

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12» г. ВОРКУТЫ**

**П Р И К А З**

18.03.2022

№ 177

*Об утверждении социального проекта «Закон и ответственность» для подростков,  
состоящих на различных видах профилактического учета*

В целях реализации мероприятий дорожной карты антирисковой программы по профилю «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» в рамках реализации проекта «500+» (утверждена приказом директора от 15.03.2022 №171), на основании решения методического совета (протокол от 16.03.2022 № 7)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить социальный проект «Закон и ответственность» для подростков, состоящих на различных видах профилактического учета (далее – Проект) (Приложение).

2. Семеновых М.В., заместителю директора, обеспечить организацию контроля за реализацией Проекта.

3. Серяжиной Р.В., Серегиной А.Д., специалистам социально-психологической службы учреждения, обеспечить реализацию мероприятий Проекта в части их касающейся.

4. Степанову Н.В., технику:

4.1. Разместить Проект на официальном сайте учреждения в разделе «Проект 500+» (подраздел «Антирисковая программа» по профилю «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»), в срок до 20.03.2022.

4.2. Обеспечить информационное освещение мероприятий, проведенных в рамках реализации Проекта на официальном сайте учреждения.

Директор

М.С.Балашова

## **СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «Закон и ответственность»**

### **для подростков, состоящих на различных видах профилактического учета Актуальность**

Подростковый возраст – возраст, когда формируются моральные основы, социальные установки, вырабатывается отношение к различным моральным и правовым запретам, ведется поиск пределов допустимого поведения.

У большинства несовершеннолетних потребности сформированы только в сфере удовольствий, досуга и принимают гипертрофированные формы. Не имея возможности удовлетворить их законным путем, они становятся на путь преступления. Гипертрофия потребностей дает о себе знать, побуждая к совершению дисциплинарных нарушений. Категоричность и нетерпимость не позволяют порой правильно оценить совершенное преступление, до конца признать себя виновным. Они готовы винить в своих неудачах семью, школу, других людей, но только не себя. Необходимо учитывать и то, что общение подростков в среде взрослых правонарушителей приводит к усилению антиобщественных взглядов, суждений, оценок, а нравственное самосознание связано с искаженным пониманием нравственных понятий и представлений. Поэтому часто выражен скептицизм, цинизм, неуважение к людям и к труду.

#### **Пояснительная записка**

На 01.01.2022 года в МОУ «СОШ №12» г. Воркуты обучается – 740 учащихся, на различных видах профилактического учета находятся 18 учащихся, из них: ВШУ – 18 учащихся, ОпДН – 4 учащихся. На учете КпДН состоят семей, находящихся в социально опасном положении, в них проживает 8 несовершеннолетних детей.

Профилактическая работа с несовершеннолетними проводится в рамках планирования деятельности специалистов социально-психологической службы учреждения: социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, специалистов субъектов профилактики города.

Профилактическая работа составляет целый комплекс социально – профилактических мер, направленных как на оздоровления условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

В создавшихся условиях необходимо объединить усилия педагогов, социальных работников, психологов, родителей, работников правоохранительных органов, и образовательным учреждением. Это позволит совместно выбирать для каждого ребенка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

#### **Основные направления работы**

##### ***1. Деятельность педагогического коллектива:***

- выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, правонарушениям;
- определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных подростков;
- составление плана педагогической коррекции личности и устранения причин её нравственной деформации, отклонений в поведении (определение целей педагогического воздействия, его средств, главных звеньев, этапов, исполнителей);
- изменение характера личных отношений подростков со сверстниками и взрослыми;
- вовлечение учащихся в различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;
- изменение условий семейного воспитания (исходя из возможностей школы) с использованием для этой цели служб и ведомств системы профилактики;
- расширять знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления психоактивными веществами среди подростков.

## ***2. Индивидуально-профилактическая работа с подростками:***

- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятость в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- изучение особенности личности подростков, проводить занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- посещение уроки с целью выяснения уровня подготовки подростков к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность, объединения дополнительного образования;
- путем наблюдения, социометрических изменений и анкетирования установление положение ученика в классном коллективе, характер взаимопонимания с ним, наметить пути и способы улучшений;
- изучение интересов, склонностей и способностей учеников «группы риска»;
- установление, входит ли «трудный ребёнок» в другие компании;
- привлечение детей «группы риска» к участию в культурно-массовой и спортивной работе. Особое внимание уделять их читательским интересам и вкусам;
- организация занятий для детей «группы риска» по саморегуляции, по развитию способностей, правильно выражать эмоции, по овладению способами решения конфликтов;
- привлечение самих учащихся к укреплению правопорядка в школе.

## ***3. Работа с родителями:***

- просветительская работа (выпуск информационных листов, проведение бесед, дискуссий, ролевых игр, лекториев);
- психокоррекционная работа – семейное консультирование (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях: уходит из дома; стал агрессивным, не управляемым; замечен в квартирных кражах и т.д.);
- психопрофилактическая работа – приглашение специалистов (медицинских работников, инспекторов комиссии по делам несовершеннолетних и т.д.) на встречи с родителями.
- привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности подростков;
- выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;
- разработка основных правил семейного воспитания;
- создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, педагогам дополнительного образования, своему ребёнку;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей, организация работы Совета профилактики;
- способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности подростка.

## ***4. Взаимодействие с субъектами профилактики:***

- поддержание постоянной связи с комиссией по делам несовершеннолетних, участковым инспектором по различным вопросам работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся;
- систематическая сверка списков учащихся, состоящих на разных формах учёта, задержанных за различные правонарушения и преступления;
- приглашение сотрудников комиссии по делам несовершеннолетних, специалистов правоохранительных органов, врачей и других специалистов для проведения лекций;
- участие в месячнике правовых знаний;
- проведение работы по снятию с учёта подростков, исправивших свое поведение и отношение к учебе и не совершающих правонарушения;
- посещение городских мероприятий, семинаров;
- проведение совместных рейды по посещению семей, находящихся в социально-опасном положении.

## ***5. Досуговая деятельность***

Сегодня как никогда актуальна организация досуга подростков, в которой большая роль отводится учреждениям дополнительного образования. В основе организации досуга подростков

лежит создание единого воспитательного пространства, целью которого является адаптация подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и физкультурно-оздоровительную работу:

- расширение видов творческой деятельности в клубах по месту жительства для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей подростков;
- специфические средства и способы вовлечения подростков в объединения дополнительного образования, клубную деятельность;
- организацию досуговой деятельности подростков в условиях клуба;
- организацию общения подростков в условиях клуба;
- проводить совместные совещания по проблемам профилактической работы с подростками.

Таким образом, в сложных современных социокультурных условиях, остро встает вопрос о поиске путей, позволяющих девиантным и делинквентным подросткам освоить и следовать общечеловеческим ценностям и нормам поведения.

Участие в проекте дает возможность учащимся, данной подучетной категории, и развивать и укреплять неформальные взаимоотношения между людьми. Этому способствуют спокойная, доброжелательная обстановка, условие свободного участия без принуждения, выбор тем для обсуждения с учетом общих интересов. Эмоционально доброжелательная атмосфера клуба сама по себе является притягательной для участников.

С сентября 2022 года в МОУ «СОШ №12» г. Воркуты будет реализовываться социальный проект – «Закон и ответственность» для учащихся МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты, состоящие на различных видах профилактического учета («группы риска»).

Программа работы в проекте даст возможность участникам учиться на своем прошлом опыте и планировать, представлять будущее, включает в себя ряд блоков (закон и порядок, формирование ответственного поведения; профилактика употребления ПАВ; профилактика конфликтного поведения; повышение стрессоустойчивости).

**Цель:** создание условий для профилактики социальной дезадаптации и правонарушений, а так же формирования социально приемлемых форм поведения у подростков.

**Задачи:**

1. Повышать уровень знаний подростков об их правах, обязанностях, причинах и последствиях правонарушений, развить аналитическую сферу, а так же эмоциональны – волевые компоненты.
2. Вырабатывать у участников эффективные навыки самоконтроля и оценки собственного состояния для принятия верных решений.
3. Формировать умения оценивать и корректировать свои установки относительно противоправного поведения.
4. Формировать положительную мотивацию и установки, направленные на противостояние нежелательному влиянию среды.

**Целевая группа:** учащиеся МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты, состоящие на различных видах профилактического учета («группы риска»).

**Основные принципы работы с группой**

1. Добровольное участие, проявление активности в работе.
  2. Организации постоянной самодиагностики каждого участника.
- В содержание занятий включаются вопросы и упражнения, рассчитанные на самораскрытие участников, осознание и формулирование их собственных личностных особенностей.
3. Постоянной обратной связи, т.е. непрерывное получение участником информации от других членов группы о результатах его действий в ходе встреч.
  4. Баланса комфорта и дискомфорта. Атмосфера в группе должна быть комфортной, удобной, безопасной.
  5. Направленности на применение результатов занятий в жизни (перенесение полученного опыта на практику).

**Этапы работы.**

- 1 этап - подготовительный (подбор материала, первичное диагностирование).

2 этап – основной (работа с подростками в режиме программы).

3 этап – итоговый (подведение итогов, контрольное диагностирование).

**Сроки реализации проекта:** Социальный проект по работе с учащимися МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты, состоящих на различных видах профилактического учета («группы риска») является краткосрочным и рассчитан на 4 месяца. В случае успеха предусматривается его расширение.

#### **Режим работы по проекту:**

Занятия проводятся 1 раз в неделю с продолжительностью 1 час, состав участников - открытая группа учащихся. Темы занятий в количестве 16 встреч варьируются в зависимости от уровня осведомленности участников и актуальности для них данной проблемы.

#### **Ожидаемые результаты:**

- формирование правового самосознания несовершеннолетних;
- иметь адекватное представление о последствиях совершения правонарушений, о своих правах и обязанностях;
- чувствовать уверенность в своих способностях противостоять нежелательному влиянию среды и отстаивать безопасное поведение в различных ситуациях;
- уметь эффективно общаться с другими людьми, особенно в ситуациях с повышенным риском;
- знать, как лучше поступать в случае давления со стороны сверстников;
- формирование у учащихся нравственных качеств, чувства эмпатии, представлений об общечеловеческих ценностях;
- обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и социуме.
- иметь знания и навыки, необходимые для трудоустройства и организации полезного досуга;
- снижение количества учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета.

#### **Критерии оценки эффективности программы**

Качественные: самостоятельный выход участников проекта в классы, с целью пропаганды профилактики правонарушений, а также, отклоняющихся форм поведения.

Количественные: положительная динамика по результатам следующих диагностик:

- диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (Методика «СОП» А.Н. Орел)
- диагностика уровня дисциплинированности и ответственного поведения (Опросник «Дисциплинированность» (Д–К) (совместно с Н.В. Воротниковой).

#### **Тематический план**

#### **реализации социального проекта «Закон и ответственность» на I полугодие 2022-2023 учебного года**

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	Задачи занятия	Ответственный
<b>Психодиагностический блок (первичная диагностика)</b>				
1.	Методика «СОП» А.Н. Орел	1 неделя сентября 2022	-диагностика склонности к отклоняющемуся поведению	Педагог-психолог
2.	Опросник «Дисциплинированность» (Д–К) (совместно с Н.В. Воротниковой)	1 неделя сентября 2022	диагностика уровня дисциплинированности и ответственного поведения	Педагог-психолог
<b>Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками</b>				
1.	«Вводное занятие»	1 неделя сентября 2022	Информирование о программе. Знакомство участников. Выработка правил.	Педагог-психолог, социальный педагог

			Сплочение группы. Создание позитивного настроения.	
2.	«Тренируем свои Эмоции»	2 неделя сентября 2022	Помочь несовершеннолетним преодолевать негативные переживания. Учить направлять отрицательные эмоции в нужное русло.	Педагог-психолог, социальный педагог
3.	«Что такое конфликт? Конфликты дома, в школе, на улице».	3 неделя сентября 2022	Познакомится с понятием «Конфликт», разобрать причины и последствия возникновения конфликта.	Педагог-психолог, социальный педагог
	«Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта»	4 неделя сентября 2022	Рассмотреть конфликтные ситуации. Учить решать конфликты без причинения физической силы	Педагог-психолог, социальный педагог
<b>Профилактика употребления ПАВ</b>				
1.	«Алкоголь – шаг к преступлению»	1 неделя октября 2022	Формирование осознанного отношения к употреблению алкоголя, провоцирующего на совершение повторных преступлений.	Педагог-психолог, социальный педагог, врач-нарколог (по согласованию)
2.	«Мир без вредных привычек»	2 неделя октября 2022	Формирование ориентации на здоровый образ жизни.	Педагог-психолог, социальный педагог
3.	«Как не стать жертвой зависимого поведения»	3 неделя октября 2022	Разработать совместно с учащимися практические советы по профилактике зависимого поведения	Педагог-психолог, социальный педагог
4.	«Как противостоять групповому давлению»	4 неделя октября 2022	Формирование навыков отказа от употребления ПАВ. Развитие навыков уверенного и конструктивного поведения в различных жизненных ситуациях.	Педагог-психолог, социальный педагог
<b>Повышение стрессоустойчивости</b>				
1.	«В гармонии с собой»	1 неделя ноября 2022	Корректировать поведение несовершеннолетних с помощью ролевых игр. Формировать моральные представления. Снять эмоциональное напряжение.	Педагог-психолог, социальный педагог
2.	«Технологии самообладания»	2 неделя ноября 2022	Познакомить с понятием саморегуляции. Учить способам снятия нервно – психического напряжения.	Педагог-психолог, социальный педагог
3.	«Человек в трудной ситуации»	3 неделя ноября 2022	Обучение участников возможным адекватным выходам из трудных ситуаций, обращение к наличным ресурсам.	Педагог-психолог, социальный педагог

4.	«Источники уверенности в себе»	4 неделя ноября 20221	Формирование навыков по повышению сопротивляемости стрессу, отработка навыков уверенного поведения, эмоционально-волевой сферы.	Педагог-психолог, социальный педагог
<b>Формирование ответственного поведения</b>				
1.	«Права и обязанности»	1 неделя декабря 2022	Разъяснить права и обязанности несовершеннолетних. Подвести несовершеннолетних к осознанию, что только они отвечают за свои поступки.	Педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ОпДН
2.	«В твоих руках весь мир»	2 неделя декабря 2022	Формировать осознанное отношение к собственным усилиям для улучшения своей жизни.	Педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ОпДН
3.	«Я ответственен за свое поведение»	3 неделя декабря 2022	Развивать умение оценивать своё поведение, нести ответственность за свои поступки; - воспитывать уважительное отношение к окружающим.	Педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ОпДН
4.	«Твое будущее»	4 неделя декабря 2022	Формирование позитивного отношения к жизни вне зависимости от возникающих проблем, неприятностей и т.п.; отработка ценностных жизненных установок.	Педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ОпДН
<b>Психодиагностический блок (первичная диагностика)</b>				
1.	Методика «СОП» А.Н. Орел	1 неделя сентября 2022	-диагностика склонности к отклоняющемуся поведению	Педагог-психолог
2.	Опросник «Дисциплинированность» (Д-К) (совместно с Н.В. Воротниковой)	1 неделя сентября 2022	диагностика уровня дисциплинированности и ответственного поведения	Педагог-психолог

**Программа состоит из 6-и блоков:**

1. Психодиагностический блок, включающий первичную диагностику
2. Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками.
3. Профилактика употребления ПАВ.
4. Повышение стрессоустойчивости.
5. Формирование ответственного поведения.
6. Психодиагностический блок, включающий контрольную диагностику

**Методы и средства работы:** имитационные и ролевые игры; элементы групповой дискуссии; лекции, беседы; анализ конкретных ситуаций; психологические упражнения; конкретные модели поведения.

### Занятие с элементами тренинга для подростков «Подросток и конфликты»

**Цель** - развитие представлений о сущности конфликтов.

**Задачи:**

- понимать естественность возникновения конфликтов в повседневной жизни, их созидательного потенциала;
- показать возможность разрешения большинства разногласий при стремлении находить конструктивные способы их преодоления;
- отработать стратегии решения повседневных конфликтов.

**Оборудование:** плакаты с определениями понятий «Конфликт», «Компромисс».

**Ход занятия**

**Ведущий.** Ребята, в повседневной жизни люди часто сталкиваются с ситуацией конфликта, и сейчас вам предлагается разделить на две группы, и провести «Аукцион идей по теме «Конфликт»».

**В помощь ведущему.** Обобщая высказывания участников, ведущий даёт определение: «Конфликтом обычно считают противоречия и разногласия, возникающие между людьми из – за несовпадения их интересов, взглядов, установок, стремлений». Текст определения помещается на доску или в центр круга. Участники обсуждают, возможно, ли в жизни полностью избежать конфликтов; если между родителями и друзьями возникает конфликт, значит ли это, что отношениям или дружбе пришёл конец. Необходимо, чтобы подростки поняли: конфликты являются неотъемлемой частью повседневной жизнью людей; при кажущейся, на первый взгляд, негативной окраске конфликты часто приводят к созиданию нового, более совершенного способа взаимодействия.

Далее подросткам предлагается найти доказательства или опровергнуть утверждение «В споре рождается истина».

**Основная часть.** Участникам предлагается разделить на 4 группы. Каждая получает описание конфликта и задание, найти такое его решение, чтобы оно максимально учитывало интересы сторон.

**Конфликтные ситуации:**

- ты хочешь сегодня подольше погулять, а родители не разрешают, между вами возникла конфликтная ситуация.
- на одной из перемен к тебе подошёл старшеклассник, попросил посмотреть твой мобильный телефон, и без разрешения начал с него звонить, из – за чего возник конфликт.
- ты любишь слушать громкую музыку, а родители предпочитают тишину в доме, поэтому по поводу у тебя часто возникают конфликты.
- перед сном ты просматриваешь любимые журналы. Это занятие настолько захватывает тебя, что ты не можешь оторваться и лечь, наконец, спать. Из – за этого у тебя возникают конфликтные ситуации с родителями.

Через 5 – 7 минут группы представляют свои варианты решения конфликтов. Подводя итоги, ведущий подчёркивает, что большинство житейских конфликтов можно решить на основе компромисса, то есть такого решения, когда каждая сторона идёт на частичные уступки для общего удобства. Дётся определение компромисса, которое также помещается на доску или в центр круга: «Компромисс – это соглашение на основе взаимных уступок». Необходимо подчеркнуть, что компромисс возможен, если обе стороны проявляют стремление разрешить конфликт мирным путём, в противном случае можно прийти к разрыву отношений, к ссоре.

Издавна для того, чтобы конструктивно решать конфликты или не допускать их развития, в более серьёзных областях взаимодействия людей создавались различные правила. Ведущий предлагает подумать подросткам, какие существуют правила на случай конфликтов между: пешеходами и водителями (правила дорожного движения), между покупателями и продавцами (правила торговли), между работодателями и работниками (должностные инструкции), и т.п. Ведущий делает акцент на то, что существует множество правил и инструкций, регламентирующих решение спорных вопросов, касающихся производственных отношений,



отношений собственности, других правовых вопросов. Для решения конфликтов между близкими людьми (родственниками или друзьями) тоже существуют правила.

Участникам предлагается ознакомиться с плакатом «Беспрюирышный метод решения споров»:

- выясните как можно точнее, в чём именно заключается причина разногласий;
- постарайтесь найти максимальное количество вариантов решения конфликта;
- дайте оценку всем вариантам и выберите тот, что максимально соответствует интересам всех сторон конфликта, договоритесь действовать в соответствии с ним;
- обязательно следуйте достигнутым договорённостям;
- обсудите, что вы предпримите, если дела пойдут не так, как вы хотели.

Плакат помещается рядом с определениями конфликта и компромисса.

**Заключительная часть.** Участникам предлагается привести примеры конфликтов между близкими людьми (родителями или друзьями) и попробовать решить их на основе предложенного беспрюирышного метода решения споров.

**В помощь ведущему.** По завершении обсудите с подростками, что было самым трудным и почему. Обобщая высказывания участников, ещё раз подчеркните, что:

- разногласия переходят в конфликт, когда стороны не проявляют гибкость;
- конфликт разрешается мирно, когда стороны готовы пойти на уступки;
- конфликт между близкими людьми не приведёт к серьёзной ссоре, если будет решаться на основе компромисса;
- преимущества компромисса: уметь выслушать и постараться понять другую сторону; согласиться (предложить самому) пойти на уступки (если это не угрожает твоей безопасности);
- часто бывает трудно найти устраивающее всех решение, но это – единственный путь разрешения конфликта.