

Мероприятия, разработанные и проведенные в рамках реализации комплексной программы профилактики буллинга в образовательной организации на 2022-2023 учебный год

Классный час для учащихся 1-4 классе на тему «Что такое буллинг?»

Цель занятия: знакомство с понятием «буллинг», с мерами предупреждения и предотвращения данного явления в социальной группе – класс.

Задачи:

- познакомить с понятиями физическое и психологическое насилие;
- с помощью игровых техник дать учащимся понять, что каждый обладает качествами, способствующими противостоянию физическому и психологическому насилию;
- развивать такие нравственные качества, как терпимость к людям, толерантность, доброта, милосердие, сочувствие, сострадание, нетерпимость к любому виду насилия;
- формирование негативного отношения детей к таким понятиям, как буллинг, моббинг, насилие, агрессия и другие.

Использование приведенных игр и упражнений позволит снизить агрессивные и враждебные реакции школьников; оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения; сформировать навыки конструктивного реагирования в конфликте; развить толерантность и эмпатию.

Оборудование: наглядный демонстрационный и раздаточный материалы: компьютерная презентация (слайды), видеоролик; бумага, ручки, карандаши.

Ход классного часа

1.Этап Организационный момент

Учитель: Здравствуйте, дорогие ребята! Я очень рада вас сегодня видеть! Я надеюсь, что это взаимно и ближайщие 40 минут мы проведем с пользой и узнаем много нового и интересного! Я прошу каждого из вас посмотреть на соседа по парте и сказать ему 3 комплимента. И не забудьте улыбнуться, ведь улыбка – это наш проводник в хорошее настроение, а где хорошее настроение, там все получается, и учебные задачи решаются быстрее и проще!

2.Этап. Введение в тему занятия.

Просмотр отрывка из кинофильма «Чучело».

Обсуждение.

Учитель: встречались ли вы с жестокостью подростков, показанной в фильме? Можно ли оставлять безнаказанным предательство? Есть ли в нашей группе сильная личность; а ты сам – сильная или слабая личность? Как бы ты повёл(а) себя в конфликтных ситуациях, подобных изображённым в повести «Чучело»?

Учитель: Дорогие ребята, как вы поняли, сегодня мы с вами затронем одну важную проблему – проблему насилия или буллинга. К сожалению, ежедневно от насилия страдает огромное количество людей, в том числе и детей. А прежде чем мы погрузимся в историю нашей темы, давайте немножко разомнемся.

3. Этап. Физкультминутка

Игра «Ванька-встанька»

Учитель задает вопросы, а ученики встают, садятся отвечая, как положительно, так и отрицательно.

Кто любит шутки?

Кто когда-нибудь подшучивал над своим другом?

Кто не любит, когда над ним подшучивают?

Кто получал прозвища?

Кто знает продолжение фразы: «Мирись, мирись и больше...»?

Кто хоть раз просил прощения, когда кого-то обидел?

Кто хотя бы раз оказался не прав в споре?

Кто согласен, что «на обиженном воду возят»?

Кто на злобные слова отвечает шуткой?

Кто прощал, когда его обижали?

4.Этап. Основная часть.

Учитель: молодцы, ребята, вот мы с вами и размялись, и узнали немного друг о друге. А теперь нам предстоит погрузиться в историю, разобраться с основными понятиями и найти способы преодоления сложных ситуаций. Итак, что же такое буллинг? Кому известен этот термин?

Травля или буллинг — это агрессивное преследование одного из членов коллектива, например, в классе, со стороны другого, но также часто группы лиц. Травлю организует один (лидер), иногда с сообщниками, а большинство остаются свидетелями. При травле жертва оказывается не в состоянии защитить себя от нападков, таким образом, травля отличается от конфликта, где силы сторон примерно равны. Травля может быть и в физической, и в психологической форме. Проявляется во всех возрастных и социальных группах. В качестве особой формы травли выделяют групповую травлю («травля толпы»).

Существуют две основные формы травли:

Психологическая форма травли — это угрозы, насмешки, клевета, изоляция и т. д.

Физическая форма — толчки, побои, прочие насильственные действия, порча имущества жертвы и т. д.; иногда бывает с использованием оружия.

На выбор формы травли влияет возраст участников (травля у детей мягче, чем у подростков) и пол (мальчики чаще используют физическую форму, а девочки - психологическую). В последнее время возникла и интернет-травля (кибербуллинг) — травля через Интернет, электронную почту, SMS и т. д.

Учитель: как вы думаете, кто чаще всего в школе страдает от буллинга? (Дети предполагают).

- Жертвами травли в школе чаще всего становятся: двоечники; круглые отличники; любимчики учителей; физически слабые дети; дети, гиперопекаемые родителями; ябеды; дети учителей; страдающие заболеваниями, выделяющими их из коллектива; не имеющие современных электронных новинок или же имеющие самые дорогие из них, недоступные другим детям; вундеркинды; дети плохо обеспеченных (бедных) родителей; представители национальных меньшинств, то есть те из детей, кто чем-то отличается от других.

Учитель: ребята, посмотрите друг на друга. Есть ли между нами различия? (Дети высказывают свое мнение) Правильно ребята, каждый из нас уникален и неповторим, у каждого из нас свои глаза, непохожие на других, голос, тело и т.д. У каждого свои привычки, обычаи, взгляды. Это замечательно, что все мы разные. В этом наша сила. Как вы думаете, если бы мы все были абсолютно одинаковые, интересно ли нам было жить на этом свете? Помечтайте, представьте себе 7 миллиардов абсолютно одинаковых людей. Страшная картинка представляется, не правда ли? К сожалению, люди часто бывают нетерпимы к тем, кто отличается от них. Давайте вместе разберемся, кто участвует в травле? (Дети отвечают)

Учитель: в травле есть три роли: жертва, агрессор и свидетель. Негативные последствия травли, как отмечают психологи, возникают у всех трёх групп участников травли. Самые тяжёлые последствия травли проявляются у жертвы. Чаще всего травля приводит к тому, что жертва теряет уверенность в себе. Страдают свидетели, получая опыт бессилия перед властью толпы и стыда за своё слабодушие, поскольку не решился вступить и поддерживал травлю из страха самому оказаться жертвой. Опыт насилия плохо влияет на личность агрессора. Этот опыт приводит к огрублению чувств, отрезанию возможностей для тонких и близких отношений. Ему труднее создать доверительные и теплые отношения с родственниками, друзьями. В отдельных случаях доведённая до отчаяния жертва может попытаться отомстить обидчику путём нанесения тяжких травм.

- Как вы думаете, можно ли предотвратить данное негативное явление? Для того чтобы ответить на вопрос, мы немножко поиграем.

5.Этап. Закрепление полученных знаний в игровой форме.

1) Упражнение «Безмолвный крик»

Инструкция учащимся: «Закройте глаза, трижды глубоко вдохните и с силой выдохните. Представьте, что вы идёте в тихое и приятное место, где никто вас не потревожит. Вспомните о ком-нибудь, кто действует вам на нервы, злит или причиняет вам какое-либо зло. Представьте, что этот человек еще сильнее раздражает вас. Пусть ваше раздражение усиливается. Определите сами, когда оно станет достаточно сильным — таким, что больше терпеть невозможно. Тот человек тоже должен понять, что дальше раздражать вас уже нельзя. Для этого вы можете закричать изо всех сил, но так, чтобы этого никто не услышал, т. е. кричать нужно про себя. Откройте рот и закричите про себя так «громко», как только сможете. Закричите еще раз и в этот раз — «еще громче»!.. А теперь снова вспомните о человеке, который осложняет вам жизнь. Представьте, что каким-то образом вы мешаете ему злить вас. Придумайте в своем воображении, как вы сможете сделать так, чтобы он больше не мучил вас (1 мин). А теперь откройте глаза и расскажите, что вы пережили».

Вопросы для обсуждения:

Получилось ли в своем воображении крикнуть очень-очень громко?

Кого вы представили в образе своего злого духа?

Что вы кричали?

Что вы придумали, чтобы остановить этого человека?

2) Упражнение «Шутливое письмо»

Учитель: часто проблему решить легче, если подходить к ней не только оптимистически, но и с чувством юмора.

Инструкция учащимся: «Выберите кого-нибудь, на кого вы недавно рассердились, с кем у вас сложные отношения. Напишите этому человеку шутливое письмо, в котором безмерно преувеличите все свои чувства по отношению к нему. Также вы можете безгранично преумножить и “провинности” этого человека. Старайтесь писать настолько смешно, чтобы вам самому захотелось посмеяться над этой проблемой или этим конфликтом». По окончании желающие могут прочитать свои письма вслух. (Завершите упражнение игрой в «снежки»: участники комкают свои письма и кидаются ими друг в друга пару минут.)

Вопросы для обсуждения:

Как вы себя чувствовали, когда писали шутливое письмо?

Что было при этом труднее всего?

Легко ли вам было преувеличить собственные чувства, например, злость или обиду?

Можете ли вы иногда смеяться над собой?

Как вы думаете, что бы сказал человек, которому вы писали, если бы прочитал ваше письмо?

Когда полезно смеяться над конфликтом? (Например, когда конфликт возникает по недоразумению.)

3) Игра «Король»

Учитель: «Кто из вас когда-нибудь мечтал стать королем? Какие преимущества получает тот, кто становится королем? А какие неприятности это приносит? Вы знаете, чем добрый король отличается от злого? Я хочу предложить вам игру, в которой вы можете побыть королем. Не навсегда, конечно, а всего лишь минут на десять».

Инструкция: игроки определяют короля. Остальные участники — слуги, они должны делать все, что он приказывает. Король не имеет права отдавать приказы, которые могут обидеть или оскорбить других участников. Он может приказать, например, чтобы его носили на руках, чтобы ему кланялись, чтобы подавали ему питье, чтобы слуги были у него «на посылках» и т. д. Когда время «правления» короля закончится, группа собирается в круг и обсуждает полученный в игре опыт. Это поможет каждому из тех, кто станет следующим королем, соизмерять свои желания с внутренними возможностями остальных детей и войти в историю добрым королем.

Вопросы для обсуждения:

Как ты чувствовал себя, когда был королем?

Что тебе больше всего понравилось в этой роли?

Легко ли было тебе отдавать приказы окружающим?

Что ты чувствовал, когда был слугой?

Легко ли тебе было выполнять желания короля?

Когда королем был Петя (Вася), он был для тебя добрым или злым королем?

Как далеко добрый король может заходить в своих желаниях?

4) Упражнение «Карта желаемых чувств»

Инструкция учащимся: «Составьте карту чувств, которые вам хотелось бы пережить в ближайшее время. Спросите себя, в каких ситуациях можно пережить желаемые чувства? Что их может пробудить:

общение с друзьями, другом, подругой;

успехи в учебе;

общение с природой;

интересный досуг;

занятие любимым делом;

забота о других людях;

ваша внешность;

состояние здоровья;

материальные приобретения и т. д.

Разберитесь последовательно с каждой ситуацией. Запишите, какие чувства хотели бы пережить. Пожелайте себе таких переживаний, которые, несомненно, доставят вам удовольствие... Определите свое эмоциональное состояние «здесь и сейчас». Актуализируйте те состояния и переживания, которые вам особенно приятны».

4.Этап. Заключительная часть. Подведение итогов.

Учитель: Какой вывод вы для себя сделали, работая вместе?

- В нашем мире много оттенков, не только белое и черное. Поэтому каждый человек имеет положительные и отрицательные черты характера. Но если мы проявляем друг к другу терпимость, чуткость, доброжелательность, нам легко найти общий язык даже с теми, кто не похож на нас.

Вывод: Ребята, учитесь чувствовать и понимать, что нужно вашему другу, маме, знакомому и просто человеку, который находится рядом с вами, что для него важно, что может его обидеть, в чем он нуждается больше всего. Чтобы преодолеть свои недостатки, надо стать чуточку добрей. В этом вам помогут ваши друзья, родители, учителя, а главное – книги.

5. Этап. Рефлексия:

Учитель:

- Что вам понравилось в занятии?
- Что вы можете взять для себя из нашего общения на занятии?
- Одним словом оцените свое состояние во время занятия?

Учитель: я благодарю вас за проделанную работу, я надеюсь, занятие вам было полезно и теперь в случае опасности наступления буллинга, мы с вами сможем вместе дать отпор и предотвратить это негативное явление.

Фотоотчет о проведении классных часов по теме «Буллинг»



Классный час для учащихся 8-11 классов по теме «Профилактика школьного буллинга. «Суд над Белой Вороной»

Цель: повышение толерантности и эмпатии, профилактика конфликтов в межличностных отношениях учащихся.

Задачи:

- снижение агрессии и враждебных реакций подростков;
- развитие умения работать в команде, высказывать и отстаивать свою точку зрения;
- оптимизация межличностных и межгрупповых отношений;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Классный час проводится в три этапа:

1 этап – подготовительный: беседа с детьми о буллинге, его видах, о жертве, агрессоре и наблюдателях. Знакомство с произведением В. Железнякова «Чучело». Объяснение как будет проходить суд над Белой Вороной, распределение ролей.

Буллинг (от англ. *bullying* – запугивание, травля) – один из видов насилия, предполагающий агрессивное преследование одного из членов коллектива со стороны другого или группой лиц.

Виды буллинга:

- физический – непосредственные физические действия в отношении жертвы (толчки, пинки, побои, сексуальные домогательства);
- вербальный – угрозы, оскорбления, насмешки, унижение;
- социально-психологический – буллинг, направленный на социальное исключение или изоляцию (сплетни, слухи, игнорирование, бойкот, манипуляции);
- экономический – вымогательство или прямой отбор денег, вещей, порча одежды;
- кибербуллинг (от англ. – *cyberbullying*) или интернет буллинг – травля в интернете через социальные сети, электронную почту. Предполагает распространение слухов и ложной информации, взлом личных страниц, отправку негативных сообщений и комментариев. Является самым молодым и самым опасным видом буллинга, поскольку от него очень сложно защититься и найти источники, откуда исходит угроза.

Назовите 5 слов – ассоциаций на термин «белая ворона».

Участники буллинга:

Жертва: эта роль невыносима, человек находится один на один с проблемой, не знает, у кого просить помощи. Повод для травли может быть совершенно любой. Чаще всего жертвами становятся дети: с физическими недостатками или особенностями развития (сниженный слух или зрение, ДЦП и др.); неуверенные в себе, замкнутые, с повышенной тревожностью и низкой самооценкой; с особенностями внешности (веснушки, полнота/худоба и др.); с низким интеллектом и проблемами в учебе; «любимчики» учителей или, наоборот, изгой.

Что объединяет всех жертв, так это невозможность противостоять обидчику, защитить себя, дать отпор.

Наблюдатели: самая большая категория участников буллинга. Это те люди, которые вовлечены в ситуацию травли. Здесь, как правило, три варианта событий:

- 1) либо наблюдатель встаёт на защиту жертвы, сам оказываясь под ударом и рискуя стать новой жертвой;
- 2) либо наблюдатель занимает пассивную позицию, никак вмешиваясь в конфликт, человек испытывает противоречивое желание помочь и не оказаться на месте жертвы, не прослыть ябедой;
- 3) и третий вариант, когда наблюдатель активно поощряет агрессора и спустя какое-то время присоединяется к нему.

Агрессор: потенциальный буллер – это человек: с низкой самооценкой, которую он стремится поднять за счёт унижения других; стремящийся быть в центре внимания любой ценой; агрессивный, жестокий, склонный к доминированию и манипулированию; чаще с проблемами в семейных и детско-родительских отношениях. Агрессорами могут быть дети как из неблагополучных семей, так и из семей с высоким материальным положением. Роль агрессора не завидная. Подумайте, будет ли человек, у которого все в порядке, нападать на беззащитного? Может его не любят дома, отвергают люди, ценные для него.

- Краткий пересказ сюжета повести В. Железнякова «Чучело».

В обычной школе появляется новенькая — Лена Бессольцева. Класс плохо принимает девочку, её считают чужаковой, как и её деда, который известен на весь городок. Николай Васильевич Бессольцев посвятил свою жизнь коллекционированию картин, он тратит на них всё заработанное и живёт, как бедняк. За потрёпанную одежду его прозвали «Заплаточником». «Странная» новенькая открытый и дружелюбный ребёнок, но одета не лучше деда. Одноклассники без тени смущения обзывают её «Чучело» и открыто насмеваются над ней. Почти все. Диме, любимчику учителей и девочек, в отличие от остальных, Лена нравится. Между ними разгорается нежная дружба. Но всё заканчивается, не успев начаться. Класс вместо урока отправляется в кино. Дима «раскалывается» под напором классной руководительницы и сознаётся, где пропадали учащиеся. Школьников наказывают, отменив давно запланированную экскурсию в Москву. Ребята пытаются выяснить кто предал класс, обвиняют в своих бедах чучело. Лена случайно слышала, разговор между учительницей и Димой, но молчит. Она надеется, что новый друг не даст её в обиду и честно признается в предательстве. Но Дима не готов терять свой авторитет. Лене объявлен бойкот. Травля с каждым днём всё невыносимей. В конце концов, правда открывается и жестокие одноклассники чувствуют свою вину. Они бы рады всё исправить, но поздно — Бессольцевы уезжают из города.

- Беседа с детьми о судьбе героев. Мнения детей об их поступке.

- Объяснение как будет проходить суд над Белой Вороной, распределение ролей: на следующей встрече мы проведем суд над Белой Вороной (показ картинки подсудимой).



Ваша задача – отыграть роли, побыть актерами. Я раздам вам роли с кратким описанием, о чем вы будете говорить, ваша задача – подготовить речь, чтобы суд присяжных вам поверил (пожелания детей при распределении ролей учитываются).

Роли:

Прокурор (обобщает сказанное свидетелями обвинения): «Белая ворона» - изгой общества».

Первый свидетель обвинения: «Белая ворона» имеет непривлекательную внешность, которая вызывает насмешки, жалость или отвращение у окружающих».

Второй свидетель обвинения: «Белая ворона» находится в непривлекательном социальном статусе (малообеспеченная семья, иное гражданство)».

Третий свидетель обвинения: «Белая ворона» с трудом находит друзей, не доверяет окружающим».

Четвертый свидетель обвинения: «Белая ворона» не достигнет успеха в жизни, т.к. не умеет и не хочет прогибаться, быть как все».

Адвокат (обобщает сказанное свидетелями защиты): «Белая ворона» - уникальная личность».

Первый свидетель защиты: «Белая ворона» не задумывается о своей внешности, демонстрирует внутреннюю свободу от типовых шаблонов привлекательности».

Второй свидетель защиты: «Белая ворона» не тяготеет особым социальным статусом, духовная сторона жизни для нее гораздо важнее, чем материальная».

Третий свидетель защиты: «Белая ворона» избирательна в отношениях, близко сходитя только с духовно целостными личностями, которые ценят внутренние положительные качества, а не внешние атрибуты успешности человека».

Четвертый свидетель защиты: У «белой вороны» отсутствует страх быть оригинальной личностью, что помогает достичь феноменального успеха».

Судья: готовит речь о вынесении приговора Белой Вороне.

Остальные дети, которым не досталось роли – это суд присяжных, которые будет совещаться и выносить приговор.

2 этап – самостоятельная подготовка детей (каникулы): чтение литературы, просмотр фильмов на заданную тему, подготовка к роли.

- **Книги про буллинг:** А.Богословский «Верочка» 9+; В.Железняков «Чучело» - 12+; Е.Басова «Подросток Ашим» 12+; Х.Г.Слоун «Я считаю по 7» 12+; А.Майрок «Почему я? История белой вороны» 12+; С.Гарднер «Червивая Луна» 16+; А.Сережкин «Ученик» 16+; У.Голдинг «Повелитель мух» 12+

- **Фильмы про буллинг:** «Чучело» - 1983г., 12+; «Повелитель мух» - 1963г., 16+; «Класс» - 2007г., 16+; «Общество мертвых поэтов» - 1989г., 16+

3 этап – проведение суда над Белой Вороной: в классе дети занимают свои места, проводится суд на Белой Вороной. Психолог помогает, направляет.

Сначала выступают свидетели обвинения, их сразу же опровергают свидетели защиты. Т.е. сначала выступает первый свидетель обвинения, за ним первый свидетель защиты, потом второй свидетель обвинения – второй свидетель защиты и т.д. Далее выступает прокурор с обобщением речей свидетелей обвинения, потом адвокат с обобщением речей свидетелей защиты. После выступления суд присяжных удаляется на голосование, передает итоги судье. Судья зачитывает приговор.

Примечание: за три года проведения данного мероприятия дети всегда оправдывали Белую Ворону и призывали общество понять ее и помочь. В тех случаях, когда некоторые ребята голосуют против белой вороны (изгнать, был вариант казнить), предлагаю каждому несогласному обосновать свое решение. Потом мы говорим о том, что все общество изменило мнение о белой вороне и старается ей помочь. Где гарантия, что, продолжая вести себя против белой вороны (а значит и общества в целом), вы сами не станете белой вороной?

Дискуссии проходят очень оживленно, на практике все несогласные меняли свое мнение (если эта ворона не будет ко мне лезть и приставать, я не против ее присутствия). Очень интересно наблюдать за детьми в процессе обсуждения темы и проведения суда. Как меняются их суждения, их мысли, их глаза.

Вывод:

Школьный буллинг не имеет шансов зародиться в тех классах, где о нем говорят, проводят классные часы на тему толерантного отношения к окружающим людям, проводят тренинги на сплочение классного коллектива, тренинги на развитие терпимости.

После цикла перечисленных выше мероприятий учащиеся эффективно пресекают проявления насилия. Если этой проблемой серьезно заниматься профилактически, то высока вероятность того, что можно избежать многих конфликтов, и многие ученики смогут нормально существовать в школьном сообществе.

Фотоотчет о проведении классных часов по теме «Буллинг»





Методическая разработка родительского собрания

«Что такое буллинг, и как ему противостоять»

Актуальность: Тема детской жестокости во все времена была актуальна. Явление буллинга очень распространено в детско-подростковой и молодёжной среде. Данная работа направлена на решение проблемы детской жестокости в школе. От буллинга в школе страдают и жертвы, и наблюдатели, и обидчики. Если не справиться с подобной ситуацией, последствия будут влиять на всю дальнейшую жизнь. Бывшие жертвы становятся тревожными, застенчивыми, менее общительными, у них снижается самооценка, теряется самоуважение.

Основная причина детской и подростковой жестокости берет свое начало в семейных, детско-родительских отношениях. Именно процесс воспитания является основополагающим элементом, поскольку именно в семье ребенок проходит первичную социализацию. Воздействие улицы, телевидения, фильмов, компьютерных игр - значимо в появлении жестокости у детей и подростков, но второстепенно.

Самому ребенку даже при участии педагога зачастую очень сложно справиться с проблемой буллинга, поэтому в профилактике и предотвращении школьной травли велика роль родителей. Чтобы не сделать из ребенка ни жертву, ни обидчика, важно поддерживать у него адекватную самооценку, обучать умению встать на место другого, почувствовать его переживания и в то же время помогать научиться регулировать свои действия, не поддаваться на провокацию, сказать «нет», что возможно лишь при активном участии родителей.

В основе родительского собрания чтение и анализ книги «Украденные имена» Жозе Антонио Тассиеса, правдиво раскрывающей проблему буллинга в школе. В книге всего 32 страницы и мало текста, но при этом каждая страница переполнена болью и страданиями затравленного одинокого ребёнка в массе таких же одиноких. Небольшой объём книги не требует предварительного чтения, а чтение «вслед за автором» имеет очень сильное эмоциональное воздействие и не позволяет взрослым оставаться равнодушным к проблеме травли в детско-подростковой среде.

Цель: профилактика конфликтов в школьной среде, поиск путей предотвращения и преодоления конфликтных ситуаций.

Задачи:

1. Привлечь внимание родителей к проблеме буллинга в классе, в школе.
2. Показать влияние буллинга на микроклимат в школе и самочувствие школьников.
3. Познакомить родителей с понятием «буллинг».
4. Формировать активную педагогическую позицию родителей.

Оборудование: экземпляр книги «Украденные имена» Жозе Антонио Тассиеса, памятка «10 тревожных знаков», памятка «Повседневный разговор», мультимедийный проектор, презентация к собранию «Украденные имена».

Ход собрания:

Детство –это время множества вопросов,
возможностей и последствий.

Альфред Адлер

1. Вступительное слово.

Учитель:

- Сегодня мы познакомимся с необычной книгой «Украденные имена» испанского писателя и иллюстратора Жозе Антонио Тассиеса, обладателя Большой премии Биеннале иллюстраторов в Братиславе и учреждённой Фондом SM Национальной премии за иллюстрации (демонстрация книги, иллюстраций).

- Как вы думаете, кому адресована книга? (Детям)

- Чем эта книга необычна? (мало текста - в книге 17 предложений и 25 страниц, безликий главный герой (герои), иллюстрации выполнены в темных, чёрно-коричневых тонах)

2. Анализ литературного произведения.

Учитель:

а) Эпиграф к собранию «Детство – это время множества вопросов, возможностей и последствий» (Альфред Адлер).

б) Чтение книги «вслед за автором» - демонстрация презентации (слайды 2 – 12) с последующим обсуждением. Читатели следят за развитием сюжета, выделяя эпизоды, психологически мотивируя поступки героев.

в) Выводы:

- Поделитесь впечатлениями от прочитанного (предполагаемые ответы: книга переполнена детскими переживаниями и болью, безысходностью; книга оставляет гнетущее впечатление)

- О чем эта книга? (предполагаемые ответы: об одиночестве ребенка, о насилии в школе, о том, что насилие в школе может стать причиной суицида)

3. Раскрытие понятия «буллинг»

а) Учитель:

- Эта книга рассказывает о таком явлении как школьный буллинг. Из слов книги мы узнаем, каким видит этот мир жертва. А иллюстрации показывают нам, каким видится этот мир другой стороне. Школьники без лиц. Толпа, бездумно следующая за «лидером».

- Запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе – называется буллинг (англ. bullying, от bully – хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник).

- Каковы проявления буллинга? (предполагаемые ответы: умышленные толчки, удары, пинки, побои нанесение иных телесных повреждений, словесные оскорбления или угрозы, преследование, запугивание, обидное имя, с которым постоянно обращаются к жертве, обзывания, дразнение, распространение обидных слухов, обидные жесты или действия, изоляция, вымогательство (денег, еды, иных вещей, принуждение что-либо украсть, повреждение и иные действия с имуществом (воровство, грабёж, прятанье личных вещей жертвы); кибербуллинг – унижение с помощью мобильных телефонов, Интернета)

- Последствия травли одноклассниками могут быть самыми плачевными. Ребенок привыкает считать себя неудачником и, как правило, не достигает успеха в жизни. Отсутствие навыка общения в коллективе делает его нелюдимым и замкнутым. Такие люди эмоционально неустойчивы, порой психически нестабильны.

- Как распознать, что ребёнок стал жертвой буллинга? (предполагаемые ответы: у ребёнка плохое настроение, самочувствие, у него нет желания идти в школу, на теле могут быть кровоподтеки, ссадины, наблюдаются явные симптомы страха, которые проявляются в нарушениях сна и аппетита, ночном крике, нервном тике, отчужденности и скрытности; у ребёнка может быть рваная одежда или поврежденные вещи; ребёнок часто просит дать денег или ворует их; снижается качество обучения, пропадает интерес к любимым занятиям; не хотят идти на контакт; как проявление крайней степени: могут совершить суицид.)

- Будьте внимательны к своим детям, памятка «10 тревожных знаков» поможет вовремя распознать беду и вовремя прийти ребёнку помощь.

- Как ребенок становится буллером? (предполагаемые ответы: буллерами могут стать дети, которые не получают достаточного внимания и любви от родителей, которые легко теряют над собой контроль; которые не умеют сочувствовать другим; которые являются лидером в определенном кругу сверстников; ребёнок который сам однажды стал жертвой; ребёнок, который бывает слишком импульсивным; который совершенно не умеет принимать отказ; у которого самооценка завышена; или у него проявляются признаки эгоизма или нарциссизма дети,

растущие без запретов, не знающие, что такое авторитет родителей; дети, обделённые вниманием и уважением взрослых, причиной буллинга может стать зависть, месть, чувство неприязни к жертве, наличие у подростка-жертвы психических и физических нарушений; отсутствие предметного досуга).

б) Демонстрация презентации

- Как вернуть имя ребёнку? Можем ли мы взрослые противостоять школьному буллингу? (предполагаемые ответы: необходимо воспитывать в ребёнке доброту, уверенность в себе, терпимость к окружающим, родители должны быть ребёнку другом, мудрым наставником, стараться выстраивать отношения в семье на основе доверия, взаимоуважения, не разговаривать с позиции силы и давления, быть приветливым и не позволять себе оскорблять других; во-вторых, высказывать свои взгляды согласно нормам правам и этикету; осуждать насилие, одобрять позитивное поведение, проявлять интерес к школьной жизни ребёнка).

- В начале встречи мы решили, что книга адресована детям. Изменилось ли ваше мнение? (предполагаемые ответы: книга адресована и взрослым: родителям, педагогам. Только при активном участии взрослых можно сделать микроклимат школы более комфортным для всех участников образовательного процесса.)

4. Итог.

а) Демонстрация презентации. Говорите с ребёнком, беседуйте по душам. Сила душевного разговора способна исцелить даже самые сложные раны. Вот и в этой книге, несмотря на ее мрачность, финал открывает перед героем дверь надежды. «Но ты захотел обратить внимание на то, что со мной происходит. Ты же понимаешь, что только птицы умеют летать... Спасибо, что напомнил мне об этом. Как тебя зовут?»

б) Памятка «Повседневный разговор» поможет выяснить, какой жизнью живет ваш ребёнок в школе.

в) Демонстрация презентации

г) Пожелания участников встречи друг другу.

Учитель: пусть ваши дети не станут участниками буллинга: ни жертвой, ни буллером, ни равнодушным наблюдателем. Помните, во многом это зависит от нас - взрослых.

Предполагаемые результаты:

Родительское собрание «Что такое буллинг, и как ему противостоять» способствует актуализации проблемы профилактики буллинга и осознанию родительской общественностью необходимости совершенствовать психолого-педагогические компетенции для успешной профилактики конфликтов в школьной среде, поиску путей предотвращения и преодоления конфликтных ситуаций, пропаганде ненасильственных отношений в семье, распространению положительного родительского опыта.