



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №12» г. Воркуты

## **Технологическая карта урока ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

**Раздел:** Великие русские писатели (24ч)

**Тема урока:** А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» (4ч)

**3 класс** МОУ «СОШ №12» г. Воркуты

**УМК:** Климанова Л.Ф., Виноградова Л.А. Литературное чтение.  
– М.: Просвещение, 2012

**Учитель:** Чередник Наталья Айратовна



Воркута  
2021

<b>Тема урока</b>	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	
<b>Тип урока</b>	Урок «открытия» нового знания	
<b>Цели урока</b>	<p><b>Образовательная:</b> познакомить учащихся с содержанием произведения А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...».</p> <p><b>Развивающая:</b> развитие критического мышления, памяти, воображения, речи.</p> <p><b>Воспитательная:</b> создать условия для формирования интереса к чтению.</p>	
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение выдвигать гипотезы, предположения, аргументировать свою позицию.</li> <li>• Развивать умения составлять кластер.</li> <li>• Формировать умение определять эмоциональную окраску произведения, давать характеристику поступков героев.</li> <li>• Развивать умения определять последовательность происходящих действий в сказке.</li> <li>• Формировать умение оценивать свою деятельность, деятельность своих товарищей.</li> </ul>	
<b>Технологии</b>	игровые, системно - деятельностного подхода, технология развития критического мышления (кластер; синквейны, верно-неверно)	
<b>Формирование УУД:</b>	<p><u>Познавательные:</u> Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p> <p><u>Личностные:</u> Способность к самооценке. Проявлять интерес к чтению литературных произведений, допускать существование других точек зрения.</p>	
<b>Ресурсы</b>	Учебник Литературное чтение. 3 класс, 2 часть. Авторы: Климанова Л.Ф. Бабушкина Т.В, раздаточный материал: иллюстрации к сказкам, карточки с заданиями, карточки с названиями сказок, портрет А.С. Пушкина	
<b>Этапы урока</b>	<b>УУД</b>	<b>Деятельность учителя</b>
<b>1.Организационный момент</b>	<p><u>Личностные:</u> самоопределение;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	<p><i>Приветствует учащихся.</i></p> <p>- Встали красиво, выровнялись. Садитесь.</p> <p>Громко прозвенел звонок.</p> <p>Начинается урок.</p> <p>Наши ушки – на макушке,</p>

		<p>Глазки широко открыты.</p> <p>Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем.</p>
<b>2. Постановка учебной задачи.</b>	<p><u>Коммуникативные:</u> выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся</p>	<p><i>Ребята, назовите, кого вы видите на иллюстрации?</i>- Сегодня мы отправимся «В гости к А.С.Пушкину». Давайте вспомним сказки А.С. Пушкина.</p> <p><b>1. Игра «Сундук сказок»</b></p> <p><i>Приложение 1.</i></p>
	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Целеполагание (постановка задачи на основе соотнесения того, что известно и не известно).</p> <p>Планирование (определение последовательности промежуточных целей). Прогнозирование.</p> <p>Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).</p>	<p><b>-Составление кластера на доске.</b></p> <p>Теперь составим кластер на доске. У вас на столе иллюстрация к сказке. Определите, к какой сказке ваша иллюстрация и прикрепите карточку с названием сказки на доску (<i>Приложение 2</i>)</p> <p>- Какой сказки не хватает в кластере?</p> <p>-Как вы думаете, над какой сказкой мы будем сегодня работать?</p>
<b>3. «Открытие» нового знания.</b>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Целеполагание.</p> <p>Планирование. Прогнозирование.</p> <p>Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение структурировать знания.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, учитывают разные мнения и интересы, высказывают свое собственное мнение, аргументируют его.</p>	<p><b><u>Игра «Клубочек ниток»</u></b></p> <p>В тексте сказки много слов, которые мы сейчас не употребляем в нашей речи. Как они называются?</p> <p>- Значения некоторых слов нам понятны, а с другими значениями слов нам поможет подборка материала из словарей. (<i>Приложение 3</i>)</p> <p>Нам нужно протянуть ниточки из клубочка от слова к его толкованию. Будьте внимательны. Если не сможете определить значение слова. Поставьте вопрос.</p> <p><i>Приложение 3</i></p> <p><b><u>Работа с текстом.</u></b></p> <p>Чтение 1 отрывка сказки, работа с</p>

		<p>тестом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как начинается сказка?</li> <li>• О чём мечтали сестрицы. Прочитаем мечту каждой сестры (выборочное чтение).</li> <li>• Как выбирал царь Салтан себе жену?</li> <li>• Исполнилась ли мечта сестер? Докажите.</li> <li>• Кто и почему желал несчастий молодой царице?</li> <li>• Куда уехал царь?</li> <li>• Какие планы были у завистников? Как им удалось их реализовать?</li> <li>• Как повёл себя царь сначала, узнав неприятные новости? Как распоряжения дал царь потом?</li> <li>• Как отнеслись бояре к решению царя? Почему же волю царя они всё-таки выполнили?</li> <li>• Какие чувства испытали вы при чтении строк, в которых говорится, как исполнили приказ?</li> </ul>
<p><b>Физкультминутка.</b></p>	<p><u>Личностные:</u> самоопределение</p>	<p><u>Тихо играет музыка. Учитель читает.</u></p> <p>Корабли по морю плыли, К чуду-острову спешили.Ласковое солнце улыбается и посылает свои яркие лучи.Летящие над кормой чайки указывает нам путь к острову. Плывут дельфины.</p>
<p><b>Первичное закрепление.</b></p>	<p><u>Регулятивные:</u> контроль, оценка, коррекция;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение структурировать знания.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>	<p><b><u>Составление синквейнов</u></b></p> <p>Сказки - это <b>МИР ДОБРА И ЗЛА</b>. Где у Пушкина встречаются добро и зло? Дадим характеристику героям.</p> <p>-Сейчас мы составим синквейны доброго героя и злого: царя Салтана, ткачихи, поварихи, сватьи бабы Бабарихи. (Приложение 4).</p> <p><b><u>Приём «Верные и неверные рассуждения»</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Царице и ее сыну, перед тем как посадить в бочку, прочитали закон. (Это неправда. Указ.)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бочку с сыном и матерью принесла на берег волна. (Это правда.)</li> <li>• Над лебедью носился в море орел. (Это неправда. Коршун.)</li> <li>• Остров, на котором жил Гвидон, назывался Баян. (Это неправда. Буян.)</li> <li>• Гвидон сам построил город на острове. (Это неправда. Лебедь сделала ему подарок.)</li> <li>• О чудесах на острове Буяне Салтан узнал от сватки Бабарихи. (Это неправда. От корабельщиков.)</li> <li>• Гвидон трижды летал к царю Салтану. (Это правда.)</li> <li>• Лебедь стала женой князя Гвидона. (Это правда.)</li> </ul>
<p><b>3. Рефлексия деятельности.</b></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Контроль (сличение способа действия и результата с заданным эталоном).</p> <p>Оценка (осознание того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения).</p>	<p>- Вы очень хорошо поработали, все молодцы!</p> <p><u>-Продолжите предложение:</u></p> <p>Мне было интересно...</p> <p>Мне захотелось ...</p> <p>Я узнал, что ....</p> <p>У меня получилось ...</p> <p>Мне было трудно ....</p> <p><u>Оцените работу каждого члена группы.</u></p> <p>Все работы сложите в конверт и сдайте.</p>
<p><b>8. Домашнее задание.</b></p>	<p><u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция</p> <p><u>Личностные:</u> самоопределение.</p>	<p>- Домашнее задание: Продолжить чтение сказки с 20-29. Найти и выписать из текста устаревшие слова, объяснить значение этих слов, используя в работе словари.</p>

## Приложение 1

### Игра «Сундук сказок»

*Узнай сказку по словам*

Путь-дорога, терем, прялка, солнышко, месяц, ветер, свадьба

---

Откуп, дурачина, изба, терем, жемчуг, царица, корыто

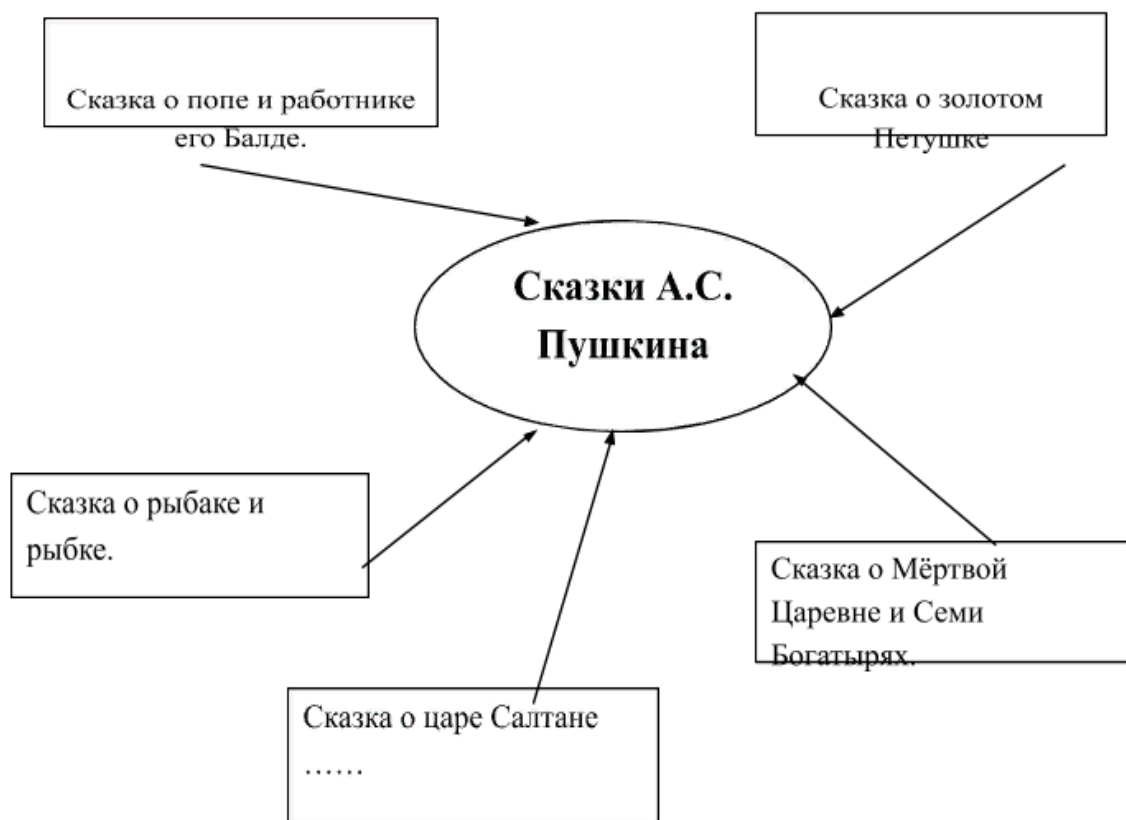
---

Базар, жадность, печка, работа, оброк, море, веревка, наказание

---

Рать, воеводы, царь, мудрец, Шамаханская царица, звездочет, мудрец

---



**Приложение 2**

**Игра «Клубок ниток»**

*Объяснить значение слов*

		в то время люди верили в Бога и принимали обряд крещения
Молвить		за забором
Крещеный мир		говорить

Позадь забора		красивая девушка
К исходу сентября		в старину светлая парадная комната в доме
Красная девица		к концу сентября
Светлица		человек, посланный со срочным известием, поручением
Сени		высокое окно в избе
Гонец		сумка, торба, котомка, узелок
Сума		часовой
Бояре		в деревенских избах помещение между жилой частью дома и крыльцом
		знатные и богатые люди на Руси
		бизнесмены

**Памятка:** (правила Синквейна)

- **1 строка** – одно существительное, выражающее главную тему.
- **2 строка** – два прилагательных, выражающих главную мысль.
- **3 строка** – три глагола, описывающие действия по теме.
- **4 строка** – фраза, несущая определенный смысл.
- **5 строка** – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).



**1. Салтан**

2. Доверчивый, добрый

3. Собирался, обвенчался, простился

4. Очень хотел иметь наследника

5. Царь

**Памятка:** (правила Синквейна)

- **1 строка** – одно существительное, выражающее главную тему.
- **2 строка** – два прилагательных, выражающих главную мысль.
- **3 строка** – три глагола, описывающие действия по теме.
- **4 строка** – фраза, несущая определенный смысл.
- **5 строка** – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).



**1. Ткачиха, повариха и сватья баба Бабариха**

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_