

Методы преподавания финансовой грамотности в начальной школе.

Финансовая грамотность — это прежде всего навык грамотно распоряжаться личными финансами: зарабатывать их, тратить, учитывать, сохранять, накапливать, вкладывать и приумножать.

Обучение финансовой грамотности развивает у детей экономический образ мышления, воспитывает ответственное и нравственное поведение в области экономических отношений в семье, формирует опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

Можно выделить 2 вида учебной деятельности по характеру взаимодействия учащихся и по содержанию учебной деятельности.

- К характеру взаимодействия учащихся относится: коллективная, групповая и индивидуальная.

- К содержанию учебной деятельности относятся: учебно-практическая, учебно-исследовательская, учебно-проектная и учебно-управленческая.

Если рассматривать начальную школу, то наиболее эффективными в обучении финансовой грамотности я считаю активные и интерактивные методы обучения.

Рассмотрим какие методы преподавания финансовой грамотности существуют.

Например:

#### 1. АУКЦИОН.

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников. Игра проходит по следующим правилам. 1. Каждому участнику в начале игры присваивается 100 резервных баллов (очков, фунтиков, тугриков и т. п.). 2. Право ответа на вопрос покупается. 3. Стартовая цена простого вопроса — 5 баллов, сложного — 10 баллов. 4. Цена может меняться с шагом в 5 баллов. 5. Окончательная цена определяется в результате торгов. 6. При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном —

вычитается. Роль аукциониста могут выполнять и учитель, и ученик. Комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников) проверяет правильность начисления баллов самими участниками игры или заполняет ведомость (отчёт).

## 2. Дерево решений.

При выполнении заданий по классификации, например, товаров и услуг, или принятию решений, например, выбор варианта семейного отдыха, можно построить дерево решений. Оно обычно строится вершиной вниз.

## 3. Мозговой штурм.

**Метод** решения задач, в котором участники обсуждения генерируют максимальное количество идей решения задачи, в том числе самые фантастические и глупые. Затем из полученных вариантов выбирают лучшие решения, которые могут быть использованы на практике.

Учащиеся делятся на 2 и более групп, в игре ведущий будет зачитывать вопрос и даёт 1 минуту для обсуждения в команде, по истечению времени звучит сигнал, и в течение 20 секунд команды должны сдать в письменном виде свои ответы ведущему, далее, когда все ответы сданы, ведущий озвучивает правильный ответ.

## 4. Мини-исследование

Поскольку цель «Финансовой грамотности» — вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности за своё финансовое поведение, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения.

Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 4 класса находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в рабочих тетрадях предлагаются различные варианты заданий.

Задание: «Покупки»

«Составьте с помощью родителей список продуктов, которые надо купить для завтрака семьи из 4-х человек, узнайте цены продуктов и определите стоимость покупки».

### 5. Диаграмма связей

Это способ схематического изображения какой-либо идеи или системы. В русских переводах термин mind-map может звучать поразному: карта ума, карта разума, карта памяти, интеллект-карта, майнд-мэп. Эта техника позволяет наглядно показать связи между отдельными компонентами в виде ветвящегося «дерева».

Диаграмма связей может быть построена при изучении любой темы курса: функций денег, доходов, расходов, семейного бюджета и т. д. Её можно рисовать от руки, иллюстрировать рисунками, или на компьютере построить.

### 6. Постер

Цель создания постера (плаката) в начальной школе — формирование целостно усваиваемой единицы информации. С помощью постера можно лаконично изложить и донести основную мысль до учащихся. Постер может представлять собой рекламу курса или его темы, может быть выполнен как на целом листе ватмана, так и на его половине и даже четвёртой части.

### 7. Кейс

Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаются от кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, мы будем иметь в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для учащихся начальных классов ситуация может быть приближена к реальной, но несколько упрощена.

На примере практики разберем метод преподавания – кейс.

Включим для начальной школы мультфильм «Азбука финансовой грамотности со Смешариками», серия Оракул, 3 мин. Во время просмотра мультфильма учащиеся должны параллельно писать ответы на вопросы в таблице на листочках, которые были розданы.

<https://www.youtube.com/watch?v=5MYoTI3N4Jk>

После трансляции мультфильма обсуждают в парах или мини-группах ответы на вопросы.

Отвечают на вопросы:

1) Нюша устроилась на работу в пекарню.  
2) Нюша сделала много покупок, потому, что рассчитывала на то, что заработает кучу денег в пекарне на следующий день.

3) Пекарня, в которой работала Нюша, развалилась и все оборудование и деньги разлетелись, так как подул сильный ветер, смерч, плохая погода, природная катастрофа<sup>1</sup>. Последствия: Нюша не заработала денег, но много уже потратила, у нее появились долги.

4) Нюша поступила неправильно. Ее поведение было финансово неграмотным.

5) Совунья дала советы:

- свой бюджет надо планировать без всяких оракулов (без гадания);
- не делать расходов, пока не убедишься, что все в порядке с доходами, а то потратишь быстрее, чем разбогатеешь!

В заключении хотелось бы сказать, что цель финансовой грамотности состоит в том, чтобы помочь детям социализироваться и достичь успеха в будущем. Осознать, что деньги зарабатывают трудом и законными способами.

---

<sup>1</sup> Учащиеся могут называть разные варианты