list-style-type: none"> Организационное сопровождение и контроль.

	начального общего образования)			
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			• Организационное сопровождение и контроль.
	Участие учащихся в волонтерском движении			• Организационное сопровождение и контроль
	Наличие школьных военно-патриотических клубов			• Организационное сопровождение и контроль
Магистральное направление «Профориентация» 13 из 14				
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			• Организационное сопровождение и контроль
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			• Организационное сопровождение и контроль
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			• Организационное сопровождение и контроль
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,			• Организационное сопровождение и контроль

	педагогические, предпринимательские и др.)			
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			<ul style="list-style-type: none"> • Организационное сопровождение и контроль
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях			<ul style="list-style-type: none"> • Организационное сопровождение и контроль
	Участие учащихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			<ul style="list-style-type: none"> • Организационное сопровождение и контроль
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО			<ul style="list-style-type: none"> • Организационное сопровождение и контроль
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках			<ul style="list-style-type: none"> • Организационное сопровождение и контроль
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			<ul style="list-style-type: none"> • Организационное сопровождение и контроль
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			<ul style="list-style-type: none"> • Организационное сопровождение и контроль
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых			<ul style="list-style-type: none"> • Организационное сопровождение и контроль

	потребностях современного рынка труда			
	Участие учащихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее			<ul style="list-style-type: none"> • Организационное сопровождение и контроль
	Участие учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для учащихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс		Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в учреждении системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов. • Обеспечение условий для подготовки учащихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации учащихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» 29 из 31				
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)			<ul style="list-style-type: none"> • Контроль, актуализация в соответствии с требованиями законодательства и потребностями учреждения.
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о			<ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование работников в соответствии с локальным актом учреждения по итогам деятельности. • Актуализация локального акта в соответствии с условиями социальной среды, финансовыми условиями.

системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)			
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			<ul style="list-style-type: none"> • Организационное сопровождение и контроль. • Актуализация в соответствии с требованиями законодательства.
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)			<ul style="list-style-type: none"> • Организационное сопровождение и контроль.
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей			<ul style="list-style-type: none"> • Организационное сопровождение и контроль.
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)			<ul style="list-style-type: none"> • Организационное сопровождение и контроль.
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты			<ul style="list-style-type: none"> • Организационное сопровождение и контроль.
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования			<ul style="list-style-type: none"> • Организационное сопровождение и контроль.

	(за три последних года)(критический показатель)			
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			<ul style="list-style-type: none"> • Организационное сопровождение и контроль.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)		Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников учреждения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.

				<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывное повышение квалификации управленческой команды, запрос ИОМ и его реализация.
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у учащихся			<ul style="list-style-type: none"> • Организационное сопровождение и контроль.

	<p>общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>			
	<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года) • Применение мер мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Синхронизация локального акта материальном стимулировании работников с трудовым договором.. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе - в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

				<ul style="list-style-type: none"> • • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов		Не сложилась система методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).

		<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в план методической работы мероприятия по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
		<p>Недостаточная мотивация педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Магистральное направление «Образовательная среда» 20 из 21			
	Наличие локальных актов (далее - ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)		<ul style="list-style-type: none"> • Контроль соблюдения, актуализация ЛА в соответствии с требованиями законодательства
	Подключение образовательной		<ul style="list-style-type: none"> • Контроль состояния

	организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)			
	Предоставление безопасного доступа к информационно - коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			<ul style="list-style-type: none"> • Контроль состояния
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)			<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и учащихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек • Изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)			<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с учащимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
	Оснащение образовательной		Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.

<p>организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>		<p>Оборудование образовательной организации частично соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
<p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Контроль и развитие эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией
<p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование организации внутришкольного пространства
<p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Организационное сопровождение и контроль функционирования библиотечного информационного центра
<p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Организационное сопровождение и контроль интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся, программ дополнительного образования
<p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p>			<p>Организационное сопровождение и контроль деятельности коллегиальных органов управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом учреждения.</p>

Функционирование управляющего образовательной организации	совета		Организационное сопровождение работы.
Магистральное направление «Школьный климат» 18 из 19			
Наличие в общеобразовательной организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			<ul style="list-style-type: none"> • Организация и контроль психолого-педагогического сопровождения
Доля учащихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)			<ul style="list-style-type: none"> • Организация и контроль психолого-педагогического сопровождения
Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений			<ul style="list-style-type: none"> • Контроль исполнение и актуализация в соответствии с требованиями законодательства и запросами участников образовательных отношений локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
Наличие в штате общеобразовательной организации социального			<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение контингента работников. • Организационная помощь, контроль

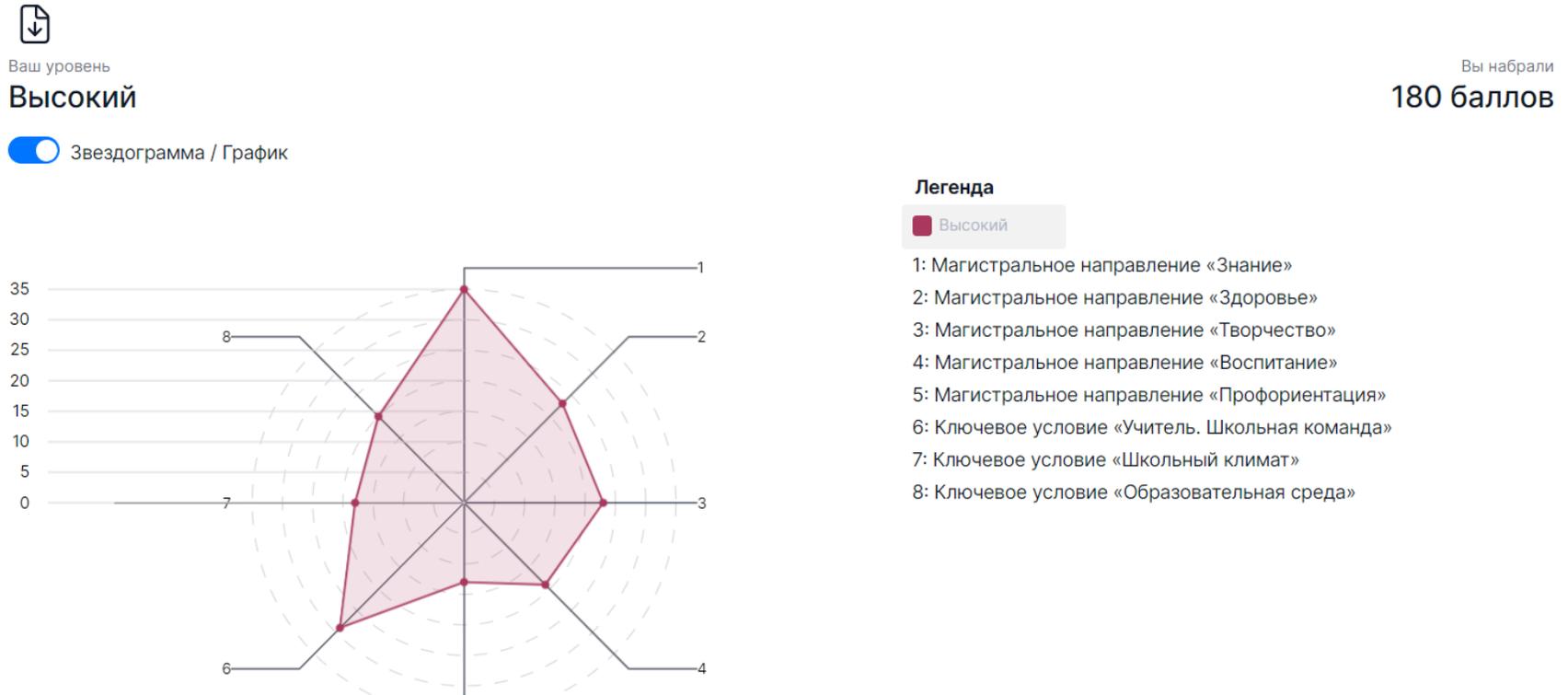
	педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам учащихся			
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение контингента работников. • Организационная помощь, контроль.
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение контингента работников. • Организационная помощь, контроль.
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога			<ul style="list-style-type: none"> • Развитие материально-технической оснащенности кабинета
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам учащихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения			<ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профессиональной деятельности. • Продолжить работу по обеспечению: психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения и одаренных учащихся; психолого-педагогического сопровождения участников

	родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)			образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления; формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для учащихся			<ul style="list-style-type: none"> • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. • Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).
	Профилактика травли в образовательной среде			<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить работу по реализации психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли
	Профилактика девиантного поведения учащихся			<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить работу по реализации психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения учащихся

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

В целях диагностики дефицитов развития учреждения, в ноябре 2024 года пройдена самодиагностика с учетом изменений, внесенных в проект «Школа Минпросвещения». По результатам диагностики определено исходное состояние учреждения как «высокий» уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (180 баллов). Достигнутый уровень включает в себя необходимый минимум условий для обеспечения качественного образовательного процесса.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие учреждения

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения			
		Внутренние факторы	Внешние факторы		
Знание	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части преподавания предметов на углубленном уровне; • не в полной мере организована методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов; • недостаточный уровень развития системы наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов; 	дефицит педагогических кадров в связи с отъездом квалифицированных специалистов за пределы города		
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в учреждении, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.				
	Недостаточная работа по подготовке учащихся к выбору профиля обучения.			<ul style="list-style-type: none"> • разъяснительная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования проводится недостаточно; 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточная информированность о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования; • дефицит педагогических кадров в связи с отъездом квалифицированных специалистов за пределы города
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации учащихся к углубленному изучению отдельных предметов			<ul style="list-style-type: none"> • контингент учащихся не позволяет качественно реализовать программы на углубленном уровне на уровне ОО 	
	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.				
	Недостаток педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.				
	Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.				

	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	недостаточный уровень работы по созданию условий и реализации сетевой формы программы	
	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур	<ul style="list-style-type: none"> • формальный подход к текущему и итоговому оцениванию; • высокая педагогическая нагрузка; <p>большое количество возрастных педагогов с синдромом профессионального выгорания и молодых педагогов, не имеющих опыта объективного оценивания и работы с учащимися с ОВЗ.</p>	
	Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений учащихся		
	Учителя не в полной мере владеют технологией критериального оценивания		
	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащимися.		
	Не обеспечивается в полной мере реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	отсутствие инициативы со стороны педагогов	
	Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка учащихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку учащихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педагогических кадров); • насыщенность образовательной среды мероприятиями различной направленности; • осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы 	Недостаточная мотивация педагогов по организации участия учащихся в олимпиадном движении
	Неэффективные методы, не сложилась система подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении.		
	Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников.		

	<p>Подготовка к участию в олимпиадном движении носит не системный характер.</p> <p>Недостаточный контроль за:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в учреждении; • своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью и трансляции опыта в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>ребенка для достижения индивидуальных результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокая педагогическая нагрузка педагогов; • недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ и инвалидностью 	
Здоровье	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у учащихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • высокая педагогическая нагрузка педагогов, ориентированных на физическое воспитание; • организационная работа по привлечению учащихся в школьный спортивный клуб (секции) носит эпизодический характер. 	<ul style="list-style-type: none"> • низкая активность родительской общественности; • недостаток материально-технической базы для диверсификации СШК по видам спорта

Творчество	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей учащихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • работа с родителями организована традиционно, нетрадиционные формы используются эпизодически; • отсутствует система мониторинга образовательных потребностей учащихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • ограничен круг родителей, мотивированных к участию в жизни учреждения • низкая активность родительской общественности
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации учащихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ реализуется эпизодически	отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров	
	Созданы недостаточные условия для функционирования школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • высокая педагогическая нагрузка педагогов; • недостаточная мотивация учащихся к развитию и обучению дополнительным навыкам, умениям 	<ul style="list-style-type: none"> • дефицит педагогических кадров; • недостаток финансирования
	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.		
	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.		
	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.		
Воспитание	В учреждении деятельность представителей родительского сообщества носит эпизодический характер.	<ul style="list-style-type: none"> • формальный подход к работе с родителями; • высокая педагогическая нагрузка (часть педагогов имеют по 2 классных руководства). 	<ul style="list-style-type: none"> • низкая активность родительской общественности; • дефицит педагогических кадров; • отработка механизмов взаимодействия с родителями
Требуют развития неформальные формы взаимодействия учреждения и родителей.			
Не достаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.			

	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>		
Профориентация	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	участие учащихся с ОВЗ в чемпионатах по профессиональному мастерству в учреждении не организовывалось	отсутствие профессиональных проб на региональных площадках
Учитель. Школьная команда	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • высокая педагогическая нагрузка; • дефицит времени 	
	Не сложилась система методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • интенсивность труда педагогов; • дефицит времени; • 	
	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • не в полной мере оказывается адресная помощь со стороны управленческой команды педагогам, желающим участвовать в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне; • высокая педагогическая нагрузка; • профессиональное выгорание педагогов; • низкая мотивация к участию в конкурсном движении; 	
Образовательная среда	Отсутствие финансирования	•	• недостаток финансирования
	Оборудование образовательной организации частично соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования,		

	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.		
Школьный климат	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • работа учителей в режиме многозадачности; • недостаточная готовность педагогов к принятию новых решений и тенденций; • отдельные мероприятия не объединены в единую программу действий по формированию благоприятного психологического климата в учреждении; 	смена кадрового состава
	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> • дефицит свободных пространств и материальных средств для зонирования имеющегося пространства 	недостаток финансирования

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития учреждения. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35 баллов из 53 (средний уровень)	38 баллов – средний уровень <ul style="list-style-type: none"> • создание кадровых, программно-методических и материально-технических условий для получения качественного образования для всех категорий учащихся; • реализация сетевой формы организации обучения; • углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО; • организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов учащихся; • положительная динамика показателей качества и уровня обученности учащихся учреждения, показатель качества обученности достигает 65 %; • повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 45% учащихся); • охват учащихся проектной и исследовательской деятельностью составляет 100%; • повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ; • наличие медалистов I и II степеней, выпускников 9-х классов с аттестатом особого образца; • организация информационной компании по формированию интереса учащихся и родителей (законных представителей) в части подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня;

			<ul style="list-style-type: none"> • разработка механизма подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении, в том числе внедрение системы мотивирования учащихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников; • объективность образовательных результатов по итогам внешних оценочных процедур; • реализация адаптированных основных общеобразовательных программ, обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональных данных); • трансляция опыта учреждения в вопросах образования учащихся, в том числе с ОВЗ, с инвалидностью, посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях; •
2	Воспитание	19 баллов из 22 (средний уровень)	<p>19 баллов – высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • формальное и неформальное взаимодействие педагогического коллектива и родителей (законных представителей) учащихся учреждения в процессе реализации рабочей программы воспитания; • развитие ученического самоуправления, расширение спектра детско-юношеских объединений; • разработка программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности; • повышение эффективности образовательного процесса путем активного вовлечения родителей (законных представителей) в деятельности учреждения.
3	Здоровье	23 балла из 24 (высокий уровень)	<p>23 балла – высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение охвата учащихся, задействованных в спортивных мероприятиях; • наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля учащихся, постоянно посещающих занятия - 30% и более; • увеличение доли учащихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; • привлечение родительской общественности к проблемам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; • реализация мер комплексной безопасности в полном объеме.
4	Творчество	23 балла из 29 (средний уровень)	<p>24 балла – средний уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение мониторинга интересов и способностей учащихся; • организация работы по изучению образовательных потребностей и индивидуальных возможностей учащихся, их интересов; • развитие конкурсного движения регионального и всероссийского уровней; • организация информационной компании по формированию интереса и мотивации учащихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности;

			<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности технологической направленности в сетевой форме и на базе ЦО «Точка роста»; • системное функционирование школьных творческих объединений. Доля учащихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества учащихся в учреждении – 30% и более; • увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием в учреждении до 60%; • создание в учреждении школьного музея.
5	Профорентация	13 баллов из 14 (высокий уровень)	<p>13 баллов – высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления; • подготовка учащихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»; • прохождение учащимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на базе СПО; • сетевое взаимодействие с муниципальным центром профорientации «Ориентир».
6	Учитель. Школьная команда	29 баллов из 31 (высокий уровень)	<p>30 баллов – высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективная работа методической службы учреждения, обеспечивающая методическое сопровождение педагогических кадров, в том числе системы наставничества в учебной, конкурсной деятельности; • повышение необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства; • наличие среди педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсов; • увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) до 100%; • 100% педагогов участвуют в методических мероприятиях всех уровней (семинары, конференции, вебинары, форумы) - не менее 2-х методических мероприятий в течение календарного месяца очно или дистанционно; не менее 1 публикации за учебный год; • обеспечивается реализация ИОМ педагогов в целях профессионального роста, аттестации на первую и высшую квалификационную категорию, на методиста, педагога-наставника; • повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) - 100%.
7	Школьный климат	18 баллов из 19 (высокий уровень)	<p>18 баллов – высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализуется программа психолого-педагогической помощи целевым группам учащихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям);

			<ul style="list-style-type: none"> созданы специальные тематические зоны для учащихся; оборудованы дополнительные зоны отдыха для педагогов; созданы условия для ликвидации профессионального выгорания у педагогов;
8	Образовательная среда	20 баллов из 21 (высокий уровень)	<p>20 баллов – высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> использование в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) всех возможностей цифрового инструментария; включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом; к 2030 году 99% участников образовательного процесса используют федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ; учреждение оснащено IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
	Сумма баллов	180 (высокий уровень)	

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> ООП всех уровней образования соответствуют требованиям обновленного ФГОС; на всех уровнях образования обучение организовано в соответствии с федеральными основными общеобразовательными программами (далее –ФОП); 	<ul style="list-style-type: none"> не реализуется углубленное изучение одного и более учебных предметов одном классе из одной параллели со 2 по 9 класс; учреждение входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые 	<ul style="list-style-type: none"> формирование интереса и мотивации учащихся к углубленному изучению предметов; наличие муниципального центра по работе с одаренными детьми; привлечение молодых специалистов; организация методической работы направленной на 	<ul style="list-style-type: none"> увеличение доли детей со специальными образовательными потребностями; увеличение доли семей с низкими образовательными и воспитательными притязаниями, малообеспеченных и неполных семей;

	<ul style="list-style-type: none"> • 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; • учащиеся всех уровней образования обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников; • в учреждении реализуется проектная и исследовательская деятельность; • 100% учителей и членов управленческой команды учреждения соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся и соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; • отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получившие документ об образовании; • обеспечена информационная открытость, доступность информации об учреждении 	<p>набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; • частично обеспечивается информационная открытость образования учащихся с ОВЗ, и транслируется опыт работы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 	<p>совершенствование работы учителей, классных руководителей с учащимися с ОВЗ, низкомотивированными учащимися, одаренными детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование локальной нормативной базы учреждения; • совершенствование ВСОКО; • развитие кадетского движения в целях повышения мотивации учащихся к учебной деятельности; • развитие материально-технической базы за счет внебюджетных средств, участия в грантовых проектах. 	<ul style="list-style-type: none"> • низкая мотивация у части учащихся и родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов; • высокая педагогическая нагрузка; • дефицит педагогических кадров
--	--	--	---	---

<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • в учреждении реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, в том числе и для учащихся с ОВЗ и детей с инвалидностью; • организована работа советника директора по воспитанию; • учащиеся участвуют в волонтерском движении; • на мероприятиях используется государственная символика, еженедельно проводится церемония поднятия и спуска государственных флагов Российской Федерации и Республики Коми; • в учреждении создана школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.); • обеспечено участие в учащихся НОО реализации проекта Орлята России; • организована деятельность первичного отделения РДДМ Движение первых; • организована работа центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; • организована работа школьного военно-патриотического клуба «Пламя»; • в период осенних, весенних и летних каникул на базе 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточно организовано взаимодействие учреждения и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания; • непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития учреждения; • не разработана и не реализуется программа школьного туризма; • недостаточный административный контроль деятельности классных руководителей; • чрезмерное количество мероприятий различных уровней, дефицит времени для качественной организации работы 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование управления воспитательной работой в учреждении; • совершенствование работы в рамках созданных объединений учащихся, проектов; • повышение квалификации классных руководителей, педагогов-организаторов, развитие потенциала советника директора по воспитанию; • разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений учащихся и педагогов, условий обучения и воспитания; • разработка программы развития школьного туризма; • формирование сетки воспитательных мероприятий в целях оптимизации и повышения качества их проведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение взаимодействия учреждения и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания; • опасность вовлечения учащихся экстремистские и деструктивные объединения. –наличие контингента семей с негативным восприятием современной воспитательной парадигмы; • низкая активность учащихся в школьных делах определенных направлений; • отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности учащихся; • формальное отношение педагогов к реализации программы воспитания; • группы риска: низкий уровень общей культуры и образования, малообеспеченные семьи, неполные семьи; семьи мигрантов.
--------------------------	--	---	---	--

	учреждения организуется работа оздоровительных лагерей, лагерей труда и отдыха, трудовых бригад.			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • 100% учащихся начальных классов обеспечены горячим питанием; • в учреждении разработана и реализуется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек; • в учреждении регулярно проводятся просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; • функционирует школьный спортивный клуб (далее -ШСК); • учащиеся участвуют в спортивных соревнованиях школьного, муниципального и регионального уровней; • 30% и более учащихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением; -работают медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, логопеда и дефектолога. 	<ul style="list-style-type: none"> • программа здоровьесбережения реализуется в рамках отдельных предметов; • 	<ul style="list-style-type: none"> • использование потенциала инфраструктуры города; • совершенствование управленческих компетенций; • реализация единой программы здоровьесбережения; • -развитие туристско-краеведческого направления; • -участие в грантовых конкурсах для реализации поставленных задач 	<ul style="list-style-type: none"> • социальное неблагополучие, низкий уровень социальной ответственности родителей и, как следствие, ЗОЖ не является нормой для части родителей (законных представителей). • -курение (парение), алкоголь в среде молодежи традиционно поддерживается в интернет-сообществах и даже в ряде семей (например, родители поощряют курение). • -формальное отношение педагогов к вопросам ЗОЖ, здоровьесбережения
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся учреждения принимают участие в конкурсах, фестивалях, конференциях различного уровня; 	<ul style="list-style-type: none"> • не функционирует школьный музей 	<ul style="list-style-type: none"> • использование ресурсных возможностей сетевых партнеров; • совершенствование компетенций управленческой 	<ul style="list-style-type: none"> • дефицит временных ресурсов; • недостаток педагогических кадров, обладающих знаниями

	<ul style="list-style-type: none"> • организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ; • реализуются программы дополнительного образования по трем направлениям; • на базе учреждения организована работа двух технологических кружков на базе «Точки роста»; • в учреждении функционируют школьный театр, хор, творческими объединениями проводятся концерты и праздники 		<p>команды в вопросах организации и контроля дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование системы работы с творчески одаренными детьми; • участие в грантовых конкурсах для привлечения средств для реализации проектов; • формирование системы педагогического сопровождения и признания заслуг учащихся 	<p>необходимыми для развития новых направлений работы с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формальное отношение классных руководителей, учителей к развитию творческого потенциала учащихся; • увеличение доли семей с низким уровнем общей культуры и образования, родители не заинтересованы в развитии детей; • финансовые возможности учреждения и для реализации поставленных задач • дефицит финансовых средств для оборудования помещения для школьного музея
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • в учреждении реализуется календарный план профориентационной деятельности; • заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; • организовано обучение учащихся 10-11 классов в профильном психолого-педагогическом классе; 	<ul style="list-style-type: none"> • не организовано участие учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для учащихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс», в профессиональных пробах на региональных площадках; • недостаточный уровень учителей-предметников для реализации профминимума; • отсутствие вариативности в предпрофессиональных классах 	<ul style="list-style-type: none"> • организация участия учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству; • совершенствование работы управленческой команды и учителей по реализации программы «Россия – мои горизонты». 	<ul style="list-style-type: none"> • низкая мотивация учащихся и их родителей (законных представителей) в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах; • недостаточная материальная база СПО и ВО города для организации профессиональных проб

	<ul style="list-style-type: none"> • организовано посещение учащимися экскурсий на предприятиях, в том числе предприятия ВоркутаУголь; • организовано проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; • на уроках в рамках профориентации используются дополнительные мультимедийные материалы; • реализуется программа профминимума «Россия - мои горизонты» 			
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> • в учреждении используются единые подходы к штатному расписанию; • предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; • не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; • наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне; • развивается система наставничества; • созданы методические объединения учителей- 	<ul style="list-style-type: none"> • низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); • участие педагогов в конкурсном движении на недостаточном уровне; • незначительна доля призеров и победителей на муниципальном, и региональном уровне; уровня, • низкая мотивация педагогов в вопросах методической и проектной работы, самоанализа и представления опыта работы в профессиональных конкурсах, семинарах.; 	<ul style="list-style-type: none"> • сетевое взаимодействие с методическими службами муниципального и регионального уровней по всем вопросам методической работы педагогов; • совершенствование нормативной базы методической службы учреждения; • организация участия педагогов в диагностике профессиональных дефицитов; • разработка ИОМ по результатам диагностики профессиональных дефицитов; • организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания; 	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; • увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; • отток педагогических кадров; • низкая мотивация педагогов к профессиональному общению на форумах, конференциях, конкурсах; • формальное отношение к методической работе; • дистанционное обучение педагогов как вынужденная мера в

	<p>предметников, классных руководителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учителя физики, химии, биологии и информатики прошли курсы повышения квалификации для результативного функционирования Центра «Точка роста» 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточный уровень контроля методической работы педагогов; • присутствуют признаки формального отношения к реализации новых задач, устаревшие методы организации работы 		<p>условиях дефицита кадров и удаленности муниципалитета</p>
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> • согласно штатному расписанию в учреждении работают педагог-психолог, учитель логопед, учитель дефектолог, социальный педагог, специалистам выделены кабинеты с оборудованными зонами для проведения соответствующих занятий; • доля учащихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ - более 90%; 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствуют специальные тематические зоны для формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов; • высокий риск профессионального выгорания педагогических работников 	<ul style="list-style-type: none"> • организация работы педагога-психолога по профилактике профессионального выгорания педагогических работников; • совершенствование работы службы примирения, • создание специальных тематических зон - психологически благоприятных пространств для учащихся и педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> • отток кадров, • -высокий риск профессионального выгорания педагогов; • увеличение количества учащихся с асоциальным поведением; • финансовые возможности учреждения для реализации поставленных задач
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • в учреждении создан и функционирует школьный информационно- библиотечный центр; • в учреждении разработано положение, регламентирующее ограничения использования мобильных телефонов учащимися; • в учреждении обеспечен безопасный доступ к информационно- 	<ul style="list-style-type: none"> • оснащение учреждения IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует частично; • недостаточное использование педагогическими работниками учреждения возможностей цифрового инструментария 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие компетенций управленческой команды, педагогов в вопросах формирования образовательной среды учреждения; • совершенствование материально-технической базы учреждения в соответствии с современными требованиями; • расширение круга пользователей «Сферум», ФГИС «Моя школа». 	<ul style="list-style-type: none"> • отток и дефицит квалифицированных кадров; • финансовые возможности учреждения для реализации поставленных задач

	коммуникационной сети Интернет; • организована работа управляющего совета учреждения; • учреждение зарегистрировано на платформе Сферум; • педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»			
--	---	--	--	--

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние учреждения, достижения и дефициты в образовательной деятельности, перспективные направления развития, для принятия управленческих решений.

На основе самодиагностики сформулированы цели и задачи Программы развития.

4. Основные направления развития учреждения

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию - *Магистральные направления «Знание», «Учитель. Школьная команда»*

Разработка и реализация проекта *«Успех порождает успех»*,

Цель подпроекта: повышения качества образования через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.

- *Магистральные направления «Воспитание», «Творчество», «Профорентация»*

Разработка и реализация школьного подпроекта *«Открой свой мир»*, направленного на:

- повышение качества школьной воспитательной среды путем развития культуры взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- реализацию потенциальных возможностей и наиболее полное раскрытие творческого потенциала учащихся;
- подготовку учащихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Цель подпроекта: совершенствование внутришкольной воспитательной системы, способствующей всестороннему духовно-нравственному, интеллектуальному и творческому развитию учащихся, выстраиванию системы профессиональной ориентации учащихся.

- Магистральное направление «Здоровье»

Разработка и реализация подпроекта «Школа здоровья», направленного на становление ценностного отношения среди учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) к здоровью и здоровому образу жизни, на формирование навыков сохранения и укрепления здоровья, пропаганду занятий физической культурой и спортом, улучшение физкультурно-массовой работы, организации активного отдыха.

Цель подпроекта: разработка комплексного подхода к сохранению здоровья учащихся, создание условий, способствующих формированию навыков здорового образа жизни и здорового поведения.

- Магистральные направления «Школьный климат», «Образовательная среда»

Разработка и реализация подпроекта «Школа – наш дом, нам комфортно в нем», направленного на формирование комфортной образовательной среды. Проект будет реализован с привлечением всех участников образовательных отношений.

Цель подпроекта: создание условий и новых возможностей для:

- оказания качественной психолого-педагогической помощи целевым группам учащихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; учащимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям);
- организации психологической разгрузки педагогов, профилактики их эмоционального «выгорания»;
- повышения визуального, эстетического и социального комфорта для учащихся и педагогов;
- формирования современной образовательной среды;
- формирования имиджа учреждения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Успех порождает успех»	• обеспечить контроль реализации реализации ФГОС на всех	• создание условий для результативной работы в	2025-2030	В соответствии с программой, планом ВСОКО и планом работы учреждения	Ресурсы учреждения Нормативно-	заместитель директора	• высокий показатель укомплектованности	• отчет о результатах самообследования (ежегодно);
2	Учитель. Школьная команда									

		<p>уровнях образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить качественное образование учащихся на всех уровнях образования, в том числе учащихся с ОВЗ, детей с инвалидностью; • обеспечить формирование интереса и мотивации учащихся к углубленному изучению отдельных предметов; • обеспечить сопровождение и развитие интеллектуально-одаренных детей; • обеспечить непрерывное методическое сопровождение педагогов, в том числе участников профессиональных конкурсов; • создать условия для формирования «внутренней» мотивации педагогов к 	<p>системе магистрального направления «Знание» единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вся совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, функционирует в соответствии требованиями и позволяет дать объективную оценку образовательных достижений учащихся и эффективности деятельности учреждения; • наличие победителей, призеров, участников 		<p>правовое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Кадровое обеспечение: Учителя-предметники, руководители ШМО, педагоги Центра «Точка роста»</p>		<p>педагогическим и кадрами 95-100%;</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность на 20% ежегодно; • увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение на 5% ежегодно; • увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы наставничества на 5% ежегодно; • увеличение числа педагогических работников, принимающих 	<ul style="list-style-type: none"> • приказы, справки, отчеты • результаты анкетирования родителей; • самоанализ, диагностика педагогов; • отчеты в рамках урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования; • анализ результатов независимых исследований (ВПР, мониторинги, ГИА); • анализ результатов участия в олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня
--	--	--	--	--	--	--	--	---

			<p>профессиональному саморазвитию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для реализации программы наставничества; • создать условия для освоения педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания учащихся; • обеспечить применение в учебном процессе критериального оценивания; • Обеспечить деятельность центра образования «Точка роста»; 	<p>олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций всех уровней;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие выпускников, не получивших аттестат ООО и СОО; • наличие выпускников, получивших аттестат особого образца (ежегодно); • личный рост и повышение уровня профессионального мастерства педагогов; • развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с 				<p>участие в конкурсном движении на 10% ежегодно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение в учебном процессе критериального оценивания 85-90% педагогов; • не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; • удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса 98-100%; • успешное прохождение учащимися промежуточной и итоговой аттестации 100%; • получение выпускниками аттестатов соответствующего уровня образования 100%; • положительная динамика 	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

				<p>определенной моделью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение доли педагогов, прошедших обучение по программам в сфере воспитания; • эффективное функционирование ВСОКО 				<p>результатов учащихся в независимых мониторингах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в мероприятиях всех уровней, наличие призеров, победителей 10-15% от общего числа участников; • формирование эффективной системы контроля реализации ФГОС, позволяющей принимать своевременные управленческие решения; • показатель качества обученности в учреждении 50-65%, соответствие ФГОС -100%.; • 100% учителей физики, химии, биологии, информатики и труда (технологии) прошли КПК по использованию оборудования «Точки роста» и организуют учебный процесс
--	--	--	--	---	--	--	--	--

									с использованием данного оборудования	
3	Воспитание	«Открой свой мир»	<ul style="list-style-type: none"> • содействовать развитию школьного туризма; • создать на базе учреждения школьный музей; • содействовать эффективному функционированию органов ученического самоуправления и детских общественных объединений учреждения; • создать условия для социальной и творческой самореализации личности; • создать условия для самоопределения учащихся через реализацию задач ранней профориентации и профминимума; • повысить уровень вовлеченности родительской 	<ul style="list-style-type: none"> • разработаны и реализуются 2 программы краеведения и школьного туризма; • создано пространство для музея; • успешно функционируют органы ученического самоуправления; • в учреждении функционирует школьный театр, хор; • учащиеся принимают участие в творческих конкурсах, фестивалях и др.; • учащиеся ориентируются в мире профессий, осознанно осуществляют свой профессиональный выбор; • родители 	2025-2030	<ul style="list-style-type: none"> • проведение мониторинга интересов и способностей учащихся; • реализация модулей Рабочей программы воспитания («Взаимодействие с родителями», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Дополнительное образование») и календарного плана ВР на текущий учебный год; • реализация мероприятий в рамках профминимума и программ внеурочной деятельности; • участие в конкурсных и творческих мероприятиях; • разработка программ краеведения и школьного туризма; • реализация программ краеведения и школьного туризма в соответствии с тематическим планом; • создание в учреждении школьного музея; • сбор материалов для школьного музея. 	Ресурсы учреждения и социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	заместитель директора, советник директора по воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> • 100% учащихся охвачены профориентационной работой; • не менее 30% учащихся вовлечены в творческую деятельность; • не менее 10% учащихся вовлечены в туристско-краеведческую работу; • позитивная динамика в общественном признании образовательного и воспитательного потенциала школьного музея; • не менее 40% родителей вовлечены в воспитательные мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> • отчет о результатах самообследования; • результаты мониторинга интересов и способностей учащихся; • результаты анкетирования родителей; • количественные и качественные показатели участия учащихся в творческих фестивалях и конкурсах; • систематическое освещение мероприятий с привлечением родительской общественности на официальной странице в ВК и официальном сайте учреждения; • мониторинг поступления выпускников в ВУЗы и СУЗы
4	Творчество									
5	Профориентация									

			общественности в реализацию ООП учреждения, в том числе Рабочей программы воспитания	участвуют в реализации ООП учреждения и Рабочей программы воспитания, как ее составляющей.						
6	Здоровье	«Школа здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить сохранение эмоционального и физического здоровья участников образовательных отношений; • обеспечить организацию питания учащихся учреждения; • способствовать формированию целостной системы культуры здоровья учащихся, родителей и педагогов; • содействовать открытию спортивных секций по отдельным видам спорта; • способствовать увеличению доли учащихся, 	<ul style="list-style-type: none"> • снижение заболеваемости; • использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; • организация горячего питания; • привлечение родительской общественности к проблемам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; • увеличение видов спорта ПСК (спортивные игры, лыжи, шахматы) за счет развития материально-технической базы учреждения, использования 	2025-2030	<ul style="list-style-type: none"> • проведение мероприятий в соответствии с программой здоровьесбережения; • проведение мониторинга участия учащихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • разработка системы мотивирования/стимулирования учащихся к участию во ВФСК «Готов к труду и обороне». • создание сети физкультурного актива во всех классах учреждения; • проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся учреждения и с воспитанниками других спортивных клубов; • создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия учащихся 	Ресурсы учреждения и социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель ПСК	<ul style="list-style-type: none"> • снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса на 10%; • увеличение охвата учащихся, задействованных в спортивных мероприятиях до 50% и более; • увеличение доли учащихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» до 40%; • положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня 	• отчет результатах самообследования

			имеющих знак ГТО	сетевого взаимодействия и привлечения • возможностей социальных партнеров.		ШСК в соревнованиях разного уровня; • проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в учреждении; • организация активного спортивно-оздоровительного отдыха учащихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).				
7	Школьный климат	«Школа – наш дом, комфортно в нем»	<ul style="list-style-type: none"> создать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения целевых групп учащихся; реализовать программу психолого-педагогической профилактики эмоционального выгорания педагогов; оборудовать дополнительные зоны отдыха для педагогов; обеспечить тематическое визуальное и игровое наполнение зон отдыха и рекреаций, лестниц (плакатами, 	<ul style="list-style-type: none"> формирование психологически благоприятного школьного климата; снижение конфликтности; снижение численности правонарушений, формирование взаимодействия на основе правовых и этических норм; формирование привлекательного имиджа учреждения; повышение визуального, эстетического и социального комфорта учащихся; обеспечение психологической разгрузки педагогов, 	2025-2030	<ul style="list-style-type: none"> разработка и реализация мероприятий программы психолого-педагогической помощи целевым группам учащихся; реализация мероприятий программы психолого-педагогической профилактики эмоционального выгорания педагогов; изучение запросов, тенденций зонирования современной школы, реализация (разработка проектов, внедрение) 	Ресурсы учреждения	заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> снижение численности правонарушений; прохождение СПТ 98- 100%; психолого-педагогического сопровождение обеспечивается в отношении 95-100% учащихся; удовлетворенность участников образовательного процесса составляет не менее 95%-98%; 100% реализация мер комплексной безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> отчет результатах самообследования ;
8	Образовательная среда									

			<p>инсталляциями и панелями с полезной информацией, оформленной в фирменном стиле);</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать приобретению эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), приобретению интерактивных панелей, телевизоров и др.; • поддержка и развитие всех составляющих ЦОС , обеспечение цифровой безопасности; • обеспечить безопасность образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований 	<p>профилактика «выгорания»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов 						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Программа развития учреждения является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики. Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов учащихся, их родителей (законных представителей).

Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

1. Повышение качества общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям учащихся.

2. Повышение уровня цифровизации образовательного процесса, управления и делопроизводства.

3. Развитие системы универсального профильного обучения на уровне среднего общего образования и углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования.

4. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых учащимся.

5. Стабильность положительных результатов, достигнутых учащимися в ходе государственной итоговой аттестации и внешних оценочных процедур.

6. Развитие исследовательской и проектной деятельности учащихся.

7. Повышение доли учащихся-участников олимпиадного и конкурсного движения.

8. Повышение доли вовлеченных учащихся в детские общественные объединения («Юнармия», «Движение Первых», «Орлята России», волонтерский отряд), военно-патриотический клуб «Пламя», школьный спортивный клуб «Атлант», творческие объединения, кадетское движение.

9. Повышение эффективности ученического самоуправления и функционирования центра детских инициатив.

10. Создание системы эффективного психолого-педагогического сопровождения целевых групп учащихся (испытывающие трудности в обучении; находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренные дети).

11. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения предметными знаниями, инновационными образовательными технологиями путем повышения квалификации и переподготовки, участия в конкурсных и методических мероприятиях разных уровней.

12. Повышение уровня вовлеченности родительской общественности в реализации ООП учреждения, в том числе Рабочей программы воспитания.

13. Отсутствие жалоб, предписаний надзорных органов.

14. Сохранение высокого уровня самодиагностики:

Магистральное направление «Знание» (средний)

Магистральное направление «Воспитание» (средний)

Магистральное направление «Здоровье» (высокий)

Магистральное направление «Творчество» (средний)

Магистральное направление «Профориентация» (высокий)

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (высокий)

Магистральное направление «Школьный климат» (высокий)

Магистральное направление «Образовательная среда» (высокий)

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Приказы, программы, планы, положения, регламентирующие реализацию дефицитов, выявленных диагностикой в рамках проекта «Школа Минпросвещения»	Частично разработаны	-Система «Гарант» -Система «Аktion Образование»	Управленческая команда учреждения
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	<i>Школьная мебель</i> для учебных кабинетов, рекреаций, коридоров. <i>Оборудование</i> для специализированных предметных кабинетов, специальных зон для разгрузки учащихся и педагогов, кабинета логопеда, психолога, дефектолога, спортивных залов, бассейна, школьного театра и музея. <i>Технические средства</i> с доступом в Интернет. Ремонт и оснащение пришкольной территории, внешнего фасада здания.	Частичное оснащение	Бюджетные и внебюджетные средства учреждения, средства от участия в грантовых проектах	Управленческая команда учреждения
3. Кадровые ресурсы	-учителя-предметники;	Учреждение укомплектовано	Педагоги,	- Работа на ресурсе

	педагоги дополнительного образования. -вспомогательный и технический персонал.	педагогическими кадрами на 88,9%	вспомогательный персонал	«Работа.ру», - Целевое обучение, - Обучение (переподготовка) педагогов: ГОУ ДПО «КРИРО» -ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно- педагогический колледж имени И.А. Куратова».
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные) - Внебюджетные средства (платные дополнительные образовательные услуги)	Бюджет учреждения Средства субвенции Платные дополнительные образовательные услуги	Бюджетные средства (региональный, муниципальный, внебюджет)	Госзакупки, договора с подрядными организациями, работники учреждения

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

№ п/п	Задача	Описание результата	Количественные показатели
1	Обеспечить достижение качественных образовательных результатов учащихся (личностных, метапредметных, предметных), не ниже соответствующих образовательных результатов, предусмотренных во ФГОС и ФООП	Стабильная положительная динамика качества подготовки учащихся по результатам национальной системы исследований качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, федеральные мониторинговые исследования) и результатам ВСОКО	<ul style="list-style-type: none"> - Показатель уровня обученности по учреждению - 100%; - показатель качества обученности - 50% и более ежегодно; - среди выпускников есть учащиеся, получившие аттестаты особого образца и учащиеся, награжденные медалями I или II степени; - внешние оценочные процедуры не содержат признаков необъективности, - не более 5% учащихся не подтвердили свои результаты. - создана и реализуется программа инклюзивного обучения.
2	Обеспечить укомплектованность учреждения кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию, наставнической деятельности и участию в конкурсном движении	<ul style="list-style-type: none"> - Педагоги своевременно повышают квалификацию, обучаясь на курсах по направлениям: предметной компетентности, воспитания и сопровождения целевых групп учащихся. - решен вопрос дефицита кадров, профессионального выгорания, низкой мотивации; - усовершенствована организация методического сопровождения педагогов и реализация системы наставничества 	<ul style="list-style-type: none"> - Учреждение на 100% укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием; - 100% педагогов проходят обучение по вопросам предметной компетентности, воспитания и сопровождения целевых групп учащихся. - 100% педагогов участвуют в методических мероприятиях; - ежегодно до 50% педагогов охвачены конкурсным движением (участие, сопровождение конкурсанта в составе рабочей группы)
3	Оптимизировать систему работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагогических работников.	Работа управленческой команды учреждения организована в соответствии с потребностями качественной реализации ООП.	100% членов управленческой команды проходят обучение на курсах повышения квалификации и владеют актуальными вопросами развития системы образования, выстраивают траекторию развития учреждения и управления в соответствии с современными стандартами.
4	Содействовать созданию психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные и комфортные условия обучения, и	Сформированы необходимые звенья психолого-педагогического	Созданы: <ul style="list-style-type: none"> - планы работы ППК, Совета профилактики, службы медиации;

	повышающей удовлетворенность участников образовательных отношений реализацией образовательных программ	сопровождения участников образовательного процесса: ППК, Совет профилактики, служба медиации, реализуются программы психолого-педагогического сопровождения целевых групп учащихся. Работает медицинский кабинет, кабинет логопеда и дефектолога. Организована пространственная среда и специальные тематические зоны для учащихся и педагогов. Ведется системная работа по профилактике травли и девиантного поведения.	-программы противодействия вредным привычкам, психолого-педагогического сопровождения разных категорий учащихся, профилактики травли и девиантного поведения. Сопровождение обеспечивается в отношении 95-100% учащихся.
5	Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержки высокомотивированных, одаренных и талантливых детей	Внедрение ИУП (по запросу учащихся и родителей). Развитие ресурсов образования путем внедрения ЦОК на Платформе ФГИС «Моя школа»; «Сириус»	Удовлетворение 100% запросов на УИП. 90-95% учащихся и педагогов используют контент ФГИС «Моя школа», «Сириус». Наличие участников федеральных и региональных образовательных проектов - от 5% до 10% от общего количества учащихся учреждения.
6	Развивать социальную активность учащихся путем включения в детские и юношеские общественные организации и движения социальной и патриотической направленности	В учреждении созданы и функционируют органы ученического самоуправления, первичные организации «Движение Первых», «Орлята России», «Юнармия», волонтерский и экологический отряды. Функционируют ШСК и военно-патриотический клуб «Пламя», реализуется проект «Самбо в школу».	Более 50% учащихся учреждения охвачены движениями социальной или патриотической направленности.
7	Создать условия для развития общей культуры участников образовательных отношений, реализации принципов этики поведения, гражданственности и здорового образа жизни	В учреждении созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся и	Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса на 10%.

		формирование у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни	Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
8	Содействовать развитию механизмов эффективного сетевого взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами, в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы профориентации и осознанного выбора профессии	Учреждение развивает социальное партнерство с в/ч, ФСИН, «Газпром Трансгаз Ухта», «Воркута Уголь».	Сохранение и развитие социального партнерства.
9	Обеспечить деятельность центра образования «Точка роста», направленную на обновление содержания и совершенствование методов преподавания учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», Труд (технология), а также реализацию программ внеурочной деятельности и дополнительного образования	В центре образования «Точка роста» реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Преподавание учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», Труд (технология), осуществляется в условиях обогащенной лабораторной среды современной школы с использованием оборудования «Точки роста».	Доля учащихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы и программы внеурочной деятельности технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания центра образования «Точка роста» - 30%. 100% учителей физики, химии, биологии, информатики и труда (технологии) организуют учебный процесс с использованием оборудования «Точка роста»
10	Продолжить развитие цифровой образовательной среды как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации	Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям ФГОС, СанПин и Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения материально-технической базой для внедрения ЦОС	Удовлетворенность участников образовательного процесса составляет не менее 95%-98%
11	Способствовать совершенствованию материально-технической базы, обеспечивающей качественную реализацию ФГОС	Материально-техническая база учреждения соответствует современным требованиям к организации образовательного	Удовлетворенность участников образовательного процесса составляет не менее 95%-98%

		процесса, безопасным и комфортным условиям для учащихся и педагогов, повышает эффективность деятельности работников учреждения.	
12	Обеспечить системное взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе реализации ООП	Родители (законные представители) - активные участники и союзники в процессе реализации ООП. Учреждением обеспечивается их психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с запросами Функционирует Управляющий совет, родительские комитеты	На регулярной основе (1 раз в четверть) проводятся родительские собрания, до 20% родителей участвуют в мероприятиях творческой, спортивной, гражданско-патриотической, профориентационной направленности, выступают в качестве общественных наблюдателей на внешних оценочных процедурах, предметных олимпиадах.
13	Обеспечить безопасность образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований	В учреждении обеспечена комплексная защищенность участников образовательного процесса	Удовлетворенность участников образовательного процесса составляет не менее 95%-98%

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
МАГИСТРАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ «ЗНАНИЕ» И «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»						
Подпроект «Успех порождает успех»					заместитель директора	
1. Работа с федеральными и региональными документами в сфере образования. Актуализация структуры и содержания ООП всех уровней и АООП. Актуализация положения о ВСОК, плана ВСОКО	ежегодно	ежегодно	отсутствие замечаний надзорных органов по структуре и содержанию ООП и АООП.	<ul style="list-style-type: none"> • ООП всех уровней образования, АООП • актуализированные Положение и План ВСОКО 	руководители ШМО, методист	заместитель директора,
2. Разработка рабочих программ учебных предметов и введение: <ul style="list-style-type: none"> - универсального психолого-педагогического профиля на уровне СОО - углубленного изучения не менее 2-х предметов на уровне ООО 	01.09.2025	01.09.2025	реализуется универсальный психолого-педагогический профиль на уровне СОО	учебный план, рабочие программы учебных предметов.	учителя-предметники	заместитель директора
	01.09.2026	01.09.2026	2 предмета изучаются на углубленном на уровне ООО			
3. Материально-техническое обеспечение углубленного обучения	01.09.2026	01.09.2026	оборудование соответствует требованиям Методических рекомендаций	оборудованные учебные кабинеты	заведующий хозяйством, ведущий экономист	директор
4. Работа с кадрами: <ul style="list-style-type: none"> • курсовая подготовка (КПК) (в том числе КПК «Точка роста»), методические мероприятия в целях повышения предметных компетенций педагогов, 	ежегодно	ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> • 100% педагогов прошли КПК; • 100% учителей физики, химии, биологии, информатики прошли КПК по 	<ul style="list-style-type: none"> • удостоверения КПК. • ИОМ педагогов. • приказы об участии в методических мероприятиях; • дипломы участников 	учителя-предметники.	методисты

<p>работы по составлению и реализации ИУП учащихся, внеурочной деятельности по предметам, подготовки к предметным олимпиадам, мотивации к развитию одаренности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методическое сопровождение педагогов, в том числе участников профессиональных конкурсов и педагогов-наставников; • повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства; • обучение на курсах ФИОКО, проведение обучающих семинаров по преодолению рисков получения необъективных результатов ВПР, обмен опытом проверки работ, формирования КИМ; • корректировка тематического планирования с учетом выявленных дефицитов в обучении учащихся 			<p>использованию оборудования «Точки роста»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основании результатов диагностики профессиональных дефицитов разработаны и реализуются ИОМ педагогов; • 100% педагогов вовлечены в сетевое взаимодействие посредством МО и профессиональных сообществ; 	<p>конкурсов и фестивалей различного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> • 		
<p>5. Внедрение в учебный процесс критериального оценивания</p>	<p>в течение всего периода</p>	<p>в течение всего периода</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повышение эффективности образовательного процесса и результативность обучения; • формирование позитивного 	<ul style="list-style-type: none"> • Протоколы ШМО; • отчеты системы ГИС ЭО 	<p>методисты, учителя-предметники</p>	<p>заместитель директора</p>

			отношения к объективному оцениванию у всех участников образовательных отношений			
6.Разработка Дорожной карты по подготовке к ГИА	ежегодно	ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> • 100% реализация мероприятий Дорожной карты; • показатель удельного веса численности выпускников, получивших количество баллов по ОГЭ (ЕГЭ) ниже минимального -0% • показатель сдававших ОГЭ (ЕГЭ) по всем предметам учебного плана -100%, 	<ul style="list-style-type: none"> • Дорожная карта по подготовке к ГИА; • протоколы ОГЭ и ЕГЭ 	руководители ШМО, учителя-предметники	заместитель директора
7.Повышение уровня объективности образовательных результатов при прогнозировании претендентов: - на аттестат особого образца;- медалей I II степеней.	в течение учебного года	в течение учебного года	<ul style="list-style-type: none"> • Результаты: -ОГЭ– «5» - ЕГЭ по предметам не менее 60/70 баллов 	<ul style="list-style-type: none"> • протоколы педагогических советов; • отчеты системы ГИС ЭО 	руководители ШМО, учителя-предметники	заместитель директора
8.Разработка Дорожной карты по подготовке к ВПР. Обеспечение общественного наблюдения при проведении ВПР.	ежегодно	ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> • 100% реализация мероприятий Дорожной карты; • внешние оценочные процедуры (ВПР) не содержат признаков необъективности; • не более 5% учащихся не подтвердили свои результаты; 	<ul style="list-style-type: none"> • Дорожная карта по подготовке к ВПР; • протоколы ВПР 	руководители ШМО, учителя-предметники	заместитель директора

			<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня объективности при проведении процедур внешней оценки качества образования 			
9. Создание системы работы по вовлечению учащихся в олимпиадное и конкурсное движение. Обеспечение общественного наблюдения при проведении ВсОШ.	ежегодно	ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> • учтены все направления одаренности: интеллектуальное, спортивное, творческое, патриотическое; • 100% охват данной целевой группы учащихся; • повышен уровень объективности при проведении ВсОШ 	<ul style="list-style-type: none"> • программа работы с одаренными детьми; • приказы • дипломы участников конкурсов и олимпиад различного уровня; • сертификаты по итогам мероприятий; • список аккредитованных общественных наблюдателей 	учителя-предметники, методисты	заместитель директора
10. Разработка плана работы, корректировка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования центра образования «Точка роста»	ежегодно	ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> • 100% педагогов дополнительного образования центра образования «Точка роста» реализуют программы дополнительного образования и внеурочной деятельности естественно-научной и технологической направленности, организуют участие учащихся в конкурсах; • 100% учителей физики, химии, биологии, информатики и труда (технологии) организуют учебный 	<ul style="list-style-type: none"> • план работы центра образования «Точка роста»; • программы внеурочной деятельности и дополнительного образования; • дипломы участников конкурсов различного уровня; • 	педагоги Центра образования «Точка роста»	Руководитель центра образования «Точка роста»

			процесс с использованием данного оборудования			
11. Мониторинговые мероприятия в рамках ВСОКО и ВШК: - соответствие ФГОС и уровня достижения предметных результатов освоения ООП и АООП, метапредметных результатов, - обеспечения объективности процедур оценки качества образования, - результативности участия в этапах ВсОШ и конкурсных мероприятиях; - выполнения рекомендаций ПМПК, ИПРА; - наличие, актуальность и выполнение программ индивидуального сопровождения, ИУП и т.д.,	в течение учебного года	в течение учебного года	обеспечивается: - соответствие ФГОС, - достигается базовый уровень и уровень выше базового; - 100% охват деятельностью с учетом запросов и возможностей здоровья; - выполняются рекомендации ПМПК и ИПРА; - результативное участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня	<ul style="list-style-type: none"> данные мониторинга; приказы, справки, отчеты реализации ИПРА. 	администрация учреждения, руководители ШМО	заместитель директора
12. Обеспечение информационной открытости учреждения	в течение всего периода	в течение всего периода	Размещение информации в Госабликах и на официальном сайте учреждения - еженедельно	<ul style="list-style-type: none"> методические продукты, результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня 	учителя-предметники, классные руководители, методисты, техник	заместитель директора
МАГИСТРАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ «ВОСПИТАНИЕ», «ТВОРЧЕСТВО», «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»						
Подпроект «Открой свой мир»					заместитель директора, ответственный за профориентацию, советник директора по воспитанию	
1. Актуализация локальных нормативных актов, регулирующих порядок создания и функционирование органа ученического самоуправления в учреждении	Ежегодно, май-август	Ежегодно, май-август	<ul style="list-style-type: none"> 100% актов соответствуют требованиям законодательства 	<ul style="list-style-type: none"> локальные нормативные акты 	<ul style="list-style-type: none"> педагог-организатор, старший вожатый 	заместитель директора

2. Организация деятельности органа ученического самоуправления	ежегодно	ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> успешное функционирование 	<ul style="list-style-type: none"> план работы; Совет школьников (списочный состав) 	<ul style="list-style-type: none"> педагог-организатор; старший вожатый 	заместитель директора
3. Организация деятельности детских общественных объединений	ежегодно	ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> эффективное функционирование детских общественных объединений 	<ul style="list-style-type: none"> планы работ объединений; реестры участников; информация о деятельности в госпабликах; количественные и качественные показатели участия учащихся в творческих фестивалях и конкурсах; 	<ul style="list-style-type: none"> советник директора по воспитанию; педагог-организатор; старший вожатый 	заместитель директора
4. Изучение запросов учащихся и родителей на виды творческих объединений.	ежегодно	ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> 100% охват опросом 	<ul style="list-style-type: none"> результаты мониторинга интересов и способностей учащихся; результаты анкетирования родителей 	<ul style="list-style-type: none"> классные руководители 	заместитель директора
5. Организация деятельности творческих объединений	ежегодно	ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> не менее 30% учащихся вовлечены в творческую деятельность; учащиеся принимают участие в творческих конкурсах, фестивалях и др.; 	<ul style="list-style-type: none"> программы работы творческих объединений 	<ul style="list-style-type: none"> педагоги дополнительного образования, классные руководители 	заместитель директора
6. Повышение уровня вовлеченности родительской общественности в реализацию ООП учреждения, в том числе Рабочей программы воспитания	ежегодно	ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> не менее 40% родителей вовлечены в воспитательные мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> систематическое освещение мероприятий с привлечением родительской общественности на официальной странице в ВК и 	<ul style="list-style-type: none"> 	

				официальном сайте учреждения		
7.Разработка программ краеведения и школьного туризма	сентябрь-октябрь 2025	сентябрь-октябрь 2025	<ul style="list-style-type: none"> • разработаны и реализуются 2 программы краеведения и школьного туризма; • не менее 10% учащихся вовлечены туристско-краеведческую работу 	<ul style="list-style-type: none"> • программы краеведения и школьного туризма 	<ul style="list-style-type: none"> • учителя-предметники, методист 	заместитель директора
8.Сбор материалов для школьного музея.	в течение всего периода	в течение всего периода	<ul style="list-style-type: none"> • позитивная динамика в общественном признании образовательного и воспитательного потенциала школьного музея; • 	<ul style="list-style-type: none"> • экспонаты школьного музея 	<ul style="list-style-type: none"> • учителя истории и обществознания, классные руководители, учителя-предметники 	руководитель школьного музея
9.Создание на базе учреждения школьного музея.	2027	2027	<ul style="list-style-type: none"> • создание школьного музея 	<ul style="list-style-type: none"> • пространство для школьного музея 	<ul style="list-style-type: none"> • заведующий хозяйством, ведущий экономист 	руководитель школьного музея
10.Создание условий для реализации задач ранней Профориентации и профминимума;	в течение учебного года	в течение учебного года	<ul style="list-style-type: none"> • 100% учащихся охвачены профориентационной работой; реализация мероприятий в рамках профминимума и программ внеурочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • программа «Профминимум»; • программа внеурочной деятельности (НОО, 5 классы) 	<ul style="list-style-type: none"> • ответственный за профориентационную работу в учреждении, классные руководители 	заместитель директора
11.Участие учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в	ежегодно	ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение доли участников профориентационных конкурсов 	<ul style="list-style-type: none"> • наградные документы; • информация в госпабликах 	<ul style="list-style-type: none"> • ответственный за профориентационную работу в учреждении, классные руководители 	методист

рамках чемпионатов Абилимпикс						
12.Работа с кадрами: мотивация педагогов к профориентационной деятельности, повышение квалификации на курсах, участие в методических мероприятиях с обменом опытом.	в течение учебного года	в течение учебного года	100% классных руководителей прошли обучение по данному направлению	Удостоверения, сертификаты об обучении	методист, классные руководители	заместитель директора
13.Создание условий для самоопределения учащихся через реализацию задач профориентации	в течение учебного года	в течение учебного года	100% учащихся 9-11 классов ориентируются в мире профессий, осознанно осуществляют свой профессиональный выбор	мониторинг поступления выпускников в ВУЗы и СУЗы	ответственный за профориентационную работу в учреждении, классные руководители	заместитель директора
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»						
Подпроект «Школа здоровья»					заместитель директора	
1.Включение вопросов здоровьесбережения в ООП, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	ежегодно	ежегодно	вопросы здоровьесбережения включены во все разделы ООП всех уровней	ООП всех уровней	заместитель директора	заместитель директора
2.Обеспечение бесплатным и платным горячим питанием учащихся 1-11 классов. Организация родительского контроля	ежегодно	ежегодно	результаты мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством организации питания учащихся	протоколы заседаний комиссии родительского контроля;	ответственные за питание, классные руководители	специалист в области охраны труда, заместитель директора
3.Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	ежегодно	ежегодно	• увеличение охвата учащихся, задействованных в спортивных мероприятиях до 50% и более;	• наградные материалы; • информация в Госпабликах	педагоги дополнительного образования, руководитель ШСК	заместитель директора

состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)			• положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня			
4.Участие в мероприятиях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.	ежегодно	ежегодно	увеличение доли учащихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО до 40%	• протоколы ГТО; • знаки отличия		
5.Подготовка и проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, культуре межличностных отношений, по профилактике курения табака и парения, употребления алкоголя и наркотических средств, суицида, кибербезопасности	ежегодно	ежегодно	не менее 2 мероприятий в месяц	сценарии мероприятий, информация в Госпабликах	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	заместитель директора
6.Изучение запроса учащихся на диверсификацию ШСК «Атлант» по видам спорта.	май 2025	май 2025	2 вида спорта	результаты анкетирования	классные руководители, педагоги дополнительного образования	заместитель директора
7.Развитие материально-технической базы ШСК «Атлант»	ежегодно	ежегодно	-	спортивный инвентарь	заведующий хозяйством, руководитель ШСК	директор, заместитель директора

8.Проведение профилактических мероприятий по сохранению здоровья учащихся	в течение учебного года	в течение учебного года	<ul style="list-style-type: none"> • не менее 2 мероприятий в месяц, в том числе направленные на снижение заболеваемости; • снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса на 10%; 	сценарии мероприятий, информация в Госпубличках	классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, медицинская сестра	заместитель директора
МАГИСТРАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ», «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»						
Подпроект «Школа – наш дом, нам комфортно в нем»					заместитель директора	
1.Актуализация в соответствии с требованиями законодательства и запросами участников образовательных отношений локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	ежегодно	ежегодно	100% актов соответствуют нормативным стандартам	ЛНА, приказы	педагог-психолог, социальный педагог	заместитель директора
2.Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений.	в течение всего периода	в течение всего периода	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогического сопровождение обеспечивается в отношении 95-100% учащихся; • психолого-педагогического сопровождение 100% педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> • программа психолого-педагогической помощи целевым группам учащихся; • программа психолого-педагогической профилактики эмоционального выгорания педагогов; • протоколы родительских собраний; 	педагог-психолог, социальный педагог	заместитель директора
3.Психолого – педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной	ежегодно	ежегодно	• 100% по запросу	• результаты анкетирования;	педагог-психолог, классные	заместитель директора

неуспешности и их родителей (законных представителей)				• график проведения занятий.	руководители, учителя-предметники	
4. Составление социального паспорта учреждения на основании социальных паспортов классов.	ежегодно	ежегодно	100% семей изучены, учтены в паспорте	социальный паспорт учреждения	классные руководители, социальный педагог	заместитель директора
5. Развитие службы примирения и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений	в течение всего периода	в течение всего периода	• охват программой 100% участников образовательных отношений; • снижение конфликтности;	• план работы; • протоколы заседания комиссии по урегулированию конфликтов	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	руководитель школьной службы примирения
6. Организация диагностической работы по раннему выявлению учащихся «группы риска», склонных к противоправным действиям.	в течение всего периода	в течение всего периода	• охват учащихся 100%	• реестр учащихся группы риска	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	заместитель директора
7. Организация и проведение профилактических мероприятий с учащимися и семьями, находящимися на различных видах профилактического учета	ежемесячно	ежемесячно	• снижение численности правонарушений; • снижение количества семей, состоящих на различных видах профилактического учета	• банк данных; • индивидуальные маршруты сопровождения	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	заместитель директора
8. Проведение социально-психологического тестирования учащихся 13 лет и старше.	ежегодно	ежегодно	• прохождение СПТ 95- 100%; • снижение количества учащихся с высокой группой риска	результаты тестирования	педагог-психолог	заместитель директора
9. Создание системы комплексного сопровождения детей с инвалидностью, учащихся с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.	в течение всего периода	в течение всего периода	• повышение уровня развития когнитивных функций, эмоционально-волевой сферы и мыслительных операций.	• индивидуальные планы коррекционно-развивающих занятий	педагог-психолог, классные руководители	заместитель директора

10.Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для учащихся и педагогов, мест для занятия спортом, иным досугом).	в течение всего периода	в течение всего периода	<ul style="list-style-type: none"> • пространство учреждения зонировано и модернизировано в соответствии с современными стандартами 	<ul style="list-style-type: none"> • зоны отдыха для педагогов и учащихся; • эргономичная мебель 	заведующий хозяйством, специалист в области охраны труда	директор
11.Актуализация нормативной базы по вопросам цифровизации учреждения	в течение всего периода	в течение всего периода	<ul style="list-style-type: none"> • 100% актов соответствуют нормам законодательства: • ЦОС учреждения обеспечивает качественную реализацию ООП 	<ul style="list-style-type: none"> • локальные нормативные акты 	техник, методист	директор заместитель директора
12.Работа с кадрами: –Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. – Изучение Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	в течение всего периода	в течение всего периода	<ul style="list-style-type: none"> • 100% охвачены обучением 	<ul style="list-style-type: none"> • Свидетельства, сертификаты, удостоверения 	методист, педагоги, техник	заместитель директора

<p>программ.</p> <p>– Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций</p>						
<p>13.Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>	<p>в течение всего периода</p>	<p>в течение всего периода</p>	<ul style="list-style-type: none"> • планомерное развитие МТБ учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> • современное оборудование 	<p>ведущий экономист, заведующий хозяйством, техник</p>	<p>директор</p>
<p>14.Обеспечение безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p>	<p>в течение всего периода</p>	<p>в течение всего периода</p>	<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворенность участников образовательного процесса составляет не менее 95%-98%; • 100% реализация мер комплексной безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Локальные нормативные акты, соответствующие требованиям СанПин; • программы комплексной безопасности 	<p>педагоги, социальный педагог, педагог-психолог</p>	<p>директор, специалист в области охраны труда</p>