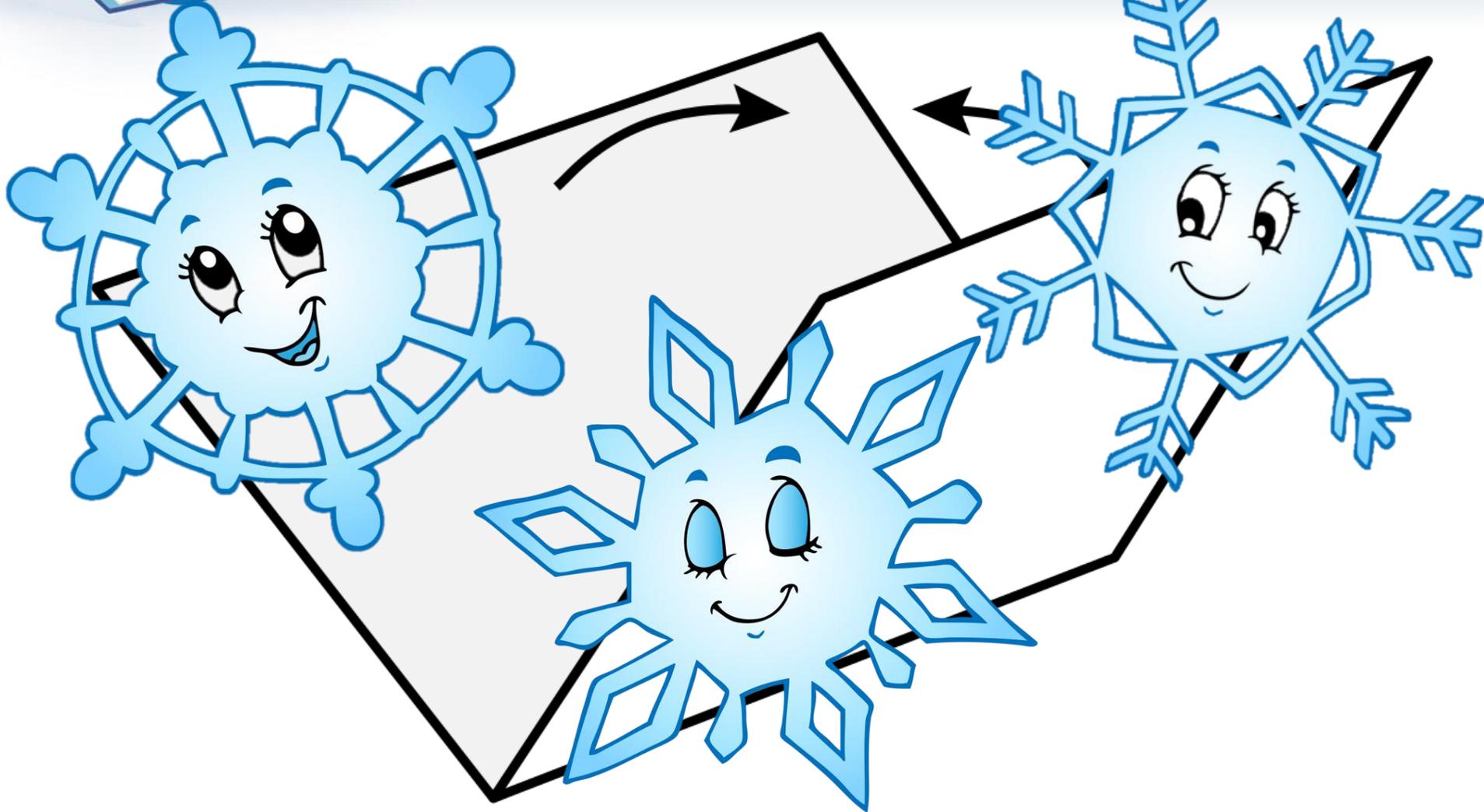


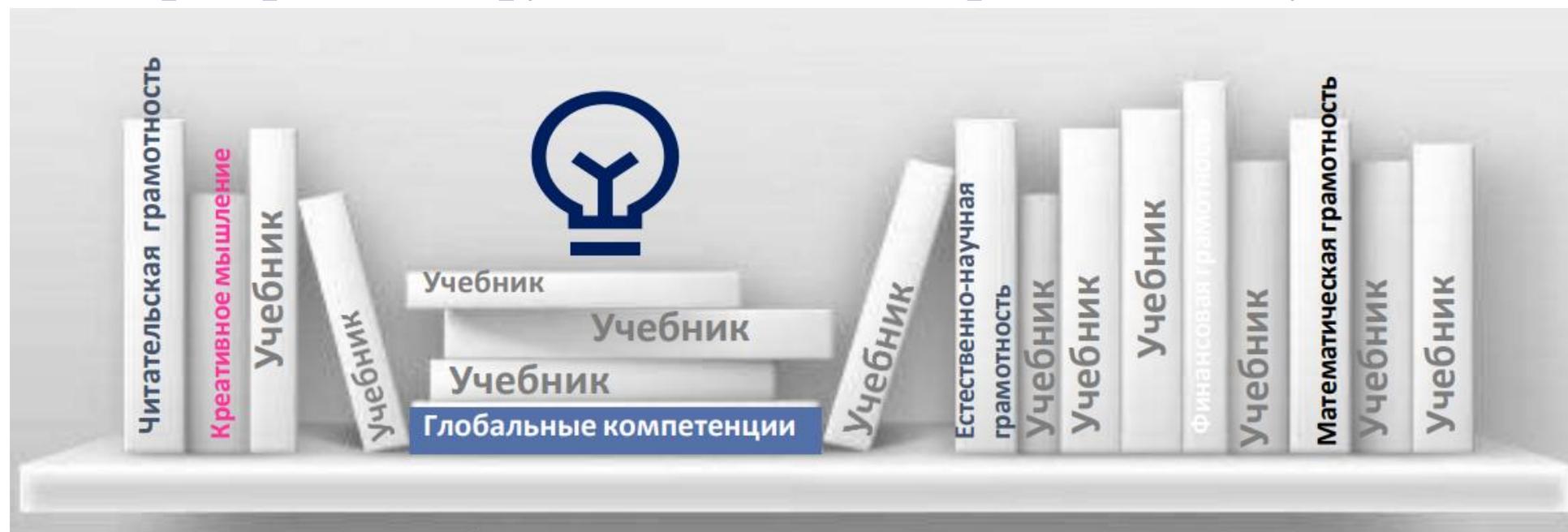
*Одна проблема –
разное решение*





Фестиваль педагогических идей по формированию и оценке функциональной грамотности

Формирование функциональной грамотности учащихся



Балашова Марина Сергеевна,
учитель физики

Воркута
2022



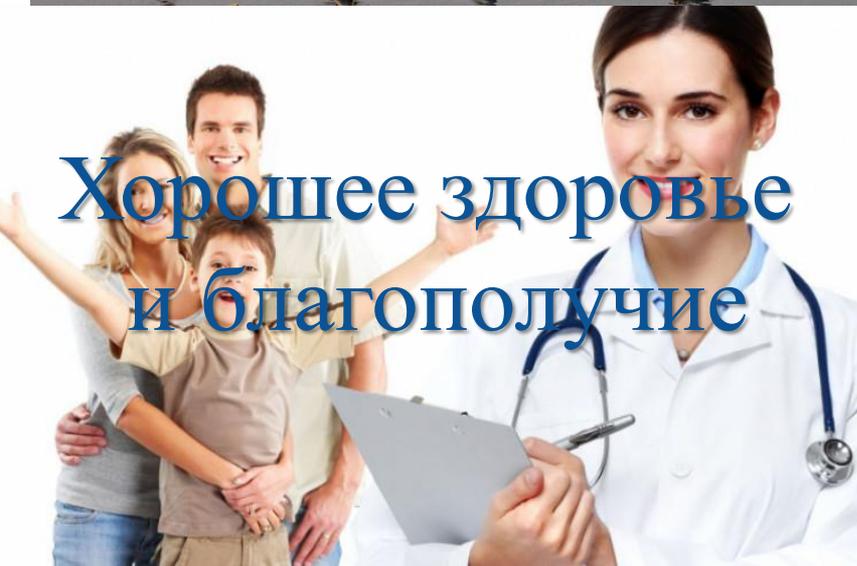
Глобальные проблемы современности



Защита природы
(чистая вода)



Доступная
и чистая энергия



Хорошее здоровье
и благополучие



Ликвидация
бедности и голода



Содержание глобальной компетентности

Знание

глобальных проблем и межкультурных различий

Умения

- критическое мышление
- коммуникация
- кооперация
- толерантность

Опыт

- взаимодействие с представителями других культур
- открытость
- ответственность
- широта взглядов

Ценности

- человеческое достоинство
- культурное разнообразие
- общечеловеческие ценности



Способы оценки глобальной компетентности

Знание

глобальных
проблем и
межкультурных
различий

Оцениваются
КОГНИТИВНЫМ
ТЕСТОМ

Умения

- критическое мышление
- коммуникация
- кооперация
- толерантность

Оцениваются
КОГНИТИВНЫМ
ТЕСТОМ

Опыт

- взаимодействие с представителями других культур
- открытость
- ответственность
- широта взглядов

Оценивается
анкетой

Ценности

- человеческое достоинство
- культурное разнообразие
- общечеловеческие ценности

Вне
оценивания



Требования к заданиям по формированию глобальной компетенции

Выбор заданий с учетом возрастных особенностей учащихся, накопленного багажа знаний

Отбор ситуаций с учетом социального опыта учащихся (типичные, знакомые, неожиданные...)

Возможности оценивания («легкие и сложные» задания, неучтенный потенциал...)

Новые форматы заданий (использование таблиц, анимации, видео, интерактивного компонента и др.)



Работа с текстом как средство формирования глобальных компетенций

1. Какие из приведенных утверждений соответствуют информации, с которой вы познакомились? (Выделите среди утверждений, представленных ниже, те, что содержат достоверную информацию, ...)

№	Утверждение	

2. Укажите, какие из приведенных утверждений... Выберите «Да» или «Нет» в каждой строке. (Укажите, какие аргументы могут быть приведены в защиту точки зрения. Выберите верные утверждения и др.)

Утверждение (Аргументы) (Особенности)	ДА (верно) (достоинство)	НЕТ (не верно) (недостаток)

3. Соотнесите утверждение с глобальной проблемой

Утверждение	Глобальные проблемы
	Экологическая проблема
	Борьба с заболеваниями
	Борьба с голодом
	...



Работа с текстом как средство формирования глобальных компетенций

Вопрос 1

Какие утверждения можно использовать в качестве подтверждения факта: проблема загрязнения Мирового океана пластиковым мусором существует? Выберите все верные утверждения.

№ п/п	Утверждение	
1	Массовое производство пластика началось примерно 60 лет назад.	
2	В океанах из-за океанических течений существуют огромные мусорные пятна из плавающего пластика — по два в Атлантическом и Тихом (севернее и южнее экватора), одно в Индийском. Их называют «Мусорные острова».	

№ п/п	Утверждение	
3	Ежегодно на судах в Мировом океане происходит около 14 тыс. случаев утечки нефти. Обычно они имеют небольшие масштабы, но некоторые из них являются катастрофическими.	
4	С 1979 года площадь арктического льда регулярно измеряется по спутниковым данным. Многолетние наблюдения показывают, что толщина и площадь льда стремительно сокращаются.	
5	В Японском агентстве по науке и технике в области морской науки изучили фотографии океанических глубин и нашли множество следов антропогенного загрязнения: даже на дне Марианской впадины лежали обрывки полиэтиленового пакета.	

Вопрос 2

Василий и Александр решили исследовать проблему загрязнения Мирового океана пластиковым мусором. Они использовали разные источники информации. Выберите и отметьте источники, информацию в которых можно считать достоверной.

№ п/п	Источник	
1	Статья в научном журнале «Образование мусорных островов в Мировом океане как глобальная проблема».	
2	Запись в блоге путешественника «Как я очищал пляж от пластиковых бутылок».	
3	Статья в Википедии «Пластиковое загрязнение».	
4	Статья на сайте Организации Объединённых наций «ООН намерена бороться с пластиковыми отходами в Мировом океане».	



Формируя функциональную грамотность обучающихся, мы решаем задачи стратегического развития Российской Федерации

- Усиление позиций Российской Федерации в глобальной конкуренции путем развития человеческого потенциала как основного фактора экономического развития
- Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования
- Технологическое первенство на мировой арене, усиление роли инноваций в социально-экономическом развитии

