



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12» г. Воркуты

Технологическая карта урока ГЕОГРАФИИ

Раздел: Характеристика материков Земли, (51ч)

Тема урока: Австралийский союз, (1ч)

7 класс МОУ «СОШ №12» г. Воркуты

УМК: Душина И.В., Коринская В.А. География.

Материки. Океаны. Народы и страны.- М.: Дрофа, 2016

Учитель: Ефремова Наталья Анатольевна



Класс: 7

УМК: И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев. География Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Издательский центр «Дрофа», 2016 г.

Продолжительность урока: 40 минут

Тема урока: «Австралийский Союз»

Тип урока: урок изучения нового материала

Цель урока: способствовать формированию представлений учащихся о населении и хозяйстве Австралийского Союза

Задачи:

- рассмотреть особенности населения материка;
- выявить характерные черты хозяйства Австралийского Союза;
- продолжить развивать умение работать с картами атласа;
- привить интерес к познанию окружающего мира;
- формировать познавательные, коммуникативные, регулятивные и личностные УУД.

Формы работы учащихся на уроке: индивидуальная, фронтальная.

Методы: частично-поисковый, иллюстративный, самоконтроль.

Средства обучения: компьютер, проектор, презентация, политическая карта мира, контурные карты, атласы, физическая и карта хозяйства Австралии.

Планируемые результаты:

Предметные: уметь характеризовать общие особенности хозяйственной деятельности и населения Австралии.

Метапредметные:

-познавательные: уметь найти и выделить необходимую информацию из различных источников географической информации, уметь сравнивать, выделять главное, прогнозировать, делать выводы;

-регулятивные: рефлексивная адекватная самооценка своей деятельности;

-коммуникативные: уметь слушать и слышать собеседника.

Личностные: проявлять интерес к изучаемому материалу через формирование коммуникативной компетенции в общении со сверстниками и учителем, в процессе образовательной деятельности.

Технологическая карта урока

Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Планируемые УУД								
I. Организационный этап (2 мин)										
<p>Определить готовность учащихся к уроку, создать положительный настрой и рабочую атмосферу на уроке. Приветствие.</p> <p>Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас заключительный урок по материке Австралия. Мы многое уже изучили, но много осталось еще загадкой. Постараемся сегодня разгадать некоторые тайны этого уникального материка.</p>	<p>Осуществляют самооценку готовности к уроку.</p>	<p>Личностные: самоорганизация. Регулятивные: способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке.</p>								
II. Проверка домашнего задания (5 мин)										
<p>Ребята! Мы с вами изучаем один из интереснейших материков - Австралию. Давайте вспомним, что мы о нём узнали?</p> <p>1. Экспресс-опрос. (приложение) 2. Организует проверочную работу в контурной карте по следующим объектам:</p> <p>1. м. Байрон; 2. Большой Австралийский залив; 3. п-ов Кейп-Йорк; 4. м. Стип-Пойнт; 5. р. Муррей; 6. г. Косцюшко; 7. Коралловое море; 8. оз. Эйр; 9. Большой Барьерный риф; 10. о. Тасмания.</p> <p>3. “Четвертый лишний” Озвучивает критерии оценивания</p>	<p>Отмечают в контурной карте объекты.</p> <p>За каждый правильный ответ получают “австралийку”.</p>	<p>Коммуникативные: - слушать и понимать речь учителя; Регулятивные: - отличать верные ответы от неверных; - осуществлять самоконтроль</p>								
III. Определение темы урока и задач урока (3 мин)										
<p>1. Тема нашего сегодняшнего урока ... А впрочем, я сейчас дам вам подсказку, а вы попытайтесь угадать. Звучит песня Владимира Высоцкого «Почему аборигены съели Кука?»</p> <p>2. Давайте посмотрим на тему нашего урока, разобьем ее на части и попытаемся поставить цель, то есть ответим на вопросы: Я знаю, Я умею, Я хочу узнать, Я узнал. Заполните таблицу -Что нам необходимо сделать, чтобы достигнуть данной цели?</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Самостоятельно формулируют тему урока. Записывают в рабочих листах тему. Заполняют таблицу.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">Знаю</td> <td style="width: 25%;">Умею</td> <td style="width: 25%;">Хочу знать</td> <td style="width: 25%;">Узнал</td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Знаю	Умею	Хочу знать	Узнал					<p>Регулятивные: -осуществлять самоконтроль; - овладевать умением прогнозировать. Коммуникативные: - слушать и понимать речь учителя и сверстников; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Познавательные: - развитие познавательных интересов, интеллектуальных</p>
Знаю	Умею	Хочу знать	Узнал							

	Отвечают на поставленные вопросы.	способностей.
IV.Изучение нового (20 мин)		
<p>1. Население Австралии Ребята! Только что, в песне, прозвучало слово аборигены. - А кто это такие? Аборигены – местное население Австралии, относятся к негроидно-австралоидной расе, имеют темно-коричневый цвет кожи, волнистые черные волосы, широкий нос. Они не знали земледелия, скотоводства, не умели выделывать ткани, а занимались охотой, рыболовством и вели бродячий образ жизни. -Аборигены изобрели уникальное орудие охоты - бумеранг.</p> <p>- Хорошо, а кто такой Джеймс Кук? - А из какой страны приплыл Д. Кук? Правильно, из Англии, а если точнее, то из Великобритании. А вслед за ним в Австралию хлынул поток переселенцев из этой страны. Причем на первом этапе это были каторжники, которых сослали осваивать новые земли. Вспомните, пожалуйста, на примере Африки, как складывались взаимоотношения между местным населением и колонизаторами? Здесь в Австралии ситуация была очень похожа на Африканскую. Послушаем сообщение подготовленное Современное население Австралии состоит из коренного меньшинства и переселенцев, составляющих на сегодня его основную часть. К пришлому населению относятся потомки европейцев, почти исключительно англичане - англо-австралийцы, говорящие на английском языке, он у них считается официальным. Большинство населения исповедуют христианство.</p> <p>-Давайте выясним: « Какие государства расположены на данном материке?» -Какой картой воспользуемся? (Организует работу с картами атласа)</p>	<p>Изучение слайда</p> <p>Ученики дают устные ответы на данные задания, за каждый правильный ответ получают “австралийку”.</p> <p>Выступление ученика по теме: «Бумеранг» (Приложение)</p> <p>Ответ учеников: Дж е й м с К у к, английский военный моряк, исследователь, картограф и первооткрыватель, член Королевского общества и капитан Королевских военно-морских сил.</p> <p>Выступление ученицы по теме: «Аборигены», (Приложение)</p> <p>Ученики дают устные ответы на данные задания, за каждый правильный ответ получают “австралийку”.</p> <p>По картам атласа определяют название государства, столицу</p>	<p>Познавательные: - проводить сравнение, анализировать и делать выводы; - формировать умение ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>Личностные: -проявлять интерес к изучению темы</p> <p>Регулятивные: - работать по предложенному плану; - осуществлять самоконтроль; - планировать свою деятельность и действовать.</p> <p>Коммуникативные: - формировать умение грамотно отвечать на поставленные вопросы; -представлять результаты своей деятельности</p>

<p>(всего одно государство Австралия, правильное Австралийский Союз, единственное государство в мире, которое занимает целый материк, хоть и самый... маленький).</p> <p>-Какая столица у данного государства? (Канберра)</p> <p>Познакомимся с символикой Австралийского Союза, это герб и флаг. Посмотрите на герб.</p> <p>- Герб Австралии представлен щитом с серебряной каймой, на котором изображены шесть австралийских штатов. Штаты, изображенные в верхней половине щита (слева направо): Новый Южный Уэльс, Виктория, и Квинсленд. Штаты, изображенные в нижней половине щита (слева направо): Южная Австралия, Западная Австралия, и Тасмания. Целиком щит представляет федерацию штатов. Щит на гербе Австралии поддерживают красное кенгуру и эму, неофициальные австралийские символы. Принято считать, что ни одно из этих животных не может двигаться назад (хотя это не так), и, представленные, таким образом, на гербе, они обозначают прогресс и нежелание сдаваться. На заднем плане герба Австралии изображена золотая акация, один из официальных государственных символов. Внизу герба находится свиток, на котором написано имя нации («Australia»). Над щитом находится семиконечная золотая звезда на сине-золотом венке. Шесть лучей звезды обозначают штаты Австралийского Союза, седьмой луч представляет все территории Австралии.</p> <p>-Рассмотрим флаг. Почему он синего цвета? Синий цвет флага символизирует океан, окружающий Австралию со всех сторон, флаг Великобритании в левом верхнем углу — принадлежность страны к Британскому содружеству, а шесть белых звезд — шесть штатов Австралийского союза. Пять звезд справа образуют созвездие Южный Крест — символ расположения Австралии в южном полушарии.</p>	<p>Учащиеся внимательно слушают и выполняют движения.</p> <p>А сейчас выполните пожалуйста следующее задание. У вас на партах лежат контурные карты Австралии и различные фигурки. Выберите фигурки аборигенов и англичан и разместите их на карте в соответствии с местом их проживания. (<u>Используя карту «Народы и плотность населения мира» и текст параграфа 29).</u></p> <p>Учащиеся работают в контурных картах</p>	
--	--	--

<p>-Вижу, вы, немного устали давайте отдохнем.</p> <p>2. Численность и размещение населения.</p> <p>Австралия слабо заселена. Среди других материков она выделяется низкой плотностью населения. В среднем на каждом кв. километре живет 2,7 человека. Здесь живут более 20 млн. человек. По территории материка население размещено неравномерно. Почти всё оно сосредоточено на восточной, юго-восточной и отчасти юго-западной части материка. Внутренняя пустынная часть материка и весь север заселены редко. Здесь в основном живут аборигены. Большинство населения проживает в городах.</p> <p>3. В атласах, откройте, пожалуйста, карту полезных ископаемых Австралии.</p> <p>-Вспомним, какие ископаемые здесь добываются?</p> <p>- Хорошо, а теперь давайте попробуем определить, какие отрасли промышленности будут развиваться на основе этих полезных ископаемых.</p> <p>- Отлично, а как вы, знаете, промышленность развивается в основном в городах.</p> <p>Задание 1(на проверку естественнонаучной грамотности)</p> <p>Ребята , родителям Ани и Вани – металлургам – предложили повышение на работе при условии переезда на металлургическое предприятие в промышленно развитый город Перт (Австралия). <i>Давайте найдем на карте, где он находится.</i></p> <p><i>Аня и Ваня решили выяснить, является ли Перт безопасным местом для здоровья и стоит ли переезжать туда. Для этого они составили перечень основных источников загрязнения воздуха: Выберите из списка основные источники загрязнения воздуха:</i></p> <p><i>1) Промышленные производства, сбрасывающие сточные воды.</i></p> <p><i>2) Крупные лесные и степные пожары.</i></p> <p><i>3) нарушение циркуляции атмосферы.</i></p>	<p>Ученики дают устные ответы на данные задания, за каждый правильный ответ получают “австралийку”.</p> <p>Учащиеся находят город Перт на карте Австралии. Работают с картой атласа «Население и хозяйство».</p> <p>Правильные ответы:2,5,6 Дают ответы и получают «австралийку»</p> <p>Ответ: Доля промышленных выбросов выше в промышленных центрах и крупных городах. По карте можно определить основные промышленные центры, которые являются источниками загрязнения, можно определить территории с низким качеством воздуха.</p> <p>Ответ: Запад, Север Австралии, Албани, Гладстон</p>	
---	--	--

<p>4) <i>Косметические дезодоранты – аэрозоли.</i></p> <p>5) <i>Автомобильный транспорт</i></p> <p>6) <i>Промышленные производства, выбрасывающие летучие загрязняющие вещества.</i></p> <p>Задание 2 <i>Дети решили установить, насколько опасны или безопасны территории в Австралии с точки зрения качества воздуха. Рассмотрите карту промышленности Австралии (в атласе стр. 29) . Можно ли по карте определить основные центры загрязнения воздуха в Австралии. Ответ аргументируйте.</i></p> <p>Задание 3 <i>Для того, чтобы помочь родителям окончательно принять решение о переезде в Австралию, дети решили определить наиболее безопасные в отношении качества воздуха территории. Рассмотрите карту Австралии (Население и хозяйство Австралии в атласе). На основании данных карты выдвиньте гипотезу о том, на каких территориях может фиксироваться наиболее низкий уровень заболеваемости органов дыхания. Приведите примеры не менее двух таких территорий.</i></p> <p>- Как вы думаете, в каких частях Австралии лучше всего заниматься сельским хозяйством и почему?</p> <p>Климатические условия материка таковы, что возможность заниматься сельским хозяйством есть только на востоке материка, в Большом Артезианском Бассейне и на побережье, а центральные части страны не приспособлены для этого.</p> <p>-Так что же здесь выращивают?</p> <p>Организуется самостоятельная работа по учебнику стр. 155 хозяйство Австралии.</p> <p>-Хорошо знакомую нам пшеницу, ананасы, бананы, сахарный тростник.</p>	<p>Ответ: восток материка</p>	
---	-------------------------------	--

<p>А в животноводстве – разводят овец и коров.</p> <p>4.Охрана природы.</p> <p>За двести лет на материке выросло современное государство. Это не могло не сказаться на природе данной территории. Она сильно изменена. Распахано огромное количество земель, для этого сведена прежняя растительность, разрабатывается множество месторождений, проложены дороги, построены города.</p>		
<p>V.Первичное закрепление новых знаний. Рефлексия (8 мин)</p>		
<p>- А сейчас ребята, приготовьтесь работать с тестом. Перед вами тест о населении Австралии. В нём дано 10 предложений о населении материка, но верными из них окажутся только шесть. Вы должны выписать только цифры, с правильным ответом. Желаю удачи!</p> <p>-Кто не сделал не одной ошибки? (Поощрение)</p> <p>-Молодцы ребята! Наше путешествие закончилось. А теперь давайте, посмотрим, достигли ли мы, то что планировали в начале урока. Таблица «Я знаю, Я умею, Я хочу, Я узнал?»</p> <p>И подведем итоги нашей деятельности, подсчитайте “австралийки”.</p> <p>Ребята , у вас на парта три картинки: чемодан, мясорубка и корзина. Если вам материал интересен и вы на уроке все поняли поднимите картинку с изображением чемодана, если материал нужно еще переработать – мясорубку, ну, а если материал об Австралийском Союзе вам не понравился и он вам не нужен – поднимите корзину.Это будет означать, что материал вам не понравился и он вам не нужен. Но , думаю таких учащихся не будет.</p>	<p>Учащиеся работают с тестами. После работы обмениваются работами и проверяют правильность ответов своего товарища по слайду презентации. Обсуждают результаты своей работы.</p> <p>Заполняют третий столбик таблицы. Отвечают.</p> <p>Оценивают свою работу на уроке</p>	<p>Личностные: - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Регулятивные: - определять последовательность действий на уроке.</p> <p>Познавательные: - раскрывать значение понятий; - ориентироваться в конспекте, карте; - уметь находить и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: - слушать и понимать речь учителя и сверстников; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
<p>VI.Домашнее задание (2 мин)</p>		
<p>1. Параграф 29. (для всех) 2. Задание на ваше творчество. Представьте себе, что вы работаете в туристическом агентстве, и ваша</p>	<p>Запись в дневник</p>	<p>Коммуникативные: - слушать и понимать речь учителя</p>

заработная плата зависит от числа клиентов, посетивших Австралию. Вы должны написать мне письмо, в котором назовете мне не менее 10 причин, по которым я должна посетить Австралию Выставление оценок в дневник. Спасибо за урок		
--	--	--

Приложение 1

Экспресс-опрос.

1. Какие природные зоны расположены на материке? (Саванны и редколесья, пустыни, тропические и субтропические леса жестколистные и вечнозеленые леса и кустарники)
2. Какие животные изображены на гербе Австралии? (кенгуру и страус эму)
3. Кто такие эндемики? (местные виды)

4. Назовите некоторые известные вам эндемики Австралии? (утконос, ехидна, дикая собака Динго, сумчатый волк, тасманийский дьявол, коала, кенгуру, вомбат)
5. Почему законами Австралии запрещено завозить и вывозить растения и животные с материка?
6. Назовите известных вам птиц, обитающих в Австралии. (страус эму, казуар, сорные куры, лирохвосты, попугаи)
7. Какое растение является символом материка? (эвкалипт)
8. Назовите растения, кроме эвкалипта, встречающиеся на материке. (акации, бутылочные деревья, древовидные папоротники, вечнозеленый бук)
9. Как называются пересыхающие русла рек в Австралии? (реки-крики)
10. Богат ли материк природными ресурсами? (да)

Приложение 2

Бумеранг

Бумеранг считается изобретением австралийских аборигенов, но он был известен и египтянам, и кельтам, и древним грекам. Удивительно, но факт: на севере Австралии и на Тасмании никогда не пользовались бумерангами! Многообразие бумерангов сводится к двум типам: возвращающийся и боевой. Длина последнего – около метра, он изогнут совсем немного, а плечи его уплощены. Летит такое оружие параллельно земле на 200 м. едва ли вы найдете нераскрашенный бумеранг. Все цвета имеют свое значение: черный – это тело (земля), красный – жизнь (кровь), желтый – эмоции (душа), белый – дух (мысли). Ритуал изготовления бумеранга для аборигенов – это повторенный в миниатюре акт сотворения мира. Левое крыло оружия символизирует прошлое, правое – будущее, а бугор в середине – настоящее, или «здесь и сейчас». А еще центр бумеранга – это священное пространство. Здесь аборигены изображали тотемных и магических животных или священное дерево жизни. Наиболее популярен возвращающийся бумеранг. Он сильно изогнут (до 50 градусов), а профиль его плеч-крыльев стремится к профилю самолетного крыла. Бросая такой бумеранг, вращение ему придают в почти вертикальной плоскости.

Аборигены

До прихода европейцев в Австралии проживало примерно 700 племён, говоривших на разных языках. Они занимались собирательством и рыболовством. У аборигенов не было постоянных жилищ. Спали они в углублениях на земле. Одежды у них почти не было. У женщин был передник. А у мужчин повязка из натуральных волос. В холода они завёртывались в шкуру кенгуру. На охоту аборигены выходили с копьями и бумерангами. Аборигены умели добывать огонь. Но ничего не знали о возделывании растений, о приручении скота.

Почти все аборигены до прихода европейцев жили по побережью (восточному), где наиболее благоприятные условия

Согласно верованиям аборигенов, каждый человек связан со своими предками через какое – либо животное – кенгуру, ящерицу, рыбу, змею... такие тубу играли исключительную роль в сохранении животного мира и поддержки экологического равновесия в Австралии.

Поражает живопись аборигенов. Они используют исключительно натуральные краски и раньше рисовали исключительно на природных поверхностях: камнях, коре деревьев, скалах. Теперь они взялись за краски, холсты и кисть.

С приходом европейцев численность аборигенов резко сократилась с 300тыс до 50тыс, их истребляли. Лишали еды, вытесняли вглубь материка. Аборигены жили в нищенских условиях. В резервациях – территории, отведенные для насильственного поселения коренных жителей. Сегодня австралийские аборигены стали юридически равноправными гражданами, важно, что они не стали вымирать.

