

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛӦН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОИСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«12 №-а шӧр учреждение» Воркута карса Муниципальной велӧдан учреждение
169908, Республика Коми, г. Воркута, ул. Возейская, д. 8
Тел.: (82151) 6 -28-77 Факс: 8-82151-6-93-10 E-mail: sch_12_vor@edu.rkomi.ru

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
Протокол № 1
от 31 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ «СОШ №12» г.Воркуты
М.С.Балашовой
Приказ от 31.08.2023 № 550

Рабочая программа учебного предмета «Край, в котором я живу»

уровень начального общего образования
срок реализации программы 2 года
для учащихся 3-4 классов

Рабочая программа учебного предмета составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
начального общего образования,
с учетом Примерной основной образовательной программы
начального общего образования,
Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций

Составитель
Матюшева Светлана Витальевна,
учитель начальных классов

Воркута 2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Край, в котором я живу» составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 № 17785, с изменениями от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 31.12.2015 №1576, от 11.12.2020 № 712).

с учетом:

– Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 в ред. от 28.10.2015 №3/15).

– Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 №3/22).

-Примерной программы «Край, в котором я живу» (авт.Поляков Е.В, Демина Э.М.); Сыктывкар: КРИРО 2016 г.

Настоящая программа раскрывает краеведческое (региональное и этнокультурное) содержание основных разделов учебного предмета «Окружающий мир»- «Человек и природа», «Человек и общество», а также предметных областей «Искусство» и «Технология», основанное на материале местности проживания и окружающей младшего школьника действительности, Республики Коми в целом. При этом обеспечивается преемственность учебного материала по отношению к содержанию программ учебных предметов « Окружающий мир», «Изобразительное искусство» и «Технология».

Целью изучения учебного курса «Край, в котором я живу» является формирование элементарных навыков адекватного природного и культуросообразного поведения младшего школьника в окружающей его природной и социальной среде на основе знакомства с природно– культурным и культурно – историческим наследием Коми края.

На изучение учебного курса «Край, в котором я живу» отводится :2 класс -34 часа в год; 3 класс – 34 часа в год; 4 класс – 34 часа в год. Общий объём учебного времени для изучения учебного курса на уровне начального общего образования составляет 102 часа.

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Край, в котором я живу» в 3-4 классах проводится в форме итогового теста.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Край, в котором я живу»

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате изучения курса «Край, в котором я живу» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Результатом освоения содержания программы являются природоведческие, обществоведческие, исторические, этнографические знания учащегося, а также видение младшими школьниками картины мира и её важнейших взаимосвязей, отражённое в следующем:

- малая родина – место, где родился;
- родной край – место, где живёшь – Республика Коми;
- большая родина – Россия.

2.1. Личностные результаты освоения учебного предмета «Край, в котором я живу»

Личностные универсальные учебные действия	
У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к оценке своей учебной деятельности; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей 	<ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – устойчивого учебно-познавательного интереса к новым обцим способам решения задач; – адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; – положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; – морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; – осознанных устойчивых эстетических

<p>деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<p><i>предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i>
---	---

2.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Край, в котором я живу»

Регулятивные универсальные учебные действия	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> – <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> – <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> – <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> – <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i> – <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
Познавательные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i> – <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> – <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> – <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> – <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> – <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие</i>

<p>несущественных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач. 	<p>компоненты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> – учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; – с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

2.3. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения

информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	
<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; - упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение); - характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать <i>формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i> - <i>работать с несколькими источниками информации;</i> - <i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i>
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	
<ul style="list-style-type: none"> - пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; - находить аргументы, подтверждающие вывод; - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; - составлять на основании текста небольшое монологическое - высказывание, отвечая на поставленный 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</i> - <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i>

вопрос.	
Работа с текстом: оценка информации	
<ul style="list-style-type: none"> - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; - определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>сопоставлять различные точки зрения;</i> <i>- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i> <i>- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i>

2.4. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;
- определять возможные источники ее получения;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	
<ul style="list-style-type: none"> - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</i>

<p>другими средствами ИКТ; - выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку)</p>	
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	
<p>- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; - набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; - рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; - сканировать рисунки и тексты.</p>	<p>- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</p>
Обработка и поиск информации	
<p>- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); - описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; - собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; - редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; - следовать основным правилам оформления текста; искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; - составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); заполнять учебные базы данных.</p>	<p>- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; - критически относиться к информации и к выбору источника информации.</p>
Создание, представление и передача сообщений	
<p>- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; - создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</p>	<p>- представлять данные; - создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных</p>

<ul style="list-style-type: none"> - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; - создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.; - создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; - составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; - пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах 	<p><i>фрагментов и «музыкальных петель».</i></p>
<p>Планирование деятельности, управление и организация</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - создавать простые движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах; - определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; - планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. 	<p><i>проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; моделировать объекты и процессы реального мира.</i></p>

2.5. Предметные результаты освоения учебного предмета «Край, в котором я живу»

Предметными результатами изучения учебного курса «Край, в котором я живу» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, характерных для этнокультурной действительности Республики Коми;
- усвоение первоначальных сведений об особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности Республики Коми;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, овладение элементарными правилами поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко – культурном наследии России, в её современной жизни, знание примеров национальных свершений, открытий, побед;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем малой родины, в истории и культуре Республики Коми;
- умение ориентироваться в важнейших для региона и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

2 класс

В результате изучения раздела «Человек и природа» учащиеся **научатся**:

- сравнивать и различать формы земной поверхности Республики Коми;
- характеризовать формы земной поверхности и водоёмы своей местности;
- наблюдать явления природы в разное время года и описывать их;

- находить на физической карте Республики Коми изученные водоёмы;
- сравнивать и различать особенности растительного мира тундры и тайги;
- сравнивать и различать особенности животного мира тундры и тайги;
- характеризовать природные сообщества своей местности;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности на воде, в лесу;
- определять характер взаимоотношений человека с природой.

Учащиеся **получат возможность научиться:**

- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- выполнять правила безопасного поведения в природе;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (интернет, детские энциклопедии), готовить доклады и обсуждать полученные сведения.

В результате изучения раздела **«Человек и общество»** учащиеся **научатся:**

- знакомиться во время экскурсии с историей своего населённого пункта;
- описывать достопримечательности своего населённого пункта;
- рассказывать о государственных символах Республики Коми (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба Республики Коми; последовательность расположения цветковых полос и цвета флага);
- понимать этническое разнообразие Республики Коми, приводить примеры применения государственных коми и русского языков на территории Республики Коми;
- описывать свой населённый пункт как сельское поселение или город;
- сравнивать город и село;
- рассказывать о памятниках своего населённого пункта, посвящённых ВОВ, о подвигах земляков – её участников.

Учащиеся **получат возможность научиться:**

- рассказывать о результатах экскурсии по городу, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры;
- осознавать ценность этнического богатства Республики Коми;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории.

3 класс

В результате изучения раздела **«Человек и природа»** учащиеся **научатся:**

- находить на физической карте Республики Коми объекты и их названия;
- определять объекты (свой населённый пункт, виды полезных ископаемых) на географической карте с помощью условных знаков;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в Республике Коми;
- осознавать значение природных богатств Республики Коми в хозяйственной деятельности её жителей, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- описывать памятник природы своего населённого пункта, района.

Учащиеся **получат возможность научиться:**

- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.

В результате изучения раздела **«Человек и культура»** учащиеся **научатся:**

- описывать памятник историко – культурного наследия своего населённого пункта, района;
- рассказывать об особенностях традиционного представления мира коми - зырян;
- называть и описывать наиболее известные памятники истории и культуры Коми края;

Учащиеся **получат возможность научиться:**

— осознавать ценность материального историко – культурного наследия Коми края.

В результате изучения раздела «**Человек и общество**» учащиеся **научатся:**

— характеризовать образ жизни людей, проживающих на территории Коми края в разные исторические периоды;

— соотносить исторические события с датами на примере истории Коми края и Коми народа;

— находить место изученного события на «ленте времени»;

— описывать наиболее важные события в истории Коми края, а также события, связанные с яркими историческими личностями;

— находить дополнительные источники информации об исторических событиях и личностях Коми края;

— понимать роль коми народа в истории России, рассказывать о национальных свершениях, победах, вызывающих чувство гордости за родной край;

— описывать облик столицы Коми края в разные исторические периоды, узнавать его достопримечательности и памятники.

Учащиеся **получат возможность научиться:**

— обнаруживать простейшие взаимосвязи между историческими событиями, происходившими на территории России и Коми края.

4 класс

В результате изучения раздела «**Человек и природа**» учащиеся **научатся:**

— находить на физической карте России Республику Коми, её столицу, регионы – «соседи» Республики Коми;

— осознавать значение лесного богатства Республики Коми в хозяйственной жизни региона и страны;

— приводить примеры использования древесины в Республике Коми;

— осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.

Учащиеся **получат возможность научиться:**

— осуществлять свою жизнедеятельность в соответствии с нормами природоохранного, нерасточительного поведения.

В результате изучения раздела «**Человек и общество**» учащиеся **научатся:**

— понимать роль и значение труда в жизни человека;

— соотносить исторические события, происходившие на территории Коми края, с историческими событиями, происходившими в стране;

— находить место изученного события на «ленте времени»;

— называть и описывать изученные памятники историко – культурного наследия Республики Коми федерального значения;

— характеризовать образ жизни заводского рабочего в разные исторические периоды;

— находить в дополнительных источниках информацию о боевых и трудовых подвигах жителей Коми края в годы Великой Отечественной войны;

— описывать особенности разных видов промышленности и сельского хозяйства;

— рассказывать об особенностях труда людей, работающих на различных видах производства;

— различать отрасли промышленности, представленные в экономике Республики Коми;

— находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

— осознавать роль спорта в жизни человека;

— рассказывать о своём городе или районе по плану;

— называть имя действующего Главы Республики Коми и его полномочия;

— рассказывать о Сыктывкаре как о политическом, экономическом и культурном центре Республики Коми.

Учащиеся **получат возможность научиться:**

— понимать роль профессиональной, трудовой деятельности в жизни человека и судьбе семьи;

— рассказывать об изученном событии на основе архивных документов, исторических свидетельств;

— характеризовать основные политические особенности современной Республики Коми.

В результате изучения раздела «**Человек и культура**» учащиеся **научатся:**

— понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как музеи;

— определять значение понятия «родственные народы» на примере коми и финно – угорских народов;

— приводить примеры и доказательства родства финно-угорских народов;

— называть изученные памятники нематериального культурного наследия Республики Коми;

— рассказывать о традиционных праздниках в Республике Коми, объяснять их значение.

Учащиеся **получат возможность научиться:**

— осознавать ценность нематериального культурного наследия Республики Коми.

3. Содержание учебного курса «Край, в котором я живу»

Раздел «Человек и культура»

1. Человек как носитель традиционной культуры. Традиционная культура как отражение национальных особенностей. Национальная принадлежность.

2. Памятники и памятные места своего населённого пункта. Памятник – архитектурное или скульптурное сооружение в память или в честь выдающейся личности или исторического события. Памятник как отражение прошлого. Памятник «Вечная слава» (г.Сыктывкар, ул.Коммунистическая) – мемориал воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Подвиги земляков – участников Великой Отечественной войны.

3. Культурное и историческое наследие. Наследие как «след», оставленный предыдущими поколениями. Перечень памятников историко – культурного наследия Республики Коми. «Бызовская» стоянка (Печорский район, правый берег р.Печоры, на берегу Бызовой курьи) как памятник историко – культурного наследия Республики Коми.

4. Религия в жизни древних коми. Сотворение мира в поверье коми – зырян. Ен и Омоль. Мифы о духах коми – зырян: Орт, Олыся, Выкуль, Вёрса и Гажтём. Олицетворение природы. Священные животные. Культ медведя и лося в мифах коми.

5. Стефан Пермский. Основатель Усть – Выми, миссионер. Древнепермская азбука – анбур. Зырянская Троица – уникальный памятник культуры коми народа. Коми народ – первый нерусский народ, вошедший в состав Московской Руси. Вклад Стефана Пермского в русское духовное возрождение XIV века.

6. Музей – «хранитель времени». Музей – учреждение культуры. Роль музея в жизни человека и общества. Разнообразие музеев в Республике Коми. Национальный музей Республики Коми. Постоянные экспозиции: отдел истории, отдел этнографии, отдел природы.

7. Финно – угорские народы. Понятие родственные народы. Современные финно – угорские государства и регионы. Образ птицы Стерх в культуре северных финно – угорских народов. Однокоренные слова в современных финно – угорских языках как доказательства их родства и общности происхождения.

8. Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми. «Усть – Цилемская горка». Традиционные костюмы праздничного действия. Народные гуляния. Символика праздника. Традиционный Ижемский праздник «Луд». Прославление природы.

Раздел «Человек и природа»

1. Малая родина. Что изучает наука краеведение. Понятия «рода» и «родина». Малая родина – место, где родился. Родной край – место, где живёшь. Страна – большая родина.

2. Земная поверхность Республики Коми. Равнины: Мезенско – Вычегодская, Печорская равнины, Тиманский кряж. Уральские горы. Самая высокая вершина Урала – гора Народная.

3. Климатические особенности Республики Коми. Времена года и климатические особенности Республики Коми. Продолжительная зима. Короткое лето. Климат южных районов РК. Климат Приполярья. Климат Заполярья. Коми народные погодные предсказания и приметы.

4. Реки Республики Коми. Печора – самая большая река, протекающая на территории Республики Коми. Река Уса, Вычегда, Мезень: характер реки, место протекания. Обитатели водоёмов Республики Коми. Промысловые виды рыб: сёмга, хариус, омуль, чир, нельма, стерлядь, язь и др. Правила поведения на воде.

5. Растения и животные Республики Коми. Растительный мир тундры: карликовая берёза, карликовая ива, морошка, клюква, пушица. Особенности растительного мира тайги и леса. Приспособление животных к природным условиям севера. Животный мир тайги: заяц – беляк, ондатра, волк, лисица, медведь, куница, соболь, россомаха, лось, глухарь и др. Животный мир тундры: северный олень, белая куропатка, песец, полярная лисица, полярная сова и т.д. Правила поведения в лесу, тайге, тундре.

6. Красная книга Республики Коми. Примеры отрицательного воздействия человека на мир растений и животных в Республике Коми. Исчезающие и редкие растения и животные, внесённые в Красную книгу Республики Коми.

7. Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми. Нефть. Газ. Уголь. Свойства, способы добычи, использование. Условные обозначения на карте.

8. Природные зоны Республики Коми. Местоположение зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми. Особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон. Природоведческая экскурсия.

9. Лес – природное богатство Республики Коми. Значение лесного хозяйства в жизни региона. Охрана леса. Заказники. Заповедники.

10. Памятники природы Республики Коми и России. Понятие памятника природы. Национальный парк «Югыд Ва». Печоро – Илычский государственный природный биосферный заповедник. Маньпупунёр – памятник природы.

11. Республика Коми на географической карте России. Северо – Западный регион. Регионы - «соседи» на карте Российской Федерации.

Раздел «Человек и общество»

1. История населённого пункта. Названия улиц, достопримечательности. История школы. Знаменитые выпускники.

2. Государственные символы Республики Коми. Герб, флаг, гимн. Смысловое значение флага. Семантика цветов: белого, зелёного, синего. Сравнение и сопоставление государственных символов Российской Федерации и Республики Коми. Текст гимна Республики Коми.

3. Республика Коми – многонациональный регион. Народы, проживающие на территории Республики Коми. Государственные языки Республики Коми: коми и русский.

4. Сельские поселения и города. Характерные особенности сельских и городских поселений Республики Коми.

5. Усть – Вымь – средневековый город. Усть – Вымь – центр политической, экономической, культурной, духовной жизни Перми Вычегодской.

6. Участие коми в заселении Сибири в XVI-XVII вв. Коми в дружине Ермака. Участие коми в заселении Западной Сибири и основании сибирских городов в XVI в.: Тобольск, Тюмень, Берёзов, Обдорск. Основание Мангазеи. Походы Фёдора Чукичева и Дмитрия Зыряна и их роль в освоении Восточной Сибири и Дальнего Востока.

7. Город Усть – Сысьольск. 1780 год – появление на карте Российской Империи города Усть – Сысьольск. Герб города Усть – Сысьольска. Городское самоуправление. Застройка и внешний вид города. Храмы Усть – Сысьольска. Покровская и Спасская церковь – образец устюжской школы архитектуры. Усть – Сысьольск – Сыктывкар – «перекрёсток эпох».

8. Ульяновский монастырь. Роль церкви и духовенства в жизни коми народа. Церковно – приходские школы. Строительство Ульяновского Троице – Стефановского мужского монастыря. Этапы постройки. Хозяйственная жизнь монастыря. Ульяновский монастырь – центр духовного просвещения коми народа.

9. Георгиевская ярмарка. Торговля в Коми крае в XIX веке. Ярмарки, торжки и торговые заведения.

10. Человек и труд. Значение труда в жизни человека. Труд в русских и коми пословицах.

11. Основание Серёговских соляных промыслов в XVII в. Строгановы. Серёговский солеваренный завод как памятник историко – культурного наследия Республики Коми федерального значения.

12. Основание и развитие Нювчимского, Нючпасского и Кажимского железодобывающих и чугунолитейных заводов. Особенности производства. Труд промышленников. Быт заводского рабочего. Кыжимский чугунолитейный завод (Койгородский район, пос. Кыжим) как памятник историко – культурного наследия Республики Коми федерального значения.

13. Установление советской власти в Коми крае. Причины и последствия Октябрьской революции 1917 г. Переход власти в руки Советов в Усть Сысольском, Яренском и Печорском уездах. Последствия гражданской войны в Коми крае. Герои и жертвы гражданской войны. Домна Каликова – героиня коми народа. Создание Коми Автономной области 22 августа 1921 г. Александринская женская гимназия (г. Сыктывкар, ул. Орджоникидзе, д.15) как памятник историко – культурного наследия Республики Коми федерального значения.

14. Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941- 1945 гг. Участие жителей Коми края в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной войны. Массовый призыв воинов из Коми АССР на Карельский, Калининский фронты. Боевой путь 28 Невельской Краснознамённой дивизии. Трудовой героизм тружеников тыла. «Дети войны».

15. Развитие промышленности в Коми АССР во второй половине 1940- 1980 годов. Строительство городов, заводов, дорог.

16. Угледобывающая промышленность. Воркута и Инта – центры угольной промышленности Республики Коми. Особенности добычи угля. Специфика труда шахтёров.

17. Нефтяная промышленность. Ухта – нефтяная столица Европейского Севера. Нефтепроизводство – основные особенности. Продукция, изготавливаемая из нефти. Специфика труда нефтяников. Первая нефтескважина в России (г.Ухта, в районе р.п. Водный, на левом берегу реки Ухты, при впадении в неё Нефтьель) как памятник историко – культурного наследия Республики Коми федерального значения.

18. Газодобывающая промышленность. Районы добычи. Значение, способы добычи голубого топлива. Газопровод «Сияние севера». Специфика работы газодобывальщиков.

19. Лесозаготовительная промышленность. Развитие лесозаготовок. «Удорская Болгария». Создание Сыктывкарского лесопромышленного комплекса. Всесоюзная стройка.

20. Развитие спорта в Республике Коми. Спорт в жизни человека. Лыжные гонки – национальный вид спорта. Знаменитые спортсмены – лыжники Республики Коми: Р.П.Сметанина, Н.С.Бажуков, В.В.Рочев. Спартакиада народов Севера «Заполярье игры».

21.Сельское хозяйство. Тепличное и полевое растениеводство. Труд растениеводов. Животноводство. Сельскохозяйственные животные: млекопитающие и птицы. Содержание и разведение животных. Специфика труда животноводов.

23.Территориальное деление Республики Коми. Административная карта Республики Коми. Города: Воркута, Инта, Усинск, Печора, Ухта, Сосногорск, Вуктыл, Сыктывкар. Районы: Усть – Цилемский, Ижемский, Удорский, Княжпогостский, Усть – Вымский, Сыктывдинский, Корткеросский, Усть – Куломский, Троицко – Печорский, Сысольский, Прилузский, Койгородский. Месторасположение на карте Республики Коми; географические особенности; история возникновения родного города, герб города, экономическое развитие, культурная жизнь, достопримечательности, национальные традиции и особенности.

24.Правительство Республики Коми. Глава Республики – высшее должностное лицо и руководитель. Правительство Республики Коми. Кабинет министров. Ответственность правительства перед народом.

25.Сыктывкар – столица Республики Коми. Сыктывкар – политический, экономический, культурный центр республики.

2 класс

Человек и природа (18 часов)

Малая Родина. Земная поверхность Республики Коми. Климатические особенности Республики Коми. Реки Республики Коми. Растения Республики Коми. Животные Республики Коми.

Красная Книга Республики Коми.

Человек и общество (11 часов)

История населённого пункта. Государственные символы Республики Коми.

Республика Коми – многонациональный регион. Сельские поселения. Города.

Человек и культура (5 часов)

Памятники и памятные места своего населённого пункта.

3 класс

Человек и природа (10 часов)

Физическая карта Республики Коми. Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми.

Природные зоны Республики Коми. Памятники природы Республики Коми.

Человек и культура (11 часов)

Культурное и историческое наследие. Религия в жизни древних коми. Стефан Пермский.

Человек и общество (13 часов)

Усть – Вымь – средневековый город. Участие коми в заселении Сибири в XVI- XVII веках.

Город Усть – Сысьольск. Ульяновский монастырь. Георгиевская ярмарка. Торговля в Коми крае.

4 класс

Человек и природа (3 часа)

Республика Коми на географической карте России. Лес – природное богатство Республики Коми. Памятники природы России.

Человек и общество (10 часов)

Человек и труд. Основание Серёговских соляных промыслов в XVII веках.

Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов.. Угледобывающая промышленность. Нефтяная промышленность. Газодобывающая промышленность. Лесозаготовительная промышленность. Сельское хозяйство. Развитие спорта в Республике Коми. Территориальное деление республики Коми. Правительство Республики Коми. Сыктывкар – столица Республики.

Человек и культура (4 часа)

Музей – «хранитель времени». Финно – угорские народы. Исследовательская работа «Доказательство родства и общности финно – угорских народов».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»
С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ,
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

Тематическое планирование учебного предмета «Край, в котором я живу» разработано с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает:

- воспитание любви к своей малой родине, своему краю;
- формирование представления о Родине — России, её территории, расположении;
- формирование сознания о принадлежности к своему народу и к общности граждан России;
- воспитание уважения к своему и другим народам;
- формирование осознания сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России,

Российского государства;

- формирование понимания значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, воспитание уважения к ним;

2 класс

№ п/п	Разделы содержания	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Человек и природа			18 ч
	Малая Родина. Земная поверхность Республики Коми. Климатические особенности Республики Коми. Реки Республики Коми. Растения Республики Коми. Животные Республики Коми. Красная Книга Республики Коми.	Малая Родина. Что изучает наука краеведение. Понятия «род» и «родина». Малая родина - место, где родился. Родной край - место, где живешь. Страна - Большая родина. Земная поверхность Республики Коми. Равнины: Мезенско-Вычегодская, Печорская равнины, Тиманский кряж. Уральские горы. Самая высокая вершина Урала - гора Народная. Климатические особенности Республики Коми. Времена года и климатические особенности Республики Коми. Продолжительная зима. Короткое лето. Климат южных районов РК. Климат Приполярья. Коми народные погодные предсказания и приметы.	Определять значение слов «род» и «родина» путём сравнения однокоренных слов. Характеризовать понятия «малая родина» и «родной край». Устанавливать взаимосвязь понятий «большая родина» и «малая родина». Называть основные виды земной поверхности Республики Коми. Описывать климатические особенности Республики Коми. Определять особенности времен года на территории Республики Коми. Называть главные реки Республики Коми. Обсуждать правила поведения на водоёме.	

	<p>Реки Республики Коми. Печора - самая большая река, протекающая на территории Республики Коми. Реки Уса, Вычегда, Мезень: «характер» реки, место протекания. Обитатели водоёмов Республики Коми. Промысловые виды рыб: семга, хариус, пелядь, омуль, чир, нельма, стерлядь, язь и др. Правила поведения на воде (реке, озере, болоте). Растения Республики Коми.</p> <p>Растительный мир тундры: карликовая берёза, карликовая ива, морошка, клюква, пушица. Особенности растительного мира тайги и леса.</p> <p>Животные Республики Коми.</p> <p>Приспособление животных к природным условиям севера. Животный мир тундры: северный олень, песец, полярная лисица, полярная сова, белая куропатка и др. Животный мир тайги: заяц-беляк, ондатра, волк, лисица, медведь, куница, соболь, россомаха, лось, глухарь и др. Правила поведения в лесу (тайге, тундре). Красная книга Республики Коми. Примеры отрицательного воздействия человека на мир растений и животных в Республике Коми. Исчезающие и редкие растения и животные, внесённые в Красную книгу Республики Коми.</p>	<p>Характеризовать разнообразие растительного мира тундры и тайги.</p> <p>Определять особенности растительного мира тундры и тайги.</p> <p>Устанавливать общее между растительным миром тундры и тайги</p> <p>Характеризовать разнообразие животного мира тундры и тайги.</p> <p>Определять особенности животного мира тундры и тайги.</p> <p>Обсуждать правила безопасного поведения в лесу</p> <p>Объяснять, что такое Красная книга.</p> <p>Знакомиться с растениями, занесёнными в Красную книгу Республики Коми.</p> <p>Обсуждать причины сокращения численности и меры охраны растений и животных, занесённых в Красную книгу Республики Коми.</p> <p>Выражать своё отношение к редким растениям и животным.</p> <p>Характеризовать отдельных представителей мира растений и животных, занесённых в Красную книгу Республики Коми, на основании полученной информации</p>	
2	Человек и общество		11
<p>История населённого пункта.</p> <p>Государственные символы Республики Коми.</p> <p>Республика Коми – многонациональный регион.</p> <p>Сельские поселения.</p> <p>Города.</p>	<p>История населённого пункта.</p> <p>Названия улиц, достопримечательности. государственные символы Республики Коми. Герб, флаг, гимн. Смысловое значение флага. Семантика цветов: белого, зеленого, синего. Сравнение и сопоставление государственных символов Российской Федерации и Республики Коми.</p> <p>Текст гимна Республики Коми. Республика Коми - многонациональный регион.</p> <p>Народы, проживающие на территории Республики Коми.</p>	<p>Рассказывать о своем населенном пункте, знаменитых земляках.</p> <p>Перечислять основные достопримечательности своего населённого пункта.</p> <p>Ориентироваться в окружающем микромире (дом, улица, школа)</p> <p>Характеризовать государственные символы Республики Коми.</p> <p>Находить общее и различное в государственных символах</p>	

		Государственные языки Республики Коми: коми и русский. Сельские поселения. Характерные особенности сельских поселений Республики Коми.	Российской Федерации и Республики Коми. Приводить примеры применения государственных коми и русского языков на территории Республики Коми Определять значение слов «город», «село». Называть характерные особенности городских поселений Республики Коми. Находить общее и различное между селом и городом.	
3	Человек и культура			5
	Памятники и памятные места своего населённого пункта.	Памятники и памятные места своего населённого пункта. Памятник – архитектурное или скульптурное сооружение в память или в честь выдающейся личности или исторического события. Памятник как отражение прошлого. Памятник «Вечная Слава» (г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая) – мемориал воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Подвиги земляков – участников Великой Отечественной войны	Определять значение слов «память» и «памятник» путём сравнения однокоренных слов. Описывать памятники своего населённого пункта. Интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне. Готовить сообщение о подвигах земляков – участников Великой Отечественной войны и презентовать его в классе	
			Итого	34

3 класс

№ п/п	Разделы содержания	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Человек и природа			10 ч
	Физическая карта Республики Коми. Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми. Природные зоны Республики Коми. Памятники природы	Физическая карта Республики Коми. Условные обозначения природных ресурсов на карте. Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми. Нефть. Газ. Уголь. Свойства, способы добычи, использование. Природные зоны Республики Коми. Местоположение зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми. Особенности хозяйственной	Находить на физической карте Республики Коми свой населённый пункт, район. Рассказывать по физической карте о природе Республики Коми. характеристики изученных полезных ископаемых. Высказывать обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых.	

	Республики Коми.	<p>деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон.</p> <p>Республики Коми. Понятие памятника природы.</p> <p>Изучение одного из перечня памятников природы Республики Коми, своего населённого пункта, района.</p>	<p>Обозначать условными знаками на карте Республики Коми местонахождение изученных полезных ископаемых.</p> <p>Показывать примерное расположение зон тундры, лесотундры и тайги на карте Республики Коми.</p> <p>Определять особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон.</p> <p>Определять значение понятия «памятник природы».</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о памятниках природы Республики Коми, своего населённого пункта, района.</p> <p>Описывать памятник природы своего населённого пункта, района.</p>	
2	Человек и культура			11
	<p>Культурное и историческое наследие.</p> <p>Религия в жизни древних коми. Стефан Пермский.</p>	<p>Культурное и историческое наследие. Наследие как «след», оставленный предыдущими поколениями.</p> <p>Перечень памятников историко-культурного наследия Республики Коми. «Бызовская» стоянка (Печорский р-н, правый берег р. Печоры, на берегу Бызовой куры) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми.</p> <p>Религия в жизни древних коми.</p> <p>Сотворение мира в поверье коми-зырян. Ен и Омоль.</p> <p>Мифы о духах коми-зырян: Орт, Олыся, Вакуль, Ворса и Гажтём. Олицетворение природы. Священные животные. Культ медведя и лося в мифах коми.</p> <p>Стефан Пермский. Основатель Усть-Выми, миссионер.</p> <p>Древнепермская азбука - анбур. Зырянская Троица - уникальный памятник культуры коми народа. Коми народ - первый нерусский народ, вошедший в состав Московской Руси. Вклад Стефана Пермского в русское духовное возрождение XIV века.</p>	<p>Определять значение понятия «памятник культурного наследия». Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о памятниках культурного наследия Республики Коми, своего населённого пункта, района.</p> <p>Описывать памятник культурного наследия своего населённого пункта, района.</p> <p>Описывать внешний вид археологических памятников по изображениям и фотографиям.</p> <p>Рассказывать о поверьях коми-зырян.</p> <p>Приводить примеры олицетворения природы и животных из изученных литературных произведений, русских народных сказок, мифов коми.</p> <p>Творческое задание: на основе работы с текстом подготовить к нему иллюстративный материал.</p> <p>Рассказывать о Стефане Пермском как исторической личности. Отмечать на «ленте времени» дату христианизации Коми края. Интерпретировать идейный смысл иконы «Зырянская Троица» и важность ее для межличностных отношений людей с</p>	

			древности до современности. Определять значение принятия христианства в Коми крае.	
3	Человек и общество			13
Усть – Вымь – средневековый город. Участие коми в заселении Сибири в XVI- XVII веках. Город Усть – Сысьольск. Ульяновский монастырь. Георгиевская ярмарка. Торговля в Коми крае.	Усть-Вымь - средневековый город. Усть-Вымь - центр политической, экономической, культурной, духовной жизни Перми Вычегодской. Участие коми в заселении Сибири в XVI - XVII вв. Коми в дружине Ермака. Участие коми в заселении Западной Сибири и основании сибирских городов в XVI в: Тобольск, Тюмень, Берёзов, Обдорск. Основание Мангазеи. Походы Фёдора Чукичева и Дмитрия Зыряна и их роль в освоении Восточной Сибири и дальнего Востока. Город Усть-Сысьольск. 1780 год - появление на карте Российской Империи города Усть-Сысьольск. Герб города Усть-Сысьольска. Городское самоуправление. Застройка и внешний вид города. Храмы Усть-Сысьольска. Покровская и Спасская церковь - образец устюжской школы архитектуры. Усть-Сысьольск - Сыктывкар - «перекрёсток эпох». Ульяновский монастырь. Роль церкви и духовенства в жизни коми народа. Церковно-приходские школы. Строительство Ульяновского Троице - Стефановского мужского монастыря. Этапы постройки. Хозяйственная жизнь монастыря. Ульяновский монастырь - центр духовного просвещения коми народа. Георгиевская ярмарка. Торговля в Коми крае в XIX веке. Ярмарки, торжки и торговые заведения.	Описывать средневековый город Усть-Вымь. Презентовать сочинения «Усть- Вымь. Путешествие в прошлое». Определять значение понятия «землепроходец». Перечислять основные города Сибири и Дальнего Востока, которые были освоены и заселены при непосредственном участии коми- зырян. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках. Презентовать рассказы об основании сибирских городов (но выбору). Рассказывать о старинном городе Коми края - Усть-Сысьольске. Описывать, используя исторические источники, план и герб города. Определять значение города Усть-Сысьольска в жизни Коми края. Объяснять значение понятия «перекрёсток эпох» Рассказывать об Ульяновском монастыре. Определять роль церкви и духовенства в жизни коми народа. Проектное задание: описание памятника культурного наследия Республики Коми, своей местности. Перечислять основные товары, которые продавались на ярмарках. Выявлять роль торговли в жизни Коми края.		
			Итого	34

4 класс

№ п/п	Разделы содержания	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Человек и природа			29 ч
	<p>Республика Коми на географической карте России. Лес – природное богатство Республики Коми. Памятники природы России.</p>	<p>Республика Коми на географической карте России. Северо-Западный регион. Регионы -«соседи» на карте Российской Федерации. Лес — природное богатство Республики Коми. Значение лесного хозяйства в жизни региона. Охрана леса. Заказники. Заповедники. Памятники природы России. Национальный парк «Югыд Ва». Печоро-Илычский государственный природный биосферный заповедник. Маньпупунёр - памятник природы.</p>	<p>Находить на физической карте России Республику Коми. Показывать регионы, граничащие с территорией Республики Коми. Определять значение слов «заповедь», «заповедник». Характеризовать лес как природное богатство Республики Коми. Объяснять значение лесного хозяйства в жизни региона. Выявлять роль охраны леса в жизни Республики Коми. Рассказывать о памятниках природы России, находящихся на территории Республики Коми. Находить общее и особенное между национальным парком и заповедниками. Перечислять правила поведения в национальном парке и заповеднике.</p>	
2	Человек и культура			5
	<p>Музей – «хранитель времени». Финно – угорские народы. Исследовательская работа «Доказательство родства и общности финно – угорских народов».</p>	<p>Музей — «хранитель времени». Музей — учреждение культуры. Роль музея в жизни человека и общества. Разнообразие музеев в Республике Коми. Национальный музей Республики Коми. Постоянные экспозиции: отдел истории, отдел этнографии, отдел природы. Финно-угорские народы. Понятие родственные народы. Современные финно-угорские государства и регионы. Образ птицы Стерх в культуре северных финно - угорских народов. Однокоренные слова в современных финно-угорских языках как доказательство их родства и общности происхождения.</p>	<p>Определять роль музея в жизни человека и общества. Знакомиться с постоянными экспозициями Национального музея Республики Коми на его сайте. Определять понятие «родственные народы». Исследовательская работа: доказательство родства и общности происхождения финно-угорских народов на основе сопоставительного анализа объектов народной культуры (языка, традиций, обычаев, ремесел и др.).</p>	
Итого				34