

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12» г. ВОРКУТЫ**

П Р И К А З

21.04.2022

№ 306

*Об утверждении комплексной программы профилактики буллинга
в образовательной организации*

В целях реализации мероприятий дорожной карты антирисковой программы по профилю «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» в рамках реализации проекта «500+» (утверждена приказом директора от 15.03.2022 №171), на основании решения методического совета (протокол от 18.04.2022 № 8)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить комплексную программу профилактики буллинга в образовательной организации на 2022-2023 учебный год (далее – Программа) (Приложение).
2. Семеновых М.В., заместителю директора, обеспечить организацию контроля за реализацией Программы.
3. Серякиной Р.В., Серegiной А.Д., специалистам социально-психологической службы учреждения, обеспечить реализацию мероприятий Программы в части их касающейся.
4. Классным руководителям 1-11 классов, обеспечить реализацию мероприятий Программы в части их касающейся.
5. Степанову Н.В., технику:
 - 5.1. Разместить Программу на официальном сайте учреждения в разделе «Проект 500+» (подраздел «Антирисковая программа» по профилю «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»), в срок до 23.04.2022.
 - 5.2. Обеспечить информационное освещение мероприятий, проведенных в рамках реализации Программы на официальном сайте учреждения.

Директор

М.С.Балашова

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Контингент: учащиеся 1-11 классов, педагоги, родители

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Механизм реализации комплексной программы	3
3. Содержательный аспект блока работы с учащимися по профилактике буллинга.....	4
4. Содержательный аспект блока работы с педагогами образовательной организации по профилактике буллинга среди учащихся.	7
5. Содержательный аспект блока работы с родителями (законными представителями) учащихся по профилактике буллинга среди несовершеннолетних.....	7
6. Ожидаемые результаты реализации комплексной программы профилактики буллинга.	8
7. Список использованной литературы	8
8. Приложение	8

1. Пояснительная записка

В последнее время в современном мире всё большую актуальность приобретает проблема агрессии и насилия. Особенно острой эта тема является в контексте образовательной среды. Всё чаще звучит такое понятие, как буллинг.

Сегодня англоязычное слово «буллинг» (bullying) становится общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, включающую в себя принуждение и запугивание, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту,

Травля детей сверстниками – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди детей и подростков, приводит к появлению агрессии и насилия в классе, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам. Практически в каждом классе есть дети, которые являются объектами насмешек, а иногда и открытых издевательств со стороны некоторых, а иногда и всех учеников класса. В последние годы школьная травля стала еще более травматичной, циничной и жестокой.

По данным ООН насилию в образовательной организации подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В связи со сложившейся ситуацией на образовательную организацию ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

В МОУ «СОШ №12» г. Воркуты проблема буллинга на сегодняшний день не менее актуальна, чем в других образовательных организациях.

С целью выявления в классных коллективах ситуаций травли, было проведено анкетирование «Буллинг в моем классе» (Приложение 1). Охват учащихся составил 293 человека. Результаты данного анкетирования показали, что ситуация буллинг в классе среди учащихся имеет место быть, и чаще всего проявляется она через унижение друг друга, обзывание, оскорбление, присваивание обидных прозвищ, обсмеивание другого или даже избиением слабых. Анализ полученных результатов стал основанием, для разработки и реализации комплексной программы профилактики буллинга среди учащихся.

Цель программы: создание комплексной психолого-педагогической системы профилактики буллинга как условия обеспечения безопасной образовательной среды через организацию и проведение просветительских, диагностических, коррекционно-развивающих мероприятий с субъектами образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги)

Задачи программы:

1. Формирование адекватного представления о буллинге и способах противостояния ему у всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители).
2. Создание психолого-педагогических условий для формирования дружного, сплоченного классного коллектива.
3. Развитие личностных качеств, препятствующих проявлению буллинга у обучающихся (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия и др.).
4. Обучение учащихся различным формам противостояния агрессии и буллингу среди сверстников.
5. Предоставление квалифицированной психологической помощи участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях, связанных с насилием и буллингом.

Контингент: учащиеся 1-11 классов, педагоги, родители

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Апробация данной программы будет проходить на базе образовательного учреждения МОУ «СОШ №12» г. Воркуты.

2. Механизм реализации комплексной программы

Программа профилактики буллинга в школьной среде включает в себя 3 блока:

1. Работа с учащимися по профилактике буллинга в классных коллективах.
2. Работа с педагогами образовательной организации по профилактике буллинга среди учащихся.

3. Работа с родителями (законными представителями) учащихся по профилактике буллинга среди несовершеннолетних.

Каждый блок работы реализуется в течении 2022-2023 учебного года и содержит циклы занятий, различной направленности.

3. Содержательный аспект блока работы с учащимися по профилактике буллинга.

Данный блок программы включает в себя:

1. Цикл мероприятий для учащихся 1-11 классов, направленных на профилактику буллинга, через проведение классных часов, круглых столов, и занятий-практикумов, в игровой форме.

Ответственные за проведение данного цикла мероприятий: классные руководители.

Режим проведения:

- 1 раз в четверть для учащихся 1-4 классов;

- 1 раз в месяц для учащихся 5-9 классов.

Количество мероприятий:

- для учащихся 1-4 классов – 4 мероприятия;

- для учащихся 5-9 классов- 9 мероприятий.

№	Название мероприятия	Цель	Форма проведения	Сроки
<i>1-4 классы</i>				
1.	«Что такое буллинг?»	Знакомство с понятием «буллинг», с мерами предупреждения и предотвращения данного явления в социальной группе – класс.	Классный час	Октябрь
2.	«Учусь общаться»	Способствовать пониманию учащимися важности установления уважительных отношений при взаимодействии друг с другом.	Групповое занятие	Декабрь
3.	«Давайте жить дружно!»	Формировать добрые взаимоотношения между детьми, воспитать толерантное отношение и уважение к сверстникам	Конкурсно-развлекательная программа	Февраль
4.	«Законы сохранения доброты»	Способствовать предупреждению и профилактике случаев буллинга среди учащихся	Классный час	Апрель
<i>5-9 классы</i>				
1.	«Знакомство с буллингом»	Знакомство с понятием «буллинг», с мерами предупреждения и предотвращения данного явления в социальной группе – класс.	Классный час	Сентябрь
2.	«Буллинг: справимся вместе»	Повышение толерантности и профилактика конфликтов в межличностных отношениях учащихся	Классный час	Октябрь
3.	«Буллинг как стадный допинг»	Профилактика буллинга, формирование навыков конструктивного решения конфликтов.	Классный час	Ноябрь
4.	«Ценить других...	Развитие уважения к различиям других; формирование	Групповое занятие	Декабрь

		доброжелательного отношения друг к другу; развитие навыков межличностного взаимодействия.		
5.	«Агрессия может быть конструктивной»	Обучение безопасным способам выражения агрессии.	Групповое занятие	Январь
6.	«Суд над Белой Вороной»	Повышение толерантности и эмпатии, профилактика конфликтов в межличностных отношениях учащихся.	Групповое занятие	Февраль
7.	«Мы против насилия и жестокости.»	Профилактика насилия среди учащихся.	Классный час	Март
8.	Советы подросткам: как не стать жертвой буллинга	Познакомить с алгоритмом действий, если подвергся буллингу	Классный час	Апрель
9.	«Все мы разные, все мы классные»	Развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми.	Групповое занятие	Май

2. Цикл коррекционных занятий для учащихся попавших, в группу риска как жертвы буллинга.

Как правило, жертвами буллинга обычно становятся тревожные, социально незащищенные, молчаливые и сдержанные дети. Они пугливы, чувствительны, замкнуты и застенчивы, не уверены в себе, несчастны, склонны к депрессии и суицидальным мыслям, одиноки, плохо находят общий язык со сверстниками, поэтому коррекционные занятия направлены на проработку вышеперечисленных проблем.

Ответственный за проведение: педагог-психолог.

Количество занятий: 10

Режим проведения: 1 раз в неделю

№	Тема занятия	Цель	Форма проведения	Кол-во часов
1.	Диагностика эмоционального состояния, уровня самооценки и основных психических состояний.	Определение степени последствий буллинга	Первичное индивидуальное диагностическое обследование	1ч
2.	«Давай познакомимся»	Формирование представлений о себе, осознание ребенком самого себя.	Психологические упражнения	1ч
3.	«Волшебный шарик»	Снижение психоэмоционального напряжения, осознание своего эмоционального состояния, снижение тревожности	Психологические упражнения	1ч
4.	«Моя самооценка».	Повысить самооценку ребенка, научить выражать собственные мысли, эмоции и желания.	Психологические упражнения	1ч
5.	«Если бы я был волшебником»	Снижение психоэмоционального напряжения, осознание своего эмоционального состояния, уверенность в себе	Психологические упражнения	1ч
6.	«Загадочный мир внутри меня»	Формирование позитивного отношения к своему «Я»	Психологические упражнения	1ч
7.	«Я уникальный и неповторимый»	самопознание и осмысление своих чувств, эмоций	Психологические упражнения	1ч

8.	«Я и мои маски»	Повышение самооценки ребенка, научить выделять в себе положительные и отрицательные качества.	Психологические упражнения	1ч
9.	«Я в себя верю»	Способствовать формированию чувства веры в себя, в свои силы.	Психологические упражнения	1ч
10.	Диагностика эмоционального состояния, уровня самооценки и основных психических состояний.	Определение эффективности, проведенных мероприятий	Итоговое индивидуальное диагностическое обследование	1ч
Итого: 10 часов				

3. Цикл коррекционных мероприятий для агрессоров (тот, кто буллит). Ответственный за проведение: социальный педагог, и педагог-психолог.

Количество занятий: 10

Режим проведения: 1 раз в неделю

№	Тема занятия	Цель	Форма проведения	Кол-во часов
1.	Диагностика предрасположенности к агрессивному поведению и буллингу	Знакомство участников группы, настрой на продуктивную работу. Выявление детей группы риска агрессивного поведения и буллинга	Первичное групповое диагностическое обследование	1ч
2.	«Вводное занятие»	Развитие умения осознавать собственные чувства. Улучшение микроклимата в учебном коллективе.	Тренинг	1ч
3.	«Саморегуляция»	Развитие умения осознавать собственные чувства, развитие коммуникативных навыков. Расширение диапазона тактик поведения и способов взаимодействия с окружающим миром	Тренинг	1ч
4.	«Я и окружающие меня люди»	Развитие коммуникативных навыков. Улучшение психической адаптации учеников и межличностных контактов.	Тренинг	1ч
5.	«Я тебе доверяю»	Расширение диапазона тактик поведения и способов взаимодействия с окружающим миром.	Тренинг	1ч
6.	«Уважай себя, уважай других»	Развитие толерантности, коммуникативных навыков	Тренинг	1ч
7.	«Самопознание, саморазвитие и самореализация»	Формирование у учащихся способов познания себя.	Тренинг	1ч
8.	«Страна чувств» Формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию, развитие	Способствовать снятию эмоционального напряжения; развитие чувства эмпатии, умения распознавать разные эмоциональные состояния.	Психологические игры, арттерапевтические техники.	1ч

	коммуникативных навыков и уверенного поведения			
9.	«Критикуй, не обижая» Обучение приемлемым способам выражения гнева, агрессии	Формирование мотивации совместной деятельности; развитие чувства эмпатии, умения распознавать разные эмоциональные состояния; формирование позитивного восприятия окружающей действительности, чувства доброты	Психологические игры, дыхательная гимнастика.	1ч
10.	Диагностика предрасположенности к агрессивному поведению и буллингу	Оценка эффективности реализованной профилактической работы	Вторичное групповое диагностическое обследование	1ч
Итого: 10 часов				

4. Содержательный аспект блока работы с педагогами МОУ «СОШ №12» г. Воркуты по профилактике буллинга среди учащихся.

Данный блок программы включает в себя цикл мероприятия с элементами тренинга, лекций, деловых игр, семинаров для педагогов образовательных организаций, направленных на:

- повышение психолого-педагогической грамотности педагогов образовательных организаций по вопросу профилактики буллинга среди несовершеннолетних;
- повышение психолого-педагогической грамотности педагогов образовательных организаций по вопросу взаимодействия с детьми группы риска агрессивного поведения и буллинга (причины агрессивного поведения, признаки, методы работы, тактика поведения).

Ответственный за проведение: заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог.

Количество мероприятий: 4

Режим проведения: 1 раз в четверть

№	Тема мероприятия	Цель	Сроки
1.	Педагогический совет на тему «Профилактика буллинга в образовательном учреждении»	1.Разобрать с педагогами понятие «Буллинг», познакомиться глубже с видами буллинга и причинами его возникновения.	I четверть
2.	Семинар практикум. «Роль педагога в профилактике буллинга»	Дать рекомендации педагогам по профилактике буллинга в образовательном учреждении	II четверть
3.	Семинар «Что делать педагогу в ситуации буллинга»	Познакомить педагогов с алгоритмом действий при выявлении буллинга. Дать рекомендации по работе с «отверженными» учащимися.	III четверть
4.	Семинар-практикум «Упражнения для профилактики буллинга в школе»	Научить педагогов проводить с учащимися упражнения, направленные на профилактику буллинга в классном коллективе.	IV четверть

5. Содержательный аспект блока работы с родителями (законными представителями) учащихся по профилактике буллинга среди несовершеннолетних.

Блок включает в себя серию общешкольных родительских собраний, направленных на:

- повышение родительской компетентности по вопросу профилактики буллинга;
- повышение родительской компетентности по вопросу взаимодействия с детьми группы риска агрессивного поведения и буллинга (причины агрессивного поведения, признаки, методы работы, тактика поведения);

- повышение родительской компетентности в сфере гармонизации детско-родительских отношений.

Ответственный за проведение: заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог.

Количество мероприятий: 4

Режим проведения: 1 раз в четверть

№	Тема собрания	Цель	Сроки
1.	«Буллинг. Виды буллинга. Его последствия для детей»	Разобрать с родителями понятие «Буллинг», познакомиться с видами буллинга, причинами его возникновения и последствиями.	I четверть
2.	«Если Ваш ребенок стал жертвой буллинга»	Ознакомить родителей с алгоритмом действий, если ребенок стал жертвой буллинга, дать рекомендации.	II четверть
3.	«Эмоциональное благополучие ребенка»	Познакомить родителей с понятием эмоциональное состояние, с индикаторами эмоционального состояния, факторами, влияющими на эмоциональное состояние.	III четверть
4.	«Что делать, если Ваш ребенок является обидчиком?»	Ознакомить родителей с алгоритмом действий, если ребенок стал агрессором, разобрать причины, по которым он мог бы стать обидчиком, дать рекомендации	IV четверть

6. Ожидаемые результаты реализации комплексной программы профилактики буллинга.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими.
2. Развитие навыков самоконтроля.
3. Развитие эмпатии.
4. Повышение ответственности за принятие решений и свои действия.
5. Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классном коллективе

7. Список использованной литературы

1. Абраменкова, В. В. Методология и принципы анализа отношений ребенка в социальной психологии детства / В. В. Абраменкова // Психологическая наука и образование. - 2001. - № 4 - С. 48–60.
2. Алексеева, Н. С. Насилие и психическое здоровье детей / Н. С. Алексеева // Семья в России. - 2006. - № 2 - С. 73–80.
3. Анцупов, А. Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе / А. Я. Анцупов - М.: изд; центр ВЛАДОС, 2003.- 208 с.
4. Вачков, И.В. Групповые методы в работе школьного психолога / Вачков И.В. СПб.: – М.: Ось -89, 2002.- 315с.
5. Кон, И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться / Кон И. С. 2006.; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL : [http : / /sexology .na rod.ru/info178.html](http://sexology.na rod.ru/info178.html)
6. Кривцова, С. В. Буллинг — вызов школе как организации: Образовательная политика / Кривцова С. В.- 2011. № 5 (55). С. 36–42.
7. Лэйн, Д. А. Школьная травля (буллинг): Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. - СПб., 2001.
8. Соловьев, Д. Н. Модель профилактики буллинга среди школьников подросткового возраста [Электронный ресурс] / Наукоедение. 2014. Вып. 3 (22). [Режим доступа]: <http://naukovedenie.ru/PDF/121PVN314.pdf> (дата обращения: 04.12.2015).

8. Приложение

Дорогой друг!

Просим тебя ответить на несколько вопросов. Прежде чем ответить на каждый вопрос, внимательно прочитай все варианты ответов и обведи правильный, на твой взгляд, ответ.

Напиши свое имя: _____

1. Знаешь ли ты, что такое «буллинг»?

а) да б) нет

2. Где чаще всего, на твой взгляд, встречается травля?

а) в школе;

б) во дворе, на улице;

в) в социальных сетях, в интернете;

г) другое _____

3. Кто, с твоей точки зрения, чаще подвергается травле (буллингу)?

а) тот, кто слабее и не может дать сдачи;

б) тот, кто отличается от других (внешне, физически);

в) тот, кто имеет своё мнение

г) другое _____

4. Являлся (лась) ли ты сам(а) участником травли, издевательства?

а) да, как наблюдатель;

б) да, как жертва;

в) да, как агрессор (тот, кто является инициатором травли);

г) нет, не являлся (являлась)

5. Приходится ли тебе сейчас терпеть унижение, оскорбления, издевательства со стороны одноклассников:

а) очень часто

б) часто

в) только иногда

г) никогда

6. Присутствует ли в твоём классе буллинг (травля)?

а) да, постоянно

б) да, но редко

в) нет, не встречал (а)

7. Как чаще всего проявляется буллинг в твоём классе?

а) унижение друг друга, оскорбление, присваивание обидных прозвищ

б) избиение слабых

в) сквернословие

г) обзывание, высмеивание другого, унижение

д) вымогание денег и вещей

е) выкладывание в сеть видео, которые оскорбляют честь, достоинство другого

Другое _____

8. Можешь ли ты назвать имена тех, кто в классе чаще всего обзывается, травит других одноклассников: _____**9. Как вы считаете, можно ли избежать травли в школе?**

а) да, если вовремя заметят взрослые;

б) да, если жертва изменит своё поведение;

в) да, если привлечь к ответственности агрессора;

г) нет, он неизбежен;

д) другое _____

10. Как ты думаешь, что-то нужно изменить в ваших отношениях внутри класса?

(напиши свой ответ)
