

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Воркуты  
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛӦН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОИСА АДМИНИСТРАЦИЯ  
«12 №-а шӧр учреждение» Воркута карса Муниципальной велӧдан учреждение  
169908, Республика Коми, г. Воркута, ул. Возейская, д. 8  
Тел.: (82151) 6 -28-77 Факс: 8-82151-6-93-10 E-mail: [sch\\_12\\_vor@edu.rkomi.ru](mailto:sch_12_vor@edu.rkomi.ru)

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты  
от 31.08.2022 № 574

ОДОБРЕНА  
На заседании Управляющего совета  
Протокол № 1 от 31.08.2022

СОГЛАСОВАНА  
На заседании Совета школьников  
Протокол № 1 от 31.08.2022

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОУ «СОШ №12» Г.ВОРКУТЫ  
(новая редакция)**

Воркута 2022

## Содержание

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>4</b>
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы	8
1.2.1.	Планируемые личностные результаты освоения ООП	9
1.2.2.	Планируемые метапредметные результаты освоения ООП	13
1.2.2.1	Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	14
1.2.2.2	Развитие навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности	18
1.2.2.3	Формирование ИКТ-компетентности учащихся	20
1.2.3.	Планируемые предметные результаты освоения ООП	22
1.2.4.	Планируемые результаты освоения учащимися учебных предметов, курсов части, формируемой участниками образовательных отношений	127
1.3.	Система оценки освоения основной образовательной программы	142
1.3.1	Общие положения	142
1.3.2	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	146
1.3.3	Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	154
1.3.4	Итоговая оценка выпускника средней школы	156
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>157</b>
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций учащихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	157
2.1.1.	Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий.	157
2.1.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	159
2.1.3.	Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	167
2.1.4	Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	169
2.1.5	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	172
2.1.6	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	174
2.1.7	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.	175
2.1.8	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий	176
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	178
2.3.	Рабочая программа воспитания	179
2.4.	Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	214
2.4.1	Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными	214

	возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования	
2.4.2	Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	215
2.4.3	Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	220
2.4.4	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	226
2.4.5	Планируемые результаты работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	229
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>231</b>
3.1.	Учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы	231
3.2.	План внеурочной деятельности	237
3.3.	Календарный учебный график	244
3.4.	Календарный план воспитательной работы	245
3.5.	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	246
3.5.1	Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	246
3.5.2	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	252
3.5.3	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования	260
3.5.4	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	262
3.5.5	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	265
3.5.6	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	273
3.5.7	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	274
3.5.8	Контроль за состоянием системы условий	276
3.5.9	Оценочные и методические материалы	278

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Воркуты является локальным нормативным документом, на базе которого осуществляется развитие образовательной деятельности.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

1. - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении Федерального образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года №2/16-з);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (зарегистрирован в Минюсте РФ 20.04.2021 №63180).

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН:2.4.2.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, зарегистрированным в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный номер 6157;

- 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (таблица 6.б.), зарегистрированным в Минюсте России 29.01.2021, регистрационный номер 62296;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с действующими изменениями и дополнениями).

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н. «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";

- Устав учреждения

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей.

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности учащихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение достижения учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- воспитание и социализация учащихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- формирование основ оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации учащихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни учащихся.

*Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования.*

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ №12» г. Воркуты (далее – ООП СОО) (далее – учреждение) является основным нормативным документом, определяющим содержание образования и организацию образовательного процесса среднего общего образования.

Образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определённое направление деятельности учреждения. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития учреждения.

ООП СОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса среднего общего образования. ООП СОО направлена на формирование общей культуры учащихся, их духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

ООП СОО формирует у выпускников учреждения компетенции, необходимые для их профессионального самоопределения, для духовно-нравственного воспитания, дальнейшей самореализации в современной социокультурной среде.

В основе реализации ООП СОО лежат следующие приоритеты:

- создание оптимального развивающего образовательного пространства для всех учащихся;
- обеспечение непрерывности в учебно-воспитательном процессе;
- освоение и внедрение в педагогическую систему современных образовательных технологий.

Методологической основой ООП СОО является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья учащихся.

Специфика контингента учащихся определяется тем, что в учреждении обучаются дети, проживающие как по закреплённому за учреждением микрорайону, так и из других микрорайонов. Основной контингент учащихся составляют дети из благополучных семей различных социальных категорий. При анализе контингента учащихся средней школы учитываются дети из неблагополучных семей, дети с низкой социальной адаптацией, а также дети с социопсихосоматическими факторами здоровья, одаренные дети.

ООП СОО создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих способностей личности.

*Общая характеристика ООП СОО.*

Содержание ООП СОО отражает требования ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

1. Пояснительную записку;
2. Планируемые результаты освоения учащимися ООП СОО;
3. Систему оценки результатов освоения ООП СОО.

*Содержательный раздел* определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

1. Программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций учащихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
3. Рабочую программу воспитания;
4. Программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

*Организационный раздел* определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации ООП СОО.

Организационный раздел должен включать:

1. Учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации ООП СОО;
2. План внеурочной деятельности;
3. Календарный учебный график;
4. Календарный план воспитательной работы;
5. Систему условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями Стандарта.

ООП СОО учреждения содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть ООП СОО составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема ООП СОО.

Реализация ООП СОО учреждения осуществляется самим учреждением через реализацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

*Общие подходы к организации внеурочной деятельности.*

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации ООП СОО.

Система внеурочной деятельности включает в себя:

- жизнь ученических сообществ (Научное общество «Эрудит», разновозрастных объединений по интересам (секции – плавание, волейбол, баскетбол), клубов – ШСК «Атлант», ВПК «Пламя»; первичное отделение школьников в рамках «Российского движения школьников»);
- курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся;
- организационное обеспечение учебной деятельности;
- систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется профилем обучения (универсальный).

Внеурочная деятельность обеспечивает учёт индивидуальных особенностей потребностей учащихся и организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Выбор осуществляется на основе анкетирования учащихся и закрепляется заявлением родителей (законных представителей). По итогам полученных результатов формируются группы, состав которых закрепляется локальным актом. Внеурочная

деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, квэсты, социальные акции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.

Учреждение самостоятельно разрабатывает план внеурочной деятельности, который определяет состав и структуру направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности для учащихся на уровне среднего общего образования в пределах установленного норматива. Курсы внеурочной деятельности ведут педагоги учреждения, педагоги системы дополнительного образования г. Воркуты, целенаправленно формируя метапредметные и личностные результаты.

ООП СОО учреждения рассчитана на 2 года, в течение этого срока возможно внесение изменений и дополнений.

Программа адресована:

- учащимся и родителям (законным представителям) для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности учреждения по достижению учащимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности педагогического коллектива, родителей (законных представителей) и учащихся и возможности их взаимодействия;

- педагогическому коллективу для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентиров в практической деятельности;

- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям достижения планируемых результатов ООП СОО;

- учредителю для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности учреждения.

Стратегическая цель учреждения в области качества – создание условий для обеспечения доступного качественного образования и конкурентоспособности выпускников учреждения в образовательном пространстве города, республики, России.

Учреждение реализует ООП СОО и обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с Уставом учреждения и другими документами (локальными актами), регламентирующими осуществление образовательного процесса в учреждении;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП СОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения.

ООП СОО размещена на официальном сайте учреждения (<https://shkola12vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>).

## **1.2. Планируемые результаты освоения учащимися ООП СОО**

Планируемые результаты освоения учащимися ООП СОО (далее — планируемые результаты) представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП СОО;



- являются содержательной и критериальной основой программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися ООП СОО.

Планируемые результаты являются содержательной и критериальной основой:

- рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана ООП СОО учреждения;

- программ учебных и элективных курсов, предусмотренных учебным планом учреждения;

- системы оценки качества освоения учащимися ООП СОО, в том числе положения о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся учреждения.

К числу планируемых результатов освоения ООП СОО учреждения относятся:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;

- предметные результаты.

### **1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО**

*Личностные результаты* — готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

*Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:*

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Личностные результаты в сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- 1) ориентацию учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- 2) готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- 4) готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- 5) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- б) неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Личностные результаты в сфере отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству):*

- 1) российскую идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

2) уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

3) формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

4) воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношений учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

1) гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

2) признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

3) мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) интериоризацию ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

5) готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

6) приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

7) готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Личностные результаты в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:*

1) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2) принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

3) способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

4) формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

5) развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений учащихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

1) мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

3) экологическую культуру, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

4) эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Личностные результаты в сфере отношений учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

1) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

2) положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты в сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

1) уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

2) осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

3) готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

4) потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

5) готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:*

1) физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### 1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО

*Метапредметные результаты освоения ООП СОО отражают:*

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее - УУД).

<b>Метапредметные результаты освоения ООП</b>	<b><i>Выпускник научится</i></b>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>

<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>

### 1.2.2.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов будет продолжена работа по развитию умений смыслового чтения учащихся 10 - 11 классов.

Выпускники приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Научатся:

- применять способы концентрации внимания при чтении;
- применять интеллектуальные приемы, обеспечивающие понимание читаемого текста (дифференциация содержания, выделение существенных структурных и смысловых компонентов, категоризация отдельных значимых для читателя фрагментов текста);
- применять приемы, способствующие освоению учебных материалов (составление плана организации материала применительно к конкретным темам, ответы на вопросы, сформулированные в учебном пособии, пересказ содержания материала, интерпретация его смысла в контексте изучаемой дисциплины).

Хорошо развитые умения смыслового чтения необходимы учащимся при выполнении различных заданий: чтения параграфов учебника, условия задач, инструкций и рецептов, алгоритмов действий во время лабораторных и практических работ, подборе материала для написания реферата и т. д. Любому учителю очень важно обеспечить учащимся развитие основ читательской компетенции.

<i>Предмет</i>	<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p><b>Русский язык</b> /Литература</p> <p><b>Родной (русский) язык/ Родная (русская) литература</b></p>	<p>Понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); Использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; Использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.</p>	<p><i>Извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</i></p> <p><i>Выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; Понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</i></p> <p><i>Писать рецензии, рефераты; составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; Писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</i></p>
<b>Иностранный язык</b>	<p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p><i>Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</i></p> <p><i>Научиться брать и давать интервью. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.</i></p>
<b>История</b>	<p>Анализировать информацию из исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах б) ключевые события эпохи и их</p>	<p><i>Применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); Осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах,</i></p>

	участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе.	<i>систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i>
<b>Обществознание</b>	Осуществлять переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. Использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	<i>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
<b>География</b>	Создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран. Использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; Отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	<i>Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</i>
<b>Информатика</b>	Использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике. Кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице; использовать основные способы графического представления числовой информации.	<i>Владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ. Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности</i>
<b>Математика</b>	Работать с иллюстрациями (рисунками, чертежами, диаграммами); использовать теории в различных учебных и жизненных ситуациях.	<i>Составлять самостоятельно план обобщенного характера для новых структурных элементов системы научных знаний; Использовать приобретенные умения в работе по самообразованию, протекающему без руководства и контроля со стороны учителя. Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</i>
<b>Физика</b>	Работать с рисунками, графиками, таблицами, имеющимися в тексте, извлекать из них необходимую	<i>Пользоваться планами обобщенного характера в работе с простым текстом, содержащим один из</i>



	<p>информацию; работать со сложным текстом, выделять в нем части, раскрывающие отдельные структурные элементы системы научных знаний; Переконструировать текст в процессе подготовки ответа о прочитанном или при конспектировании прочитанного в соответствии с планом обобщенного характера.</p> <p>Работать с научно-популярной литературой, подготовить на основе работы с одним источником доклад, сообщение.</p> <p>Работать с несколькими источниками. Сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных пособиях; осуществлять сравнение различных точек зрения; формулировать выводы и делать обобщения.</p>	<p><i>компонентов систем научных знаний, в соответствии с ним строить рассказ о прочитанном.</i></p> <p><i>Составлять самостоятельно план обобщенного характера для новых структурных элементов системы научных знаний.</i></p> <p><i>Использовать приобретенные умения в работе по самообразованию, протекающему без руководства и контроля со стороны учителя.</i></p>
<b>Астрономия</b>	<p>Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять главную тему, общую цель или назначение текста;</li> <li>— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; использовать в тексте таблицы, изображения;</li> <li>• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</li> <li>• интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</li> <li>— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> <li>— делать выводы из сформулированных посылок</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>находить способы проверки противоречивой информации;</i></li> <li>• <i>определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</i></li> </ul>
<b>Биология</b>	<p>Находить в тексте отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий)</p>	<p><i>Работать с текстами биологического содержания различных стилей, понимать их специфику; адекватно воспринимать язык средств массовой информации. Самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Излагать в письменном виде</i></p>

		<i>результаты своей проектной деятельности.</i>
<b>Химия</b>	Находить и отбирать соответствующую информацию по заданным параметрам. Находить ответы на поставленные вопросы с использованием предложенного текста. Находить ответы на вопросы, выходящие за рамки приведённого текста (использование справочной информации, других источников информации, в том числе ресурсов Интернета). Трансформировать текст в иную форму (схему, таблицу, соответствующие уравнения реакций).	<i>Формировать собственную позицию по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</i>
<b>ОБЖ</b>	Использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	<i>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</i>

Развитое умение смыслового чтения дает возможность выпускнику быть способным к эффективному самостоятельному проектированию собственного будущего, постановке и достижению профессиональных и жизненных целей, оперативному, адекватному реагированию на возникающие жизненные ситуации, масштабному и вариативному мышлению, способности брать на себя ответственность за решение возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности и собственной жизнедеятельности.

#### **1.2.2.2. Развитие навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности**

В результате изучения учебных предметов на уровне среднего общего образования учащиеся 10-11 классов учреждения научатся использовать приобретенный ранее опыт реализации проектов для формирования способности осознанно и ответственно управлять своим поведением в учебной работе, получают возможность развить исследовательские навыки.

Учащиеся научатся ставить цели и задачи исследования, планировать проведение исследования; собирать данные, осуществлять целенаправленный поиск информации и/или проводить наблюдения и эксперименты в соответствии с заданной/разработанной схемой; обрабатывать и анализировать данные, интерпретировать полученные результаты; строить доказательства в отношении выдвинутых гипотез и формулировать выводы; адекватно представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта получит дальнейшее развитие способность к информационно-поисковой деятельности: самостоятельному отбору источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами.

Учащиеся научатся систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию. Они овладеют умениями хранения, защиты, передачи и обработки информации, научатся переводить визуальную информацию в вербальную знаковую

систему и наоборот.

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать сформированные ранее навыки проектной деятельности для проектирования собственной образовательной деятельности;</li> <li>– определять приоритеты образовательных целей с учетом ценностей и жизненных планов;</li> <li>– самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования и обратной связи, получаемой от педагогов; –планировать и управлять деятельностью во времени;</li> <li>– использовать ресурсные возможности для достижения целей;</li> <li>–осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;</li> <li>–в рамках избранных приоритетных образовательных целей задумывать, планировать и выполнять учебное исследование и/или учебный проект, направленный на демонстрацию своей готовности к социальному самоопределению, в том числе - демонстрацию своих достижений в освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности; в зависимости от выбранной для исследования или проектной деятельности проблематики;</li> <li>– отбирать и использовать методы и приемы, релевантные рассматриваемой проблеме и области знания, включая: <ul style="list-style-type: none"> <li>– в области языкознания и лингвистики: лингвистический эксперимент, различные виды анализа языковых единиц, анализ языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;</li> <li>–в области социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов, анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</li> <li>–в области математики: абстракция и идеализация, доказательство, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения; построение и исполнение алгоритма, перебор логических возможностей, математическое моделирование;</li> <li>– в области естественных наук: наблюдение, постановка проблем выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории, абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</li> <li>–в области технологии: эскизирование, конструирование, моделирование, макетирование, составление технологической карты, определение затрат;</li> </ul> </li> <li>– проводить комплексный поиск информации, систематизировать ее и критически оценивать, отбирать информацию, нужную для выполняемого исследования;</li> <li>– осуществлять наблюдения и эксперименты в соответствии с заданной/разработанной схемой, обрабатывать и анализировать полученные данные;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–оценивать результаты исследования или проектной работы, выполненной одноклассниками;</li> <li>– различать научные и псевдонаучные утверждения, заблуждения и ложные утверждения; научное и бытовое знание; научное и практическое знание; распознавать ошибочное рассуждение;</li> <li>– выявлять и распознавать влияние объективных и субъективных факторов, идеологических установок на содержание суждения, ход доказательства, аргументацию;</li> <li>– целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– строить доказательства в отношении выдвинутых гипотез и формулировать выводы;</li> <li>– адекватно представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>– ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; – отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</li> <li>– видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;</li> <li>– осознавать ответственность ученых за достоверность полученных знаний,</li> <li>– осознавать ответственность ученых, общественных деятелей, политиков, собственную ответственность за использование результатов научных открытий.</li> </ul>	
---	--

### 1.2.2.3. Формирование ИКТ-компетентности учащихся

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне среднего общего образования продолжится формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», включают такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены подавляющим большинством учащихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

	<i><b>Выпускник научится:</b></i>	<i><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></i>
<b>Обращение с устройствами ИКТ</b>	Подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; Соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; Правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание). Выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами. Соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.	<i>Осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.</i>
<b>Фиксация изображений и звуков</b>	Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности.	<i>Различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений. Использовать возможности</i>

	Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью. Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий. Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей. Осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей.	<i>ИКТ в творческой деятельности.</i>
<b>Создание письменных сообщений</b>	Сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста. Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора. Создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения. Использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.	
<b>Создание графических объектов</b>	Создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. Создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами. Создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические.	<i>Создавать мультипликационные фильмы. Создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.</i>
<b>Поиск и организация хранения информации</b>	Использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве. Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг. Формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.	<i>Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности</i>
<b>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</b>	Вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации. Строить математические модели. Проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.	<i>Проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; Анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов</i>

<b>Моделирование, проектирование и управление</b>	Моделировать с использованием виртуальных конструкторов. Конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью. Моделировать с использованием средств программирования. Проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.	<i>Проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования</i>
---	---	---

### 1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

*Предметные результаты* — освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО *предметные результаты* освоения основной образовательной программы среднего общего образования устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

<b>Базовый уровень</b>	<b>Углубленный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;</li> <li>– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;</li> <li>– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.</li> </ul> <p>Результаты ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;</li> <li>– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;</li> <li>– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.</li> </ul> <p>Результаты ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей учащихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.</p>

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе выделяются ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Планируемые предметные результаты, приводятся в четырех блоках к каждому разделу учебной программы: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень». Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех учащихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных учащихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить учащимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных учащихся.

Рабочие программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому учащемуся.

Изучение учебных предметов на базовом и углубленном уровне, курсов по выбору должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов учащихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую основной образовательной программы;
- развитие личности учащихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения учащихся.

Результаты изучения учебных предметов на базовом и углубленном уровне, курсов по выбору будут отражать:

- развитие личности учащихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры учащихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации учащихся.

В результате освоения образовательных программ по учебным предметам выпускники среднего общего образования должны овладеть тремя уровнями компетенций по всем предметам:

1. Элементарная грамотность.
2. Функциональная грамотность.
3. Общекультурная компетентность.

*Предметные результаты* освоения ООП СОО должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

В результате изучения предметных областей «Русский язык и литература» и «Иностранные языки» на уровне среднего общего образования у выпускников будет сформировано представление о роли языка в жизни человека, общества, государства. Выпускник на уровне среднего общего образования приобретет устойчивый интерес к чтению как средству познания других культур, уважительное отношение к ним, научится писать тексты по различным темам на русском языке и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих его творческие способности. У выпускников, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, будут сформированы навыки различных видов анализа литературных произведений. В процессе изучения указанных предметных областей учащиеся получают возможность свободно использовать словарный запас, общаться в различных формах и на разные темы.

<i>Элементарная грамотность</i>	<i>Функциональная грамотность</i>	<i>Общекультурная компетентность</i>
Речевое, интеллектуальное, эстетическое и духовно-нравственное развитие школьников.	Владение грамотной и выразительной устной и письменной речью на русском и английском языках.	Владение устной и письменной речью на русском и английском языках.
Формирование основных видов речевой деятельности.	Способность к диалогу в стандартных жизненных ситуациях.	Умение вести диалог в стандартных жизненных ситуациях.
Формирование практических умений в использовании теоретических знаний.	Пользование лингвистическими словарями всех видов.	Умение анализировать художественные произведения с учетом его жанровой специфики; осознавать личность автора и произведение в контексте культуры, эпохи, современности
Осознанное, правильное, выразительное чтение художественных и научно-популярных текстов.	Ориентация в главных исторических и культурных традициях и событиях страны.	Нахождение необходимых оснований для сопоставления художественных произведений на уровне внутри и межпредметных связей.
Формирование коммуникативных навыков, включающих в себя аудирование, говорение, чтение и письмо.	Составление речевых документов, различных по функциональной стилистике.	Умение пользоваться словарями и справочниками различного уровня, информацией в сети Интернет.

### **Предметная область «Русский язык и литература»**

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:



- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам предметной области «Русский язык и литература», **предметные результаты** освоения предметов «Русский язык» и «Литература» (базовый уровень) отражают:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

- для слепых, слабовидящих учащихся (если такие учащиеся в учреждении есть): сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

- для глухих, слабослышащих, позднооглохших учащихся (**если такие учащиеся в учреждении есть**): сформированность и развитие основных видов речевой деятельности учащихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

- для учащихся с расстройствами аутистического спектра (**если такие учащиеся в учреждении есть**): овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» и «Литература» (углубленный уровень)** включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

- владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- владение различными приемами редактирования текстов;

- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

- владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

- сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

- владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

- умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

- сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

<i>Базовый уровень</i>		<i>Углубленный уровень</i>	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</p> <p>– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;</p> <p>– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</p> <p>– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</p> <p>– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</p> <p>– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</p> <p>– создавать устные и письменные тексты</p>	<p>–распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</p> <p>– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</p> <p>– отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</p> <p>– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</p> <p>– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;</p> <p>– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</p> <p>– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;</p>	<p>–воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;</p> <p>– рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;</p> <p>– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</p> <p>– анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;</p> <p>– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</p> <p>– отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</p> <p>– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</p> <p>– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;</p> <p>– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</p>	<p>–проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;</p> <p>– выделять и описывать социальные функции русского языка;</p> <p>– проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;</p> <p>– анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</p> <p>– характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;</p> <p>– проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;</p> <p>– проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;</p> <p>–критически оценивать устный</p>

<p>разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</p> <p>– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</p> <p>– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</p> <p>анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</p> <p>– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</p> <p>– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</p> <p>– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</p> <p>– соблюдать культуру публичной речи;</p> <p>– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические,</p>	<p>– <i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</i></p> <p>– <i>сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</i></p> <p>– <i>владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</i></p> <p><i>создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;</i></p> <p>– <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</i></p> <p>– <i>соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</i></p> <p>– <i>соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</i></p> <p>– <i>осуществлять речевой самоконтроль;</i></p> <p>– <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i></p> <p>– <i>использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</i></p> <p>– <i>оценивать эстетическую сторону речевого высказывания</i></p>	<p>– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;</p> <p>– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</p> <p>– оценивать стилистические ресурсы языка;</p> <p>– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</p> <p>– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</p> <p>– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;</p> <p>– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</p> <p>– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p> <p>– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</p> <p>– осуществлять речевой самоконтроль;</p> <p>– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</p>	<p><i>монологический текст и устный диалогический текст;</i></p> <p>– <i>выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;</i></p> <p>– <i>осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;</i></p> <p>– <i>использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;</i></p> <p>– <i>проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;</i></p> <p>– <i>редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i></p> <p>– <i>определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i></p>
--	--	--	--

лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; – использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.	<i>при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</i>	– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; – оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).	
---	---	---	--

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

<b>Базовый уровень</b>		<b>Углубленный уровень</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>	<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<p>– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</p> <p>– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</li> <li>• использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие</li> </ul>	<p>– <i>давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);</i></p> <p>– <i>анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;</i></p> <p>– <i>анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);</i></p>	<p>– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;</p> <p>– в устной и письменной форме анализировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;</li> <li>• конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);</li> <li>• несколько различных интерпретаций</li> </ul>	<p>– <i>использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;</i></p> <p>– <i>опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;</i></p> <p>– <i>пополнять и обогащать свои представления об</i></p>

<p>проблемный характер и требующие анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</li> <li>• анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;</li> <li>• определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</li> <li>• анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей</li> </ul>	<p>– анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст. получит возможность узнать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о месте и значении русской литературы в мировой литературе; – о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;</li> <li>– о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;</li> <li>– об историко-культурном подходе в литературоведении;</li> <li>– об историко-литературном процессе XIX и XX веков;</li> <li>– о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;</li> <li>– имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;</li> <li>– о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.</li> </ul>	<p>эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на:</li> <li>• понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);</li> <li>• знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;</li> <li>• представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;</li> <li>• знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия</li> </ul>	<p>основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискуссионщик и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.</li> </ul>
---	---	--	--

<p>текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);</li> </ul> <p>– осуществлять следующую продуктивную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</li> <li>• выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные</li> </ul>		<p>произведений читателями в исторической динамике;</p> <p>– обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно- исторической эпохе (периоду);</li> </ul> <p>– осуществлять следующую продуктивную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;</li> <li>• давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).</li> </ul>	
--	--	--	--

интерпретации литературных произведений.			
--	--	--	--

### **Предметная область «Родной язык и родная литература»**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам предметной области **«Родной язык и родная литература»**, **предметные результаты** освоения учебного предмета **«Родной язык (русский)»** (базовый уровень), отражают:

1) сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

3) формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

4) систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

5) систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

6) систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

7) развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

8) систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

9) совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

10) развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

В результате изучения учебного предмета **«Родной язык (русский)»** на уровне среднего общего образования:



<b>Базовый уровень</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<p>1) взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;</p> <p>3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;</p> <p>4) проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;</p> <p>5) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;</p> <p>6) осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>7) воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>8) осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;</p>	<p>1) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</p> <p>2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>3) ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.</p> <p>4) аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <p>5) понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p> <p>6) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</p>

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам предметной области «Иностранные языки», **предметные результаты** освоения учебного предмета «**Родная литература (русская)**» (базовый уровень), отражают:

1) сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;

2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

3) сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

4) понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

5) владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

6) умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;

7) сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

8) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;

9) владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

<i><b>Базовый уровень</b></i>	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<p>1) осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;</p> <p>2) воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;</p> <p>3) определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;</p> <p>4) выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;</p> <p>5) определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;</p>	<p>1) осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;</p> <p>2) воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;</p> <p>3) определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;</p> <p>4) выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;</p> <p>5) определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;</p>

б) анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному; 7) создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; 8) сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; 9) работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.	б) анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному; 7) создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; 8) сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; 9) работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.
---	---

### Предметная область «Иностранные языки»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам предметной области «Иностранные языки», **предметные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень), отражают:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (углубленный уровень) включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне среднего общего образования:

<i>Базовый уровень</i>		<i>Углубленный уровень</i>	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<b>Коммуникативные умения</b> <i>Говорение, диалогическая речь</i> – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;	<b>Коммуникативные умения</b> <i>Говорение, диалогическая речь</i> – Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать	<b>Коммуникативные умения</b> <i>Говорение, диалогическая речь</i> – Кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение	<b>Коммуникативные умения</b> <i>Говорение, диалогическая речь</i> – <i>Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;</i> – <i>без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и</i>

<p>– выражать и аргументировать личную точку зрения;</p> <p>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p> <p>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p><i>Говорение, монологическая речь</i></p> <p>– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</p> <p>– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> <p>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p><i>Чтение</i></p> <p>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p><i>точку зрения другого человека;</i></p> <p>– <i>проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</i></p> <p>– <i>обмениваться информацией, проверять и подтвердить собранную фактическую информацию.</i></p> <p><b>Говорение, монологическая речь</b></p> <p>– <i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i></p> <p>– <i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i></p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>– <i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i></p> <p>– <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></p> <p><b>Чтение</b></p> <p>– <i>Читать и понимать несложные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></p> <p><b>Письмо</b></p> <p>– <i>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i></p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	<p>какой-либо информации;</p> <p>– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;</p> <p>– выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.</p> <p><b>Говорение, монологическая речь</b></p> <p>– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</p> <p>– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;</p> <p>– формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;</p> <p>– высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;</p> <p>– комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;</p> <p>– строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>– Полно и точно воспринимать</p>	<p><i>неофициального общения;</i></p> <p>– <i>аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.</i></p> <p><b>Говорение, монологическая речь</b></p> <p>– <i>Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;</i></p> <p>– <i>пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;</i></p> <p>– <i>делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.</i></p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>– <i>Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;</i></p> <p>– <i>понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.</i></p> <p><b>Чтение</b></p> <p>– <i>Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;</i></p> <p>– <i>определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;</i></p> <p>– <i>прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;</i></p> <p>– <i>определять замысел автора.</i></p>
--	--	--	--

<p>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>– догадываться о значении отдельных слов на основе</p>	<p>– <i>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>– <i>Владеть орфографическими навыками;</i></p> <p>– <i>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i></p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>– <i>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i></p> <p>– <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i></p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>– <i>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</i></p> <p>– <i>употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</i></p> <p>– <i>употреблять в речи эмфатические конструкции типа</i></p>	<p>информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</p> <p>– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;</p> <p>– детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. <i>Чтение</i></p> <p>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;</p> <p>– использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;</p> <p>– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;</p> <p>– описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;</p> <p>– делать выписки из иноязычного текста;</p> <p>– выражать письменно свое мнение по поводу фактической</p>	<p><b>Письмо</b></p> <p>– <i>Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;</i></p> <p>– <i>составлять письменные материалы, необходимые для презентации и/или исследовательской деятельности.</i></p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>– <i>Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.</i></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>– <i>Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</i></p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>– <i>Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;</i></p> <p>– <i>использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;</i></p> <p>– <i>узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей</i></p>
---	---	--	---

<p>сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его</p> <p>– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p> <p>– употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p> <p>– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p>– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</p>	<p><i>It's him who... It's time you did smth;</i></p> <p>– употреблять в речи все формы страдательного залога;</p> <p>– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</p> <p>– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</p> <p>– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;</p> <p>– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</p> <p>– употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</p> <p>– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p>	<p>информации в рамках изученной тематики;</p> <p>– строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.</p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>– Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;</p> <p>– четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i></p> <p>– Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p>– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);</p> <p>– распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;</p> <p>– использовать в</p>	<p>тематике.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>– Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;</p> <p>– распознавать в речи и использовать предложения с as if / as though;</p> <p>– распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it / I'd rather you talked to her / You'd better...);</p> <p>– использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;</p> <p>– использовать в речи отрицательные предложения (Never have I seen... / Barely did I hear what he was saying...);</p> <p>– употреблять в речи страдательный залог (Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect</p>
--	--	--	--

<p>– употреблять в речи предложения сконструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</p> <p>– употреблять в речи конструкции герундием: to love / hate doing something; stop talking;</p> <p>– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learnt to speak;</p> <p>– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</p> <p>– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</p> <p>– использовать косвенную речь; использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</p> <p>– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени</p> <p>– to be going to, Present Continuous; Present Simple;</p> <p>– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</p> <p>– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</p> <p>– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>– употреблять в речи определенный/неопределенный /нулевой артикль;</p> <p>– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные,</p>		<p>пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> – Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;</p> <p>– использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;</p> <p>– употреблять в речи все формы страдательного залога; – употреблять в речи сложное дополнение (Complex object); – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;</p> <p>– использовать в речи местоимения «one» и «ones»;</p> <p>– использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;</p> <p>– употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);</p> <p>– употреблять в речи инверсионные конструкции;</p> <p>– употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);</p> <p>– употреблять в речи эллиптические структуры;</p> <p>– использовать степени сравнения</p>	
--	--	--	--

<p>неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>		<p>прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers); – употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; – использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause); – использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done)</p>	
--	--	---	--

### Предметная область «Общественные науки»

Изучение предметной области «Общественные науки» на уровне среднего общего образования обеспечивает:

1) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

2) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

3) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

4) формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

5) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

6) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

В процессе изучения указанных предметных областей учащиеся получают возможность овладеть знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

<i>Элементарная грамотность</i>	<i>Функциональная грамотность</i>	<i>Общекультурная компетентность</i>
Формирование в сознании школьников	Целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих её народов.	Овладение научными знаниями о человеке и умение ими оперировать в целях



целостной картины мира, установление связи между природой и обществом.		самопознания и самосовершенствования
Формирование образного представления об истории и современности России.	Личностное отношение к истории своей Родины.	Усвоение системы знаний об общечеловеческих и гуманистических ценностях, восприятие их как важнейших жизненных критериев.
Приобретение начальных представлений о важнейших понятиях обществознания и истории.	Ориентация в политическом устройстве общества, региональных и муниципальных орг <span style="font-size: 0.8em;">аниза</span> ция управления.	Знание законов микро и макроэкономики, ориентация в мире потребителей их ценностей
Социализация школьника и ориентация в историческом времени.	Знание, понимание и соблюдение правил законопослушного и нравственного поведения.	Активная гражданская позиция, соблюдение правил, норм поведения и законов общества.
Формирование всех сторон личности (нравственной, эстетической, трудовой культуры).	Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры. Ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях.	Умение работать с периодической печатью, научными изданиями.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам предметной области «Общественные науки», **предметные результаты** освоения учебного предмета **«История»** (*базовый уровень*), отражают:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Требования к предметным результатам освоения *углубленного курса* учебного предмета **«История»** отражают:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

6) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

7) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

8) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

9) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

<i>Базовый уровень</i>		<i>Углубленный уровень</i>	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</p> <p>– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</p> <p>– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>– характеризовать место, обстоятельства, участники, результаты важнейших исторических событий;</p> <p>– представлять культурное наследие России и других стран;</p> <p>– работать с историческими документами;</p> <p>– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</p> <p>– критически анализировать информацию из различных источников; – соотносить иллюстративный</p>	<p>– <i>демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</i></p> <p>– <i>устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</i></p> <p>– <i>определять место и время создания исторических документов;</i></p> <p>– <i>проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</i></p> <p>– <i>характеризовать современные версии и трактовки важнейших</i></p>	<p>– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;</p> <p>– характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>– определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;</p> <p>– использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;</p> <p>– определять причинно-следственные,</p>	<p>– <i>использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;</i></p> <p>– <i>анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;</i></p> <p>– <i>устанавливать причинно-следственные,</i></p>

<p>материал историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</p>	<p><i>проблем отечественной и всемирной истории; – понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; – использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; – представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; – соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; – анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; – обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</i></p>	<p>пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; – находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; – презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; – раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; – соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.; – обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени; – применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной</p>	<p><i>пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации; – определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; – применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность; – целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;</i></p>
---	--	---	---

	<p>– <i>приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</i></p> <p>– <i>применять полученные знания при анализе современной политики России;</i></p> <p>– <i>владеть элементами проектной деятельности.</i></p>	<p>информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;</p> <p>– критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;</p> <p>– изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;</p> <p>– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;</p> <p>– самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;</p> <p>– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;</p> <p>– давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.</p>	<p>– <i>знать основные подходы (концепции) в изучении истории;</i></p> <p>– <i>знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;</i></p> <p>– <i>работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;</i></p> <p>– <i>оценивать различные исторические версии;</i></p> <p>– <i>исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;</i></p> <p>– <i>корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;</i></p> <p>– <i>представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.</i></p>
--	--	--	---

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам предметной области «Общественные науки», **предметные результаты** освоения учебного предмета «Обществознание» (**базовый уровень**), отражают:

- 1) сформированность знаний об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
  - основах социальной динамики;
  - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
  - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
  - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
  - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
  - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйству, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
  - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
  - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
  - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
  - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
  - правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
  - системе права и законодательства Российской Федерации;
- 2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
- 3) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 4) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 5) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
- 6) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
- 7) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов,

включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

8) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

9) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

10) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

11) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

12) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

13) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

14) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

15) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) на уровне среднего общего образования:

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять черты социальной сущности человека;</li> <li>– определять роль духовных ценностей в обществе;</li> <li>– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – различать виды искусства;</li> <li>– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;</li> <li>– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;</li> <li>– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – раскрывать связь между мышлением и деятельностью; – различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;</li> <li>– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;</li> <li>– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;</li> <li>– выявлять особенности научного познания;</li> <li>– различать абсолютную и относительную истину;</li> <li>– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> <li>– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li> <li>– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i></li> <li>– <i>применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</i></li> <li>– <i>оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</i></li> <li>– <i>характеризовать основные методы научного познания; – выявлять особенности социального познания;</i></li> <li>– <i>различать типы мировоззрений;</i></li> <li>– <i>объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</i></li> <li>– <i>выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</i></li> </ul>
<b>Общество как сложная динамическая система</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</li> <li>– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</li> <li>– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</i></li> <li>– <i>выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</i></li> <li>– <i>систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).</i></li> </ul>
<b>Экономика</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;</li> <li>– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;</li> <li>– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; – оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;</li> <li>– различать формы бизнеса;</li> <li>– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;</li> <li>– различать экономические и бухгалтерские издержки;</li> <li>– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;</li> <li>– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</li> <li>– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;</li> <li>– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;</li> <li>– определять причины безработицы, различать ее виды; – высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;</li> <li>– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</li> <li>– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;</li> <li>– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;</li> <li>– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</li> <li>– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);</li> <li>– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</li> <li>– выявлять противоречия рынка;</li> <li>– раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</li> <li>– раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</li> <li>– обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;</li> <li>– различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</li> <li>– определять практическое назначение основных функций менеджмента;</li> <li>– определять место маркетинга в деятельности организации;</li> <li>– применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;</li> <li>– оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;</li> <li>– раскрывать фазы экономического цикла;</li> <li>– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</li> <li>– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.</li> </ul>
<b>Социальные отношения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять критерии социальной стратификации;</li> <li>– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</li> <li>– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;</li> <li>– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;</li> <li>– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;</li> <li>– конкретизировать примерами виды социальных норм;</li> <li>– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; – различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;</li> <li>– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</li> <li>– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;</li> <li>– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;</li> <li>– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;</li> <li>– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</li> <li>– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</li> <li>– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;</li> <li>– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</li> <li>– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</li> <li>– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.</li> </ul>	<p><i>самореализации молодежи в современных условиях;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</i></li> <li>– <i>выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</i></li> <li>– <i>толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</i></li> <li>– <i>находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</i></li> <li>– <i>выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</i></li> <li>– <i>выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; – анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.</i></li> </ul>
<b>Политика</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;</li> <li>– различать политическую власть и другие виды власти;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</i></li> <li>– <i>выделять основные этапы избирательной кампании;</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;</li> <li>– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;</li> <li>– раскрывать роль и функции политической системы;</li> <li>– характеризовать государство как центральный институт политической системы;</li> <li>– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</li> <li>– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;</li> <li>– характеризовать демократическую избирательную систему;</li> <li>– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;</li> <li>– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;</li> <li>– конкретизировать примерами роль политической идеологии;</li> <li>– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;</li> <li>– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;</li> <li>– оценивать роль СМИ в современной политической жизни; – иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;</li> <li>– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</li> <li>– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</li> <li>– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</li> <li>– характеризовать особенности политического процесса в России;</li> <li>– анализировать основные тенденции современного политического процесса.</li> </ul>
<b>Правовое регулирование общественных отношений</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; – выделять основные элементы системы права;</li> <li>– выстраивать иерархию нормативных актов;</li> <li>– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;</li> <li>– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; – обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; – аргументировать важность соблюдения норм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</li> <li>– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;</li> <li>– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</li> <li>– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;</li> <li>– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</li> <li>– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</li> </ul>

<p>экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать содержание гражданских правоотношений;</li> <li>– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;</li> <li>– различать организационно-правовые формы предприятий;</li> <li>– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;</li> <li>– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</li> <li>– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</li> <li>– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</li> <li>– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</li> <li>– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</li> <li>– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.</li> </ul>	<p>– <i>характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</i></p>
---	---

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам предметной области «Общественные науки», **предметные результаты** освоения учебного предмета «**География**» (базовый уровень), отражают:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «**География**» (углубленный уровень), включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

6) владение умениями работать с геоинформационными системами;

7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

В результате изучения учебного предмета «**География**» на уровне среднего общего образования:

<i>Базовый уровень</i>		<i>Углубленный уровень</i>	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; – определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; – составлять таблицы, картосхемы,	– характеризовать процессы, происходящие в географической среде; – сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; – переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; – составлять	определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач; – выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных,	выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира; – выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-

<p>диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; – сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; – выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; – раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; – выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; – выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; – описывать изменения геосистем в</p>	<p><i>географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; – делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; – выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; – давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; – понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; – оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; – раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; – прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; – оценивать социально-экономические последствия изменения</i></p>	<p>социально-экономических и экологических процессов; – проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов; – прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике территориальных особенностей процессов, протекающих в географическом пространстве; – прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации; – использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;<sup>56</sup> – составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем; – создавать простейшие модели природных,</p>	<p><i>хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства; – выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны; – формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем; – моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.</i></p>
--	---	---	--

<p>результате природных и антропогенных воздействий; – решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; – оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; – объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; – характеризовать географию рынка труда; – рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; – анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; – характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; – приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; – определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; – оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников</p>	<p><i>современной политической карты мира; – оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире; – оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; 55 – оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; – анализировать региональную политику отдельных стран и регионов; – анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий; – выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; – понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; – давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</i></p>	<p>социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов; – интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации; – прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов; – анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие; – прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов; – анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений; – оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство; – оценивать характер взаимодействия деятельности человека и</p>	
--	--	--	--

<p>информации в современных условиях функционирования экономики; – оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; – оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; – объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.</p>		<p>компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; – выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; – понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; – давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества</p>	
---	--	---	--

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам предметной области «Общественные науки», **предметные результаты** освоения учебного предмета «Экономика» (базовый уровень), отражают:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Экономика» (углубленный уровень), отражают:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;

9) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

10) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;



11) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

12) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

13) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

<i>Базовый уровень</i>		<i>Углубленный уровень</i>	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p><b>Основные концепции экономики</b> – Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;</p> <p>– различать свободное и экономическое благо;</p> <p>– характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;</p> <p>– выявлять факторы производства;</p> <p>– различать типы экономических систем.</p> <p><b>Микроэкономика</b></p> <p>– Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;</p> <p>– принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;</p> <p>– выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;</p> <p>– различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</p> <p>– приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;</p> <p>– выявлять виды ценных бумаг;</p>	<p><b>Основные концепции экономики</b></p> <p>– Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;</p> <p>– анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</p> <p>– применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>– использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</p> <p>– использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;</p> <p>– находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;</p>	<p><b>Основные концепции экономики</b></p> <p>– Определять границы применимости методов экономической теории;</p> <p>– анализировать проблему альтернативной стоимости;</p> <p>– объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</p> <p>– представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;</p> <p>– иллюстрировать примерами факторы производства;</p> <p>– характеризовать типы экономических систем;</p> <p>– различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.</p> <p><b>Микроэкономика</b></p> <p>– Анализировать структуру бюджета собственной семьи;</p> <p>– строить личный финансовый план;</p> <p>– анализировать ситуацию на реальных</p>	<p><b>Основные концепции экономики</b></p> <p>– Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;</p> <p>– анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</p> <p>– владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;</p> <p>– оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;</p> <p>– использовать приобретенные знания для решения практических задач,</p>

<p>– определять разницу между постоянными и переменными издержками;</p> <p>– объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;</p> <p>– приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;</p> <p>– объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</p> <p>– решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.</p> <p><b>Макроэкономика</b></p> <p>– Приводить примеры влияния государства на экономику;</p> <p>– выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;</p> <p>– приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;</p> <p>– определять назначение различных видов налогов;</p> <p>– анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;</p> <p>– выявлять сферы применения показателя ВВП;</p> <p>– приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;</p> <p>– приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;</p> <p>– различать факторы, влияющие на экономический рост;</p> <p>– приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;</p>	<p>– <i>отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.</i></p> <p><b>Микроэкономика</b></p> <p>– <i>Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;</i></p> <p>– <i>использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;</i></p> <p>– <i>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;</i></p> <p>– <i>грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;</i></p> <p>– <i>объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;</i></p> <p>– <i>проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;</i></p> <p>– <i>объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;</i></p> <p>– <i>выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;</i></p> <p>– <i>определять практическое назначение</i></p>	<p>рынках с точки зрения продавцов и покупателей;</p> <p>– принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;</p> <p>– анализировать собственное потребительское поведение;</p> <p>– определять роль кредита в современной экономике;</p> <p>– применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;</p> <p>– объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;</p> <p>– определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;</p> <p>– приводить примеры товаров Гиффена;</p> <p>– объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;</p> <p>– объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</p> <p>– приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;</p> <p>– объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;</p> <p>– различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;</p>	<p><i>основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i></p> <p>– <i>анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).</i></p> <p><b>Микроэкономика</b></p> <p>– <i>Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;</i></p> <p>– <i>оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</i></p> <p>– <i>критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;</i></p>
--	--	---	---

<p>– различать сферы применения различных форм денег;</p> <p>– определять практическое назначение основных элементов банковской системы;</p> <p>– различать виды кредитов и сферу их использования;</p> <p>– решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;</p> <p>– объяснять причины неравенства доходов;</p> <p>– различать меры государственной политики по снижению безработицы;</p> <p>– приводить примеры социальных последствий безработицы.</p>	<p><i>основных функций менеджмента;</i></p> <p>– <i>определять место маркетинга в деятельности организации;</i></p> <p>– <i>определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;</i></p> <p>– <i>сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;</i></p> <p>– <i>понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;</i></p> <p>– <i>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i></p> <p>– <i>использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;</i></p> <p>– <i>выявлять предпринимательские способности;</i></p> <p>– <i>анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</i></p> <p>– <i>объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;</i></p> <p>– <i>применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных</i></p>	<p>– анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;</p> <p>– объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;</p> <p>– объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</p> <p>– сравнивать виды ценных бумаг;</p> <p>– анализировать страховые услуги;</p> <p>– определять практическое назначение основных функций менеджмента;</p> <p>– определять место маркетинга в деятельности организации;</p> <p>– приводить примеры эффективной рекламы;</p> <p>– разрабатывать бизнес-план;</p> <p>– сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;</p> <p>– называть цели антимонопольной политики государства;</p> <p>– объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;</p> <p>– приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.</p>	<p>– <i>объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;</i></p> <p>– <i>использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;</i></p> <p>– <i>применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;</i></p> <p>– <i>понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;</i></p> <p>– <i>оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;</i></p> <p>– <i>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;</i> – <i>рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;</i></p>
<p><b>Международная экономика</b></p> <p>– Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;</p> <p>– объяснять назначение международной торговли;</p> <p>– обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;</p> <p>– приводить примеры глобализации мировой экономики;</p> <p>– анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</p> <p>– определять формы и последствия существующих экономических</p>	<p><i>исполнения основных</i></p>	<p><b>Макроэкономика</b></p> <p>– Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;</p> <p>– характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;</p> <p>– определять основные виды налогов для</p>	<p>– <i>использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;</i></p> <p>– <i>применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;</i></p> <p>– <i>понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;</i></p> <p>– <i>оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;</i></p> <p>– <i>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;</i> – <i>рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;</i></p>

<p>институтов на социально-экономическом развитии общества.</p>	<p><i>социально-экономических ролей заемщика и акционера.</i>  <b>Макроэкономика</b>  – Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности  – применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;  – объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;  – анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;  – определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;  – на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;  – применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;  – оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;</p>	<p>различных субъектов и экономических моделей;  – указывать основные последствия макроэкономических проблем; – объяснять равновесие в модели «AD-AS»; – приводить примеры сфер применения показателя ВВП;  – приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;  – различать сферы применения различных форм денег;  – определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;  – объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;  – приводить примеры, как банки делают деньги;  – приводить примеры различных видов инфляции;  – находить в реальных ситуациях последствия инфляции;  – применять способы анализа индекса потребительских цен;  – характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;  – различать виды безработицы; – находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;  – определять целесообразность мер государственной политики для</p>	<p>– создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;  – решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;  – грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;  – моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.  <b>Макроэкономика</b>  – Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;  – владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого</p>
---	--	---	--

	<p>– анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах; – грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;</p> <p>– решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;</p> <p>– отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;</p> <p>– использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;</p> <p>– разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.</p> <p><b>Международная экономика</b></p> <p>– Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;</p> <p>– применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;</p>	<p>снижения уровня безработицы;</p> <p>– приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;</p> <p>– приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.</p> <p><b>Международная экономика</b></p> <p>– Объяснять назначение международной торговли;</p> <p>– анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;</p> <p>– различать экспорт и импорт;</p> <p>– анализировать курсы мировых валют;</p> <p>– объяснять влияние международных факторов на валютный курс;</p> <p>– различать виды международных расчетов;</p> <p>– анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;</p> <p>– объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;</p> <p>– объяснять особенности современной экономики России.</p>	<p>экономического роста;</p> <p>– использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;</p> <p>– анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</p> <p>– осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>– оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;</p> <p>– использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;</p> <p>– анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;</p>
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;</li> <li>– отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;</li> <li>– использовать экономические понятия в проектной деятельности;</li> <li>– определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;</li> <li>– приводить примеры использования различных форм международных расчетов;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;</li> <li>– анализировать текст экономического содержания по международной экономике.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;</li> <li>– грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;</li> <li>– отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;</li> <li>– аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.</li> </ul> <p><b>Международная экономика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;</li> </ul>
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</li> <li>– оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;</li> <li>– ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;</li> <li>– создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;</li> <li>– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;</li> <li>– анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;</li> <li>– использовать экономические знания и опыт самостоятельной</li> </ul>
--	--	---

			<i>исследовательской деятельности в области экономики; – владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.</i>
--	--	--	---

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам предметной области «Общественные науки», **предметные результаты** освоения *базового курса* учебного предмета «Право» отражают:

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

**предметные результаты** освоения *углубленного курса* учебного предмета «Право» отражают:

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;



6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

11) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

12) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

13) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

14) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

15) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

16) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

17) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

18) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

19) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

<b>Базовый уровень</b>		<b>Углубленный уровень</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>	<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
– опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам; – выявлять элементы системы права и	– различать предмет и метод правового регулирования; – выявлять общественную опасность коррупции для	– выделять содержание различных теорий происхождения государства; – сравнивать различные формы государства;	– проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права; – дифференцировать теории сущности государства по

<p>дифференцировать источники права; – характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства; – различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм; – различать субъекты и объекты правоотношений; – дифференцировать правоспособность, дееспособность; – оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы; – оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации; – характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации; – осознанно содействовать соблюдению</p>	<p><i>гражданина, общества и государства;</i> – различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права; – выявлять особенности референдума; – различать основные принципы международного гуманитарного права; – характеризовать основные категории обязательственного права; – целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора; – выявлять способы защиты гражданских прав; – определять ответственность родителей по воспитанию своих детей; – различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами; – описывать порядок освобождения от уголовной ответственности; – соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;</p>	<p>– приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре; – соотносить основные черты гражданского общества и правового государства; – применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов; – оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества; – сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей); – проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние; – характеризовать особенности системы российского права; – различать формы реализации права; – выявлять зависимость уровня</p>	<p><i>источнику государственной власти;</i> – сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права; – оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе; – понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму; – классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения; – толковать государственно-правовые явления и процессы; – проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств; – различать принципы и виды правотворчества; – описывать этапы становления парламентаризма в России; – сравнивать различные виды избирательных систем; – анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в</p>
---	---	---	--

<p>Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;</p> <p>– формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;</p> <p>– устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;</p> <p>– называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;</p> <p>– выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;</p> <p>– описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;</p> <p>– характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;</p> <p>– объяснять на конкретном примере</p>	<p>– <i>применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.</i></p>	<p>правосознания от уровня правовой культуры;</p> <p>– оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;</p> <p>– различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;</p> <p>– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</p> <p>– целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции</p>	<p><i>современных международных отношениях;</i></p> <p>– <i>анализировать институт международно-правового признания;</i></p> <p>– <i>выявлять особенности международно-правовой ответственности;</i></p> <p>– <i>выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;</i></p> <p>– <i>оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;</i></p> <p>– <i>формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;</i></p> <p>– <i>различать опеку и попечительство;</i></p> <p>– <i>находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;</i></p> <p>– <i>определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;</i></p> <p>– <i>характеризовать аудит как деятельность по</i></p>
---	--	---	--

<p>структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;</p> <p>– характеризовать и классифицировать права человека;</p> <p>– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;</p> <p>– характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;</p> <p>– характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</p> <p>– иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;</p> <p>– иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора; – иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;</p>		<p>Российской Федерации;</p> <p>– сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;</p> <p>– оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;</p> <p>– характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;</p> <p>– характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;</p> <p>– дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;</p> <p>– характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства</p>	<p><i>проведению проверки финансовой отчетности; – определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.</i></p>
--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать права и обязанности членов семьи;</li> <li>– объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;</li> <li>– характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;</li> <li>– раскрывать содержание трудового договора;</li> <li>– разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</li> <li>– иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;</li> <li>– различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;</li> <li>– дифференцировать виды административных наказаний;</li> <li>– дифференцировать виды преступлений и наказания за них; – выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</li> <li>– различать права и обязанности налогоплательщика;</li> <li>– анализировать практические</li> </ul>		<p>Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;</li> <li>– характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;</li> <li>– выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;</li> <li>– характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;</li> <li>– определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;</li> <li>– различать способы мирного разрешения споров; – оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;</li> <li>– сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;</li> </ul>	
---	--	---	--

<p>ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;</li> <li>– высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;</li> <li>– различать виды юридических профессий.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцировать участников вооруженных конфликтов;</li> <li>– различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;</li> <li>– выделять структурные элементы системы российского законодательства;</li> <li>– анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;</li> <li>– проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;</li> <li>– целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;</li> <li>– различать формы наследования;</li> <li>– различать виды и формы сделок в Российской Федерации;</li> <li>– выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты</li> </ul>	
---	--	---	--

		<p>прав на результаты интеллектуальной деятельности; – анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;</li><li>– выделять права и обязанности членов семьи;</li><li>– характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;</li><li>– проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;</li><li>– различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;</li><li>– дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;</li><li>– проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности;</li></ul> <p>иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной</p>	
--	--	---	--

		<p>ответственности несовершеннолетних;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;</li><li>– в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;</li><li>– соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;</li><li>– применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;</li><li>– дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;</li><li>– проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;</li><li>– давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального</li></ul>	
--	--	--	--



		права правоотношений; – применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов; – выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.	
--	--	--	--

### Предметная область «Математика и информатика»

Изучение предметной области «Математика и информатика» обеспечивает:

- 1) сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- 2) сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- 3) сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- 4) сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 5) сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- 6) сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- 7) принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам предметной области «Математика и информатика», **предметные результаты** освоения учебного предмета «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень), отражают:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

9) для слепых и слабовидящих учащихся (**если такие учащиеся в учреждении есть**):

- овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

- овладение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

- наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");

- овладение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

- для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (**если такие учащиеся в учреждении есть**):

- овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

- наличие умения использовать персональные средства доступа.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «**Математика**» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень), включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

В ходе изучения учебного предмета «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию), у учащихся формируются элементарная грамотность, функциональная грамотность и общекультурная компетентность.

<i>Элементарная грамотность</i>	<i>Функциональная грамотность</i>	<i>Общекультурная компетентность</i>
Формирование у школьников осознанных и прочных навыков устных и письменных вычислений.	Ориентация в основных предметных понятиях, предусмотренных программой.	Свободная ориентация в базовых математических понятиях.
Овладение элементарными математическими знаниями.	Применение стандартных приемов решения задач.	Умение прогнозировать ответ задач и оценивать полученный результат.
Формирование приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации и обобщения.	Умение интерпретировать для себя язык, на котором поставлена задача; оценивать полученный результат.	Знание места точных наук в истории развития человечества.
Формирование общего умения решать математические задачи. Формирование качества мышления: логического и абстрактного.	Умение обобщать полученные материалы, оформлять их в виде устного или письменного сообщения.	Умение создавать простейшие модели различных процессов и применять приемы решения задач в различных областях знаний.

В результате изучения учебного предмета «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) на уровне среднего общего образования:

<i>Базовый уровень</i> <i>«Проблемно-функциональные результаты»</i>		<i>Углубленный уровень</i> <i>«Системно-теоретические результаты»</i>	
I. Выпускник научится	III. Выпускник получит возможность научиться	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
<b>Цели освоения предмета</b>			
Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в

			области математики и смежных наук
<b>Элементы теории множеств и математической логики</b>			
- Оперировать на базовом уровне <sup>3</sup> понятиями: конечное множество, элемент	- Оперировать <sup>4</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество,	- Свободно оперировать <sup>5</sup> понятиями: конечное	- Достижение результатов раздела II;

<sup>3</sup>Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

<sup>4</sup>Здесь и далее: знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

<sup>5</sup>Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

<p>множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;</p> <p>– оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</p> <p>– находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;</p> <p>– строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;</p> <p>– распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>– использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;</p> <p>– проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни</p>	<p><i>пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</i></p> <p><i>– оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</i></p> <p><i>– проверять принадлежность элемента множеству;</i></p> <p><i>– находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</i></p> <p><i>– проводить доказательные</i></p>	<p>множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</p> <p>– задавать множества перечислением и характеристическим свойством; – оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</p> <p>– проверять принадлежность элемента множеству;</p> <p>– находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</p> <p>– проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать числовые множества на координатной плоскости</p>	<p><i>- оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; – понимать суть косвенного доказательства; – оперировать понятиями счетного и несчетного множества; – применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.</i></p>
---	--	--	---

	<p><i>рассуждения для обоснования истинности утверждений. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>– использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</p> <p>– проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</p>	<p>для описания реальных процессов и явлений;</p> <p>– проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</p>	
<b>Числа и выражения</b>			
<p>- Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</p> <p>– оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;</p> <p>– выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;</p> <p>– выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;</p>	<p>- Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</p> <p>– приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;</p> <p>– оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих</p>	<p>- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени <math>n</math>, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</p> <p>– понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;</p> <p>– переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;</p> <p>– доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;</p>	<p>-Достижение результатов раздела II</p> <p>-свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;</p> <p>-понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;</p> <p>– владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач</p> <p>– иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;</p> <p>– свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;</p> <p>– владеть формулой бинома Ньютона;</p>

<p>– сравнивать рациональные числа между собой;</p> <p>– оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;</p> <p>– изображать точками на числовой прямой целые иррациональные числа;</p> <p>– изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;</p> <p>– выполнять несложные преобразования целых и дробно- рациональных буквенных выражений;</p> <p>– выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; – вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</p> <p>– изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; – оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <p>– выполнять вычисления при решении задач практического характера;</p> <p>– выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;</p> <p>– соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; – использовать методы округления, приближения и прикидки при решении</p>	<p><i>произвольную величину, числа <math>e</math> и <math>\pi</math>;</i></p> <p><i>– выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;</i></p> <p><i>– находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;</i></p> <p><i>– пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</i></p> <p><i>– проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;</i></p> <p><i>– находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</i></p> <p><i>– изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;</i></p> <p><i>– использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;</i></p> <p><i>– выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно. В повседневной жизни и при изучении</i></p>	<p>– выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;</p> <p>– сравнивать действительные числа разными способами;</p> <p>– упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;</p> <p>– находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;</p> <p>– выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;</p> <p>– выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;</p> <p>– записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;</p> <p>– составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.</p>	<p><i>– применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;</i></p> <p><i>– применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;</i></p> <p><i>– применять при решении задач Малую теорему Ферма;</i> – уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;</p> <p><i>– применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;</i> – применять при решении задач цепные дроби;</p> <p><i>– применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;</i></p> <p><i>– владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;</i></p> <p><i>– применять при решении задач Основную теорему алгебры;</i></p> <p><i>– применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования.</i></p>
---	--	--	---

<p>практических задач повседневной жизни</p>	<p><i>других учебных предметов:</i>  – выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;  – оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира</p>		
<b>Уравнения и неравенства</b>			
<p>– Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;  – решать логарифмические уравнения вида <math>\log_a (bx + c) = d</math> и простейшие неравенства вида <math>\log_a x &lt; d</math>;  – решать показательные уравнения, вида <math>a^{bx+c} = d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>) и простейшие неравенства вида <math>a^x &lt; d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>);  – приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: <math>\sin x = a</math>, <math>\cos x = a</math>, <math>\operatorname{tg} x = a</math>, <math>\operatorname{ctg} x = a</math>, где <math>a</math> – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.  <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i>  – составлять и решать уравнения и системы</p>	<p>– Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства,  – простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;  – использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;  – использовать метод интервалов для решения неравенств;  – использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;</p>	<p>– Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; – решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;  – овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; – применять теорему Безу к решению уравнений;</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II;</i>  – свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;  – свободно решать системы линейных уравнений;  – решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;  – применять при решении задач неравенства Коши – Буняковского, Бернулли;</p>

<p>уравнений при решении несложных практических задач.</p>	<p>– изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;  – выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:  – составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;  – использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;  – уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>	<p>– применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;  – понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;  – владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;  – использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; – решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;  – владеть разными методами доказательства неравенств;  – решать уравнения в целых числах;  – изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;  – свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений В повседневной жизни и при изучении других предметов:  – составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; – выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и</p>	<p>– иметь представление о неравенствах между средними степенными</p>
--	---	--	---



		<p>их систем при решении задач других учебных предметов;</p> <p>– составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;</p> <p>– составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;</p> <p>– использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств.</p>	
<b>Функции</b>			
<p>–Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;</p> <p>– оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</p> <p>– распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций,</p>	<p><i>–Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;</i></p> <p><i>– оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная,</i></p>	<p>–Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;</p> <p>– владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;</p> <p>– владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; –</p>	<p><i>–Достижение результатов раздела II;</i></p> <p><i>– владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;</i></p> <p><i>– применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</i></p>

<p>тригонометрических функций;</p> <p>– соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;</p> <p>– находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;</p> <p>– определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);</p> <p>– строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.). В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>– определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);</p> <p>– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации</p>	<p><i>логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</i></p> <p><i>– определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</i></p> <p><i>– строить графики изученных функций;</i></p> <p><i>– описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</i></p> <p><i>– строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);</i></p> <p><i>– решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p><i>– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки</i></p>	<p>владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;</p> <p>– владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; – владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; – применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;</p> <p>– применять при решении задач преобразования графиков функций;</p> <p>– владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; – применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <p>– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);</p> <p>– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;.</p>	
--	--	---	--

	<p><i>возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);</i></p> <p>– <i>интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</i></p> <p>– <i>определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</i></p>	<p>– определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</p>	
<b>Элементы математического анализа</b>			
<p>–Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</p> <p>–определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; – решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>–пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;</p>	<p>– <i>Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</i></p> <p>–<i>производную суммы функций;</i> – <i>вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;</i> – <i>исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата</i></p>	<p>–Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; – применять для решения задач теорию пределов; – владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; – владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;</p> <p>– вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; – исследовать функции на монотонность и экстремумы; – строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; –владеть понятием касательная к графику</p>	<p>– <i>Достижение результатов раздела II;</i></p> <p>– <i>свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;</i></p> <p>– <i>свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;</i></p> <p>– <i>оперировать понятием первообразной функции для решения задач;</i></p> <p>– <i>овладеть основными сведениями об интеграле</i></p>

<p>– соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);</p> <p>– использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса</p>	<p><i>математического анализа.</i></p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <p>– <i>решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;</i></p> <p>– <i>интерпретировать полученные результаты</i></p>	<p>функции и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; – применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: – решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;</p> <p>– интерпретировать полученные результаты</p>	<p><i>Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;</i></p> <p>– <i>оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;</i></p> <p>– <i>уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;</i></p> <p>– <i>уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;</i></p> <p>– <i>уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);</i></p> <p>– <i>уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;</i></p> <p>– <i>владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость</i></p>
<b>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</b>			
<p>– Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;</p> <p>– оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными</p>	<p>– <i>Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</i></p> <p>– <i>иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных</i></p>	<p>– Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;</p> <p>– оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на</p>	<p>– <i>Достижение результатов раздела II;</i></p> <p>– <i>иметь представление о центральной предельной теореме;</i></p> <p>– <i>иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и</i></p>

<p>элементарными событиями; – вычислять выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость интерпретировать полученные результаты вероятности событий на основе подсчета числа исходов. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; – читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков</p>	<p><i>величин; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; – понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</i> – <i>иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач; – иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;</i> – <i>иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.</i> В повседневной жизни и при изучении других предметов: – <i>вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</i> – <i>выбирать подходящие методы представления и обработки данных;</i> – <i>уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в</i></p>	<p>основе подсчета числа исходов; – владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; – иметь представление об основах теории вероятностей; – иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; – иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; – иметь представление о совместных распределениях случайных величин; – понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; – иметь представление о корреляции случайных величин. <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – <i>вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</i> – <i>выбирать методы подходящего представления и обработки данных</i></p>	<p><i>линейной регрессии;</i> – <i>иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;</i> – <i>иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;</i> – <i>иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;</i> – <i>владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;</i> – <i>иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;</i> – <i>владеть понятием связности и уметь применять компоненты связности при решении задач;</i> – <i>уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;</i> – <i>иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи</i></p>
---	---	---	--

	<i>чрезвычайных ситуациях</i>		<i>нахождения гамильтонова пути; – владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач; – уметь применять метод математической индукции; – уметь применять принцип Дирихле при решении задач</i>
<b>Текстовые задачи</b>			
Решать несложные текстовые задачи разных типов; – анализировать условие задачи, при необходимости, строить для ее решения математическую модель; – понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; – действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; – использовать логические рассуждения при решении задачи; – работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи; – осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;	<i>– Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности; – выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы,</i>	<i>– Решать разные задачи повышенной трудности; – анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></i>	<i>– Достижение результатов раздела II</i>

<p>–решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.; – решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью; – решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;–решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств(приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.; – использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.<i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни</p>	<p><i>графики, диаграммы;</i> В повседневной жизни и при изучении других предметов: – <i>решать практические задачи и задачи из других предметов</i></p>	<p>– решать практические задачи и задачи из других предметов</p>	
<b>Геометрия</b>			
<p>– Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, – прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; – распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); – изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;</p>	<p><i>Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</i> – <i>применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;</i> – <i>решать задачи на нахождение</i></p>	<p>– Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; – самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать</p>	<p>– <i>Иметь представление об аксиоматическом методе;</i> –<i>владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;</i> – <i>уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранного угла,</i></p>

<p>– делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;</p> <p>– извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</p> <p>– применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;</p> <p>– находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;</p> <p>– распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);</p> <p>– находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;</p> <p>– использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;</p> <p>– соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;</p> <p>– соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;</p> <p>– оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)</p>	<p><i>геометрических величин по образцам или алгоритмам;</i></p> <p><i>– делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;</i></p> <p><i>– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</i> – <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;</i></p> <p><i>– описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</i></p> <p><i>– формулировать свойства и признаки фигур;</i></p> <p><i>– доказывать геометрические утверждения;</i></p> <p><i>– владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);</i></p> <p><i>– находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;</i></p> <p><i>– вычислять расстояния и углы в пространстве. В повседневной жизни</i></p>	<p>результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;</p> <p>– исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;</p> <p>– решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;</p> <p>– уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения</p> <p>– владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;</p> <p>– иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;</p> <p>– уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;</p> <p>– иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;</p> <p>– применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;</p> <p>– уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;</p>	<p><i>теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;</i></p> <p><i>– владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;</i></p> <p><i>– иметь представление о двойственности правильных многогранников;</i></p> <p><i>– владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;</i></p> <p><i>– иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;</i></p> <p><i>– иметь представление о конических сечениях;</i></p> <p><i>– иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;</i></p> <p><i>– применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;</i></p> <p><i>– владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;</i></p>
---	--	---	--



	<p><i>и при изучении других предметов:</i>  – использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний</p>	<p>– уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;  – владеть понятием и ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;  – владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;  – владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;  – владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;  – владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;  – владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;  – владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;  – иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;  – владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;</p>	<p>– применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;  – иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;  – применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;  – применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;  – иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;  – иметь представление о площади ортогональной проекции;  – иметь представление о</p>
--	--	--	---

		<p>– владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;</p> <p>– владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;</p> <p>– иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;</p> <p>– владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;</p> <p>– иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;</p> <p>– иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;</p> <p>– уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;</p> <p>– иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>– составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.</p>	<p><i>треугольном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;</i></p> <p><i>– иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;</i></p> <p><i>– уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;</i></p> <p><i>– уметь применять формулы объемов при решении задач</i></p>
<b>Векторы и координаты в пространстве</b>			

<p>– Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;</p> <p>– находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда</p>	<p><i>Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;</i></p> <p><i>– находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;</i></p> <p><i>– задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;</i></p> <p><i>– решать простейшие задачи введением векторного базиса</i></p>	<p>Владеть понятиями векторы и их координаты;</p> <p>– уметь выполнять операции над векторами;</p> <p>– использовать скалярное произведение векторов при решении задач;</p> <p>– применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;</p> <p>– применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач;</p>	<p><i>– Достижение результатов раздела II;</i></p> <p><i>– находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;</i></p> <p><i>– задавать прямую в пространстве;</i></p> <p><i>– находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;</i></p> <p><i>– находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат</i></p>
<b>История математики</b>			
<p>– Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;</p> <p>– знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;</p> <p>– понимать роль математики в развитии России</p> <p>– понимать роль математики в развитии России.</p>	<p><i>– Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;</i></p>	<p>– Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;</p> <p>– понимать роль математики в развитии России</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II</i></p>

<b>Методы математики</b>			
<p>Применять известные методы при решении стандартных математических задач; – замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; – приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства</p>	<p><i>Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; – применять основные методы решения математических задач; – на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; – применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач</i></p>	<p>Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; – применять основные методы решения математических задач; – на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; – применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; – пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II; – применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)</i></p>

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам предметной области «Математика и информатика», **предметные результаты** освоения учебного предмета «**Информатика**» (базовый уровень), отражают:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах

хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

б) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «**Информатика**» (углубленный уровень), включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

б) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

В результате изучения учебного предмета «**Информатика**» на уровне среднего общего образования:

<i>Базовый уровень</i>	<i>Углубленный уровень</i>
------------------------	----------------------------

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>	<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<p>– определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;</p> <p>– строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;</p> <p>– находить оптимальный путь во взвешенном графе;</p> <p>– определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</p> <p>– выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;</p> <p>– создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных</p>	<p>– выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;</p> <p>– переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно;</p> <p>сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;</p> <p>– использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;</p> <p>– строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;</p> <p>– понимать важность дискретизации данных;</p> <p>использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач</p>	<p>– кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;</p> <p>– строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);</p> <p>– строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;</p> <p>– строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p>	<p>– применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);</p> <p>– использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;</p> <p>– использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;</p> <p>– приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;</p> <p>– использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;</p> <p>– использовать второй язык программирования;</p>

<p>алгоритмических конструкций; – использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации; – понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти); – использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; – представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации; – аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;</p>	<p><i>анализа данных; – использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы; – разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу; – применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных; – классифицировать программное обеспечение в соответствии с</i></p>	<p>– записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления; – записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера; – описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами; – формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга; – понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов; – анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях</p>	<p><i>сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования; – создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности; – использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем; – осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей; – проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов; – использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки; – использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и</i></p>
--	---	--	---

<p>– использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;</p> <p>– использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД;</p> <p>описывать базы данных и средства доступа к ним;</p> <p>наполнять разработанную базу данных;</p> <p>– создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;</p> <p>– применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ; – соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.</p>	<p><i>кругом выполняемых задач;</i></p> <p><i>– понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств;</i></p> <p><i>использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;</i></p> <p><i>– понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;</i></p> <p><i>создавать веб-страницы;</i></p> <p><i>использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</i></p> <p><i>– критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.</i></p>	<p>возможно получение указанных результатов;</p> <p>– создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;</p> <p>– применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач;</p> <p>примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей; – создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;</p> <p>– применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;</p> <p>– использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;</p> <p>– использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы</p>	<p><i>обработки больших данных; – создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса</i></p>
---	--	---	---



		<p>для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;</li><li>– выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;</li><li>– выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования;</li></ul> <p>использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>учебных задач по выбранной специализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться навыками формализации задачи;</li> <li>создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;</li> <li>– разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели;</li> <li>анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу;</li> <li>проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера;</li> <li>интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;</li> <li>оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;</li> <li>– понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров;</li> <li>выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;</li> <li>– понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем;</li> <li>знать виды и назначение системного программного обеспечения;</li> <li>– владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов;</li> <li>использовать шаблоны для описания группы файлов;</li> <li>– использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета);</li> <li>планировать и выполнять</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>небольшие исследовательские проекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;</li> <li>– владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;</li> <li>– использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;</li> <li>– организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);</li> <li>– понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;</li> <li>– представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);</li> <li>– применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);</li> </ul>	
--	--	--	--

		– проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН	
--	--	---	--

### Предметная область «Естественные науки»

Изучение предметной области «Естественные науки» обеспечивает:

- 1) сформированность основ целостной научной картины мира;
- 2) формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 3) сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- 4) создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию;
- 5) сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- б) сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

В целях изучения предметной области «Естественные науки» в учреждении созданы условия для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.

<i>Элементарная грамотность</i>	<i>Функциональная грамотность</i>	<i>Общекультурная компетентность</i>
Наличие представлений о разнообразии объектов и явлений природы.	Научное объяснение явлений природы, сформированность начального мировоззрения о мире и окружающей среде.	Применение полученных знаний, умений и навыков для осознанного соблюдения правил экологического поведения.
Усвоение элементарных сведений о живой и неживой природе, сезонных изменений в ней, её охране.	Химическая и экологическая грамотность	Использование обобщенных и систематизированных знаний для перенесения в новую жизненную ситуацию, для решения жизненных проблем
Формирование основ экологической культуры. Формирование элементарной эрудиции.	Способность видеть основные тенденции развития современного общества.	Умение планировать и проводить наблюдения и эксперименты, прогнозировать их результаты, систематизировать данные, формулировать выводы.
Воспитание правильного отношения к своему здоровью. Воспитание нравственного, экологически обоснованного отношения к среде обитания и правил	Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы.	Умение применять полученные знания в повседневной жизни (выбор продуктов питания, обращение с химическими веществами и т.д.

поведения в ней.		
------------------	--	--

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам предметной области «Естественные науки», **предметные результаты** освоения учебного предмета **«Физика»** (базовый уровень), отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих учащихся) (если такие учащиеся в учреждении есть).

**Предметные результаты** освоения учебного предмета **«Физика»** (углубленный уровень), включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

В результате изучения учебного предмета **«Физика»** на уровне среднего общего образования:

<i>Базовый уровень</i>	<i>Углубленный уровень</i>
------------------------	----------------------------

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>	<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<p>– демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;</p> <p>– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;</p> <p>– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;</p> <p>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</p> <p>– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и</p>	<p>– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;</p> <p>– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;</p> <p>– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;</p> <p>– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;</p> <p>– самостоятельно о планировать и проводить физические эксперименты;</p> <p>– характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;</p> <p>– решать практико-ориентированные качественные и</p>	<p>– объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;</p> <p>– характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;</p> <p>– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;</p> <p>– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;</p> <p>– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;</p> <p>– самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;</p>	<p>– проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;</p> <p>– описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;</p> <p>– понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;</p> <p>– решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;</p> <p>– анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;</p> <p>– формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>– усовершенствовать приборы и методы</p>

<p>место в научном познании;</p> <p>– проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;</p> <p>– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;</p> <p>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;</p> <p>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;</p> <p>– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения</p>	<p><i>расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;</i></p> <p>– <i>объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;</i></p> <p>– <i>объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.</i></p>	<p>– самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;</p> <p>– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;</p> <p>– объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;</p> <p>– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;</p> <p>– характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;</p> <p>– объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;</p> <p>– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе</p>	<p><i>исследования в соответствии с поставленной задачей;</i></p> <p>– <i>использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.</i></p>
---	---	---	---

<p>(доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;</li> <li>– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;</li> <li>– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;</li> <li>– использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.</li> </ul>		<p>имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.</p>	
--	--	---	--



**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Химия» (базовый уровень), отражают:

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
- 7) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания(если такие учащиеся в учреждении есть);
- 8) для слепых и слабовидящих учащихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (если такие учащиеся в учреждении есть).

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Химия» (углубленный уровень), включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
- 2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

<i>Базовый уровень</i>		<i>Углубленный уровень</i>	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>

<p>–раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;</p> <p>– демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками; раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;</p> <p>– понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;</p> <p>– объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;</p> <p>– применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;</p> <p>– составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;</p> <p>– характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать</p>	<p><i>–иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;</i></p> <p><i>– использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;</i></p> <p><i>– объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;</i></p> <p><i>– устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;</i></p> <p><i>– устанавливать взаимосвязь между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний</i></p>	<p>–раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;</p> <p>– иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;</p> <p>– анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;</p> <p>– применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению; – составлять</p>	<p><i>–формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;</i></p> <p><i>– самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;</i></p> <p><i>– интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;</i></p> <p><i>– описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;</i></p> <p><i>– характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;</i></p> <p><i>– прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов</i></p>
--	--	--	---

<p>причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;</li> <li>– прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;</li> <li>– использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;</li> <li>– приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);</li> <li>– проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков</li> <li>– в составе пищевых продуктов и косметических средств;</li> </ul>		<p>молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной;</li> <li>– с целью определения химической активности веществ;</li> <li>– характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;</li> <li>– характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;</li> <li>– приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;</li> <li>– определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа</li> </ul>	
--	--	---	--

<p>– владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;</p> <p>– устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;</p> <p>– приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;</p> <p>– приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;</p> <p>– приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;</p> <p>– проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;</p> <p>– владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;</p> <p>– осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам,</p>		<p>химической связи и активности реагентов;</p> <p>– устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;</p> <p>– устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;</p> <p>– устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;</p> <p>– подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;</p> <p>– определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;</p>	
---	--	---	--

<p>структурным формулам веществ; – критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;</p> <p>– представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.</p>		<p>– приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;</p> <p>– обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;</p> <p>– выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;</p> <p>– проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически</p>	
---	--	--	--

		<p>возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;</p> <p>– использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;</p> <p>– владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;</p> <p>– осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;</p> <p>– критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;</p>	
--	--	---	--

		<p>– устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;</p> <p>– представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.</p>	
--	--	---	--

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Биология» (базовый уровень), отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровне организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Биология» (углубленный уровень), включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных

изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования

<i>Базовый уровень</i>		<i>Углубленный уровень</i>	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>–раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;</p> <p>– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией;</p> <p>устанавливать взаимосвязь природных явлений;</p> <p>– понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;</p> <p>– использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;</p> <p>– формулировать гипотезы на основании</p>	<p>–<i>давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;</i></p> <p>– <i>характеризовать современные направления в развитии биологии;</i></p> <p><i>описывать их возможное использование в практической деятельности;</i></p> <p>– <i>сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);</i></p> <p>– <i>решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;</i></p> <p>– <i>решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для</i></p>	<p>–оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;</p> <p>– оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;</p> <p>– устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;</p> <p>– обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;</p> <p>– проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить</p>	<p><i>организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;</i></p> <p>– <i>прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;</i></p> <p>– <i>выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных;</i></p> <p><i>изображать циклы развития в виде схем;</i></p> <p>– <i>анализировать и использовать в решении учебных и</i></p>



<p>предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;</p> <p>– сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p> <p>– обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;</p> <p>– приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);</p> <p>– распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях;</p> <p>устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;</p> <p>– распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;</p> <p>– описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;</p> <p>– объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;</p> <p>– классифицировать биологические</p>	<p><i>многоклеточных организмов);</i></p> <p><i>– решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;</i></p> <p><i>– устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности ;</i></p> <p><i>– оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ</i></p>	<p>эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;</p> <p>– выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;</p> <p>– устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;</p> <p>– решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;</p> <p>– делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;</p> <p>– сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;</p> <p>– выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;</p>	<p><i>исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;</i></p> <p><i>– аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;</i></p> <p><i>– моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;</i></p> <p><i>– выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;</i></p> <p><i>– использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.</i></p>
---	---	--	--

<p>объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);</p> <p>– объяснять причины наследственных заболеваний;</p> <p>– выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;</p> <p>– выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;</p> <p>– составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);</p> <p>– приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;</p> <p>– оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;</p>		<p>– обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов; – определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла; – решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования; – раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний; 157 – сравнивать разные способы размножения организмов; – характеризовать основные этапы онтогенеза организмов; – выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе; – обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;</p>
--	--	--

<p>– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;</p> <p>– оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;</p> <p>– объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека; – объяснять последствия влияния мутагенов;</p> <p>– объяснять возможные причины наследственных заболеваний</p>		<p>– обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;</p> <p>– характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;</p> <p>– устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;</p> <p>– составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;</p> <p>– аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;</p> <p>– обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;</p> <p>– оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии;</p> <p>обосновывать собственную оценку;</p> <p>– выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;</p> <p>– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании</p>	
---	--	--	--

		представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.	
--	--	---	--

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Астрономия» (базовый уровень), отражают:

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования:

<b>Базовый уровень</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать пространственно-временные масштабы Вселенной;</li> <li>– формировать представление о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</li> <li>– знать основные этапы освоения космического пространства;</li> <li>– владеть основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование, астрономической терминологией и символикой;</li> <li>– знать смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, всемирное и поясное время;</li> <li>– понимать смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица;</li> <li>– знать смысл понятий: противостояния и соединения планет, параллакс; – на примере использования закона всемирного тяготения иметь представления о космических скоростях, на основе которых рассчитываются траектории полётов космических аппаратов к планетам; – знать строение Солнечной системы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</li> <li>– осознавать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;</li> <li>– уметь приводить примеры роли астрономии в развитии цивилизации, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов;</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;</li> <li>– формировать представление о значении астрономии в практической деятельности человека; находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе; использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;</li> <li>– описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать смысл понятий: комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система;</li> <li>– знать гипотезы происхождения Солнечной системы;</li> <li>– понимать сущность наблюдаемых во Вселенной явлений;</li> <li>– понимать смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;</li> <li>– использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта</li> <li>– формировать представление о строении эволюции звезд;</li> <li>– знать смысл понятий: звезда, Солнечная система, Галактика, спектральная классификация звезд, параллакс, черная дыра;</li> <li>– знать основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;</li> <li>– знать смысл понятий: Галактика, Вселенная;</li> <li>– знать размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;</li> <li>– формировать представление об эволюции Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</li> <li>– знать смысл понятий: Галактика, Вселенная, реликтовое излучение, Большой Взрыв;</li> <li>– знать размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>формировать представление о значении астрономии в практической деятельности человека;</i></li> <li>– <i>характеризовать особенности методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел;</i></li> <li>– <i>приводить примеры: различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной;</i></li> <li>– <i>характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы;</i></li> <li>– <i>владеет основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование, астрономической терминологией и символикой;</i></li> <li>– <i>уметь приводить примеры использования методов исследований в астрономии;</i></li> <li>– <i>характеризовать особенности методов познания астрономии;</i></li> <li>– <i>приводить примеры: получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;</i></li> <li>– <i>описывать и объяснять: взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;</i></li> <li>– <i>характеризовать особенности возможные пути эволюции звезд различной массы;</i></li> <li>– <i>объяснять, как устроена наша Галактика — Млечный Путь, как распределены в ней рассеянные и шаровые звёздные скопления, и облака межзвёздного газа и пыли – понимать сущность наблюдаемых во Вселенной явлений;</i></li> <li>– <i>уметь: приводить примеры: различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной.</i></li> </ul>
---	--

### **Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»**

В результате изучения предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования у выпускников будут сформированы:

- экологическое мышление, навыки здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Выпускники овладеют умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера и оказания первой помощи пострадавшим.

Элементарная грамотность	Функциональная грамотность	Общекультурная компетентность
Формирование представлений о физической культуре, о её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья, с правилами личной гигиены и режимом дня.	Валеологическая грамотность (соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, умение оказать первую помощь себе и другим, знание и соблюдение норм здорового образа жизни)	Способность брать на себя ответственность за свое здоровье.
Формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений, связанных с профилактикой здоровья.	Эстетическая культура тела.	Эстетическая культура тела.
Формирование практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, групповых взаимодействий посредством спортивных игр и элементов соревнования.	Регулирование своего физического и психологического состояния с помощью упражнений.	Саморегулирование своего физического состояния.
Приобретение жизненно важных двигательных навыков и умений, необходимых для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять гимнастические упражнения, передвигаться на лыжах.	Умение выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств; оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы).	Владение жизненно важными двигательными навыками и умениями, необходимыми для жизнедеятельности человека.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам предметной области **«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»**, предметные результаты освоения учебного предмета **«Физическая культура»** (базовый уровень), отражают:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

6) для слепых и слабовидящих учащихся (если такие учащиеся в учреждении есть):

- сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

- сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата(если такие учащиеся в учреждении есть):

- овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» (базовый уровень) на уровне среднего общего образования:

<b>Базовый уровень</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>–определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>– знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>– знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;</li> <li>– характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;</li> <li>– характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;</li> <li>– составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;</li> <li>– выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;</li> <li>– выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>– практически использовать приемы самомассажа и релаксации;</li> <li>– практически использовать приемы защиты и самообороны;</li> <li>– составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;</li> <li>– определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга; – выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;</li> <li>– проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;</li> <li>– выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта; – выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>– осуществлять судейство в избранном виде спорта;</li> <li>– составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.</li> </ul>

<p>– проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;</p> <p>– владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	
--	--

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «**Основы безопасности жизнедеятельности**» (базовый уровень), отражают:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате изучения учебного предмета «**Основы безопасности жизнедеятельности**» (базовый уровень) на уровне среднего общего образования:

<i>Базовый уровень</i>	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<b>Основы комплексной безопасности</b>	
–Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;	<i>Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной</i>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</li> <li>– оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;</li> <li>– объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;</li> <li>– действовать согласно указанию на дорожных знаках;</li> <li>– пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения; – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);</li> <li>– составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);</li> <li>– комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;</li> <li>– использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</li> <li>– оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;</li> <li>– распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;</li> <li>– описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;</li> <li>– определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;</li> <li>– опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;</li> <li>– опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;</li> <li>– пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;</li> <li>– прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;</li> <li>– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;</li> <li>– распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;</li> <li>– соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;</li> <li>– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;</li> <li>– пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;</li> <li>– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;</li> </ul>	<p><i>безопасностью и влияет на нее.</i></p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;</li> <li>– распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;</li> <li>– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;</li> <li>– пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;</li> <li>– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;</li> <li>– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</li> </ul>	
<b>Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;</li> <li>– приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;</li> <li>– объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;</li> <li>– использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;</li> <li>– действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;</li> <li>– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;</li> <li>– прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</li> <li>– пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;</li> <li>– составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</li> </ul>	<p><i>Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.</i></p>
<b>Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;</li> <li>– объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;</li> <li>– оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;</li> <li>– объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;</li> <li>– комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;</li> <li>– описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;</li> <li>– пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;</li> <li>– использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;</li> <li>– распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;</li> <li>– распознавать симптомы употребления наркотических средств;</li> <li>– описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;</li> <li>– использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;</li> <li>– описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;</li> <li>– описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;</li> <li>– составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.</li> </ul>	
<b>Основы здорового образа жизни</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>–Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;</li> <li>– использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;</li> <li>– оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;</li> <li>– описывать факторы здорового образа жизни;</li> <li>– объяснять преимущества здорового образа жизни;</li> <li>– объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;</li> <li>– описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;</li> <li>– раскрывать сущность репродуктивного здоровья;</li> <li>– распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;</li> <li>– пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.</li> </ul>	
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;</li> <li>– оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;</li> <li>– отличать первую помощь от медицинской помощи;</li> <li>– распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;</li> <li>– оказывать первую помощь при неотложных состояниях; – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;</li> <li>– выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;</li> <li>– действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;</li> <li>– составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;</li> <li>– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;</li> <li>– использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</li> <li>– оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;</li> <li>– классифицировать основные инфекционные болезни;</li> <li>– определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;</li> <li>– действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.</li> </ul>	
<b>Основы обороны государства</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;</li> <li>– характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;</li> <li>– описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;</li> <li>– приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;</li> <li>– приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;</li> <li>– раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;</li> <li>– разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;</li> <li>– оперировать основными понятиями в области обороны государства;</li> <li>– раскрывать основы и организацию обороны РФ;</li> <li>– раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;</li> <li>– объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;</li> <li>– описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;</li> <li>– характеризовать историю создания ВС РФ;</li> <li>– описывать структуру ВС РФ;</li> </ul>	<p><i>Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;</i></p> <p><i>– приводит примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;</li> <li>– распознавать символы ВС РФ;</li> <li>– приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.</li> </ul>	
<b>Правовые основы военной службы</b>	
<p>Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>– оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;</li> <li>– раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;</li> <li>– характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;</li> <li>– раскрывать организацию воинского учета;</li> <li>– комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;</li> <li>– использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;</li> <li>– описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;</li> <li>– объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания; – различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;</li> <li>– описывать основание увольнения с военной службы;</li> <li>– раскрывать предназначение запаса;</li> <li>– объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;</li> <li>– раскрывать предназначение мобилизационного резерва; – объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.</li> </ul>	
<b>Элементы начальной военной подготовки</b>	
<p>Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки; – оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;</li> <li>– выполнять строевые приемы и движение без оружия;</li> <li>– выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;</li> <li>– выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;</li> <li>– приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;</li> <li>– описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;</li> <li>– выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;</li> <li>– описывать порядок хранения автомата;</li> <li>– различать составляющие патрона;</li> <li>– снаряжать магазин патронами;</li> <li>– выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;</li> <li>– описывать явление выстрела и его практическое значение;</li> <li>– объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;</li> </ul>	<p><i>Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;</i></li> <li>– <i>выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;</i></li> <li>– <i>выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;</i></li> <li>– <i>описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;</i></li> <li>– <i>выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;</i></li> <li>– <i>описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;</i> –</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;</li> <li>– выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;</li> <li>– объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;</li> <li>– выполнять подготовку к стрельбе;</li> <li>– производить стрельбу;</li> <li>– объяснять назначение и боевые свойства гранат;</li> <li>– различать наступательные и оборонительные гранаты;</li> <li>– описывать устройство ручных осколочных гранат;</li> <li>– выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;</li> <li>– выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;</li> <li>– объяснять предназначение современного общевойскового боя;</li> <li>– характеризовать современный общевойсковой бой;</li> <li>– описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;</li> <li>– выполнять приемы «К бою», «Встать»;</li> <li>– объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;</li> <li>– выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);</li> <li>– определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;</li> <li>– передвигаться по азимутам;</li> <li>– описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);</li> <li>– применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>– действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;</li> <li>– раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;</li> <li>– выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.</li> </ul>	<p><i>выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).</i></p>
<b>Военно-профессиональная деятельность</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;</li> <li>– объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;</li> <li>– оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;</li> <li>– характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;</li> <li>– использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.</li> </ul>	<p>Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.</li> </ul>

#### **1.2.4. Планируемые результаты освоения учащимися учебных предметов, курсов части, формируемой участниками образовательных отношений**

##### **Планируемые результаты освоения элективного курса «Методы решения физических задач»**

###### **Личностные результаты отражают:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты отражают:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

В результате изучения данного курса

#### **Выпускник научится:**

- понимать и объяснять смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие;

- понимать и объяснять смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия;

- понимать и объяснять смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса;

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли;

- отличать гипотезы от научных теорий;

- делать выводы на основе экспериментальных данных;

- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов;

- проговаривать вслух решение и анализировать полученный ответ;



- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования бытовых электроприборов, оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- анализировать такие физические явления, как движение небесных тел и искусственных спутников Земли;

- последовательно выполнять и проговаривать этапы решения задачи среднего уровня сложности;

- выполнять и оформлять эксперимент по заданному шаблону,

- решать комбинированные задачи;

- составлять задачи на основе собранных данных;

- воспринимать различные источники информации, готовить сообщения, доклады, исследовательские работы,

- соблюдать правила техники безопасности при работе с оборудованием,

- составлять сообщение по заданному алгоритму;

- формулировать цель предстоящей деятельности; оценивать результат;

- работать в паре, в группе, прислушиваться к мнению одноклассников;

- владеть методами самоконтроля и самооценки.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**«Решение задач повышенной сложности по математике»**

**Личностные результаты отражают:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты отражают:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты:**

В результате изучения данного курса

**Выпускник научится:**

- применять основные приемы решения текстовых задач;
- решать иррациональные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства;
- решать системы уравнений изученными методами;
- проводить тождественные преобразования иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических выражений;
- применять аппарат математического анализа к решению задач;
- использовать элементарные методы исследования функции;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- применять различные методы решения различных видов уравнений и неравенств;
- строить графики элементарных функций и проводить преобразования графиков, используя изученные методы;
- применять основные методы геометрии (проектирования, преобразований, векторный, координатный) к решению геометрических задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей.

**Планируемые результаты освоения элективного курса «Введение в педагогику»**

**Личностные результаты отражают:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты отражают:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

В результате изучения данного курса

### **Выпускник научится:**

- распознавать теоретические основы и ведущие тенденции развития системы образования, педагогической науки;
- различать основные теоретические подходы, современные концепции воспитания и обучения;
- разграничивать цели, задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания и обучения;
- различать современные инновационные технологии в сфере образования; • применять требования, предъявляемые к личности педагога;
- устранять причины возникновения педагогических конфликтов;
- применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности;
- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, уметь ее представить;
- анализировать свою деятельность;
- организовывать жизнь и деятельность детей;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения и воспитания;
- формулировать ожидаемые результаты работы и критерии их оценки;
- пользоваться ресурсами телекоммуникационных сетей, в целях эффективного осуществления профессиональной деятельности.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### **«Загадки психологии»**

#### **Личностные результаты отражают:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты отражают:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных

типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### ***Предметные результаты:***

#### **Выпускник научится:**

- знать методы познания психологических явлений и процессов;
- знать о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;
- владеть профессиональным языком предметной области знаний, уметь корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знаний;
- различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;*
- *владеть основными способами взаимодействия личности и социума.*

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### **«Научные основы химии»**

#### **Личностные результаты отражают:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,

национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты отражают:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;



- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

В результате изучения данного курса **выпускник научится:**

- применять основные методы изучения естественных наук: наблюдение, моделирование, эксперимент;
- определять признаки химических реакций и условия их протекания;
- обращаться с лабораторным оборудованием, соблюдать правила техники безопасности при выполнении практических работ и домашнего эксперимента;
- проводить простейшие исследования свойств веществ;
- оформлять результаты наблюдений и проведенного эксперимента;
- применять навыки работы с различными видами источников информации: литературой, средствами Интернета, мультимедийными пособиями.
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать метод наблюдения при выполнении различных видов практических заданий;
- самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;
- прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- применять знания о веществах, наиболее часто используемые человеком в различных областях (быту, медицине, сельском хозяйстве, строительстве, парфюмерии и др.), и экологических последствиях их применения.

**Планируемые результаты освоения элективного курса «Биохимия»**

**Личностные результаты отражают:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты отражают:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты:**

- понимание роли естественных наук в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

- представление о современной научной картине мира и владение основами научных знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

- умение работать с разными источниками информации;

- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий, организма человека);

В результате изучения данного элективного курса **выпускник научится:**

– характеризовать (описывать) основные уровни организации живой природы, их компоненты, процессы и значение в природе; понятие «биосистема»;

– применять знания по биологии для формирования картины мира; доказательства единства органического мира;

– владеть умениями сравнивать, доказывать; вычленять основные идеи в учебном материале

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *Объяснять роль биологических теорий, гипотез в формировании научного мировоззрения – носит обобщающий характер и включает в себя следующие умения:*

✓ *выделять объект биологического исследования и науки, изучающие данный объект;*

- ✓ отличать научные методы, используемые в биологии;
- ✓ определять место биохимии в системе естественных наук;
- ✓ обосновывать единство органического мира;
- ✓ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ✓ отличать теорию от гипотезы;
- ✓ объяснять отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы;
- ✓ находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать.
- Объяснять роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественно-научной картины мира – носит интегративный характер и включает в себя следующие умения:
  - ✓ отличать биологические системы от объектов неживой природы;
  - ✓ сравнивать биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы) и делать выводы на основе сравнения;
  - ✓ решать элементарные биологические задачи;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
  - ✓ оценивать этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

### **Планируемые результаты освоения элективного курса «Педагогическая практика»**

#### **Личностные результаты отражают:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты отражают:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В результате изучения данного курса

**Выпускник научится:**

- применять основные теоретические положения педагогики и психологии на практике;
- использовать на практике приемы педагогической технологии;
- учитывать особенности применения игровых технологий в педагогическом процессе;
- применять на практике приемы педагогической техники и актерского мастерства

**Выпускник получит возможность научиться:**

- решать педагогические ситуации на базе осознания основ психологии и педагогики;
- формулировать ожидаемые результаты работы и критерии их оценки;
- использовать приемы педагогической техники и актерского мастерства;
- анализировать психолого-педагогические факты и явления;
- пользоваться ресурсами телекоммуникационных сетей, в целях эффективного осуществления профессиональной деятельности.

### **1.3. Система оценки освоения основной образовательной программы**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования учреждения (далее — система оценки) представляет собой механизм реализации требований ФГОС СОО к результатам освоения ООП СОО и направлена на обеспечение качества образования (постоянного улучшения, принятия решений, основанных на фактах и ориентации на потребителя), что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования г. Воркуты, Республики Коми и Российской Федерации, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

*Внутренняя оценка включает:*

- стартовую диагностику
- текущую и тематическую оценку
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений
- промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

*К внешним процедурам относятся:*

- государственная итоговая аттестация (ЕГЭ);
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней;
- тренировочные тестирования;
- всероссийская олимпиада школьников;
- портфолио.

В соответствии со ФГОС СОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают итоговые *планируемые результаты* освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки и взаимооценки не только дают возможность педагогам и учащимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у учащихся самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Основными объектами, содержательной и критериальной базой итоговой оценки на уровне среднего общего образования выступают:

Для педагогов школы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планируемые результаты освоения ООП СОО, составляющие содержание блоков «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» для каждой учебной программы.</li> </ul>

Для выпускников средней школы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень» для каждой программы, предмета, курса.</li> </ul>

### Основные подходы к оцениванию достижения планируемых результатов ООП СОО

1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования.



Оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения учащихся, в ней отражается не только содержательная, но и процессуальная сторона учебной деятельности: способы получения знаний, методы решения учебных задач.

1. Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения - базового и углубленного;

- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения учащимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Система оценки предусматривает использование традиционной системы отметок по 5-балльной шкале. При этом, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех учащегося, как исполнение им требований ФГОС СОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

3. В соответствии с требованиями ФГОС СОО предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонализированной (анонимной) информации о достигаемых учащимися образовательных результатах.

4. Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

5. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проектные задачи и проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

#### **Виды контроля и оценки:**

- *Стартовый* - проводится в начале учебного года (по результатам повторения).

- *Тематический (текущий) контроль* - осуществляется в течение всего учебного года в форме устного и письменного опроса, наблюдений учителя за деятельностью учащихся, при выполнении тематических проверочных, самостоятельных работ.

- *Промежуточный (годовая аттестация)* - позволяет сделать выводы об уровне учебных достижений учащихся на основе результатов стандартизированных работ по предметам учебного



плана; комплексной проверочной работы на межпредметной основе; при анализе портфеля достижений. По результатам промежуточной аттестации принимается решение о переводе учащегося в следующий класс.

- *Итоговый (при выпуске из средней школы)* – позволяет определить сформированность у выпускников средней школы опорной системы знаний и предметных действий, а также универсальных учебных действий, которые обеспечивают дальнейшее успешное профессиональное обучение. Итоговый контроль осуществляется по тем предметам, которые для данного учащегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

- *Государственная итоговая аттестация* – является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования.

- *Самооценка и самоконтроль учащихся* – осуществляется систематически, целенаправленно совершенствуется, формируя контрольно-оценочные действия учащегося (регулятивные универсальные - учебные действия).

#### **Формы контроля и оценки:**

- *Наблюдение* – проводится всеми педагогами в течение всего учебного года. В рамках данной системы оценки специально организовано в рамках психолого-педагогической диагностики (заполнение карт наблюдений и т.д.);

- *Устный и письменный опрос* – являются формами текущего контроля, применяются на каждом уроке с целью организации рефлексии учащихся, коллективной дискуссии (устной или письменной) и т.п.;

- *Проекты* – оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта;

- *Анкетирование* – установление контекстных факторов, влияющих на качество образования;

- *Тестовые диагностические работы* – направлены не только на выявление уровня достижений учащегося, но и на формирование у него контрольно-оценочных действий, на осознание причин своей успешности/неуспешности, на формирование мотивации для дальнейшей деятельности;

- *Самостоятельные проверочные работы* – проводятся в целях оперативной диагностики усвоения предметного содержания, способности учащегося действовать по алгоритму(пооперационный контроль) и контролировать свои действия после их осуществления;

- *Предметные контрольные работы* (в том числе, административные) – проводятся с целью систематизации знаний учащихся, выявления уровня владения общими способами действий, планирования коррекционной работы, подведения итогов четверти и года;

- *Стандартизированные предметные работы* проводятся с целью объективной оценки предметных достижений учащегося, образовательной деятельности педагога и учреждения.

#### **Фиксация результатов:**

- Электронный журнал (дневник);

- Аналитические документы (справки, отчеты и т.д.);

- Бланки контрольных, проверочных работ (в т.ч. стандартизированных);

- Карты педагогического наблюдения;

- Материалы педагога-психолога (карты развития);

- Листы самооценки;

- Лист достижений.

### 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижений учащихся в ходе их личностного развития. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий (далее – УУД), включаемых в следующие три основных блока:

<b>Самоопределение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li> <li>- способность к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</li> <li>- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;</li> <li>- сформированность чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов, готовность к служению Отечеству, его защите.</li> </ul>
<b>Смыслообразование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</li> <li>- способность ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</li> </ul>
<b>Морально-этическая ориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру.</li> </ul>

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников при получении среднего общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС СОО не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность учреждения как образовательной организации. Оценка этих результатов образовательной деятельности учреждения осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы развития учреждения.

Принципиальным отличием оценки личностных результатов является то, что предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения. Личностные результаты в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой отметке.

В ходе текущей оценки применяется оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;

- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития учащегося;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач среднего общего образования.

#### **Механизм оценки личностных достижений учащихся**

<b>№ n/n</b>	<b>Процедура оценивания</b>	<b>Организатор</b>	<b>Сроки</b>	<b>Фиксация результатов</b>
1	Психолого-педагогическая диагностика (тестирование)	Педагог-психолог и /или классный руководитель	Ежегодно (согласно координационному плану)	Портфель достижений
2	Психолого-педагогическая диагностика (наблюдения)	Педагоги, работающие с учащимся	В течение обучения	Рабочая тетрадь педагога
3	Анализ содержания Портфеля достижений	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя
4	Анкетирование	Педагог-психолог и /или классный руководитель	Ежегодно (согласно координационному плану)	Портфель достижений
5	Мониторинг активности участия учащихся в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя
6	Мониторинг уровня воспитанности	Классный руководитель	В начале и по окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит *сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий*, т. е. таких умственных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне среднего общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Оценка метапредметных результатов (итоговая, текущая, промежуточная) проводится в ходе:

- комплексных работ на межпредметной основе;
- итоговых проверочных работ по предметам;
- практических работ с использованием компьютера;
- групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов;
- психолого-педагогической диагностики (мониторинга).

Оценка сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности системы среднего образования в учреждении проводится в форме персонифицированных и неперсонифицированных процедур.

#### **Механизм оценки метапредметных достижений учащихся**

<i>№</i>	<i>Процедура оценивания</i>	<i>Организатор</i>	<i>Сроки</i>	<i>Фиксация результатов</i>
1	Психолого-педагогическая диагностика (тестирование, наблюдение)	Педагог-психолог и /или классный руководитель	Ежегодно (согласно координационному плану)	Портфель достижений
2	Анализ содержания Портфеля достижений	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя
3	Стандартизированные контрольные работы по предметам	Учителя-предметники, администрация	По плану проведения контрольных работ	Аналитическая справка. Оценочный лист (портфель достижений)
4	Комплексная работа на межпредметной основе	Классный руководитель, администрация	По итогам года (май)	Аналитическая справка. Оценочный лист (портфель достижений)
5	Защита индивидуального итогового проекта	Руководитель проекта, администрация	По плану проведения защиты итоговых индивидуальных проектов	Сертификат с указанием баллов (портфель достижений)

Основной оценочной процедурой метапредметных результатов является публичная защита индивидуального проекта.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную

и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение двух лет обучения (10 -11 класс). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося. Оценка индивидуальных проектов осуществляется в течение всего периода работы согласно циклограмме:

<i>Сроки</i>	<i>Характер деятельности</i>
<b>10 класс</b>	
Сентябрь	– Выбор учебного предмета или курса, области деятельности для выполнения индивидуального проекта. – Представление учащимся возможных тем учебных исследований и учебных проектов. – Определение тем проектов и руководителей
Октябрь	– Индивидуальная (групповая) работа по составлению планов индивидуальных проектов. – Защита тем и планов индивидуальных проектов.
Ноябрь	– Работа по индивидуальным графикам учащихся и руководителей, консультирование.
Декабрь	
Январь	– Промежуточный отчет о работе (предзащита). – Индивидуальная работа руководителя и учащегося по корректировке
Февраль	– Работа по индивидуальным графикам учащихся и руководителей, консультирование индивидуальных проектов.
Март	
Апрель	– Предзащита индивидуальных проектов.
<b>11 класс</b>	
Сентябрь	– Корректировка проектной работы по итогам предзащиты.
Октябрь	– Оформление проектной работы, продукта проекта.
Ноябрь	– Сдача проектной работы руководителю для рецензирования.
Декабрь	– Защита проекта.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 1 машинописной страницы)
- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
  - а) инициативности и самостоятельности;
  - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
  - в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентацией учащегося и отзыва руководителя.

Оценка проектной деятельности учащихся осуществляется по следующим критериям и индикаторам:

<i>№ п/п</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Оценка (в баллах)</i>
--------------	-----------------	-------------------	--------------------------

1	Проблематизация и целеполагание	Отсутствует описание проблемы; не сформулирована цель индивидуального проекта; не определены задачи по её достижению.	0
		Есть описание проблемы, но цель сформулирована недостаточно четко либо отсутствует, и задачи не определены.	1
		Есть описание проблемы, цель сформулирована, но задачи недостаточно четко определены либо отсутствуют.	2
		Проблема описана, цель сформулирована, задачи по достижению поставленной цели четко определены.	3
2	Планирование	Планирование отсутствует.	0
		План есть, но он не соответствует поставленным задачам.	1
		План недостаточно полно отражает действия по достижению поставленной цели.	2
		Планирование отражает логику действий по достижению поставленной цели и полностью соответствует сформулированным задачам.	3
3	Работа с информацией источниках.	Информация отсутствует в тексте индивидуального проекта или полностью повторяет тексты подобных проектов, представленных в интернете или других источниках.	0
		Представленная в проекте информация взята из одного источника, но сделана попытка её интерпретации (преобразования, оценки, анализа).	1
		В тексте индивидуального проекта использовано два и более источников информации, сделана попытка их анализа и творческого осмысления, однако есть некоторые неточности.	2
		Текст индивидуального проекта авторский с использованием двух и более источников информации. Интерпретация текста полностью соответствует цели проекта, аргументация верная, терминология применяется правильно.	3
4	Оформление результата (исследования, макета, другого "продукта" деятельности - в соответствии с направленностью проекта)	Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) отсутствуют или выполнены исключительно небрежно.	0
		Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) выполнены с грубыми ошибками и недостаточно соответствуют поставленным целям и задачам.	1
		Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) выполнены и оформлены с некоторыми неточностями.	2
		Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) выполнены и оформлены на основе собранных данных – аргументировано, полно, основательно.	3
5	Использование информационно-коммуникативных технологий	В ходе выполнения и представления индивидуального проекта ИКТ не использовались	0
		ИКТ использовались для подготовки презентации, однако представленный зрительный ряд не всегда соответствует выступлению автора индивидуального проекта. Имеются нарушения требований к презентации.	1
		ИКТ использовались на всех этапах выполнения индивидуального проекта: а) при поиске, отборе и преобразовании информации, б) при выполнении работы (подготовке макетов, текстов, построении диаграмм и т.п.), при подготовке презентации и защите работы, однако наблюдаются некоторые неточности в их применении.	2
		ИКТ уместно и верно использовались на всех этапах выполнения проекта.	3
6		Выступление нелогично, невыразительно, не воспринимается слушателями. Основные идеи и мысли изложены невнятно.	0

Публичное представление проекта	Выступление достаточно полное, но не подкрепляется приемами обратной связи. Выступающий не заботится о необходимости возникновения интереса аудитории.	1
	Выступление достаточно убедительное, но обладает некоторыми недостатками, связанными с игнорированием некоторых требований к презентации индивидуального проекта.	2
	Публичное представление индивидуального проекта в полной мере соответствует требованиям к презентации: убедительно раскрывает основные идеи проекта и побуждает к диалогу на заявленную тему.	3

На промежуточном этапе (предзащита индивидуального проекта) оценка результата проектной деятельности осуществляется руководителем проекта и основывается на выполнении каждого из первых трёх критериев оценки. Защита проекта осуществляется на школьной конференции. Итоговая оценка индивидуальных проектов осуществляется комиссией с привлечением внешних экспертов из числа педагогов других образовательных организаций, преподавателей образовательных организаций профессионального образования и специалистов из организаций других ведомств, соответствующих направленностям проектов. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя в соответствии с критериями 4-6. На итоговой аттестации (защита индивидуального проекта) комиссия учитывает выполнение всех критериев оценивания проектной деятельности и выставляет отметку согласно следующему переводу баллов в отметку: 15-18 баллов – «5», 10-14 баллов – «4», 5 - 9 баллов – «3».

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам, итоги государственной итоговой аттестации. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО является способность учащегося к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

При оценке результатов освоения учебных программ по предметам применяется уровневый подход. Данный подход к оценке предметных достижений учащихся предполагает пять уровней усвоения программного материала:

<b>Уровень</b>	<b>Краткая характеристика</b>	<b>Оценка</b>	<b>Отметка</b>
Высокий уровень достижений	Полное освоение планируемых результатов, высокий уровень владения учебными действиями и сформированность устойчивых интересов в данной предметной области	«Отлично»	«5»

Повышенный уровень достижений	Достаточно глубокое освоение планируемых результатов, уровень овладения учебными действиями и сформированностью интересов в данной предметной области	«Хорошо»	«4»
<b>Базовый уровень достижений</b>	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.	«удовлетворительно»/ «зачтено»	«3»
Пониженный уровень достижений	Отсутствие систематической базовой подготовки, не освоено и половины планируемых результатов, Осваиваемых большинством учащихся. Требуется специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказание целенаправленной помощи в достижении базового уровня.	«неудовлетворительно»	«2»
Низкий уровень достижений	Наличие только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.	«плохо»	«1»

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого во ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы учащимися.

Нормативным документом, регламентирующим оценку качества результатов освоения ООП СОО, является Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся учреждения (утверждено приказом директора от 31.05.2018 № 328).

#### Механизм оценки предметных достижений учащихся

<i>№</i>	<i>Процедура оценивания</i>	<i>Организатор</i>	<i>Сроки</i>	<i>Фиксация результатов</i>
1	Стартовая контрольная работа	Учитель-предметник	Начало учебного года	Электронный журнал
2	Текущие контрольные и проверочные работы	Учитель-предметник	Календарно-тематическое планирование по предмету	Электронный журнал
3	Самостоятельная работа	Учитель-предметник	Календарно-тематическое планирование по предмету	Электронный журнал
4	Административные текущие и итоговые контрольные работы	Администрация	Координационный план	Электронный журнал, аналитическая справка
5	Проектная деятельность	Учитель-предметник, руководитель проекта	По итогам защиты проекта	Портфель достижений
6	Промежуточная аттестация	Учитель-предметник, администрация	По итогам учебного года	Итоговая ведомость, аналитическая справка
7	Предметные олимпиады разного уровня	Организаторы олимпиады	Координационный план	Портфель достижений



8	Предметные конкурсы разного уровня	Организаторы конкурса	Координационный план	Портфель достижений
---	------------------------------------	-----------------------	----------------------	---------------------

Под промежуточной аттестацией учащихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования с целью обоснования возможности, форм и условий продолжения освоения учащимися соответствующей основной общеобразовательной программы в учреждении.

Промежуточная аттестация учащихся 10-х классов проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), в том числе курсам внеурочной деятельности по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой, календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проводится как отдельная процедура по каждому предмету учебного плана (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) в формах, определенных учебным планом и приложением №3 к локальному акту.

Итоговая отметка за учебный год выставляется с учетом результатов промежуточной аттестации. При неудовлетворительном результате промежуточной аттестации учащемуся не может быть выставлена удовлетворительная итоговая отметка за учебный год.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация в учреждении проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Формами промежуточной аттестации за учебный год являются: итоговая контрольная работа, контрольный диктант с грамматическим заданием, контрольная диагностическая работа, коллективный творческий проект, итоговый тест, итоговые нормативы.

В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены проекты в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Фиксация результатов промежуточной аттестации учащихся 10-х классов осуществляется по пятибалльной системе.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации.

Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется учреждением с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся посредством заполнения дневника учащегося, в том числе в электронной форме. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме.

### **1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей индивидуальной динамики в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений учащихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя, учреждения в целом.

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие:

- педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием;
- психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из основных инструментов для аутентичной оценки динамики образовательных достижений является портфель достижений (портфолио) учащегося.

Основными задачами применения портфолио являются:

- повышение качества образования в учреждении;
- поддержание и поощрение высокой учебной мотивации учащегося, его активности и самостоятельности;
- систематическое вовлечение учащегося в различные виды деятельности, включая учебную, внеурочную, научную, творческую, спортивную;
- развитие навыков оценочной деятельности учащихся, формирование адекватной самооценки;
- формирование у учащегося умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- создание ситуации успеха для каждого ученика;
- содействие дальнейшей успешной социализации учащегося.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в интересующих его областях. Портфолио служит инструментом профилизации обучения и создания индивидуальной образовательной траектории учащегося, отражает результаты индивидуальной образовательной активности, степени развитости, воспитанности и социализированности его личности.

На уровне среднего общего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

В процессе работы над портфолио у учащегося формируются все виды УУД:

<i>Личностные УУД</i>	<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Познавательные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>
Развитие личностных качеств и способностей ученика.	Умение планирования, самоконтроля и объективной самооценки. Умение систематизировать и анализировать собранный материал.	Формирование культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение правильно выражать свои мысли. Самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов среднего общего образования, закреплённых в ФГОС СОО.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- 1) о сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования;
- 2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

*Основные разделы «Портфолио»:*

- Титульный лист.

Содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество; учебное заведение, класс; период, за который представлены документы и материалы), контактную информацию (телефон, адрес электронной почты, адрес сайта) и фото.

-«Портфолио документов» - здесь помещают все имеющиеся сертифицированные индивидуальные достижения в различных областях деятельности. В данном разделе допускается представление копий официальных документов. Предполагает возможность как качественной, так и количественной оценки материалов.

-«Портфолио работ» - представляет собой собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, учебных лагерях, прохождение

элективных курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др. Работы представлены в виде текстов, электронных версий, фотографий, видеозаписей.

Данный блок портфолио предполагает качественную оценку, например, по параметрам полноты, разнообразия и убедительности материалов, качества представленных работ, ориентированности на выбранный профиль обучения и др.

-«Портфолио отзывов»- включает в себя резюме, написанное учащимся, краткосрочные и долговременные образовательные планы, а также характеристики отношения учащегося к различным видам деятельности, предоставленные учителями, работниками системы дополнительного образования, профориентации и др. Этот раздел может быть представлен в виде рецензий, отзывов, резюме, эссе, рекомендательных писем. Он не подлежит оцениванию и не отражается в итоговом документе. Его задача – формирование способности к рефлексии и планированию.

### 1.3.4. Итоговая оценка выпускника средней школы

Итоговая аттестация учащегося по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки.

К результатам внешней оценки относятся результаты государственной итоговой аттестации (ГИА), которая является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается учащийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет» и защита итогового индивидуального проекта.

К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету в рамках проведения процедуры промежуточной аттестации.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ (ГВЭ) характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и не влияют на итоговую отметку, выставляемую в аттестат.

Выставление отметок в аттестат 11 класса идет как среднее арифметическое всех полугодовых и годовых отметок за 10 и 11 класс. При получении дробного результата число округляется до целого значения по правилам математического округления в пользу учащегося.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования, которые могут выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии учреждения. Нормативным документом, регламентирующим требования к защите проекта, является Положение об итоговом индивидуальном проекте учащихся среднего общего образования.

Решение об успешном освоении учащимися основной образовательной программы среднего общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата о среднем общем образовании принимается педагогическим советом учреждения на основании результатов ЕГЭ и итоговых оценок по остальным учебным предметам.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций учащихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура программы развития универсальных учебных действий (далее — программа развития УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, а также программ внеурочной деятельности.

#### 2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий.

Программа развития универсальных учебных действий среднего общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, включающим:

- межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

*Программа направлена на:*

- реализацию требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам;
- повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально-значимой проблемы.

*Программа обеспечивает:*

- развитие у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных учащимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**Цель программы:** обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС и развивающего потенциала среднего общего образования с тем, чтобы способствовать формированию УУД на уровне среднего общего образования.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие **задачи:**

- создать условия для реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы среднего общего образования;

- повысить эффективность освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования за счет расширения возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

- сформировать у учащихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и социально значимой проблемы;

- создать условия для реализации основных подходов, обеспечивающих эффективное становление УУД учащихся, при организации урочной и внеурочной деятельности, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- организовать взаимодействие педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) по становлению УУД в средней школе;

- обеспечить преемственность особенностей программы развития УУД при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой развитие и становление каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития учащихся 10-11 классов.

В основе развития УУД в средней школе, так же как и в основной школе, лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность учащегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности.

Старшие школьники уже включаются в новый тип деятельности — учебно-профессиональный. Учебная деятельность для учащихся 10-11 классов является средством реализации жизненных планов, поэтому она направлена на структурную организацию и систематизацию индивидуального опыта путем его расширения и пополнения. В этом возрасте

учебная информация может быть осмыслена самостоятельно и ученики способны самостоятельно выбирать формы получения информации.

Развитие познавательных процессов достигает достаточно высокого уровня, учащиеся наравне со взрослыми выполняют умственную работу. Качественно меняется мышление, достигая теоретического уровня. Подростки теперь всегда пытаются сопоставить различные теории, точки зрения, т.е. «докопаться до истины».

Основной задачей учителя в этот период — предоставить учащимся информацию для размышления, которая будет иметь высокую степень проблемности, обеспечит свободный выбор и необходимость определения собственной точки зрения. Информация лучше усваивается, если она построена по принципу «гипертекстовости», что способствует ее самостоятельной обработке.

В это время формируется индивидуальный стиль деятельности, который опирается на стиль мышления конкретного человека. Важной задачей педагога является обеспечение разнообразного содержания обучения путем наполнения его логической, образной, практической, аналитической по содержанию информации. Ученики пытаются избежать излишней опеки.

Переход от подростка к юношеству характеризуется стабилизацией эмоционального фона, повышением самоконтроля, саморегуляции. В задачах можно использовать эмоционально-образный стиль, изображения типичных отношений человека и общества.

Активно идет развитие мотивированной сферы. Главное место в обучении теперь занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной взрослой жизни. Формируются интересы к теоретическим проблемам и исследований, научной деятельности, поискам, самостоятельной исследовательской деятельности.

Всё это придаёт особую актуальность задаче формирования УУД на уровне среднего общего образования.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащихся.

### **2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников учреждения будут сформированы универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться самостоятельно.

*Функции универсальных учебных действий* заключаются в:

- обеспечении возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- созданию условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и

регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания; обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Универсальные учебные действия подразделяются на



<p><i>Личностные универсальные учебные действия</i> - действия, обеспечивающие функции жизненного, личностного, профессионального самоопределения; смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.</p>	<p><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i> - действия, обеспечивающие функцию организации учащимся своей учебной деятельности как деятельности самообразования: <i>целеполагание</i> как постановка учебных и познавательных задач; <i>планирование</i> — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; <i>прогнозирование</i> — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; <i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <i>коррекция</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; <i>оценка</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>
<p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i> - общеучебные, включая знаково-символические; логические, действия постановки и решения проблем. Функцией общеучебных действий является управление познавательными процессами. К ним относятся исследовательские (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка), информационные (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации), знаково-</p>	<p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i> выполняют функцию организации и регуляции взаимодействия и сотрудничества с другими людьми, обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. В состав коммуникативных действий входят</p>



<p>символические действия (замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).</p>	<p>планирование учебного сотрудничества с учителями и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>
--	--

В сфере развития *личностных универсальных учебных действий* на уровне среднего общего образования приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно - смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профессионального образования. В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профессионального образования способствуют целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и углубленном уровнях);
- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса: элективных курсов, программ учебно-исследовательской и проектной деятельности; программ внеурочной деятельности; системы экологического образования; организации дополнительного образования, иных возможностей образовательной организации.

В сфере развития *регулятивных универсальных учебных действий* приоритетное

внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности учащихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий.

В сфере развития *коммуникативных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии.

В сфере развития *познавательных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению учащимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

*Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.*

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные-обеспечивающие социальную компетентность;
- познавательные - общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;
- личностные - определяющие мотивационную ориентацию;
- регулятивные-обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

#### **Формирование универсальных учебных действий через учебные предметы**

Учебный предмет	Характер заданий	Формы организации деятельности
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческие задания</li> <li>• Поиск информации в предложенных источниках</li> <li>• Работа со словарями</li> <li>• Работа с таблицами</li> <li>• Работа с текстами</li> <li>• Поиск ответов на заданные вопросы в тексте</li> <li>• Навыки грамотного письма</li> </ul> <p>Умение составлять письменные документы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание письменных текстов</li> <li>• Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях</li> <li>• Умение анализировать различные языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию</li> <li>• Владение различными приёмами редактирования текстов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Круглый стол</li> <li>• Олимпиада</li> <li>• Проекты</li> <li>• Творческие работы: сочинения, эссе.</li> <li>• Работа в группах</li> <li>• Исследовательская работа</li> <li>• Реферат</li> <li>• Сообщение</li> </ul>
Литература	<p>Прослеживание «судьбы героя»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</li> <li>• Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра</li> <li>• Представление о изобразительно-выразительных возможностях русского языка</li> <li>• Ориентация в системе личностных смыслов</li> <li>• Эмоционально-действенная идентификация</li> <li>• Эмоциональная сопричастность действиям героя</li> <li>• Умение учитывать исторический и историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</li> <li>• Культура чтения</li> <li>• Способность выражать свое отношение к проблемам, представленным в тексте в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалог</li> <li>• Дискуссия</li> <li>• Круглый стол</li> <li>• Олимпиада</li> <li>• Проекты</li> <li>• Мастерские</li> <li>• Творческие задания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи</li> <li>• Работа в группах</li> <li>• Инсценировки, театральные зарисовки</li> <li>• Художественный монтаж</li> <li>• Концертное исполнение поэтических произведений</li> <li>• Исследовательские работы</li> <li>• Сообщения, доклады</li> <li>• Презентации</li> <li>• Поиск информации в системе Интернет</li> <li>• Реферат</li> <li>• Конференция</li> </ul>

	<p>развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение речевой культуры</li> <li>• Работа с понятийным материалом</li> <li>• Поиск и определение особенностей литературных жанров</li> <li>• Простой, сложный, цитатный план текста</li> <li>• Представление о системе стилей языка художественной литературы</li> </ul>	
Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иноязычная коммуникативная компетенция</li> <li>• Использование иностранного языка как средства получения информации</li> <li>• Умения, способствующие самостоятельному изучению иностранного языка</li> <li>• Нахождение ключевых слов при работе с текстом</li> <li>• Словообразовательный анализ</li> <li>• Пересказ текста</li> <li>• Создание плана текста</li> <li>• Перевод</li> <li>• Умение пользоваться двуязычными словарями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Олимпиада</li> <li>• Работа в группах</li> <li>• Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</li> <li>• Проекты межпредметного характера</li> <li>• Концерт (песни, стихи на ин. Языке)</li> <li>• Театральные постановки</li> <li>• Презентации</li> <li>• Поиск информации в системе Интернет</li> <li>• Чтение иностранной литературы на языке оригинала</li> </ul>
Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление схем-опор</li> <li>• Основы логического, алгоритмического и математического мышления</li> <li>• Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения</li> <li>• Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем</li> <li>• Составление и распознавание диаграмм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Круглый стол</li> <li>• Олимпиада</li> <li>• Проекты, исследовательские работы</li> <li>• Презентации</li> <li>• Доклады, сообщения</li> <li>• Работа в группах</li> </ul>
История	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск информации в тексте</li> <li>• Навыки критического мышления, анализа, синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследований, характерные для общественных наук</li> <li>• Целостное восприятие всего спектра всего спектра природных, экономических и социальных реалий</li> <li>• Формулировка своей позиции</li> <li>• Умение задавать вопросы</li> <li>• Составление простого, цитатного, сложного плана</li> <li>• Реферат, исследовательская работа</li> <li>• Использование социального опыта</li> <li>• Работа с документом</li> <li>• Поиск информации в системе</li> <li>• Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалог</li> <li>• Групповая работа по составлению кроссворда</li> <li>• семинар</li> <li>• Дискуссия</li> <li>• Дебаты</li> <li>• Круглый стол</li> <li>• Олимпиада</li> <li>• Проекты</li> <li>• Конференции</li> <li>• Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</li> <li>• Конкурс исследовательских работ</li> <li>• Историческая реконструкция</li> <li>• Кейс</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции</li> <li>• Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения</li> <li>• Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук</li> <li>• Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</li> <li>• Навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</li> </ul>	
География	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление схем</li> <li>• Работа с географической картой</li> <li>• Поиск информации в тексте</li> <li>• Умение использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания</li> <li>• Владение географическим анализом различной информации</li> <li>• Умение применять географические знания для объяснения и оценки различных явлений</li> <li>• Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем</li> <li>• Проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалог</li> <li>• Дискуссия</li> <li>• Круглый стол</li> <li>• Олимпиада</li> <li>• «Портфель»</li> <li>• Проекты</li> <li>• Конференции</li> <li>• Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</li> <li>• Изготовление макетов</li> <li>• Семинар</li> <li>• Презентации, сообщения</li> <li>• Реферат</li> </ul>
Физика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение природных явлений</li> <li>• Работа с таблицами и графиками</li> <li>• Использование информационных технологий</li> <li>• Решение практических задач в повседневной жизни</li> <li>• Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями</li> <li>• Уверенное пользование физической терминологией и символикой</li> <li>• Владение основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент</li> <li>• Умение решать физические задачи</li> <li>• Умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лабораторные работы</li> <li>• Практические работы</li> <li>• Исследовательская работа</li> <li>• Реферат</li> <li>• Сообщение, доклад</li> <li>• Проекты</li> <li>• Презентации</li> <li>• Поиск информации в Интернете</li> </ul>

Биология	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с приборами</li> <li>• Работа со справочниками</li> <li>• Конспект</li> <li>• Наблюдение за живыми организмами</li> <li>• Умение объяснять результаты биологического эксперимента, решать элементарные биологические задачи</li> <li>• Работа с различными источниками информации</li> <li>• Культура поведения в природе</li> <li>• Аргументированная оценка полученной информации</li> <li>• Владение основными методами научного познания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лабораторные работы</li> <li>• Урок выполнения практических работ поискового характера</li> <li>• Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты</li> <li>• Проекты</li> <li>• Конференции</li> <li>• Изготовление макетов</li> <li>• Презентации</li> </ul>
Химия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями</li> <li>• Уверенное пользование химической терминологией и символикой</li> <li>• Работа со справочниками</li> <li>• Конспект</li> <li>• Работа с различными источниками информации</li> <li>• Аргументированная оценка полученной информации</li> <li>• Умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям</li> <li>• Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ</li> <li>• Владение методами научного познания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лабораторные работы</li> <li>• Урок выполнения практических работ поискового характера</li> <li>• Сообщения, доклады</li> <li>• Презентации</li> </ul>
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• физическая культура личности</li> <li>• владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний</li> <li>• владение физическими упражнениями различной функциональной направленности</li> <li>• владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности</li> </ul>	
Основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения</li> <li>• Знание опасных и чрезвычайных ситуаций природного</li> </ul>	

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей учащихся.

4. Современные образовательные технологии, реализуемые на уровне среднего общего образования, создают оптимальные условия для формирования УУД.

5. Обязательная групповая форма организации работы на уроках обеспечивает формирование коммуникативных компетенций.

Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности старшеклассника и тем самым определяет зону ближайшего развития универсальных учебных действий.

### **2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;

- обеспечение возможности самостоятельного выбора учащимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения учащихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от учащихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от учащихся предъявления продуктов своей деятельности.

На уровне среднего общего образования формирование **познавательных УУД** обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых учащийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность **коммуникации**:

- с учащимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет учащимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

На уровне среднего общего образования формирование **регулятивных УУД** обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия учащегося.

Для формирования регулятивных учебных действий используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории, такие как:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Для формирования универсальных учебных действий возможно использовать следующие типы задач:

### Типовые задачи по формированию УУД

<i>Вид УУД</i>	<i>Типы задач</i>
Личностные	задачи на личностное самоопределение
	задачи на Я – концепции
	задачи на смыслообразование
	задачи на мотивацию
	задачи на нравственно-этическое оценивание
Коммуникативные	задачи на учет позиции партнера
	задачи на организацию и осуществление сотрудничества
	задачи на передачу информации и отображению предметного содержания
	тренинги коммуникативных навыков
	ролевые игры и групповые игры
	комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем учащихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п
	комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества
	комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик
социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества: а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций; б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций; б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации	
Познавательные	задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач
	задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание
	задачи и проекты на проведение эмпирического исследования
	задачи и проекты на проведение теоретического исследования
	задачи на смысловое чтение
	задачи на объяснения явления с научной точки зрения
	задачи на интерпретацию полученных данных и доказательств с разных позиций и формулировку соответствующих выводов.
	получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:



	а) в заочных и дистанционных школах и университетах; б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах; в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов; г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков
Регулятивные	задачи на планирование
	задачи на рефлекссию
	задачи на ориентировку в ситуации
	задачи на прогнозирование
	задачи на целеполагание
	задачи на оценивание
	задачи на принятие решения
	задачи на самоконтроль
	задачи на коррекцию

#### 2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в средней школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области

определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, учащиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ учащихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности учащихся, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Принципы построения учебно-исследовательского процесса в средней школе:

— тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы учащийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Общие характеристики</i>	<i>Специфические черты</i>
Проектная деятельность	— Практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности; — структура проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;	1. Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования. 2. Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.
Учебно-исследовательская деятельность	представление результатов в соответствующем использовании виде; — компетентность в выбранной сфере исследования, творческая активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокая мотивация.	1. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат. 2. Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности учащиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование ее актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм ее организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности*

<i>№</i>	<i>Урочные занятия</i>	<i>Внеурочные занятия</i>
1	Урок-исследование	Исследовательская практика учащихся.
2	Урок — защита исследовательских проектов	Трудовая и социальная практика по проектам.

3	Урок-экспертиза	Факультативные занятия (реализация учебно-исследовательской деятельности учащихся)
4	Учебный эксперимент (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов)	Ученическое научно-исследовательское общество (сочетание работы над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организация круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др)
5	Домашнее задание исследовательского характера: проведение наблюдений, постановка опыта, проблемный анализ текста, подготовка вопросов к дискуссии, творческие работы и др.	Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях (выполнение учащимися учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий).

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в средней школе.

В ходе развития универсальных учебных действий большое значение придается проектным формам работы.

Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решения определенной проблемы, значимой для учащегося и оформленной в виде некоего конечного продукта. Необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими учащимися.

Особое значение для развития УУД как в основной, так и в старшей школе имеет индивидуальный проект. Индивидуальный проект следует рассматривать как особую форму организации внеурочной деятельности по развитию УУД.

Приступая к работе над проектом, автор проекта самостоятельно или с помощью педагога составляет план предстоящей работы. Умение планировать и работать по плану — это важнейшие УУД, которым должен овладеть учащийся. Одной из особенностей работы над индивидуальным проектом является смыслообразование и самоопределение хода и результата работы.

Для самостоятельной работы с различными ресурсами во время выполнения проекта организован доступ к компьютерной технике (кабинет информатики свободного доступа), к лабораторному оборудованию (физическая и химическая лаборатории), библиотеке.

Результаты выполнения индивидуального учебного проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на организацию совместной деятельности партнеров, ориентированной на удовлетворение их эмоционально-психологических потребностей на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации ее результатов); развитию информационной компетентности.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие учащихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

### **2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся**

Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Формами представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности) могут быть:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;

- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители)

и др.

Составляющими оценки итогового проекта являются:

- продукт (материализованный результат проектной деятельности);
- процесс (работа по выполнению проекта);
- оформление проекта;
- защита проекта.

Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с планом работы учреждения на текущий учебный год на школьной конференции.

На защиту индивидуального проекта выносятся:

- папка с содержанием индивидуального проекта;
- продукт проектной деятельности;
- презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите.

Рекомендуемый план выступления на защите проектов *исследовательской* направленности:

- представление (приветствие, представить себя - класс, ФИ, представить руководителя);
- тема проекта;
  - актуальность темы (на данном этапе выступления нужно ответить на вопрос «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?»);
  - цели и задачи проектной работы, гипотезу (при наличии);
  - методы, используемые в ходе работы над проектом (при необходимости);
  - краткое описание хода работы над проектом (т.е. рассказать не содержание работы, а то, как вы работу выполняли, ответить на вопрос: «Что я делал(а)?»); - результат работы, т.е. представить продукт деятельности;
  - практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать);
  - сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?», «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

Рекомендуемый план выступления на защите проектов *социальной, инженерной, творческой* направленности:

- представление (приветствие, представить себя - класс, ФИ, представить руководителя);
- тема и краткое описание сути проекта;
- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди;
  - ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов;
  - ход реализации проекта;
  - риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Регламент выступления на защите ИП – до 7 минут.

### 2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности *учащиеся получают представление:*

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

*Учащийся сможет:*

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования

на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития универсальных учебных действий учащихся, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

*Условия включают:*

- 100% укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- 71% учителей, преподающих на уровне среднего общего образования, имеют первую и высшую квалификационные категории;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников, которая обеспечивается с помощью плана повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС среднего общего образования, внутрикорпоративной системы повышения квалификации (семинары, круглые столы и др.), самообразования педагогических работников, обобщения опыта на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях.

Педагогические кадры учреждения имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы развития универсальных учебных действий учащихся:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги учреждения владеют навыками формирующего оценивания.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о достаточном уровне подготовки педагогического коллектива для реализации программы развития универсальных учебных действий учащихся.

Специфические характеристики организации образовательного пространства старшей школы в учреждении, обеспечивающие формирование и развитие универсальных учебных действий учащихся в открытом образовательном пространстве:

- развитая система дополнительного образования в учреждении;
- взаимодействие учреждения с другими организациями дополнительного образования;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся (уровень освоения предметного материала, выбор учебной группы, обеспечение сопровождения образовательной траектории учащегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных учащимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты среднего образования;
- обеспечение возможности вовлечения учащихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования;
- обеспечение возможности вовлечения учащихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- обеспечение широкой социализации учащихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: участие в Российском движении школьников, в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Наряду с разработкой различных по уровню программ учебных предметов учебные занятия формируются, согласно возрасту, как сочетание форм, методик, техник, способствующих становлению ключевых компетентностей выпускников.

Урок – важный элемент образовательного пространства, форма образования по учебным предметам. Наряду с предметным большое значение имеет метапредметное содержание урока. Возможно обучение учащихся в разном темпе и усвоение разного объема информации. Приоритет отдается групповой и индивидуальной формам обучения, активным методам обучения, активному использованию компьютерных технологий, разнообразию материалов для самостоятельной и практической работы, что приводит к высокому уровню осмысления материала, теоретическому и концептуальному осознанию. Читательская компетенция наращивается за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста.

Требование к старшекласснику – разработать и реализовать собственный индивидуальный проект ставит учащегося в ответственную позицию – никто, кроме него, этого сделать не сможет. Долгосрочная реализация проекта заставляет старшеклассника планировать на длительный период времени, что решает возрастные задачи. В результате освоения учебно-исследовательской деятельности старшеклассник вместе с руководителем проделывает полный цикл научного исследования.

В учреждении выстраивается пространство «рефлексии» для самоопределения старшеклассников относительно выбранного учебного плана (индивидуальная образовательная программа старшеклассника), успешности своих достижений (обсуждение с учителями результатов учебной деятельности, участие в олимпиадах, научно-практических конференциях).

В результате совместной проектной, учебно-исследовательской деятельности педагогов и старшеклассников формируется пространство практик как важного средства оформления индивидуальных интересов, самоопределения старшеклассников, освоения ими социальных компетенций.

В урочное и внеурочное время перед учащимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми, без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия учащихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

### **2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность



широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, т.е. формируют компетенции (учебную, коммуникативную, информационную) и социальный опыт.

<i>Ведущий вид деятельности</i>	<i>Виды и структура УУД</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Способы развития</i>	<i>Инструментарий оценки</i>
<b>Учебно-образовательная деятельность</b>	1 <i>Регулятивные:</i> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	1. Готовность к непрерывному образованию и самообразованию  2. Готовность действовать в ситуации неопределенности.  3. Готовность к самоопределению (жизненному, профессиональному).  4. Коммуникативная компетентность.  5. Информационная компетентность.  6. Социальная компетентность.	Индивидуальный учебный план Индивидуальная образовательная программа. Зачетно-лекционная система в 10-11 классах. Предметные и метапредметные диагностические работы. Метапредметные олимпиады	Анализ реализации ИОП Диагностические карты в рамках предметной области Предметные и метапредметные диагностические работы Метапредметные олимпиады
<b>Конструкторско-исследовательская смысловая деятельность по конкретной проблеме</b>	2 <i>Познавательные:</i> - владение навыками и познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	7. Ценностно-смысловая компетентность.  8. Российская гражданская идентичность	НОУ (Индивидуальная и групповая исследовательская работа) Школьные лаборатории (Опытно-конструкторские разработки)	Специальная (процедура защиты исследовательской работы (оценочное событие) Оценочный и экспертный лист
<b>Организационно-проектная деятельность</b>	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания  3 <i>Информационно-коммуникативные:</i> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности		Решение проектных задач. Индивидуальная и групповая проектная деятельность в урочной и внеурочной деятельности	Экспертные карты (оценка процесса решения). Экспертиза проекта (как продукта). Анализ результатов проекта (оценочный и экспертный лист). Специальная публичная процедура защиты и оценки проектов.
<b>Деятельность по формированию</b>	- умение ориентироваться в		Индивидуальная образовательная	Образовательное событие.

<b>своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения</b>	различных источниках информации, - умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач		программа. Школьные органы самоуправления и самоуправления. Сессии самоопределения и рефлексии. Социальные практики. Профессиональные Практики.	Оценка процесса и результатов деятельности школьных органов самоуправления и самоуправления Сессии самоопределения и рефлексии.
---	--	--	---	---

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

В данном разделе основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты приводится основное содержание программ учебных предметов, курсов включая курсы внеурочной деятельности (далее по тексту РПУП).

РПУП на уровне среднего общего образования составлены:

**в соответствии** с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», зарегистрирован в Минюст России 07.06.2012 №24480 (в действующей редакции);

**с учетом** Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года №2/16-3).

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития учащихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств. В процессе изучения всех учебных предметов, курсов, обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми учащимися, в том числе учащимися с ОВЗ и инвалидами.

В соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам (в действующей редакции) в структуру рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, включаются следующие элементы:

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.
- 3) Содержание учебного предмета, курса.

4) Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности включают:

- 1) Пояснительная записка.
- 2) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 3) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 4) тематическое планирование.

*Полное изложение программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности, предусмотренных к изучению при получении среднего общего образования в учреждении, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС СОО, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе.*

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты (далее – Учреждение) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции), Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №

Программа разработана с участием Совета школьников, педагогического коллектива и Управляющего Совета МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение 1 - календарный план воспитательной работы на уровень среднего общего образования, который разрабатывается ежегодно и утверждается приказом директора с последующим размещением на официальном сайте учреждения по ссылке:

[https://shkola12vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/69/Uroven\\_srednego\\_obschego\\_obrazovaniya.pdf](https://shkola12vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Uroven_srednego_obschego_obrazovaniya.pdf)

Приложение 2 - Анкета для самоанализа организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

#### **а РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Учреждения, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных и

организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательного учреждения. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания учащихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания учащихся.

Воспитательная деятельность в Учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **Цель и задачи воспитания учащихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** учащихся в МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания учащихся:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического,

антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

<p><b>Гражданское воспитание</b></p>	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в</p>
--------------------------------------	---

	<p>настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и</p>

	<p>воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p>

	<p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад Учреждения.

Уклад Учреждения удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательного учреждения и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МОУ «СОШ №12» г. Воркуты начала свою деятельность 30 сентября 1971 года. За 50 лет работы учреждения тысячи выпускников получили в стенах школы знания, спортивную закалку, добрую поддержку и заботливое внимание.



50 лет... Много это или мало? Много! Потому что тысячи выпускников получили в стенах школы знания, спортивную закалку, добрую поддержку и заботливое внимание. Для каждого поколения она была своей, особенной, но всегда родной и любимой.

50 лет... Мало! Потому что педагогический коллектив школы всегда отличался высокой работоспособностью, стремлением к новым высотам. Благодаря знаниям, педагогическому мастерству коллектива, школа находится в творческом развитии. Школа по-прежнему молода, неиссякаема на таланты, изобретательскую инициативу, творчество, новизну.

Самое главное в школе – её душа. Тот дух, который формируется коллективом учителей, учеников и их родителей. Школьные годы неумолимо отсчитывают время, а школа все равно молода, потому что эти стены наполняются новыми звонкими голосами. У школьного духа нет возраста. Ему всегда девять или одиннадцать лет – ровно столько, сколько от первого до последнего школьного звонка проходят свой путь ученики.

Вечные «со-беседники», «со-товарищи», «со-друзья» - учитель и его ученики.

Два полюса одного магнита. Они разные, но не существуют друг без друга. А это значит – как в природе, гармония, гармония душ, гармония между уважающими друг друга людьми.

В судьбе каждого человека есть своя школа, которая ведет не только в страну знаний, но и учит жизни, является истоком становления всесторонне развитого человека. Приятно отметить, что выпускники называют нашу школу «школой щедрой души». Они говорят, что именно здесь им помогли преодолеть препятствия, которые возникали на их пути, что здесь замечательные учителя.

Современные условия требуют создания новой школы, нового ученика, нового учителя. Школа № 12 соответствует этим требованиям благодаря поиску новых форм и методов обучения, творческому подходу к работе и учительскому мастерству.

Школа - это территория ума, интеллекта, любви, счастья, познания и дружбы.

Меняются поколения учителей, меняются ожидания родителей, меняются общество, но в 12-ой неизменно любят и ценят все, что связано с общественной активностью, серьезно относятся к наукам, уважают спортсменов, используют любые возможности для развития коллектива. Школа обновляется, идет в ногу со временем, передовыми тенденциями в педагогике. Школа 12 – победитель Приоритетного национального проекта «Образование», экспериментальная площадка по внедрению федерального государственного образовательного стандарта и по внедрению новых форм системы оценки качества образования, школа осуществляет инклюзивное образование

Приоритетным направлением деятельности школы было и остается здоровьесбережение.

Наши учителя являются участниками республиканских научно-практических конференций, работают над внедрением профильного и этнокультурного образования, призеры и победители муниципального и республиканского этапов конкурса профессионального мастерства «Учитель года», «Самый классный классный», «Сердце отдаю детям».

Школа – победитель Республиканского конкурса «Лучшая школа Республики Коми», всероссийского социально-педагогического инновационного проекта «Авторский диск», неоднократный победитель Всероссийского конкурса «Педагогические инновации».

Если определить то главное, чем может гордиться школа сегодня, это то, что мы сумели сохранить традиции школы. За 50 лет школа выпустила более 3000 учеников.

Школа гордится ими... Они в разных городах, они по всей России.

Сегодня школа № 12 – это отличники, хорошисты, победители и призеры муниципального этапа предметных олимпиад, победители республиканского этапа предметной олимпиады, победители муниципального этапа Малой нобелевской премии. конкурса «Юные дарования

Воркуты» и «Талантливая молодежь», стипендиаты Главы администрации, победители Регионального отборочного этапа Международного детского конкурса «Школьный патент» в рамках научно-практической конференции «Молодые исследователи – Республике Коми», активные участники и победители городского слета лидеров ученического самоуправления, победители и призеры муниципального конкурса «Ученик года», победители городских Крещенских и республиканских Стефановских чтений. Гражданско-патриотический клуб «Пламя»- участник и победитель смотров и конкурсов, спортивный клуб «Атлант»– участник Всероссийского конкурса проектов в области внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, призер республики Коми во всероссийском проекте «Президентские состязания».

Наши дети - спортсмены, артисты, исследователи и просто хорошие открытые дети.

Жизнь человека – это не только геометрические функции и параболы, закон Ома и сохранения энергии, высокие баллы в ЕГЭ и медали за отличную учебу.

Жизнь человеческая – это еще и, а может быть, в первую очередь, это понимание, стремление к духовности, к постижению дружбы и любви, желание быть полезным.

И основы этого растут в школе.

МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты расположена в микрорайоне улиц: Возейской, Бульвара Пищевиков, Ленина города Воркуты.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования в 29 классах комплектах: начальное общее образование - 11 классов, основное общее образование- 16 классов, среднее общее образование - 2 класса. Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену.

Учебное учреждение включает в себя здание, расположенное в микрорайоне улицы Возейская, которое имеет свою инфраструктуру.

Учреждение расположено вблизи культурных центров, спортивных школ и городской школы искусств. В микрорайоне учреждения расположены УСЗК «Олимп» и МБУ ДО «Городская детская музыкальная школа» г. Воркуты, МУ ДО «Детская школа искусств» г. Воркуты. Социокультурная среда нашего города современна, но в тоже время и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к своей малой Родине. Это, прежде всего связано с местоположением Воркуты, удаленностью от центра России и центра Республики Коми.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники, пятиклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Прощание с Азбукой», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Кросс наций», «День Победы», экологические акции и субботники, мероприятия, посвященные Дню республики и города, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах учреждения и класса, в совместных общественно значимых делах учреждения, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В образовательном учреждении осуществляют деятельность:

- школьный спортивный клуб «Атлант»,
- отряд ЮИД,
- волонтерский отряд «Горячие сердца»,
- военно-патриотический клуб «Пламя»,
- юнармейский отряд, первичное отделение Российского движения школьников,

С целью реализации Программы образовательное учреждение сотрудничает с организациями дополнительного образования: МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты, МУДО «ДШИ» г. Воркуты, МБУ ДО «ГДМШ» г. Воркуты, МБУ ДО «СДМШ» г. Воркуты, МБУ ДО «ДХШ» г. Воркуты, МБУ «СШ «Олимпиец» г. Воркуты, МБУ «СШБ «Заполярный ринг», МБУ «СШ «Смена» г. Воркуты.

В учреждении организована реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- технической направленности: «Робототехника».

физкультурно-спортивной направленности: «Плавание», «Мини-футбол», «Самбо».

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей учащихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Сетевой Город. Образование», «Учи.ру», АИС «ПФДО», единая система электронного обучения «edu.rkomi.ru», «Российская электронная школа». Различная информация для учащихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - <https://shkola12vorkuta->

## **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Основные (инвариантные) модули**

#### **Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала в урочной деятельности и аудиторных занятиях в рамках максимально допустимой учебной нагрузки предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у учащихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая

учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательного учреждения, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В МОУ «СОШ № 12» г.Воркуты реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагается через следующие методы, приемы и формы работы:

<b>Целевые приоритеты</b>	<b>Методы и приемы, формы работы</b>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Реализация программы «Наставничество»	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Сотрудничество педагога и учащихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

### **Классное руководство**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу:

- с классом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.



<b>Блоки</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы, мероприятия</b>
<b>Работа с классным коллективом</b>	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	Оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе
	Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности	Уроки Мужества, классные часы в рамках реализации Календаря исторических событий и памятных дат. Тематические класс-проекты, классные часы, праздники; предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)	Вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления
	Сплочение коллектива класса	Через игры и тренинги на командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения учащихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные огоньки и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса
	Освоение норм и правил общения	Выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	Наблюдение за их поведением в повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным

		нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) учащихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом
	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	Консультации (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить
	Индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития	Заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи
	Коррекция поведения ребенка	Частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе
<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками	Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися
	Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся	Малые педсоветы
	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	Тематические проекты
	Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях	Родительские собрания

	класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания учащихся.	
<b>Работа с родителями (законными представителями) учащихся</b>	Регулярное информирование родителей учащихся и их законных представителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;	Тематические родительские собрания, проекты, консультации
	Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся
	Создание и организация работы родительских комитетов классов	Тренинги, беседы. малые педсоветы
	привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательного учреждения

В учреждении функционируют ШМО классных руководителей. Методическая работа в учреждении ориентирована на будущее его состояние, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Основные задачи работы школьного методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
  - создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
  - развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
  - осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
  - организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
  - формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
  - оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом



их индивидуальных способностей;

- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

### Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для них, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) учащихся и педагогов за участие в жизни учреждения, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие учреждения, своего города (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей города и микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением учащихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

<b>Внешкольный уровень</b>	<p>Социальные проекты.</p> <p>Общероссийские социальные проекты: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Экосубботник».</p> <p>Городские социальные проекты: акции «Открытие ветерану», «Вахта Памяти» (9 мая), «Сад Памяти».</p> <p>Школьный коллектив принимает участие в митингах на территории памятника жертвам политических репрессий, памятника воинам Великой Отечественной войны.</p>
	<p>Открытые дискуссионные площадки</p> <p>В учреждении часто практикуется проведение единого профилактического дня для родителей и учащихся с привлечением сотрудников отдела ОМВД России по г. Воркуте, КпДНиЗП МО ГО «Воркута», ОМВД России по г.Воркуте, Управление общественных</p>

	<p>отношений, опеки и попечительства администрации МО ГО «Воркута», ГБУ РК «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения города Воркуты» территориальный центр социальной помощи семье и детям</p> <p>Проводимые для жителей города и микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали.</p> <p>В учреждении проводятся традиционные массовые мероприятия, с привлечением жителей микрорайона и родителей учащихся: праздники «Школьная ярмарка», «День открытых дверей», концерты, посвящённые различным общероссийским праздникам: Международному женскому дню, Дню защитников Отечества, Дню Победы.</p> <p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым всероссийским и международным событиям.</p> <p>Учреждение является площадкой для проведения различных всероссийских и региональных акций: «Экологический диктант», викторина «Финансовая грамотность», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Бессмертный полк».</p>
<b>Школьный уровень</b>	<p>Разновозрастные сборы.</p> <p>В учреждении проводятся Дни здоровья, общешкольные походы, в период осенних, зимних, весенних, и летних каникул на базе образовательного учреждения ежегодно организуется детский оздоровительный лагерь, который имеет определённую тематику.</p> <p>Общешкольные праздники.</p> <p>В школе традиционно проводятся различные общешкольные праздники: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Прощание с Азбукой», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Кросс наций», «День Победы»</p> <p>Торжественные мероприятия посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в учреждении и развивающие школьную идентичность детей.</p> <p>В учреждении ежегодно проходят различные торжественные мероприятия посвящения: традиционный праздник «Посвящение в первоклассники, пятиклассники», «Посвящение первоклассников в юные пешеходы», выпускные вечера в каждом классе по итогам года, выпускные вечера для 4, 9 и 11 классов, посвящение в члены первичных отделений учреждения «Российского движения школьников», «Юнармейцев».</p> <p>Церемонии награждения (по итогам учебного года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в его развития.</p> <p>Поощрение социальной активности детей и педагогов на торжественных линейках.</p>
<b>Уровень класса</b>	<p>Выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет школьников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.</p> <p>Участие школьных классов в реализации общих общешкольных</p>

	ключевых дел
	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных Совета школьников.
<b>.Индивидуальный уровень</b>	Вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей.
	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми
	При необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение участником ключевых дел. ключевом дел

### **Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами учреждения;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательном учреждении учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драматический театр, на

предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего учреждения социума.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым российским и международным событиям.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, учащихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания учреждения, фасада, холла при входе в учреждение государственной символикой Российской Федерации, Республики Коми и г. Воркута;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственных флагов Российской Федерации и Республики Коми;

- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, Республики Коми, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России и Республики Коми;

- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимнов Российской Федерации, Республики Коми;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; Республики Коми и города памятников воинской славы, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (фойе 1 и 2 этажей), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и учащихся и т.п.;

- совместная разработка с учащимися, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни

образовательного учреждения – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни учреждения знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в учреждении, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеурочные занятия;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в учреждении, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

оборудование во дворе учреждения спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство учреждения на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание учащихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

#### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) учащихся учреждения осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения и осуществляется в рамках различных форм деятельности, представленных в таблице.

<b>Формы работы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Реализация мероприятий</b>
<b>На групповом уровне:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Управляющий Совет;</li> <li>- Совет;</li> <li>- Клуб родителей;</li> <li>- просвещение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа классных родительских комитетов, Управляющего совета учреждения; психолого-педагогические, юридические консультации специалистов социально-психологической службы учреждения (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, инспектор ОпДН, администрация);</li> <li>- родительские собрания</li> <li>- интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются актуальные и интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность</li> <li>- анкетирование</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общешкольные и классные родительские собрания</li> <li>- семейный всеобуч;</li> <li>- родительские форумы</li> </ul>	
<p><b>На индивидуальном уроке:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование родителей о состоянии и обученности, воспитанности и проблемах детей</li> <li>- работа специалистов по запросу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа классных руководителей в ГИС ЭО,</li> <li>- индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей</li> <li>- организация психолого-педагогического и правового просвещения,</li> <li>- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>- индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска»</li> <li>- контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости).</li> </ul>

осу роди теле й для реш ения остр ых кон фли ктн ых ситу аци й; - учас тие роди теле й в педа гоги ческ их конс или ума х, соби раем ых в случ ае возн икн овен ия остр ых про бле м, связ анн ых с обуч ение м и восп итан ием конк ретн ого ребе	
--	--

<p>нка; - пом ощь со стор оны роди теле й в подг отов ке и пров еден ии общ ешк ольн ых и клас сны х мер опр ияти й восп итат ельн ой напр авле нно сти; - инд иви дуал ьное конс ульт иров ание с цель ю коор дина ции восп итат ельн ых усил ий педа</p>	
--	--



	гого в и роди теле й	
--	----------------------------------	--

В учреждении действует общешкольный родительский комитет, комитеты классов. Родительская общественность входит в Управляющий Совет.

### Самоуправление

Основная цель самоуправления в образовательном учреждении заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении - это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления учреждения имеет несколько уровней: индивидуальный уровень, классное самоуправление, Ученический совет, Совет школьников.

Уро вень	Виды деятельности
<b>На уров не обра зова тель ной орга низа ции:</b>	<p>через деятельность выборного Совета учащихся (Совет школьников), создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательным учреждением и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;</p> <p>через деятельность Совета председателей классов, объединяющего председателей классов для облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;</p> <p>через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т. п.);</p> <p>через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;</p> <p>- через деятельность созданной из наиболее авторитетных школьников и курируемой школьным педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в образовательном учреждении.</p>
<b>На инд иви дуал ьно м уров не</b>	<p>вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел</p> <p>через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе и т.п.</p>
<b>На уров не клас сов</b>	<p>участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива</p> <p>изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности</p> <p>выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений</p> <p>дежурство по классу и по учреждению;</p> <p>участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спортивные мероприятия, самообслуживание в столовой</p> <p>- экологические десанты</p>

Смысл ученического самоуправления заключается в обучении учащихся основам отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своим поведением, своей жизнью в коллективе, а коллективная деятельность учащихся является средством самореализации.

Через модель ученического самоуправления реализуется право учащихся на участие в

управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта социального партнерства.

Самоуправление создает благоприятные социальные условия для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную коллективную деятельность, стимулирующую социальную активность и творчество.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательном учреждении предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательном учреждении эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов субъектов профилактики (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических планов, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в учреждении и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в учреждении маргинальных групп учащихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

<b>Направлен ия</b>	<b>Формы и виды деятельности</b>
-------------------------	----------------------------------

<b>Проф илак тика детск ой доро жной безоп аснос ти</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка безопасного маршрута в учреждение,</li> <li>- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения,</li> <li>- тематические беседы и классные часы, инструктажи,</li> <li>- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки,- участие в городских и республиканских дистанционных олимпиадах и конкурсах,</li> <li>- инструктажи, беседы, классные часы,</li> <li>- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,</li> <li>- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров,</li> <li>- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который, позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.</li> </ul>
<b>Проф илак тика пожа рной безоп аснос ти</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,</li> <li>- практические занятия по пожарной безопасности,</li> <li>- профилактические беседы и классные часы,</li> <li>- участие в городских конкурсах, в т.ч. дистанционно,</li> <li>- практикум «Пожарная эвакуация»,</li> <li>- викторина «Один дома»</li> <li>- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,</li> <li>- участие в городском конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей»- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,</li> <li>- экскурсии на пожарно-техническую выставку и пожарную часть, посещение пожарно-технической выставки;</li> <li>- практикум «Пожарная эвакуация»,</li> <li>- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП)</li> </ul>
<b>Проф илак тика экстр емиз ма и терро ризм а</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;</li> <li>- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;</li> <li>- тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»</li> <li>- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта, просмотр и обсуждение тематических видеороликов;</li> <li>- викторина «Один дома»</li> <li>- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;</li> <li>- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;</li> <li>- тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия</li> <li>- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;</li> <li>- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;</li> <li>- тестирование учащихся по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий,</li> <li>интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»</li> <li>- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»</li> <li>- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;</li> <li>- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;</li> <li>- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;</li> <li>- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;</li> <li>- распространение памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.</li> </ul>
<b>Анти корр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;</li> <li>- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;</li> </ul>

<b>упци онное воспи тание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;</li> <li>- Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»;</li> <li>- Профилактические беседы с сотрудниками полиции</li> <li>- Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;</li> <li>- Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;</li> <li>- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете» - «Инструкция по применению»;</li> <li>- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2;</li> <li>- Тестирование учащихся 10-11 классов по антикоррупционному мировоззрению.</li> </ul>
---	--

Целью профилактической работы учреждения является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

<b>Ключевые компоненты</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ответственные</b>
<b><i>Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями</i></b>		
Диагностика детей, поступающих в учреждение	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями (законными представителями) и детьми	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	Заместитель директора. классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог.
Адаптация учащихся	Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов	Классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива учреждения	Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	Педагог-психолог, социальный педагог, педагогические работники
Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	Тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	Классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
<b><i>Профилактическая работа с учащимися</i></b>		
Коррекционная работа с учащимися «группы риска»	Организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД	Педагог-психолог, социальный-педагог, классные руководители

Работа по формированию потребности в здоровом образе жизни	Классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.	Классные руководители, педагог-организатор, руководитель ШСК
Профориентационная работа с учащимися, с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	Круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
Правовое воспитание учащихся	Классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.	Учителя обществознания и ОБЖ, педагог-психолог, социальный-педагог (привлечение к работе представителей ОпДН, ГИБДД, правоохранительных органов)
Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	Лекции, беседы в малых группах и индивидуальные	Педагог-психолог, социальный-педагог (привлечение к работе представителей ОпДН, лечебных учреждений и правоохранительных органов).
<b>Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников</b>		
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	Лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы.	Администрация учреждения с межведомственными государственными и общественными организациями
<b>Работа с родительской общественностью</b>		
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	Анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни беседы.	Педагог-психолог, совет профилактики, социальный педагог, общешкольный родительский комитет
Учебно-просветительская деятельность среди родителей	Лекции, семинары, общешкольные, классные родительские собрания, беседы	Межведомственные и общественные организации, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора

В учреждении организована работа школьной службы медиации, которая направлена на

решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации в нашем учреждении является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

### Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательного учреждения, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Миссия учреждения в контексте социальной деятельности - дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Этапы социализации учащихся осуществляются через организацию совместной деятельности учреждения с различными социальными партнёрами.

Направление развития социального партнёрства	Цель взаимодействия	Социальные партнеры	Формы отношений с социальными партнерами
Физкультура	Всесторонне	- МБОУ ДОД БЮСШБ «Заполярный ринг» - МБУ «СШ «Смена»	Заключен

льг урн о- спо рти вно е	ронн ее физи - ческ ое разви тие уча щих ся, утве ржде ние здор овог о обра за жизн и, созд ание усло вий для заня тий физи ческ ой куль туро й и спор том	МБУ «Благоустройство общественных территорий» МО ГО «Воркута» - Управление физической культуры и спорта - МБУ «ЦСМ «Юбилейный» - УСЗК «Олимп» - Муниципальный центр тестирования ГТО г.Воркута МУДО «ДТДиМ» г.Воркуты СК «Арктика»	ение Дог овор ов о сотр удн ичес тве с учре жде ния ми спор та, спор тивн ыми шко лам и. Со труд нич еств о по орга низа ции и пров еден ию мер опр ияти й, конк урсо в, соре внов ани й, слёт ов спор тивн о- оздо рови тель ной напр авле нно сти, про
--	---	--	--

			пага нде зая тий физ ичес кой куль туро й и спор том.
Со циа льн о- пра вов ое	Об учен ие уча щих ся прав овой куль туре, фор миро вани е прав овог о созн ания , прав ой куль туры уча щих ся учре жден ия, акти вной граж данс кой пози ции подр остк ов.	КпДНиЗП МО ГО «Воркута» ОМВД России по г.Воркуте Управление общественных отношений, опеки и попечительства администрации МО ГО «Воркута» - ГБУ РК «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения города Воркуты» территориальный центр социальной помощи семье и детям» - Прокуратура г.Воркуты - ОГИБДД ОМВД России по г.Воркуте - ГБУЗ РК «ВПБ» - ГБУЗ РК «Детская поликлиника №1» - ГБУЗ РК «Детская поликлиника №2» - «Город без наркотиков» - ООО «Общее дело»	С овм естн ые мер опр ияти я по пред упре жде нию прот иво прав ного пове ден ия и про пага нде ЗО Ж. Сов мест ные мер опр ияти я по про фил акти ке ДТТ , БДД , пом ощь в орга низа ции



			и пров еден ии рабо ты по БДД
Гра жда нск о- пат риот ич еск ое	Сф орми рова ть дост ойно го граж дани на и патр иота Росс ии, нете рпи мого к люб ым проя влен иям наси лия и прои звол а, чело века чест ного, чувс твую щего нера зрыв ную связ ь со свои м отеч еств ом, его	- Военный комиссариат г.Воркуты РК - ДОСААФ России г.Воркуты РК - «Совет ветеранов» - ООО «Союз ветеранов и десантников» - «Центр гражданско-патриотического воспитания» МУ ДО «ДТДиМ» г. Воркуты Воинские части	А кции, встр ечи, конк урс ы, соре внов ания , пров еден ие сов мест ных мер опр ияти й гра жда нско - патр иоти ческ ой напр авле нно сти

	<p>прошлым, настоящим и будущим, ответственного, своими конкретными делами помогающего своей стране статья сильнее и богаче.</p>		
<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Обучение, воспитание и развитие учащихся среднего уровня различных видов изобразительного, музыкального</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- МБУК «Воркутинский музейно-выставочный центр»</li> <li>- Городской Выставочный зал</li> <li>- МБУК «Городской центр национальных культур»,</li> <li>- Воркутинский драматический театр им. Б.А.Мордвинова</li> <li>- Государственный театр кукол РК</li> <li>- МБУК «Централизованная библиотечная система г.Воркуты»</li> <li>- МУ ДО «ДТДиМ» г. Воркуты</li> <li>- МУ ДО «ДШИ» г.Воркуты</li> <li>- ДКШ</li> <li>- МБУ ДОД «Детская художественная школа»</li> <li>- МБОУ ДОД «Городская детская музыкальная школа»</li> <li>- МБОУ ДОД «ДШИ Шахтёрского района»</li> </ul>	<p>Посещение экспозиций, выставок, концертов, спектаклей, экскурсий по городу, проведение сов</p>

	<p>ьног о и танц евал ьног о иску сств а, деко рати вно- прик ладн ого твор чест ва и диза йна, разв итие твор ческ их особ енно стей уча щих ся, восп итан ие нрав стве нно- эстет ичес ких и комм уник атив ных навы ков.</p>		<p>мест ных мер опр ияти й худо жес твен но- эсте тиче ской напр авле нно сти, заня тия в кру жка х, обье дин ения х.</p>
<p>Дух овн о- нра вст вен ное</p>	<p>Пр иоб щен ие подр остк ов к миру добр а и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- МБУК «Воркутинский музейно-выставочный центр»</li> <li>- Городской Выставочный зал</li> <li>- МБУК «Городской центр национальных культур»,</li> <li>- Воркутинский драматический театр им. Б.А.Мордвинова</li> <li>- Государственный театр кукол РК</li> <li>- МБУК «Централизованная библиотечная система г.Воркуты»</li> </ul>	<p>Пос еще ние эксп озиц ий, выс таво к, конц</p>

<p>красоты посредством педагогической и организованной деятельности на основе ценностей отечественной духовной культуры ; побуждение к нравственном у поведению (служение Отечеству), развитие нравственных чувств (любви и</p>		<p>ертов, спектаклей, экскурсий по городу, проведение совместных мероприятий духовно-нравственной направленности</p>
---	--	--

	веры, сострадания, долга).		
Проектно-ориентированных программ; расширение информационного поля учащихся и их родителей; осуществ	Объединение усилий заинтересованных сторон; разработка современных образовательных практико-ориентированных программ; расширение информационного поля учащихся и их родителей; осуществ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ГПОУ «Воркутинский политехнический техникум»</li> <li>- ГПОУ «Воркутинский горно-экономический колледж»</li> <li>- Воркутинский филиал ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А.Куратова»</li> <li>- ГПОУ «Воркутинский медицинский колледж»</li> <li>- Воркутинский филиал ГПОУРК «Колледж искусств РК»</li> <li>- Воркутинский филиал УГТУ</li> <li>- ФКУ «СИЗО-3»</li> <li>- Управление Росгвардии по РК</li> <li>- ГУ РК «ЦЗН г.Воркуты»</li> <li>- Центр образования МОУ «СОШ № 26» г.Воркуты</li> <li>- ОМОН г.Воркуты</li> <li>- Высшие учебные заведения в рамках сетевого партнёрства Предприятия города.</li> </ul>	Эксперсии, беседы, встречи, Дни открытых дверей, реализация проекта «Билет в будущее», профессиональные пробы, тестирование, анкетирование, помощь в профессиональном самореде

	<p>в лен ие восп итат ельн ого подх ода в проф орие нтац ии; уста новл ение боле е тесн ой связ и меж ду обра зова тель ным и орга низа циям и и пред прия тиям и.</p>		<p>лени и, орга низа ция заня тост и в кани куля рны й пер иод.</p>
<p>Пе ихо лог о- пед аго гич еск ое</p>	<p>Ок азать квал ифи циро ванн ую подд ержк у роди теля м; созд ать ком форт ную псих олог ичес</p>	<p>- МКУ «ЦППМСП» - ГБУ РК «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения города Воркуты» территориальный центр социальной помощи семье и детям» - ГБУЗ РК «Детская поликлиника № 1» - ГБУЗ РК «Детская поликлиника № 2»</p>	<p>О сущ еств лени е сов мест ной деят ельн ости по оказ ани ю соц иаль но- пси холо гиче</p>

<p>кую сред у для ребенка, а также усло вия для само реал изац ии роди теле й и их соци ализ ации ; спос обст вова ть фор миро вани ю адек ватн ых отно шен ий ребенка и взрослых , ребенка и соци ума, взрослых и соци ума.</p>		<p>ской пом ощи педа гоги ческ ому колл екти ву учре жде ния, семь е и детя м.</p>
--	--	--

### Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и учащихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб

учащихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности.

Совместная деятельность педагогов и учащихся в МОУ «СОШ № 12» г.Воркуты по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В рамках данной работы реализуются следующие формы работы:

### **Система профориентационной деятельности в учреждении**

<p style="text-align: center;"><b>«Мир профессий» 11 классы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов.</li> <li>- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.</li> <li>- Профориентационные игры: симуляции, квесты, расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности.</li> <li>- Конкурсы (школьный, муниципальный, региональный уровни).</li> <li>- Встречи с представителями различных профессий – работниками, специалистами предприятий и организаций города.</li> <li>- Знакомство с рынком труда в городе, регионе.</li> <li>- Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору).</li> <li>- Дополнительные образовательные курсы (сотрудничество с ВПТ).</li> <li>- Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.</li> <li>- Профориентационное тестирование на платформе «Билет в будущее»,</li> <li>-</li> <li>- Экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.</li> <li>е Посещение ярмарок профессий, Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.</li> <li>е Организация на базе учреждения трудовой бригады,</li> </ul>
---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудоустройство подростков в трудовые бригады в период летних каникул.</li> <li>- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;</li> <li>- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория», «Лифт в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;</li> <li>- Мониторинг поступления учащихся в Ссузы, ПУ, профильные классы ОУ.</li> </ul> <p>Мониторинг профориентационной работы.</p>
<b>«Моя профессия»</b>	<p>Мониторинг поступления учащихся в Ссузы, колледжи, на работу, в армию и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования.</li> <li>- Мониторинг успешности профессионального роста.</li> </ul>

### **Дополнительные (вариативные) модули**

#### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование детей в учреждении направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование обеспечивает адаптацию учащихся к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

#### **Детские общественные объединения**

Действующие на базе учреждения детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе учащихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях (ст. 5).

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему учреждению, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и

развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие учащихся в работе на прилегающей к учреждению территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1	Отряд ЮИД	<p>Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических праздников, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p>Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы</p> <p>Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для учащихся младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в учреждении, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди учащихся творческих конкурсов на тему безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.</p>
2	Волонтерский отряд «Горячие сердца»	<p><i>Пропаганда ЗОЖ</i>          Пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы, участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни.</p> <p><i>Экологическое направление</i>          Экологические акции и субботники.</p> <p><i>Гражданско-патриотическое направление</i>          Поддержание в чистоте территории памятника жертвам политических репрессий, стелы на бульваре Победы, вахта памяти.</p> <p><i>Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в школьной среде</i>          Участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы, участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на профилактику зависимого поведения и правонарушений.</p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание</i>          Оказание помощи ветеранам ВОВ, труда.</p>
3	ВВПОД «Юнармия»	<p><i>Военно-патриотическое</i>          Организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре «Зарница», «Орленок»; военно-</p>

		тактические игры.
4	ВПК «Пламя»	<i>Гражданско-патриотическое</i> Организация мероприятий гражданско-патриотической направленности, обеспечение участия в них членов клуба. Участие в конкурсах «Песни о главном».
5	ШСК «Атлант»	- организация деятельности спортивно-оздоровительной направленности; - выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; - пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся; - вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации во внеурочные мероприятия; - проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций учреждения и его имиджа; - подготовка учащихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.
6	Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ)	<i>«Личностное развитие»</i> организация творческой деятельности учащихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика <i>«Гражданская активность»</i> формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа; - стимулирование социальной деятельности учащихся, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; - организация акций социальной направленности; - создание условий для развития детской инициативы; - оказание помощи в организации и проведении мероприятий; - оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности.

### Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### Кадровое обеспечение.

Для кадрового потенциала учреждения характерна стабильность педагогического состава. Все педагоги - специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В учреждении запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) в КРИРОиПК участвуют в обучающих курсах, семинарах, онлайн-школах повышения профессионального мастерства для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

В рамках деятельности ШМО предметных областей и классных руководителей запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Кадровый состав учреждения: директор, заместитель директора по воспитательной педагог-организатор.

### **Нормативно-методическое обеспечение.**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа по уровням образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть Основной образовательной программы;
- Рабочие программы учебных предметов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Ссылки на локальные нормативные акты учреждения по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому

### **б Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

с В учреждении созданы особые условия воспитания для категорий учащихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, опекаемые дети, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

е Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- и – налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

о – построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

п – обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

т При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

т – формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

ь – создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

е **Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной**

я

т

е

л

ь

**позиции учащихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении через сайт учреждения, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

соответствия процедур награждения укладу жизни учреждения, специфической символике, выработанной и существующей в укладе учреждения (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и к

привлечению к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

и В учреждении применяются следующие формы поощрения:

похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

награждение благодарностями за активное участие в мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, акциях и т.д.;

награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений учащихся

награждение родителей (законных представителей) учащихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

и Использование всех форм поощрений, а также привлечение благодетелей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу учреждения, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в учреждении.

с Всеми обучающимися учреждения ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

**Анализ воспитательного процесса**

и Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами учащихся на уровне среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

н Основным методом анализа воспитательного процесса в учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

в Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план

,

п

р

я

воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития учащихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемого в учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии учащихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) учащихся, Совета школьников. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета учащихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности учащихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации учащихся;
- дополнительного образования;
- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемого в учреждении совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в учреждении), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемого в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## **2.4. Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

### **2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

Программа коррекционной работы учреждения разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и направлена на создание системы комплексной помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

*Учащиеся с ограниченными возможностями* - это учащиеся, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В группу учащихся с ограниченными возможностями здоровья учреждения входят дети с неврологическими, логопедическими, когнитивными, физиологическими проблемами в развитии. Особые образовательные потребности различаются у учащихся разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушений развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с Программой коррекционной работы среднего общего образования, является ее логическим продолжением. Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также должна обеспечить поддержку учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения образовательной программы среднего общего образования.

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.

Общедидактические принципы включают:

- принцип научности;
- принцип соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам;
- принцип соответствия дидактического процесса закономерностям учения;
- принцип доступности и прочности овладения содержанием обучения;
- принцип сознательности, активности и самостоятельности учащихся при руководящей роли учителя;
- принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

**Специальные принципы** учитывают особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

**Цель программы** – комплексная психолого-педагогическая и социальная помощь учащимся с особыми образовательными потребностями, направленная на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи** программы:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию; – создание условий для успешного освоения образовательной программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками (потенциальными работодателями);
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

**2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Программа направлена на создание системы комплексной помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа коррекционной работы учреждения предусматривает следующие варианты получения образования:

- обучения в общеобразовательном классе;



–обучение по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

Программа обеспечивает:

- создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию учащихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Создание условий для обучения учащихся с ОВЗ в учреждении осуществляется за счет реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (индивидуального психолого-педагогического сопровождения).

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

<i><b>Направление деятельности</b></i>	<i><b>Целевая направленность</b></i>	<i><b>Содержание деятельности</b></i>
<b>Диагностическая работа</b>	Обеспечивает своевременное выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических), а также изучение особых образовательных потребностей учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.	<p>Диагностическое направление коррекционной работы в учреждении проводят классные руководители, учителя-предметники, заместители директора, специалисты: педагог-психолог, социальный педагог.</p> <p>Учителя-предметники осуществляют текущую, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся, в том числе с ОВЗ, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.</p> <p>Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>В своей работе специалисты ориентируются на заключение ТПМПК г. Воркуты о статусе учащихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).</p> <p><i>Диагностическая работа включает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременное выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи;</li> <li>– раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;</li> <li>– комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля, работающих в учреждении и вне его (учителя, педагог-</li> </ul>

		<p>психолог, социальный педагог, врач-педиатр, врач-психиатр и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся с ОВЗ;</li> <li>– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;</li> <li>– анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
<p><b>Коррекционно-развивающая работа</b></p>	<p>Позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) на четверть (год) индивидуально ориентированных рабочих коррекционных программ;</li> <li>-коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- в урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками.</li> </ul> <p>Для слабовидящих учащихся проводится индивидуальная и подгрупповая коррекционная работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.</p> <p>Для подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, проводятся занятия с психологом (по согласованию с родителями (законными представителями)) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор оптимальных для развития учащихся коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с их особыми образовательными возможностями и потребностями;</li> <li>– организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</li> <li>– системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– социальную защиту учащегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;</li> <li>– формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;</li> <li>– развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;</li> <li>– развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения.</li> </ul>
<b>Консультативная работа</b>	Обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>– консультирование специалистами (педагог-психолог, социальный педагог) педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ОВЗ;</li> <li>– консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.</li> </ul>
<b>Информационно просветительская работа</b>	Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории учащихся, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;</li> <li>– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.</li> </ul>

*Основные этапы практического индивидуального психолого-медико-социального сопровождения* интегрируемого ребенка в общеобразовательном учреждении включают в себя:

1. Выявление и анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне школьного психолого-педагогического консилиума).
2. Определение возможности интеграции конкретного ребенка, условий и форм интеграции.
3. Составление плана интегрированного обучения, включая:
  - определение вида и объема необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и др.);
  - частота, время и место оказания специальной коррекционной помощи специалистов;
  - оказание дополнительной специальной помощи.
4. Проведение предварительной коррекционной работы, направленной на подготовку к интегрированному обучению (в условиях общеобразовательной школы (ППК):
  - с ребенком и его родителями;
  - с родителями, учащимися и педагогами массовой школы.

5. Разработка индивидуальных коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка (ППК).

6. Систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции.

7. Анализ результатов выполнения рекомендаций всеми участниками процесса интеграции.

Для учащихся выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы.

### План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

<i>Направление деятельности</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Информационно-аналитическая деятельность</b>	1. Исследование учащихся с ОВЗ. 2. Выявление и анализ проблем и причин отклонений у ребенка. 3. Определение возможности интеграции конкретного ребёнка, условий и форм интеграции. 4. Оценка и анализ образовательной среды.	<i>Май - сентябрь</i>	-оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития учащихся, определение специфики и их особых образовательных потребностей; - оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения	Зам. директора; педагог-психолог; учителя; социальный педагог
<b>Организационно исполнительская деятельность</b>	1. Составление плана интегрированного обучения. 2. Реализация коррекционно-развивающих программ. 3. Систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции.	<i>Октябрь - май</i>	-организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ.	Педагог-психолог, учителя
<b>Контрольно диагностическая деятельность</b>	Мониторинг развития учащихся с ОВЗ.	<i>Май - июнь</i>	-соответствие созданных условий и выбранных	Зам.директора; педагог-психолог; учителя; социальный

			коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.	педагог
<b>Регулятивно коррективная деятельность</b>	Корректировка программ развития.	<i>Август - сентябрь</i>	-внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.	Зам.директора; педагог-психолог; учитель-логопед; учителя; социальный педагог

#### **2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Психолого-медико-социальная помощь оказывается учащимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ТППМК г. Воркуты и наличие ИПР (для инвалидов).

Под психолого-медико-социальным сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, реабилитационной работы с учащимися, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач развития, обучения, воспитания и социализации учащихся.

*Основная цель сопровождения* - оказание помощи в решении проблем. В основе сопровождения лежит единство четырёх *функций*: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения.

Организация психолого-медико-социального сопровождения включает в себя:

- работу психолого-педагогического консилиума;
- выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- оказание социально-психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- организация индивидуальных педагогических маршрутов;
- организация педагогического взаимодействия.

Комплексное социально-психологическое сопровождение и поддержка учащихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и учащихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами учреждения (педагогам-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, классными руководителями), регламентируются локальными нормативными актами учреждения, а также его уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности. Тесное взаимодействие

специалистов при участии педагогов учреждения, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки учащихся.

В системе работы выделяют следующие формы:

- проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение квартир, подготовка рекомендаций, характеристик на ТППК;
- проведение малых педагогических советов, административных советов;
- ведение карт наблюдений динамики учебных навыков;
- посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
- разработка методических рекомендаций учителю;
- анкетирование учащихся, диагностика;
- обследование учащихся по запросу родителей.

Содержание и формы работы в данном направлении следующие:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями(законными представителями);
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с педагогом-психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних учащихся на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других — формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля и др.

### Диагностическое направление психолого-медико-социального сопровождения

<i>Задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Медицинская диагностика</i>				
Определить состояние физического и психического	Выявление состояния физического и психического здоровья учащихся.	Определение состояния физического и психического здоровья учащихся, медицинские	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник

здоровья учащихся		осмотры, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя		
<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>				
Провести комплексную диагностику учащихся	Получение объективных сведений об учащемся, выявление характера и интенсивности трудностей развития учащихся, создание диагностических "портретов" учащихся	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь Октябрь	Педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности, ресурсы.	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Подбор коррекционной программы (программы развития)	Октябрь Ноябрь	Педагог-психолог Классный руководитель
<i>Социально – педагогическая диагностика</i>				
Определить уровень организованности и ребенка; уровень знаний по предметам.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь Октябрь	Классный руководитель Социальный педагог

### Коррекционно-развивающий модуль психолого-медико-социального сопровождения

<i>Задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Психолого-педагогическая работа</i>				
Обеспечить педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для учащихся «группы риска». Осуществление педагогического мониторинга достижений учащегося.	В течение года	Классный руководитель Учителя-предметники
Обеспечить психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий.	В течение года	Заместитель директора Педагог-психолог

		3.Проведение коррекционных занятий. 4.Отслеживание динамики развития ребенка.		
<i>Лечебно – профилактическая работа</i>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми «группы риска». Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Учителя-предметники Медицинский работник Социальный педагог

### Консультативный модуль психолого-медико-педагогического сопровождения

<i>Задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Консультирование педагогических работников	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог – психолог Социальный педагог Зам. директора
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог – психолог Социальный педагог Зам. директора
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог – психолог Социальный педагог Зам. директора по УВР

### Информационно – просветительский модуль психолого-медико-педагогического сопровождения

<i>Задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
---------------	-------------------------------	---	--------------	----------------------



Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др.	Информационные мероприятия	В течение года	Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания учащихся с ОВЗ	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	В течение года	Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора

### **Психолого-медико-педагогическое обследование**

Целью психолого-медико-педагогического обследования является выявление характера и интенсивности трудностей развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

### Программа медико-психолого-педагогического изучения учащегося

<b>Медицинское</b>	Выявление физического состояния и психического здоровья. Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Школьный медицинский работник, педагоги. Наблюдения во время занятий, в перемены и т. д. (педагоги). Медицинский осмотр. Беседа врача с родителями.
<b>Социально-педагогическое</b>	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию	Посещение семьи ребенка (классный руководитель, соц. педагог). Наблюдения во время занятий. Изучение работ учащегося (педагоги). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (классный руководитель). Беседа с родителями и учителями- предметниками. Особенности личности, интересы, потребности. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил. Наблюдение за поведением учащегося в обществе, школе, дома. различных видах деятельности. Взаимоотношения с коллективом. Уровень притязаний и самооценка.

На основе полученных результатов исследования составляются индивидуальные карты психолого-медико-педагогического сопровождения и индивидуальные образовательные маршруты развития, обучения и воспитания (индивидуальные коррекционные программы).

#### **Корректировка коррекционных мероприятий**

Целью коррекционной работы в рамках данной программы является обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

На этапе осуществления практической реализации программы коррекционной работы каждый из специалистов работающий с ребенком решает поставленные перед ним задачи и использует свои приемы. Так психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля. Учитель физической культуры обеспечивает коррекцию физического развития и пространственной ориентации, проводит занятия лечебной физкультурой. Медицинская сестра осуществляет профилактику соматического состояния, коррекцию учебных и физических нагрузок, контролирует выполнение медицинских рекомендаций. В соответствии с индивидуальными картами медико-психолого-педагогического сопровождения специальные виды коррекционной деятельности осуществляют другие субъекты образовательного процесса.

Корректировка некоторых недостатков физического развития осуществляется также в рамках Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

По завершению и в ходе выполнения коррекционных мероприятий осуществляется анализ работы, по результату которого вносятся коррективы в коррекционные программы.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения Образовательной программы.

### **Требования к условиям реализации программы**

#### ***Психолого-медико-социальное обеспечение:***

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)
- обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития учащегося; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех учащихся с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

#### ***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы педагога-психолога.

В случаях обучения учащихся с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

#### ***Материально-техническое обеспечение***

Материально-техническое обеспечение заключается в создании адаптивной и коррекционно-развивающей среды образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа учащихся с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, комната психологической разгрузки, спортивный зал, столовая).

### ***Информационное обеспечение***

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения учащихся, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио и видеоматериалов через электронный дневник и сайт учреждения.

### ***Кадровое обеспечение***

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

#### **2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья и специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

*Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум (ППК).*

Его цель – уточнение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и учащихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической).

Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление учащихся, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Деятельность психолого-педагогического консилиума определяется Положением о ППК.

Специалисты ППК:

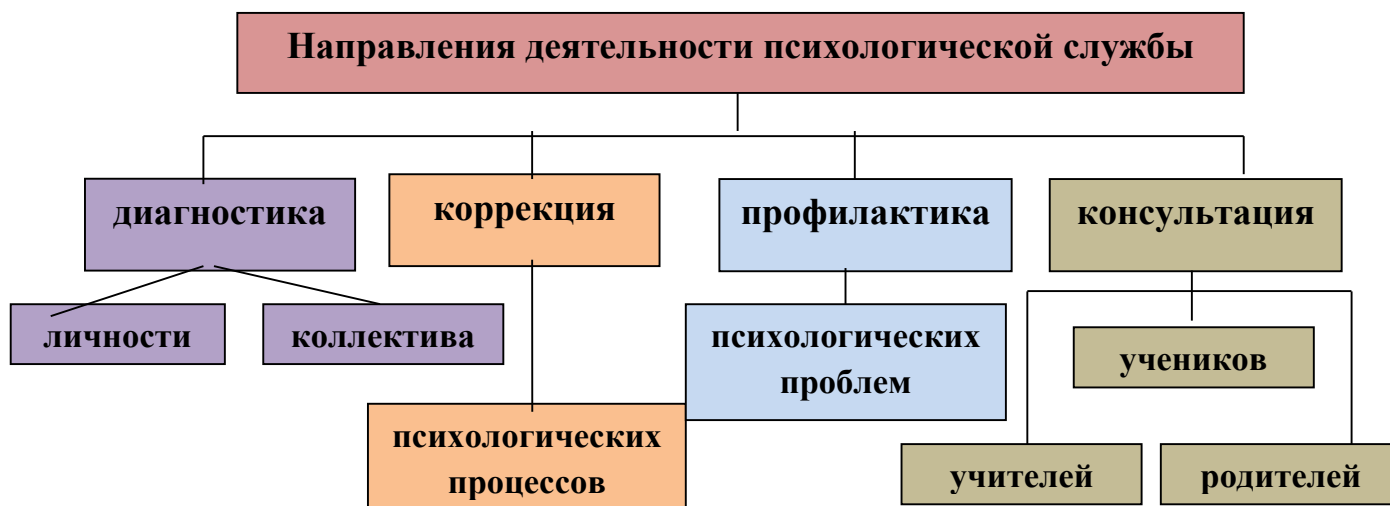
- осуществляют психолого-педагогическое обследование учащихся с ОВЗ;
- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии;
- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;

– организуют работу Школ для родителей, имеющих детей с особыми потребностями, обеспечивают их консультативной поддержкой.

В состав ППк входят: психолог, педагоги, социальный педагог и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

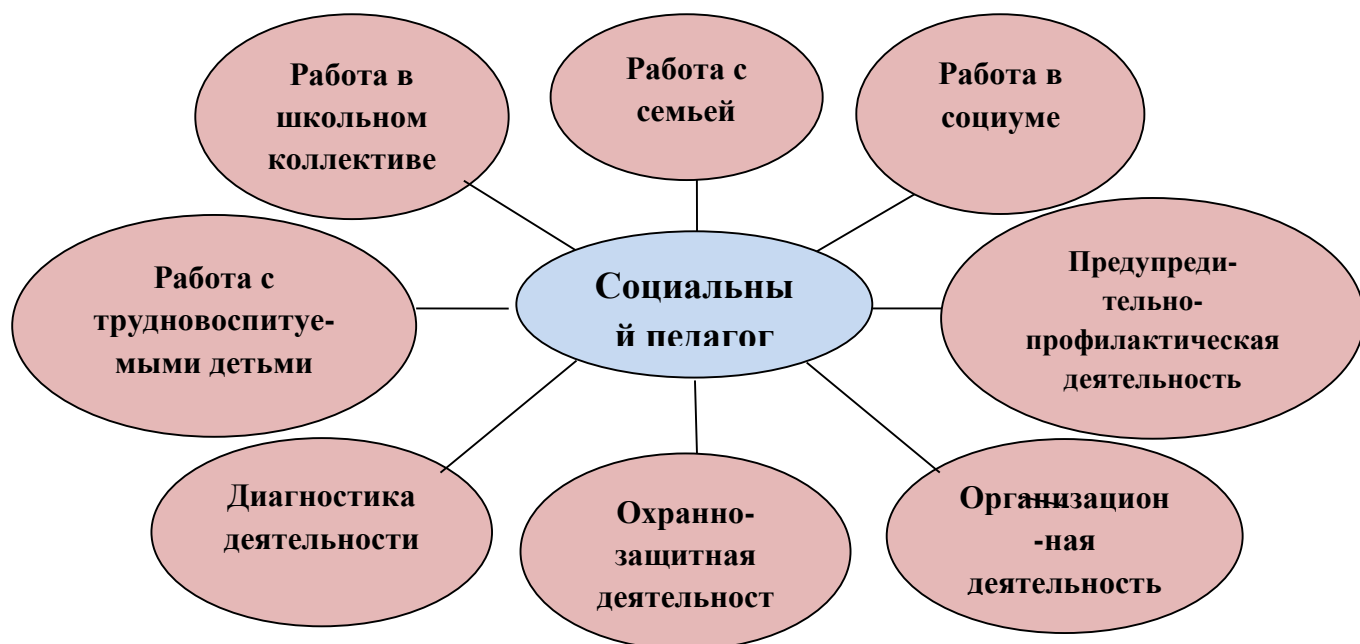
Психолого-педагогический консилиум учреждения собирается не реже двух раз в месяц.

Психологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы учреждения



Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога является психологическая подготовка учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации. Работа организуется фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Помимо работы с учащимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами.

Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание комфортной и безопасной образовательной среды.



Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение учащихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития учащихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ.

При интегрированном обучении для учащихся с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы на основе базисного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения соответствующего вида и отдельные рабочие программы по каждому учебному предмету учебного плана на основе примерных программ, рекомендованных для обучения ребенка, и на основании федеральных государственных образовательных стандартов.

Коррекционная работа во внеурочной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие учащихся с ОВЗ.

В качестве второго механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Социальное партнёрство как профессиональное взаимодействие учреждения с внешними ресурсами:

-МБУК Централизованная библиотечная система МОГО «Воркута» ЦГБ им. А. С.

Пушкина

-МБУК Централизованная библиотечная система МО ГО «Воркута» Центральная детско-юношеская библиотека им. Ю. Гагарина

-Дворец культуры шахтёров

-Воркутинский Драматический театр

-МОУДОД «Дворец творчества детей и молодёжи» г. Воркуты.

-МБУК «Воркутинский музейно-выставочный центр» МО ГО «Воркута»

-Детская поликлиника №1

-МУ ДО «ДЮСШ «Смена» г. Воркуты

-МУ ДО «ДЮСШ «Темп» г. Воркуты

-Управление физической культуры и спорта

-ДЮСШБ «Заполярный ринг» г. Воркуты

-МКУ «ТПМПК» г. Воркуты

-МБУ «СК ЮБИЛЕЙНЫЙ» администрации МО ГО «Воркута» Центр патриотического воспитания МУ ДО «ДТДиМ» г. Воркуты

-Совет ветеранов

-Отдел молодежной политики администрации МО ГО «Воркута»

-Общественное волонтерское движение «Лети лепесток»

-ОпДН, КпдНиЗП

**2.4.5. Планируемые результаты работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

К планируемому результату коррекционной работы относятся:

- *достижение личностных результатов:*

– сформированная мотивация к труду;

– ответственное отношение к выполнению заданий;

– адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

– сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

– умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

– осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

- *достижение метапредметных результатов:*

– продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

– овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.
- *достижение предметных результатов:*
  - освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
  - освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
  - освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).
- *государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена или государственного выпускного экзамена.*



### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы**

Учебный план среднего общего образования разрабатывается ежегодно и утверждается приказом директора с последующим размещением на официальном сайте учреждения.

Учебный план составлен на основе следующих нормативных документов:

##### **Нормативно-правовая база федерального уровня:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 (в ред.03.07.16) «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении Федерального образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 28.06.2016 № 2/16-з).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (зарегистрирован в Минюсте РФ 20.04.2021 №63180).

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН:2.4.2.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, зарегистрированным в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный номер 61573;

- 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (таблица 6.6.), зарегистрированным в Минюсте России 29.01.2021, регистрационный номер 62296.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с действующими изменениями и дополнениями).

##### **Нормативно-правовая база учреждения:**

- Устав МОУ «СОШ №12» г. Воркуты;

- Основная образовательная программа среднего общего образования

- Календарный учебный график.

##### **Основные положения**

Учебный план отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также определяет:

- состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения;
- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года;
- количество учебных занятий за 2 года на одного учащегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

В учебном плане учтены обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

№п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	<b>Русский язык и литература</b>	<p>Формирование у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;</li> <li>- осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</li> <li>- устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</li> <li>- знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</li> </ul> <p>Приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений.</p>
2	<b>Родной язык и родная литература</b>	<p>Формирование у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;</li> <li>- осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</li> <li>- устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним;</li> <li>- знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</li> </ul> <p>Приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;</p>

3	<b>Иностранные языки</b>	<p>Формирование у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>- умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul> <p>Создание учащимся условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладения знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умениями строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- достижения уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля.</li> </ul>
4	<b>Общественные науки</b>	<p>Формирование у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;</li> <li>- навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;</li> <li>- целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;</li> <li>- умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников.</li> </ul> <p>Владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.</p>
5	<b>Математика и информатика</b>	<p>Формирование у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;</li> <li>- основ логического, алгоритмического и математического мышления;</li> <li>- умений применять полученные знания при решении различных задач;</li> <li>- представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;</li> <li>- представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;</li> <li>- представлений о влиянии информационных технологий</li> </ul>

		<p>на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий.</p> <p>Принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.</p>
6	<b>Естественные науки</b>	<p>Формирование у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ целостной научной картины мира;</li> <li>- понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</li> <li>- умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;</li> <li>- навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.</li> </ul> <p>Создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.</p>
7	<b>Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности</b>	<p>Формирование у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;</li> <li>- знаний правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;</li> <li>- умений сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим; действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>

В ходе освоения ООП СОО при реализации учебного плана на уровне среднего общего образования осуществляется:

– становление и развитие личности учащегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Обучение по ООП СОО является профильным, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера.

МОУ «СОШ №12» г. Воркуты обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля. Универсальный профиль позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

В соответствии с ФГОС СОО МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты предоставляет ученикам возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне) и курсы по выбору учащихся, предлагаемые учреждением.

Общими для включения во все индивидуальные учебные планы являются такие учебные предметы, как:

- «Русский язык»
- «Литература»;
- «Родной язык (русский)»;
- «Родная литература (русская)»;
- «Иностранный язык»;
- «Математика»;
- «История»;
- «Астрономия»;
- «Физическая культура»;
- «Основы безопасности жизнедеятельности».

#### Перспективный учебный план среднего общего образования (годовой)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б*	У
	Литература	Б*	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	
	Родная литература (русская)	Б	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б*	
Общественные науки	История	Б*	
	Экономика		У
	Право		У
	Обществознание	Б	
	География	Б	
Математика и информатика	Математика	Б*	У
	Информатика	Б	
Естественные науки	Физика	Б	
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
	Астрономия	Б	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б*	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б*	
	Индивидуальный проект*		
	Курсы по выбору	Элективные курсы	
<b>Итого часов</b>		2170/2590	

## Сетка учебного плана (недельная)

Предметная область	Учебные предметы Классы	Уровень	Количество часов в неделю		
			10	11	Всего
Русский язык и литература	*Русский язык	У	3	3	6
	*Литература	Б	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	0,5	0,5	1
	Родная литература (русская)	Б	0,5	0,5	1
Иностранные языки	*Иностранный язык (английский)	Б	3	3	6
Общественные науки	*История	Б	2	2	4
	География	Б	1	1	2
	Обществознание	Б	2	2	4
	Право	У	2	2	4
	Экономика	У	2	2	4
Математика и информатика	*Математика	Б	4	4	8
	Информатика	Б	1	1	2
Естественные науки	Физика	Б	2	2	4
	*Астрономия	Б	0,5	0,5	1
	Химия	Б	1	1	2
	Биология	Б	1	3	4
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	*Физическая культура	Б	2	2	4
	*Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2
	Индивидуальный проект	ЭК	1	1	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	«Решение задач повышенной сложности по математике»	ЭК	1	1	2
	«Методы решения физических задач»	ЭК	0,5	-	0,5
	«Научные основы химии»	ЭК	-	1	1
	«Биохимия»	ЭК	-	0,5	0,5
	«Загадки психологии»	ЭК	1	-	1
	«Введение в педагогику»	ЭК	1	-	1
	«Педагогическая практика»	ЭК	1	-	1
<b>Предельно допустимая аудиторная нагрузка</b>			<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>
<i>* Учебные предметы, общие для включения во все учебные планы</i>					

## Промежуточная аттестация учащихся

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся учреждения» (в действующей редакции).

Промежуточная аттестация осуществляется в апреле-мае текущего учебного года. В зачет итоговой аттестации учащихся (11 класс) включаются итоги Всероссийских проверочных работ (в соответствии с календарем проведения работ в текущем учебном году).

Итоговая отметка за учебный год выставляется с учетом результатов годовой промежуточной аттестации. При неудовлетворительном результате промежуточной аттестации учащемуся не может быть выставлена удовлетворительная итоговая отметка за учебный год.

Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся - 1 раз в год.

### **3.2 План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности учреждения является организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования учреждения и определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется в единстве учебного плана и рабочей программы воспитания.

План определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности на текущий учебный год утверждается приказом директора.

**План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:**

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в действующей редакции);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20);

- 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (таблица 6.6.), зарегистрированным в Минюсте России 29.01.2021, регистрационный номер 62296.

- Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 г. № ВБ-976\_04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий»;

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Устав Учреждения;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Календарного учебного графика на текущий учебный год.
- Календарный план воспитательной работы на уровень среднего общего образования на текущий учебный год.

### **Особенности внеурочной деятельности СОО.**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности учащихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

*Цель* внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у учащихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими *идеями* плана внеурочной деятельности учреждения:

- создание условий для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей. При этом решаются следующие основные педагогические *задачи*:
  - включение учащихся в разностороннюю деятельность;
  - формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
  - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
  - воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
  - развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
  - формирование стремления к здоровому образу жизни;
  - подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

### **Содержание и направления внеурочной деятельности**

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана. Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Внеурочная деятельность реализуется в следующих направлениях:

#### **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**



Целесообразность направления заключается в обеспечении духовно- нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основные задачи:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования учащихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

#### ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического мышления, воображения;
- формирование опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий.

#### ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- укрепление активной жизненной позиции;
- развитие основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

#### СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества.

## СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию личности, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов с учетом возрастных, психологических и иных особенностей личности;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

*Организация жизни ученических сообществ* является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у учащихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация учащихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в учреждении (ВПК «Пламя», «Юнармия», первичное отделение ОГДЮО «РДШ») и за ее пределами;
- через приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие учащихся в деятельности творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, района, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

В рамках занятий внеурочной деятельности происходит подготовка к разработке, реализации и защите индивидуального проекта.

*Воспитательные мероприятия* в рамках внеурочной деятельности реализуются в рамках календарного плана воспитательной работы среднего общего образования на 2022-2023 учебный год и нацелены на формирование мотивов и ценностей учащегося в таких сферах, как:

- отношение учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение учащихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

- отношения учащихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение учащихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у учащихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Календарный план воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом учреждения при участии родительской общественности. По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в учреждении реализуется в соответствии с **универсальным профилем**.

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10-го класса организуется подготовка учащихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита дебютных эскизов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита учащимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы учащихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10-го класса временными творческими группами учащихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты учащихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся.

Временными творческими группами учащихся при поддержке педагогов учреждения в весенние каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы учащихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и социальным практикам учащихся.

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления учащихся, поддержка инициатив учащихся, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные проекты учащихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к созданию

индивидуального проекта. В весенние(летние) каникулы 10-го класса и во втором полугодии 10-го класса, первом полугодии 11-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности, организуется подготовка к защите индивидуальных проектов.

### **Ожидаемые результаты реализации плана внеурочной деятельности**

В ходе реализации плана внеурочной деятельности среднего общего образования ожидается дальнейшее улучшение личностных, предметных и метапредметных результатов.

*Личностные результаты* включают готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

*Метапредметные результаты* включают освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

*Предметные результаты* заключаются в приобретении нового знания и опыта его применения.

### **Формы внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров, выставок
- деятельность ученических сообществ,
- клубы по интересам,
- встречи,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов по направления ИИП,
- походы.

### **Режим внеурочной деятельности**

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

### **План внеурочной деятельности**

<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>Программа</i>	<i>Объем внеурочной деятельности (количество часов)</i>		<i>Всего</i>
		<b>10</b>	<b>11</b>	
Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	1	1	2
Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы	концерты, тематические вечера, беседы, экскурсии, выставки творческих работ	0,5	0,5	1
Социальное	«Психология»	1	1	2
	«Профорентация»	1	1	2
Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы	классные часы, единые классные часы, экскурсии, игры, исследовательская и проектная деятельность, социальные акции, профорориентационные мероприятия	0,5	0,5	1

Общеинтеллектуальное	«Основы проектно-исследовательской деятельности»	1	1	2
<b>Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы</b>	интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады	0,5	0,5	1
Общекультурное	«Киноуроки в школах России»			
<b>Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы</b>	беседы, социальные практики, посещение концертов, выставок, театров, создание творческих проектов, проведение концертов, общешкольных традиционных мероприятий, организация выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся	0,5	0,5	
Спортивно-оздоровительное				
<b>Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы</b>		0,5	0,5	1

Мероприятия по направлениям внеурочной деятельности реализуются через Календарный план воспитательной работы на уровне среднего общего образования на текущий учебный год.

#### **Промежуточная (итоговая) аттестация**

По итогам реализации курсов внеурочной деятельности проводится промежуточная аттестация, которая проверяет уровень освоения учащимися содержания курсов внеурочной деятельности.

#### **Промежуточная(итоговая) аттестация**

*по внеурочной деятельности проводится в следующих формах:*

<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	<b>Класс</b>	<b>Форма проведения</b>
«Разговоры о важном»	10-11	Коллективный творческий проект (в рамках «Недели науки, творчества и спорта»)
«Основы проектно-исследовательской деятельности»	10-11	Индивидуальный итоговый проект по направлениям профиля (в рамках «Недели науки, творчества и спорта»)
«Киноуроки в школах России»	10-11	Социальные практики
«Профорientация»	10-11	Тестирование
«Психология»	10-11	Тестирование
Жизнь ученических сообществ	10-11	Показатель -Участие в мероприятиях в рамках модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения» (ОГДЮО первичное отделение «РДШ» учреждения, «Юнармия» первичное отделение учреждения, ВПК «Пламя», «Совет школьников», ШСК «Атлант»).

Основной формой учёта внеурочных достижений учащихся является портфолио.

#### *Мониторинг эффективности внеурочной деятельности*

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности.

#### **Объекты мониторинга:**

1. Диагностика эффективности внеурочной деятельности учащихся (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование учащихся и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворенности воспитательными мероприятиями).

2. Личность самого учащегося (вовлеченность учащихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе учреждения, так и вне).

3. Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений).

#### **Мониторинг осуществляется 1 раз в год (в конце учебного года):**

1. Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий.

2. Анализ востребованности занятий по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов учащихся; активность участия в проектной деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях и т.п.

### **3.3. Календарный учебный график**

#### **Пояснительная записка**

Календарный учебный график учреждения составлен в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении Федерального образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 28.06.2016 № 2/16-з).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».

5. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН:

6. 2.4.2.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, зарегистрированным в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный номер 61573;

7. 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (таблица 6.6.), зарегистрированным в Минюсте России 29.01.2021, регистрационный номер 62296.

#### **Нормативно-правовая база образовательного учреждения:**

1. Устав учреждения.

2. Основная образовательная программа среднего общего образования.

3. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 11Л01 № 0001247 регистрационный номер 914-О от 18.06.2015.

#### **Календарный учебный график среднего общего образования**

Календарный учебный график среднего общего образования ежегодно утверждается приказом директора.

*1. Календарные периоды учебного года:*

1.1. Дата начала учебного года: 01 сентября текущего учебного года

1.2. Дата окончания учебного года: в соответствии с ежегодно утверждаемым календарным учебным графиком

1.3. Продолжительность учебного года – 35 недель.

*2. Режим работы учреждения*

№ п/п	Период учебной деятельности	
1	Сменность	1
2	Учебная неделя (дней)	6
3	Урок (минут)	40
4	Перемена (минут)	20
5	Промежуточная аттестация	в конце учебного года

Занятия «Разговоры о важном» проводятся во всех классах еженедельно, по 1 часу в неделю, первым уроком в понедельник.

*3. Регламентирование образовательной деятельности на день*

№ урока	Начало урока (время)	Окончание урока (время)	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	08 ч.30 мин.	09 ч.10 мин.	40 мин.	20 мин.
2	09 ч.30 мин.	10 ч.10 мин.	40 мин.	20 мин.
3	10 ч.30 мин.	11 ч.10 мин.	40 мин.	20 мин.
4	11 ч.30 мин.	12 ч.10 мин.	40 мин.	20 мин.
5	12 ч.30 мин.	13 ч.10 мин.	40 мин.	20 мин.
6	13 ч.30 мин.	14 ч.10 мин.	40 мин.	20 мин.

*4. Организация промежуточной и итоговой аттестации:*

Промежуточная аттестация на уровне среднего общего образования осуществляется в апреле-мае текущего учебного года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана в формах, определенных в локальном нормативном акте «**Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся учреждения**» (утверждено приказом директора от 01.09.2021 № 615).

В зачет промежуточной аттестации включаются итоги Всероссийских проверочных работ (в соответствии с календарем проведения работ в текущем учебном году).

**Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов** проводится в сроки, установленные Министерством просвещения Российской Федерации. По окончании аттестационного периода проводятся **выпускные вечера** в 11-х классах (примерная дата проведения выпускных вечеров- 20 июня).

**3.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы на уровень основного общего образования разрабатывается ежегодно, утверждается приказом директора и размещается на официальном сайте учреждения по ссылке:

[https://shkola12vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/69/Uroven\\_srednego\\_obshego\\_obrazovaniya.pdf](https://shkola12vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Uroven_srednego_obshego_obrazovaniya.pdf)

### 3.5. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Комплексным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы учреждения является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в учреждении условия реализации ООП СОО:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

#### 3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования учреждения включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

В учреждении разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников на основании квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), определенных в требованиях профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

#### Кадровое обеспечение реализации ООП

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации работников учреждения	
			требования к уровню квалификации	уровень соответствия
Руководитель учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент»,	Соответствует требованиям



			«Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
<b>Заместитель руководителя учреждения</b>	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль качества образовательного процесса.	4	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и - стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Соответствуют требованиям
<b>Учитель</b>	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации,	10	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по	Соответствуют требованиям

	осознанного выбора и освоения образовательных программ.		направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	
<b>Педагог-организатор</b>	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании, проводит воспитательные и иные мероприятия, организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Соответствуют требованиям
<b>Преподаватель-организатор ОБЖ</b>	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности; организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.	1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО без предъявления требований к стажу работы либо среднее профессиональное образование по	Соответствует требованиям

			направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	
<b>Педагог-психолог</b>	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	Соответствует требованиям
<b>Социальный педагог</b>	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствуют требованиям
<b>Педагог-библиотекарь</b>	Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профорientации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Соответствует требованиям

<b>Лаборант</b>	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку, подготавливает оборудование к проведению экспериментов	1	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет	Соответствуют требованиям
<b>Ведущий экономист</b>	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	1	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет	Соответствует требованиям

Педагогические работники учреждения своевременно проходят аттестацию в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.49.) на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций».

В учреждении составлен перспективный план-график прохождения аттестации работников.

#### Перспективный график аттестации педагогических и руководящих работников

	Сроки прохождения аттестации				
	2022	2023	2024	2025	2026
Соответствие занимаемой должности	-	<b>1</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>
Первая квалификационная категория	-	-	<b>3</b>	-	-

Высшая квалификационная категория	1	1	2	-	-
-----------------------------------	---	---	---	---	---

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, состав которой ежегодно утверждается приказом директора учреждения.

Основным условием формирования и наращивания необходимого кадрового потенциала учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования.

#### **Перспективный план повышения квалификации педагогических и руководящих работников**

Должность педагогического работника	Сроки прохождения/количество педагогических работников			
	2022	2023	2024	2025
Учитель	2	1	4	3
Член администрации	-	-	-	3

Повышение профессионального мастерства педагогических работников осуществляется через:

- курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года (обучение на очных (очно-заочных с применением ДОТ) курсах в ГАУДПО «КРРИО и ПК (РК)», обучение на дистанционных курсах). План-график повышения квалификации работников учреждения обновляется ежегодно;
- участие в педагогических конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах различного уровня;
- обобщение и распространение передового опыта;
- проведение методических декад, педагогических чтений и т.д.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС СОО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников зафиксированы в Положении о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам.

### Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

<b>Качество результата</b>	Качество учебных достижений учащихся по предметам, специальным курсам учебного плана
	Положительная динамика или стабильно высокие показатели индивидуальных образовательных результатов учащихся, по итогам психолого-педагогической и логопедической диагностики
	Подготовка победителей и призеров, лауреатов и дипломантов Всероссийских олимпиад школьников; победителей и призеров олимпиад
	Подготовка победителей и призеров очных и заочных интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов и состязаний (командное и/или личное первенство)
<b>Качество процесса</b>	Качество рабочих программ
	Инновационная деятельность
<b>Качество процесса воспитания и сопровождения</b>	Качество реализации плана воспитательной работы, планов психолого-педагогического и логопедического сопровождения
	Реализация социального проекта с классом
	Профориентационная деятельность
	Реализация плана внеурочной деятельности
	Мониторинг индивидуальных достижений
<b>Качество кадрового потенциала</b>	Трансляция опыта педагогом (открытые уроки, мастер-классы, публикации в печатных изданиях, имеющих статус СМИ, выступления на семинарах и НПК для педагогов и др.)
	Участие в очных конкурсах профессионального мастерства
	Участие в заочных конкурсах профессионального мастерства

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

В целях осуществления методической работы и исполнения основной образовательной программы в учреждении ежегодно организуется работа методического совета школы, методических объединений и временных творческих групп.

#### 3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

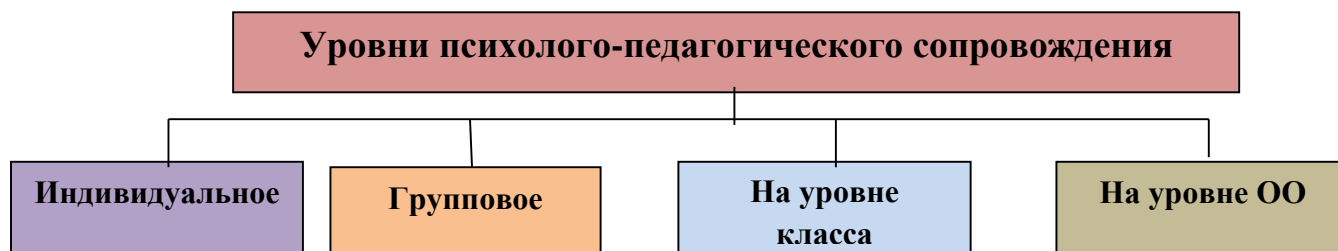
Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение преимущества содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Обеспечение преимущества осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей учащихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:



Основными *формами* психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса учащегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным *направлениям* психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;
- формирование у учащихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- выявление и поддержка одаренных учащихся, поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- поддержка объединений учащихся, ученического самоуправления.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов. Она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов.

#### **Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов**

<i>№ n/n</i>	<i>Базовые компетентности педагога</i>	<i>Характеристики компетентностей</i>	<i>Показатели оценки компетентности</i>
<b>1. Личностные качества</b>			
1.1	Вера в силы и возможности учащихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности учащихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении	— Умение создавать ситуацию успеха для учащихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательный процесс с

		успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении учащегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к учащемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру учащихся	Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	- Умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи;



		материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся	— возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
<b>2. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит учащегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи согласно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей учащихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте
<b>3. Мотивация учебной деятельности</b>			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов учащихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания	— Знание многообразия педагогических оценок;

		<p>учащимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании</p>	<p>— знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение</p>
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	<p>Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности</p>	<p>— Знание интересов учащихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов</p>
<b>4. Информационная компетентность</b>			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	<p>Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения</p>	<p>— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных</p>
4.2	Компетентность в методах преподавания	<p>Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности</p>	<p>— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения</p>
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	<p>Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности</p>	<p>— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности учащихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик учащихся;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— владение методами социометрии;</li> <li>— учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</li> <li>— знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности</li> </ul>
4.4	Умение самостоятельный поиск информации	вести поиск информации	<p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Профессиональная любознательность;</li> <li>— умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</li> <li>— использование различных баз данных в образовательном процессе</li> </ul>
<b>5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</b>			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	разработать образовательную программу	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание образовательных стандартов и примерных программ;</li> <li>— наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик учащихся;</li> <li>— обоснованность используемых образовательных программ;</li> <li>— участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</li> <li>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</li> <li>— обоснованность выбора учебников и учебно-</li> </ul>

		судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся	методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	—Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; —владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; —знание критериев достижения цели; —знание нетипичных конфликтных ситуаций; —примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления: —знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; —владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; —знание критериев достижения цели; —знание нетипичных конфликтных ситуаций; —примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
<b>6. Компетенции в организации учебной деятельности</b>			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и	— Знание учащихся; —компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; —методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству

		потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» учащегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» учащегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности учащегося	Любая учебная задача разрешается, если учащийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития учащихся; — владение методами объективного контроля и оценивания;

			— умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности учащихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

### 3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании школы утвержденным учредителем по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание школы, утвержденное учредителем, обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания школы по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе норматива финансового обеспечения. Введение норматива финансового обеспечения определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа норматива финансового обеспечения на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный норматив финансового

обеспечения — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждении данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательного учреждения, расположенного в городской местности. Орган местного самоуправления может устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального норматива финансового обеспечения.

Региональный норматив финансового обеспечения должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательного учреждения с учётом районного коэффициента к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического персонала образовательного учреждения, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного финансового обеспечения осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательного учреждения бюджетных плановых назначений, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление следующих положений:

— не уменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного норматива финансового обеспечения (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательного учреждения);

Финансово-экономические условия — возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах выделения субвенций республиканского бюджета. Объём субвенций рассчитывается в соответствии с количеством учащихся и нормативом финансового обеспечения на одного учащегося в год, утверждённым постановлением правительства Республики Коми от 20.12.2013 № 520.

Размеры и условия осуществления выплат стимулирующего характера работникам муниципального учреждения устанавливаются локальными нормативными актами с учетом разрабатываемых показателей и критериев оценки эффективности труда работников учреждения.

В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В них включаются:

- динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и другое.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования образовательное учреждение:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.

#### **3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

##### *Оценка материально-технических условий реализации ООП СОО*

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают в возможность достижения учащими установленных ФГОС СОО требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- наличие бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, фонтанчиков для питья, раковин для мытья рук, сушка для рук);
- социально-бытовых условий, а именно, оснащение:
  - учебных кабинетов современной техникой (в кабинетах физики, химии и биологии оборудованы лаборантские и специальные демонстрационные столы и умывальные раковины (кабинет химии и лаборантская оборудованы вытяжными шкафами; кабинет физики - интерактивной доской);
  - кабинета педагога-психолога;
  - кабинет музыки;
  - 2-х кабинетов информатики (ПК, интерактивные доски);
  - 2-х спортивных залов, тренажёрного зала, плавательного бассейна, открытой футбольной/хоккейной площадки;
  - библиотеки (читальный зал, выход в Интернет);
  - столовой;
  - актового зала;



- конференц-зала;
- медицинского кабинета;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований по охране труда;
- своевременных сроков капитального и текущего ремонта.

Материально-техническая база реализации ООП СОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне среднего общего образования, их площадь, освещённость, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое обеспечение учебного процесса соответствует **нормативным документам:**

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказа Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254» (в действующей редакции);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН:
- 2.4.2.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, зарегистрированным в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный номер 61573;
- 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены Постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (таблица 6.6.), зарегистрированным в Минюсте России 29.01.2021, регистрационный номер 62296.

В учреждении используется 30 учебных кабинетов. Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

### Оценка материально-технических условий реализации ООП СОО

<i>Компоненты оснащения</i>	<i>Необходимое оборудование и оснащение</i>
Кабинет русского языка и литературы	<p>В кабинете:            мебель на 30 посадочных мест, рабочее место учителя, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенная магнитная доска, позволяющая вывешивать иллюстративный материал, компьютер с выходом в Интернет, проектор, колонки.            Комплекты для обучения грамоте, таблицы к основным разделам грамматического материала.            Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения в хорошо иллюстрированных книгах (отдельные в цифровой форме), портреты поэтов и писателей.</p>
Кабинет химии	<p>В кабинете:            мебель на 30 посадочных мест, рабочее место учителя, демонстрационный стол, лаборантская (умывальная раковина, вытяжной шкаф), лабораторное оборудование, шкафы для хранения лабораторного оборудования, дидактических материалов, пособий и пр., настенная магнитная доска, позволяющая вывешивать иллюстративный материал, компьютер с выходом в Интернет, проектор, колонки.            Оснащенность кабинета химии соответствует требованиям, предъявляемым к организации профильного обучения.</p>
Кабинет биологии	<p>В кабинете:            мебель на 30 посадочных мест, рабочее место учителя, демонстрационный стол, лаборантская (умывальная раковина), лабораторное оборудование, шкафы для хранения лабораторного оборудования, дидактических материалов, пособий и пр., настенная магнитная доска, позволяющая вывешивать иллюстративный материал, компьютер с выходом в Интернет, проектор, колонки.            Оснащенность кабинета биологии соответствует требованиям, предъявляемым к организации профильного обучения.</p>
Кабинет физики	<p>В кабинете:            мебель на 30 посадочных мест, рабочее место учителя, демонстрационный стол, интерактивная доска, лаборантская (умывальная раковина), лабораторное оборудование, шкафы для хранения лабораторного оборудования, дидактических материалов, пособий и пр., настенная магнитная доска, позволяющая вывешивать иллюстративный материал, компьютер с выходом в Интернет, проектор, колонки.</p>
Кабинет истории и обществознания	<p>В кабинете:            мебель на 30 посадочных мест, рабочее место учителя, шкафы для хранения дидактических материалов по всем учебным курсам, пособий и пр., настенная магнитная доска, позволяющая вывешивать иллюстративный материал, компьютер с выходом в Интернет, проектор, колонки.</p>
Кабинет математики	<p>В кабинете:            мебель на 30 посадочных мест, рабочее место учителя, шкафы для хранения дидактических материалов (таблицы по математике, макеты геометрических</p>

	фигур), пособий и пр., настенная магнитная доска, позволяющая вывешивать иллюстративный материал, компьютер с выходом в Интернет, проектор, колонки.
Кабинеты информатики	В кабинете: мебель на 30 посадочных мест, рабочее место учителя, интерактивные доски, персональные компьютеры (12 штук) с выходом в Интернет, проектор, колонки.
Кабинет ОБЖ	В кабинете: мебель на 30 посадочных мест, рабочее место учителя, лаборантская, компьютер с выходом в Интернет, проектор, колонки, тир. Плакаты в соответствии с содержанием обучения, противогазы ипр..
Физическая культура большой спортивный зал	Секундомеры, свистки, волейбольная сетка, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные, большие мячи, скакалки, кегли, лыжи, маты, мячи теннисные, эстафетные палочки, фишки, канат.
малый спортивный зал	Волейбольная сетка, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, маты, мячи резиновые, канат.
тренажёрный зал	Тренажёры
плавательный бассейн	Спасательные жилеты, круги и др.
Библиотека с читальным залом	Библиотечный фонд укомплектован учебниками для 10-11 классов на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ, дополнительной литературой, компьютером с выходом в Интернет
Кабинет психологической разгрузки	Столы и стулья для работы, наборы красок, карандашей, фломастеров, альбомы, методический материал, наборы карточек и др.
Зимний сад	Зеленые насаждения

Данные об оснащённости учебных кабинетов и иных кабинетов, используемых на уровне среднего общего образования, содержатся в паспортах учебных кабинетов, используются коллективом школы для разработки плана материально - технического оснащения на календарный год, и являются также инструментом для оценки оснащённости реализации ООП СОО.

Здание школы оборудовано наружным освещением, а так же оснащено современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением; вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;
- подключение к Интернету.

Территория школы оборудована подъездными путями, ограждением.

### **3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС СОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (далее ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Под информационно-образовательной средой понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно- телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде школы;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

<b>№</b>	<b>Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации ООП СОО</b>
<b>1.</b>	<b>Книгопечатная продукция</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебно-методические комплекты (УМК) для 10-11 классов;</li> <li>• ФГОС СОО, ООП СОО учреждения, рабочие программы учебных предметов, пособия для учителя, дидактические материалы, КИМы;</li> <li>• учебники, рабочие тетради, пособия для учащихся;</li> <li>• программа развития универсальных учебных действий;</li> <li>• модели итоговой аттестации учащихся средней школы;</li> <li>• модели мониторинговых исследований личностного развития учащихся средней школы (развития личности учащихся) на основе освоения способов деятельности;</li> <li>• модель мониторинга процесса достижения планируемых результатов образования в средней школе;</li> <li>• научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего образования, деятельностной образовательной парадигмы, достижения современных результатов образования, организации мониторинга личностного развития учащихся;</li> <li>• инструкции, технологические карты для организации различных видов деятельности ученика;</li> <li>• научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам учебного плана);</li> <li>• справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии и т.п.), детская художественная литература;</li> <li>• журналы по педагогике;</li> <li>• журналы по психологии;</li> <li>• методические журналы по предметам учебного плана;</li> <li>• предметные журналы</li> </ul>
<b>2.</b>	<b>Печатные пособия</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрационный материал (предметные, таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы;</li> <li>• портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой;</li> <li>• хрестоматии, сборники;</li> <li>• схемы;</li> <li>• плакаты (плакаты по основным темам предметов учебного плана);</li> <li>• географическая карта России. Географическая карта Республики Коми, географическая карта воркутинского района;</li> <li>• дидактический раздаточный материал</li> </ul>
<b>3.</b>	<b>Демонстрационные пособия</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объекты, предназначенные для демонстрации.</li> <li>• Наглядные пособия.</li> <li>• Объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс.</li> </ul>
<b>4.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• видеофильмы, соответствующие содержанию предметов учебного плана;</li> <li>• видеофрагменты, отражающие основные темы обучения;</li> <li>• презентации основных тем учебных предметов;</li> <li>• аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.</li> <li>• аудиозаписи по литературным произведениям;</li> <li>• иллюстрации к литературным произведениям.</li> </ul>
<b>5.</b>	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>
	<p>Цифровые информационные источники по тематике предметов учебного плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тесты;</li> <li>• статические изображения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• динамические изображения;</li> <li>• анимационные модели;</li> <li>• обучающие программы</li> </ul>
<b>6.</b>	<b>Технические средства</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютеры;</li> <li>• ноутбуки;</li> <li>• нетбуки;</li> <li>• мультимедийный проектор и экран;</li> <li>• принтер монохромный;</li> <li>• принтер цветной;</li> <li>• цифровой фотоаппарат;</li> <li>• сканер;</li> <li>• микрофон;</li> <li>• интерактивная доска;</li> <li>• электронный учебник;</li> <li>• документ-камера.</li> </ul>

*Информационно-образовательная среда учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:*

- внедрение системы ГИС ЭО;
- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью школы;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
- проведения мониторинга здоровья учащихся и сохранение результатов мониторинга в ИС;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Деятельность по информатизации образовательного процесса в МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты строится по следующим направлениям:

- обеспечение контроля качества образования за счёт внедрения системы ВСОКО и ГИС ЭО, посредством ведения электронных форм мониторинга, автоматизация управленческой деятельности (сбор, обработка, хранение, передача, анализ информационных данных обо всех направлениях и результатах деятельности школы), обеспечение совершенствования содержания образования посредством применения Интернет, ЭОР, ЦОР ресурсов, обеспечение совершенствования методов обучения посредством активного применения информационно – коммуникационных технологий, обеспечение информационного обмена между всеми участниками образовательного процесса, обеспечение информационной открытости деятельности школы в сети Интернет, в иных средствах массовой информации, повышение ИКТ –компетентности учителей, педагогических и руководящих работников, повышение ИКТ -

компетентности учащихся в урочной и внеурочной, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, обеспечение образовательного процесса компьютерной техникой,

- обеспечение лицензионными программами для компьютерной техники.

#### *Сведения о состоянии библиотечного фонда*

Библиотека учреждения обеспечена современной информационной базой: автоматизировано рабочее место педагога-библиотекаря, имеется выход в Интернет, электронная почта, локальная сеть, учебные и учебно-методические пособия на электронных носителях. Имеющаяся в наличии литература помогает учащимся расширять кругозор, находить ответы на интересующие вопросы, более полно реализовывать читательские умения (подбирать произведения для внеклассного чтения, материалы для написания докладов, рефератов, сочинений; использовать информацию справочной литературы: словарей, энциклопедий), ориентироваться в мире литературы, готовить тематические выставки.

Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки востребованы и доступны всем участникам образовательного процесса, что способствует формированию общей культуры личности учащихся, умению ориентироваться в мировом информационном потоке, вести самостоятельный поиск, анализ, синтез информации.

#### **Методическое обеспечение учебниками и учебными пособиями**

<b>10 класс</b>	
Русский язык	Гусарова И.В.Русский язык (базовый и углубленный уровни).- М.: Вентана-Граф, 2016
Русский язык (профиль)	Гусарова И.В.Русский язык (базовый и углубленный уровни).- М.: Вентана-Граф, 2016
Литература	Ланин Б.А. Литература (базовый и углубленный уровни). - М.: Вентана-Граф, 2015
Иностранный язык (английский)	Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В. Английский язык.- М.: Просвещение, 2019
Математика	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень). – М.: Просвещение, 2016 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый и углубленный уровни)10-11 кл. - М.: Просвещение, 2019
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика – М.: Бином, 2019
История	Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый и углубленный уровни): в 2 частях. 10-11 класс. – М.: Русское слово, 2019
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Матвеев А.И. Обществознание. – М.: Просвещение, 2019
Право	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право 10-11 кл. (базовый и углубленный уровни).- М.: Дрофа, 2016, 2019
Экономика	Основы экономической теории /под ред. С.И.Иванова: в 2кн. 10-11 кл. – М.: Вита Пресс, 2016
Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика. – М.: Просвещение, 2019
Астрономия	Страут Е. К., Воронцов-Вельяминов Б. А. Астрономия 11кл. (базовый уровень). – М.: Дрофа, 2017
Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия.- М.: Просвещение, 2020
Биология	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е. Биология.- М.: Вентана-Граф, 2020
География	Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. – М.: Просвещение, 2019
Основы безопасности	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый



жизнедеятельности	уровень) 10-11 кл. – М.:Вентана-граф, 2018
Физическая культура	Лях В.И.Физическая культура.10-11 класс. – М.: Просвещение, 2019
<b>11 класс</b>	
Русский язык	Гусарова И.В.Русский язык (базовый и углубленный уровни).- М.: Вентана-Граф, 2017
Литература	Ланин Б.А. Литература (базовый и углубленный уровни). - М.: Вентана- Граф, 2017 Лебедев Ю.В. Литература (базовый и профильный уровни). В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012
Иностранный язык (английский)	Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В. Английский язык.- М.: Просвещение, 2019
Математика	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень). – М.: Просвещение, 2016 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый и углубленный уровни)10-11 кл. - М.: Просвещение, 2019
История	Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый и углубленный уровни): в 2 частях. 10-11 класс. – М.: Русское слово, 2019
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лабезникова А.Ю. Обществознание. – М.: Просвещение, 2019
Право	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право 10-11 кл.(базовый и углубленный уровни).- М.: Дрофа, 2016,2019
Экономика	Основы экономической теории /под ред. С.И.Иванова: в 2кн. 10-11 кл. – М.: Вита Пресс, 2016
Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.Физика. – М.: Просвещение, 2019
Астрономия	Страут Е. К., Воронцов-Вельяминов Б. А. Астрономия 11кл.(базовый уровень). – М.: Дрофа, 2017
Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия.- М.: Просвещение, 2020
Биология	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е. Биология.- М.: Вентана-Граф, 2020
Биология (профиль)	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. Биология (профильный уровень). – М.: Вентана-Граф, 2017
Основы безопасности жизнедеятельности	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10-11 кл. – М.:Вентана-граф, 2018
Физическая культура	Лях В.И.Физическая культура.10-11 класс. – М.: Просвещение, 2019
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика – М.: Бином, 2019

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература.

Одним из составляющих компонентов информационных условий является официальный сайт учреждения, который обеспечивает открытость и доступность информации о школе, образовательном процессе.

Адрес сайта учреждения в сети Интернет – <https://shkola12vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>

Сайт учреждения разработан в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 (ст. 28 п.21) и Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной

сети "Интернет" и формату представления информации" (с изменениями и дополнениями) и формату представления на нем информации» (в действующей редакции).

*Цель функционирования сайта:* развитие и поддержка единого информационного пространства для всех участников образовательных отношений.

*Принципы деятельности сайта учреждения:*

- Соответствие требованиям нормативного законодательства.
- Информационная открытость.
- Доступность материалов.
- Планомерное пополнение разделов сайта.

Сайт систематически пополняется и обновляется, отражает актуальные школьные события, содержит ссылки на сайты Министерства образования Республики Коми, Управления образования МО ГО «Воркута» образовательные ресурсы для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Школа имеет собственные Интернет ресурсы, созданные педагогами. Это - личные сайты педагогов, блоги классов, электронные Портфолио.

В соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования учреждению необходимы **изменения в имеющихся условиях:**

-развитие и расширение сети платных дополнительных услуг образовательного учреждения для пополнения материально – технической базы;

-систематического участия образовательного учреждения в различных социальных проектах, в том числе финансируемых из дополнительных источников;

-участие учреждения в программе энергосбережения для урегулирования воздушно – теплового режима;

-дальнейшее оснащение комнаты психологической разгрузки современным оборудованием;

-постоянное обновление библиотечного фонда в соответствии с требованиями ООП СОО, расширения медиатеки;

-систематическое обновление спортивного инвентаря и оборудования;

-развитие взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет;

- развитие системы дистанционного обучения.

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования**

В соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования необходимы **изменения в имеющихся условиях:**

-развитие и расширение сети платных дополнительных услуг образовательного учреждения для пополнения материально – технической базы;

-систематического участия образовательного учреждения в различных социальных проектах, в том числе финансируемых из дополнительных источников;

-участие учреждения в программе энергосбережения для урегулирования воздушно – теплового режима;

-дальнейшее оснащение комнаты психологической разгрузки современным оборудованием;

-постоянное обновление библиотечного фонда в соответствии с требованиями ООП СОО, расширение медиатеки;

-систематическое обновление спортивного инвентаря и оборудования;

-развитие взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет;

- развитие системы дистанционного обучения.

### **3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы учреждением является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся. Условия, созданные в учреждении:

– соответствуют требованиям ФГОС;

– гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;

– обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;

– учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;

– предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Для формирования кадровых условий будут использоваться такие механизмы как:

– направление выпускников на получение высшего педагогического образования по целевому набору;

– сотрудничество с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования для привлечения выпускников на прохождении педагогической практики;

– повышение уровня квалификации педагогических работников через систематическое (не реже чем один раз в три года) направление на обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам и профессиональную переподготовку, а также прохождения аттестации;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и инновационной деятельности.

Для формирования необходимых материально-технических условий будут использованы следующие механизмы:

– заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, физкультуры и спорта и близлежащими ОООД;

– долгосрочное планирование обновления МТБ через выделяемые бюджетные и привлеченные дополнительные финансовые средства.

Формирование открытой информационно-образовательной среды будет производиться за счет:

– создание локальной сети учреждения с использованием высокоскоростного Интернета;

– расширение использования ресурсов открытой образовательной сети;

– расширение использования ИКТ и дистанционных технологий;

– пополнение библиотечного фонда цифровыми (электронными) образовательными ресурсами, обеспечивающими доступ к информационным и справочным поисковым – системам.

Формирование учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы будет осуществляться за счет:

– информационной поддержки образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг

(создание и ведение электронных каталогов и баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательными Интернет- ресурсам;

– комплектование учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы исходя из принятых ФГОС СОО норм;

– пополнение фонда дополнительной литературой, в том числе литературой по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

### 3.5.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

<i>Направление мероприятий</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>
I. Нормативное обеспечение	Корректировка ООП СОО	ежегодно
	Утверждение дополнений (изменений) основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность	ежегодно
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС СОО	ежегодно
	Корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОО с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	ежегодно
II. Финансовое обеспечение	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	ежегодно
	Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	ежегодно по мере необходимости в соответствии с нормативных документов
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	по мере необходимости
III. Организационное обеспечение	Совещания при директоре по вопросам ресурсного обеспечения и созданию условий для реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.	ежегодно
	Формирование плана ВШК согласно требованиям ФГОС	
	Реализация модели взаимодействия ОО с учебными, научными и социальными организациями, предприятиями, организациями доп. образования в целях реализации программы развития УУД и рабочей программы воспитания	
	Разработка и реализация модели организации внеурочной деятельности.	
	Разработка регламента и проведение мониторинга образовательных потребностей участников образовательных отношений.	
	Определение оптимальной для реализации	в течение года

	профильного обучения модели организации образовательного процесса с учетом требований ФГОС СОО.	
IV. Кадровое обеспечение	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС	ежегодно
	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников	ежегодно
	Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС СОО	ежегодно
	Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС СОО, обеспечивающего внутреннюю подготовку педагогов к реализации ФГОС СОО.	сентябрь текущего учебного года
	Организация работы по программному обеспечению преподавания учебных предметов учебного плана учреждения.	ежегодно
V. Информационное обеспечение	Размещение на сайте учреждения информационных материалов о реализации ФГОС СОО	постоянно
	Информирование родительской общестественности о реализации ФГОС СОО через сайт учреждения, проведение тематических родительских собраний.	постоянно
	Обеспечение на базе учреждения контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	в течение года
	Обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	в течение года
	Обеспечение соответствия информационно образовательной среды требованиям ФГОС СОО	ежегодно (при наличии средств)
VI. Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения применительно к требованиям ФГОС СОО	ежегодно
	Обеспечение соответствия материально-технической базы учреждения требованиям ФГОС СОО.	В течение года
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС СОО.	В течение года
	Обеспечение соответствия условий реализации ФГОС противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	В течение года
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Май-июнь
	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	Май - август

### 3.5.8. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивает внутренняя система оценки качества образования в учреждении.

Внутренняя система оценки качества образования в учреждении действует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано в соответствии с п.13, ч. 3, ст. 28 «Закона об образовании в РФ» № 273-ФЗ (в действующей редакции) и определяет основные цели, задачи и принципы функционирования СОКО в учреждении, а также её структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

*Функционирование и деятельность* внутренней СОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Коми, города Воркуты и учреждения, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

СОКО учреждения представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества условий, процессов и результатов образования.

*Результаты контроля и оценки качества образования* предаются гласности в следующих формах:

- информирование администрации и педагогических работников учреждения, УпрО г.Воркуты;

- информирование общественности предоставлением отчета об итогах самообследования, аналитических докладов о состоянии качества образования на школьном и муниципальном уровне.

*Основными пользователями* результатов СОКО учреждения являются:

- 1) учащиеся и их родители (законные представители);
- 2) администрация учреждения;
- 3) педагогический коллектив учреждения;
- 4) органы законодательной власти;
- 5) учредитель общеобразовательного учреждения;
- 6) Управляющий совет учреждения;
- 7) общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- 8) другие органы управления в пределах своей компетенции.

**ВСОКО образования включает в себя:**

<i>Оценка качества условий</i>	<i>Оценка качества процессов</i>	<i>Оценка качества результата</i>
1. Диагностика сформированности профессиональных компетентностей педагогов учреждения (2 раза в год), в том числе конкурсы профессионального мастерства (2 конкурса)	1. Самооценка управленческой деятельности в ОУ (2 раза в год).	1. Контроль сформированности ключевых компетентностей выпускников учреждения (ежемесячно).
	2. Экспертиза рабочих программ педагогов (1 раз в год).	2. Контроль достижения учениками предметных, метапредметных, личностных результатов (1 раз в год)
2. Самооценка соответствия нормативно-правовым актам санитарно-гигиенических, санитарно-бытовых, медико-социальных, организационных условий, условий по охране труда и технике безопасности (1 раз в год).	3. Контроль выполнения рабочих программ (2 раза в год).	3. Контроль качества подготовки выпускников (2 раза в год).
	4. Экспертиза учебных планов учреждения (1 раз в год).	4. Контроль качества подготовки учащихся по предметам (2 раза в год).
	5. Контроль процесса адаптации вновь созданных классных коллективов.	5. Контроль качества обученности учащихся по русскому языку и математике (2 раза в год).
3. Самооценка выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонта (1 раз в год).	6. Диагностика применяемых в образовательном процессе технологий (2 раза в год у всех педагогов; не менее 4 раз в год - у молодых специалистов и вновь прибывших педагогов).	6. Мониторинг академической обученности учащихся (2-4 раза в год).
4. Самооценка образовательной среды с точки зрения здоровьесбережения участников образовательного процесса (1 раз в год).	7. Контроль процесса документооборота в учреждении (4 раза в год).	7. Диагностика удовлетворенности учащихся и родителей качеством образовательных услуг учреждения (не реже 2 раз в год).
	8. Контроль качества преподавания предметов (не реже 1 раза в 5 лет).	
5. Самооценка соответствия учебных помещений «Положению об учебном кабинете» (1 раз в год).	9. Контроль выполнения планов воспитательной работы (2 раза в год).	8. Мониторинг результативности участия учащихся в интеллектуальных конкурсах.
б. Самооценка информационного обеспечения образовательного процесса (1 раз в год).		

Внутренняя оценка качества образования в учреждении проводится согласно перспективному плану работы учреждения (на 5 лет), ежегодному и ежемесячному плану работы учреждения. На основании проведенной оценки создается аналитический или статистический

документ, который доводится до сведения участников образовательного процесса. Обязательным условием является осуществление коррекционных действий, а в дальнейшем – предупреждающих.

<b>Кадровые</b>	Укомплектованность руководящими, педагогическими и другими работниками, их соответствие современным требованиям	Ежегодный
<b>Психолого - педагогические</b>	Соответствие психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Ежеквартальный
<b>Финансовые</b>	Возможность исполнения требований ФГОС СОО	Ежеквартально
<b>Материально - технические</b>	Достижение учащимися установленных ФГОС требований к результатам освоения ООП СОО	Систематический
<b>Учебно - методические</b>	Обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП СОО	Ежеквартально
<b>Информационное обеспечение</b>	Возможность осуществления в электронной (цифровой) форме разнообразных видов деятельности участников образовательного процесса	Раз в полугодие

### 3.5.9. Оценочные и методические материалы

В разделе «Оценочные и методические материалы» представлены: перечень методик, оценочных материалов, контрольно-измерительных материалов для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся, используемых в работе педагогического коллектива для полноценной реализации ООП СОО.

<b>Разделы ООП</b>	<b>Перечень материалов</b>
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО	Материалы для проведения промежуточной, итоговой аттестации и входного контроля (по всем предметам) (электронный банк заданий);
Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций учащихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы для диагностики уровня личностных и метапредметных результатов освоения ООП СОО;</li> <li>- диагностический инструментарий для проведения мониторинга метапредметных результатов;</li> <li>- памятка по разработке индивидуального проекта;</li> <li>- лист достижений учащихся;</li> <li>- протокол игры дебатов;</li> <li>- карта анализа урока на предмет формирования универсальных учебных действий</li> </ul>
Рабочая программа воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н. Е. Щурковой),</li> <li>- «Составление духовно-нравственного портрета личности человека» (А.С. Куликов)</li> <li>- уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (10 - 11 классы);</li> </ul>
Система условий реализации ООП СОО:	
Кадровые условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рейтинговые таблицы результативности учителей в конкурсах и соревнованиях разного уровня;</li> <li>- материалы для оценки уровня владения педагогическими работниками контрольно-оценочной деятельностью;</li> <li>- лист посещения уроков</li> </ul>
Психолого-педагогические условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика субдепрессивного настроения 10-11 классов по карте «Стотта»;</li> <li>- проведение мониторинга готовности к ГИА;</li> </ul>
Материально – технические условия	- Проверочные листы для подготовки к приемке ОО:



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Безопасность в случае ЧС и пожара;</li> <li>- защищенность от угроз криминального и террористического характера;</li> <li>- инженерно-технические требования по зданию, учебных кабинетов, столовой;</li> <li>- оценка санитарного состояния учреждения;</li> <li>- оценка состояния территории;</li> <li>- оценка условий для обучения.</li> </ul>
Информационно-методические условия	Проверка исполнения дорожных карт по реализации информационно-методических условий.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты проводится в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся учреждения, размещенном на официальном сайте образовательной организации <https://clck.ru/32YuU8>.

Текущий контроль успеваемости учащихся (далее – текущий контроль) представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам учебного плана основной общеобразовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения учащимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся и динамики их роста в течение учебного года;

- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению учащимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы;

- изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;

- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении.

Предметом текущего контроля является способность учащихся решать учебные задачи с использованием следующих средств:

- система предметных знаний, включающая опорные знания (ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы), усвоение которых принципиально необходимо для успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие опорные знания, а также знания служащие пропедевтикой для последующего изучения других учебных предметов;

- действия с предметным содержанием, предполагающие использование адекватных знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировку и классификацию объектов; анализ, синтез и обобщение учебного материала; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации.

Текущий контроль осуществляется в форме устного и письменного опроса.

В зависимости от особенностей предмета проверки могут предусматривать устные, письменные и практические работы.

К устным работам относятся: выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; произнесение самостоятельно сочиненных речей, решение математических и

иных задач в уме; комментирование (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательного процесса; исполнение вокальных произведений; другие работы, выполняемые устно.

Устный опрос может проводиться на каждом уроке.

К письменным работам относятся: по русскому языку - диктанты, изложения художественных и иных текстов, сочинения, тесты, самостоятельные работы. По математике – контрольные работы, самостоятельные работы, проверочные работы, математический диктант, тестирование. По литературе – сочинения. По физике, химии – решение вычислительных и качественных задач.

К практическим работам относятся: наблюдения; постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление макетов (действующих моделей и т.д.); выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре.

В таблице представлены методические и оценочные средства (оценочные материалы), применяемые в рамках текущего контроля

Класс/ Предмет	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/КИМы	Перечень используемых методических материалов
10-11/ Русский язык	1.Сенина Н.А. Русский язык. ЕГЭ. Тематический тренинг. Модели сочинений. 10-11 кл. – Ростов н/Д: Легион, 2018 2. Открытый банк заданий: <a href="http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a> 3.Образовательный портал для подготовки к экзаменам: <a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a>	1. <a href="http://nsportal.ru">Социальная сеть работников образования nsportal.ru</a> : nsportal.ru 2. Образовательный портал Инфоурок: <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> 3.Открытый банк заданий: <a href="http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
10 -11/ Литература	1.Образовательный портал РЭШ: <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> 2.Учи.ру - интерактивная образовательная онлайн-платформа: <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> 3.Открытый банк заданий: <a href="http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a> 4.Образовательный портал для подготовки к экзаменам: <a href="http://rus-oge.sdangia.ru">rus-oge.sdangia.ru</a>	1.Феофилова Г.Е. Литература 10 класс. Планы-конспекты для 105 уроков. Учебно-методическое пособие. - М.: Изательство АСТ,2016 2. <a href="http://nsportal.ru">Социальная сеть работников образования nsportal.ru</a> : nsportal.ru 3. Образовательный портал Инфоурок: <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> 4.Открытый банк заданий: <a href="http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
10-11/ Иностранный язык (английский) базовый уровень	1. Открытый банк заданий: <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> 2. Образовательный портал РЭШ: <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> 3. Образовательный портал для подготовки к ВПР <a href="https://en11-vpr.sdangia.ru/">https://en11-vpr.sdangia.ru/</a> 4. Spotlight. (Английский в фокусе.) Контрольные задания. <i>Быкова Н.И., Дули Дж. и др.</i> 10-11 классы	1. Книга для учителя. Английский язык. Английский в фокусе. Spotlight. 10-11 классы. 2. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский язык в фокусе» 10-11 классы.

	5. Дополнительные упражнения для учебников УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") 10-11 класс	
10-11/ Иностранный язык (английский) углубленный уровень	1. Открытый банк заданий: <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> 2. Образовательный портал РЭШ: <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> 3. Образовательный портал для подготовки к экзаменам <a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> 4. Английский язык. Контрольные задания. Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др. 10-11 класс. 5. О.В. Афанасьева. Английский язык. Тренировочные упражнения для подготовки к ЕГЭ.	1. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьева, И. В. Михеевой. 10-11 классы. 2. Английский язык. Книга для учителя. <i>Афанасьева О.В., Михеева И.В.</i> 10-11 классы.
10-11/ Математика	1. Ершова А.Н., В.В.Голобородько. Геометрия. 10 класс. Самостоятельные и контрольные работы. 2. Открытый банк заданий по математике <a href="http://mathege.ru/">http://mathege.ru/</a> 3. Образовательный портал РЭШ. 4. Образовательный портал РЕШУ ЕГЭ.	1. Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации. 10-11 классы. Федорова Н.Е., Ткачева М.В. 2. Изучение геометрии в 10-11 классах. Книга для учителя. Саакян С.М., Бутузов В.Ф.
10-11/ Физика (базовый уровень)	1. Образовательный портал для подготовки к работам ВПР <a href="https://vpr.sdangia.ru/">https://vpr.sdangia.ru/</a> 2. О.И.Громцева «Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике» 10 класс, М.: «ЭКЗАМЕН», 2012 3. О.И.Громцева «Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике» 11 класс, М.: «ЭКЗАМЕН», 2012	1. В.Ф. Шилов «Поурочное планирование. 10-11 классы», М.: «Просвещение», 2013 2. Ю.А. Сауров «Физика. Поурочные разработки» 11 класс, М.: «Просвещение», 2017 3. Н.Манько «Физика: полный курс. 7-11 классы. Мультимедийный репетитор», «Питер», 2009 4. «Физика 9-11 классы. Проектная деятельность учащихся» Волгоград, 2008
10-11/ Физика (углубленный уровень)	Образовательный портал для подготовки к экзаменам: <a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a>	1. В.Ф. Шилов «Поурочное планирование. 10-11 классы», М.: «Просвещение», 2013 2. Ю.А. Сауров «Физика. Поурочные разработки» 11 класс, М.: «Просвещение», 2017
10-11/Химия	1. О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Е.Е. Остроумова, органическая химия в тестах, задачах, упражнениях. 2. В.Н. Доронькин, А.Г. Бережная, Т.В. Сажнева, В.А. Февралева, Подготовка к ЕГЭ 3. Адаптированные оценочные материалы.	О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов «Настольная книга учителя химии» для 10-11 кл. Р.А. Лидин, Л.Ю. Аликберова, справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы

	<p>4. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: <a href="http://infoege.sdangia.ru">infoege.sdangia.ru</a>.</p> <p>5. Открытый банк заданий: <a href="http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a></p>	
10-11/ Информатика	<p>1. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Практикум. 10-11 кл. Семакин И.Г.</p> <p>2. Сайт Босова Л.Л., Электронное приложение</p> <p>3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p> <p>4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p>5. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a></p> <p>6. Адаптированные оценочные материалы.</p> <p>7. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: <a href="https://infoege.sdangia.ru">https://infoege.sdangia.ru</a></p> <p>8. Открытый банк заданий: <a href="http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a></p>	<p>1. Информатика. 10–11 класс. Базовый уровень: методическое пособие / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова</p> <p>2. Состав УМК «Информатика» 10-11 классы. Базовый уровень. Автор Семакин И. Г. и др.</p>
10-11/ Биология	<p>1. Открытый банк заданий: <a href="http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a></p> <p>2. Единый государственный экзамен: биология: контрольные измерительные материалы / авт.-сост.: Г.С. Калинова, З.Резникова, А.Н. Мягкова. — М.: Вентана-Граф, 2007. Богданова Т.Л., Солодова Е.А.</p> <p>3. Адаптированные оценочные материалы.</p> <p>4. Захаров В.Б, Мустафин А.Г. Общая биология: тесты, вопросы, задания. — М.: Просвещение, 2010.</p>	<p>1. Пономарёва И.Н. Общая методика обучения биологии / И.Н. Пономарёва, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова. — М.: Академия, 2007.</p>
10-11/ География	<p>1. Контрольно-измерительные материалы. География 11 класс/Сост. Е.А. Жижина. —М.: ВАХО, 2017г</p> <p>2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: <a href="http://infoege.sdangia.ru">infoege.sdangia.ru</a></p> <p>3. Открытый банк заданий: <a href="http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a></p> <p>4. География. 10-11 класс. Тестовый контроль. Автор –составитель Н.В.</p>	<p>2. Наглядный справочник для подготовки к ЕГЭ М.С. Куклис, В.П. Гаранин География, Москва, 2017 г</p> <p>5. Диски Videouroki.net. 10 класс</p> <p>6. Экономическая и социальная география 10 класс поурочные планы часть 1 и 2 на основе учебника В.П. Максаковского. Автор – составитель О.И. Ануфриев, Волгоград 2018г</p>

	Яковлева Волгоград . Образовательный мониторинг. Оценка достижений учащихся.	
10-11/ История	1.Открытый банк заданий: fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge 2.Образовательный портал для подготовки к экзаменам: <a href="https://inf-ege.sdangia.ru">https://inf-ege.sdangia.ru</a> 3.Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история 10-11 класс. Сост. К.В.Волкова Москва «ВАКО» 3.Контрольно-измерительные материалы. История России. 10-11 класс. Сост. К.В.Волкова Москва «ВАКО»	1.Предметная линия учебников 10-11 классы А.Н Сахаров, И.В.Загладин, Ю.А. Петров 2.Поурочные разработки по истории УМК А.Н Сахаров, И.В.Загладин, Ю.А. Петров 10-11 класс. Москва «ВАКО»2017г
10-11/ Обществознание	1.Открытый банк заданий: fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge 2.Образовательный портал для подготовки к экзаменам: <a href="https://inf-ege.sdangia.ru">https://inf-ege.sdangia.ru</a> 3.Тесты по обществознанию С.В.Краюшкина.10-11 класс 4.Обществознание ЕГЭ, 700 заданий А.Ю.Лазебникова, Е.С.Королькова, Е.Л.Рутковская. 2019г	1.Предметная линия учебников Л.Н.Боголюбова. 10-11 классы 2.Поурочные разработки по обществознанию к УМК Л.Н Боголюбова 10-11 класс.
10-11/ Экономика	1.Открытый банк заданий: fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge 2.Образовательный портал для подготовки к экзаменам: <a href="https://inf-ege.sdangia.ru">https://inf-ege.sdangia.ru</a> 3. Иванов С.И., «Практикум по экономике 10-11 класс» «ВИТА-Пресс»	1.Преподавание курса экономика под редакцией С.И.Иванова, Пособие для учителя 10-11 классов (углублённый уровень). Издательство «ВИТА-Пресс».
10-11/ Право	1.Открытый банк заданий: fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge 2.Образовательный портал для подготовки к экзаменам: <a href="https://inf-ege.sdangia.ru">https://inf-ege.sdangia.ru</a> 3. Сборник задач по праву с решениями Т.В.Кашина,10-11 класс» «ВИТА-Пресс»	1.Методическое пособие к учебнику Никитин А.Ф «ДРОФА»

Под промежуточной аттестацией учащихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования с целью обоснования возможности, форм и условий продолжения освоения учащимися соответствующей основной общеобразовательной программы в учреждении.

Промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой, календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проводится как отдельная процедура по каждому предмету учебного плана в формах, определенных учебным планом и локальным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся учреждения», размещенном на официальном сайте образовательного учреждения <https://clck.ru/32YuU8>.

Формами промежуточной аттестации за учебный год являются: итоговая контрольная работа, контрольный диктант с грамматическим заданием, контрольная диагностическая работа, коллективный творческий проект, итоговый тест, итоговые нормативы.