

МОУ «СОШ №12» г.Воркуты

\* Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

\* Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.

\* **Нормативно-правовая основа курса:**

**\* Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями.**

**\* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».**

\* Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».



\* **Формирование мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России**



**Цели курса:**

# \* Цели курса ОРКСЭ:

- \* Готовность к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Народов  
много –  
страна  
одна



# \* Основные ценности курса:

- \* Отечество, семья и основы религиозных культур и светской этики



- \* Что такое человек?
- \* В чем смысл жизни?
- \* Почему надо следовать добру и избегать зла?
- \* Как правильно строить отношения с другими людьми?
- \* Почему нравственная личность созидает и живет, а безнравственная разрушает и умирает?

\* **Уникальность курса**



**Все модули нового предмета соединяются общими тематическими блоками:**

1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.
2. Основы традиционных религий и светской этики.
3. Традиционные религии и этика в России.
4. Духовные традиции многонационального народа России

**Структура предмета**

\* Курс ОРКСЭ - начало новой предметной области начальной и основной ступеней образования в российской школе «Основы духовно-нравственной культуры народов России»



# \* Принципы введения курса ОРКСЭ

1. Соблюдение конституционных принципов светского характера Российского государства.
2. Взаимодействие органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, с религиозными организациями.
3. Содействие межконфессиональному сотрудничеству и взаимному уважению на местах.
4. Институты учета запросов граждан на изучение их детьми **ОСНОВ** культуры религий и светской этики.

- \* Право выбора того или иного модуля за родителями ( письменное заявление родителей).
- \* Решение о возможном количестве учебных групп и организация изучения курса в рамках образовательной программы принимает школьный совет с учётом имеющихся условий и ресурсов в каждой конкретной школе.
- \* Ведут курс исключительно педагоги с необходимой квалификацией, прошедшие специальную подготовку.

## \* Условия организации изучения курса

# \* Курс ОРКСЭ включает в себя 6 модулей:

1. Основы светской этики.
2. Основы мировых религиозных культур.
3. Основы православной культуры.
4. Основы исламской культуры.
5. Основы буддийской культуры.
6. Основы иудейской культуры.



- \* Реализует задачу нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения.
- \* Раскрывает понятия: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, гордость и гордыня, честь и достоинство, терпение, сострадание и милосердие.
- \* Знакомит с основами этикета.

## \* Модуль «Основы светской этики»

- \* Даёт представление о возникновении, истории и особенностях религий мира, их влиянии на жизнь людей.
- \* Знакомит со священными книгами религий мира: Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран.
- \* Рассказывает об искусстве в религиозной культуре.
- \* Раскрывает понятия: грех, раскаяние и воздаяние, рай и ад.
- \* Рассказывает о праздниках в религиях мира.

## \* Модуль «Основы мировых религиозных культур»

- \* Раскрывает особенности ведущей традиционной религии России и ее культуры.
- \* Соединяет культурологический и конфессиональный принципы.
- \* Объясняет главные понятия православия, православной культуры.
- \* Знакомит с основами православной культуры, раскрывает её значение и роль в жизни людей.

## \* Модуль «Основы православной культуры»





## Модуль «Основы исламской культуры»

- \* Знакомит школьников с основами духовно-нравственной культуры мусульманства или ислама.
- \* Рассказывает о жизни пророка Мухаммеда, об истории появления, основах ислама и исламской этики, об обязанностях мусульман, жизни мусульман в современной России.

- \* Знакомит с основами буддийской культуры: ее основателем, буддийским учением, нравственными ценностями, священными книгами, ритуалами, святынями, праздниками, искусством.
- \* Раскрывает понятия: добро и зло, ненасилие, любовь к человеку и ценность жизни, сострадание ко всем живым существам, милосердие, отношение к природе и ко всему живому.
- \* Рассказывает о праздниках, обычаях, обрядах, символах, ритуалах, искусстве российских буддистов.



## Модуль «Основы буддийской культуры»

## \* Модуль «Основы иудейской культуры»

- \* Представляет основы знаний об иудейской религиозной традиции в историческом, мировоззренческом, культурном аспектах.
- \* Раскрывает понятия: «монотеизм», «религия», «культура», «иудаизм», «священный текст», «Пятикнижие».
- \* Знакомит с обычаями, праздниками, памятными историческими датами, традициями повседневного соблюдения норм и заповедей.

## Урок 29

## «Золотое правило нравственности»

- Вспомните, о чём рассказывает этика.

На уроках вы познакомились с основами мировых религиозных культур и увидели, что в них есть много общего. Ни одна из религий не называет плохое хорошим, не желает человеку зла, наоборот, все верования говорят о том, как человек может стать лучше, счастливее, благополучнее.

При огромном многообразии культур и верований людей главными ценностями для человечества были и остаются доброта, любовь, уважение, ответственность.

И религиозные учения, и светская этика открывают перед человеком путь к самосовершенствованию.

Без самосовершенствования не может быть духовного роста. Самосовершенствование человека начинается с вопросов: «Правильно ли я поступаю?», «Как поступить правильно?», «Что значит — правильно?». Отвечать на них человек может всю жизнь, снова и снова открывая для себя новую мудрость в науке о человеческих взаимоотношениях.

Работа над собой, самосовершенствование — это труд. Только не физический, а духовный. Физический труд — работу — можно прекратить на выходные или на время отпуска, самосовершенствование — процесс постоянный, не прекращающийся ни на минуту. Иначе душа начинает вянуть, как срезанный цветок,

как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».

Коран обязывает мусульман: «Делайте добро родителям, родственникам, сиротам, нуждающемуся, соседу, как состоящему с вами в родстве, так и не состоящему, и товарищу, и путнику, и тем, кем вы владеете».

Один из важнейших этических принципов буддизма — принцип ненасилия, основанный на любви и доброте. По буддистскому учению, все живые существа обладают одинаковым правом на жизнь и счастье.

Китайский философ Конфуций, когда его спросили, есть ли такое слово, которое одно выражало бы моральный закон всей жизни, ответил: «Разве не «взаимность» это слово? Чего не хочешь для себя — не делай другим».



Конфуций  
с учениками



- Привет, ребята! Мы, трое мальчиков и одна девочка, — ваши сверстники. У нас одинаковые имена, но звучат они по-разному: Сэнди, Алекс, Акико и Саша. Мы живём в разных странах и даже на разных континентах: в Австралии, Америке, Японии и России. Вы спросите: как мы общаемся, если живём в разных странах? Очень просто — при помощи Интернета. Сегодня он — удобное и быстрое средство общения. Благодаря Интернету вы сможете путешествовать не только в пространстве, но и во времени: например, перенесётесь на много веков назад, чтобы узнать, во что верили древние люди.
- Расскажите о том, как люди общаются по Интернету.
- Знаете ли вы, что в Интернете есть специальный детский сайт «Мир Бибигона»? Его адрес: [www.mirbibigona.ru](http://www.mirbibigona.ru).
- Найдите с помощью взрослых в Интернете сайт «Мир Бибигона», узнайте, какие возможности для общения он предоставляет. Объясните, кто такой Бибигон и почему сайт назван его именем.

## Раздел 2

### Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях

В этом разделе вы начинаете путешествие в мир религий. Но прежде познакомьтесь с теми, кто будет вам помогать в изучении нового предмета — вашими сверстниками, ребятами из разных стран. Вместе с ними вы узнаете о том, как возникли религии, во что и почему верили древние люди. Благодаря современным средствам связи вы сможете совершить путешествие по континентам и узнаете, как в мифах и легендах разных народов дошли до наших дней древние религиозные верования.



## Уроки 6-7

### Свещенные книги ролики мира

Одни из древнейших текстов, которые сохранились человечеству, были записаны в Индии. Их первоначально писали на коре деревьев и были вырезаны иероглифами по ширине и длине в стандартной форме. В стандартной древности они были записаны в виде длинных, тонких листов из коры деревьев, травы. Они писались по порядку частей и собирались в пакеты и переплетались в виде свитков. В стандартной древности, древней Индии, появились различные варианты.

#### СВЯТЫЕ КНИГИ ИНДИИ

Ученые считают древней индийской религией — индуизм — не вероучением, а лишь делом. Они вероучением не являются и так распространены по разным странам. Индуизм Будды и его последователи собирали священные книги и в том, когда, как и кем не было создано. Для этого использовались различные материалы. И только в том случае, когда все собранные материалы были объединены и записаны на различные листы из различных видов бумаги. Эти листы были склеены в три разных пакета. Так появились священные книги индуизма, которые называются Ведами, что означает «Три священные книги».

#### ВЕДИ

«Для не верить, когда время придет, это священная книга, которая не является в себе и не является, а только является»

#### ВНИМАНИЕ!

- Если вы хотите узнать больше о религии, то вы можете...
- Если вы хотите узнать больше о религии, то вы можете...
- Если вы хотите узнать больше о религии, то вы можете...
- Если вы хотите узнать больше о религии, то вы можете...
- Если вы хотите узнать больше о религии, то вы можете...



Священные книги

на, — это, священный и священный, но священный и священный.

Дифференциация, которая является, в стандартной древности, которая является, в стандартной древности, которая является, в стандартной древности.

Путь, который не является, в стандартной древности, который не является, в стандартной древности.

На священные книги, в стандартной древности, на священные книги, в стандартной древности.

На священные книги, в стандартной древности, на священные книги, в стандартной древности.

На священные книги, в стандартной древности, на священные книги, в стандартной древности.

На священные книги, в стандартной древности, на священные книги, в стандартной древности.

На священные книги, в стандартной древности, на священные книги, в стандартной древности.

На священные книги, в стандартной древности, на священные книги, в стандартной древности.

На священные книги, в стандартной древности, на священные книги, в стандартной древности.

На священные книги, в стандартной древности, на священные книги, в стандартной древности.

На священные книги, в стандартной древности, на священные книги, в стандартной древности.

На священные книги, в стандартной древности, на священные книги, в стандартной древности.

На священные книги, в стандартной древности, на священные книги, в стандартной древности.

На священные книги, в стандартной древности, на священные книги, в стандартной древности.

На священные книги, в стандартной древности, на священные книги, в стандартной древности.

На священные книги, в стандартной древности, на священные книги, в стандартной древности.

На священные книги, в стандартной древности, на священные книги, в стандартной древности.

На священные книги, в стандартной древности, на священные книги, в стандартной древности.

На священные книги, в стандартной древности, на священные книги, в стандартной древности.

На священные книги, в стандартной древности, на священные книги, в стандартной древности.

На священные книги, в стандартной древности, на священные книги, в стандартной древности.

На священные книги, в стандартной древности, на священные книги, в стандартной древности.

На священные книги, в стандартной древности, на священные книги, в стандартной древности.

На священные книги, в стандартной древности, на священные книги, в стандартной древности.

На священные книги, в стандартной древности, на священные книги, в стандартной древности.

На священные книги, в стандартной древности, на священные книги, в стандартной древности.

На священные книги, в стандартной древности, на священные книги, в стандартной древности.

На священные книги, в стандартной древности, на священные книги, в стандартной древности.

На священные книги, в стандартной древности, на священные книги, в стандартной древности.

На священные книги, в стандартной древности, на священные книги, в стандартной древности.

На священные книги, в стандартной древности, на священные книги, в стандартной древности.

На священные книги, в стандартной древности, на священные книги, в стандартной древности.

На священные книги, в стандартной древности, на священные книги, в стандартной древности.

На священные книги, в стандартной древности, на священные книги, в стандартной древности.

На священные книги, в стандартной древности, на священные книги, в стандартной древности.

На священные книги, в стандартной древности, на священные книги, в стандартной древности.

На священные книги, в стандартной древности, на священные книги, в стандартной древности.

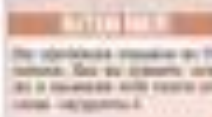
На священные книги, в стандартной древности, на священные книги, в стандартной древности.

На священные книги, в стандартной древности, на священные книги, в стандартной древности.

На священные книги, в стандартной древности, на священные книги, в стандартной древности.



Священные книги



Священные книги



Священные книги

**\* Как оценивать предмет ОРКСЭ?**

*Оценка усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.*

*Содержательный контроль и оценка знаний четвероклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса*

*ОРКСЭ учеником и не допускает сравнения его с другими детьми.*

*Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах (Лист достижений ученика / Карта успешности / Оценочный лист)*

**\* Вопросы и ответы**

Критерии результатов усвоения курса	Инструментарий
<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знание и принятие ценностей;</li><li>- понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений;</li><li>- осознание и принятие нравственной нравственности и духовности в жизни.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- тесты,</li><li>- составление словарей терминов и понятий,</li><li>- контрольно - измерительные материалы,</li><li>- защита проектов.</li></ul>
<p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- творческие работы,</li><li>- участие в конференциях,</li><li>- диспуты,</li><li>- ролевые игры,</li><li>- тесты,</li><li>- тренинги.</li></ul>
<p><b>Личностные качества</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- карта наблюдений,</li><li>- диагностика качеств личности,</li><li>- портфолио.</li></ul>



Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами **оценочных суждений**:

«+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

«/» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

«-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

- \* Повышается уровень сознательности, самостоятельности младших школьников в учебной деятельности.
- \* Повышается качество уровня обученности младших школьников, уровень воспитанности.
- \* Формируется контрольно-оценочная деятельность младших школьников.
- \* Сохраняется и укрепляется их физическое и социально-психологическое здоровье.

\* **Значимость безотметочного  
оценивания**